



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Doris Rosario Sulca Campos

**ASESORA:**

Mg. Eliana Castañeda Núñez

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Pedagogía y Didáctica

**PERÚ – 2015**

---

**Mgtr. Oriana Rivera Lozada**  
**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Eliana Castañeda Núñez**  
**VOCAL**

---

**Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas**  
**SECRETARIO**

### **Dedicatoria**

A mi Señor, Jesús, quien me dio fe, fortaleza, salud y esperanza para terminar este trabajo.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mis maestros, en especial a la Mgtr. Eliana Castañeda Núñez, no sólo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a mi investigación.

## Declaratoria de autenticidad

La Br. Doris Rosario Sulca Campos, identificada con DNI 06212730, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esa acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, noviembre de 2014

Nombres y apellidos: Doris Rosario Sulca Campos

DNI: 06212730

Firma.....

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Educación Infantil y Neuroeducación de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: Programa de juegos motrices y desarrollo psicomotor grueso, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>CARÁTULA</b>	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico	18
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	37
1.4.1 Realidad problemática	38
1.4.2 Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.3.1 Tipo de estudio	44
2.3.2 Diseño	45
2.4 Población, muestra y muestreo	46
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6 Métodos de análisis de datos	51
<b>III. RESULTADOS</b>	52
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	64

<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	68
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	69
<b>VIII.</b>	<b>ANEXOS</b>	72



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de dimensiones de variable programa de juegos motrices.	43
Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente: Desarrollo psicomotor grueso.	44
Tabla 3. Detalle de población de estudio.	46
Tabla 4. Instrumento por indicadores o áreas.	48
Tabla 5. Consolidado de puntuación de juicio de expertos.	49
Tabla 6. Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad.	50
Tabla 7. Confiabilidad de la lista de cotejo del desarrollo psicomotor grueso.	50
Tabla 8. Resultado de prueba de normalidad	53
Tabla 9. Comparación de niveles de desarrollo psicomotor grueso de los niños de tres años.	55
Tabla 10. Comparación de niveles de la toma de conciencia del cuerpo de los niños de 3 años.	57
Tabla 11. Comparación de niveles de la toma de conciencia del espacio en los niños de tres años.	60
Tabla 12. Comparación del dominio funcional de un lado sobre el otro en los niños de tres años.	62

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Comparaciones de puntajes del test de desarrollo psicomotor grueso grupo control – experimental.	56
Figura 2. Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del cuerpo de los niños de 3 años, grupo control – experimental.	58
Figura 3. Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del espacio grupo control – experimental.	61
Figura 4. Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del espacio grupo control – experimental.	63

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar los efectos del Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Cuáles son los efectos del Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso de los niños de tres años de edad?

La investigación realizada es de tipo aplicada, diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida en su totalidad por 36 niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado, 2014. Esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se elaboró y aplicó el programa de juegos motrices para la variable independiente y una lista de cotejo para la variable dependiente: desarrollo psicomotor grueso. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Se utilizó como coeficiente estadístico la prueba no paramétrica de Mann Whitney, donde se obtuvo que el Programa de juegos motrices tienen un efecto positivo en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de una Cuna Jardín, Lima-Cercado, con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Programa de juegos motrices, desarrollo psicomotor grueso

## Abstract

This research aimed to determine the effects of driving program for bulk psychomotor development in children three years of Cot Garden, Lima-Cercado, had the general problem absolve the question games What are the effects of the Program of drivers for thick psychomotor development of children age three games?

The research conducted is applied type, quasi-experimental design. The population consisted entirely of 36 children three years of Cot Garden, Lima-Cercado. This sample was not probabilistic convenience. It was developed and implemented the program of driving games for the independent variable and a checklist for the dependent variable: psychomotor development thick. The data collection instruments were validated by expert judgment with a score of sufficient reliability and driveability using the coefficient Cronbach's alpha.

The nonparametric Mann-Whitney test, where it was found that the program driving games have a positive effect on psychomotor development thicker in children three years of Cot Garden, Lima-Cercado, was used as a statistical coefficient  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ). Therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Program driving games, thick psychomotor development