



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16  
de Villa El Salvador – Lima 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br: Silvia Payva Chávez

**ASESORA:**

Dra. Ana Maritza, Boy Barreto

**SECCIÓN**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Administración del talento humano

**PERÚ – 2017**

Dr . Alejandro Menacho Rivera  
Presidente

Dra. Gladys Sanchez Huapaya  
Secretario

Dr. Juan Mendez Vergaray  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis hijas quienes fueron mi apoyo y me alentaron a continuar, porque son la fuerza y el impulso para seguir creciendo profesionalmente.

La autora

### **Agradecimientos**

A los señores profesores de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de Maestría.

A mis compañeros de estudio de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo promoción 2015 -0, por su apoyo y aliento permanente.

Finalmente, expresar mi más grande agradecimiento a mis hijos por su comprensión y a dios por darme salud, bienestar y poder terminar satisfactoriamente la tesis.

La Autora.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Silvia Payva Chávez, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 09286289 con la Tesis Titulada “Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa el Salvador – LIMA 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome con la normatividad de la Universidad César Vallejos.

Lima, 01 de Febrero de 2017

Silvia Payva Chávez

.....  
DNI 09286289

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Señores miembros del jurado de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Beneficios del Programa Qali Warma en las IE. de la red 16 de Villa el Salvador – LIMA 2016”

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejos; para obtener el grado de magister en Gestión Pública.

La presente investigación tiene la finalidad de determinar los beneficios del programa Qali Warma en los estudiantes de primaria, está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I, Se expone la Introducción al tema a investigar, así como el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II, se expone, el marco metodológico que contiene: las variables, operacionalización de las variables, método, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y el análisis de datos En el Capítulo III: Contiene los resultados de la investigación .En el Capítulo IV: se desarrolla de los resultados del trabajo realizado. En el Capítulo V esta refrendado las conclusiones de la investigación. En VI capítulo se fundamenta las recomendaciones y VII capítulo se presenta referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Página
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas y fundamentación científica	22
1.2.1. Variable 1: Qali Warma	24
1.2.2. Marco conceptual	37
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	41
1.5. Objetivos	42
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variable	44
2.2. Operacionalización de la variable	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	53
IV. Discusión	58
V. Conclusiones	62
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	67
VIII. Anexos	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Base de Datos	
Anexo 4: Validez	
Anexo 5. Autorización	
Anexo 6. Artículo científico	
Otras evidencias	

**Índice de tablas**

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Programa Qali Warma	44
Tabla 2	Problema de estudio	47
Tabla 3	Confiabilidad. Cuestionario del Programa Qali Warma	49
Tabla 4	Confiabilidad. Cuestionario del Programa Qali Warma en sus dimensiones	50
Tabla 5	Resultado de la variable Qali Warma en la Red 16 de villa el Salvador	53
Tabla 6	Resultado de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	54
Tabla 7	Resultado de la dimensión atención y concentración de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	55
Tabla 8	Resultado de la dimensión hábitos alimenticios de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	56

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Resultado de la variable Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	53
Figura 2	Resultado de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	55
Figura 3	Resultado de la dimensión atención y concentración de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	56
Figura 4	Resultado de la dimensión hábitos alimenticios de los estudiantes del programa Qali Warma en la Red 16 de Villa el Salvador	58

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los beneficios del programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016. La población o universo de interés en esta investigación, está constituido por 60 docentes del nivel primario, la muestra probabilística está considerada por el total de la población, en la cual se ha estudiado una variable: Programa Qali Warma

Esta investigación es de enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, se recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario sobre el Programa Qali Warma, en la escala Dicotómica (SI –NO) que brindaron información acerca de la relación que existe entre la variable de estudio en sus distintas dimensiones.

Del análisis de los resultados se concluye que el programa Qali Warma brinda beneficios, con un alto porcentaje en el rendimiento académico, atención y concentración de los estudiantes del nivel primaria de las IE de la Red 16 de Villa El Salvador, 2016

**Palabras Clave:** *Programa Qali Warma, rendimiento académico, atención y concentración y hábitos alimenticios*

## **Abstract**

This research aims to determine the benefits of the program Qali Warma in the educational institutions of the 16 network of the District of Villa el Salvador, Lima - 2016. The population or universe of interest in this research, is made up of 60 teachers of the primary level, probabilistic sample is considered by the total population, which has studied a variable: program Qali Warma

This research is qualitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, is collected information at a specific, that was developed by applying the questionnaire on program Qali Warma , on the Dicotomica scale (SI - not) that provided information about the relationship that exists between the variable of study in its various dimensions.

Of the analysis of the results it is concluded Qali Warma program provides benefits, with a high percentage of academic performance, attention, and concentration of the college students primary EI network 16 of Villa El Salvador, 2016

key words: program Qali Warma, academic performance, attention and concentration and eating habits

## **I. Introducción**

El presente trabajo, es una investigación cualitativa, descriptiva y no experimental, el cual se ha realizado como producto de un proceso de reflexión, con la intención de conocer los beneficios del programa Qali Warma en los estudiantes de primaria. Con este trabajo pretendo dar a conocer que el desayuno que brinda el programa Qali Warma es de gran importancia en la mejora de los aprendizajes, la atención, concentración y la formación de buenos hábitos alimenticios en los estudiantes del nivel primario.

Asimismo, esta investigación se ha formulado a través del análisis sobre la relación que guarda una alimentación oportuna y adecuada con el rendimiento académico, atención, concentración y en la formación de hábitos alimenticios, en nuestros estudiantes.

En este sentido, esta investigación está estructurada en VII capítulos: En el Capítulo I, se expone la Introducción al tema a investigar, así como el planteamiento del problema: incluye formulación del problema y los objetivos. En el Capítulo II, se expone, el marco metodológico que contiene: la variable, operacionalización de la variable, método, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y el análisis de datos. En el Capítulo III: que contiene los resultados de la investigación. En el Capítulo IV: se desarrolla de los resultados del trabajo realizado. En el Capítulo V, VI y VII que comprenden las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1. Antecedentes Internacionales:

Rodas (2014) realizó un trabajo titulado *“Desayuno nutritivo y rendimiento escolar en el aula” de la universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango – Guatemala*. En él se menciona que el desayuno nutritivo es un factor esencial en el rendimiento escolar, por ser indispensable para realizar las actividades diarias.

Pues la falta de un desayuno nutritivo tiene repercusiones en el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la memoria, la creatividad y la atención al experimentar sueño y cansancio durante las clases. Por lo que el presente estudio planteo como objetivo: verificar la incidencia del desayuno nutritivo en el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula. Se realizó una investigación experimental con un grupo de veinte estudiantes y se comprobó mediante la diferencia de medias que las estudiantes que desayunan prestan un rendimiento escolar satisfactorio lo cual se ve reflejado en las calificaciones.

Como resultado, se establece diferencia en el rendimiento escolar de las estudiantes que desayunan, al obtener mejores calificaciones que aquellas discentes que no desayunan, lo cual confirma que el desayuno nutritivo es un tiempo de comida esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo cual se hace necesario que los directores de las instituciones educativas busquen alternativas para motivar la participación de los padres de familia y darles a conocer la importancia de que los hijos lleguen desayunados a la institución

Viera (2012) realizó un trabajo sobre *“La alimentación saludable como pilar fundamental del desarrollo y el bienestar: análisis de los programas sociales de alimentación y nutrición del estado ecuatoriano y la forma en que abordan el problema de la desnutrición en el Ecuador”* en el Centro digital de vanguardia Ferdia para la

investigación en ciencias sociales Región Andina y América Latina, tesis de maestría en Economía con mención en Economía del Desarrollo

La alimentación saludable es un pilar fundamental del desarrollo y el bienestar, razón por la cual la lucha contra el hambre y la desnutrición forma parte fundamental de las estrategias de lucha contra la pobreza. La investigación que se propone consiste en analizar los Programas Sociales de Alimentación y Nutrición del Estado y la forma en que abordan el problema de la desnutrición en el Ecuador en el marco de la economía del bienestar. Como parte de este análisis se tomará en cuenta la forma en que estos programas definen su población objetivo, mecanismos de focalización y tipo de intervención, así como el presupuesto que se les asigna y la información existente con respecto a los resultados alcanzados hasta el momento.

El análisis de estas variables nos permitirá identificar si la forma en que el Estado ecuatoriano ha definido estos programas contribuye a alcanzar los objetivos propuestos para los mismos o si se requiere de reformas que contribuyan a optimizar la inversión del Estado ecuatoriano en Programas de Alimentación y Nutrición.

Como resultado se desprende que es necesario reformular la forma en que el Estado ecuatoriano aborda el problema del hambre y la desnutrición y re direccionar esfuerzos hacia la población objetivo más vulnerable así como también empezar a abordar el problema de la obesidad

Fernández (2012) en su tesis para obtener el grado de magister en Gerencia Educativa, titulado *“Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños (as) de la escuela Fiscal Mixta #1 Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito” – Ecuador.*

La presente investigación se refiere a los hábitos alimentarios de la población en edad escolar, en nuestro país son pocos conocidos. Es por ello por lo que en el marco de una encuesta, cuyo objetivo era conocer los estilos de vida particularmente

a los hábitos alimenticios, relacionados con la salud de los escolares, hemos investigado el tipo de alimentación que estos llevan a cabo, este tipo de investigación constituye un vuelco no solo metodológico, sino también teórico, ya que una de las particulares que la especifican es que sea el mismo docente quien primordialmente tome el proceso de recolectar la información pertinente sobre sus acciones docentes, el cual, tiene el derecho y la responsabilidad de mostrar su profesionalidad e intervenir en la gestión educativa.

La investigación se realizó la escuela Carlos Matamoros Jara, donde se comprobó que estudiantes tienen malos hábitos alimenticios y como consecuencia de ello el rendimiento escolar es bajo. En el proceso investigativo, en el presente estudio, intervinieron docentes, estudiantes y autoridades, se trabajó con el total de la población de los docentes de la escuela y con estudiantes de 5to a 7mo año de educación básica.

Se les aplicó encuestas donde se les formuló preguntas que nos ayudó a determinar que efectivamente el problema de los hábitos alimenticios son la causa del bajo rendimiento académico, cuyos resultados logrados en base a la aplicación del instrumento, permitió dar una directriz para elaborar una propuesta cuyo objetivo principal es diseñar una guía metodológica con estrategias de actividades que el docente debe aplicar en el aula de clases y así poder mejorar los hábitos alimenticios en los estudiantes.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales:**

Podemos analizar que Solís (2014) en sus tesis para obtener el grado de magister titulado: *“Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”*. El objetivo es determinar el efecto del proceso de abastecimiento en el cumplimiento de los objetivos del Programa Qali warma en las escuelas del nivel primario del distrito de Acomayo, departamento del Cusco, con la finalidad de realizar un diagnóstico para determinar sus fortalezas y debilidades, estableciendo mecanismos que permitan optimizarlo para poder alcanzar

los objetivos planteados, formulando recomendaciones que sirvan para mejorar el proceso de abastecimiento y por ende generar el máximo de beneficios y bienestar a los usuarios del programa.

La investigación se realizó en un primer momento mediante la recolección de información de fuentes primarias y secundarias que permitieron establecer los antecedentes y realizar la descripción del programa Qali Warma en las escuelas del nivel primario del distrito de Acomayo – Cusco; asimismo, mediante una etapa de trabajo de campo, realizado en el distrito de Acomayo con la finalidad de realizar encuestas y entrevistas a los directores y docentes de las instituciones educativas, a los padres de familia de los niños beneficiados por el programa y a funcionarios de la UGEL de Cusco.

Dentro de los hallazgos se encontró que la forma de abastecimiento se encuentra estandarizado a nivel nacional, lo cual no permite adecuarse a las diferentes realidades de cada ciudad como en el caso de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo, además la dinámica de los abastecimientos se ve afectada por los problemas que se presentan en la distribución y almacenamiento de los productos que son entregados en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo en las áreas rurales críticas y de difícil acceso debido a las condiciones agrestes del terreno y climatológicas.

Se recomienda usar los recursos y medios de las Fuerzas Armadas para realizar la distribución de productos alimenticios a los Comités de Alimentación Escolar en áreas rurales críticas.

Hacer efectiva la supervisión y control con particular atención en las áreas rurales críticas.

Que el programa designe un presupuesto para los gastos en diferentes aspectos (especerías, víveres frescos, combustibles de cocción y personal de cocineros).

Según Ramírez (2010) en sus tesis para obtener el grado de magister titulada: *“Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales” en el distrito de Callería – Pucallpa – 2010*. Su objetivo era determinar si la violencia simbólica tiene influencia en el bajo rendimiento académico de los escolares de educación primaria, debido a que existe gran preocupación por diferentes tipos de violencia, común en los alumnos de las escuelas estatales de la región Ucayali. Este estudio se justifica porque hasta el momento no se ha desarrollado ninguna investigación para evaluar los tipos de violencias que son objetos los estudiantes de educación primaria y los resultados servirán para reorientar a los docentes a prevenir situaciones de violencia contra los estudiantes. El tipo de investigación fue del tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, el tamaño de la población fue de 230 estudiantes hombres y mujeres de 9 a 12 años, de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria.

Como resultado se encontró que existe dos indicadores que contribuye al bajo rendimiento escolar; el dictado de las sesiones de aprendizaje sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no adecuado o contextualizado a su localidad y al tipo de ciudadano que se necesita en cada nivel de la población; el 83 % toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien. Se recomienda que cada región del país diseñe políticas educativas teniendo en cuenta a la necesidad y el interés de cada población y al tipo de ciudadano que se necesite en el lugar. El currículo debe ser flexible, pertinente, adecuado al tipo de ciudadano que necesita la región o el país.

Manrique (2013) realizó un trabajo titulado *“Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 – Manuel García Cerrón, Puente Piedra. Lima - 2011.”* Tesis para obtener el grado de magister, el trabajo de investigación que se ha realizado es de tipo básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio en esta investigación son

dos: el uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra.

La población y la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de la Institución Educativa Manuel García Cerrón distribuidos de la siguiente forma: los estudiantes indicados son del 6to grado de primaria en el área de comunicación. El diseño de trabajo de investigación es transaccional, correlacional, causal, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos:

El uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico con las siguientes dimensiones: frecuencia del uso del internet, tiempo del uso del internet y el control del uso del internet. Con respecto al rendimiento académico se empleó con los siguientes indicadores: Comprensión de textos, expresión y comprensión oral y producción de textos la cual se aplicó a los 135 estudiantes de la muestra. Los instrumentos empleados tienen la validez y confiabilidad.

El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación.

De los hallazgos encontrados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado al aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p\_ valor es de 0,000 por lo tanto mencionamos que tiene un nivel correlación muy bueno, observamos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Guerrero (2014) realiza una investigación acerca *“Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la*

*instituciones públicas de Ventanilla*”- Perú. Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo constituida por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se les desarrolló la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las calificaciones de las áreas de comunicación y matemática. Los resultados muestran que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se encontró diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre hombres y mujeres. Finalmente el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Palabras claves: clima social familiar, inteligencia emocional, rendimiento académico.

Luquillas (2015) realiza una investigación sobre *“Promoción de hábitos alimentarios para la salud nutricional de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria”*. Tesis es para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención Evaluación de Aprendizaje por competencia. Esta investigación propone la promoción de hábitos alimentarios que contribuyan a la salud nutricional en estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se trabajó bajo el enfoque cualitativo y el método aplicado proyectivo. La muestra fue intencionada y estuvo constituida por 3 directivos, 2 docentes, 15 padres de familia, 15 estudiantes y 2 responsables del cafetín, a quienes se aplicaron dos instrumentos como parte del diagnóstico general; entrevista y cuestionario; adaptadas del programa Perseo.

Al obtener el diagnóstico, se evidencia carencia de liderazgo, falta de habilidades para gestionar dicha práctica, escasa participación de los padres de familia, expendio de alimentos no saludables. La propuesta tiene fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos, validados por expertos. Está orientada por la concepción transformadora del acto educacional para mejorar el proceso

pedagógico que implica el cambio de actitudes y hábitos en los estudiantes de educación secundaria.

El resultado más importante, fue diseñar un programa que incluye, procesos tales como talleres de sensibilización, superación personal, capacitación, guía y cartilla de orientación, para que la comunidad educativa promueva la práctica de hábitos alimentarios saludables. Por tanto concluimos que el estudio tiene una perspectiva formativa de los estilos de vida saludable de las estudiantes.

## **1.2. Bases Teóricas y fundamentación científica**

La nueva gestión pública basada en los diferentes enfoques teóricos, analiza sus características y aplica aquellas que le permiten conseguir la intervención más adecuada para el bienestar de la sociedad en general.

Esta nueva gestión pública desea la creación de una administración eficiente y eficaz, que satisfaga las necesidades reales y urgentes de la población. Con un sistema de control que garantice plena transparencia de los planes, procesos y resultados, para que por un lado, perfeccionen el sistema de elección, y además favorezcan la participación de la ciudadanía.

### **Programas de apoyo alimenticio**

Hace dos décadas el estado peruano dentro de su política de gobierno inicia programas de apoyo alimenticio, destinados a los sectores de mayor pobreza.

En 1983 se crea el programa del vaso de leche, 1992 PRONAA, en el 2011 el MINDIS (Ministerio de desarrollo e Inclusión social) y en el 2012 PNAEQW (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali warma).

Este programa social se creó mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS del 31 de mayo de 2012.

Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niños (as) a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primaria, a nivel nacional. Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales.

Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares.

En ambas modalidades, se establece que se sigan las mismas recetas definidas por el programa, a fin de que se cumplan los mismos requerimientos calóricos. Sin embargo, el hecho de que sean preparados por distintos agentes (proveedores por un lado, y CAE por otro), y de que no exista una supervisión permanente a nivel de escuela, puede introducir diferencias adicionales entre ambos tratamientos.

Según el Portal del Mindis (2017)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma brinda alimentos ricos, variados y nutritivos a niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana, con el fin de mejorar la atención en clases, la asistencia y la permanencia.

Dentro de las investigaciones realizadas sobre los “Beneficios que tiene el Programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa el Salvador”, hemos observado que la alimentación juega un papel importante en los aprendizajes de nuestros estudiantes, más aun, los que se encuentran en una situación de pobreza.

Entonces podemos definir que el estudio de esta variable es importante para saber el nivel de incidencia del programa qali warma en las diferentes dimensiones a investigar: rendimiento académico, atención y concentración y hábitos alimenticios.

### **1.2.1 Definición de la variable: Programa Qali warma**

Según el portal del Mindis (2016) “Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer)”. (p.1)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, del MIDIS, contribuye a mejorar el rendimiento escolar y la atención en clases de los niños y niñas que estudian en las instituciones educativas públicas de todo el país.

Según el portal del Mindis (2016) menciona que:

El programa social Qali Warma que tiene como misión brindar servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. (p.1)

A la vez, su visión es ser eficiente, eficaz y articulado, que promueva el desarrollo de la persona a través del servicio alimentario de calidad en coordinación con la comunidad local.

Dentro de sus objetivos esta:

Brindar el servicio alimentario todos los días del año escolar a los estudiantes del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.

Ayudar a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.

Promover y desarrollar mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Al respecto, el portal del Mindis (2016) menciona que el:

“programa Qali Warma, para cumplir con lo establecido en nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, se compromete:

Contar con personal competente y comprometido

Orientar nuestros procesos hacia la mejora continua y la eficacia de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad con el propósito de conseguir:

La satisfacción de los requisitos del cliente

Cumplimiento de los requisitos legales establecidos para el programa

Cumplir con los requisitos propios de la prestación del servicio alimentario que brinda el programa.” (p. 1)

La disminución de la desnutrición en nuestra niñez se inició con la creación de Programas sociales escolares como – Qali Warma, que tiene como finalidad brindar un servicio alimentario a niños y niñas de nivel inicial (a partir de 3 años de edad) y primario de las Instituciones Educativas en todo el territorio nacional

Con una niñez mejor alimentada, nutrida se pretende mejorar la calidad de vida y por ende un mejor rendimiento académico especialmente en el nivel primario.

Esta mejora se encuentra reflejada en los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014, realizada por el Ministerio de Educación, donde se indica que los escolares de todas las regiones del Perú obtuvieron mejores resultados de comprensión lectora y razonamiento matemático, registrando un incremento de 11 % y 9%, respectivamente.

Los estudiantes del nivel primario de la Red 16 del Distrito de Villa el Salvador, muestran un mejor rendimiento académico, al parecer como resultante de una alimentación acorde con su edad, con los componentes alimenticios adecuados brindado en forma oportuna y eficiente.

## **Dimensión: Rendimiento académico**

### **Definición**

El Rendimiento académico no es un término fácil de definir, diferentes autores lo definen como el producto de una actividad realizada, otros lo ven reflejado en las calificaciones y además refieren de múltiples factores que influyen; como la motivación, inteligencia, autoestima etc.

Al respecto, Manrique (2013), manifiesta que:

la mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica (calificaciones). Es decir, nos orientamos, por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas, o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso, con abandono de la misma. (p. 53)

Aun la mayoría de los docentes, cuando nos referimos al rendimiento académico nos ceñimos estrictamente a las notas, no vemos otros indicadores.

“Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la Institución Educativa” (Artunduaga, 2008, p.154)

Coincido plenamente con el autor, el fracaso del estudiante tiene varias aristas, empezando por el docente, el medio que lo rodea y la motivación del mismo estudiante.

Existen varios factores que se involucran en el rendimiento académico como la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales:

La motivación escolar es aquello que hace que el estudiante se interese por ella y quiera trabajar y sobresalir. El autocontrol del alumno se refiere al manejo de emociones externas e internas (cólera, miedo, angustia alegría etc.), el autocontrol está relacionado con la autoestima. Por último están las habilidades sociales, una de las importantes pues consideran que el ser humano al llegar a los seis años debe hacer uso de las habilidades sociales porque de lo contrario es un factor de riesgo para el abandono escolar en el futuro.

Los indicadores de rendimiento académico, que se han tomado en cuenta en esta investigación son la lectura y la matemática en los estudiantes de primaria.

Según el Portal del Minedu (2016)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes, tanto, de segundo grado de primaria, estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), y a partir del año 2015 a estudiantes de segundo grado de secundaria. (p. 1)

Según el Portal del Minedu (2016) "La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes, en los siguientes grados y competencias". (p.1)

- 2. ° Primaria: Lectura y Matemática
- 4. ° Primaria: Lectura en castellano como segunda lengua
- 2. ° Secundaria: Lectura, Matemática y Escritura

## **Lectura**

Según Solé, (1998), citado por Ato, (2015) menciona que:

Se podría definir la lectura como un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En la comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se necesita, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto los objetivos propios, ideas y experiencias previas; necesita implicar en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba (p.17)

Para muchas personas la lectura es un hobby, un estilo de vida, una recreación, las personas desarrollan el gusto por la lectura. Las lecturas pueden ser variadas como chistes, anécdotas, artículos humorísticos, noticias, artículos científicos etc. Existen para todo el gusto e intereses.

Según Alliende y Condemarín, (1982), citado por Ato, (2015) menciona que:

La lectura comprende una serie de operaciones parciales que a veces se suelen confundir con la totalidad del proceso. Esta confusión suele ocurrir con cierta frecuencia durante la enseñanza de la lectura. A veces se

determina que un niño “sabe leer” cuando domina alguno de esos procesos parciales.

Otras veces, por el contrario, se impide a un niño el ejercicio de estas operaciones parciales, pensando que no está maduro para aprender a leer, dado que se confunde la lectura inicial con el desarrollo de todas las operaciones de la lectura hasta su completo dominio (p.15)

Los docentes, particularmente del nivel inicial y primario debemos motivar a nuestros estudiantes a la lectura a través del juego, la recreación y crear en ellos el hábito y el amor por la lectura.

Dentro de las características de la Comprensión Lectora se ha considerado lo siguiente:

Alcances del enfoque comunicativo y textual, y se analiza el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular de Primaria de Menores. Este último propone un conjunto de capacidades lectoras por medio de las cuales los estudiantes logran desarrollar su competencia comunicativa. Las pruebas de comprensión lectora han sido organizadas en dos partes. La primera parte comprende la lectura de oraciones, y la segunda parte, la comprensión lectora. (MINEDU – ECE – Marco de trabajo, 2015, p. 29)

Una de las principales preocupaciones de los docentes en primaria y secundaria es que comprendan lo que leen y motivarlos a la lectura.

Según el Minedu (2009):

A partir del III ciclo de educación primaria es decir de primer grado, es que el estudiante inicia el proceso de lectura y escritura, lo cual debe desarrollar de manera eficaz para que pueda comprender lo que lee. La comprensión lectora supone por parte del lector la construcción de distintos niveles de representación del significado del texto leído. El lector

para comprender lo que lee debe contextualizar las palabras y no simplemente decodificar. Y es aquí donde algunos estudiantes presentan dificultades ya que durante el proceso de adquisición de la lectura, ellos solo lograron decodificar lo leído y no comprender. (p.1)

Leer no solo es descifrar, es comprender el texto, debemos ser capaces de preguntar y responder sobre el contenido de la lectura.

Según, Pinzas (1995), citado por Ato (2015) “El proceso de decodificación implica en el lector una esencial comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas; y usar el contexto para comprender el significado de las palabras. El lector que es capaz de comprender, podrá darle un significado al texto que lee”. (p. 9).

Al respecto, Evaluaciones ECE – Pruebas Tipo – Rutas de Aprendizaje – (2015) menciona que “la tarea de las/os maestros/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestras/os estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Sugerimos por eso que las/os maestros/as de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora”. (p.1)

Existen tres niveles de comprensión Lectora, donde la mayoría de nuestros estudiantes solo llegan al primer nivel. Los niveles de comprensión Lectora son:

De igual forma, Evaluaciones ECE – Pruebas Tipo – Rutas de Aprendizaje (2015) menciona que:

Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a: Distinguir entre información relevante e información secundaria

Comprensión Inferencial o Interpretativa: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Comprensión Crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (p.1)

## **Matemática**

Según Murillo (2013) "La matemática (del griego, mathema: ciencia, conocimiento, aprendizaje, mathematikos: amante del conocimiento) es la ciencia que estudia las cantidades y las formas, sus relaciones, así como su evolución en el tiempo" (p.41)

Al respecto, la matemática es una ciencia que siempre han estado presentes durante toda nuestra vida pasada, presente y futura y en nuestra vida cotidiana hacemos uso de ella constantemente.

Es una asignatura de gran relevancia en el proceso educativo por sus aportes a otras ramas de la ciencia y el desarrollo del pensamiento lógico y sistemático.

Como lo destaca Azcarate (1998) citado por Murillo (2013) “su inclusión en el currículo de la enseñanza obligatoria se justifica por considerar la Matemática como una parte fundamental del conocimiento que todo ciudadano debe poseer como bagaje cultural mínimo” (p. 47). Es por ello la importancia de su entendimiento en todas sus dimensiones, y es en la primaria donde debe conocerse el lenguaje matemático. Es así que las pruebas ECE están dirigidos a los estudiantes de segundo grado de primaria.

Según el Minedu – ECE (2015) manifiesta que:

Las pruebas de Matemática de la ECE proponen diversas situaciones problemáticas con el fin de explorar los niveles de comprensión de constructos culturales y matemáticos que son importantes para interactuar en la sociedad y seguir aprendiendo, como el sistema de numeración decimal y la estructura aditiva. La prueba contiene preguntas de distinta complejidad (según el tipo de proceso cognitivo que le demanda al estudiante para resolverla), algunas de carácter rutinario, como las aplicaciones de algoritmos desconectados (operaciones típicas, sin contexto) o el reconocimiento de descomposiciones estándar de números en el sistema decimal. En cambio, otras preguntas requieren cierto grado de reflexión, profundidad y originalidad de pensamiento, como descomposiciones no convencionales de números y resolución de problemas con discriminación e integración de información desde diversos contextos. (p. 47)

Las pruebas de la ECE nos permiten saber en el nivel que se encuentra nuestros estudiantes y/o reforzar la competencia y los indicadores donde presenta mayor dificultad.

## **Dimensión: atención y concentración**

La concentración está considerada por algunos autores como una de las características primordiales de la atención.

Al respecto, Ardila (1997) citado por Tirado (2016) manifiesta que “la concentración es la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la formación relevante, con mantenimiento de estas por periodos prolongados” (p. 40). Por lo tanto la concentración es primordial para que exista una adecuada atención y se logren los aprendizajes que se requiere, principalmente en los niños y adolescentes. De igual forma las escuelas se deben implementar estrategias y metodologías que logren la atención y la concentración en los estudiantes a fin de garantizar los aprendizajes.

Según, Tirado (2016) “Para potencializar en los estudiantes su atención y concentración existen diversos materiales como la arcilla, plastilina, trabajos en madera, arena, agua, grandes bloques de construcciones que poseen un potencial lúdico para los estudiantes con actitudes agresivas” (p. 20). Existen diversas estrategias y materiales para lograr la atención y concentración de los niños en la escuela, por ejemplo través de los juegos de mesa (dama y ajedrez) considerado como deportes, podemos inducir al niño a la atención y concentración que son factores que intervienen en el logro de los aprendizajes. La atención y la concentración guardan una gran relación con el aprendizaje.

Al respecto, Boujon y Qualreau (2004) citado por Borja (2016), afirman que “percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención”(p 2). En la escuela estas acciones son necesarias para que el estudiante pueda interiorizar los aprendizajes y reproducirlos en el momento que se requiera.

Así mismo Gonzales (2010) citado por Borja (2016) afirma que:

La atención es un mecanismo cognitivo mediante el que ejercemos control voluntario sobre nuestra actividad perceptiva, cognitiva y conductual, entendiendo por ello que activa/inhibe y organiza las diferentes operaciones mentales requeridas para llegar a obtener el objetivo que pretendemos y cuya intervención es necesaria en la medida en que estas operaciones no pueden desarrollarse automáticamente (p. 3)

Como menciona el autor, la atención es una acción voluntaria, el estudiante decide cuándo debe prestar atención, de acuerdo a las motivaciones externas o internas.

Según , Megías (2009) citado por Borja (2016), refiere que “la atención es un proceso básico para cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que la información que llega a prenderse, previamente ha debido de ser seleccionada y atendida, para hacerse consiente, procesarla y finalmente memorizarla.” (p. 3). Sin la concentración y la atención no se va lograr el proceso de enseñanza aprendizaje porque el estudiante solo selecciona o retiene en la memoria la información que le interesa, que necesita.

### **Dimensión: Hábitos Alimenticios**

Durante la edad escolar una alimentación adecuada y oportuna va a permitir que el niño logre plenamente un crecimiento, desarrollo y buena salud.

Al respecto, Galiano y Moreno (2010), menciona que

La alimentación constituye el factor extrínseco más determinante en el crecimiento y el desarrollo del individuo durante la infancia. Los hábitos alimentarios y los estilos de vida se adquieren en los primeros años de

vida y perduran a lo largo de esta, influyendo en forma notable en las prácticas alimentarias que siguen en la edad adulta. (p. 403).

Es por ello de la importancia de formar buenos hábitos alimenticios en los niños desde pequeños para que perduren a lo largo de la vida y posean una vida sana y saludable.

Según, Fugas y Fortino (2013), “Un desayuno de calidad nutricional completa y balanceada incluye al menos un porción de alimento de tres grupos: lácteos, cereales y frutas.” (p.2)

El desayuno es el primer alimento del día, su consumo adecuadamente proporcionara las energías necesarias para de desarrollar las actividades en la escuela.

Es por ello que nuestros estudiantes desde pequeños deben tener buenos hábitos alimenticios. Deben consumir los alimentos que le proporcionen la concentración y atención necesaria para el logro de los aprendizajes, como la palta, plátano, frutos secos, lácteos, panes integrales, cereales, verduras y miel.

Según, Ortiz (2012), manifiesta que “Los beneficios de una buena alimentación se traducen en un gran rendimiento del cerebro, órgano que tendría muchas dificultades para realizar funciones si desde el principio no recibe los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada”. (p. 1).

Si los niños que tiene una buena alimentación, existe la probabilidad que tenga un buen rendimiento académico, pues su cerebro ha recibido los nutrientes suficientes para un buen funcionamiento.

Según, Merino (2008), citado por Borjas (2013),

El ayuno, la comida rápida y el abuso de golosinas son hábitos cada vez más populares, lo que genera trastornos alimentarios como la obesidad,

la anorexia o la bulimia, que a su vez desencadenan en enfermedades crónicas desde edades más tempranas(p.2)

Actualmente, las comidas llamadas “al paso”, la comida “chatarra” consumida especialmente por niños y jóvenes en las escuela, les generan una serie de enfermedades como anemia, tuberculosis y otros trastornos estomacales.

Según Macías y Gordillo (2012),

Los padres tienen una gran influencia sobre los hábitos alimentarios de los niños y son ellos los que deben decidir la cantidad y calidad de los alimentos proporcionados durante esta etapa; en conjunto con los padres, la escuela (principalmente profesores) juega un papel importante en el fomento y adquisición de hábitos alimentarios saludables a través de la promoción y educación para la salud (p.2)

Los padres de familia y docentes tenemos la gran tarea de incentivar en nuestros niños y jóvenes una nutrición balanceada. Los padres, desde el hogar a la preparación de alimentos nutritivos y variados, los docentes en las escuelas supervisando que los quioscos no expendan productos chatarra, golosinas (chizitos, papitas, gaseosas etc.).

### **1.2.2. Marco conceptual.**

#### **Qali Warma**

Es un programa social del Mindis que otorga servicio alimentario a niños y niñas de instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios,

**Rendimiento Académico**

Se refiere al producto de una actividad realizada que puede ser favorable o desfavorable, la cual se reflejan en las calificaciones, donde influyen múltiples factores, como la motivación, autoestima etc.

**Lectura**

Es un proceso mediante el cual se entiende el lenguaje escrito. En la comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

**Matemática**

Es la ciencia que estudia las cantidades y las formas, sus relaciones, así como su evolución en el tiempo.

**Prueba ECE**

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes, tanto, de segundo grado de primaria, estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), y a partir del año 2015 a estudiantes de segundo grado de secundaria

**Atención**

Es un mecanismo cognitivo a través del cual ejercemos control voluntario sobre nuestra actividad perceptiva, cognitiva y conductual, entendiendo por ello que activa/inhíbe y organiza las diferentes operaciones mentales requeridas para llegar a obtener el objetivo que pretendemos y cuya intervención es necesaria en la medida en que estas operaciones no pueden desarrollarse automáticamente

## **Concentración**

Es la focalización de la información relevante e importante para el sujeto, por un tiempo prolongado y es la inhibición de la información irrelevante la cual carece de importancia para el individuo.

## **Hábitos alimenticios**

Se define como los estilos de vida se adquieren en los primeros años de vida y perduran a lo largo de esta, influyendo en forma notable en las prácticas alimentarias que siguen en la edad adulta.

## **Nutrición**

Es el proceso biológico en el cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de nuestro organismo. Asimismo, la nutrición se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Justificación teórica científica:**

La investigación tiene como sustento teórico la Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, donde señala que los conocimientos previos juegan un papel importante en la recepción de los nuevos conocimientos. Donde la significatividad de los aprendizajes va a ser posible siempre y cuando el sujeto logre relacionar los conocimientos con los que ya posee y cuando el material que se le presente tiene significado para el estudiante.

Esta teoría tiene dos dimensiones:

Primera dimensión: diferencia entre aprendizaje por recepción y por descubrimiento

Segunda dimensión: diferencia entre aprendizaje memorístico o repetitivo y aprendizaje significativo.

### **1.3.2. Justificación Metodológica**

Los Instrumentos que se darán uso en esta Investigación serán validados por expertos y de acuerdo a su ello estarán aptos para su empleo en la muestra requerida.

### **1.3.3. Justificación Pedagógica**

Con este trabajo de investigación se busca difundir y concientizar a docentes y padres de familia que una alimentación adecuada, oportuna y el acompañamiento permanente en su aprendizaje es un factor importante que va a incidir significativamente el rendimiento académico de nuestros estudiantes principalmente en los primeros años de vida y en la niñez.

Los padres de familia deben tener en cuenta, que para que su hijo tenga un rendimiento académico en un nivel óptimo, no debe ser una explicación teórica sino es necesario que se ponga en práctica, con ejemplos de buenos hábitos alimenticios y acompañamiento permanente en su aprendizaje.

### **1.3.4. Justificación Práctica**

El presente trabajo de investigación se basa en una inquietud del investigador conocer ¿Qué beneficios tiene el Programa Qali Warma bajo la percepción del docente de aula en los estudiantes del nivel primario?, si es que el programa Qali Warma beneficia a los estudiantes del nivel primario, particularmente en rendimiento académico, atención, concentración, deserción escolar y hábitos alimenticios.

La investigación se realiza por que existe una necesidad de conocer y evaluar si los programas sociales, dentro del componente educativo promueven mejores hábitos alimenticios, proporcionan apoyo pedagógico a los estudiantes con problemas de aprendizaje y por ende el rendimiento académico de estos estudiantes se encuentra en un nivel destacado o logrado.

### 1.3.5. Fundamentación Legal

Según la portada del Mindis (2016), Para esta investigación recurrimos a las siguientes bases legales:

Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792.

Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Ley N° 29951.

Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 011-2012- Mindis .

Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS.

Resolución Ministerial que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Resolución Ministerial N° 174-2012- Mindis.

Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792.

Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Ley N° 29951.

Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 011-2012- Mindis.

Artículo 473.- Alimentos a hijos mayores de edad. (p1)

## 1.4. Problema

### Problema General

¿Qué beneficios tiene el Programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?

### Problemas Específicos:

#### Problema específico 1

¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto al rendimiento académico de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?

### Problema específico 2

¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto a la atención y concentración de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?

### Problema específico 3

¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto a los hábitos alimenticios de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?

## **1.5. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General:**

Determinar los beneficios del Programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

#### Objetivo específico 1

Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto al rendimiento académico de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016

#### Objetivo específico 2

Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto a la atención y concentración de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016

### Objetivo específico 3

Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto a los hábitos alimenticios de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016

## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variables de Investigación

### Variable 1: Programa Qali Warma

#### Definición conceptual

Es un programa social que proporciona servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas de las instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación de la comunidad local.

## 2.2. Definición Operacional

Tabla 1

*Operacionalización de la variable independiente Programa Qali Warma*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración
<b>Rendimiento académico</b>	. Lectura	1-7	Si = 1 NO = 0
	. Matemática		
<b>Atención y concentración</b>	. Procesos pedagógicos	8-13	Si = 1 NO = 0
	. Tareas escolares		
<b>Hábitos alimenticios</b>	Alimentos preparados en casa	14-17	
	Alimentos comprados en la escuela		

### **2.3. Metodología**

Según la naturaleza de los datos mi investigación es Cualitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2014): “La metodología implica el empleo de los recursos pertinentes”. (p.14). Es también seguir una serie de procesos metodológicos previamente establecidos para lograr un resultado.

### **2.4. Tipo de Estudio**

Por la naturaleza del estudio el tipo de investigación es básica. De acuerdo a lo expuesto por Valderrama (2013), manifiesta:

Es conocida también como investigación teórica, pura, o fundamental. Esta destina a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164).

### **2.5. Diseño de Investigación**

El diseño de mi investigación es descriptivo y no experimental de corte transversal.

Es descriptiva porque va señalar características cuantitativas y cualitativas de los sujetos o individuos investigados sobre las variables de estudio, es decir, detallar las características de la variable. En la presentación de los resultados se utilizará la estadística descriptiva.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 80).

No es experimental por que no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal y como se dan en su contexto natural. Es de corte transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan, “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar si incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151)

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

En el caso de esta investigación la población está conformada por 60 docentes del segundo grado de primaria de la RED 16 de Villa el Salvador.

Según, SOTO R. (2014) señala que: “La población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetos que presenta un problema.

Debido a que la población encuestada es de 60 docentes no se aplica ninguna fórmula y se trabaja con la población total.

### **Muestra**

El tipo de muestra es universal o población censal, probabilística, según, Soto R. (2010) menciona que:

La muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese sub conjunto definido en sus características al que llamamos población. (...) Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras

probabilísticas. En estas ultima todos los elementos de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra (...) en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra .Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, desde luego las muestras selección obedecen a otros criterios de investigación. (p. 235).

## Muestreo

El tipo de muestra es universal o población censal, probabilística

Tabla 2

### *Población de estudio*

Instituciones Educativas	N° población	Porcentaje
PERU INGLATERRA N° 6065	20	0.33
FRNACISCO BOLOGNESI N°6064	20	0.33
JORGE BASADRE N°6048	20	0.33
TOTAL	60	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

### **Criterios de inclusión**

Ser personal docente de primaria de la Red 16 de Villa el Salvador  
Directivo de primaria de la Red 16 de villa el Salvador

### **Criterios de Exclusión**

No ser personal docente de primaria de la Red 16 de Villa el Salvador  
No ser Directivo de primaria de la Red 16 de villa el Salvador

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para medir la variable Programa Qali Warma con 17 ítems.

Se utilizó el programa SPSS v.23 que nos permitió obtener los porcentajes y frecuencias. Los resultados se evidencian en tablas y gráficos

Se utilizó la técnica del fichaje a través de las fichas bibliográficas, resumen y transcripción, para desarrollar el marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.

Técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a una doctora en educación, para validar la encuesta- cuestionario.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos Recolectados**

Selección y representación por variables

Para observar y detallar las características de la variable se elaboró cuadros estadísticos y así observar el comportamiento de la variable y sus dimensiones. Pruebas estadísticas: distribución de frecuencias, histogramas, gráficas, barras horizontales, polígonas de frecuencia.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque basado en la cuantificación de los resultados obtenidos a través de la encuesta, por lo tanto el método que le corresponde para el análisis de los datos es el cuantitativo.

El análisis de los datos se realizó mediante la utilización de estadísticas descriptivas y de relación utilizando el SSPS 22.0. Para la validez y fiabilidad se utilizó el valor de Kuder Richardson (variable dicotómica), el análisis de componentes principales y el análisis de correlaciones con corrección de atenuación.

## Validez

Al respecto, Soto (2014) menciona que “la validez se refiere a si el instrumento vale o sirve para medir lo que realmente quiere medir. Las claves de validez son: La validez de contenido, de criterio y de constructo”. (p. 66).

La confiabilidad se refiere a la credibilidad que ofrece el instrumento y esto se demuestra si al aplicar repetidas veces dicho instrumento, se presenta los mismos resultados y valores muy cercanos.

## Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se hizo por la aplicación del coeficiente

Kuder Richardson que nos dio el grado en que el instrumento es confiable.

Tabla 3

*Confiabilidad cuestionario de Programa Qali warma*

VARIABLE	Kuder Richardson (Variable dicotómica)	N de elementos
<i>Programa Qali Warma</i>	,850	17

Interpretación:

Siendo el coeficiente de Kuder Richardson superior a 0.80 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento en general es bueno.

Tabla 4

*Confiabilidad cuestionario de Programa Qali Warma en sus dimensiones*

Dimensiones	Kuder Richardson (Variable dicotómica)	N de elementos
Rendimiento académico	,677	7
Atención y concentración	,687	6
Hábitos alimenticios	,704	4

Interpretación:

Siendo el coeficiente de Kuder Richardson superior a 0.60 en sus dimensiones de la variable lo indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento en sus dimensiones es bueno.

## 2.9 Aspectos Éticos

Las consideraciones éticas que tendremos en cuenta en el presente trabajo de investigación se relacionan:

Principio de veracidad.- que responde a las normas para referencia a los diferentes autores y además material bibliográfico consultado.

El principio de fidelidad.- respetando el cumplimiento de lo planteado en el proyecto con los cambios debidamente justificados asegurando que los participantes de la muestra nadie conocerá la información proporcionada por ellos.

El respeto a la autonomía.- este principio se plasmará a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento informado, se tendrá cuidado

la seguridad de que los participantes tengan la capacidad legal de tomar la decisión de participar a partir de la explicación de la naturaleza, duración y propósito del estudio, los métodos y medios utilizados, los beneficios previstos y los posibles inconvenientes a afrontar.

El principio de beneficencia.- en este proyecto se explicara a los participantes los beneficios y riesgos a que están sometidos para determinar su aceptación o no al estudio.

El principio de justicia.- ya que la selección de la muestra no permiten distinguir raza, sexo o religión de los participantes, es importante señalar que en el futuro la investigación será la herramienta para comprender el fenómeno del rendimiento académico.

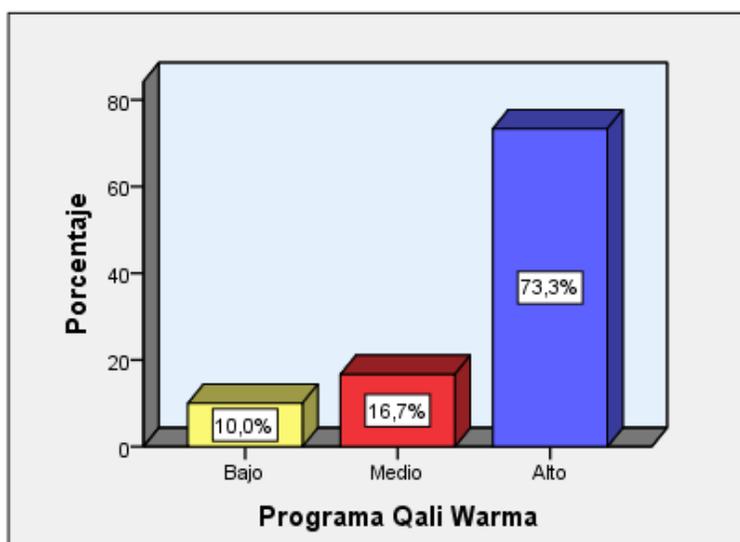
### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción de los resultados.

Tabla 5

*Resultado de la variable Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa el Salvador.*

Programa Qali Warma		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0
Medio	10	16,7
Alto	44	73,3
Total	60	100,0



*Figura 1: Resultado de la variable Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa el Salvador*

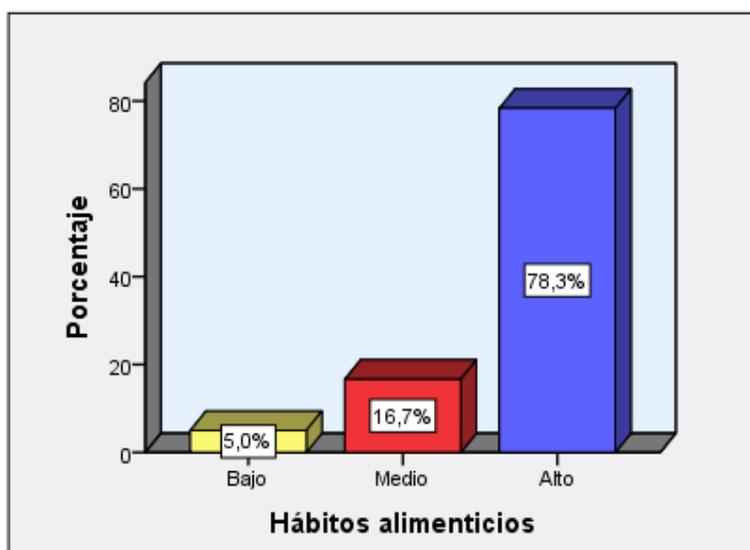
Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el total de docentes encuestados de la Red 16 de villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un 73,33%, en un porcentaje Alto y sólo en un 10% en un porcentaje Bajo.

Tabla 6

*Resultados de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa el Salvador*

<b>Hábitos alimenticios</b>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	10	16,7
Alto	47	78,3
Total	60	100,0



*Figura 2.* Resultados de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa El Salvador

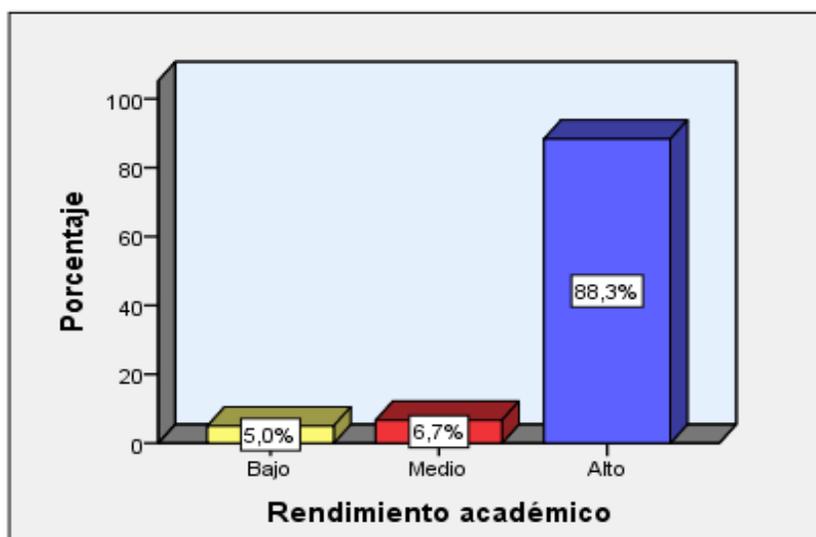
Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión rendimiento académico de los usuarios, en un nivel alto en un 88,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece en la Lectura y matemática, más del 50% de tus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, Crean cuentos o historietas. Desarrolla capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto

Tabla 7

*Resultados de la dimensión atención y concentración de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa el Salvador*

Rendimiento académico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	4	6,7
Alto	53	88,3
Total	60	100,0



*Figura 3. Resultados de la dimensión atención y concentración de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa El Salvador*

Interpretación:

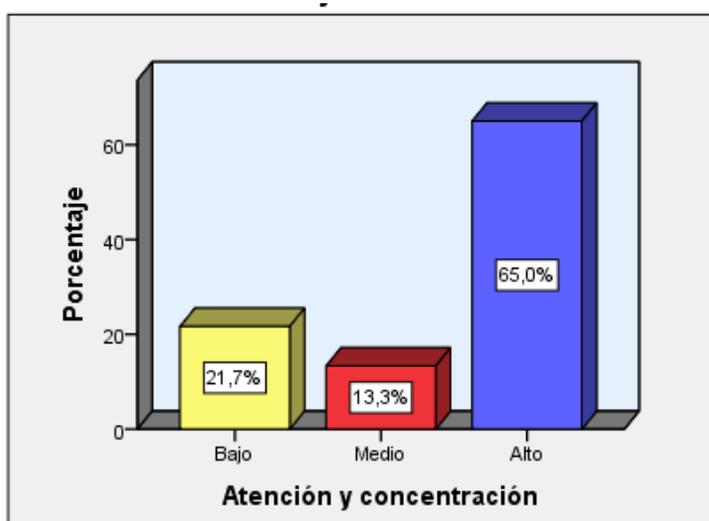
En la tabla 7 y figura 3 se observa que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión **atención y concentración** de los usuarios, en un nivel alto en un 65% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece la asistencia, permanencia y progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes finalizan las tareas escolares, no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares y han mejorado los niveles de atención y recepción de los estudiantes.

Tabla 8

*Resultados de la dimensión hábitos alimenticios de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de Villa El Salvador*

**Atención y concentración**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21,7
Medio	8	13,3
Alto	39	65,0
Total	60	100,0



*Figura 4. Resultados de la dimensión hábitos alimenticios de los estudiantes del programa Qali Warma en la red 16 del distrito de villa el salvador*

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4 se observa que el total de los docentes de la red 16 de villa el salvador encuestados sobre la dimensión hábitos alimenticios, en un nivel Alto en un 78,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria; en la conformación del Comité de Alimento Escolar (CAE), con la frecuencia que se brindan los desayunos escolares y con los valores nutricionales pertinentes para el estudiante de primaria. No Consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.) Mínimo consumen una fruta a diario, toman el refresco que traen preparado en su casa.

## **IV. Discusión**

En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el total de docentes encuestados de la Red 16 de villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un 73,33%, en un porcentaje Alto y sólo en un 10% en un porcentaje Bajo. Coincidiendo con Edel (2013) Concluyó que a partir del año de 1988 el Departamento de atención a alumnos y desarrollo es responsable del Programa de Desarrollo Académico (P.D.A.) y del Programa de Atención Académica (P.A.A), en los cuales los profesores de planta y cátedra participan con alumnos, desde su ingreso, en caso de reprobador dos o más materias al finalizar el semestre (P.D.A.) o si el alumno en el transcurso de alguno de los 6 semestres de preparatoria acumula 10 materias reprobadas (P.A.A.). Cabe señalar que a nivel profesional también se ofrece el programa en el Campus Toluca.

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión rendimiento académico de los usuarios, en un nivel alto en un 83,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece en la Lectura y matemática. En lectura más del 50% de sus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, Crean cuentos o historietas. Desarrolla capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto.

Los resultados de la ECE en la IE N° 6064, en Comprensión Lectora, fue oscilante, dado que alcanzaron el nivel significativo en el año 2013 en 19,1, para subir al 60,3 en el año 2014 y luego bajar el año 2015 al 54,7, siendo su meta prevista de 60 para el año 2016. Además los resultados de la ECE, en Matemática, fue oscilante, dado que alcanzaron el nivel significativo en el año 2013 en 6,7, para subir al 37,2 en el año 2014 y luego bajar el año 2015 al 29,6, siendo su meta prevista de 60 para el año 2016. Coincidiendo con Manrique (2013) Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigadas pues se ha encontrado al aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p\_ valor es de 0,000 por

lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Los resultados de la ECE en la IE N° 6065, en Comprensión Lectora, fue creciente, dado que alcanzaron el nivel significativo en el año 2013 en 12,3, para subir al 23,4 en el año 2014 y luego seguir subiendo el año 2015 al 41,7, siendo su meta prevista de 45 para el año 2016. Además los resultados de la ECE, en Matemática, fue creciente, dado que alcanzaron el nivel significativo en el año 2013 en 12, para subir al 19 en el año 2014 y luego seguir subiendo el año 2015 al 25, siendo su meta prevista de 30 para el año 2016. Coincidiendo con Guerrero (2014) Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

En la tabla 7 y figura 3 se observa que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión **atención y concentración** de los estudiantes, en un nivel alto en un 65% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece la asistencia, permanencia y progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes finalizan las tareas escolares, no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares y han mejorado los niveles de atención y recepción de los estudiantes. Coincidiendo con Ramírez A. (2010) Como resultado se tuvo que existe dos factores que contribuye al bajo rendimiento escolar; el dictado de temas sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no pertinente a la realidad local y al tipo de ciudadano que se necesita en cada escala de la población; el 83 % toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien. Se recomienda cada

región del país diseñe políticas educativas teniendo en cuenta a la necesidad y el interés de cada escala de la población y al tipo de ciudadano que se necesite en el lugar. El currículo debe ser flexible, pertinente, adecuado al tipo de ciudadano que necesita la región o el país.

En la tabla 8 y figura 4 se observa que el total de los docentes de la red 16 de villa el salvador encuestados sobre la dimensión hábitos alimenticios, en un nivel Alto en un 78,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria. Consumen agua o bebidas preparadas en casa y como mínimo una fruta a diario. No Consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.) . Coincidiendo con Kwon (2015) menciona que desde hace tiempo se sabe que un estatus socioeconómico bajo está asociado con menores rendimientos en las escuelas, e investigaciones recientes han encontrado asociaciones entre pobreza y una menor superficie cerebral. Los investigadores encontraron que los niños que crecieron en familias que se encontraban por debajo de la línea de pobreza tenían volúmenes de materia gris que estaban entre un ocho y un diez por ciento por debajo del desarrollo normal.

## **V. Conclusiones**

- Primera: Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de docentes encuestados de la Red 16 de villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un porcentaje Alto del 73,33%. Podemos considerar que existe un alto porcentaje en cuanto a los beneficios del programa Qali Warma y las dimensiones: rendimiento académico, atención, concentración y hábitos alimenticios.
- Segunda: Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión rendimiento académico de sus estudiantes, en un nivel alto en un porcentaje de 88,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece en la Lectura y matemática. En lectura más del 50% de sus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, crean cuentos o historietas, desarrollan capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto.
- Tercera: Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión **atención y concentración** de los estudiantes, en un nivel alto, un 65% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece la asistencia, permanencia y progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes finalizan las tareas escolares, no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares y han mejorado los niveles de atención y recepción de los estudiantes.
- Cuarta: Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de villa el salvador encuestados sobre la dimensión hábitos alimenticios de sus estudiantes, en un nivel Alto, un 78,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria; toman el refresco que traen preparado en su casa, mínimo consumen una fruta a diario y no consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.) .

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Supervisar y hacer seguimiento del Programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa El Salvador, como aspecto fundamental para el logro de Objetivos planteados como los compromisos de gestión escolar 1 y 2 que nos hable de la retención y progreso de los estudiantes en el nivel Primaria.

**Segunda**

Elaborar un instrumento para registrar la calidad de los alimentos, así como los nutrientes que contienen los alimentos, mejorando los hábitos alimenticios para beneficio de los niños del nivel Primaria.

**Tercera**

Promover talleres de orientación e información dirigidos a docentes, alumnos y padres de familia, para establecer compromisos en la mejora del proceso de recepción, entrega y resultados académicos bajo el Programa Qali Warma.

**Cuarta**

Establecer que el Programa debe estar contenido dentro de los documentos de gestión: PEI y PAT, para regular su funcionamiento y proceso de trabajo como actividad institucional con la participación de la comunidad educativa.

**Quinto**

En general, las comunidad educativas de la Red 16 del distrito de Villa El Salvador, deben contemplar la participación activa del Personal directivo y Jerárquico, Docentes, alumnos, tutores y padres de familia, en la consecución de programas de alimentación escolar, salud y educación ambiental que beneficien a la institución y de los alumnos mejorando sus aprendizajes como la atención y concentración, así como realizar gestiones ante otras instancias de gobierno local y nacional para el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población educativa.

## **VII. Referencias**

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta Edición*. Caracas: Episteme
- Ato Pisconte, C. (2015). *La comprensión lectora y la habilidad para decodificar la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa privada del cercado de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/729/1/ato\\_cl.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/729/1/ato_cl.pdf)
- Borja Sihuinta, M. (2012) *Niveles de atención en escolares de 6 -11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla (Tesis de grado)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012\\_Borja\\_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf)
- Espettia Guevara, S. (2011) *Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM (Tesis de maestría)*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1668/1/Espettia\\_gs.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1668/1/Espettia_gs.pdf)
- Fernández Ronquillo, J. (2012) *Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños (as) de la escuela Fiscal Mixta #1 Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito.- Ecuador (Tesis de maestría)* Universidad estatal de Milagro UNEMI – Ecuador Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1512>
- Galiano Segovia M., Moreno Villares J. (2010) *El desayuno en la infancia: más que una buena costumbre. Nutrición Infantil*, 68 (8), 403-408. Recuperado de

<http://search.proquest.com/openview/f9c640126f911776dfad0357e37622d7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31418>

Hernández, R., Fernández C., y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Luquillas Rodríguez, E. (2015) *Promoción de hábitos alimentarios para la salud nutricional de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria-* (Tesis de grado) Escuela de Postgrado USIL – PERU Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2075/2/2015\\_Luquillas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2075/2/2015_Luquillas.pdf)

Manrique Ostos, N. (2013) *Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 – Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3758/1/Manrique\\_on.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3758/1/Manrique_on.pdf)

Martinelli, M. (2013) Hábito y calidad del desayuno en alumnos de dos escuelas primarias públicas de la ciudad de Santa Fe. *SCIELO*, 111 (6) ,1-9. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-00752013000600008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752013000600008)

Ramírez Aguilar, D. (2012) *Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Calería – Pucallpa 2010.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2351/1/Ram%C3%ADrez\\_ad.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2351/1/Ram%C3%ADrez_ad.pdf)

- Rodas L. (2014) *Desayuno nutritivo y rendimiento escolar en el aula*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar- Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Rodas-Lurvelina.pdf>
- Solís Ochoa, E. (2015) *Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014* (Tesis de maestría). Universidad del Pacifico. Cusco – Perú. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/SolisErwin2015.pdf?sequence=1>
- Soto Quiroz, R. (2014) *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. 1era edición. Lima - Perú
- Tirado Ríos, A. (2016) *Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San Antonio de Prado, sede Mallarino*. (Tesis de grado) Fundación universitaria Los libertadores. Medellín - Colombia. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/901/1/TiradoR%C3%ADosAnaRoc%C3%ADo.pdf>
- Viera Andrade, R. (2012) *La alimentación saludable como pilar fundamental del desarrollo y el bienestar – análisis de los programas sociales de alimentación y nutrición del estado ecuatoriano y la forma en que abordan el problema de la desnutrición en el Ecuador* (Tesis de grado) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Ecuador. Recuperado de <http://67.192.84.248:8080/bitstream/10469/5380/2/TFLACSO-2012RCVA.pdf>

## **VIII. Anexos**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: BENEFICIOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN RED 16 DE VILLA EL SALVADOR - LIMA 2016

AUTOR: SILVIA PAYVA CHAVEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES																	
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa El Salvador Lima – 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS:</b></p> <p>¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?</p> <p>¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto a la atención y concentración de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?</p> <p>¿Qué beneficios tiene el programa Qali Warma en cuanto a los hábitos alimenticios de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar los beneficios del programa Qali Warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016</p> <p>Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto a la atención y concentración de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016</p> <p>Determinar los beneficios del programa Qali Warma en cuanto a los hábitos alimenticios de sus estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016</p>	<p>V. 1 (X): PROGRAMA QALI WARMA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índice de valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rendimiento académico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Matemática</li> </ul> </td> <td>1-7</td> <td rowspan="3">SI = 1 NO = 0</td> </tr> <tr> <td>Atención y concentración</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicas</li> <li>Tareas escolares</li> </ul> </td> <td>8 -13</td> </tr> <tr> <td>Hábitos alimenticios</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos traídos de casa</li> <li>Alimentos comprados en la escuela</li> </ul> </td> <td>14 -17</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Matemática</li> </ul>	1-7	SI = 1 NO = 0	Atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicas</li> <li>Tareas escolares</li> </ul>	8 -13	Hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos traídos de casa</li> <li>Alimentos comprados en la escuela</li> </ul>	14 -17
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración																
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Matemática</li> </ul>	1-7	SI = 1 NO = 0																
Atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicas</li> <li>Tareas escolares</li> </ul>	8 -13																	
Hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos traídos de casa</li> <li>Alimentos comprados en la escuela</li> </ul>	14 -17																	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO: Básico</b> Esta investigación es básica, según Valderrama (2013), citado por Soto (2014) sobre la investigación básica manifiesta "Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado al descubrimiento de principios y leyes". (p.44).</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p> <p>Según Soto (2014), "se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variable observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal como se dan en su contexto natural". (p.61).</p>	<p>Constituido por 60 docentes de las IE: de la Red 16 de Villa el Salvador</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 60</p> <p><b>MUESTREO PROBABILÍSTICO</b></p> <p><b>ENFOQUE:</b> CUALITATIVO.</p>	<p>VARIABLE 1: PROGRAMA QALI WARMA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN INTERNA</p> <p>TÉCNICAS: ENCUESTA.</p> <p>AUTOR: SILVIA PAYVA CHAVEZ</p> <p>Año: 2016</p> <p>MONITOREO: OCTUBRE 2016-ENERO 2017.</p> <p>ÁMBITO DE APLICACIÓN: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 16 DE VILLA EL SALVADOR - 2016.</p> <p>FORMA DE ADMINISTRACIÓN: DIRECTA</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de contingencia, Figuras</p>

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: encuesta.

Instrumento 1: Escala de Actitudes sobre programa Qali warma en las escuelas.

Ficha técnica

Nombre Original: Beneficios del Programa Qali Warma en Instituciones Educativas de la red 16 de Villa el Salvador.

Autor: Silvia Payva Chávez

Validado: Dra. Boy Barreto, Ana Maritza

Objetivo

Determinar los beneficios del programa Qali Warma bajo la percepción del docente de aula en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa El Salvador.

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Significación: La escala está referida a Determinar los beneficios del programa Qali Warma bajo la percepción del docente de aula en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa El Salvador

Estructura: La escala consta de 17 PREGUNTAS con alternativas de respuesta dicotómicas, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como:

Si = 1

NO = 0

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO

Estimado Docente:

La presente encuesta tiene el firme propósito de evaluar: “**Beneficios del programa Qali warma en las instituciones educativas de la red 16 de villa el salvador – LIMA 2016**”. Le agradeceremos seleccionar la opción y marcar con “X” en el recuadro respectivo y/o completar la información solicitada. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, su procedimiento será reservado por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas.

I.E..... Grado y sección:.....

N°	PROGRAMA QALI WARMA	SI	NO
1	¿En Lectura, más del 50% de tus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio?		
2	¿Tienes libros de lectura en el aula, al alcance de los estudiantes?		
3	¿Crean cuentos o historietas?		
4	¿Desarrollan las tres capacidades de la lectura: recuperación de información, inferencia del significado del texto y reflexiona la forma, el contenido y el contexto?		
5	¿En Matemática, más del 50% de tus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio?		
6	¿Relaciona problemas de su contexto real con la matemática escolar?		
7	¿Desarrolla capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto?		
8	Consideras que el nivel de recepción y atención de los estudiantes ha mejorado en los últimos años?		
9	¿Sigue instrucciones del profesor/a?		
10	¿Escuchan, cuando se le habla directamente?		
11	¿No se distrae ante estímulos poco importantes?		
12	¿No tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares?		
13	¿Los estudiantes finalizan las tareas escolares?		
14	Consideras que ha mejorado los hábitos alimenticios de los niños luego de haber sido beneficiados por Qali warma?		
15	¿Consumen agua o bebidas elaboradas en casa?		
16	¿Cómo mínimo consumen una fruta a diario?		
17	¿No consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.)?		

## Anexo 3: Base de Datos

SUJETOS	Programa Qali warma																
	Rendimiento académico							Atención y concentración						Hábitos alimenticios			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0



## Anexo 4: Validez

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Boy Barreto, Ana Maritza  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de UCV  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Conocer los beneficios del programa Qali Warma en las IE. de la red 16 de Villa el Salvador  
 1.4 Autor del Instrumento: Silvia Payva Chávez

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20 %	Regular 21- 40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Tecnología Educativa			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico.			X		

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Es aplicable

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

60%



Lima, 24 de Oct. del 2016



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

**Aportes y/o sugerencias:**

Es aplicable pero debe ser validado por Alfa de Cronbach.

.....

.....

.....



Nombre y Firma

Fecha: 29/10/17



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Nombre: *Bay Barreto Ana Maritza*  
Especialidad: *Metodología de la Inv.*  
Fecha: *20/10/16*

### II. OBSERVACIONES EN CUENTA A:

#### 1. FORMA:

*Responde al esquema propuesto por la Escuela de Postgrado UCV.*

#### 2. CONTENIDO:

*Se elabora respetando el contenido esbozado en el Esquema de Investigación.*

#### 3. ESTRUCTURA:

*Obedece a la estructura esbozada en las investigaciones cuantitativa.*

### III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

*Debe validarse por Alfa de Cronbach.*

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación.

SI

*[Firma manuscrita]*  
Nombre y Firma



## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“BENEFICIOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LAS I.E. DE LA RED 16 DE VILLA EL SALVADOR - LIMA 2016”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**SILVIA PAYVA CHAVEZ**

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 28 de Enero del 2017

Dr. Díaz Dumont Jorge Rafael

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza

## Anexo 5: autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6065**  
**“Perú - Inglaterra”**

DISCIPLINA - ESTUDIO - TRABAJO



*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

### AUTORIZACION

Yo, César Eduardo Montenegro López, con domicilio laboral en Sector 2 Grupo 13 Mz C en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra” del distrito de Villa El Salvador **AUTORIZO** a la Licenciada: **Silvia PAYVA CHAVEZ** identificada con DNI N° 09286289, cargo Sub Directora de Formación General de la I.E. N° 6065 “Perú Inglaterra” para realizar un Trabajo de Investigación Universitaria para presentar su Tesis denominado: “ **Beneficios del Programa Qaly Warma en las I.E. de la Red 16 de Villa El Salvador-Lima 2016**” con la finalidad de obtener el grado de Magister en gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo, teniendo en cuenta que es política de la dirección de la I.E. brindar las facilidades del caso, apoyar y fomentar la Formación Profesional, cual fuere el grado académico.

**POR LO TANTO:**

Se emite la presente autorización para los fines pertinentes del caso.

Villa El Salvador, 19 de Enero del 2017.



*César E. Montenegro López*  
 César E. Montenegro López  
 DIRECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6064  
"FRANCISCO BOLOGNESI" – V.E.S.  
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA**



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Yo Nancy Fanny Guevara Zavaleta en mi calidad de Directora de la I.E. N° 6064 "Francisco Bolognesi" del Distrito de Villa El Salvador, AUTORIZO a la licenciada SILVIA PAYVA CHÁVEZ identificada con DNI N° 09286289, con cargo de Sub Directora de Formación General de la I.E. N° 6065 "Perú - Inglaterra", para realizar un trabajo de investigación Universitaria y presentar su tesis denominado "Beneficios del PROGRAMA QALIWARMA en las I.E. de la RED 16 de Villa El Salvador – Lima 2016", con la finalidad de obtener el grado de Magister en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo, teniendo en cuenta que es política de la Dirección de la I.E. brindar las facilidades del caso, apoyar y fomentar la formación profesional, cual fuere el grado académico.

POR LO TANTO,

Se emite la presente autorización, para fines pertinentes del caso.

Villa El Salvador, 02 de febrero del 2017



*Nancy F. Guevara Zavaleta*  
Mg. Nancy F. Guevara Zavaleta  
DIRECTORA  
I.E. Nº 6064 "F.B." - V.E.S.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6048**  
**“JORGE BASADRE”**  
 “Año del Buen Servicio al Ciudadano”

**R.Z. 1349-03-06-82**

*Estudio - Trabajo Disciplina*



## **AUTORIZACION**

Yo, Dianet Condori León, con domicilio laboral en Sector 2 Grupo 22 S/N en mi calidad de directora de Institución Educativa N°6048 2 Jorge Basadre” del distrito de Villa el Salvador AUTORIZO a la licenciada: Silvia PAYVA CHAVEZ, identificada con DNI N° 09286289, cargo Sub Directora de Formación General de la I.E. N° 6065 “ Perú Inglaterra” para realizar un trabajo de Investigación Universitaria para presentar su tesis denominado: “ **Beneficios del Programa Qaly Warma en la I.E. de la Red 16 de Villa el Salvador-Lima 2016**” con la finalidad de obtener el grado de Magister en Gestión Publica en la Universidad Cesar Vallejo, teniendo en cuenta que es política de la dirección de la I.E. brindar las facilidades del caso, apoyar y fomentar la Formación Profesional, cual fuere el grado académico.

**POR LO TANTO:**

Se emite la presente autorización para los fines pertinentes del caso.

Villa el Salvador, 02 de Febrero del 2017

Dianet Condori León  
DIRECTORA



*Dianet Condori León*  
**Dianet Condori León**  
 DIRECTORA  
 C.M 1009263809

## **Anexo 6: Artículo científico**

### **1. TÍTULO**

“Los beneficios del programa Qali Warma de la Red 16 del Villa el Salvador Lima -2016”

### **2. AUTOR**

Br. Silvia Payva

Chávez – [silviapayva@hotmail.com](mailto:silviapayva@hotmail.com)

### **3. RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar los beneficios del programa Qali warma en las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016. La población o universo de interés en esta investigación, está constituido por 60 docentes del nivel primario, la muestra probabilística está considerada por el total de la población, en la cual se ha estudiado una variable: Programa Qali Warma

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, se recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario sobre el Programa Qali Warma, en la escala Dicotómica (SI –NO) que brindaron información acerca de la relación que existe entre la variable de estudio en sus distintas dimensiones.

Del análisis de los resultados se concluye que el programa Qali Warma brinda beneficios, con un alto porcentaje en el rendimiento académico, atención y concentración de los estudiantes del nivel primaria de las IE de la Red 16 de Villa El Salvador, 2016

### **4. PALABRAS CLAVE**

Programa Qali Warma, rendimiento académico, atención y concentración y hábitos alimenticios.

### **5. ABSTRACT**

This research aims to determine the benefits of the program Qali warma in the educational institutions of the 16 network of the District of Villa el Salvador, Lima - 2016. The population or universe of interest in this research, is made up of 60 teachers of the primary level, probabilistic sample is considered by the total population, which has studied a variable: program qali warma

This research is quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, is collected information at a specific, that was developed by applying the questionnaire on program Qali Warma , on the Dicotomica scale (SI - not) that provided information about the relationship that exists between the variable of study in its various dimensions.

Of the analysis of the results it is concluded Qali Warma program provides benefits, with a high percentage of academic performance, attention, and concentration of the college students primary EI network 16 of Villa El Salvador, 2016

### **6. KEYWORDS**

Program Qali Warma, academic performance, attention and concentration and eating habits

## 7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es una investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental, el cual se ha realizado como producto de un proceso de reflexión, con la intención de conocer los beneficios del programa Qali warma en los estudiantes de primaria. Con este trabajo pretendo dar a conocer que el desayuno que brinda el programa Qali warma es de gran importancia en la mejora de los aprendizajes, la atención, concentración y la formación de buenos hábitos alimenticios en los estudiantes del nivel primario.

Asimismo, esta investigación se ha formulado a través del análisis sobre la relación que guarda una alimentación oportuna y adecuada con el rendimiento académico, atención, concentración y en la formación de hábitos alimenticios, en nuestros estudiantes.

En este sentido, mi trabajo de investigación está estructurado en VII capítulos:

En el Capítulo I, Se expone la Introducción al tema a investigar, así como el planteamiento del problema: incluye formulación del problema y los objetivos.

En el Capítulo II, se expone, el marco metodológico que contiene: la variable, operacionalización de la variable, método, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y el análisis de datos.

En el Capítulo III: que contiene los resultados de la investigación .En el Capítulo IV: se desarrolla de los resultados del trabajo realizado.

En el Capítulo V, VI y VII que comprenden las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## 8. METODOLOGÍA

Tipo de estudio: La presente investigación utilizará el tipo de investigación Cuantitativa Descriptiva simple.

Diseño: El presente estudio se clasifica dentro del Diseño de investigación no experimental, del tipo descriptivo simple. No experimental porque no se puede manipular la variable.

El estudio se realizará a partir de datos originales o primarios captados directamente por el investigador mediante la aplicación de una encuesta para conocer la opinión de los docentes con respecto a los beneficios del programa Qali Warma en las escuelas de la Red 16 de Villa el Salvador.

Población: La población investigada estuvo compuesta por 60 docentes del nivel primario de las instituciones educativas de la Red 16.

Muestra y muestreo: el tipo de muestra es universal o población censal, probabilística.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para medir la variable Programa Qali Warma con 17 ítems.

- Se utilizó el programa SPSS v.23 que nos permitió obtener los porcentajes y frecuencias. Los resultados se evidencian en tablas y gráficos

- Se utilizó la técnica del fichaje a través de las fichas bibliográficas, resumen y transcripción, para desarrollar el marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.

- Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a una doctora en educación, para validar la encuesta- cuestionario.

Ficha Técnica de la Encuesta

Nombre del instrumento: Cuestionario  
 Autor: Silvia Payva Chávez  
 Aplicación: Individual  
 Tiempo de Ejecución: 20 minutos Aprox.  
 Ítems: 17 Ítems.

La búsqueda como el manejo de la información se ha realizado siguiendo los procedimientos planificados para ello y sobre todo con el consentimiento de cada una de las personas encuestadas, guardando la confidencialidad de la información dada por ellos.

## 9. RESULTADOS

Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de docentes encuestados de la Red 16 de Villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un porcentaje Alto del 73,33%. Podemos considerar que existe una fuerte relación entre la variable programa Qali warma y las dimensiones: rendimiento académico, atención, concentración y hábitos alimenticios.

Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa

El Salvador encuestados sobre la dimensión rendimiento académico de sus estudiantes, en un nivel alto en un porcentaje de 88,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece en la Lectura y matemática. En lectura más del 50% de sus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, crean cuentos o historietas, desarrollan capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto

Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión atención y concentración de los estudiantes, en un nivel alto, un 65% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece la asistencia, permanencia y progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes finalizan las tareas escolares, no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares y han mejorado los niveles de atención y recepción de los estudiantes.

Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de villa el salvador encuestados sobre la dimensión hábitos alimenticios de sus estudiantes, en un nivel Alto, un 78,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria; toman el refresco que traen preparado en su casa, mínimo consumen una fruta a diario y no consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.).

Con los resultados expuestos líneas arriba no hacen corroborar que existen beneficios del programa Qali warma en los estudiantes de nivel primario en las instituciones educativas de la Red 16 de villa el Salvador.

## 10. DISCUSIÓN

Analizado cada uno de los cuadros obtenidos como resultado de la encuesta a los docentes sobre los beneficios del programa Qali Warma estos permitieron identificar algunos hallazgos importantes que ameritan discutirlos y analizarlos.

Los datos expuestos en los párrafos anteriores, en primer lugar, no muestra la relación que existe entre el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, que dice: Determinar los beneficios del programa Qali warma bajo la percepción del docente de aula en la instituciones educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador.

En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el total de docentes encuestados de la Red 16 de villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un 73,33%, en un porcentaje Alto y sólo en un 10% en un porcentaje Bajo. Coincidiendo con Edel (2013) Concluyó que a partir del año de 1988 el Departamento de atención a alumnos y desarrollo es responsable del Programa de Desarrollo Académico (P.D.A.) y del Programa de Atención Académica (P.A.A), en los cuales los profesores de planta y cátedra participan con alumnos, desde su ingreso, en caso de reprobar dos o más materias al finalizar el semestre (P.D.A.) o si el alumno en el transcurso de alguno de los 6 semestres de preparatoria acumula 10 materias reprobadas (P.A.A.). Cabe señalar que a nivel profesional también se ofrece el programa en el Campus Toluca.

## **11. CONCLUSIONES**

Primera: Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de docentes encuestados de la Red 16 de villa el Salvador sobre la variable del Programa Qali Warma, opinan en forma favorable en un porcentaje Alto del 73,33%. Podemos considerar que existe un alto porcentaje en cuanto a los beneficios del programa Qali warma y las dimensiones: rendimiento académico, atención, concentración y hábitos alimenticios.

Segunda: Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión rendimiento académico de sus estudiantes, en un nivel alto en un porcentaje de 88,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece en la Lectura y matemática. En lectura más del 50% de sus estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, crean cuentos o historietas, desarrollan capacidades de matemática: Recupera información, infiere el significado del texto, reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto.

Tercera: Hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de Villa El Salvador encuestados sobre la dimensión atención y concentración de los estudiantes, en un nivel alto, un 65% opina que es favorable para el estudiante de primaria, pues favorece la asistencia, permanencia y progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes finalizan las tareas escolares, no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares y han mejorado los niveles de atención y recepción de los estudiantes.

Cuarta: Según nuestros hallazgos hemos encontrado que el total de los docentes de la red 16 de villa el salvador encuestados sobre la dimensión hábitos alimenticios de sus estudiantes, en un nivel Alto, un 78,33% opina que es favorable para el estudiante de primaria; toman el refresco que traen preparado en su casa, mínimo consumen una fruta a diario y no consumen todos los días golosinas, bolsas de snacks (chizitos, papitas etc.)