



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una
Institución Educativa de Huaral, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Sánchez Navarro, Nora Miryam (ORCID: 0000-0002-5410-4046)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser mi fuerza y fortaleza, a mi querida mamá Ade, a mis hijos Nicanor y Jesús Martín que son la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por concederme vida para seguir creciendo como persona, llenarme de su luz, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por sus bendiciones en todo momento.

A mamá Ade, por sus oraciones constante, compañía y apoyo incondicional durante estos meses. A mis hijos Nico y Jesús que me animaron y me acompañan con su presencia. A mis hermanos que me alentaron y confiaron en mí.

A todas las personas que de una forma u otra participaron de esta investigación, mi gratitud hacia ustedes.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SANCHEZ NAVARRO, NORA MIRYAM**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL, 2019

Fecha: 9 de agosto de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar el estilo de redacción APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Nora Miryam Sánchez Navarro, con DNI 15999410, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; con la tesis titulada “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.” Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas en el presente trabajo de investigación de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
3. Este trabajo de investigación no ha sido presentado para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto los resultados de este estudio servirán de aporte en la investigación.

De encontrarse plagio, falsificación, o piratería en mi trabajo, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción demanda, aplicando en mí las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 09 de agosto del 2019



Nora Miryam Sánchez Navarro

DNI N° 15999410

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dictamen de sustentación.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Método.....	14
2.1 Metodología.....	14
2.1.1 Enfoque.....	14
2.1.2 Método.....	14
2.1.3 Tipo.....	14
2.1.4 Diseño.....	14
2.2 Variables, Operacionalización.....	15
2.2.1 Clima social familiar.....	15
2.2.2 Resiliencia.....	15
2.2.3 Operacionalización de la variable.....	16
2.3. Población y muestra criterios de selección.....	17
2.3.1 Población:.....	17
2.3.2 Muestra:.....	18
2.3.3 Muestreo.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.4.1 Técnica:.....	19
2.4.2 Instrumento:.....	19
2.4.3 Validez del instrumento.....	21
2.4.4 Confiabilidad del instrumento.....	21

2.4.5. Resultados de prueba piloto	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
3.1 Resultados descriptivo.....	24
3.1.1. Clima social familiar	24
3.1.2 Resiliencia.....	27
3.1.3 Normalidad de las variables	29
3.2 Resultados correlacional	30
3.2.1. Clima social familiar y resiliencia.....	30
3.2.2 Relación y Resiliencia.....	31
Hipótesis específico 1	31
3.2.3 Desarrollo y resiliencia	32
3.2.4 Estabilidad y resiliencia	33
IV. Discusión.....	34
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones.....	40
VII. Referencias	41
VIII. Anexos.....	48
Anexo 01. Matriz de consistencia de la investigación.....	48
Anexo 2. Instrumentos	50
Anexo 3. Índice de consistencia interna para reactivos dicotómicos Kr20	56
Anexo 4. Base de datos prueba piloto: confiabilidad de la variable Resiliencia	59
Anexo 5. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	60
Anexo 6. Índice de consistencia interna	61
Anexo 7. Base de datos: Clima Social Familiar	62
Anexo 8. Permiso para desarrollar el trabajo de investigación	72
Anexo 9. Constancia de aplicación	73

Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización de Clima social familiar	16
Tabla 2 Operacionalización de Resiliencia	17
Tabla 3 Descripción de la población de la I. E.P. “Nuestra Señora del Carmen” - Huaral.....	18
Tabla 4 Validez de la prueba Bell	21
Tabla 5 Índice de fiabilidad mediante consistencia interna	22
Tabla 6 Interpretación del coeficiente de Confiabilidad	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias del variable clima social familiar	24
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones del clima social familiar ...	25
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la variable resiliencia en estudiantes	27
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones asociadas a la variable resiliencia	28
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables en el estudio	29
Tabla 12 Correlación entre la variable clima social familiar y resiliencia	30
Tabla 13 Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y resiliencia.....	31
Tabla 14 Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia	32
Tabla 15 Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia	33

Índice de figura

Figura 1 Porcentaje de respuestas del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.	24
Figura 2 Distribución de respuestas por dimensiones del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral	26
Figura 3 Distribución de respuestas de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.	27
Figura 4 Distribución de respuestas por dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral	28

Resumen

La presente investigación “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019” tuvo como objetivo señalar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

En la metodología desarrolló la investigación de tipo básica, de nivel correlacional no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 370 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra se conformó por 192 estudiantes, para la variable Clima social Familiar el instrumento empleado es el cuestionario tipo escala denominado FES de Moos y para la segunda variable la escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Wolin y Wolin.

Los datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de la prueba Rho de Spearman, el grado de relación entre las variables Clima social familiar y resiliencia es de 0.62 cabe señalar que el coeficiente hallado determina una reciprocidad positiva moderada y el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$) Se observó que en la variable clima social familiar predomina el nivel media con un 67.2%, mientras que el nivel tendencia buena es 18.2 %. Asimismo, la variable resiliencia, lo predominante es el nivel medio con un 59.9%, seguido por el nivel alto con 20,3%. Cifras permiten identificar que dicha variable está en un proceso constante de mejora en los estudiantes. Conclusión se confirma que existe relación entre ambas variables.

Palabra clave: Clima social familiar, resiliencia y estudiantes

Abstract

The present investigation “Family social climate and resilience in students of the second year of an Educational Institution of Huaral, 2019” aimed to point out the relationship between the family social climate and resilience in students of the second of secondary of an Educational Institution of Huaral, 2019.

In the methodology, he developed the basic type research, of a non-experimental cross-sectional level of cross-sectional, quantitative approach, the population was made up of 370 students in the second year of secondary school and the sample was made up of 192 students, for the Family Social Climate variable the The instrument used is the scale type questionnaire called MoES FES and for the second variable the Resilience for Teens (ERA) scale. Wolin and Wolin.

The data obtained according to the application of the Spearman Rho test, the degree of relationship between the variables Family social climate and resilience is 0.62 It should be noted that the coefficient found determines a moderate positive reciprocity and the significance value is equivalent to 0,00 ($p < 0.05$) It was observed that in the variable family social climate the average level predominates with 67.2%, while the good trend level is 18.2%. Also, the resilience variable, the predominant is the average level with 59.9%, followed by the high level with 20.3%. Figures allow to identify that this variable is in a constant process of improvement in students. Conclusion confirms that there is a relationship between both variables.

Keyword: Family social climate, resilience and students

I. Introducción

Sobre la realidad problemática del estudio, el ámbito internacional la familia es la unidad básica de la sociedad, es el espacio en el cual se consolidan los valores, se desarrollan emociones y capacidades fundamentales para afrontar la vida diaria. El clima familiar en el que se desenvuelve cada hogar es importante porque influye en la formación y desarrollo personal de los hijos, pero cuando estos elementos son debilitados por problemas de parejas, falta de apoyo o comunicación por partes de sus miembros, los hijos se llenan de conflictos internos y externos, que se ven reflejados en conductas inadecuadas dentro y fuera del hogar. Estas experiencias desfavorables que se viven dentro del clima familiar ha sido motivo de estudios para United Nations Children's Fund (Unicef, 2015) en su artículo publicado Situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe, realizó en el 2010 obtuvo de 11 países de la región: el 13,3% de los adolescentes de entre 10 y 14 años no vivía en el hogar con ninguno de sus padres biológicos. En algunos países el valor registrado en los hogares con bajo clima educativo es el doble que en los de alto clima educativo. Dos de tres estudiantes encuestados 61,5% sentía que sus padres o tutores no comprendían sus problemas y preocupaciones y un 45,9% manifestaban que los padres o tutores casi nunca sabían lo que hacían durante su tiempo libre.

El adolescente por naturaleza está sujeto a cambios fisiológicos, psicológicos, viviendo experiencias y emociones, suelen ser poco o casi nada resiliente frente a situaciones difíciles de desintegración familiar, frustración, bajo rendimiento escolar o son manejadas fácilmente por la presión del grupo (consumo de droga, alcohol, pandillaje o violencias juvenil). Para estas dificultades se requieren el acompañamiento y el apoyo de los padres para solucionar los problemas que se suscita en los hijos. Sin embargo, existen familias disociadas o desintegradas, que en su convivencia diaria no han desarrollados capacidades para sobreponerse a las adversidades de la vida, ni posee los recursos necesarios para afrontarlas. Según United Nations Children's Fund (UNICEF 2013) publicó en su revista Acciones para la resiliencia de la niñez y la juventud; crear estrategias y acciones que permita observar y proveer las condiciones básicas del niño y del adolescente y activar las capacidades para afrontan dificultades con actitudes resiliente, y fortalecer sus capacidades ante una situación contraria.

En el ámbito nacional el clima familiar que se despliega en las familias peruanas, es un elemento esencial para la vida integral de los hijos y su desenvolvimiento en el ámbito

social; por esta razón, si el ambiente familiar en la que viven los estudiantes no es cálido ni afectivo, sino inseguro, hostil, a causa de diversos problemas (familias desintegradas, bajo recurso de económico, etc.) debilita la conducta habitual de los hijos (rebeldía, bajo rendimiento escolar etc.) que fácilmente pueden ser captados por grupos con actitudes violentas o negativa (pandillaje, adicciones etc.) El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018). El Censo 2017, reveló familias constituida por hogares extendidos 20.6%; la jefatura es 65.3% por varones; sus miembros 39.6% por 3 a 4 personas, en el nivel educativo, personas de 15 y más años de edad; el 5,0% no tienen nivel alguno de educación; En el nivel económico de cada 100 personas 75 desempeñan una actividad económica y de cada 7 hogares tienen al menos una TIC 86,1% y un 13,9% no tienen TIC y reveló que en los hogares tienen acceso a teléfonos celulares un 83,8%. Se puede deducir que en el hogar tienen el medio para estar interconectados con los integrantes de la familia.

Los colegios son espacios donde se desenvuelven los estudiantes adolescentes, ponen de manifiesto el desarrollo interpersonal y la capacidad de resiliencia en situaciones antagónica. La desintegración familiar es una de las causas más reveladoras del cual el estudiante tiene que enfrentarse y saber sobrellevar. En el Perú según la Encuesta Nacional de Educación (ENEDU 2013) reveló ausentismo en estudiantes de secundaria 15.4% por bajo rendimiento escolar, problema de conducta, posible inserción laboral, el embarazo adolescente o baja dedicación de los padres en lo educativo, terminando en una deserción escolar. El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016), el 20,7% de la población en situación de pobreza.

En el ámbito local, Huaral es una ciudad de campos agrícolas, comercio y de avicultura; las familias como en toda realidad peruana, trabajan horas de horas para darles a sus hijos lo mejor y cubrir las necesidades básicas. Sin embargo el estar en muchas horas de jornada laboral, han descuidado el apoyo y el efecto necesario que se le debe dar a los hijos, quedando al cuidado de los abuelos, familiares o solos, en otras circunstancias el hijo mayor adolescente asume el cuidando a sus hermanos menores. Los pocos padres de familia, que visitan el centro educativo en su mayoría son por una sanción, conciliación, negociación y/o corrección sobre un acto de incidencia (en su mayoría conducta desaprobatoria). Y si se tratara para acciones de prevención, formación y/o capacitación como Escuelas de Padre o charlas de situaciones con vivenciales al interior de la familia, su presencia en mínima o nada dentro de la Institución educativa. El estudiante que

manifiesta comportamientos incorrectos son vistos en el departamento de Tutoría, orientación del educando (TOE 2018) se registró casos por maltrato familiar 46 estudiantes (20 mujeres y 26 varones) caso de bullying en 18 en el interior del colegio y 73 casos relacionados con problemas y agresión entre compañeros de aula, 45 casos de evasión a clases, hallándose en cabinas de internet, casos por consumo de droga leves 6, venta 01 y por caso de embarazo en la adolescencia 7, como Institución Educativa debe responder a las necesidades inmediatas de cada estudiante, asegurarse de que aprenden lo que necesitan saber y desarrollar habilidades resiliente para afrontar sus dificultades. Teniendo en cuenta esta problemática, surge la necesidad de conocer si existe alguna relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral.

En los antecedentes nacionales, Pacheco (2016) en su investigación *Resiliencia y afrontamiento de situaciones conflictivas en estudiantes del VI ciclo Cerro Colorado, 2016*, su finalidad del estudio fue demostrar la relación entre ambas variables. Investigación de tipo cuantitativa con diseño no experimental, correlacional de corte transversal, la muestra compuesta en 171 alumnos de la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de 1ro a 3er año de Educación Secundaria. El estudio concluyó que existe relación directa entre resiliencia y afrontamiento de situaciones conflictivas, con coeficiente $r=0,830$ y significancia de 0.00 y el análisis descriptivo se evidenció un 93,6% de estudiantes en el nivel medio de resiliencia, frente a un 80.1% que alcanzó el nivel medio sobre la variable afrontamiento de situaciones conflictivas.

Velezmoro (2018) estudio titulado *Cohesión familiar y la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. La metodología empleada responde a una investigación de diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal, la población de 87 es decir el 100% de los estudiantes. El estudio concluyó que existe relación en las variables mencionadas, su correlación es directa de grado moderada 0.50, con un nivel predominante de 76%, de una cohesión familiar fusionada. Prescribe la importancia de las variables en los adolescentes.

Alderete (2018) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. La población estuvo constituida por 206 escolares, la muestra censal no probabilística. El tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo diseño no experimental descriptivo correlacional, de corte transversal. El método empleado

hipotético – deductivo. Arribó la siguiente conclusión, que en ambas variable se da una la relación directa con una correlación alta de ($Rho=0,754$) y significativa ($p=0.001$).

Moya (2017) en su trabajo de tesis *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte*. El tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo correlacional, de corte transversal, población por 394 estudiantes entre 15 años. Cuyos resultados obtenido de las variables su coeficiente de correlación ($r_s = .175$, $p < .05$) determinó una reciprocidad positiva moderada y el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$) Concluyó que en las familias que proporcionan adecuado clima social familiar para sus miembros, permite el desarrollo adecuados de resiliencia.

Portocarrero (2018) su investigación *Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018*. El tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo correlacional, de corte transversal. La población se conformó por 270 estudiantes del VI ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular. El resultado obtenido determinó una relación positiva, directa y significativa ($r = 0,776$) y la significancia de $p=0,000$. Y un nivel descriptivo de 63,7 % regular y el 28,5 % bueno, para clima social familiar y para hábitos de estudios 52,6 % adecuado y un 42,5 % poco adecuado. Conclusión que confirmó que existe relación entre ambas variable en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 2066 de Ancón.

En cuanto a los antecedentes internacionales, García, M., García, A., Infante y De la Morena (2018) en su *trabajo Relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en población adolescente*. La muestra compuesta entre las edades 12 y 18 años de la provincia de Málaga y Cádiz. Concluyó que existe relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar. Cuando ambas variable fluye de manera positiva el beneficio de los adolescentes es bueno y ayuda a su desarrollo integral.

Valdés & Martínez (2014), en el estudio titulado *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. Personal integrada por 930 alumnos de tres municipios del sur del estado de Sonora, se encuestó a estudiantes de primero hasta el tercer año de secundaria, muestreo aleatorio simple. Los resultados demostraron que las variables (clima familiar y escolar)

constituyen un patrón que explica una parte significativa los reportes de bullying por parte de los estudiantes. Como a su vez en un clima familiar y escolar negativo se une acciones violentas. Concluyó que las que las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying.

Pinel, Pérez y Carrión (2019) en su investigación, *Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia*. La metodología se basó en el estudio transversal de carácter descriptivo-exploratorio, la muestra se dio en 60 adolescentes entre 11 y 14 años. De los resultados análisis correlacional positiva, y alta entre las variables de resiliencia y autoconcepto académico. Al nivel de ,05 y moderada con autoconcepto social 0.1. Concluyó el estudio en correlaciones positivas entre los niveles de autoconcepto y resiliencia.

Ruvalcaba, Gallegos, Orozco y Bravo (2019) su tesis *Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos*. Aplicaron un estudio observacional, explicativo y transversal a 840 adolescente de 12 y 17 años. Sus resultados obtenidos hallaron agrupaciones positivas y estadística significativa entre las subescalas, lo cual distintos autores señala a la inteligencia emocional como precedente de la resiliencia. Los alcances de estos resultados manifiestan otros factores que participan con el desarrollo positivo del adolescente como: las competencias, la confianza, vínculos interpersonales y la compasión.

Rodriguez, Ramos y Fernandez (2015) *Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes*. La muestra se conformó por 1.250 adolescentes entre 12 a 15 años. En el análisis los coeficientes obtenidos prueban que la resiliencia se relaciona estadísticamente significativas ($p < .001$) de signo positivo y un nivel alto con el autoconcepto y en cuanto el apoyo social una relación de menor dimensión.

El trabajo en estudio consideró revisar las teorías relacionadas al tema sobre el la primera variable clima social familiar; se tiene por inicio la definición de la familia a los siguientes autores: UNESCO (2009) es la unidad básica de la sociedad. En tal sentido el Estado peruano la reconoce como comunidad fundamental y la protege en las etapas más vulnerables de la vida sobre todo en contextos de abandono. Villabella (2016) señaló que la familia es la base primordial para la conservación y aumento de la población, el matrimonio como fundamento de la vida familiar, mantenimiento y crecimiento de la

nación, bajo el amparo de la Constitución, asimismo Bourdieu (1997) describió a la familia como conjunto de individuos, vinculados entre sí por matrimonio, filiación o adopción y que conviven en el mismo lugar; por su parte Villalobos, Flórez y Londoño (2017) precisaron que “La familia son los espacios de socialización que permiten el desarrollo del aprendizaje”. (p. 62) La familia asume el rol de la primera escuela, cuna de valores y de desarrollo personal.

Las Naciones Unidas, distingue diversos estilos de familia por la manera de organización que tienen los hogares. Existen familia nuclear, compuesta por padres e hijos; familias monoparentales, conformada por uno de los padres e hijos. Familias polígamas, en las que un hombre tiene varias mujeres o viceversa; familias extensas, hay varias generaciones. Familias reorganizadas ensambladas, cuando uno de las parejas o ambos tienen sus propios hijos y se unen para vivir juntos. Familias migrantes, compuestas de otros contextos sociales, del campo hacia la ciudad. (Como se citó en Herrera, Martínez y Martínez, 2017). Según Beltrán (1997) la familia desarrolla dos funciones básicas:

Socializadora, Porque se fundamenta en que, como institución está conformada por un grupo de personas que acepten, protegen y transmiten un conjunto de normas y valores para alcanzar sus objetivos y planes. Esta socialización va en proceso, de los inicios por la influencia familiar, luego la educación escolar, que adquiere una relevante importancia y posterior a ella la sociedad misma.

Educadora consiste en establecer la forma de educar el carácter de sus hijos, desarrollar la afectividad, la capacidad y el espíritu de cooperación. (Como se citó en Alderete, 2018, p. 25 -26), del mismo modo, según Barato (1985) “La función psicológica de la familia es estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio” (como se citó en Vargas, 2009, p. 294). Todo un conjunto de elementos que forma la personalidad del individuo.

La teoría que respalda el clima social familiar se sostiene en Moos (1982) planteó su teoría en el enfoque de la psicología ambientalista. Moser (1998) “La Psicología Ambiental estudia a la persona en su contexto, teniendo como tema central las interrelaciones y no sólo las relaciones entre la persona y el medio ambiente físico y social” (párr. 2). Se da un intercambio entre persona y entorno de manera dinámica porque las personas operan sobre el contexto y de alguna forma influye en el comportamiento humano por la evaluación que realiza. También se puede decir que es parte de la psicología que estudia la interrelación del contexto corporal con la conducta y la experiencia humana.

Moss (1982) definió al clima familiar como un elemento básico y esencial para el crecimiento y bienestar del individuo. Se basa en el contexto y en las personas que interactúan y repercuten en el ser en el ámbito personal, intelectual y social. (Como se citó en Moya. 2017).

Otras definiciones que apoyan a la teoría, como Portocarrero (2018) afirmó que el clima familiar beneficia la socialización positiva, la convivencia, las normas y valores de cada uno de los participantes de la familia, en el que se fortifica la relación padres-hijos y la capacidad de autocontrol en los hijos. Papalia (1998) precisó que el clima social familiar es determinado por las interrelaciones entre los miembros del hogar, mediante la comunicación, interacción positiva y agradable, que permite el aprendizaje y desarrollo personal. Tal es así que investigaciones desarrolladas en los últimos períodos han cooperado con algunos datos que, ratifican la relación entre el estilo de crianza, el ambiente familiar y la intervención de los padres en el rendimiento académicos de los hijos. (Ryan y Adams, 1995; Keith, Keith, Quirk, Sperduto, Santillo y Killings, 1998; Paulson, 1994; Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992; Kaplan, Liu y Kaplan, 2001;)

Investigaciones recientes han señalados que las familias que se disuelven, presentan en los adolescentes problemas académicos, psicológicos y de comportamiento. Se caracterizan por las relaciones entre los padres y padres e hijos son cada vez menos intensa y disminuye en el compromiso de sus funciones. La relación y el ambiente familiar desempeñan un punto importante en la influencia del ajuste psicosocial de los hijos adolescentes. (Raschke y Raschke, 1979; Shek, 1997; Watkins, 1976).

Moos, y Fuhr (1982) observó en la familia algunas características: socio-ambiental, la función de las relaciones interpersonales de los miembros, aspectos de desarrollo y su estructura básica. Moss (1982) elaboró la escala de clima social familiar (FES) que proporciona tres dimensiones: La primera dimensión relación, evalúa el nivel de comunicación e interacción entre sus miembros. Para Olabarrieta y Arranz (1998) las experiencias que vive el individuo en el entorno familiar son interiorizadas y a la vez influye en el desarrollo de su identidad y habilidades cognitivas y socioemocionales. Según Valdés y Urías (2010) en la relación familiar influye también la actitud de los padres por su condición de estudio, económica u otros factores como carácter, expectativas, deseo de superación sobre el entorno del hogar. Esta dimensión se subdivide en tres áreas: cohesión (CO) indica como compenetrados los componentes de la familia; indica el grado de

relación emocional y el soporte o respaldo que puedan tener y sentir la familia; teniendo comunicación interpersonal, expresión de los sentimientos, inquietudes y dificultades que pueda sufrir los miembros de la familia, estos son indicadores necesarios para que se dé la cohesión. La expresividad (EX) mide la forma e fuerza de cómo actúa y se expresa; involucra las emociones, autonomía para expresar sus pensamientos y emitir una evaluación. Cuando existe presión sobre algunos de estos indicadores se reflejan disminución o poca satisfacción en sus estudios, pero cuando se considera sus emociones e inquietudes se les ayuda a mejorar y liberar la negatividad en su interior. El conflicto (CT) se expresan libre y abiertamente a sentimientos de ira y problemas. Para Vargas (2009) se cuenta con el autocontrol, el equilibrio personal y ser resiliente, distingue los problemas o dificultades trabajarlas.

La segunda dimensión desarrollo, evalúa el crecimiento y el proceso dentro de los integrantes de la familia en el interior del hogar. Para Monks (2004) y Tannenbaum (1983) difunde las potencialidades del individuo sobresaliente, depende de la combinación armoniosa entre el ambiente social y la estimulación apropiada de padres (posteriormente el apoyo de los profesores) en el que se valore la presencia de ese talento. (Como se citó en Cuervo, Martínez, Alonso, Noriega & Verdugo, 2012). La dimensión se subdivide en 5 áreas: a) Autonomía (AU) mide la forma e intensidad para realizar actividades, tomar decisiones y estar seguro de sí mismo. Su independencia y toma de decisiones, de notan su capacidad negociadora para afrontar las adversidades. Suele suceder que los que los padres sienten cierto temores, porque creen que van perdiendo autoridad o influencia sobre sus hijos, a los estudiantes adolescentes les incomodan las restricciones de libertad y la oportunidad de tomar decisiones, pues se da toda una lucha en el estudiante ocasionando problemas conductuales. b) Actuación (AC) mide el interactuar en su entorno social expresando sus las habilidades y capacidades. Suele desbaratar el vínculo con los padres, se pone a experimentar y habilitar nuevas habilidades y adaptarse a nuevas vivencias que ofrece el medio en el que se desenvuelve. c) Intelectual-Cultural (IC) evalúa y mide las actividades cognitivas, intelectual, político, cultural y social de parte de la familia. El interés de los progenitores de brindar la educación a los hijos. d) Social-Recreativo (SR) evalúa la participación de los padres e hijos en actividades socio – recreativo que favorece el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y el comportamiento y la cohesión familiar. Recomendable para las familias organizar actividades recreativas, participen de manera conjunta entre los miembros de la familia, incrementando su autoestima, autoconcepto. e)

Moralidad Religiosidad (MR) Evalúa desarrollo de los valores culturales, ético, social, espiritual y religioso en la familia. La tercera dimensión la estabilidad, tiene en cuenta el orden, el sistema y control de quienes conforma la familia. Para Robles y Celestino (2007) es básico en la familia tener modelo de pautas y valores, que permita una convivencia sana; corregir y poner límites cuando sea conveniente para la salud integral de sus miembros. Según Timm, Beuter, Girardon-Perlini, Pauletto, Dos Santos, & Backes. (2017) la familia debe estar en constante cambio y adaptación, es decir se organiza y se reorganiza cuando surgen dificultades o problemas en que puede afectar el desequilibrio familiar en algunas de las partes. En este caso debe ser resiliente, asimilar y aprender a vivir con ella. Está subdividida en dos áreas: a) Organización (OR) basado en el orden y distribución en el hogar y b) Control (CN) aprecia el grado de conducta para una adecuada vida familiar, mediante normas reglas y protocolos establecidos. (Como se citó en Alderete, 2018, p. 27 - 31).

La resiliencia como segunda variable de estudio, Maslow (1983) considera que la psicología humanista ha defendido la existencia en el ser humano como una “fuerza” que le lleva hacia la autorrealización. Por los años setenta nació interés de conocer a las personas que en momentos adversos logran superar y transformar en una ventaja o estímulo para su crecimiento biopsicosocial. Para estudiar aquel fenómeno dentro de las ciencias sociales estuvieron en el campo de la psicopatología, Sin embargo, los resultados en función de los factores de riesgo no se cumplían, los modelos teóricos resultaron insuficientes para explicar la supervivencia humana y el desarrollo psicosocial (Grotberg, 1995).

La resiliencia toma interés en el ámbito de la salud y de la educación, que se hacen observables en la práctica psicosocial, que analiza la capacidad de la persona para resistir y superar las dificultades. Las investigaciones en psicopatología han destacado los diseños cuantitativos, retrospectivos y lineales para relacionarlas con los informes que tienen cierta patología, llegando a expresar que existen personas que se desenvuelven con naturalidad en situaciones difíciles. La psicología humanista defiende la postura que el ser humano posee una fuerza que lo conduce a la autorrealización, Mientras que la psicopatología y la psicología estudian el desarrollo anormal y trastornos, la resiliencia busca saber cómo se comporta el organismo normal en situaciones desfavorables. Lo que define a una persona

resiliente es la capacidad que tiene de reacomodar con sus actitudes personales y sociales a pesar de encontrarse en situaciones patológicas

Para Connor y Davidson, (2003) el estudio de la resiliencia en la psicología positiva considera como un conjunto de condiciones personales efectivas que optimizan la compostura personal. (Como se citó en Rodríguez, Ramos y Fernández 2015, p. 2)

En cuanto al origen específico de dicho término Resiliencia en las ciencias sociales, se atribuye a Emmy Werner, psicóloga social estadounidense y a Ruth Smith iniciaron una investigación, con niños en 1955 en la isla de Kauai (Hawai), desde el periodo prenatal hasta la edad de 32 años (Werner y Smith, 1982).

El etimológico de resiliencia proviene del latín, «resilio», que quiere decir volver atrás, volver a saltar, rebotar, reanimar, resaltar. (Rutter, 1993), vocablo adoptado a las ciencias sociales para determinar a dichas personas en situaciones de riesgo logran sobre salir con éxito.

En base a lo explicado, para la Unicef (2013) la resiliencia es la capacidad del hombre o de la comunidad, expuestos a conflictos, puede adaptarse y recuperarse de manera eficiente y eficaz. En la misma línea la Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) define la resiliencia, como “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas”. (p. 4). Para Mateu, Gil y Renedo (2009) define la resiliencia como las fortalezas que desarrollan las personas ante momento infortunios o en situaciones de aprieto; producto de la interacción de los factores de protección y de riesgo (es decir utilizan mecanismo y cualidades para no dañar su salud), finalmente Werner, 1989; Brooks y Brooks, 2014; Olsson, Bond, Burns, Vella-Brodrikck y Sawyer, (2003). Conceptualiza la resiliencia, como la construcción de habilidades y capacidades individuales del ser humano para resolver adversidades de la vida, superarlas y salir transformado. Para Hjemdal, et al., (2006) considerada a la resiliencia como situaciones en la que intervienen los aspectos ambientales y personales (internos y externos) e interactúan positivamente en situaciones adversas.

Toda persona se desarrolla en distintos contexto y tiende a relacionarse y adquirir nuevos sistemas de convivencia, un ejemplo claro son las escuelas donde se juega un conjunto de vivencias de emociones, aprendizajes, comportamientos y oportunidades de formación cognitiva y social que el individuo va regulando. Las escuelas son espacios generadores de resiliencia porque reúne a una sociedad de niños y jóvenes adolescentes y

por la interacción del docente con el estudiante desde un punto de vista de protección y desarrollo humano. Es importante desarrollar la resiliencia en las escuelas porque consiguen alcanzar en los estudiantes herramientas necesarias para desafiar, superar, fortalecer y acomodarse a los desafíos e ir mejorando y desarrollando capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales. Los docentes cumplen una labor funcional con respecto a sus alumnos, dejar que aprendan, exponer valores y creencias, permitir las relaciones sociales sirve de sostén y soporte para los estudiantes.

Según Kumpfer et al., (1998) para actuar de manera resiliente considera tener un conjunto de habilidad para afrontar los eventos adversos en base a ciertos elementos en la vida de la persona. Considera Garmezy (1985) y Rutter (1990) que el temperamento biológico, nivel de inteligencia; el control interno (autodominio, confianza); el estilo de crianza, el clima familiar; la intensidad y el tiempo que duró la adversidad, la autoeficacia son mecanismos que intervienen en la resiliencia para que sea funcional. (Como se citó en Iglesias 2006, p. 126). Para Suarez, Munist, Kotliarenco, (2004) destaca 4 pilares en la resiliencia: a) La competencia social: involucra la habilidad social, autoestima, empatía, humor, etc., b) La resolución de problemas: capacidad para pensar y la posibilidad de buscar soluciones, c) la autonomía: la habilidad para poder actuar de manera independiente y de tener control. d) Las expectativas: tener dirección hacia objetivo y fe en un futuro mejor.

La teoría que respalda la resiliencia se sustenta, en Wolín & Wolín (1993) mencionó que la mayoría de factores descritos por Werner, utiliza la teoría del Mandala de la resiliencia para mencionar a la resiliencia como la capacidad humana que tiende a protegerse y que a su vez le permite superar una situación desfavorable generando mecanismos internos que le ayudan a fortalecerse y salir de ello de manera exitosa de la adversidad. Wolin & Wolin, enumeran siete pilares de la resiliencia que en la investigación se consideran como las dimensiones: Dimensión 1: pilar de la introspección (insight) se caracteriza por reflexionar e interiorizar y analizar el medio exterior. Se considera al Insight el tratamiento del conocimiento y facultad para resolver los problemas, a través de la confianza, otorgando el crecimiento personal, ecuánime y saludable. (Bowden & Jung-Beeman, 2007). El observarse a sí mismo y ver a su alrededor, precisando respuestas asertivas. Le da un nuevo aire a la tragedia y aprende de ella. Dimensión 2: pilar de la independencia considera la habilidad para construir y separar lo emocional y físico, el ambiente y uno mismo. Capacidad de discernir en medio problemático, no se aísla,

manifiesta en la lucidez mental. Dimensión 3: pilar de la interacción construye lazos o partidas para cubrir la necesidad de amistad y servicio. Es la capacidad de establecer relaciones fuertes y equitativas con otras personas más aún si necesita de su apoyo incondicional. Se trata de expresar con respeto, las necesidades, opiniones, sentimientos, y empatía aprender de ella. Dimensión 4: pilar de la moralidad discierne entre lo que es el bueno y malo, capacidad para hacer el bien y está comprometido con valores específicos. Dimensión 5: pilar del humor Es la habilidad de animarse las dificultades y tragedias. Es la capacidad para encontrar entre la tragedia, el lado bueno, aprende de la experiencia algo positivo. Dimensión 6: pilar de la iniciativa por iniciativa propia enfrenta y resuelve los problemas. Se exige, es proactivo en situaciones exigentes, mide y evalúa la responsabilidad, involucrando la autonomía e independencia. Dimensión 7: pilar de la creatividad talento para crear, planear, y establecer orden, belleza y a partir del caos. Capacidad para reestructurar sus experiencias, adquirir ideas alternativas ante la adversidad. Es decir, se requiere habilidad para poder crear o planificar soluciones nuevas a las adversidades.

El problema General en estudio plantea ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019? como problemas específicos tenemos:

Problemas específicos 1 ¿Qué relación existe entre la dimensión relación del clima social familiar y resiliencia? Problemas específicos 2 ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia? Problemas específicos 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria una Institución Educativa de Huaral, 2019?

La presente investigación justificación teórica aportará conocimientos de las variables de estudios, fomentará debate, polémica, además va a respaldar y propagar la teoría ambiental en la que se fundamenta Moos, para sustentar el tema del clima social familiar; la cual da a conocer la importancia que tiene el ambiente familiar por ser la base y el apoyo emocional de cada uno de sus miembros. Asimismo, la teoría de Resiliencia juega un rol importante en el quehacer humano, y sobre todo en los adolescentes, como elemento de prevención para las generaciones con distintas situaciones de problema. La justificación práctica del clima social familiar y la resiliencia son dos variables permitirá un mejor

planeamiento de las actividades de evaluación y diagnóstico para comprender el comportamiento de los estudiantes y desde ahí orientarlos no solo en lo académico, sino también en su personalidad integral. La utilidad práctica de la presente investigación será proyectar actividades preventivas y correctivas con propuestas de intervención relacionadas al impacto de las dos variables en los estudiantes del segundo año. La justificación metodológica aportará desde los aportes y conclusiones que de ella se derivan, el informe final, los métodos, procedimiento, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, serán una rica bibliografía y podrán ser consultadas para futuras investigaciones.

El trabajo de estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019. Y como objetivos específicos se tienen: Objetivo específicos 1: Determinar la relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y resiliencia. Objetivo específicos 2: Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y resiliencia. Objetivo específicos 3: Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

La investigación cuenta con hipótesis general: Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019. Asimismo las respectivas hipótesis específicas. Las hipótesis específicas 1: Existe relación entre la dimensión de clima social familiar y resiliencia. La hipótesis específicas 2: Existe relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y resiliencia. La hipótesis específicas 3: Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria Institución Educativa de Huaral, 2019.

II. Método

2.1 Metodología

2.1.1 Enfoque

El trabajo de investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo. Para Tamayo (2012) se basa en el recojo de información y análisis de datos para dar respuestas al problema en estudio, utilizando métodos o técnicas estadísticos. Este enfoque permite medir las dimensiones de las variables.

2.1.2 Método

El estudio empleado es el método hipotético – deductivo. Para Bernal (2010) el método hipotético – deductivo es una forma de desarrollar aquellas suposiciones que se encuentra en calidad de discusión o ser objetada, mediante conclusiones basados en los hechos.

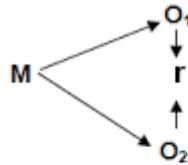
2.1.3 Tipo

El tipo de la investigación es básica, porque respalda, propaga y otorga nuevos aportes, que son útiles para nuevas investigaciones. Según Valderrama (2013) es aquella que tiene como propósito de agregar y recoger información para anexar e ir edificando más la teoría. Estos fundamentos teóricos formarán las bases teóricas y científicas del marco teórico.

2.1.4 Diseño

Este trabajo en estudio es un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Para Arias (2012) un diseño de investigación es la forma de cómo va a desarrollar el problema; intervienen estrategias, procedimientos y metodología. Para Valderrama (2013) señala que el diseño no experimental “Se lleva a cabo sin manipular la (s) variable.” (p.178) y para Carrasco (2013) revela que es Transversal porque se va a dar en un tiempo dado.

El nivel de investigación es Descriptivo correlacional, cuyo fin es relacionar las variables de clima social familiar y resiliencia. Según Arias (2012) determina en qué medida se relaciona las dos o más variables.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

2.2 Variables, Operacionalización

Carrasco (2013) define a la variable como la unidad de estudio, del problema e hipótesis de investigación y que puede ser medible. De igual forma define a la variable operacional es el desarrollo metodológico que describe las actividades a realizar y el manejo de las variables y sus respectivas mediciones.

2.2.1 Clima social familiar

Definición conceptual

Moss (1982) definió al clima familiar como un elemento básico y esencial para el crecimiento y bienestar del individuo. Se basa en el contexto y las personas que interactúan y cómo repercute en el ser en el ámbito personal, intelectual y social. (Citado por Moya. 2017).

Definición operacional

Se define a la variable de Clima social familiar a partir de sus dimensiones: 1. Relación (Cohesión, Expresividad, Conflicto). 2. Desarrollo (Autonomía, Actuación, Intelectual – cultural, Moralidad – religiosidad. 3. Estabilidad (Organización, Control)

2.2.2 Resiliencia

Definición conceptual

Wolín & Wolín (1993) la resiliencia como la capacidad humana que tiende a protegerse y que a su vez le permite superar una situación desfavorable generando mecanismos internos que le ayudan a fortalecerse y salir de ello de manera exitosa de la adversidad.

Definición operacional

Se define a la variable resiliencia a partir de sus dimensiones: Introspección, Independencia, la capacidad de relacionarse, Iniciativa y Moralidad

2.2.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1 Operacionalización de Clima social familiar

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Nivel medición de la variable/ categorías	Niveles y rango
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión (CO)	1,11,21,31,41,51,61,71,81,	Categorías Verdadero (V) Falso (F) Tipo Dicotómica Nivel de medición Nominal	Muy buena 21+
		Expresividad (EX)	2,12,22,32,42,52,62,72,82,		Buena 20
		Conflicto (CT)	3,13,23,33,43,53,63,73,83,		Tendencia a buena 19
	Desarrollo	Autonomía (AU)	4,14,24,34,44,54,64,74,84,		Media 14 - 18
		Actuación (AC)	5,15,25,35,45,55,65,75,85		tendencia a mala 13
		Intelectual – Cultural (IC)	6,16,26,36,46,56,66,76,86,		Mala 12
		Social Recreativo (SR)	7,17 27,37,47,57,67,77,87,		Muy Mala 9 - 11
		Moralidad – Religiosidad (MR)	8,18,28,38,48,58,68,78,88,		Muy buena 33+
	Estabilidad	Organización (OR)	9,19,29,39,49,59,69,79,89,		Buena 32
		Control (CN)	10,20,30,40,50,60,70,80,90.		Tendencia a buena 30 -31
				Media 25 - 29	
			tendencia a mala 24		
			Mala 22 - 23		
			Muy Mala 18 - 21		
			Muy buena 19+		
			Buena 17 - 18		
			Tendencia a buena 16		
			Media 11 - 15		
			tendencia a mala 9 - 10		
			Mala 8		
			Muy Mala 5 - 7		

Fuente: Escala de Clima social familiar (FES)

Tabla 2 *Operacionalización de Resiliencia*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Niveles de medición de la variable	Niveles y rango
Resiliencia	Insight:	Observación Honestidad Conocimiento	1, 3, 9, 15 y 30	Rara vez (0 pto.)	Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 -15
	Independencia:	Establece Separa Discierne	22,29, 32 y 33	A veces (1Ptos.),	Bajo 0 - 3 Medio 4 - 8 Alto 9 - 12
	Interacción:	Relaciona Expresa Empático	19, 20, 21, 24, 26	A menudo (2Ptos),	Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 - 15
	Moralidad	Hacer el bien Vivencia de valores	14, 16, 17, 18 y 28	Siempre (3 Ptos.)	Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 - 15
	Humor	Anima Divierte	8, 11, 12, 13 y 24	Nivel de	Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 - 15
	Iniciativa	Iniciativa Exigencia Autorregulación Responsabilidad	6, 10, 23,25 y 27	medición Ordinal	Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 - 15
	Creatividad	Crea Planifica Establece orden	2, 4, 5, 7 y 31		Bajo 0 - 4 Medio 5 – 10 Alto 11 - 15

Fuente: Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

2.3. Población y muestra criterios de selección

2.3.1 Población:

La población se dio por la totalidad de las 12 secciones del segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora del Carmen” de Huaral, equivalente a un total de 370 estudiantes. Arias (2012) es la totalidad de unidades de análisis o totalidad del estudio.

Tabla 3 Descripción de la población de la I. E.P. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaral

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	N° de estudiantes	Muestra	Porcentaje %
Secundaria	VI	2do año	A	33	17	8,9
			B	32	17	8,6
			C	33	17	8,9
			D	34	18	9,2
			E	31	16	8,4
			F	32	17	8,6
			G	32	17	8,6
			H	30	15	8,1
			I	29	15	7,9
			J	28	14	7,6
			K	29	15	7,9
L	27	14	7,3			
Población				370	192	100

Fuente: *Nomina de matrícula*

2.3.2 Muestra:

La muestra dividió a 192 estudiantes del segundo de secundaria del colegio “Nuestra señora del Carmen” de Huaral. Valderrama (2013) es la parte que refleja las particulares de la población y el número que la representa; se requiere de procedimiento o técnica.

Para la muestra se empleó la formula Fisher – Arkin – Colton.

Tamaño de la muestra: n=?

Tamaño de la Población: N= 370

Error muestral: K= 5%

$$n = \frac{N}{(N-1) K^2 + 1} = \frac{370}{(370 - 1) (0.05)^2 + 1} = 192.46$$

$$n = 192$$

$$F = \frac{n}{N} = \frac{192}{370} = 0,5189189189... = 0.52$$

2.3.3 Muestreo

Para la selección de las unidades que constituirán la muestra se empleó el método probalístico aleatorio simple, donde todos los estudiantes del 2do grado tendrán la posibilidad de ser seleccionados, tal y como lo señala Carrasco (2013), quien mencionó que en el muestreo probalístico aleatorio simple se refiere a la posibilidad que tiene cualquier unidad de la población de ser pieza de la muestra de estudio, reafirma Valderrama (2013) es la selección de las unidades para recoger los datos que serán puesto en estudio y obtener las conclusiones de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica:

Carrasco (2013) la técnica, conjunto de lineamientos que rige la actividad establecida durante los diferentes momentos del trabajo. Y la encuesta es la exploración que se da a una muestra de una población determinada y de manera sistematizada para su respectivo desarrollo, con la intención de tener una medición cuantitativa.

2.4.2 Instrumento:

Valderrama (2013) los instrumentos son herramientas y materiales para el recojo de datos del estudio.

El instrumento empleado fue el cuestionario tipo Escala denominado FES, Carrasco (2013) el cuestionario es una herramienta a base de preguntas muy bien sistematizada y objetiva para que sean resueltas por los que participan en la muestra.

Ficha Técnica

Variable: Clima Social Familiar FES

Nombre : Escala FES de Clima Social en la Familia
 Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett (1980)

Estandarización	:	Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turin Lima – 1993
Administración	:	Individual – colectiva
Tiempo de aplicación	:	En promedio 20 minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual y grupos familiar elaborados con muestra de Lima Metropolitana.
Dimensiones que evalúa	:	Relación, Desarrollo y Estabilidad
Categoría	:	Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)
Número de ítems	:	Instrumento consta de un total de 90 ítems.
Niveles de calificación	:	Mala, Regular y Buena

Ficha Técnica

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

Nombre Original	:	Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)
Autores	:	Psc. Rodolfo Prado Alvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez/ profesores investigadores de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Facultad de Psicología
Procedencia	:	Universidad Nacional Federico Villarreal- Facultad de Psicología
Propósito	:	Evalúa la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años de edad.
Estandarización	:	Fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en 2004, cuya muestra de 256 adolescente en la provincia de Trujillo.
Tiempo de duración	:	Recomendable de 30 a 40 minutos.
Forma de Aplicación	:	Individual y/o colectiva
Norma de corrección	:	Politómica: Rara vez, A veces, A menudo y Siempre.
Niveles	:	Alto, medio y bajo.

2.4.3 Validez del instrumento.

Carrasco (2013) la validez de un instrumento es aquello que realmente mide con exactitud y veracidad lo que se va a medir.

Ambos instrumentos cumplieron con la condición de ser válido, siguiendo los procedimientos respectivos los cuales se indican descritos en el mismo instrumento.

Para la variable de Clima social Familiar se probó la validez de la prueba de Bell en el área de ajustes en el hogar y con TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias.

Tabla 4 *Validez de la prueba Bell*

AREAS FES	BELL		TAMAI
	Adolescentes	Adultos	
Cohesión	0,57	0,60	0,62
Conflicto	0,60	0,59	0,59
Organización	0,51	0,57	---
Expresividad	0,53		0,53

Fuente: Estandarización Cesar Ruiz A. – Eva Guerra

En la variable de Resiliencia el instrumento tiene una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.31 a 0.5.

2.4.4 Confiabilidad del instrumento.

Según Hernández (2010) la confiabilidad se da cuando un instrumento ocasiona efectos sólidos y relacionados. Es decir su aplicación frecuente produce resultados iguales.

Para la estandarización esta variable de Clima social familiar fue dada en Lima, cuya muestra de estudio fue de 139, con un promedio de 17 años utilizando el método de consistencia interna, cuyos coeficientes de confiabilidad se dio en 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para la prueba individual, donde resaltó las área de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía entre las más alta.

La variable resiliencia obtuvo una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Cronbach de 0.86, indicó la validez y confiabilidad del instrumento. A su vez la información que proporcionó la prueba manifestaron que todos los ítems tiene coeficiente superior a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ($p < .05$) y el máximo 0.5083 ($p < .001$).

2.4.5. Resultados de prueba piloto

Para determinar la fiabilidad del instrumento se recurrió a la prueba piloto, es decir se procedió a la aplicación del instrumento previamente validado a un grupo con similares características a la muestra objeto de estudio, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 5 Índice de fiabilidad mediante consistencia interna

Vaiable	Estadístico	Resultado	N de elementos
Clima social familiar	Kuder Richardson	0,85	90
Resiliencia	Alfa de Cronbach	0,83	34

Fuente: Matriz de datos prueba piloto

El índice de fiabilidad del coeficiente de consistencia interna Kuder Richardson, el cual es aplicable para categorías de respuestas dicotómicas es equivalente a 0,85, lo cual determina que el instrumento Escala social familiar tiene una fiabilidad muy alta.

La literatura considera al Coeficiente Alfa de Cronbach como un índice que toma valores entre 0 y 1 y que permite determinar en qué medida un instrumento es confiable para su aplicación, el resultado producto de la prueba piloto a una muestra piloto es equivalente a 0,83 lo cual determina una muy alta confiabilidad del instrumento para medir resiliencia según tabla de interpretación, y se confirma mediante el análisis ítems por ítems (anexo 1)

Tabla 6 Interpretación del coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2000)

2.5 Métodos de análisis de datos

El enfoque de investigación es cuantitativo, por lo tanto se aplicó a cada variable la medición en base a los datos, mediante el análisis estadístico descriptivo a través de tablas y figuras y análisis inferencial mediante la Rho de Spearman, Según Hernández et al (2010) el Coeficiente Rho de Spearman es aquella que sirve para evaluar la medida de correlación de las variables aleatorias en orden natural o por jerarquía.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación ha sido considerada con respeto, la voluntariedad de los estudiantes, a quienes se les explicó el proceso de la investigación, su privacidad y anonimato; a los padres se le manifestó la intención de la evaluación que se desarrollarían sus hijos. A las autoridades de la Institución Educativa se solicitó la licencia conveniente. En cuanto a los datos recogidos, se respeta la veracidad de los resultados y como los derechos del autor, mediante las citas bibliográficas.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivo

3.1.1. Clima social familiar

Tabla 7 Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar

Variable	Niveles	f	%
Clima social familiar	Muy buena	4	2.1
	Buena	11	5.7
	Tendencia buena	35	18.2
	Media	129	67.2
	Tendencia mala	12	6.3
	Mala	1	0.5
	Muy mala	0	0.0
	Total		192

Fuente: Base de datos

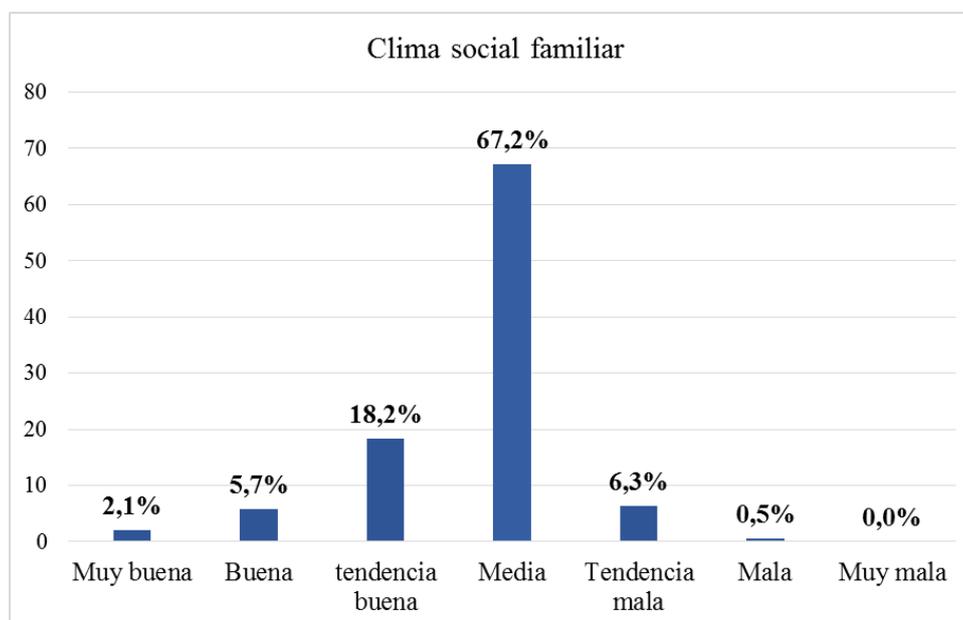


Figura 1 Porcentaje de respuestas del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.

Tal y como se observa en la tabla 7, un alto porcentaje, 67,2% señala a nivel medio la importancia del clima social familiar en las relaciones personales en el hogar, asimismo los resultados precisan que un 18,2% de los encuestados manifiesta una tendencia buena con respecto a la variable, frente a un 6,3% y 5,7% respectivamente quienes señalan una tendencia mala y buena sobre solo un 2,1% que considera muy buena e importante el buen clima social familiar, lo que se traduce en una manifestación de interés en los participantes por considerar que la variable está en proceso de desarrollarse.

Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones del clima social familiar

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Relación	Muy buena	21 +	5	2.6
	Buena	20	3	1.6
	Tendencia buena	19	9	4.7
	Media	14-18	114	59.4
	Tendencia mala	13	27	14.1
	Mala	12	16	8.3
	Muy mala	9-11	18	9.4
Desarrollo	Muy buena	33+	6	3.1
	Buena	32	6	3.1
	Tendencia buena	30-31	8	4.2
	Media	25-29	74	38.5
	Tendencia mala	24	15	7.8
	Mala	22-23	41	21.4
	Muy mala	18-21	42	21.9
Estabilidad	Muy buena	19+	0	0
	Buena	17-18	0	0
	Tendencia buena	16	8	4.2
	Media	11-15	130	67.7
	Tendencia mala	9-10	39	20.3
	Mala	8	7	3.6
	Muy mala	5-7	8	4.2
Total			192	100

Fuente: Base de datos

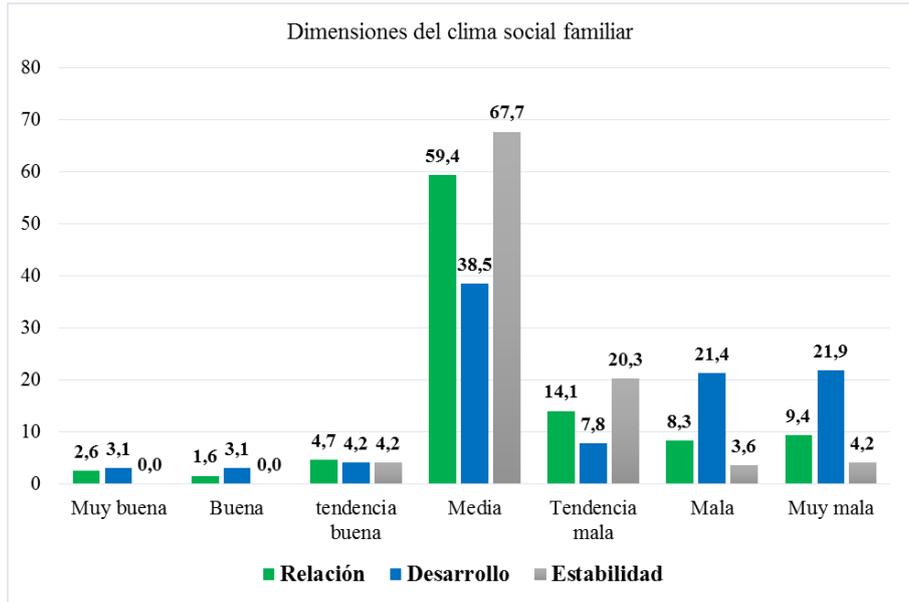


Figura 2 Distribución de respuestas por dimensiones del variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral

Tal y como se observa en la tabla 8, sobre el área de relación en el clima social familiar, se observa que predominantemente un 59,4% señala a nivel medio la importancia de las buenas relaciones en el hogar, asimismo los resultados precisan que un 14,1% de los encuestados manifiesta una tendencia mala con respecto a la variable, frente a un 9,4% y 8,3% respectivamente quienes consideran de muy mala y mala la relación como elemento del clima social, sobre un 4,7% que manifiesta una tendencia buena, y un 2,6% y 1,6% respectivamente que precisan una muy buena y buena apreciación sobre la relación en clima social familiar, sobre el área de desarrollo se observa que predominantemente un 38,5% señala a nivel medio la importancia de las buenas relaciones en el hogar, asimismo los resultados precisan que un 21,9% y 21,4% respectivamente la consideran de muy mala y mala en el entorno familiar, del mismo modo la tendencia mala se precisa a un 7,8% de encuestados, frente a un 4,2%, y 3,1% que la sindicaron como de tendencia buena, muy buena y buena, lo cual se traduce que por lo menos en esta área hay una tendencia negativa respecto a cómo se toma en cuenta la dimensión desarrollo para los buenos propósitos del clima social familiar, finalmente sobre el área estabilidad se observa que predominantemente un 67,71% señala a nivel medio la importancia de las buenas relaciones en el hogar, asimismo los resultados precisan que un 20,31% muestra una tendencia mala sobre la dimensión, asimismo solo el 4,17% y 3,65% respectivamente las precisan de muy mala y mala, frente a solo un 4,17% que considera en tendencia buena la

estabilidad en el clima social familiar, considerando básicamente que en esta área asociada a la dimensión, por lo menos ningún encuestado la consideró de muy buena y buena.

3.1.2 Resiliencia

Tabla 09 Distribución de frecuencias de la variable resiliencia en estudiantes

Variable	Niveles	<i>f</i>	Porcentaje
Resiliencia	Bajo	38	19,8
	Medio	115	59,9
	Alto	39	20,3
	Total	192	100,0

Fuente: Base de datos

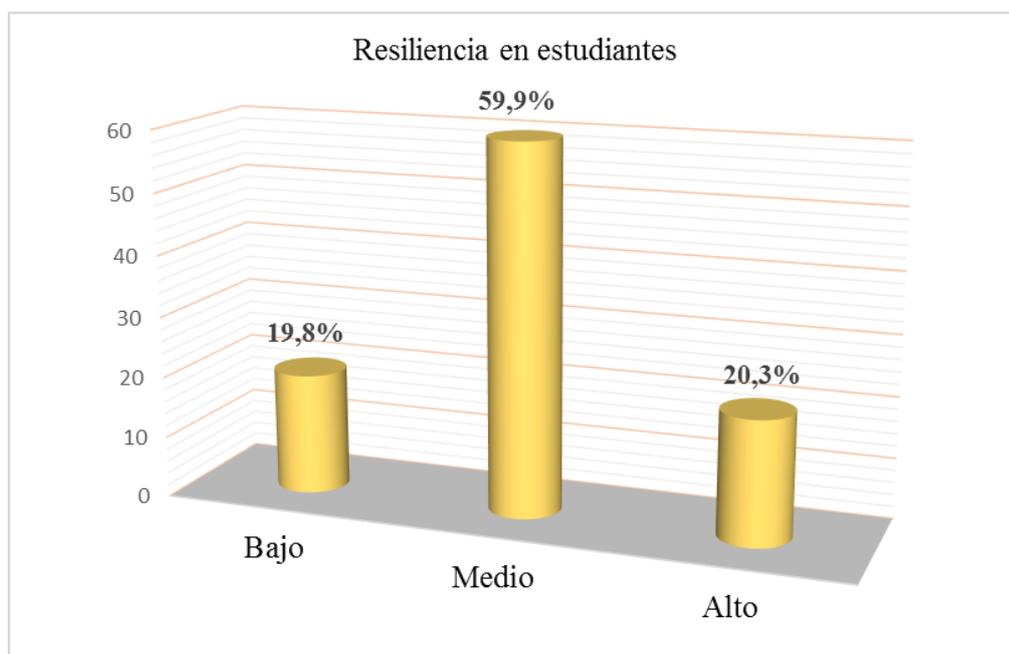


Figura 3 Distribución de respuestas de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral.

Tal y como se observa en la tabla 9, sobre la variable resiliencia, esta se precisa elementalmente a un 59,9% en estudiantes que evidencian mayoritariamente su desarrollo a un nivel medio, asimismo un 20,3%, presentan un nivel alto, frente a un 19,8% que logra posicionarse en un nivel bajo, aquellas cifras permiten identificar que dicha variable está en un proceso constante de mejora en los estudiantes.

Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones asociadas a la variable resiliencia

Dimensión	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Insight	Bajo	0-4	56	29,2
	Medio	5-10	107	55,7
	Alto	11-15	29	15,1
Independencia	Bajo	0-3	55	28,6
	Medio	4-8	103	53,6
	Alto	9-12	34	17,7
Interacción	Bajo	0-4	41	21,4
	Medio	5-10	129	67,2
	Alto	11-15	22	11,5
Moralidad	Bajo	0-4	47	24,5
	Medio	5-10	114	59,4
	Alto	11-15	31	16,1
Humor	Bajo	0-4	57	29,7
	Medio	5-10	98	51,0
	Alto	11-15	37	19,3
Iniciativa	Bajo	0-4	40	20,8
	Medio	5-10	124	64,6
	Alto	11-15	28	14,6
creatividad	Bajo	0-4	51	26,6
	Medio	5-10	110	57,3
	Alto	11-15	31	16,1
Total			192	100

Fuente: Base de datos

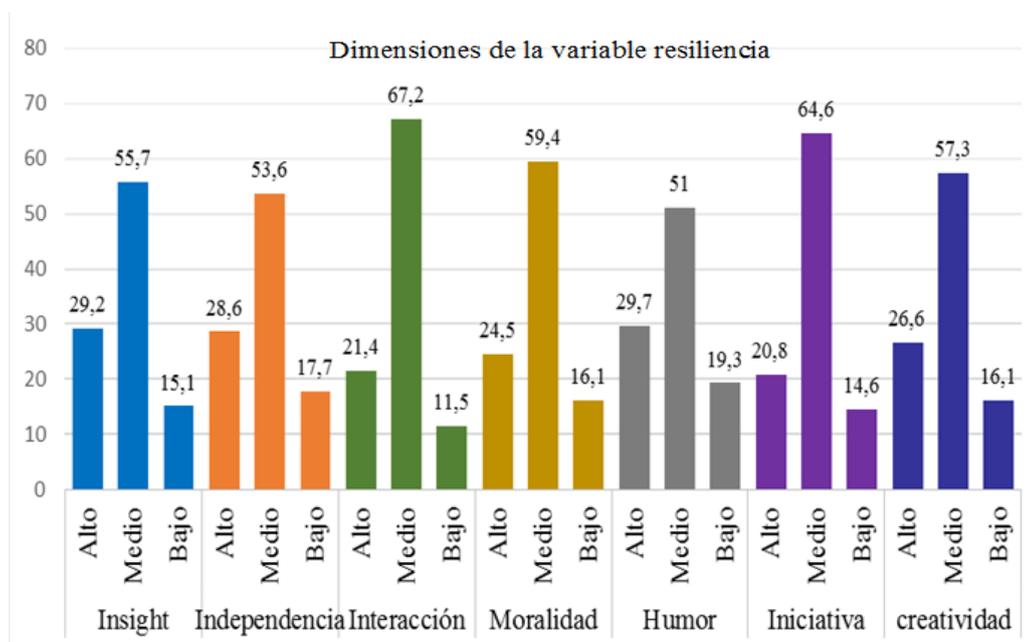


Figura 4 Distribución de respuestas por dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Huaral

Tal y como se observa en la tabla 10, se observa un nivel medio en las dimensiones Insight (55,7%), independencia (53,6%), interacción (67,2%), moralidad (51%), humor (51%) iniciativa (64,6%) y creatividad (57,3%), dichos resultados evidencian que mayoritariamente los estudiantes demuestran un nivel de interacción como elemento asociado a la resiliencia que mayoritariamente suelen practicar, en segundo lugar consideran que es importante tomar la iniciativa a la hora de poner en práctica dicha capacidad en las personas y finalmente los resultados muestran además que es muy importante para ellos ser creativos a la hora de ser resilientes.

3.1.3 Normalidad de las variables

Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables en el estudio

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Relación	,077	192	,007
Desarrollo	,076	192	,009
Estabilidad	,119	192	,000
Clima social familiar	,050	192	,200*
Insight	,125	192	,000
independencia	,118	192	,000
Interacción	,122	192	,000
Moralidad	,142	192	,000
Humor	,203	192	,000
Iniciativa	,143	192	,000
Creatividad	,105	192	,000
Resiliencia	,053	192	,200*

Fuente: reporte SPSS

H_0 = los datos si provienen de una distribución normal

H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha=0,05$

Regla de decisión:

- Si sig. < 0,05, rechazo H_0
- Si sig. > 0,05, no rechazo H_0 (acepto)

Los resultados muestran que el valor de significancia es $<$ que el valor α equivalente a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando así que los datos no provienen de una distribución normal, por tanto; el método aplicar será no paramétrico con su correspondiente prueba Rho de Spearman para determinar el grado de correlación o asociación entre las variables clima social familiar y resiliencia

3.2 Resultados correlacional

3.2.1. Clima social familiar y resiliencia

Hipótesis General

H₀: No Existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tabla 12 Correlación entre la variable clima social familiar y resiliencia

Coeficiente	Variables	Sig.	Clima social familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

Nota: Sig.=valor de significancia de la prueba

Fuente: Base de datos

De la tabla 12, se aprecia que el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con un Rho de 0.62 cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado determina una correlación positiva moderada, en el sentido que a medida que se fortalece el clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas, asimismo el valor de significancia permite afirmar que existe relación entre ambas variables, en consecuencia se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2 Relación y Resiliencia

Hipótesis específico 1

H₀: No existe asociación significativa entre relación del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

H₁: Existe asociación significativa entre relación del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tabla 13 Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y resiliencia

Coeficiente	Variables	Sig.	Relación	Resiliencia
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

Nota: Sig.=valor de significancia de la prueba

Fuente: Base de datos

De la tabla 13, se aprecia que el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con un Rho de 0.47, dicho coeficiente de correlación determina una correlación positiva

moderada, en el sentido que a media que se fortalece la dimensión relación como elemento del clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas, asimismo el valor de significancia confirma que existe relación entre la dimensión relación y la resiliencia, en consecuencia se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.3 Desarrollo y resiliencia

Hipótesis específico 2

H₀: No Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria Institución Educativa de Huaral, 2019.

H₁: Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria Institución Educativa de Huaral, 2019.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tabla 14 *Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia*

Coeficiente	Variables	Sig	Desarrollo	Resiliencia
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,513**
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

Nota: Sig.=valor de significancia de la prueba

Fuente: base de datos

De la tabla 14, se aprecia que el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con un Rho de 0.51, dicho coeficiente de correlación determina una correlación positiva moderada, en el sentido que a media que se fortalece la dimensión desarrollo en el clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas, asimismo el valor de significancia

confirma que existe relación entre la dimensión desarrollo y la resiliencia, en consecuencia se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.4 Estabilidad y resiliencia

Hipótesis específico 3

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

H_0 : No existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria Institución Educativa de Huaral, 2019.

H_1 : Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo año de secundaria Institución Educativa de Huaral, 2019.

Tabla 15 *Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia*

Coeficiente	Variables	Sig	Estabilidad	Resiliencia
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,355**
	Estabilidad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
		Coeficiente de correlación	,355**	1,000
	Resiliencia	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

Nota: Sig.=valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

De la tabla 15, se aprecia que el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con un Rho de 0.35, dicho coeficiente de correlación determina una correlación positiva baja, es decir la asociación entre dimensión y variable es débil en el sentido que a medida que se fortalece la dimensión estabilidad en el clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas, asimismo el valor de significancia confirma que existe relación entre la dimensión estabilidad y la resiliencia, en consecuencia se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

El objetivo del estudio fue determinar la relación del clima social familiar y resiliencia en estudiante del segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 2019”, se explica el porqué de la variable clima social familiar en los estudiantes, caracterizados a través de sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad fundamentada por la teoría de Moss (1982). Y la variable resiliencia a través de las dimensiones de Introspección, Independencia, la capacidad de relacionarse, Iniciativa y Moralidad de Wolín y Wolín. Según las hipótesis propuestas, se pretende dar respuesta a cada una de las suposiciones previamente planteadas y de ellos según los resultados obtenidos, observándose si existe o no una relación directa entre las variables de estudio y sus correspondientes dimensiones.

Referente a la hipótesis general se observó de acuerdo a la aplicación de la prueba Rho de Spearman, el grado de relación obtenido entre las variables Clima social familiar y resiliencia es de 0.62, en donde el coeficiente determinó una correlación positiva moderada y el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$) confirmando que existe relación entre ambas variables. Se observa además un alto porcentaje, 67,2% señala a nivel medio la importancia del clima social familiar en las relaciones personales en el hogar, mientras que el nivel tendencia buena es 18.2 %. Asimismo, la variable resiliencia, precisa elementalmente a un 59,9% en estudiantes que aseguran un nivel medio y un 20,3%, presenta un nivel alto, cifras que dicha variable está en un proceso constante de mejora en los estudiantes, en la medida en que se fortifique el clima social familiar se fortifica la resiliencia. Estos resultados son similares a los obtenidos de Moya (2017) en su investigación de clima social familiar señala correlación de forma significativa con la resiliencia ($r_s = .175$, $p < .05$) en estudiantes de secundaria. Este resultado son similares con los hallados por Alderete (2018) donde señaló que existe una concordancia entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Carabayllo, 2017, según el $p=0.000$, indicó que existe correlación y de tipo positiva alta, según el valor rho 0,754. Conclusiones que concuerdan por Velezmoro (2018) en su tesis la relación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, indicó una correlación directa moderada ($\rho = .50$), asimismo el análisis descriptivo muestra un nivel predominante de 76%, que presentan una cohesión familiar

fusionada y en la variable de resiliencia tal como señala niveles medio en un 38% y en niveles alto 36%. Estos resultados se van cimentando en lo descrito por Beltrán (1997) que considera importante la función de socializar que tiene la familia a sus miembros, aprendiendo a vivir con afectividad, normas y valores, es decir creando vínculo afectivo en el interior de la familia, accediendo una comunicación adecuada y apoyo a sus integrantes, esto permite conservar la unidad familiar, el desarrollo y la evolución adecuada de la misma. Cuando esto se concreta en el entorno familiar, los hijos o los integrantes crecen con cierta riqueza que le permite afrontar las dificultades o problema que se da en la vida exterior. Para Connor y Davidson, (2003) en el estudio de la resiliencia considera que las personas deben guardar algunas cualidades personales efectivas que ayudan a mejorar la compostura individual. A esto complementa Rutter (1990) en la familia se va sumando a la persona el temperamento, el perfeccionamiento de la inteligencia; el estilo de crianza, el clima familiar, que son factores importantes que intervienen en la resiliencia.

En lo concerniente a la primera hipótesis específica el grado de relación obtenido de la dimensión de relación de la variable clima social familiar y de la segunda variable resiliencia el nivel de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con 0.47 determina una correlación positiva moderada, por tanto confirma que existe relación entre la dimensión relación y la resiliencia, en este sentido en la medida que se fortalece la dimensión de relación del clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas; asimismo se observó cómo predominante el nivel medio de 59.4% en la dimensión relación y un nivel de 4.1% en una tendencia mala con respecto a la variable. Según los resultados obtenidos Carazas (2018) obtuvo la correlación significativa a nivel 0,01 con un valor de Rho de Spearman de 0,870, teniendo como resultado una correlación positiva alta en la dimensión relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho. De la misma forma Alderete (2018) en la dimensión relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de Carabayllo, confirma que existe relación moderada según el resultado Rho de Spearman =.660, con un $p=0.000$, un nivel bueno de 50.5%, por otro lado el 22.8%. Este resultado son similares a los hallados por Moya (2017) En las relaciones interpersonales, otorga un coeficiente de correlación significativa con la “resiliencia” ($r_s = .123, p < .05$). Este resultado tiene cierta parecido por Portocarrero (2018) en su tesis clima social familiar y los hábitos de estudios del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, que probó que existe un coeficiente

correlacional de una relación directa y de intensidad positiva media ($r = 0,658$) cuyo nivel de significancia de $p=0,000$, entre la dimensión relaciones del clima social familiar y hábitos de estudios. En este sentido la relación y el ambiente familiar desempeñan un papel importante en el compromiso psicosocial de los hijos adolescentes. (Raschke y Raschke, 1979; Shek, 1997; Watkins, 1976). Es decir la comunicación e interacción se construye con la empatía y la escucha reflexiva entre sus miembros, esto involucra el trato de los padres hacia los hijos o viceversa, la economía, expectativas o visión de la propia familia sobre el hogar. El desarrollo emocional y el apoyo o respaldo que ofrece la familia en las inquietudes y dificultades que pueda sufrir los miembros; manifestar confianza y libertad para expresa los pensamientos y juicio de valor en el interior del hogar son muy importante para lograr las relaciones familiares. Se puede decir que todas estas motivaciones cuando son contrarias o actúan de manera negativa se dejan ver en las actitudes de los miembros mediante disminución en el rendimiento académico y en conductas inapropiadas de los estudiantes. Milstein y Henderson (2003) desde el punto de vista de la resiliencia, brindar apoyo y afecto ayuda a solucionar las dificultades que tienen los miembros, para ello se necesita comunicación para conocer su estado emocional y resaltar en las fortalezas que posee.

Con lo que respecta a la segunda hipótesis específica el grado de relación obtenido de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y la segunda variable resiliencia se determinó una correlación positiva moderada, cuyo nivel de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$), con un 0.51 confirma que existe relación entre la dimensión desarrollo y la resiliencia, en la medida que se fortalece la dimensión desarrollo en el clima social familiar se fortalece la resiliencia de las personas. Se observa que el nivel que predomina es un 38.5% y otros resultados precisan que un 21.9% y 21.4% respectivamente consideran de muy mala y mala en el entorno familiar. A Estos resultados son avalados por Alderete (2018) según su correlación de Rho de Spearman $= .807$, con un $p=0.000$, con el cual se el 39.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno por otro lado el 28.2% alcanzo un nivel regular, confirmando que existe relación alta entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Carabayllo. Al respecto Moya (2017) según sus resultados del coeficiente correlacional en la dimensión de desarrollo personal y resiliencia es ($r_s = .211$, $p < .01$). Respaldado por Portocarrero (2018) los resultados visualizan la existencia de una relación directa y de intensidad positiva considerable ($r = 0,800$) entre la dimensión desarrollo y la variable

hábitos de estudio, con una significancia de $p=0,000$ siendo p menor a $0,05$ y muestran un nivel predominante bueno de $45,6\%$ bueno y como malo en un $9,3\%$ de los estudiantes del colegio Almirante Miguel Grau-Ancón. Para Monks (2004) y Tannenbaum (1983) propaga las potencialidades del individuo sobresaliente, en base a la combinación entre el ambiente social y la estimulación de los padres de cómo valora las cualidades y dones de sus miembros. Al respecto, Moos (1984) considera el desarrollo y crecimiento de cada familia en las actividades, toma de decisiones, en momentos de adversidad y en la manera de apreciar e interactuar en su entorno social, demostrado en la práctica, las habilidades y capacidades. Parte del desarrollo involucra el campo cognitivo, cultural y social que se le da a los miembros de la familia que va creciendo; los espacios recreativo sirva para afianzar los lazos de comunicación y afectividad. Infundir el desarrollo de los valores culturales, ético, social, espiritual y religioso en la familia. Milstein y Henderson (2003) Desde el punto de vista de la resiliencia es importante tener en cuenta las habilidades de cooperación sobre todo en los momentos de conflictos, utilizar estrategia de resistencia y adquirir la manera de manejar el estrés según la edad. Compartir roles para asumir las tareas o responsabilidades, para que sean partes no solamente de las alegrías, sino también cuando se suscita los conflictos, puedan brindar fortaleza eso ayuda a elevar su autoestima, porque se siente importante y no ajenos de la familia.

Con lo que respecta a la tercera hipótesis específica se afirma que tiene relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y de la segunda variable resiliencia, cuyo nivel de significancia es equivalente a $0,00$ ($p < 0,05$), con un Rho de $0,35$, que determina una correlación positiva baja, es decir la asociación entre dimensión y la variable es débil, se analiza que en la medida que se fortalece la dimensión estabilidad en el clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas. Se observa que predominantemente un $67,71\%$ señala un nivel medio, asimismo los resultados precisan que un $20,31\%$ muestra una tendencia mala sobre la dimensión. Por su parte Alderete (2018) en su tesis reveló la correlación de Rho de Spearman $=.551$, con un $p=0,000$, una relación moderada entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, en su informe también reveló un $36,9\%$ de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno y por otro lado el 33% se encuentra en un nivel de malo de la dimensión estabilidad. Estos resultados difieren lo planteado por Moya (2017) en la dimensión estabilidad el coeficiente correlacional es Rho $= ,072$ y su significancia $p= ,000$ no presenta correlación con la resiliencia. Según manifestó debido que en los

integrantes de la población en estudio no se encuentra asociación entre ambas variables. Portocarrero (2018) los resultados estadísticos sobre la dimensión estabilidad y la variable hábitos de estudio determinan una vinculación directa y de intensidad positiva media ($r = 0,625$) con una significancia de $p=0,000$, por lo tanto existe una relación significativa, que el el 65,2 % regular 16,7 % muestran un nivel malo en estabilidad, el 65,2 % regular y el 18,1 % bueno en estudiantes del VI ciclo del colegio Almirante Miguel Grau-Ancón. Para Robles y Celestino (2007) es importante en la familia establecer normas y valores, que permita una armoniosa convivencia, corregir y poner límites. Sobre todo cuando surgen dificultades o problemas en que puede dañar el desequilibrio familiar en algunas de los miembros. El orden y distribución de responsabilidades en el hogar, se aprecia el grado de conducta para una adecuada armonía familiar, mediante pautas y reglas establecidas. La importancia de la familia, no solo está en un escenario de cultura y socialización, sino también en educar a los hijos para situaciones de riesgo, poner en marcha esos factores que contienen el potencial resiliente para que sean manifestados en la interacción, todos nacen con capacidad para desarrollar cualidades que permiten ser resilientes a través de la empatía, la capacidad de solucionar problemas, autonomía, tener propósito y expectativa.

V. Conclusiones

Primera

Existe correlación positiva moderada entre el clima social familiar y la resiliencia, tal y como lo precisa el coeficiente Rho de Spearman el cual es equivalente a 0,62, esto determina que a medida que se fortalece el clima social familiar se fortalece la resiliencia en las personas.

Segunda

Existe grado de relación o asociación entre la dimensión relación como elemento del clima social familiar y resiliencia el mismo que se evidencia en el coeficiente de correlación Rho 0,47, lo que determina una relación positiva moderada, es decir a medida que se fortalece el área denominada relación en la variable clima social familiar se ve fortalecida la resiliencia.

Tercera

Existe grado de relación o asociación entre la dimensión desarrollo como elemento del clima social familiar y la resiliencia según lo expresado en el coeficiente Rho 0,51, dicha correlación es de tipo positiva moderada, y determina que a medida que se fortalece el desarrollo mejora en las personas la capacidad de resiliencia.

Cuarta

Existe grado de relación o asociación entre la dimensión estabilidad como elemento del clima social familiar y la resiliencia tal y como se aprecia en el coeficiente Rho 0,35, dicha correlación es de tipo positiva baja, la misma que tiene una connotación de muy débil afirmando que la dimensión y la variable se correlacionan pero no a un ritmo considerable.

VI. Recomendaciones

Primera

Promover talleres de fortalecimiento sobre las relaciones familiares, en las instituciones educativas para que los padres como los estudiantes reinicien e interactúen lazos afectivos, alimentando la autoestima. Profundizar los estudios a otro nivel de investigación que permita conocer las causas y fortalecer el ambiente familiar.

Segunda

Crear espacio de dialogo reflexivos y/o espirituales, a través de encuentros de padres y estudiantes, donde se ofrezca apoyo emocional a la familia y puedan responder con asertividad las inquietudes y dificultades que pueda sufrir los integrantes de la familia resolver las adversidades de manera resiliente.

Tercera

Crear Salas de desarrollo y talentos para los estudiantes de manera que puedan apreciar e interactuar en su entorno social, demostrado en la práctica las habilidades y capacidades. Además se le debe brindar espacios de autoestima, de confianza en sí mismo para que puedan afrontar los problemas con eficacia. (Talleres, jornadas etc.)

Cuarta

Reforzar en las horas de tutoría los temas relacionados con la convivencia armoniosa, respetando las normas del hogar, escuela, sociedad. Considerar a docentes y tutores no solo limitarse en sola función académico o cognitivo, sino evaluar el rendimiento multifactorial, como lo social, psicológico, emocional, pedagógico, destrezas etc.

VII. Referencias

- Alderete (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017* (Tesis de posgrado) Univ. Cesar Vallejo
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Ed.6 – Venezuela - Episteme
- Barranco, C. (2009). Trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes. *Portularia*, 9(2).recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161013165009.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: editorial Perason.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama, 233 Recuperado de <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1979): *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Gran Bretaña: Harvard University Press Cambridge.
- Brooks, R. y Brooks, S. (2014). *Creating resilient mindsets in children and adolescents: A strengthbased approach for clinical and nonclinical populations*. (pp. 79-83). New York, Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=8N_LDAAAQBAJ&pg=
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Ed 6 – Lima- San Marcos
- Cuervo, Á., Martínez, E., Alonso Carlos, Noriega, J. & Verdugo, G. (2012). *Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes1*. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 39-50. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1114671985?accountid=37408>

ENEDU (2013) *La asistencia a la escuela..* Encuesta Nacional de Educación. Edudatos 10. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=ba3cb43b-f1e1-4e74-bbe2-32d62c7d8310&groupId=10156

García, M., García. A., Infante, L., y De la Morena, M. (2018). Relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en población adolescente. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10630/16851>

Garnezy, N. (1985). Stress-resistant children; The search for protective factors. En J.E. Stevenson (Ed.), *Recent Research in Developmental Psychopathology: Journal of Child Psychology and Psychiatry Book Supplement*, No. 4 (p. 213-233). Oxford: Pergamon. Recuperado de https://file.scirp.org/pdf/PSYCH_2015100910530357.pdf

Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Projecten R. Roth* (ed.), *Psychologists Facing the Challenge of a Global Culture with Human Rights and Mental Health*, 239-256.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill

Herrera, D., Martinez, V. y Martinez K. (2017). *Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “Dolores c. Retes” turno matutino, ciudad de San Miguel.*

Hjemdal, O., Friborg, O., Stiles, T., Martinussen, M., & Rosenvinge, J. (2006). A new scale for adolescents resilience: Grasping the central protective resources behind healthy development. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 39, 84-96. Doi: <https://doi.org/10.1080/07481756.2006.11909791>

INEI (2016) *Metodología para la medición de la pobreza en el Perú*. Bases de datos ENAHO. Recuperado de <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/>

- Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.
- Jiménez, A., Ferro, J., Gómez, R. y Parra, P. (1999) *Evaluación del clima Familiar en muestra de adolescente*. *Revista de Psicología General y aplicada*. 52(4) 453 – 462. Murcia. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>
- Juárez Rodríguez, A. (2013). Construir desde las fortalezas: trabajo social y resiliencia. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 5-36. Recuperado: <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/718/594>
- Kaplan, D.S., Liu, X. y Kaplan, H.B. (2001). Influence of parents' self-feelings and expectations on children's academic performance. *Journal of Educational Research*, 94, 360-370.
- Kroger, J. (1993) *Las discusiones sobre Identidad del Yo*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Keith, P. B., & Lichtman, M. V. (1994). Does parental involvement influence the academic achievement of Mexican-American eighth graders? *Results from the National Education Longitudinal Study. School Psychology Quarterly*, 9(4), 256.
- Kumpfer, K., Szapocznik, J., Catalano, R., Clayton, R., Liddie, H., McMahon, R., Millman, J., Orrego, M.E.V, Rinehart, N., Smith, I., Spoth, R. y Steele, M. (1998). *Preventing substance abuse among children and adolescents: Family-centered approaches*. Rockville, MD: Department of Health and Human Services, Center for Substance Abuse Prevention.
- Martínez, C. (2012) *Estadística y muestreo*. Ed 13^a Bogotá – Ecoe Ediciones.

- Mateu, R., García, M., Gil, y Caballer A. (2009) ¿Qué es la Resiliencia? hacia un modelo integrador. Jornades de foment de la investigacion. Recuperado de <https://bit.ly/2rgffbp>
- Milstein, M. y Henderson N. (2003). Resiliencia en la Escuela. Argentina: Buenos Aires. Paidós
- Monks, S. (2004). Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413294X2014000400006
- Moos, R. H., & Fuhr, R. (1982). The clinical use of social-ecological concepts: The case of an adolescent girl. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(1), 111-122. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb02671.x>
- Moser, G. (1998). Psicología ambiental. *Estudios de psicología (Natal)*, 3(1), 121-130. Recuperado de <https://bit.ly/2wzp1sF>
- Moya Lozano, M. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º Y 5º año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017.*(Tesis de maestría) Univ. Peruana Unión.
- Olsson, C. A., Bond, L., Burns, J. M., Vella Brodrick, D. A. y Sawyer, S. M. (2003). Adolescent resilience: A concept analysis. *Journal of Adolescence*, 26(1), 1-11. Recuperado de <https://minerva-access.unimelb.edu.au/handle/11343/58779?show=full>
- Olabarrieta, F. y Arranz, E. (1998). Las relaciones entre hermanos. En M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 245- 260). España: Alianza Editorial.

- Pacheco Ale, D. M. (2016). *Resiliencia y afrontamiento de situaciones conflictivas en estudiantes del VI ciclo Cerro Colorado, 2016*. (Tesis de maestría) Univ. Cesar Vallejo.
- Paulson, S. E. (1994). Parenting Style and Parental Involvement: Relations with Adolescent Achievement. *Mid-Western Educational Researcher*, 7(1), 6-11.
- Prado, R. & Del Águila, M. (2000). Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes. Lima: Universidad Federico Villareal.
- Pinel, C., Perez, M. y Carrión, J. *Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. Revista de Psicología y Educación*. Recuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/176.pdf>
- Portocarrero Palacios., C. E. (2018). *Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018*. (Tesis de maestría) Univ. Cesar Vallejo.
- Raschke, H. J., & Raschke, V. J. (1979). Family conflict and children's self-concepts: A comparison of intact and single-parent families. *Journal of Marriage and the Family*, 367-374.
- Richardson, G. E., Neiger, B. L., Jenson, S. y Kumpfer, K. L. (1990): «The resiliency model». *Health Education*, 21(6), 33-39.
- Robles, Y., & Celestino, T. (2007). Contrapuntos / ley de la familia. El Norte. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/312082770?accountid=37408>
- Ryan, B.A. y Adams, G.R. (1995). The family-school relationship model. En B.A. Ryan y G.R. Adams (Eds.), *The family-school connection: Theory, research, and practice* (pp. 3-28). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Rutter, M. (1993): «Resilience: Some conceptual considerations», *Journal of Adolescent*

Health, 14 (8), 626-631. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M. y Bravo, H. (2018). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología* 15(1) 88 – 99. 2019

Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M. y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1.266-1.281

Suarez, N., Munist, M., Kotliarenco, M. (2004) Resiliencia tendencias y perspectivas. Argentina: Fundación Bernard van Leer. UNLA.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. Ed.5 – Mexico: Limusa.

Tannenbaum, A. J. (1983). *Gifted Children: psychological and educational perspectives*. New York: MacMillian.

UNESCO (2009) *Ciencias, Tecnologías, Sociedad y valores*. Recuperado de <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

UNICEF (2015) Situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

Valderrama S. (2013) Pasos para laborar proyectos de investigación científica. Ed 2 Lima, San Marcos.

Valdés Cuervo, Á., & Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 447-457.

- Valdés, A. y Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En A. Valdés, J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-48). México: Pearson.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26 (2), 289-316. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>> ISSN 0325-8203
- Velezmoro Bernal, G. C. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de maestría Univ. Cayetano Heredia. Lima – Perú)
- Villabella C. (2016). Constitución y familia. Un estudio comparado. *Díkaion*, 25(1), 100-131. Recuperado de. <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/5996/4384>
- Villalobos, J., Flórez, G. y Londoño, D. (2017). *La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagiú (Antioquia) 2015*. Revista Aletheia, 9(1), 58-75.
- Watkins, D. (1976). The antecedents of self-esteem in Australian university students. *Australian Psychologist*, 11(2), 169-172.
- Werner, E. y Smith R. (1982): *Vulnerable but invincible: a study of resilient children*. New York, McGraw-Hill.
- Wolin, S. & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York, USA: Villard Books.

VIII. Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia de la investigación

Título: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019

Apellidos y Nombres: Sánchez Navarro, Nora Miryam

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores		
Problema general ¿Qué relación existe relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019?	Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Variable Clima social familiar		
			Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
			Relación	Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)	
				Autonomía (AU)	
				Actuación (AC)	Categorías
				Intelectual – Cultural (IC)	Dicotómica
Problemas específicos. ¿Qué relación existe entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019?	Objetivos específicos Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Hipótesis específicos Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Desarrollo	Social Recreativo (SR)	Verdadero (V) Falso (F)
				Moralidad – Religiosidad (MR)	
				Organización (OR)	
			Estabilidad	Control (CN)	
			Variable de Resiliencia		
			Insight:	Observación Honestidad Conocimiento	Rara vez (0 pto.)
			Independencia:	Establece Separa Discierne	A veces (1 pto.),
			Interacción:	Relaciona Expresa Empático	A menudo (2Ptos.),
			Moralidad	Hacer el bien Vivencia de valores	Siempre (3 Ptos.)
			Humor	Anima Divierte	

¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo secundaria una Institución Educativa de Huaral, 2019?	Determinar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	la la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.	Iniciativa	Iniciativa Exigencia Autorregulación Responsabilidad
				Creatividad	Crea Planifica Establece orden
Tipo y diseño de muestra	Población y muestra			Técnica e instrumento	Estadística a Utilizar
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental, de corte transversal correlación. Método: Hipotético - deductivo	Población: 370 estudiantes del 2do de secundaria de una Institución Educativa de Huaral. Muestra: 192 estudiantes			Técnica: Encuestas Instrumento: Cuestionario: * Clima Social Familiar * Escara de Resiliencia (ERA)	Método de análisis de datos: El análisis estadístico e interpretativo según las dimensiones de las variables, a través del programa SPSS22 y Rho de Spearman

Anexo 2. Instrumentos

Escala de Clima Social en Familia (FES) de R.H. Moos

Estandarización: Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turin Lima – 1993

Instrucciones

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadero, marca en la hoja de su respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falso o casi falsa, marcara un a (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene la frase aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que se piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejarla opinión de los demás miembros de ésta.

.....

ITEMS	PREGUNTAS	MARCAR CON UNA (X)	
		VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia peleamos muchos		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre		

8	Los miembros de la familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la Iglesia		
9	Las actividades de la familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
15	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestras familias hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos muchos en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es fácil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		

39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En las casa las cosas de hacen de una forma establecidas		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa. Es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacel algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca un instrumento musical		
57	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Escala de Resiliencia para adolescentes

Estandarizado: Psc. Rodolfo Prado Alvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez

Instrucciones

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuentemente. Responde TODOS los ítems.

Ejemplo: Me gusta comer helados

Significa que a veces te gusta comer helados

Nº	Ítems	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego				
3	Cuando hay problemas en cada trato de no meterme				
4	Utilizo el arte para expresar mis temores				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa				
10	Consigo lo que me propongo				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio				
12	Prefiero estar con personas alegres				
13	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14	Me gusta ser justo con los demás				
15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias				

19	Comparto con otros lo que tengo				
20	Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
23	Realzo actividades fuera de casa y del colegio				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de la familia				
25	Todos los problemas tienen solución				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás				
27	Me gusta saber, y lo que no sé pregunto				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida				
29	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30	Cuando mis padres están molestos quiero conocer el porqué				
31	Me gustaría ser artista para expresarme				
32	Siento y pienso diferente que mis padres				
33	Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan				
34	Me río de las cosas malas que me suceden				

	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ					
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8	0.800	0.867	0.733	0.800	0.867	0.800	0.733	0.800	1.000	0.933	0.800	0.933	0.800	0.600	0.933	1.000	1.000	0.933	0.933	1.000	0.867	0.933	1.000	0.733	0.533	0.933	1.000	0.933	0.933	0.867	0.867	0.867			
9	0.200	0.133	0.267	0.200	0.133	0.200	0.267	0.200	0.000	0.067	0.200	0.067	0.200	0.400	0.067	0.000	0.000	0.067	0.067	0.000	0.133	0.067	0.000	0.267	0.467	0.067	0.000	0.067	0.067	0.133	0.133	0.133			
10	0.160	0.116	0.196	0.160	0.116	0.160	0.196	0.160	0.000	0.062	0.160	0.062	0.160	0.240	0.062	0.000	0.000	0.062	0.062	0.000	0.116	0.062	0.000	0.196	0.249	0.062	0.000	0.062	0.062	0.116	0.116	0.116			
11	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000			
12	Pgrta31	Pgrta32	Pgrta33	Pgrta34	Pgrta35	Pgrta36	Pgrta37	Pgrta38	Pgrta39	Pgrta40	Pgrta41	Pgrta42	Pgrta43	Pgrta44	Pgrta45	Pgrta46	Pgrta47	Pgrta48	Pgrta49	Pgrta50	Pgrta51	Pgrta52	Pgrta53	Pgrta54	Pgrta55	Pgrta56	Pgrta57	Pgrta58	Pgrta59	Pgrta60					
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			
15	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1		
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
24	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
32	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	
4																															
5																															
6																															
7																															
8	0.933	0.933	0.933	0.933	0.867	1.000	0.933	0.933	1.000	0.933	1.000	1.000	0.933	0.867	0.667	0.333	0.333	0.267	0.467	1.000	0.867	1.000	1.000	1.000	0.667	1.000	0.933	1.000	1.000	0.933	78.000
9	0.067	0.067	0.067	0.067	0.133	0.000	0.067	0.067	0.000	0.067	0.000	0.000	0.067	0.133	0.333	0.667	0.667	0.733	0.533	0.333	0.000	0.133	0.000	0.000	0.333	0.000	0.067	0.000	0.000	0.067	-77.000
10	0.062	0.062	0.062	0.062	0.116	0.000	0.062	0.062	0.000	0.062	0.000	0.000	0.062	0.116	0.222	0.222	0.196	0.249	0.222	0.000	0.116	0.000	0.000	0.000	0.222	0.000	0.062	0.000	0.000	0.062	8.39
11	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
12	Peta62	Peta63	Peta64	Peta65	Peta66	Peta67	Peta68	Peta69	Peta70	Peta71	Peta72	Peta73	Peta74	Peta75	Peta76	Peta77	Peta78	Peta79	Peta80	Peta81	Peta82	Peta83	Peta84	Peta85	Peta86	Peta87	Peta88	Peta89	Peta90	Total	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	57
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	75
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	80
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	70
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	78
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	78
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	77
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	80
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	81
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	88
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84

Anexo 4. Base de datos prueba piloto: confiabilidad de la variable Resiliencia

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A	
	id	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT	
1	1	3	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	
2	1	3	2	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	2	1	1	3	0	2	2	1	
3	4	3	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	
4	5	4	0	0	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	
5	6	5	0	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	0	2	
6	7	6	0	2	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	0	2	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	2	
7	8	7	2	0	0	2	2	0	1	2	1	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	0	
8	9	8	0	2	1	2	2	2	0	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	2	2	1	2	1	2	1	0	
9	10	9	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	0	2	0	1	1	1	
10	11	10	1	1	2	1	0	1	1	0	2	3	3	1	1	2	1	0	1	2	2	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	2	
11	12	11	2	0	0	0	0	3	1	2	1	2	1	0	2	3	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	
12	13	12	0	3	3	0	3	0	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	1	2	0	2	0	0	0	
13	14	13	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	3	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	
14	15	14	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	3	0	3	0	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	
15	16	15	3	3	0	0	2	0	3	0	1	2	2	0	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	2	2	1	2	2	0	
16	17	16	1	2	3	1	0	1	0	0	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	
17	18	17	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	3	1	0	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	
18	19	18	0	3	3	2	0	1	0	0	1	2	2	3	1	0	3	3	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	3	1	3	1	
19	20	19	1	3	3	2	2	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	1	3	0	3	3	2	1	3	1	0	2	1	2	2	2	
20	21	20	2	0	2	3	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	3	2	0	3	3	1	0	0	3	3	2	0	0	0	1	1	
21	22	21	3	3	0	2	2	3	1	3	3	0	2	1	2	1	3	3	1	3	3	0	2	1	0	2	0	3	2	1	3	2	1
22	23	22	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	3	0	2	1	1	0	0	3	3	0	3	2	3	3	0	1	1	0	2	0	
23	24	23	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	0	1	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	
24	25	24	0	2	0	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	0	2	1	3	0	3	3	3	2	2	3	1	3	
25	26	25	2	2	0	2	0	3	3	2	1	2	2	1	1	3	0	1	1	1	1	3	1	0	3	3	0	1	3	1	3	2	
26	27	26	1	2	1	1	3	1	3	3	0	3	3	0	0	3	0	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	
27	28	27	3	2	3	3	2	0	3	2	2	0	0	0	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	0	1	2	3	1	1	2	
28	29	28	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	0	3	3	0	2	3	0	2	3	2	1	0	0	1	3	1	3	0	1
29	30	29	2	3	2	3	2	0	3	1	3	3	0	2	1	3	0	2	3	2	0	2	0	3	2	3	3	0	0	1	2	3	2
30	31	30	3	3	3	2	1	0	0	1	3	0	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	

Anexo 5. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Anexo 6. Índice de consistencia interna ítems por ítems mediante alfa de Cronbach
para reactivos politomicos**

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT1	42,53	181,775	,301	,828
IT2	42,07	176,478	,481	,822
IT3	42,33	190,092	,006	,839
IT4	42,27	178,133	,437	,824
IT5	42,63	183,964	,253	,830
IT6	42,70	181,528	,315	,828
IT7	42,53	178,809	,406	,825
IT8	42,50	179,914	,378	,826
IT9	42,60	180,731	,357	,826
IT10	42,67	185,678	,202	,831
IT11	42,77	186,116	,177	,832
IT12	42,70	180,769	,385	,826
IT13	42,57	187,220	,105	,835
IT14	42,47	178,947	,396	,825
IT15	42,40	185,697	,156	,833
IT16	42,53	181,844	,337	,827
IT17	42,23	178,392	,445	,824
IT18	42,60	186,248	,174	,832
IT19	42,43	189,220	,049	,836
IT20	42,40	181,559	,293	,829
IT21	42,50	178,328	,436	,824
IT22	42,60	182,248	,290	,829
IT23	42,80	186,234	,196	,831
IT24	42,37	175,964	,468	,823
IT25	42,50	179,569	,377	,826
IT26	42,70	179,183	,413	,825
IT27	42,60	185,903	,187	,831
IT28	42,57	177,840	,460	,823
IT29	42,47	176,740	,529	,821
IT30	42,50	175,500	,559	,820
IT31	42,80	178,786	,490	,823
IT32	42,57	175,220	,558	,820
IT33	42,87	186,947	,157	,832
IT34	42,73	182,961	,355	,827

Anexo 7. Base de datos: Clima Social Familiar

Dimensión Relación de Clima social familiar

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
id	IT1	IT11	IT21	IT31	IT41	IT51	IT61	IT71	IT81	IT2	IT12	IT22	IT32	IT42	IT52	IT62	IT72	IT82	IT3	IT13	IT23	IT33	IT43	IT53	IT63	IT73
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
9	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
10	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
20	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
24	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
26	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
28	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
30	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
32	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
33	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
34	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
35	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
36	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
37	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
38	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
39	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
40	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
41	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
42	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
44	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
46	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
48	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
49	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
50	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
51	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
52	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
53	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
54	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
56	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
58	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
59	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
60	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
61	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
62	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
63	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
64	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
66	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
68	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
69	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
70	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
71	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1										

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA		
96	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0		
97	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0		
99	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
100	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0		
101	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0		
102	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
103	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
104	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
105	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
106	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
107	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
108	1	0	1		1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
109	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
110	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
111	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
113	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
114	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
115	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
116	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
117	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
118	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
119	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
120	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	

120	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
121	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
122	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
124	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
125	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
126	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
127	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
128	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
129	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
130	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
131	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
132	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
134	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
135	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
136	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
137	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
138	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
140	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
141	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
142	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
143	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
144	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	

145	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
146	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
147	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
148	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
149	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
150	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
151	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
152	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
153	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
154	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
155	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
156	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
157	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
158	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
160	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
161	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
162	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
163	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1</	

Dimensión Desarrollo de Clima social familiar

	IT14	IT24	IT34	IT44	IT54	IT64	IT74	IT84	IT5	IT15	IT25	IT35	IT45	IT55	IT65	IT75	IT85	IT6	IT16	IT26	IT36	IT46	IT56	IT66	IT76	IT86	IT7	IT17	IT27	IT37	IT47	IT57	IT67					
1																																						
2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1			
4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0			
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0			
7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1			
8	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1			
9	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1			
10	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1			
11	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1			
13	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
14	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0			
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0			
16	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0			
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1			
18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
20	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0			
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0		
22	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		
23	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0		
24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
25	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1		
26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1		
28	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
29	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
30	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
32	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
33	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
37	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
39	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
40	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
41	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
42	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
43	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
44	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
45	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
47	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
49	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
51	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
52	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1									

Dimensión Estabilidad de Clima social familiar

	IT48	IT58	IT68	IT78	IT88	IT9	IT19	IT29	IT39	IT49	IT59	IT69	IT79	IT89	IT10	IT20	IT30	IT40	IT50	IT60	IT70	IT80	IT90	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Clima social familiar	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31	9	55	
2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	15	31	9	55
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	25	13	54
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	13	23	11	47	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16	20	11	47	
6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	14	13	43	
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	27	15	59	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	29	14	60	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	24	15	58	
10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13	22	8	43	
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	16	27	13	56	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	28	14	58	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	18	31	12	61	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	26	11	51	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	21	12	53	
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	23	11	54	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	25	15	57	
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	26	15	58	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	32	13	61	
20	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	17	22	12	57	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	30	14	51	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	16	22	13	51	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	11	23	13	47	
24	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	23	14	55	
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	23	12	45	
26	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	19	9	41	
27	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12	25	11	48	
28	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	17	26	10	53	
29	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8	22	10	40	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	17	24	11	52	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	27	12	51	
32	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	32	14	65	
33	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	19	9	40	
34	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	22	13	50	
35	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	20	11	43	
36	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	21	10	47	
37	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	21	11	44	
38	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	24	7	41	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	20	12	47	
40	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	28	12	56	
41	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	15	16	10	41	
42	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	17	23	9	49	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	22	14	53	
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22	19	13	54	
45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	21	11	45	
46	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	18	27	14	59	
47	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	25	11	47	
48	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	22	14	53	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	33	11	63	
50	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	26	15	58	
51	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	26	10	47	
52	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	16	27	10	53	
53	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	22	13	52	
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	27	13	54	
55	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	26	11	54	
56	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	18	14	53	
57	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9	22	9	40	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	28	14	56	
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	15	25	11	51	
60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	15	27	12	54	
61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	27	13	53	
62	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	19	14	48	
63	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	27	12	56	
64	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	19	12	46	
65	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	15	29	12	56	
66	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	21	8	46	
67	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	23	6	41	
68	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0										

101	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16	20	13	49
102	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14	20	11	45
103	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14	23	12	49
104	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	19	22	10	51
105	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13	27	10	50
106	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12	27	8	47
107	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	24	10	47
108	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	20	11	44
109	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	28	12	52
110	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	18	12	45
111	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	27	13	54
112	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	29	13	58
113	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	17	11	44
114	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	22	12	47
115	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	22	12	47
116	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15	22	12	49
117	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	28	15	58
118	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	22	13	48
119	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	16	6	33
120	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	25	10	50
121	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	30	16	64
122	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	36	14	71
123	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	30	12	60
124	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	17	26	12	55
125	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	18	22	10	50

126	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	16	25	9	50
127	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	18	8	36
128	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	23	14	53
129	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	16	22	10	48
130	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13	22	14	49
131	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	20	12	45
132	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	29	16	62
133	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	29	10	52
134	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	21	33	14	68
135	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	22	11	47
136	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	24	12	50	
137	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	27	13	55
138	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	28	11	56
139	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	29	11	59
140	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	19	12	45
141	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16	28	10	54
142	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	17	10	37
143	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	18	14	47
144	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	26	12	50
145	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	14	20	11	45
146	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	25	10	42
147	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	27	14	56
148	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	18	26	12	56
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	22	14	53
150	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	13	16	10	39

151	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	29	16	65
152	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	26	14	55
153	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	26	14	53
154	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	15	30	9	54
155	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	21	10	44
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	24	13	55
157	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	28	15	57
158	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17	22	10	49
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	27	15	59
160	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	22	12	52
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	26	16	59
162	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12	26	15	53
163	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	26	16	51
164	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	31	12	54
165	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	23	13	48
166	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12	34	7	53
167	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	28	11	47
168	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	22	13	50
169	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0											

Resiliencia

Dimensión Insight- Independencia- Interacción – Moralidad de Resiliencia

id	IT1	IT3	IT9	IT15	IT30	Insight	IT22	IT29	IT32	IT33	Independencia	IT19	IT20	IT21	IT24	IT26	Interacción	IT14	IT16	LT17	IT18	IT28	Moralidad
1	3	3	0	3	2	11	3	3	1	2	9	3	0	3	2	1	9	1	2	1	2	3	9
2	1	3	3	2	1	10	3	1	1	3	8	2	0	2	3	0	7	0	2	3	1	3	9
3	3	1	1	0	3	8	1	1	2	3	7	2	2	2	3	0	9	3	3	2	0	0	8
4	0	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	3	2	2	3	0	10	2	3	1	0	3	9
5	3	0	2	2	1	8	3	1	1	1	6	3	0	1	3	1	8	2	0	1	3	1	7
6	3	2	0	3	0	8	3	1	2	3	9	1	2	0	2	3	8	1	2	2	1	2	8
7	1	0	0	3	1	5	1	3	0	1	5	2	2	2	1	0	7	3	3	1	1	0	8
8	3	2	2	3	2	12	1	3	3	3	10	3	1	3	1	2	10	1	3	2	3	0	9
9	0	1	2	3	2	8	1	2	2	3	8	2	0	1	3	3	9	1	2	2	1	1	7
10	3	1	0	2	3	9	1	3	2	2	8	2	2	3	2	2	11	2	3	0	3	1	9
11	0	0	2	3	0	5	1	1	1	3	6	0	2	0	1	2	5	3	2	3	2	0	10
12	0	3	0	3	2	8	2	3	2	3	10	1	3	2	2	3	11	0	3	0	3	3	9
13	1	2	0	3	0	6	2	2	3	3	10	1	2	1	0	1	5	1	2	2	1	2	8
14	2	2	1	3	0	8	2	3	3	2	10	3	0	3	0	3	9	0	3	2	2	1	8
15	0	3	2	1	0	6	1	3	1	2	7	1	3	1	3	3	11	2	1	2	2	1	8
16	0	0	1	3	0	4	2	3	0	1	6	2	1	1	2	3	9	1	2	1	2	2	8
17	1	1	1	1	2	6	1	3	3	1	8	0	3	3	1	2	9	3	2	2	1	1	9
18	0	2	1	3	2	8	2	3	3	3	11	3	0	2	3	0	8	2	3	2	2	1	10
19	3	3	0	1	0	7	1	2	3	0	6	3	0	1	3	1	8	2	3	0	2	3	10
20	2	0	3	0	3	8	3	2	1	1	7	1	3	0	3	2	9	1	1	2	3	0	7
21	1	3	0	1	3	8	3	0	1	0	4	0	1	3	3	3	10	1	2	1	1	2	7
22	3	1	0	1	3	8	1	2	2	1	6	0	3	1	1	2	7	3	0	2	2	0	7
23	0	1	1	1	3	6	3	2	1	2	8	3	3	1	2	1	10	3	1	3	3	0	10
24	2	2	0	1	3	8	0	0	0	3	3	3	1	1	2	2	9	2	3	1	2	2	3
25	1	3	0	2	2	7	2	3	0	0	5	1	0	2	0	3	6	0	1	3	3	0	7
26	1	0	2	0	3	6	2	3	3	0	8	3	0	3	1	2	9	0	2	3	2	3	10
27	3	2	1	1	1	9	2	3	2	0	7	2	3	2	2	1	10	2	1	1	3	1	8
28	1	2	3	0	0	6	0	1	0	3	4	2	2	0	0	1	5	1	0	3	1	2	7
29	2	1	0	2	1	6	3	2	1	0	6	3	2	2	0	1	8	3	0	2	3	1	9
30	3	0	2	2	1	8	3	3	0	1	7	1	1	1	0	3	6	0	1	3	1	0	5
31	0	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	0	3	3	2	2	10	3	3	1	2	2	11
32	2	1	0	0	3	6	0	1	2	1	4	2	0	1	0	3	6	0	1	3	2	1	7
33	0	3	0	3	2	8	1	0	1	3	5	1	2	3	2	1	9	2	3	1	2	0	8
34	1	0	3	3	0	7	3	2	3	1	9	0	3	0	1	0	4	2	1	0	0	1	4
35	0	3	1	0	0	4	2	1	1	1	5	1	1	2	3	3	10	2	2	2	0	0	6
36	0	2	1	1	2	6	1	0	1	3	5	2	0	0	3	1	6	2	2	1	1	2	8
37	0	2	3	2	0	7	0	1	2	3	6	3	0	0	3	2	8	1	2	0	0	1	4
38	0	1	3	0	2	6	3	2	0	1	6	2	0	0	3	0	5	3	3	1	0	0	7
39	0	1	3	3	1	8	2	3	3	1	9	2	2	3	0	1	8	1	2	2	2	2	9
40	0	3	1	0	3	7	2	2	0	1	5	3	2	1	2	0	8	3	1	1	2	1	8
41	1	1	3	2	0	7	3	1	1	2	7	0	2	1	1	3	7	3	0	0	3	0	6
42	0	1	0	3	3	7	2	1	1	3	7	1	1	2	0	3	7	1	2	2	1	2	8
43	3	0	3	0	3	9	2	1	1	2	6	2	2	1	2	0	7	1	1	1	1	1	5
44	2	1	3	0	1	7	0	0	3	1	4	0	2	0	3	2	7	2	1	1	2	2	8
45	3	0	0	2	1	6	1	2	1	3	7	3	3	1	1	2	10	3	3	0	1	2	9
46	0	2	1	2	2	7	1	0	0	3	4	2	3	1	1	0	7	2	2	0	3	2	9
47	2	0	3	2	2	9	3	0	0	1	4	2	1	1	2	2	8	0	2	1	3	2	8
48	0	2	3	3	2	10	2	3	1	2	8	1	3	3	2	0	9	1	2	2	2	2	9
49	3	1	3	0	1	8	0	3	1	1	5	2	1	2	1	2	8	3	2	2	0	2	9
50	2	1	3	1	0	5	0	3	0	2	5	2	1	0	2	0	5	2	1	0	3	2	8
51	0	1	1	3	0	5	3	3	0	2	8	0	3	3	1	0	7	3	1	3	1	3	11
52	3	3	0	3	2	11	1	3	2	1	7	1	1	2	3	1	8	0	3	2	1	1	7
53	2	3	3	0	1	9	2	1	2	1	6	0	2	0	3	2	7	0	0	2	3	1	6
54	3	2	1	0	3	9	1	0	0	2	3	3	1	2	3	3	12	1	1	0	1	0	3
55	2	2	1	2	0	7	3	3	1	0	7	2	1	2	1	0	6	0	1	3	1	1	6
56	1	2	0	2	2	7	0	0	1	3	4	3	3	1	0	0	7	0	1	2	1	3	7
57	3	1	0	3	1	8	0	1	2	2	5	1	3	3	2	0	9	0	3	3	1	1	8
58	3	0	3	0	1	7	2	3	1	2	8	2	2	2	0	2	8	2	0	3	0	3	8
59	1	1	1	2	1	6	1	1	3	0	5	3	1	2	0	1	7	1	2	2	2	1	8
60	1	1	1	3	1	7	1	3	1	3	8	3	0	2	3	0	8	2	1	0	0	1	4
61	0	3	0	3	1	7	0	1	3	3	7	0	3	0	0	2	5	1	1	0	3	2	7
62	0	0	2	1	3	6	1	2	3	2	8	3	3	0	3	1	10	0	3	2	3	0	8
63	0	2	3	0	3	8	2	3	1	0	6	0	1	3	1	0	5	3	0	3	3	0	9
64	1	2	2	1	2	8	1	2	3	3	9	1	3	1	1	3	9	3	2	1	3	0	9
65	0	1	2	0	3	6	2	3	0	2	7	0	2	0	0	2	4	1	1	2	1	1	6
66	0	0	3	1	2	6	2	0	3	2	7	2	2	0	2	1	7	1	2	3	0	1	7
67	0	3	3	1	2	9	2	1	3	1	7	1	2	3	1	1	8	1	1	1	3	3	9
68	2	2	1	1	1	7	1	3	2	1	7	2	2	2	1	1	8	2	1	2	1	1	7
69	2	1	1	0	2	6	3	2	0	3	8	0	2	0	1	3	6	1	1	1	2	3	8
70	1	3	1	2	1	8	3	1	1	1	6	2	1	0	3	3	9	1	1	3	0	1	6
71	0	2	1	3	1	7	1	1	1	1	4	0	2	3	0	1	6	2	0	0	2	0	4
72	2	2	0	1	2	7	1	2	1	2	6	3	0	0	1	3	7	1	0	3	2	2	8
73	0	3	1	2	0	6	2	3	0	2	7	0	1	3	1	0	5	1	1	3	2	1	8
74	2	1	1	1	1	6	3	1	1	1	6	2	3	3	0	3	11	0	2	3	1	1	7
75	2	0	3	3	1	9	3	1	2	2	8	3	1	1	2	1	8	3	2	1	3	3	12
76	3	1	1	0	2	7	1	2	2	3	8	2	1	1	3	0	7	1	2	2	2	2	9
77	3	1	3	0	1	8	2	0	0	2	4	1	1	0	0	1	3	2	3	2	1	0	8
78	2	2	3	2	0	9	0	2	3	3	8	2	0	1	3	2	8	3	1	1	0	3	8
79	0	3	1	3	0	7	1	0	3	1	5	3	0	3	0	1	7	2	2	0	2	1	7
80	2	3	0	2	0	7	1	3	1	1	6	0	0	1	1	3	5	0	2	1	3	1	7

100	3	1	1	0	0	5	0	2	1	0	3	2	0	0	3	5	0	2	1	3	2	8
101	3	0	1	1	3	8	0	1	2	1	4	1	3	2	3	9	2	1	2	2	2	9
102	0	2	0	1	0	3	3	3	3	2	11	2	1	3	0	2	8	3	3	0	1	2
103	0	1	0	3	3	7	0	2	2	1	5	1	3	2	3	3	12	2	0	2	3	2
104	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	0	3	1	0	2	6	0	0	0	1	1
105	0	1	1	2	2	6	3	1	3	1	8	1	2	2	2	0	7	2	3	1	2	3
106	1	3	0	3	1	8	0	1	2	1	4	2	3	1	2	1	9	3	1	3	2	0
107	3	0	2	0	2	7	1	2	2	2	7	0	2	2	0	0	4	1	1	1	2	3
108	2	0	2	0	2	6	1	0	0	3	4	1	1	1	1	2	6	0	1	2	1	3
109	0	3	1	0	1	5	1	1	1	3	6	0	3	3	3	2	11	3	2	1	0	3
110	1	0	2	1	2	6	2	2	3	1	8	1	1	2	2	2	8	1	1	3	1	2
111	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	6	1	2	1	2	0	6	3	2	1	3	3
112	0	3	3	2	0	8	0	3	2	0	5	1	1	1	0	0	3	0	0	3	3	1
113	2	2	3	3	0	10	2	3	1	1	7	2	3	2	1	3	11	2	1	0	2	1
114	3	3	1	1	0	8	0	0	0	0	3	1	3	2	3	0	9	3	2	1	0	1
115	1	2	0	1	3	7	0	3	2	3	8	3	0	0	3	1	7	2	2	0	1	3
116	2	0	0	2	0	4	2	3	1	0	6	3	2	1	3	1	10	1	3	0	3	0
117	3	3	0	1	0	7	1	3	1	2	7	2	2	0	0	2	6	1	0	3	2	0
118	3	1	0	1	2	7	0	2	3	1	6	1	2	0	2	2	7	1	0	2	2	2
119	0	2	0	3	3	8	3	1	1	2	7	1	2	2	2	0	7	2	3	3	1	2
120	2	1	3	0	3	9	2	1	1	0	4	3	3	1	1	0	8	3	0	3	0	3
121	3	1	2	2	1	9	2	1	3	3	9	3	2	2	2	1	10	3	2	2	2	3
122	3	3	1	0	1	8	3	2	3	1	9	1	1	1	2	3	8	2	3	1	2	1
123	3	3	0	2	0	8	2	2	2	1	7	0	0	1	3	2	6	1	3	2	0	1
124	3	1	0	2	0	6	1	2	2	2	7	0	1	3	3	1	8	2	3	1	1	2

125	1	2	3	1	0	7	1	2	3	0	6	3	0	3	2	0	8	3	0	2	2	2
126	3	1	0	0	1	5	0	3	0	3	6	2	0	2	1	2	7	2	2	0	0	1
127	3	0	0	0	2	5	2	2	2	1	7	2	0	2	2	3	9	1	1	0	2	3
128	1	2	3	3	3	12	1	3	3	0	7	0	3	1	2	3	9	1	2	3	1	3
129	3	1	1	0	0	5	0	2	1	3	6	0	3	0	3	3	9	1	2	0	3	2
130	2	2	3	1	1	9	2	1	0	1	4	0	0	1	3	2	6	1	0	2	3	3
131	1	2	2	0	1	8	3	3	3	1	10	2	2	3	0	3	10	3	3	2	2	2
132	2	0	3	2	0	7	0	3	0	2	5	3	0	0	2	3	8	1	1	1	3	1
133	3	1	3	1	1	9	1	2	2	2	7	1	2	1	3	3	10	3	3	1	2	3
134	2	3	1	0	1	7	2	0	1	1	4	1	1	1	1	3	7	1	3	0	2	1
135	1	2	2	2	1	8	3	3	1	0	7	0	1	3	3	0	7	1	2	3	1	1
136	0	2	1	3	3	9	2	2	1	1	6	3	1	2	1	1	8	1	0	3	2	3
137	0	0	2	1	2	5	1	1	1	1	4	0	3	3	3	3	12	3	1	2	1	2
138	2	2	2	2	0	8	1	3	2	2	8	2	1	3	1	2	9	2	2	1	2	1
139	0	1	1	0	1	3	2	3	0	2	7	0	2	1	2	1	6	0	3	1	1	0
140	3	1	2	0	2	8	3	1	1	1	6	0	2	1	3	0	6	1	1	3	1	3
141	3	2	0	0	0	5	1	2	3	0	6	2	3	2	0	0	7	0	2	3	1	0
142	0	2	0	3	3	8	2	0	1	1	4	0	1	2	1	3	7	0	3	3	1	1
143	3	2	0	0	2	7	1	1	1	3	6	0	1	0	2	3	6	3	1	1	1	3
144	0	2	2	2	1	7	1	2	3	0	6	1	0	3	0	2	6	3	1	2	0	2
145	3	1	0	2	1	7	1	2	1	3	7	0	3	2	1	2	8	1	1	2	3	2
146	0	2	2	2	0	6	3	0	0	1	4	3	1	2	0	1	7	2	1	1	2	2
147	2	3	1	1	1	8	3	1	1	2	7	0	0	2	3	3	8	1	2	1	0	0
148	2	3	0	1	1	7	1	1	2	3	7	2	0	3	2	1	8	0	2	3	1	3
149	1	1	1	3	2	8	1	0	1	3	5	1	3	0	2	1	7	2	1	0	0	3

150	0	2	3	1	0	6	1	1	0	1	4	0	2	3	1	0	6	3	0	2	0	0
151	0	0	2	2	1	5	0	1	3	2	6	0	2	1	0	1	4	1	1	3	0	1
152	0	2	2	1	3	8	3	2	3	1	9	2	0	1	3	2	8	3	1	2	0	3
153	2	2	3	3	2	12	0	1	3	2	7	2	0	1	1	1	5	3	1	3	0	3
154	2	3	0	0	1	6	2	3	1	1	7	2	2	1	2	0	7	2	1	3	1	2
155	2	3	0	1	0	6	0	1	1	3	5	0	3	0	1	3	7	0	0	1	3	1
156	3	0	1	1	0	5	2	3	3	1	9	0	3	2	1	0	6	1	3	1	3	2
157	3	3	1	0	2	9	2	3	1	0	6	0	2	1	0	3	6	1	3	0	2	2
158	2	2	2	2	1	9	1	1	3	3	8	1	2	2	0	3	8	3	0	0	2	1
159	2	0	1	1	1	5	1	3	2	3	9	3	0	1	3	1	8	1	2	1	3	1
160	2	3	3	1	0	9	0	3	0	3	6	1	3	2	3	2	11	2	1	3	2	3
161	0	0	1	1	3	5	2	2	1	3	8	2	0	2	0	2	6	0	0	3	2	3
162	1	2	3	1	0	7	3	2	0	3	8	1	1	1	2	1	6	0	1	1	0	3
163	3	0	1	3	2	9	0	2	0	2	4	1	1	1	1	1	5	2	3	0	1	1
164	3	0	1	2	1	7	1	2	2	3	8	2	0	1	0	3	6	2	1	0	0	1
165	0	2	2	2	3	9	2	3	1	0	6	1	1	1	1	3	7	0	2	1	1	3
166	0	1	2	3	2	8	2	3	1	0	6	3	3	0	1	1	8	1	2	2	3	1
167	3	0	3	0	2	8	0	3	1	2	6	0	3	1	1	3	8	2	0	2	3	2
168	1	2	3	0	1	7	1	2	3	3	9	0	1	2	2	2	7	0	0	3	1	0
169	3	1	1	1	0	6	0	1	3	3	7	0	1	0	1	0	2	3	1	1	2	0
170	2	3	0	1	0	6	3	2	0	1	6	2	1	0	0	2	5	3	0	1	0	3
171	1	2	1	0	2	5	2	0	2	1	5	3	0	3	0	0	6	1	0	3	0	3
172	3	2	2	0	1	8	0	0	1	2	3	3	1	3	3	3	13	2	3	1	2	1
173	0	2	3	0	0	5	3	0	3	0	6	0	0	0	3	2	5	1	1	1	3	1
174	1	3	3	1	0	8	2	1	1	1	5	0	1	2	3	0	6	3	3	3	1	1

175	0	3	1	3	2	9	3	3	2	1	9	0	3	1	1	3	8	2	3	1	2	1
176	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	0	3	3	8	2	0	1	3	0
177	3	1	1	1	3	9	1	2	3	0	6	1	2	0	2	2	7	0	1	2	1	1
178	1	3	0	1	0	5	3	3	3	3	12	2	2	0	0	2	6	3	2	2	2	2
179	3	3	2	0	1	9	1	0	2	1	4	3	3	1	1	0	8	3	2	2	1	1
180	1	1	1	0	3	6	2	2	0	2	6	1	2	3	3	3	12	2	1	3	2	1
181	2	0	3	1	3	9	3	3	0	0	8	2	1	2	2	0	7	3	2	2	3	0
182	0	3	1	0	2	6	1	2	2	3	6	0	3	0	1	2	6	3	2	1	2	1
183	2	2	2	0	2	8	1	2	2	2	7	2	2	1	1	1	7	2	1	3	0	1
184	3	0	0																			

Dimensión Humor – Iniciativa - Creatividad de Resiliencia

IT8	IT11	IT12	IT13	IT34	Humor	IT6	IT10	IT23	IT25	IT27	Iniciativa	IT2	IT4	IT5	IT7	IT31	Creatividad	Resiliencia
0	2	1	0	3	6	3	3	1	0	1	8	1	3	3	2	1	10	62
1	2	2	0	2	7	0	3	2	0	3	8	1	1	3	3	2	9	58
3	2	1	1	1	8	1	3	1	1	2	8	0	3	0	2	3	8	56
3	1	1	0	3	8	1	3	1	1	2	8	3	0	3	2	1	9	61
0	1	3	3	1	8	2	0	1	2	1	6	0	0	3	1	3	7	50
1	2	3	2	0	8	2	0	2	3	2	9	3	1	3	1	1	9	59
0	0	3	2	3	8	0	1	0	2	3	6	3	1	1	0	1	6	45
1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	3	9	0	3	2	2	1	8	66
2	0	1	3	1	7	1	3	0	0	1	5	2	1	0	1	3	7	51
2	2	3	2	0	9	3	2	1	3	2	11	2	2	0	1	3	8	65
0	1	2	3	1	7	0	2	3	1	3	9	3	3	1	2	0	9	51
3	1	1	3	3	11	2	3	2	2	2	11	3	1	0	1	2	7	67
1	0	3	0	3	7	1	0	1	1	3	6	1	2	1	0	3	7	49
3	0	0	1	2	6	2	2	1	3	2	10	3	1	1	1	3	9	60
2	2	2	3	1	10	1	2	2	1	3	9	2	2	0	2	2	8	59
1	2	2	2	2	9	1	0	1	3	3	8	2	1	1	2	3	9	53
3	3	3	2	1	12	1	2	2	1	3	9	2	2	3	2	2	11	64
1	2	2	2	1	8	1	3	3	2	2	11	2	1	3	3	3	12	68
1	3	3	0	2	8	3	2	2	3	1	11	0	1	2	3	0	6	56
3	0	0	2	1	6	1	1	3	3	3	8	1	0	1	2	3	7	52
1	3	1	0	3	8	0	0	3	3	1	7	1	0	2	3	1	7	51
2	1	0	2	0	5	2	1	2	0	0	5	3	1	3	2	0	9	47
0	2	0	3	2	7	2	1	1	3	1	8	3	1	2	1	3	10	59
0	0	2	3	3	8	0	3	1	3	1	8	3	0	3	1	0	7	46
1	3	0	3	0	7	3	1	1	0	0	5	3	0	0	0	3	6	43
2	3	0	0	1	6	1	3	1	3	1	9	1	1	3	1	0	6	54
0	1	0	3	2	6	2	1	3	3	3	12	0	1	3	1	2	7	59
0	3	0	2	1	6	3	0	0	1	3	7	3	0	0	0	3	6	41
0	3	1	1	3	8	1	3	2	3	0	9	3	0	0	2	1	6	52
2	1	2	1	3	9	0	2	1	1	2	6	3	0	2	3	3	11	52
3	1	2	1	2	9	1	3	1	3	0	8	0	1	3	2	2	8	69
1	0	0	3	3	7	3	2	3	0	1	9	1	2	3	0	2	6	45
2	3	2	1	0	8	1	3	1	2	1	8	0	1	0	2	3	6	52
3	0	2	3	0	8	1	3	0	3	0	7	1	3	0	3	0	7	46
2	2	0	1	0	5	1	3	1	0	3	8	2	3	2	0	2	9	47
1	3	2	2	0	8	1	2	0	1	3	7	3	1	1	1	0	6	46
0	2	0	2	3	7	3	3	0	2	0	8	1	3	3	0	0	7	47
0	3	2	0	2	7	2	2	1	3	1	9	0	3	2	2	2	9	49
3	1	3	2	1	10	3	1	1	1	2	8	1	1	2	1	1	6	58
1	1	2	3	1	8	0	0	2	1	1	4	2	0	1	3	0	6	46
3	1	1	2	0	7	2	0	2	2	1	7	2	1	3	1	0	7	48
1	2	2	1	2	8	3	1	3	0	0	7	1	3	2	2	1	6	50
0	2	2	3	0	7	3	2	0	0	3	8	3	1	1	0	3	8	50
3	0	0	1	3	7	3	2	0	3	0	8	3	1	0	0	3	7	48
3	1	3	0	2	9	1	3	0	3	3	10	2	3	0	3	1	9	60
3	0	2	2	2	9	2	2	1	2	0	7	0	0	2	0	2	4	47
0	1	1	3	3	8	2	1	3	2	1	9	0	1	1	3	3	8	54
1	2	3	1	2	9	3	2	2	2	1	10	0	3	1	2	0	6	61
1	1	2	2	2	9	1	3	0	3	3	10	0	3	0	3	3	9	58
2	3	0	3	0	8	0	2	1	2	1	6	1	2	3	1	2	9	46
0	3	3	2	2	10	3	3	1	1	1	9	2	1	3	1	0	7	57
2	2	0	3	1	8	3	0	2	1	3	9	0	0	3	3	1	7	57
0	0	3	2	2	7	3	1	1	0	3	8	1	0	3	3	1	8	51
3	2	1	1	1	8	3	0	3	2	3	11	0	2	1	1	0	4	50
1	1	1	3	0	6	2	2	0	1	2	7	2	0	3	1	3	9	48
0	1	1	1	3	6	3	0	1	0	3	7	1	1	2	1	2	7	45
2	0	2	2	3	9	1	3	2	3	3	12	2	3	1	0	2	8	59
1	2	1	1	3	8	3	2	2	2	0	9	2	1	2	2	1	8	56
3	0	1	3	0	7	1	2	1	0	3	7	3	1	3	1	0	8	48
0	3	1	3	3	10	1	2	1	2	2	8	2	0	1	1	0	8	53
1	1	1	2	3	8	1	2	1	3	1	8	0	1	3	3	0	7	49
2	1	1	1	2	7	3	1	0	2	3	9	3	2	2	1	1	9	57
0	0	2	2	2	6	2	2	3	0	1	8	1	3	0	3	0	7	49
3	0	3	1	0	7	0	2	3	1	1	7	1	2	1	2	2	8	57
0	3	2	3	0	8	1	3	1	1	0	6	2	0	1	1	0	4	41
1	1	3	3	0	8	2	1	2	2	2	9	0	1	2	1	3	7	51
1	2	1	1	2	7	3	1	3	0	1	8	3	1	2	1	1	8	56
1	0	3	3	3	10	3	3	1	2	1	10	2	1	2	1	2	8	57
0	3	2	0	2	7	1	3	1	2	2	9	0	0	3	2	2	7	51
3	2	2	0	3	10	0	1	0	3	3	7	0	0	2	0	1	3	49
2	1	0	3	0	6	2	1	2	1	0	6	0	1	2	3	0	6	39
3	2	2	0	0	7	2	0	1	2	1	6	2	3	0	1	1	7	48
1	2	1	3	0	7	2	0	3	0	1	6	0	1	1	2	3	7	46
3	3	1	1	0	8	1	3	3	2	1	10	1	2	3	2	1	9	57
2	2	0	2	2	8	3	3	2	1	3	12	3	1	3	2	2	10	67
3	3	0	2	2	10	3	2	2	3	2	12	0	2	1	3	3	9	62
3	2	1	0	3	9	0	2	1	3	0	6	3	2	2	1	0	8	46
2	2	2	2	2	10	1	1	3	1	0	6	2	2	2	3	3	12	61
3	1	1	2	0	7	2	3	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	46
0	1	2	2	2	7	1	0	0	3	3	7	3	2	1	0	0	6	45
3	1	3	0	0	7	2	0	3	3	0	8	2	1	1	0	1	5	44
3	3	3	1	2	12	3	3	2	1	3	12	2	1	3	2	3	11	69
1	2	3	1	1	8	3	3	1	3	1	11	1	3	2	0	3	9	61
1	0	1	2	3	7	3	0	0	3	2	8	3	1	3	0	2	9	51
3	3	0	1	0	7	0	2	3	1	1	7	1	3	1	2	0	7	54
3	3	2	1	2	11	3	2	2	2	3	12	0	2	3	3	2	10	69
2	1	1	1	0	5	0	3	1	1	0	5	0	1	0	2	1	4	30
0	1	0	3	3	7	0	3	0	1	3	7	1	3	3	1	0	8	53
3	3	1	1	3	11	3	1	2	1	3	10	3	0	1	3	0	7	58
2	3	2	0	1	8	2	2	0	0	2	6	1	0	3	3	0	7	46
2	1	2	1	2	8	2	3	1	3	1	10	3	2	1	3	2	11	52
1	3	2	0	2	8	1	3	2	2	2	10	1	2	1	3	2	9	56
1	3	0	3	0	7	1	2	2	2	1	8	2	1	0	3	3	9	49
3	2	3	3	2	13	3	3	0	1	2	9	2	3	0	2	1	8	55
0	2	1	0	3	6	0	1	3	0	1	5	0	3	1	3	0	7	48
3	0	1	3	0	7	0	0	1	0	2	3	1	2	1	0	0	4	38
3	1	2	2	1	9	3	3	1	3	2	12	2	2	0	1	0	5	57
0	2	2	3	3	10	3	3	3	2	1	12	1	3	3	3	2	12	66
0	1	3	0	1	5	1	2	1	1	3	8	1	1	2	1	3	8	48

0	1	3	0	1	5	1	2	1	1	3	8	1	1	2	1	3	8	48
3	1	0	2	2	8	2	1	2	3	2	10	0	2	2	3	3	10	49
0	2	3	3	1	9	1	1	2	0	1	5	1	2	3	0	0	6	50
3	2	1	0	1	7	2	3	0	0	1	6	3	2	0	2	3	10	54
2	2	2	0	2	8	1	2	3	2	1	9	2	0	0	3	2	7	57
2	3	2	2	2	11	0	1	3	0	3	7	3	3	3	0	2	11	49
1	0	3	0	3	7	1	1	1	2	2	7	3	1	1	3	0	8	54
0	3	2	3	0	8	0	1	1	3	3	8	0	0	2	3	3	8	54
0	0	1	2	2	5	1	3	0	2	1	7	3	0	0	1	0	4	42
0	0	3	2	2	7	0	0	0	2	3	5	1	0	1	2	0	4	39
3	1	3	0	3	10	0	3	1	2	1	7	1	1	2	1	3	8	56
1	3	0	1	3	8	2	2	2	2	2	10	3	1	3	1	2	10	58
1	2	0	2	2	7	2	0	2	3	3	10	1	3	2	2	1	9	58
1	3	0	3	0	7	3	2	2	0	0	7	2	2	1	0	0	5	42
0	1	0	3	3	7	2	0	3	2	3	10	2	0	2	0	0	4	55
1	2	1	2	2	8	1	0	1	0	2	4	1	0	3	1	3	8	47
1	1	2	0	3	7	1	0	0	2	2	5	2	3	1	1	1	8	50
1	3	3	3	0	10	3	3	1	3	3	13	0	1	1	3	2	7	57
0	0	2	2	3	7	0	3	0	3	2	8	0	3	2	0	3	8	49
2	0	1	0	3	6	0	3	0	2	2	7	2	1	1	3	1	8	48
2	1	1	2	0	6	3	0	2	2	3	10	3	1	2	2	2	10	59
0	3	0	3	1	7	1	2	2	2	2	8	1	3	0	0	3	7	52
3	0	2	3	2	10	3	3	3	3	2	14	3	3	1	3	2	12	76
3	1	2	3	3	12	2	2	2	2	3	11	3	3	1	3	2	12	69
1	1	1	2	3	8	3	2	3	2	2	12	1	1	2	3	3	10	58

1	2	3	3	3	12	1	2	2	2	1	8	1	2	3	1	1	8	58
3	0	1	0	1	5	2	0	1	2	1	6	2	3	0	2	3	10	51
3	2	0	0	0	5	0	2	2	2	0	6	1	0	0	1	3	5	39
3	2	3	3	1	12	1	3	1	2	1	8	2	3	0	1	3	9	57
2	1	1	2	1	7	0	1	1	1	2	5	1	2	3	1	1	8	58
0	3	0	2	2	7	3	1	3	0	0	7	0	1	1	2	2	6	48
0	3	3	0	3	9	1	0	3	0	3	7	2	2	2	2	1	9	53
3	1	0	3	3	10	3	2	2	1	1	9	1	1	3	1	3	9	68
2	3	0	1	1	7	2	2	2	3	2	11	3	3	3	1	1	11	56
1	3	2	3	2	10	3	3	3	1	3	13	1	3	2	2	2	10	71
0	2	0	3	3	8	2	0	1	1	3	7	3	0	2	1	0	6	46
1	2	2	2	2	9	2	0	3	3	3	11	0	2	2	2	2	8	58
2	2	0	2	1	7	2	1	0	2	1	6	1	2	1	3	1	8	53
0	2	0	2	3	7	3	2	2	1	1	9	1	2	2	2	1	8	54
1	3	3	3	3	13	3	0	3	0	3	9	0	0	3	1	1	5	60
3	1	0	0	2	6	2	2	2	1	3	10	3	1	1	3	1	9	46
2	2	2	1	0	7	1	0	3	0	3	7	1	3	0	3	2	9	52
3	2	1	1	1	8	0	1	3	0	3	7	1	1	1	3	1	7	46
1	2	2	0	2	7	3	2	3	0	0	8	0	3	0	3	1	7	49
2	2	0	2	1	7	1	2	3	3	3	12	2	2	1	1	3	9	56
0	3	1	3	2	9	3	1	3	3	1	11	1	1	3	0	1	6	53
2	2	2	1	1	8	2	2	1	3	0	8	2	1	1	0	2	6	53
3	2	3	1	3	12	1	1	2	3	1	8	1	1	2	3	1	8	53
1	1	2	2	2	8	0	1	2	3	1	7	2	2	2	1	3	10	52
3	1	3	3	2	12	3	3	2	2	0	10	2	1	3	3	1	10	63

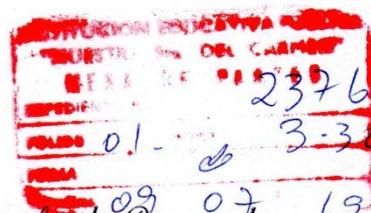
2	1	2	2	0	7	1	0	3	1	2	7	0	2	0	0	1	3	38
2	1	0	3	2	8	0	0	1	3	3	7	1	2	2	2	0	7	43
2	1	3	1	1	8	1	2	1	3	2	9	3	1	3	2	2	11	62
1	3	2	1	1	8	3	3	0	2	0	8	2	2	2	2	2	10	59
1	2	3	0	2	8	0	2	3	1	1	7	2	1	3	2	1	9	53
3	0	3	0	1	7	0	2	2	0	2	6	0	3	1	0	2	6	42
2	3	1	1	2	9	3	2	1	3	3	12	0	1	3	3	1	8	59
1	3	1	3	1	9	3	2	1	1	0	7	0	1	3	1	2	7	52
2	3	2	2	2	11	1	2	3	0	1	7	2	2	2	3	3	12	61
3	1	2	1	1	8	3	0	3	3	3	12	0	3	1	0	2	6	56
3	1	1	3	1	9	3	3	1	0	3	10	2	0	3	1	0	6	62
1	2	1	3	1	8	0	1	3	2	1	7	2	2	1	3	0	8	50
1	3	0	0	3	7	2	2	2	1	2	9	2	3	1	3	3	12	54
1	1	1	3	1	7	3	2	0	2	2	9	1	0	2	3	2	8	49
2	0	0	0	2	4	1	0	2	1	3	7	3	0	3	2	0	8	47
2	2	3	3	1	11	2	3	0	3	2	10	0	3	3	0	3	9	59
1	1	0	3	3	8	3	0	0	1	3	7	1	0	2	2	1	6	52
3	0	0	1	1	5	1	2	2	0	3	8	2	3	1	3	3	12	56
3	1	0	1	3	8	0	0	3	3	2	8	3	1	2	3	0	9	52
0	2	2	1	3	8	2	2	2	0	2	8	0	0	3	1	3	7	45
1	3	0	2	2	8	0	3	1	3	1	8	2	0	0	2	0	4	44
1	2	3	0	0	6	3	1	0	1	0	5	3	1	2	1	2	9	43
2	0	2	3	3	10	3	0	0	0	0	3	3	3	0	1	2	9	55
0	3	0	0	3	6	3	1	0	0	3	7	0	2	0	1	2	5	41
2	1	3	0	0	6	1	1	2	3	2	8	2	2	2	1	1	8	52

2	1	3	0	0	6	1	1	2	3	2	8	2	2	2	1	1	8	52
1	3	1	1	2	8	1	3	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	60
2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	1	9	0	2	3	2	2	9	48
3	0	3	0	0	6	0	2	2	0	2	6	0	3	1	1	2	7	46
3	3	3	3	3	15	2	0	3	2	1	8	1	3	1	2	1	8	65
0	3	0	0	0	3	2	1	0	2	0	5	0	2	0	2	1	5	43
3	3	2	1	3	12	2	3	3	2	1	11	3	2	3	2	2	12	68
1	3	1	3	1	9	0	3	1	0	2	6	1	1	3	2	2	9	56
3	3	3	2	1	12	1	0	2	0	3	6	1	2	3	3	1	10	57
3	2	0	2	2	9	3	2	1	3	1	10	0	0	3	3	0	6	54
1	1	1	1	1	5	2	3	2	2	3	12	3	1	3	1	3	11	54
0	2	3	2	2	9	0	3	0	0	3	6	1	3	0	0	0	4	51
2	3	2	0	2	8	1	1	3	1	1	7	2	3	2	0	0	7	47
1	0	1	2	3	7	1	0	0	3	1	5	2	1	3	0	0	6	44
0	3	1	2	1	7	0	1	0	3	1	5	1	2	0	3	1	7	45
1	3	0	2	3	9	3	3	3	3	0	12	3	0	3	0	1	7	54
0	1	1	0	3	5	1	0	0	1	2	5	0	2	3	2	2	9	46
3	1	0	3	0	7	1	2	2	3	1	9	3	2	1	0	2	8	52
1	1	2	1	1	6	0	3	1	1	3	8	1	2	1	2	0	6	53

Anexo 8. Permiso para desarrollar el trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 21 de junio de 2019

Carta P. 0171-2019-EPG-UCV-LN

LIC. GAVI PARDO PAREDES
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" - HUARAL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a NORA MIRYAM SÁNCHEZ NAVARRO identificado con DNI N.° 15999410 y código de matrícula N.° 7001222924; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL – 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
UGEL Nº 10
Av. Dos de Mayo s/n

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora del Carmen" de la Provincia de Huaral.-

HACE CONSTAR

Que, la Licenciada **Nora Miryam Sánchez Navarro**, estudiante de la Escuela de Posgrado en la mención de PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, aplicó su Proyecto titulado "Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019", mediante el desarrollo de cuestionarios a los estudiantes del segundo año, en la semana del 08 al 12 de julio del año en curso.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huaral, 06 de agosto del 2019.



Lic. Gavi Pardo Paredes
Directora

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019” del estudiante Nora Miryam Sánchez Navarro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de agosto del 2019



Nancy Elena Cuenca Robles

DNI:08525952

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/bc/?u=1059571973&s=1&so=1157078178&lang=es

feedback studio

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	repositorio.uladtech.ed...	1 %
4	repositorio.upch.edu.pe	1 %
5	www.scribd.com	1 %
6	apuntesuniversitarios.u...	1 %
7	repositorio.upeu.edu.pe	1 %

23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTORA:
Sánchez Navarro, Noni Arizyan
(ORCID: 0000-0002-5410-4816)

ASISORA:
Dra. Cuerna Robles, Nancy Iliana
(ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Asociación Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima - Perú

2019

Página: 1 de 41

Número de palabras: 11456

Feedback Studio - ...

Turnitin - Mozilla F...

Guía de elaboración...

word de tesis.crita...

12:23 p. m. 2/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nora Miryam Sánchez Navarro

INFORME TITULADO:

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes
del segundo de secundaria de una Institución
Educativa de Huaral, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sánchez Navarro, Nora Miryam

D.N.I. : 15999410

Domicilio : Calle Unión # 233 - Huaral

Teléfono : Fijo : 2465190 Móvil : 982626736

E-mail : norson6@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[X] Tesis de Posgrado

[X] Maestría

[] Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sánchez Navarro, Nora Miryam

Título de la tesis:

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa de Huaral, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 08/11/19