



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el  
área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de  
secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**AUTOR:**

Br. Hindra Collantes Sánchez

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2015**

Presidente

Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira  
Vocal

## **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis padres, hermanos por todo el apoyo, amor, motivación, comprensión y paciencia en esta lucha por lograr los objetivos de mi vida.

## **Agradecimiento**

A mi familia por el constante aliento espiritual, paciencia, comprensión y tolerancia, para culminar satisfactoriamente mis estudios.

Mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad "César Vallejo", por darme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría, a los distinguidos docentes que me brindaron y facilitaron todos sus conocimientos en el desarrollo de los cursos a lo largo de estos dos años, especialmente al Dr. Luis Albero Núñez Lira.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a mis colegas profesores de las instituciones educativas del distrito de Bellavista-Callao.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Hindra Collantes Sánchez, con DNI N° 16166059, declaro que la tesis de grado de magister titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista–Callao, 2014”, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en las referencias bibliográficas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía consecuentemente este trabajo es de mi autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido y alcance científico de la tesis de grado en mención.

Lima, julio de 2015

Hindra Collantes Sánchez

## **Presentación**

**Señor presidente;**

**Señores miembros del jurado calificador:**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, se presenta la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014" para obtener el grado de magister.

El objetivo de esta tesis es determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, con la finalidad de concientizar, motivar a los estudiantes que tienen un rendimiento bajo en el aprendizaje del idioma Inglés el uso de las estrategias de aprendizaje al resaltar la relación o vínculo entre el uso de estrategias y las tareas para el aprendizaje de una lengua, y si se aumenta el número de estrategias que los estudiantes utilizan.

Dada la importancia de este tema se ha pretendido visualizar datos que puedan contribuir a comprender mejor cómo los estudiantes afrontan el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Identificar las estrategias reales utilizadas por los estudiantes puede ayudar al docente a enseñar una variedad de estrategias útiles con la finalidad de conseguir una docencia más efectiva al tiempo que puede ayudar a los estudiantes a lograr un aprendizaje más eficaz.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se plantea los resultados, cuarto capítulo la discusión. El quinto capítulo las conclusiones, el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando en los anexos.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1. 1. Antecedentes	16
1. 2. Fundamentación científica	23
1.2.1. Definición de las variable Estrategia de Aprendizaje	23
Dimensiones de la variable Estrategias de aprendizaje	28
Aprendizaje y enseñanza	30
Tipos de aprendizaje	35
Teorías cognitivas	38
1.2.2. Rendimiento académico	41
Niveles del rendimiento académico	44
Área de Inglés	45
Capacidades del área de Inglés.	45
Competencias del área de inglés en el VII ciclo.	46
1.3. Marco conceptual	47
1.4. Justificación	47
1.5. Problema	49
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50

<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	54
2.5. Diseño de investigación	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	62
2.9. Aspectos éticos	64
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Análisis descriptivo de las variables	66
3.2. Prueba de hipótesis	71
<b>IV. Discusión</b>	75
<b>V. Conclusiones</b>	81
<b>VI. Recomendaciones</b>	83
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	85
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	95
Anexo 2 Cuestionario estrategias de aprendizaje	96
Anexo 3 Base de datos	98
Anexo 4 Certificado validación de expertos	111

<b>Lista de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico	53
Tabla 3. Población del distrito de bellavista	56
Tabla 4. Muestra de estudio	58
Tabla 5. Baremo de la variable Estrategias de aprendizaje	59
Tabla 6. Baremo de la variable Rendimiento académico	60
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	60
Tabla 8. Estadísticos de confiabilidad de la prueba piloto	61
Tabla 9. Validación de juicio de expertos	61
Tabla 10. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	63
Tabla 11. Prueba de normalidad	63
Tabla 12. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la variable estrategias de aprendizaje	66
Tabla 13. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la variable rendimiento académico	67
Tabla 14. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la dimensión estrategias directas	68
Tabla 15. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la dimensión estrategias indirectas	69
Tabla 16. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	70
Tabla 17. Correlación de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según los estudiantes cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista_Callao, 2014	72
Tabla 18. Correlación de Spearman entre estrategias de aprendizaje directas y rendimiento académico según los estudiantes cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista_Callao, 2014.	73

Tabla 19. Correlación de Spearman entre estrategias de aprendizaje indirectas y rendimiento académico según los estudiantes cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista_Callao, 2014	74
--	----

### **Lista de figuras**

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la variable estrategias de aprendizaje	66
Figura 2. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la variable rendimiento académico	67
Figura 3. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la dimensión estrategias directas.	68
Figura 4. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según la dimensión estrategias indirectas	69
Figura 5. Distribución de estudiantes de cuarto grado de secundaria según las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.	71

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista–Callao, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, la población para la investigación está constituida por 628 estudiantes del cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista-callao, de lo cual se tomó una muestra de 239 estudiantes mediante el muestreo probabilístico estratificado. La metodología empleada fue el método de la investigación científica de enfoque cuantitativo Hipotético deductivo, el tipo de investigación básica. El instrumento utilizado fue el cuestionario de las estrategias de aprendizaje y para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de año académico 2014. Estos datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS 20. Como resultado del análisis, se identificaron que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de manera diferenciada, siendo los alumnos que tienen mayores logros en el aprendizaje, los que mayormente usan.

Al realizar la prueba de hipótesis aplicando los estadísticos de Rho Spearman se ha comprobado que existe una correlación directa y significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista–Callao.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

## **Abstract**

The present work of investigation had as aim determine the degree of relation that exists between learning strategies and academic performance in the area of English of students fourth grade of education secondary in the district of Bellavista-Callao, 2014

The realized investigation was of quantitative approach, of type basic, of level correlational, with a not experimental design, of transverse court. The population research consists of 628 students from the fourth grade of high school in Callao Bellavista district of which a sample of 239 students was taken by stratified probability sampling. The used methodology was the method of scientific investigation of quantitative Hypothetical Deductive approach, the type was basic research. The instrument used was the Assessment Questionnaire of Learning Strategies and to measure academic year 2014, these data were processed using SPSS 20. As a result of analysis, it identified that students use learning strategies differently, with students who have higher learning achievements, which mostly used them.

When performing hypothesis testing by applying statistical Spearman Rho test has proven that there is a direct and significant correlation between the variables learning strategies and academic performance in the area of English of students fourth grade of education secondary in the district of Bellavista-Callao, 2014.

Keyword: learning strategies, academic performance.