



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying y rendimiento académico de los estudiantes del
Tercer grado de educación Secundaria de una Institución
Educativa Pública. Huaral. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Figueroa Muñoz, Juan José
Br. Garay Avendaño, Gabby Francisca

ASESOR:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECCION

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dr.
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Dra.
Secretaria

Dedicatoria

A nuestros hijos Jhoan y Ashley a quienes los queremos y adoramos y siempre están en nuestras mentes y que son parte de nuestra lucha para seguir en busca de la excelencia en el trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por la enseñanza que brinda a los docentes.

A Nuestros padres por su aprecio y apoyo en tiempos difíciles, cuyo afecto resulta invaluable por la situación misma de la primacía de la unidad familiar.

Declaratoria de Autenticidad

Yo: Garay Avendaño, Gabby Francisca, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 16012151.

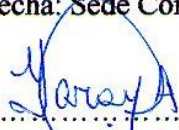
Yo: Figueroa Muñoz, Juan José, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado con DNI N° 16012121. Con la tesis titulada "Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de Tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral-2016". Cumpliendo con los reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo:


Declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, la tesis no ha sido auto plagiada: es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Y los datos presentados en los resultados son reales, no falseados, ni copiados y por tanto los resultados son reales, no falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis es constitución en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte julio del 2016.


.....
Br. Garay Avendaño, Gabby F.
DNI N°16012151


.....
Br. Figueroa Muñoz, Juan José
DNI N°16012121

Presentación

Señores Miembros del Jurado

Cumpliendo con el reglamento y las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de Post Grado, la investigación titulada: “Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública. Huaral. 2016”.

La cual permitirá la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a la literatura existente y así contribuir en la meta de mejorar la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte de la investigación titulada introducción: se describe los antecedentes, la fundación científica, técnica o humanista; la justificación, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos. Seguidamente en el marco metodológico: comprende las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos técnicos. En la tercera parte describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, seguidamente en la quinta parte las conclusiones, en la sexta parte las recomendaciones, en la séptima parte las referencias y en la última parte los apéndices.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Huaral 2016. Agradamos Señores miembros del jurado que esta tesis concuerde con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Los autores.

Contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figura	Xiii
Resumen	xiv
Abstrac	xv

I. INTRODUCCIÓN

	Pág.
Antecedentes	17
Fundamentación científica, técnica o humanista	25
Variable 1: Bullying	25
Definición de Bullying	25
Dimensiones del Bullying	32
Teorías que tratan de explicar el origen de la agresividad y de las conductas violentas	47
Variable 2: Rendimiento Académico	54
Definición	54
Dimensiones del rendimiento académico	56

Enfoques teóricos sobre el rendimiento académico	60
Justificación	72
Problema	73
Hipótesis	79
Objetivos	80
II. MARCO METODOLÓGICO	Pág.
2.1 Variables	83
2.2. Operacionalización de las variables	84
2.3. Metodologías	88
2.4. Tipos de estudio	90
2.5. Diseño	90
2.6. Población, muestra y muestreo	91
2.7. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos	95
2.8. Métodos de análisis de datos	100
2.9. Aspectos éticos	102
III. RESULTADOS	103
IV. DISCUSIÓN	118
V. CONCLUSIONES	122
VI. RECOMENDACIONES	125
VII. REFERENCIAS	127
APÉNDICES	
Apéndice A Matriz de consistencia	
Apéndice B Matriz de Operacionalización de las variables	

Apéndice C Instrumentos

Apéndice D Documentos de validación

Apéndice E Autorización de la Institución Educativa

Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables

Índice de Tablas

	Pag.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Bullying	84
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: rendimiento académico	86
Tabla 3	Población de estudio	92
Tabla 4	Muestra de estudio	93
Tabla 5	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	98
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de los instrumentos de la variable hábitos de estudio	98
Tabla 7	Escala de calificación cualitativa del rendimiento académico	99
Tabla 8	Categorización del rendimiento académico	100
Tabla 9	Niveles de correlación	101
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable 1: Bullying, de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.	104
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable 2: Rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.	105
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según el nivel bullying	106

Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión matemática de la variable 2: rendimiento académico.	107
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión comunicación de la variable 2: rendimiento académico.	107
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión In Inglés de la variable 2: rendimiento académico.	107
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Arte de la variable 2: rendimiento académico.	108
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Historia, Geografía y Economía de la variable 2: rendimiento académico.	108
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Formación Ciudadana y Cívica de la variable 2: rendimiento académico	108
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Persona Familia y Relaciones Humanas de la variable 2: rendimiento académico.	109
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación Física de la variable 2: rendimiento académico.	109

Tabla 21	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación Religiosa de la variable 2: rendimiento académico.	109
Tabla 22	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente de la variable 2: rendimiento académico.	110
Tabla 23	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación para el Trabajo de la variable 2: rendimiento académico.	110
Tabla 24	Distribución de porcentajes de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según las dimensiones de la variable 2: rendimiento académico.	111
Tabla 24	Prueba de normalidad de las variables	112
Tabla 25	Coefficiente de correlación de las variables: bullying y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.	113
Tabla 26	Coefficiente de correlación de la dimensión bullying físico y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Secundaria.	114
Tabla 27	Coefficiente de correlación de la dimensión bullying verbal y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Secundaria.	115
Tabla 28	Coefficiente de correlación de la dimensión bullying psicológico y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.	116
Tabla 29	Coefficiente de correlación de la dimensión bullying social y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.	117

Lista de Figuras

	Pag.
Figura 1 Niveles de bullying de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.	104
Figura 2 Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.	105
Figura 3 Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de bullying de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.	106
Figura 4 Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.	111

Resumen

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Huaral. Así mismo, determinar la relación de las dimensiones del Bullying que son: verbal, físico, psicológico, social y el rendimiento académico de estudiantes.

La población lo constituyeron 420 estudiantes de la Institución Educativa. La muestra se obtuvo con un muestreo probabilístico, constituido por 201 estudiantes del nivel secundario. Se utilizó la encuesta sobre el Bullying y el consolidado de notas. Así mismo se utilizó el Kuder Richardson 20 (K-R20) para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento elaborado para medir la variable Bullying, cuyo resultado fue de 0,86 correspondiendo un nivel alto. Respecto a la variable rendimiento académico, la técnica utilizada para la obtención de los datos a correlacionar fue a través de la revisión documentada.

Los datos fueron procesados con los programas Microsoft Excel y SPSS, para el análisis descriptivo mediante tablas y figuras y la técnica estadística de constatación de hipótesis fue el coeficiente de correlación Spearman y los resultados dan cuenta que existe una correlación negativa baja o inversa y significativa entre la variable bullying y rendimiento académico.

Palabras claves: Bullying, rendimiento académico, víctima, agresor.

Abstract

The general objective study was to determine the relationship between bullying and academic achievement in students of Secondary Education of School Nuestra Señora del Carmen District and Province of Huaral. Also, determine the relationship of the dimensions of verbal, physical, psychological bullying and academic achievement of students.

The population was constituted by 420 students of the educational institution. The sample was obtained from probabilistically, consisting of 201 students at the secondary level Bullying Survey and results. . Also we used the Kuder Richardson 20 (K-R20) to determine the level of reliability of the instrument developed to measure Bullying variable, whose result was 0.86 corresponding to a high level. Regarding the variable 2: academic performance, the technique used to obtain data to correlate be obtained through documented review.

After consolidation data were processed with statistical programs Microsoft Excel and SPSS for descriptive analysis using tables and figures and statistical hypothesis testing technique was the correlation coefficient the Spearman's rank correlation coefficient and the results show that there is a low or inverse and significant negative correlation between bullying variable and academic self-concept.

Keywords: Bullying, academic achievement, victim, aggressor