



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los
estudiantes de formación superior, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en docencia universitaria

AUTORA:

Br. Laura del Carmen García Cornejo

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Jurado 1
Presidente

Jurado 2
Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

A mi madre, gracias a ti, todos mis logros y
anhelos son posibles; porque me enseñaste a
ser una mujer fuerte y nunca soltaste de mi
mano.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios, mi familia y maestros, por estar siempre pendiente de mi desarrollo personal y profesional.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Laura del Carmen García Cornejo, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de formación superior, 2016”, presentado en ... folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, de de 2016

.....
Firma

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se informa que se da cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presenta la investigación titulada: “Aprendizaje autorregulado y Habilidades sociales en los estudiantes de formación superior, 2016”. En este trabajo se describen lo hallado durante la investigación y los resultados de misma; la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y las habilidades sociales en los estudiantes de formación superior.

En el presente estudio se desarrolló en el primer capítulo la introducción del estudio, durante el segundo capítulo de desarrollo la metodología de la investigación, en el tercer capítulo se desarrolló las conclusiones de la investigación realizada, en el cuarto capítulo se desarrolló la discusión, en el quinto capítulo se establecieron las conclusiones, en el sexto capítulo se redactaron las recomendaciones, en el séptimo capítulo se desarrollaron las referencias y se realizaron los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca la aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. Justificación	44
1.3. Problema	46
1.4. Hipótesis	51
1.5. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	57
2.4. Tipo de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	65

2.9. Aspectos éticos	65
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES	102
VI. RECOMENDACIONES	105
VII.REFERENCIAS	108
APÉNDICES	114
Apéndice A: Matriz de Consistencia.	
Apéndice B: Instrumento 1.	
Apéndice C: Instrumento 2.	
Apéndice D: Validez de los instrumentos.	
Apéndice E: Confiabilidad del instrumento aprendizaje autorregulado.	
Apéndice F: Confiabilidad del instrumento habilidades sociales.	
Apéndice G: Artículo científico.	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje autorregulado	55
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	56
Tabla 3	Población de estudio	59
Tabla 4	Distribución de la muestra	60
Tabla 5	Validación por juicio de expertos del aprendizaje autorregulado	64
Tabla 6	Validación por juicio de expertos de las habilidades sociales	64
Tabla 7	Confiabilidad del aprendizaje autorregulado	64
Tabla 8	Confiabilidad de las habilidades sociales	65
Tabla 9	Niveles de la variable aprendizaje autorregulado	68
Tabla 10	Niveles de la dimensión ejecutiva	69
Tabla 11	Niveles de la dimensión cognitiva	70
Tabla 12	Niveles de la dimensión motivacional	71
Tabla 13	Niveles de la dimensión control de ambiente	72
Tabla 14	Niveles de la variable habilidades sociales	73
Tabla 15	Niveles de las primeras habilidades sociales	74
Tabla 16	Niveles de las habilidades sociales avanzadas	75
Tabla 17	Niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos	76
Tabla 18	Niveles de la habilidades alternativas a la agresión	77
Tabla 19	Niveles de las habilidades para hacer frente al estrés	78
Tabla 20	Niveles de las habilidades de planificación	79
Tabla 21	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y habilidades sociales	80

Tabla 22	Descripción de los niveles de aprendizaje autorregulado y primeras habilidades sociales	81
Tabla 23	Descripción de los niveles de aprendizaje autorregulado y habilidades sociales avanzadas	82
Tabla 24	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y habilidades relacionadas con los sentimientos	84
Tabla 25	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades alternativas a la agresión	85
Tabla 26	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades para hacer frente el estrés	86
Tabla 27	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades de planificación	88
Tabla 28	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y habilidades sociales	90
Tabla 29	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y las primeras habilidades sociales	91
Tabla 30	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y habilidades sociales avanzadas	92
Tabla 31	Correlación y significación entre el aprendizaje autorregulado y las habilidades relacionadas con los sentimientos	93
Tabla 32	Correlación y significación entre el aprendizaje autorregulado y las habilidades alternativas a la agresión	94
Tabla 33	Correlación y significación entre aprendizaje regulado y habilidades para hacer frente al estrés	95
Tabla 34	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y habilidades de planificación	96

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	58
Figura 2	Niveles de la variable aprendizaje autorregulado	68
Figura 3	Niveles de la dimensión ejecutiva	69
Figura 4	Niveles de la dimensión cognitiva	70
Figura 5	Niveles de la dimensión motivacional	71
Figura 6	Niveles de la dimensión control de ambiente	72
Figura 7	Niveles de la variable habilidades sociales	73
Figura 8	Niveles de las primeras habilidades sociales	74
Figura 9	Niveles de las Habilidades Sociales Avanzadas	75
Figura 10	Niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos	76
Figura 11	Niveles de la habilidades alternativas a la agresión	77
Figura 12	Niveles de las habilidades para hacer frente al estrés	78
Figura 13	Medidas de frecuencia de las habilidades de planificación	79
Figura 14	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y habilidades sociales	80
Figura 15	Descripción de los niveles de aprendizaje autorregulado y primeras habilidades sociales	82
Figura 16	Descripción de los niveles de aprendizaje autorregulado y habilidades sociales avanzadas	83
Figura 17	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y habilidades relacionadas con los sentimientos	84
Figura 18	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades alternativas a la agresión	86

Figura 19	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades para hacer frente el estrés	87
Figura 20	Descripción de los niveles del aprendizaje autorregulado y las habilidades de planificación	88

Resumen

Se presenta un resumen de la investigación “Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de formación superior, 2016”

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de formación superior, 2016. La investigación fue de tipo básico, el alcance es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 249 estudiantes y la muestra fue de 151 encuestados.

Para recolectar los datos se utilizaron el inventario del aprendizaje autorregulado y la lista de chequeo de las habilidades sociales. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,462$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre las variables.

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado y las habilidades sociales.

Abstract

A summary of the investigation "self-regulated learning and social skills in students of higher education, 2016"

The aim of the research was aimed to determine the relationship between self-regulated learning and social skills in students of higher education, 2016. The research was basic type, scope is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was intentional and consisted of 249 students and the sample of 151 respondents.

To collect the data instruments Variable self-regulated learning and social skills were used. Data processing was performed using SPSS software (version 22).

Performed descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, with a score of $Rho = 0.462$, interpreted as a moderate relationship between the variables, with $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the hypothesis is rejected therefore null results indicate that there is significant relationship between the variables.

Keywords: Self-regulated learning and social skills.