

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“INCIDENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL GONZALEZ PRADA” DE HUAYCAN DISTRITO DE ATE _ LIMA 2011”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. NICOLÁS MARTÍN REYES PAREDES

ASESOR:

Mg. CARLOS VARGAS CAIRO

LIMA – PERÚ

DEDICATORIA

A mi madre Celvina, Paredes Reyes, a quien le debo la vida biológica, espiritual y por su incansable iluminación en mi existencia, para servir mejor a la sociedad hasta el fin de mis días.

(Nicolás Martín)

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Magister Carlos, Vargas Cairo por sus consejos y asesoría a lo largo de esta investigación, también al Magister Ingeniero Abner, Chávez Leandro, por su orientación técnica y científica para culminar esta tesis.

Y a la universidad César Vallejo por permitir continuar mis estudios en psicología educativa *en esta prestigiosa casa de estudio*

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el Grado de: Magister en Psicología Educativa. Presento el trabajo de investigación no experimental correlacional causal “denominado: “Incidencia del Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de la ciudad de Huaycan Distrito de Ate- Lima 2011.

El objetivo general de la presente investigación es determinar y analizar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E Manuel González Prada de la ciudad de Huaycan Distrito Ate- Lima 2011.

Mi indagación consta de cinco capítulos: El primer capítulo presenta el planteamiento y la formulación del problema así como el objetivo del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales como extranjeras que sirven como antecedente a esta indagación y se describen las bases teóricas que sustentan a cada uno de las variables analizadas. En el tercer capítulo referido al marco metodológico se formula la hipótesis de trabajo, se describe el método de investigación, el análisis estadístico; en el cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación. Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias: los resultados obtenidos en la investigación (los porcentajes y la correlación) muestran un nivel medio de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. M.G.P. Y las recomendaciones se sugieren realizar talleres sobre autoestima a nivel de los alumnos y padres de familia.

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL

	Página.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
	1.3.1. Justificación teórica	18
	1.3.2 Justificación legal	19
	1.3.3 Justificación metodológico	19
	1.3.4 Justificación epistemológica	20
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
1.6	Objetivos	24
	1.6.1 Objetivo general	24
	1.6.2 Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

	Página.
2.1 Autoestima	27
2.1.1 Importancia de la autoestima	30
2.1.2 Característica de La autoestima	32
2.2 Rendimiento académico	33
2.2.1 Característica rendimiento académico	37
2.2.2 Importancia del rendimiento académico	37
2.2.3 El rendimiento académico en el Perú	38
2.4. Definición de términos básicos.	40

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	44
3.2 Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	46
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de estudio	47
3.3.2 Diseño de estudio	48
3.4 Población y muestra	49
3.5 Método de investigación	50
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos.	51
3.7 Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV
RESULTADOS TRABAJO DE CAMPO

	Página.
4.1 Descripción de resultado	57
4.1.1. Análisis descriptivo.	57
4.1.2. Análisis inferencial.	66
4.2. Discusión	78

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	84
5.2. Sugerencias	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.	87
------------------------------------	----

ANEXOS.	91
----------------	----

1. Matriz de consistencia
2. Tabla de evaluación de juicio de experto
3. Instrumento de medición de la variable independiente y dependiente
4. Los resultados de la validez y confiabilidad del instrumento de medición
5. Base de datos de ambas variables.

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 01 Definición operacionales de la variable	46
Tabla 02 Características de la muestra	50
Tabla 03 Distribución de frecuencia del Nivel de autoestima	57
Tabla 04 Distribución de frecuencia de la Autoestima general o emocional	59
Tabla 05 Distribución de frecuencia de la Autoestima social	60
Tabla 06 Distribución de frecuencia de la Autoestima familiar	61
Tabla 07 Distribución de frecuencia de la Autoestima escolar	62
Tabla 08 Distribución de frecuencia del Nivel de Rendimiento Académico	64
Tabla 09 Resultados de la prueba de normalidad de Ryan-Joiner	68
Tabla 10 Correlaciones entre Autoestima y Rendimiento académico	70
Tabla 11 Análisis de regresión simple	70
.Tabla 12 Correlaciones entre Autoestima general y Rendimiento Académico	73
Tabla 13 Correlaciones entre Autoestima social y Rendimiento Académico.	74
Tabla 14 Correlaciones entre Autoestima familiar y Rendimiento Académico.	75
Tabla 15 Correlaciones entre Autoestima escolar y Rendimiento Académico.	76

INDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 01 Porcentaje del nivel de autoestima integral	58
Figura 02 Porcentaje de Autoestima general o emocional	59
Figura 03 Porcentaje Autoestima social	60
Figura 04 Porcentaje Autoestima familiar	61
Figura 05 Porcentaje Autoestima Escolar	62
Figura 06 Porcentaje de Rendimiento académico	64
Figura 07 Resultado porcentual comparativo entre la autoestima y el rendimiento académico.	65
Figura 08 Prueba de normalidad de Ryan-Joiner	67

RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de la ciudad Huaycan-Distrito de Ate- Lima (2011).

Método: La investigación fue tipo no experimental transversal correlacional. La población estuvo constituido por 178 estudiantes con una muestra de 122 escolares del quinto año de educación secundaria de menores, de la Institución educativa de la ciudad de Huaycan, Distrito de Ate – Lima (2011), dicha muestra fue recogido mediante una selección probalística debido a que tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio, tiene similares característica, a quienes se le aplicó un test psicológico de Stanley Coopersmith y los resultado de estas pruebas, al igual que los promedio ponderado del record académico, fueron procesado y analizado a través de los paquetes estadístico SPSS versión 19 y el Minitab versión 15, mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la ecuación de análisis de regresión simple.

Resultados: de los resultados obtenidos se halló una correlación de Pearson positiva, estadísticamente significativa de 0.927 entre la autoestima y el rendimiento académico y el análisis de regresión nos muestra que el autoestima como predictor del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. M.G.P.

Palabra clave: autoestima correlación positiva rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: The study aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the school fifth year of secondary education of School Manuel Gonzalez Prada Huaycan city - District of Ate Lima (2011).

Method: The study was cross- correlational non-experimental . The population consisted of 178 students with a sample of 122 students of the fifth year of lower secondary education , the educational institution Huaycan city , District - Lima (2011) , the sample was collected by a selection probalística due to so many elements in the population and the sample under study , have similar characteristics to those applied a psychological test and Stanley Coopersmith result of these tests , as the weighted average academic record were processed and analyzed through the statistical package SPSS version 19 and Minitab version 15 , using the Pearson correlation coefficient and regression equation simple.

Results: From the results we found a positive Pearson correlation, 0.927 statistically significant between self-esteem and academic performance and regression analysis shows that the self-esteem as a predictor of academic performance of high school students EI M.G.P.

Keyword: academic self-esteem positive correlation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los alumnos en las diferentes instituciones educativas del Perú, es el bajo rendimiento académico, pese que existe metodología reflexiva analítica creativa, situación que pone en alerta a nuestro sistema educativo nacional. Además, las características que presentan los estudiantes son las marcadas falta de responsabilidad, incumplimiento con sus tareas escolares, son agresivos, algunas veces llegan tarde a la clase, falta de interés en el estudio, no leen, ni reflexionan. Es más, no cuentan con el apoyo de sus padres o familiares; quienes durante en el periodo de estudio dejan a merced de la Institución Educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo determinar y analizar relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E Manuel González Prada de la ciudad de Huaycan Distrito Ate- Lima 2011.

En tal sentido se ha organizado realizar un diagnostico a través de un cuestionario de Coopersmith, luego procesarlo a través de la microcomputadora utilizando los paquetes estadístico de SPSS versión 19 y el Minitab versión 15, a fin de estimar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación tiene como importancia de esclarecer, detectar y diagnosticar la problemática de la baja autoestima que influye en nuestro educando y a través de ello revertir su tendencia para construir estudiantes positivos, creativos que influyan positivamente en el rendimiento académico.

El trabajo que se realiza es sin la manipulación de las variables, se basa en categorías, conceptos, sucesos y contexto que ya ocurrieron sin la intervención directa del investigador, es de tipo transversal correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

En la presente de investigación hemos organizado la información en cinco capítulos que detallamos a continuación:

El primer capítulo presenta el planteamiento y la formulación del problema así como el objetivo del estudio.

En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales como extranjeras que sirven como antecedente a esta indagación y se describen las bases teóricas que sustentan a cada uno de las variables analizadas.

En el tercer capítulo referido al marco metodológico se formula la hipótesis de trabajo, se describe el método de investigación seguido conformado por: El tipo de diseño de estudio, las características de la muestra utilizada, una descripción detallada del instrumento que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos.

El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente en quinto capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones formuladas al término del estudio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran correlacionados significativamente de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada.