



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales  
en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. Miguel Ángel Chóquez Napa (ORCID: 0000-0001-6442-8143)

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovación Pedagógica**

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

La presente investigación se la dedico a mi querido padre, por haber confiado extraordinariamente en mí, por haberme brindado esa confianza que todo ser humano necesita para avanzar en el mundo académico. A mi madre, familiares y amigos.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Abner Chávez Leandro, asesor de Investigación, por haberme brindado su apoyo y orientación para la realización de mi tesis.

A los docentes y amigos quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias para continuar en el camino de la superación.

## **Página del Jurado**

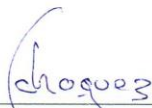
### Declaratoria de autenticidad

Yo, Miguel Angel Chóquez Napa, identificado con DNI N° 21870583, estudiante del programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del diseño curricular en un pedagógico, 2019” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero 2020.



Miguel Angel Chóquez Napa

DNI: 21870583

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>17</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Variables y operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
<b>III. Resultados</b>	<b>23</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>28</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>32</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>33</b>
<b>Referencias</b>	<b>34</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Resultados de rendimiento pre test - pos test	44
Anexo 3: Programa de aprendizaje basado en proyectos	46
Anexo 4: Unidad de aprendizaje para el diseño del currículo	49
Anexo 5: Sesiones de aprendizaje para desarrollo de habilidades intelectuales	50
Anexo 6: Instrumento de recolección de datos	60

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Programa del aprendizaje basado en Proyectos	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades intelectuales	20
Tabla 3: Valides de contenido del instrumento habilidades intelectuales	21
Tabla 4: Comparación de frecuencias de habilidades intelectuales del área currículo	23
Tabla 5: Medidas de tendencia central de habilidades intelectuales y dimensiones	24
Tabla 6: Prueba “T” de Student para muestras de habilidades intelectuales	25

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Comparación de frecuencia de habilidades intelectuales baja, media y alta	23
Figura 2: La variabilidad de las habilidades intelectuales y sus dimensiones	24

## Resumen

El siglo XXI exige un nuevo modelo de formación de profesionales de la educación, que domine las competencias profesionales, habilidades intelectuales, actitudes y valores. En ese sentido, el dominio de esas variables, les permitirán desempeñarse de forma más eficiente, tanto en el campo laboral como en el académico. Sin embargo, en la actualidad, todavía existen Instituciones que reproducen una educación centrada en el docente. Es aquel el motivo, que mueve la realización de la presente investigación, para determinar el efecto del aprendizaje basada en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del área currículo en un pedagógico de Cañete, 2019, en sus tres niveles literal, inferencial y crítico.

Para el estudio, se diseñó y se ejecutó un proyecto que abarco 10 sesiones de aprendizajes, durante 10 semanas. Para la ejecución del proyecto, se seleccionaron actividades, que irían directamente al desarrollo de las sub preguntas y preguntas en el logro de las metas y objetivos del proyecto (habilidades intelectuales). Asimismo, se aplicó una prueba antes y después, sobre habilidades intelectuales, por medio de contenidos curriculares.

La prueba fue sometida al proceso de validación. El resultado estadístico hace concluir, que el aprendizaje basado en proyectos, tiene efectos significativos, porque los estudiantes del cuarto ciclo de un pedagógico de Cañete en el año 2019, mejoraron sus habilidades intelectuales: muestras emparejadas, nivel literal, significativo de ( $,000$ ); nivel Inferencial de ( $,000$ ). Sin embargo, en el nivel Crítico, por ser un nivel muy avanzado, no es significativo de ( $,215$ ).

**Palabras claves:** Aprendizaje basada en proyectos, habilidades intelectuales, teorías de la inteligencia, estructuras mentales, currículo, procesos, planificación, psicología cognitiva, métodos activos.



## Abstract

The 21st century demands a new model of education professionals education, which dominates professional skills, intellectual abilities, attitudes and values. In that sense, the mastery of these variables will allow them to perform more efficiently, both in the labor and academic fields. However, at present, there are still institutions that reproduce a teacher-centered education. That is the reason, which moves the realization of the present investigation, to determine the effect of project-based learning on the achievement of intellectual abilities in students of the curriculum area in a pedagogical of Cañete, 2019, in its three literal, inferential and critical.

For the study, a project covering 10 learning sessions was designed and executed for 10 weeks. For the execution of the project, activities were selected, which would go directly to the development of the sub questions and questions in the achievement of the goals and objectives of the project (intellectual abilities). Likewise, a test was applied before and after, on intellectual abilities, through curricular content.

The test was submitted to the validation process. The statistical result concludes that project-based learning has significant effects, because students in the fourth cycle of a Cañete pedagogical in 2019 improved their intellectual abilities: paired samples, literal, significant level of (.000); Inferential level of (.000). However, at the Critical level, being a very advanced level, it is not significant of (, 215).

**Keywords:** Project-based learning, Intellectual skills, intelligence theories, mental structures, curriculum, processes, planning, cognitive psychology, active me

## I. Introducción

La educación superior del siglo XX se caracterizó por una enseñanza centrada en el docente, era una formación para la revolución industrial de aquella época, el docente era quien impartía los conocimientos con tendencia memorística. Por otro lado, después de la segunda guerra mundial, tras la crisis económica, algunas empresas japonesas deciden innovar nuevas formas de producción, mejorando así la calidad de sus productos y a un bajo costo, sobreponiéndose de esta manera, las empresas innovadoras sobre las empresas conservadoras. Asimismo, la tecnología y la globalización propagaron las nuevas formas de producción de la calidad, generando así una nueva necesidad en el perfil del ciudadano, para el siglo XXI. La visión que se tenía en aquel entonces era que, la formación del ciudadano ya no correspondería a aquella época, las empresas innovaban constantemente y necesitaban trabajadores con características creativas y cooperativas. A fines del siglo pasado, los organismos internacionales realizaron esfuerzos por realizar cambios educativos, UNESCO (1988), se observa una nueva visión y modelo educativo para la educación del profesional, para la adquisición de aptitudes, competencias, análisis crítico, creativo, reflexivo y trabajo en equipo. Aunque, las políticas internacionales se hayan propagado por todo el planeta, todavía existen rezagos en los países del tercer mundo, la docencia continúa siendo el centro de la enseñanza, existe falta de presupuesto y actualizaciones e innovaciones tecnológicas. En esta corriente de cambio se encuentra el Perú, acogiendo a las políticas internacionales que a través del MINEDU, (2010), R. D. N° 0165 – 2010 - ED resuelve aprobar y aplicar el nuevo Currículo para los Institutos pedagógicos donde se forman a los futuros docentes de la educación. Dicho currículum contiene, las recomendaciones internacionales, para formar al futuro profesional en docencia de la educación Básica sobre competencias y habilidades intelectuales para el mundo laborar.

Sin lugar a dudas las habilidades intelectuales, son necesarias, porque permiten lograr competencias para la vida académica y profesional. En ese sentido, las Instituciones pedagógicas son importantes, porque en ellas se forman a los futuros docentes y ellos a su vez forman a los futuros ciudadanos del Perú. Sin embargo, las carencias de estas habilidades intelectuales se manifiestan en la **realidad problemática** de la siguiente manera: En estudios de Yamada, Castro, Bacigalupo & Velarde. (2013) concluyen que el bajo nivel de los profesionales, sería la decadencia de las habilidades de los últimos tiempos. Otros ejemplos para mencionar son las evaluaciones Pisa 2012, 2015 y 2018. En la primera de ellas, ocupamos el último lugar,

matemáticas 368 puntos, debajo de la media (494); lectura 384, debajo del promedio (496); en ciencias 373, debajo de la media (501), Pisa (2012). En el segundo examen existió una superación respecto de la primera, matemáticas 387, ciencias 397 y lectura 398 puntos, por debajo de Colombia, México, Uruguay, Chile y Costa Rica (Países de Latinoamérica), Pisa (2015). Ante ello, el ministerio peruano concluye que, los resultados son los efectos de la poca oportunidad de enseñanza significativa para el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes Minedu, (2015). En el último examen del 2018 se obtuvo, el puesto 64 de 77 países, con promedios de 401 lecturas, 400 en Matemáticas y 404 en ciencias Pisa, (2018). En ese sentido las competencias de los ingresantes a los estudios superiores mejoraron, empero, las habilidades de los estudiantes al momento de graduarse, son irrelevantes para el mercado laboral, OCDE (2016).

Como trabajos previos de investigaciones, se tiene los **antecedentes nacionales**, más relevantes entre otros a Zegarra (2017) quien realizó un estudio titulado. *Efectos de la estrategia basada en proyectos en el logro de competencias profesionales del curso de manufactura II*, en estudiantes del VI ciclo de la escuela de Ingeniería Mecánica, de la (UNI). El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo de diseño cuasi experimental con pre y pos test con una muestra de 36 estudiantes; Los resultados muestran un importante cambio entre la primera rubrica y la segunda determinando el 92% del grupo experimental sobre el grupo de control.

Por su parte Vera (2016) en su trabajo: *El método basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo*. Llevado a cabo en la ciudad de Arequipa- Perú, aplicando el diseño pre experimental en una población de 20 estudiantes y en 20 sesiones de aprendizajes. Consiguió incrementar la motivación del logro y sus dimensiones: interacción con el profesor, valoración por la tarea y capacidad, valoración por el examen, interacción colaborativa con pares e influencia de los pares sobre habilidades, aunque esta última no tenga mucha significancia.

Asimismo, Achaya (2016) realizó un estudio titulado. *Utilización del aprendizaje basado en proyectos en la mejora de las competencias profesionales de alumnos del ciclo básico Hostelería y Turismo del CETPRO PROMAE Magdalena – 2016*. Tipo de estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, siendo sus resultados los siguientes: valor t 8,267 con 39 grados de libertad de significancia de 0,000 menor de 0,05 al 95% de confianza y el promedio

del post test es superior al pre test rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

De la misma forma Rodríguez (2017) realizó una investigación titulada. *El programa de proyectos en el nivel de competencias investigativas en alumnos de un Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Tipo de estudio aplicada, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, los resultados para los dos grupos en el pretest y posttest fueron los siguientes: en el pre test ambos grupos se ubicaron en el nivel bajo y medio, empero para el posttest solo el grupo experimental logra ascender al nivel alto con el 35% de los estudiantes. Lo que indica que existe una mejora significativa en el ascenso de nivel de competencias investigativas y se descarta de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna con el  $p = 0.00$  menor a  $p = 0.05$  de la U de Mann-Whitney.

Por su parte Hostia (2018) realizó una tesis titulada. *El método de proyectos colaborativos y competencias de los alumnos del tercer año de Ingeniería de Sistemas de una Universidad de Ica*. Tipo de estudio explicativo, de enfoque cuantitativo. Los resultados analizados y contrastados demuestran que el Método de proyectos colaborativos mejora las competencias de los alumnos del III año de ingeniería de una Universidad de Ica. Existe diferencia media, entre el Pretest (13,98) y el Posttest (16,59), del grupo experimental lo cual indica eficacia del programa experimental.

Asimismo, Regalado (2019) realizó una tesis titulada. *El programa de proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los alumnos de un instituto pedagógico de Lima*. Tipo de estudio aplicada, de enfoque cualitativo, diseño descriptivo, porque busca dar respuesta al problema general: ¿Cómo desarrollar la investigación formativa en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de Habilidades Comunicativas de la carrera de Educación de un instituto pedagógico de Lima? En base a la descripción e interpretación de las experiencias de los estudiantes, docentes, entre otros. Finalmente, se concluye que la implementación del método de proyectos incrementa las habilidades investigativas y los acerca al problema.

Existe la necesidad de cambiar el modelo educativo anterior, por uno centrado en el estudiante, a través de los métodos activos y de manera particular con la estrategia de proyectos considerando los **antecedentes internacionales** de Alonso (2018) quien realizó un estudio titulado. *El programa de Proyectos para el mejoramiento de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado*, España. Tipo de investigación de corte descriptivo, de

enfoque cuantitativo, diseño no experimental con una población de estudiantes (= 50) 47 mujeres y 3 hombres de 18 a 25 años. Su metodología estuvo basada en la creación de un proyecto y relacionarla con el uso de las tics, creando teorías en relación al proyecto elegido, se debían de trabajar en grupo de 2 a 4 estudiantes de la universidad, para luego terminar aplicándola en escuelas iniciales y así integrar el saber hacer a los demás conocimientos. Los resultados se basan en la experiencia de los estudiantes y son: satisfacción sobre la propuesta de manera general 79,6%; afirmación de mejoría de las competencias digitales 88%; oportunidad de evaluar a sus pares como oportunidad de aprendizaje 94%; satisfacción de su propio trabajo 98% y satisfacción con el producto final 90%.

Morales & García (2015) realizaron un estudio titulado. *Un aprendizaje basado en proyecto en matemática con alumnos de undécimo grado*. Tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental porque se desea saber las opiniones de los estudiantes sobre el programa aplicado para la resolución de problemas trigonométricos de mediciones de edificios, el programa consistió en reflexiones sobre las teorías y el uso de las tics para resolver figuras geométricas y construcción de teodolitos artesanales para la medición angular. Los resultados del cuestionario muestran un nivel más elevado en referencia a la actitud hacia las matemáticas por integrar sus conocimientos adquiridos a las prácticas inmediatas, saliendo de lo tradicional de la (explicación a la evaluación) los estudiantes mejoraron su meta cognición, sin embargo, hay mucho por mejorar todavía sobre el pensamiento crítico.

Cañón & Peña (2017) realizaron un estudio titulado. *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz, Colombia*. Tipo descriptivo, de enfoque cualitativo las variables no se manipulan ni se controlan y los datos se recolectan desde la experiencia de los participantes. Las conclusiones más saltantes es que propician el aumento de las habilidades emprendedoras y fortalece la convivencia en el aula, además de acercar a los docentes a las realidades más próximas de los estudiantes.

Existe una tendencia actual de enseñar, con el enfoque de la enseñanza activa, en el nivel superior. Sin embargo, el método de proyectos no es nuevo, sus antecedentes se remontan al siglo XVI en Europa, en las escuelas de arquitectura; se extiende a América en el siglo XVIII y se repunta al siglo XIX como metodología de enseñanza, Malpartida (2018). Desde 1910 hacia adelante, repentinamente el método de proyecto se observa como la educación progresista de los

Estados Unidos, se exigía un comportamiento no pasivo, con aprendizaje diseñado para la iniciativa, creatividad y juicio, Knoll, (2019). En ese sentido para Imbernon, (2018), el aprendizaje pasa de las manos de los docentes a las manos de los estudiantes, crítica basada en los estudios de Kilpatrick. Esta manera de aprender tuvo sus bases en Dewey y el movimiento de la escuela progresista de EE. UU y el movimiento de la Escuela Nueva Europea. Asimismo, el primer estudio del uso del método de proyectos en la educación superior data de los 50 del siglo pasado en los estados unidos Costin (1972) citado en Espejo, (2016). En cuanto a los **aspectos conceptuales**, sobre el método de proyectos, Hernández Hernández, Fernando, entrevistado por Domingo (2010) refiere que es educar mediante tres aspectos: primero, tener el aula como laboratorio de experiencias; segundo, buscar la interacción de los estudiantes y tercero, utilizar los saberes previos de los alumnos. Por su parte Cobo & Valdivia (2017), la estrategia de proyectos es un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por un estudiante para resolver un problema o crear un producto desde una teoría propuesta por el mismo.

En cuanto a las **estrategias del método de proyectos** según Perrenoud (2000) existen diferencias entre pedagogía por proyectos y la estrategia de proyectos, en el primer caso si un docente mira el método de proyectos de forma general, sin un análisis de cómo enseñar, huiría rápidamente adecuándose a una de las demás estrategias existentes en el mundo educativo, propuestas por la tradición educativa, investigadores y docentes formados o simpatizante de otra corriente. Sin embargo, en la estrategia de proyectos existiría una planificación meticulosa para poner a trabajar al estudiante quedando de lado la mirada global y sin análisis del primer caso. Según Knoll, (1997) citado en Díaz. (2009), el concepto de proyectos devenido de las artes, la arquitectura y la ingeniería corresponden a la misma clase de los experimentos de las ciencias naturales o del estudio de casos de la profesión del derecho y además todas estas estrategias comparten las cuatro fases que ya había identificado Kilpatrick en 1918, como básicas de todo proyecto las cuales son: el propósito, la planeación, la ejecución y el juicio. En resumen, el aprendizaje basado en proyecto necesita de una imaginación y anticipación de actuación para obtener resultados, además de una visión amplia sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión de las causas económicas, intelectuales, etc. que se requerirán en un proyecto.

Los **objetivos de las estrategias de proyectos** apuntan a uno o varios objetivos según, Perrenoud (2000), son las siguientes: Activan todo tipo de saberes previos en logro de competencias; los aprendizajes son más valorados por que se reflejan en la sociedad; se

promueve un aprendizaje por descubrimiento reflejado de forma abstracta y objetiva; plantean problemas que serán resueltos por la construcción de los nuevos aprendizajes; generan nuevos aprendizajes a partir del mismo proyecto; concluyen en logros y dificultades a partir de una evaluación; promueve la cooperación y la colaboración entre estudiantes; desarrolla la confianza de manera personal y la identidad, para empoderarlo en la sociedad como líder social; genera autonomía para las decisiones y la capacidad de negociar; forma para la conducción y realización de ideas. La importancia de la estrategia es que sus objetivos, coinciden con la demanda de la sociedad y es un aprendizaje centrado en el estudiante.

La implementación de **los métodos activos y la estrategia de proyectos** en el siglo XXI, tiene sus antecedentes en el Plan Bolonia, producto de las reformas educativas de la Comunidad Europea en 1999, Malpartida (2018). La estructuración de los estudios superiores para el plan Bolonia son de 2 ciclos: para el primero, los estudios son de tres años, de formación general y reconocido para el mundo laboral; para el segundo, conducente a la especialización de maestría y doctorados, The Bologna Declaration, (1999). De la misma forma, seguido a la implantación Bolonia, continúa el proyecto Tuning, cuyo objetivo es el consenso de los currículos universitarios y que busca una sintonía en el perfil del estudiante y profesional que el continente europeo necesita. Sin embargo, hay que remarcar que el proyecto en mención, no busca quitar autonomía ni libertad, sino, coincidir en algunos puntos, debido a la movilidad e información a los estudiantes y a las empresas. En ese sentido la función del proyecto Tuning, es afinar los programas de las profesiones europeas, más no son consensos políticos como el plan Bolonia, Tuning Project, (2008). Asimismo, una de las primeras problemáticas del proyecto Tuning de América Latina es observar el nivel de la educación superior europea y luego contratarlas con las universidades de nuestro continente, Tuning, América latina, (2010). Por su parte UNESCO (1988), propone una nueva mirada y un nuevo modelo para la formación profesional y que debe abarcar muchos aspectos como, la enseñanza, actividades, investigaciones, programas académicos, infraestructura, leyes, etc.

En ese sentido de cambiar los aspectos de la enseñanza, actividades, entre otros encontramos sustentos **teóricos para el aprendizaje basado en proyectos** y debemos de mencionar a Huber, (2008) citado en Espejo (2016) los métodos activos que se usan actualmente en la educación superior se asocian a menudo al constructivismo, que es una corriente psicológica y epistemológica que tiene muchas variantes. Asimismo, (Cooperstein, Kocevar-

Weidinger, 2004 & Phillips, 1995) citado por el mismo autor, se refiere brevemente a los psicólogos como: J. Piaget, J. Brunner, L. Vygotsky, J. Dewey y E. von Glaserfeld porque son puntos obligados de referencias. En ese sentido, el constructivismo afirma que el hombre construye su conocimiento a través de la acción (Adams, 2006 & Fox, 2001) citado por el mismo autor.

De igual forma, el Perú concordante con las políticas educativas internacionales, en su artículo 1 manifiesta aprobar los currículos para la carrera profesionales pedagógicas: Educación primaria, educación secundaria, inglés, educación Física, Matemáticas, ciencias sociales y comunicación, DCBN (2010). Algunos acuerdos inmersos dentro del currículo mencionado, son la de Jomtien, la de Dakard entre otros y también algunos informes como la de Delors, J. (1996). Donde expresa que se debe aprender a ser, como persona; conocer, conceptos teorías entre otros; hacer, llevar a la práctica las teorías y convivir juntos para la democracia.

En lo que se referente a la **organización de un proyecto**, no existe una manera única de desarrollarlo. Sin embargo, algunos autores coinciden en tres fases: La primera la planificación; segundo, la investigación; y tercero, la evaluación. De igual forma, existen muchos modelos de planificación, por ejemplo, BIE (2019) utiliza 5 segmentos en su planificación y son: la primera, ofrecer una idea del proyecto; segundo, determinar lo que se quiere del proyecto (estándar, habilidades y evaluaciones); tercero, los pasos y acontecimientos importantes en el proyecto; cuarto, cronograma para el seguimiento del día a día de los proyectos y; quinto, la planificación de las sesiones sobre las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

De igual forma, según el (BIE s.f) citado por Esteban, Hernández, Perales & Sánchez (2010), además de DIDEITESM (2019) los pasos, **para planear un proyecto**, son los siguientes: los preparativos pre planificación del proyecto; las metas; los resultados esperados de los estudiantes; las preguntas guías del programa; las sub preguntas y actividades potenciales del proyecto; los productos; las actividades de aprendizajes que tiene el proyecto; el apoyo de instrucciones; el ambiente del aprendizaje para desarrollar el proyecto y; la identificación de recursos.

Asimismo, al planear un proyecto de aprendizaje, se tendrá en cuenta 2 elementos más de las mencionadas y son las siguientes: **la duración y la autonomía**, en el caso de la duración, pueden ser proyectos pilotos de corta duración (5 a 10 días) de complejidad de un solo tema, de tecnología limitada, de alcance de un salón de clases y el apoyo de un solo maestro. Sin



embargo, en el caso de los proyectos a largo plazo, la duración es de un semestre con complejidad de múltiples temas, con tecnología extensa, de alcance a la comunidad y el apoyo de varios maestros y miembros de la comunidad. El otro elemento importante es la **autonomía** de los estudiantes, deberá existir una variación desde una mínima participación hasta la selección de temas de aprendizajes. En ese sentido existe una autonomía limitada y otra máxima, de igual forma en ambos casos puede existir una negociación de maestro a estudiante o viceversa.

Asimismo, sobre el análisis comparativo de la planificación de proyectos, del Buck Institute for Education, y la planificación de las estructuras del currículo (elementos, procesos y productos del currículo) según, Chadwick (1987) citado en García (2008), encontramos una similitud en la planificación. Sin embargo, en la práctica los proyectos atacan de manera directa los problemas con las preguntas y sub preguntas guías, generando conflictos cognitivos por las preguntas, además de un desequilibrio en las estructuras, según Piaget, para luego adaptarse logrando así un aprendizaje esperado García, (2011). Sin embargo, en la otra vertiente, por carecer de interrogantes, muchas veces se divaga en cosas que no son trascendentes para un buen aprendizaje, según las teorías cognitivas. Otro punto que se ha podido comparar es, sobre las evaluaciones de los proyectos, es que se pueden evidenciar conocimientos procedimentales, actitudinales y declarativos. Del mismo modo, existe una retroalimentación en los procesos de aprendizajes, no olvidemos que los proyectos se sustentan en el constructivismo, pedagógico y epistemológico. Sin embargo, en la enseñanza tradicional muchas veces, solo se evidencian los conocimientos declarativos. Otro factor que podemos rescatar de esta comparación, es que, la creatividad se evidencia en la implementación de los proyectos, presentación de productos, etc. Empero, en el enfoque tradicional, los contenidos algunas veces, son impuestos por los docentes.

En este orden de ideas, Edwards (2000), establece pautas para la estructuración, de la planificación de proyectos exitosos, en personas que van desde los 11 hasta los 21 años. Estas pautas se dan a través de dos guías: la primera es para el facilitador, quien es la persona de mayor edad y que ejerce el liderazgo; y la segunda guía es, dirigida para el estudiante que a través de unas herramientas ayudan a documentar y reflexionar sobre los proyectos. Asimismo, se nota el rol mediador según L. Vygotsky de la teoría sociocultural del aprendizaje.

De la misma manera, Amenábar, et al (2015) coincide con DIDEITESM (2019) respecto, a la organización de las actividades para ejercer un mejor control sobre ellas y estas se dividen en

tres fases: La primera es la planificación, la segunda es la investigación y la tercera la evaluación.

Para establecer las **dimensiones del aprendizaje basado en proyectos**, nos basaremos en DIDEITESM (2019). Y es necesario precisar que la **dimensión 1, planeación**, está compuesta por la organización metodológica del proyecto; la **dimensión 2, investigación**, compuesta por la generación de conocimientos y potenciación de habilidades intelectuales básicas de los alumnos y; la **dimensión 3, evaluación**, incorpora los logros de los objetivos y resultados esperados.

Asimismo, antes de iniciar con la segunda variable, primero citaremos a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en su artículo 26 contempla: la educación superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos DUDH, (1948). Desde aquellos tiempos, el derecho ha pervivido por más de cincuenta años. Sin embargo, el mundo actual ya no es el mismo, ha sido absorbida por el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la globalización, la calidad, la internacionalización etc. Estos avances a su vez, han generado nuevas tendencias, en la educación superior, sustentados por los descubrimientos de la psicología cognitiva, acaecidos en el siglo XX.

De igual forma, el devenir histórico señala a las empresas japonesas como las impulsoras de las competencias laborales y demandantes del nuevo perfil del ciudadano para el siglo XXI, Mertens (1996). Esta necesidad de vincular las universidades a las empresas, nace por los años 80 del siglo pasado con el objeto de mejorar la mano de obra y la calidad de los productos y así es como se adopta las competencias profesionales desde los 90 hasta fines del 2000. Asimismo, la educación paso a centrarse en el estudiante y el conocimiento es visto como motor de la economía y factor decisivo para la competitividad de los mercados, Torres, Badillo, Valentín & Ramírez (2014). En tal sentido, debe existir una vinculación de universidad empresa, comunidad y gobierno; las industrias deben de patrocinar la capacidad investigativa de las Universidades ya sea en países desarrollados como en desarrollo UNESCO (2009). En cuanto a la **definición de las competencias en la educación superior**, existen muchas acepciones, sin embargo, se puede establecer un consenso en algunas dimensiones que la componen (saber ser, saber hacer, saber conocer), para Pimienta, (2012), son actuaciones observables e integras del sujeto mediante habilidades, conocimientos factuales, valores y actitudes contextualizadas. Para Tobón (2015), citado por Valles (2011) las competencias son “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” Asimismo, López (2015), la formación teórica

se acomoda principalmente en los salones de clases y la formación práctica en el mundo práctico profesional, lo que indica una orientación hacia la combinación de la teoría con la práctica, de igual forma, los conocimientos teóricos se desplazaron tanto en el ámbito académico como profesional. Para CINDA, (2005) las competencias se clasifican en tres categorías: competencias básicas, las que se adquieren mediante las habilidades profesionales específicas a través del análisis de la lectura, escritura, comunicación oral y cálculo; las competencias generales, se relaciona con las actitudes laborales de diferentes ámbitos de producción, en este caso adaptándolo a diferentes disciplinas como el trabajo en equipo, la planificación y la negociación y; las competencias específicas, se relaciona con el manejo de máquinas especializadas para una determinada labor, formulación de proyectos de infraestructura, etc.

En la antigüedad, la **formación profesional docente**, no existía como tal, la Educación no era un derecho, la función era transmitir saberes importantes para la supervivencia de los clanes, en técnicas de caza, pesca, etc. En la Atenas clásica, eran considerados los famosos sofistas, cómo los primeros docentes de la historia, en donde la formación tenía una tendencia política. Asimismo, en roma esta función recaía en algunos esclavos helenos, que buscaban la perfección: estética, la gimnasia, la música, la poesía, la filosofía y la literatura. En la edad media esta función pasa a la iglesia, leer y escribir pasa al control de los monasterios, incluso en las universidades era mezclar la razón con la fe. En la edad moderna la docencia provenía de la burguesía y era ejercida por los hijos de la clase dominante de jueces y abogados, aquí la enseñanza se tornó más pragmática de oficios para la corte. En el siglo XVIII y XIX el docente asume el papel de instructor y tiene una tendencia religiosa. En el siglo XX la pedagogía madura como ciencia, se ponen a prueba las escuelas públicas, las teorías pedagógicas y las corrientes pragmáticas o funcionales. Después de la segunda guerra mundial la educación se convierte en un derecho fundamental. Asimismo, en el siglo XXI el docente se convierte en una figura clave para el desarrollo económico y democrático.

En el incanato los saberes eran compartidos de modo natural a través de las familias, no existían los colegios, se infiere que alguna formación sucedió dentro de los “Yachayhuasi” solo la joven nobleza imperial y de sexo femenino tenían acceso, eran las elegidas o “acllas”, Kauffmann, (1963) citado en Apaza, (2016). Asimismo, “los jóvenes elegidos para suceder al Inca, eran encargados a un grupo de sabios llamados o amautas” Roque (2006). Asimismo, sobre el estudio de la historia de la educación peruana en un pequeño resumen podemos decir que,

según Apaza (2016). En la época de la Colonia, las órdenes religiosas fueron las encargadas de la educación; en la República encontramos datos importantes como: el General San Martín puso énfasis en la instrucción como primera necesidad de las sociedades; Ramón Castilla, dictó la ley orgánica de la enseñanza, en esta época no faltaron hombres que tuvieran ideas a favor del sistema educativo y sin embargo sus voces no fueron escuchadas. En el siglo XX existen los esfuerzos por incrementar el acceso a las escuelas primarias, con el objetivo de lograr el ascenso de los indígenas. José Pardo (1904 – 8) le brinda importancia a la educación primaria y la generaliza, impulsa la educación privada apoyándose de pedagogos franceses, belgas y alemanes; en 1945 Bustamante y Rivero establece la gratuidad de la secundaria para alumnos egresados de escuelas fiscales. Asimismo, Odría aprobó su Plan Nacional de la Educación creándose 55 Grandes Unidades Escolares, en consecuencia, existieron muchos esfuerzos por las reformas educativas de copar las escuelas por parte de la sociedad. En el siglo XXI, durante el gobierno de Valentín Paniagua y Alejandro Toledo (2000 y 2006) se creó la Nueva Ley General de la Educación. Asimismo, al 2016 existen 470, 635 docentes de educación Básica y el gobierno realiza esfuerzos por actualizar a los docentes en competencias y habilidades intelectuales.

Hoy se comprueba que **las habilidades intelectuales** han estado inmersas en las dos vertientes de las teorías de las inteligencias del momento y que entre las personas más importantes, en el desarrollo de investigaciones de este tema, tenemos al francés Alfred Binet, quien en el año de 1904, creó el primer test para medir la inteligencia, separando a los niños más dotados de los menos inteligentes. Asimismo, podemos decir que la inteligencia ha sido un fenómeno que ha causado mucha controversia en diversos campos, como la psicología, la educación, la filosofía y otros. Por ejemplo, en el campo de la psicología existen dos vertientes: La primera centrada en la existencia del factor del Factor (g) y que fue descubierta por Spearman 1927, él propuso que los seres humanos tenían una inteligencia y era este, el que “ponía el orden en el caos” en otras palabras era una definición para la inteligencia, sus estudios estuvieron basados en métodos estadísticos aplicados a los resultados de diferentes test. Más adelante, en 1972 Vernon, diseñó una estructura basada en el primer autor, la estructura consistía en que existe un factor general y además dos factores de grupo: el verbo numérico (V) y el de habilidades prácticas numéricas (m). De igual manera, en esta misma vertiente Thurstone 1924, encuentra que a partir de los test y su aplicación aparecen diferentes habilidades con calificaciones altas o bajas, lo que podemos resumir de esta vertiente es que, anteriormente la

inteligencia era determinada por la medición de los test y que la inteligencia no tenía modificabilidad y era general para todos. Sin embargo, en la otra vertiente encontramos a Robert Sternberg, quien, en 1985, crea una teoría influenciada por el procesamiento de la información, las habilidades humanas, la experiencia y su ambiente, propone una teoría triárquica de la inteligencia y su desarrollo, Blumen (1997). En ese sentido Sternberg, construía su teoría, con tres sub teorías, que son las siguientes: Sub teoría componencial analítica; Sub teoría experiencial creativa y sub teoría practica contextual. A partir de Sternberg, nos damos cuenta que el estudio de la inteligencia, toma otro rumbo, se contextualiza, se toma en cuenta los saberes previos y la creatividad, aparecen otras habilidades y se toman en cuenta otros factores que antes no se tomaban.

Otra teoría que sustenta la vertiente opuesta al coeficiente Intelectual (CI) es el de las **inteligencias múltiples** del Dr. Howard Gardner, Psicólogo cognitivo y Profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, él enfatiza que el ser humano pertenece a una enorme cantidad de ámbitos y campos y esto lo lleva a afirmar que existe más de una inteligencia, de tal forma que el campo es el constructo sociológico y comprende a la gente, las instituciones y todo aquellos componentes sociales. Su teoría se puede relacionar con las sub teorías de Sternbert. Asimismo, para Gardner (2012) la inteligencia no es única y para el existen nueve inteligencias. En ese sentido las inteligencias son: La inteligencia verbal, la inteligencia lógico matemática, la inteligencia visual espacial, la inteligencia corporal, la inteligencia musical, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, la inteligencia naturalista y, la inteligencia existencial.

La teoría de la **inteligencia emocional**, Leuner 1979, es el primero en utilizar imágenes afectivas guiadas, él afirma que la creación de imágenes agradables en la mente mediante elementos verbales o gráficos repercute en avances enormes a pacientes psicossomáticos. Asimismo, Goleman (1995) define la inteligencia emocional como las habilidades personales para el manejo de emociones, niega que sean aprendizajes académicos y además consta de 4 partes: conciencia personal, motivación personal, la empatía y el manejarse socialmente.

En el análisis del (C.I) y sel desarrollo de las teorías psicológicas cognitivas de la inteligencia hemos podido comprobar que, las habilidades Intelectuales, están presentes en ambos enfoques. Asimismo, se señala que las habilidades intelectuales se potencian y son las

estructuras de la inteligencia o las inteligencias como actualmente se le considera Sánchez & Andrade (2010).

De la misma manera, existen teóricos que defienden la modificabilidad cognitiva como las teorías mediacionales de Vigotsky 1979, Feuerstein 1997 y la teoría cercana al procesamiento de la información de Robert Sternbert y las nuevas versiones Piagetanas que aceptan tal posibilidad.

Sobre los **programas de modificabilidad cognitiva** las más conocidas son: Cort (Cognitive Research Trust, 1973), de E. de Ebono. Pretende enseñar a pensar desarrollando el pensamiento lateral y resalta los datos de la información que maneja; otro programa es, el de la Filosofía para Niños (FpN, 1976) de Lipman, su base son las discusiones en la clase fomentando la cooperación, la investigación y el análisis crítico; otro programa conocido es el PEI (Programa de enriquecimiento Instrumental, 1969 y 1983), este programa se centra en incrementar las habilidades del pensamiento que faciliten la adquisición de otras habilidades intelectuales; entre otros. Asimismo, existen diversas maneras de clasificar los programas de modificabilidad cognitiva.

Entonces, ¿qué es la Inteligencia? su origen etimológico de la palabra lo encontramos en su origen latino *intelligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que se puede deducir según Castillo, (2018) “es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema” (Pág. 43). Asimismo, la inteligencia está compuesta por un conjunto de variables como son: la memoria, la atención, la percepción, etc. Y que además nos permite enfrentarnos a la vida en todo momento y de la mejor manera posible. Otra definición es la del Dr. Howard Gardner quien define a la inteligencia como una habilidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en una cultura.

Habiendo sustentado la existencia de las habilidades, entonces el paso siguiente, es pasar a la **definición de la variable dependiente**, Según (Valdovinos. 2015), afirma: “Las habilidades intelectuales son básicas para la formación profesional de todo estudiante de cualquier carrera universitaria, ya que repercuten tanto en el desarrollo académico como profesional” (p.02).

De igual forma, para establecer las **dimensiones de las habilidades intelectuales** nos basaremos en Priestley & Maureen (1999), citado por Valdovinos, (2015), siendo el de menor complejidad el nivel literal y el de mayor complejidad el nivel crítico. Además, debemos mencionar que las habilidades son muy extensas, por ejemplo, en la **dimensión 1, nivel literal**

encontramos, percibir, observar, discriminar, nombrar - identificar, emparejar, identificar detalles, recordar y secuenciar, empero, que para la presente investigación solo usaremos para el pretest y posts (observar, nombrar, identificar, emparejar y recordar), aunque todas se relacionan entre sí. Para la **dimensión 2, nivel inferencial** encontramos a las siguientes: inferir, comparar, clasificar, describir - explicar, causa - efecto, predecir - estimar, analizar, resumir - sintetizar, generalizar y resolver problemas, empero, de igual forma que la anterior para la resolución del pretest y posttest nos quedaremos con (inferir, comparar, analizar y resolver problemas). Asimismo, para la **dimensión 3, en el nivel crítico** encontramos 2 habilidades y son: Evaluar y dentro de ella - juzgar, criticar y opinar - la siguiente habilidad es la metacognición, empero, de igual manera nos quedaremos con la primera habilidad por las razones ya explicadas.

Es necesario explicar que existen innumerables clasificaciones sobre las habilidades e incluso sobre las denominaciones, algunos los llaman habilidades cognitivas, otros los llaman habilidades intelectuales y otros los llaman factores, sin embargo, lo que se ha encontrado es que difieren según sus teorías, empero son las mismas.

Asimismo, teniendo como base los antecedentes de investigaciones, teorías y necesidades se formula lo siguiente: **problema general** ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019? Además, teniendo como **primer problema específico** a ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019? Para el **segundo problema específico** tenemos ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019? y el **tercer problema específico**, es ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019?

La **justificación de la investigación** está sustentada en los resultados obtenidos de los estudios internacionales y nacionales de los organismos e investigadores en materia de educación y empresarial. En ese sentido se descubre la necesidad de tener un nuevo perfil para el ciudadano del siglo XXI, con nuevas características, además de vincular la universidad con las empresas con el objetivo de mejorar la producción, Mertens, (1996), aquella necesidad que surgió en el siglo pasado, hoy nos embarga y sobre todo a los estudiantes de diseño curricular de un

Pedagógico en el año 2019. El desarrollo de habilidades, no solo, es importante para el ingreso a una carrera de los estudios superiores sino, también, para sostenerse en él y desarrollarse como profesional a lo largo de la vida. Hoy por hoy, las habilidades intelectuales son consideradas como las estructuras de la inteligencia o las inteligencias como actuamente se le considera, Sánchez & Andrade, (2010). Además, se insiste en la mejora de las competencias, como la dimensión fundamental, para obtener el bienestar individual y mejorar la economía de un país OCDE (2016). En ese sentido, se busca dar respuesta si el programa de proyectos es efectivo o no, en beneficio de los estudiantes de la educación en un Pedagógico de Cañete en el año 2019.

Asimismo, la ejecución del currículo en el nivel superior no se estaría realizando acorde a las necesidades del momento ni a las propuestas por la UNESCO (1999), de cambiar y tener otra mirada hacia la formación profesional. Las evidencias saltan a la luz, por los resultados de los exámenes Pisa durante tres periodos consecutivos, infiriendo un cambio en la manera de enseñar para el desarrollo habilidades y no solo de contenidos para poder reproducirlos. De otro lado, el uso del método de proyectos, viene demostrando ser una buena propuesta para la potenciación las habilidades intelectuales y en consecuencia mejorar la calidad educativa. De allí, nace la necesidad de experimentar la estrategia de proyectos en los estudiantes de educación de diseño del currículo en un Pedagógico de Cañete, en el 2019.

De la misma manera, los **objetivos** de la investigación son los siguientes: el **objetivo general** es, Determinar el efecto que tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular de un Pedagógico, 2019. Asimismo, el **primer objetivo específico** es, describir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019. El **segundo objetivo específico** es, Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019. Y el **tercer objetivo específico** es, medir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

Asimismo, las hipótesis serían las siguientes: la **hipótesis general** es, la aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el desarrollo de habilidades



intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019. Teniendo como **primera hipótesis específica**, la aplicación del aprendizaje basado en proyecto tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019. La **Segunda hipótesis específica** es, la aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019. Y la **tercera hipótesis específica** es, la aplicación del aprendizaje basado en proyecto tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **2.1.1. Enfoque**

El estudio es cuantitativo, porque da respuesta a características de la realidad, en base a datos numéricos y análisis de las mismas, aplicando para ello la ciencia. Hernández, Fernández & Batista (2014). En este caso, se analizarán datos mediante la estadística, para ofrecer pautas y recomendaciones sobre los resultados obtenidos en la investigación.

#### **2.1.2. Método**

El método aplicado será el hipotético-deductivo que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones plateadas como hipótesis y se busca refutar o falsear tales afirmaciones, deduciendo de ellas conclusiones que deben conformarse con los hechos a partir de planteamientos generales hacia casos.

#### **2.1.3. Tipo**

La investigación es aplicada, porque tiene como objetivo mejorar el medio cultural, se sustenta en leyes y principios de la ciencia, Bunge. (2003). Es decir, la investigación es práctica y tecnológica, plantea modificar la realidad en términos convenientes para el hombre, Mejía. (2005. Pág. 33). En tal sentido, el estudio observa los cambios que produce un programa, en el logro de habilidades de un grupo de estudiantes, en beneficio de una cultura educativa, su nivel es explicativo y pretende dar respuesta las causas de los sucesos de la investigación.

#### **2.1.4. Diseño**

La investigación presenta un diseño, pre experimental, que carece del control total, de ambas variables, Hernández et al. (2014). Asimismo, el diseño incorpora un examen de ingreso y otro de salida, siendo su estructura el siguiente:

**GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

Dónde:

GE: Es el grupo experimental que está constituido por 18 estudiantes del Instituto Pedagógico Nuestra de Nazaret - 2019, y son 9 varones y 9 mujeres, provenientes de diversos estratos sociales.

O<sub>1</sub>: Es la medición previa o prueba de entrada (pre - test) al total de la muestra.

X: Es la aplicación del Método de Proyectos en 10 sesiones de aprendizajes.

O<sub>2</sub>: Es la nueva medición o prueba de salida.

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **2.2.1. Aprendizaje basado en proyectos**

#### **Definición conceptual**

El método de proyectos es educar mediante tres aspectos principales, la primera tener un aula como laboratorio de experiencias de conocimientos; la segunda buscar la interacción de los estudiantes de manera interdisciplinaria si se puede y tercero, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, Hernández Hernández Fernando entrevistado por Domingo, (2010).

#### **Definición operacional**

El aprendizaje basado en proyectos se aplicó a través de una programación de contenidos y actividades para el área currículo, en diez sesiones de aprendizajes, su objetivo fue mejorar los niveles de las habilidades de los estudiantes de dicha área, en un Pedagógico llamado Nuestra Señora de Nazareth, en el año 2019.

### **2.2.2. Habilidades intelectuales**

#### **Definición conceptual**

En principio “las habilidades intelectuales son básicas para la formación profesional de todo estudiante de cualquier carrera universitaria, ya que repercuten tanto en el desarrollo académico como profesional” (Valdovinos. 2015, p.2).

#### **Definición operacional**

Estas habilidades intelectuales se componen por el nivel literal, inferencial y crítico. De allí, se construyeron los ítems del pre y post test, para la presente investigación con escalas de 0 para las respuestas incorrectas y 1 para las respuestas positivas, además rangos de baja, moderada y alta. Asimismo, las habilidades consideradas para la investigación fueron: Identifica, recuerda, empareja, infiere, resuelve problemas y evalúa. Según, (Maureen Priestley 1999). Citado por Valdovinos (2015).

### 2.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Programa de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos*

Fases de un proyecto	Contenido temático del programa	Unidad de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje	Secuencia didáctica
Planificación	Ley General de Educación. Reglamento de EBR. Sistema Educativo. Estructura. Organización de la Educación Básica Regular	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.	Introducción al método de proyectos. Organización y presentación de proyectos. Los enfoques y las estructuras curriculares.	
Investigación	Proceso de orientación curricular. Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional. Proyecto Educativo Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. Diversificación curricular	Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.	Los elementos y procesos curriculares. Enfoques y competencias transversales. Evaluación formativa I. Evaluación formativa II. Presentación de productos y retroalimentación. Herero evaluación y autoevaluación de los aprendizajes	Inicio proceso y salida
Evaluación	Culminación de entrega de productos, recomendaciones, Agradecimiento, prueba de Salida.		Evaluación de pos test	

Tabla 2

*Operacionalización de la Variable Habilidades Intelectuales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
Nivel literal	Identifica la composición de los procesos básicos del currículo. Identifica el concepto de competencia según el CNEB. Recuerda los elementos que componen el currículo. Empareja conceptos claves que concretizan las intenciones del perfil de egreso.	(1-4)		
Nivel inferencial	Lea la siguiente situación e infiera y responda la pregunta. Resuelve la siguiente situación identificando los enfoques transversales del currículo nacional.	(5-6)	Nulo 0 Bueno 1	Baja 0 - 3 Moderada 4 - 6 Alta 7 - 8
Nivel critico	Evalúa desempeños mediante rubricas e identificando los diversos niveles. Evalúa diversas encuestas identificando porcentajes y medias poblaciones.	(7-8)		

**2.3. Población, muestra y muestreo.**

La población se caracteriza por ser finita que según Arias (2012) se refiere al conocimiento total de unidades del grupo investigado, Asimismo, debe de existir el registro de estas unidades de la población.

En tal sentido, la población total de la investigación estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el Área Currículo en el semestre IV del 2019, de la Formación en Educación del Instituto Pedagógico Nuestra Señora de Nazaret del Distrito de San Vicente en la Provincia de Cañete, no fue necesario tomar una muestra por ser una cantidad finita. Asimismo, el muestreo fue aleatorio, donde todos los integrantes tienen la posibilidad de ser seleccionados, Arriola, (2012)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de la investigación fue la aplicación de dos exámenes, uno de ingreso y otra de salida (pretest y postest), el examen fue construido en base a tres dimensiones de la variable dependiente. Asimismo, las variables se sustentan en fuentes teóricas que provienen de (Maureen Priestley 1999). Citado por Valdovinos (2015), y contienen ítems que pertenecen a cada dimensión, tales como: identifica, resuelve problemas, recuerda, empareja, infiere y evalúa.

### 2.4.1. Validez y contenidos

La validez de contenido del instrumento se realizó a través del juicio de expertos. Para ello, se seleccionó un equipo de tres jueces, dos de los cuales eran pedagogos expertos en teoría curricular, habilidades intelectuales y uno en estadística. Asimismo, la validez de contenido es la consistencia real que un instrumento debe poseer al momento de recabar los datos, Hernández, et al. (2014).

Tabla 3

<i>Validez de contenido del instrumento de la variable Dependiente Habilidades Intelectuales</i>			
Experto	Nombres y apellidos	DNI	Opinión
1.- Teoría curricular	Dra. Garro Aburto, Luzmila	04469026	Aplicable
2.- Habilidades intelectuales	Dra. Sánchez Aguirre Flor	09104533	Aplicable
3.- Estadística	Dr. Chávez Leandro, Abner	22469261	Aplicable

### 2.4.2. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el test retest, que según (Rodríguez, 2006a y Krauss y Chen, 2003), citado en Hernández et al. (2014), consiste en aplicar la prueba dos veces después de un tiempo, para demostrar correlación, teniendo como resultado de 0,8 siendo un nivel alto y confiable para su aplicación. Asimismo, las respuestas correctas tomaron valores de 1 y 0 para las incorrectas.

## 2.5. Procedimiento

Se aplicó una primera prueba de entrada, para recabar datos de las habilidades intelectuales de los estudiantes de educación del IV ciclo del área currículo del instituto pedagógico Nuestra Señora de Nazareth. Los 18 estudiantes estuvieron conformados por 9 mujeres y 9 varones, el examen tuvo una duración de 90 minutos.

Pasó seguido, se ejecutó la estrategia de proyectos, durante 10 semanas, 10 sesiones de 2 horas cronológicas cada una. Asimismo, se analizaron los datos de la prueba de entrada y de salida, para realizar la estadística descriptiva e inferencial. De allí, se discutieron los resultados obtenidos de las muestras relacionadas de cada variable, para luego pasar a las conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, para examinar las semejanzas de frecuencias y porcentajes en los niveles baja, moderada y alta. De la misma manera, se observó las medidas de tendencia central como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar y la varianza. Para la estadística inferencial, por ser datos cuantitativos y población menor a 30, se empleó la T de Student, para observar las diferencias medias, entre los resultados de los exámenes de ingreso y de salida, después de la aplicación de la estrategia de proyectos- Asimismo, el objetivo de la investigación era, determinar el efecto que tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del área currículo en un Pedagógico, en el año 2019.

## **2.7. Aspectos Éticos.**

El presente estudio se desarrolló, dentro del marco normativo, establecido por la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte. Asimismo, se respetó el reglamento establecido por el instituto Pedagógico Nuestra Señora de Nazareth, ubicado en la Provincia de Cañete, además, existió un dialogo constante y de respeto con los estudiantes para no afectar su desempeño académico.

Asimismo, Para ejecutar el programa se solicitó permiso a las autoridades de la Institución, se coordinó la presencia del investigador con el director académico y además, existió la colaboración de la docente del aula, donde se realizaría el proceso de la investigación. De igual forma, y muy importante, se conversó con los estudiantes del curso, los cuales accedieron a colaborar con el estudio, dando las facilidades al proceso, en ese sentido, se le explico que su cooperación seria libre y no le afectaría de algún modo sus calificaciones.

### III. Resultados

#### 3.1. Resultados descriptivos

##### 3.1.1 Habilidades intelectuales básicas

Al analizar las semejanzas de las frecuencias y porcentajes del pre test y pos test se evidencia que el porcentaje de estudiantes en el nivel alto se incrementó en el examen de salida, alcanzando 77.8%, lo que demuestra la efectividad del aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 4

*Comparación de Frecuencias de Habilidades Intelectuales en Estudiantes de Diseño Curricular en un pedagógico, 2019.*

Grupos	Nivel	Baremo	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades intelectuales PRE	Baja	0-3	13	72,2
	Moderada	4-6	5	27,8
	Alta	7-8	0	0,0
Habilidades intelectuales POS	Baja	0-3	0	0,0
	Moderada	4-6	4	22,2
	Alta	7-8	14	77,8

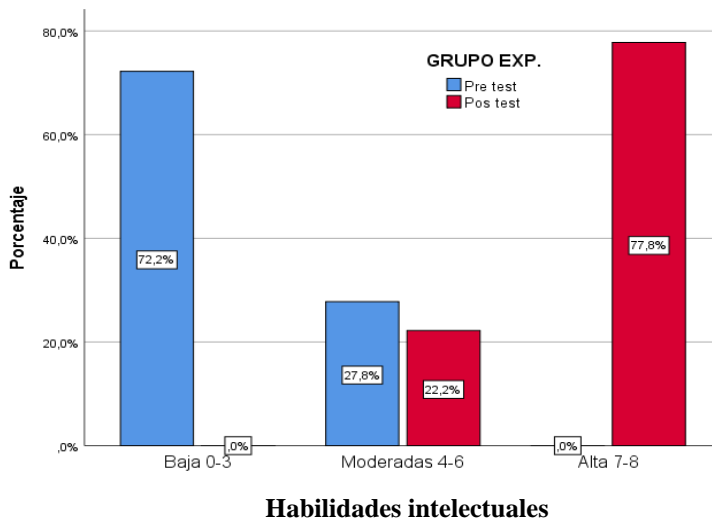


Figura 1. Comparación de frecuencia de Habilidades Intelectuales baja, mediana y alta en pre y post test después de la estrategia de proyectos.



### 3.1.2 Medidas de tendencia central y variación

Tabla 5

*Medidas de tendencia central de habilidades intelectuales y dimensiones*

Estadísticos	Habilidades								
	Intelectuales		Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel Critico		
	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	
Media	6,778	3,056	3,556	1,167	1,722	,611	1,500	1,278	
Mediana	7,000	3,000	4,000	1,000	2,000	1,000	1,500	1,000	
Moda	7,00	3,00	4,00	1,00 <sup>a</sup>	2,00	1,00	1,00 <sup>a</sup>	1,00	
Desviación	1,166	1,110	,856	,924	,461	,608	,515	,669	
Varianza	1,359	1,232	,732	,853	,212	,369	,265	,448	
Percentiles	25	6,750	2,000	3,000	,000	1,000	,000	1,000	1,000
	50	7,000	3,000	4,000	1,000	2,000	1,000	1,500	1,000
	75	7,250	4,000	4,000	2,000	2,000	1,000	2,000	2,000

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los resultados que se observan en la tabla 4 sobre la media de las habilidades intelectuales es que, existe una variación de más del doble, entre el pre y post test, lo que indica que el uso de la estrategia fue efectivo. Asimismo, se observa en los demás indicadores como la moda, la mediana, la variación se hace evidente en la dimensión literal, inferencial y crítico.

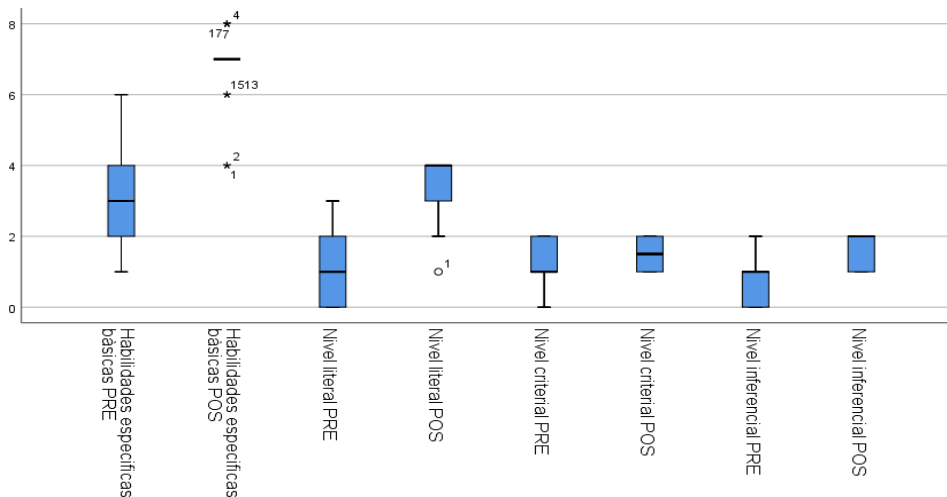


Figura 2. La variabilidad que se observa en la gráfica, sobre las habilidades intelectuales y sus dimensiones, demuestran que la estrategia es efectiva.

## 3.2. Estadística inferencial

### 3.2.1 Habilidades intelectuales

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos no tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

Tabla 6

#### *Prueba de T de Student para muestras relacionadas de las Habilidades Intelectuales*

PRE – POST	Diferencia media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior -	Superior			
Habilidades intelectuales	3,722	1,487	,351	2,982	4,462	10,617	17	,000

En conclusión, la prueba “T” de Student demuestra que el programa de proyectos tiene efectos significativos, en el logro de habilidades intelectuales, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, existe una diferencia media de 3,722 entre la media del examen de ingreso y el examen de salida, después de la aplicación del programa, además del grado de significancia bilateral de (,000).

### 3.2.2 Habilidades intelectuales, nivel literal

#### Hipótesis específicas 1

H<sub>0</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos no tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

Tabla 7

*Prueba de T de Student para muestras relacionadas de las Dimensiones nivel literal, inferencial y crítico de pre y post test*

PRE – POST	Diferencia media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Nivel literal	2,389	1,145	,269	1,820	2,958	8,854	17	,000
Nivel inferencial	1,111	,758	,179	,734	1,488	6,216	17	,000
Nivel crítico	,222	,732	,173	-,142	,586	1,288	17	,215

En lo que se refiere a la hipótesis específica del nivel literal, el análisis comparativo arrojó significancia de  $p: ,000 < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, el aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019.

### 3.2.3 Habilidades intelectuales, nivel inferencial

#### Hipótesis específicas 2

$H_0$ : La aplicación del aprendizaje basado en proyectos no tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

$H_1$ : La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

Con respecto, a la hipótesis específica del nivel inferencial, el análisis comparativo arrojó significancia de  $p: ,000 < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, el aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

### **3.2.4 Habilidades intelectuales, nivel crítico**

#### **Hipótesis específicas 3**

H<sub>0</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos no tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico, 2019.

En referencia, a la hipótesis específica del nivel crítico, el análisis comparativo arroja no significancia de  $p: 0,215 > \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se acepta la hipótesis nula, la aplicación del método de proyectos no tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes de diseño curricular en un Pedagógico 2019.

#### **IV. Discusión**

La necesidad de un nuevo perfil para el ciudadano del siglo XXI, aparece por los años 80 del siglo pasado según, Mertens, (1996). De allí, que las competencias laborales deberían corresponder a la fabricación de productos con mayor calidad y a bajo costo. En ese sentido, debería existir una vinculación de la educación superior con las empresas. El enfoque de las competencias profesionales tiene como propuesta, satisfacer las necesidades personales, empresariales y de la sociedad. Asimismo, su desarrollo es por la primera mitad de los noventa, CIDEDEC, (1999).

Asimismo, antes de entrar al presente siglo, se impulsan propuestas de organismos internacionales tales como: la UNESCO, (1999), impulsa una nueva mirada a la educación superior en las formas de enseñar; la comunidad europea realiza reformas educativas a través del plan Bolonia; el proyecto Tuning europeo creado para mejorar los programas profesionales y el proyecto Tuning Latinoamericano busca comparar programas entre ambos continentes con el fin de mejorar.

Por otro lado, los adelantos en investigaciones, sobre el desarrollo cognitivo realizados en el siglo XX, contribuyen al conocimiento del desarrollo de las habilidades intelectuales, que en un primer momento nace como productos de los exámenes realizados por Alfred Binet en 1904. Posteriormente se descubre el factor (g) y después los factores específicos que posteriormente son llamados habilidades específicas de lectura o matemáticas, en ese sentido los teóricos del coeficiente intelectual contribuyen a las teorías de la inteligencia. Sin embargo, en la otra rama de la psicología, nuevos psicólogos utilizan también el término de habilidades cognitivas o intelectuales para referirse a la capacidad que tiene una persona para resolver problemas, analizar, percibir, identificar, inferir, evaluar, entre otros. Asimismo, algunos autores como Sánchez & Andrade, (2010), señalan que las “habilidades constituyen la estructura de la inteligencia o las inteligencias, como actualmente se le considera”. (p.8). En ese sentido existen muchos programas para desarrollar habilidades intelectuales como, por ejemplo, Cort (Cognitive Research Trust, 1973), de E. de Ebono. Pretende enseñar a pensar desarrollando el pensamiento lateral y resalta los datos de la información que maneja, entre otros. Además, de existir teóricos que la defienden la modificabilidad cognitiva como las teorías mediacionales de Vigotsky 1979, Feuerstein 1997 y la teoría cercana al procesamiento de la información de Robert Sternbert y las nuevas versiones Piagetianas que aceptan tal posibilidad.

De la misma manera, otra coincidencia que se encuentra es que el aprendizaje basado en proyectos tiene como fundamentos teóricos al constructivismo, corriente pedagógica y epistemológica, constituida por varios psicólogos cognitivos, como J. Piaget, J. Brunner, L. Vygotsky, J. Dewey y E. von Glaserfeld porque son puntos obligados de referencias, espejo (2016). Y que, además, tiene como premisa que el aprendizaje se produce a través de la acción, (Adams, 2006 & Fox, 2001) citado por el mismo autor.

En el contexto nacional encontramos investigaciones importantes sobre las habilidades intelectuales de Yamada, Castro, Basigalupo & Velarde. (2013) que concluyen que el bajo nivel de los profesionales, sería el bajo nivel de las habilidades de los últimos tiempos. Asimismo, en investigaciones internacionales que incluyen al Perú tenemos a los informes de Pisa (2012), con un logro en matemáticas de 368 puntos, debajo de la media (494); lectura 384, debajo del promedio (496); en ciencias 373, debajo de la media (501). Para, Pisa (2015), matemáticas 387, ciencias 397 y lectura 398 puntos, por debajo de Colombia, México, Uruguay, Chile y Costa Rica (Países de Latinoamérica). Ante ello, el ministerio de educación concluye, que los resultados son los efectos de la poca oportunidad de enseñanza significativa para el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes. Asimismo, en Pisa, (2018), el Perú obtuvo, el puesto 64 de 77 países, con promedios de 401 lecturas, 400 en Matemáticas y 404 en ciencias. En ese sentido las competencias de los ingresantes a los estudios superiores mejoraron, empero, las habilidades de los estudiantes al momento de graduarse, son irrelevantes para el mercado laboral, OCDE (2016). Por ello, se puede concluir que las habilidades forman parte de la formación académica y profesional del estudiante del nivel superior, además, el conocimiento adquirido a través de ella es visto como motor de la economía y factor decisivo para la competitividad de los mercados, Torres, Badillo, Valentín & Ramírez (2014).

Sobre los estudios universitarios, referidos a la variable aprendizaje basado en proyectos encontramos a Zegarra (2017) quien realizó un estudio titulado. *Consecuencias de la estrategia basada en proyectos en el logro de competencias profesionales del curso de manufactura II*, en el estudiantado del VI ciclo de la escuela de Ingeniería Mecánica, de la (UNI). El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo de diseño cuasi experimental con pre y pos test con una muestra de 36 estudiantes; Los resultados muestran un importante cambio entre la primera rubrica y la segunda determinando el 92% del grupo experimental sobre el grupo de control. Asimismo, a Vera (2016) en su trabajo: *El método*

*basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo.* Llevado a cabo en la ciudad de Arequipa- Perú, aplicando el diseño pre experimental en una población de 20 estudiantes y en 20 sesiones de aprendizajes. Consiguió incrementar la motivación del logro y sus dimensiones: interacción con el profesor, valoración por la tarea y capacidad, valoración por el examen, interacción colaborativa con pares e influencia de los pares sobre habilidades, aunque esta última no tenga mucha significancia.

Por su parte, Achaya (2016) realizó un estudio titulado. *Utilización del aprendizaje basado proyectos en la mejora de las competencias profesionales de alumnos del ciclo básico Hostelería y Turismo del CETPRO PROMAE Magdalena – 2016.* Tipo de estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, siendo sus resultados los siguientes: valor t 8,267 con 39 grados de libertad de significancia de 0,000 menor de 0,05 al 95% de confianza y el promedio del post test es superior al pre test rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

En el ámbito internacional de estudios universitarios encontramos a Alonso (2018) quien realizó un estudio titulado. *El programa de Proyectos para el mejoramiento de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado,* España. Tipo de investigación de corte descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental con una población de estudiantes (= 50) 47 mujeres y 3 hombres de 18 a 25 años. Su metodología estuvo basada en la creación de un proyecto y relacionarla con el uso de las tics, creando teorías en relación al proyecto elegido, se debían de trabajar en grupo de 2 a 4 estudiantes de la universidad, para luego terminar aplicándola en escuelas iniciales y así integrar el saber hacer a los demás conocimientos. Los resultados se basan en la experiencia de los estudiantes y son: satisfacción sobre la propuesta de manera general 79,6%; afirmación de mejoría de las competencias digitales 88%; oportunidad de evaluar a sus pares como oportunidad de aprendizaje 94%; satisfacción de su propio trabajo 98% y satisfacción con el producto final 90%.

Morales & García (2015) realizaron un estudio titulado. *Un aprendizaje basado en proyecto en matemática con alumnos de undécimo grado.* Tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental porque se desea saber las opiniones de los estudiantes sobre el programa aplicado para la resolución de problemas trigonométricos de mediciones de edificios, el programa consistió en reflexiones sobre las teorías y el uso de las tics para resolver figuras geométricas y construcción de teodolitos artesanales para la medición

angular. Los resultados del cuestionario muestran un nivel más elevado en referencia a la actitud hacia las matemáticas por integrar sus conocimientos adquiridos a las prácticas inmediatas, saliendo de lo tradicional de la (explicación a la evaluación) los estudiantes mejoraron su meta cognición, sin embargo, hay mucho por mejorar todavía sobre el pensamiento crítico. Por ello, podemos dar una pequeña conclusión, que existe una tendencia por cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje, en una más centrada en el estudiante por los resultados observados en el devenir histórico de la educación en lo que se refiere a habilidades intelectuales y el aprendizaje basado en proyecto.

Llegado a este punto de la presente investigación de los efectos del aprendizaje basado en proyectos, en estudiantes del área currículo en un pedagógico de Cañete en el año 2019, podemos que existe una variabilidad en la estadística descriptiva al analizar las semejanzas de las frecuencias y porcentajes del pre y pos test se evidencia que el porcentaje de estudiantes en el nivel alto se incrementó en el examen de salida, alcanzando 77.8%, lo que demuestra la efectividad del aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, los resultados que se observan en la tabla 4 sobre la media de las habilidades intelectuales es que, existe una variación de más del doble, entre el pre y post test, lo que indica que el uso de la estrategia fue efectivo. Asimismo, se observa en los demás indicadores como la moda y la mediana, además, la variación se hace evidente en la dimensión literal, inferencial y crítico.

Para la estadística inferencial podemos concluir que la prueba T de Student demuestro que el programa de proyectos tiene efectos significativos, en el logro de habilidades intelectuales, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, existe una diferencia media de 3,722 entre la media del examen de ingreso y el examen de salida, después de la aplicación del programa, además del grado de significancia bilateral de ( $,000$ ). De la misma manera, respecto a las hipótesis específicas, comprendidas por las dimensiones nivel literal, inferencial y crítico, el análisis comparativo del pre y pos test, arrojó significancia, en el nivel literal e inferencial de  $p: ,000 < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, empero, en la dimensión nivel crítico el resultado fue de  $p. 0,215 > \alpha 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.



## V. Conclusiones

**Primera.** Se concluye que el aprendizaje basado en proyectos es eficiente por el incremento en el nivel alto del examen de salida, alcanzando 77.8% de la comparación de frecuencias y porcentajes. Además, existe una variación significativa entre las dimensiones de la variable.

**Segunda.** La estadística inferencial concluye una diferencia media de 3,722 entre la media del examen de ingreso y el examen de salida, después de la aplicación del programa, además del grado de significancia bilateral de ( $,000$ ). De la misma manera, respecto a las hipótesis específicas, comprendidas por las dimensiones nivel literal, inferencial y crítico, el análisis comparativo del pre y pos test, arrojó significancia, en el nivel literal e inferencial de  $p: ,000 < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, empero, en la dimensión nivel crítico el resultado fue de  $p. 0,215 > \alpha 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** Se recomienda al Instituto Pedagógico Nuestra Señora de Nazareth, del Distrito de Cañete, ofrecer curso de actualización sobre aprendizaje basado en proyectos.

**Segunda.** Se demostró la efectividad de la aplicación del programa de proyecto, para el desarrollo de habilidades, por lo que se recomienda a los docentes del Instituto Pedagógico llevarlo a la práctica.

**Tercera.** Se recomienda a investigadores ampliar los conocimientos sobre efectos del método de proyectos en desarrollo de habilidades intelectuales.

## Referencias

- Achaya, S. (2017). Aplicación del método de proyectos en el fortalecimiento de las Competencias laborales de los estudiantes del ciclo básico de la familia profesional de Hostelería y Turismo del Cetpro Promae Magdalena – 2016. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en educación Tecnológica. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú.
- Alonso, A. (2018, 20 de Julio). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la formación Inicial del Profesorado. RELATEC. Recuperado de <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.9>
- Amenábar, F. A., Astroza, M. V., Guadalupe, R., Blancas, R. J., Caraballo, D., De la Fuente, R.,...Dodes, M. (2015). La enseñanza de las ciencias Naturales Basada en Proyectos. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/search?p=la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+naturales+basada+en+proyectos&fr=yfp-t&fp=1&toggle=1&cop=mss&ei=UTF-8>
- Apaza, A. (2016). Breve Historia de la Educación en el Perú. Revista Apunt. Univ. 6 (2), 111-124. Recuperado de [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=om75XefaJNDB5OUP94OugAg&q=breve+historia+de+la+educacion+en+peru+apaza&oq=breve+historia+de+la+educacion+en+peru+apaza&gs\\_l=psyab.3..33i160.1880.3169..3556...0.2..0.343.1577.0j1j2j3.....0....1..gswiz.....0i71j0i22i30j33i22i29i30.pDbYOMXLZGc&ved=0ahUKEwjns6LD9L3mAhXQILkGHfeBC4AQ4dUDCAo&uact=5](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=om75XefaJNDB5OUP94OugAg&q=breve+historia+de+la+educacion+en+peru+apaza&oq=breve+historia+de+la+educacion+en+peru+apaza&gs_l=psyab.3..33i160.1880.3169..3556...0.2..0.343.1577.0j1j2j3.....0....1..gswiz.....0i71j0i22i30j33i22i29i30.pDbYOMXLZGc&ved=0ahUKEwjns6LD9L3mAhXQILkGHfeBC4AQ4dUDCAo&uact=5)
- AprendemosJuntos. (17 de noviembre 2018). The benefits of emotional intelligence for our children. Daniel Goleman. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NTYFjuAvR0Q>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=El+proyecto+de+investigacion+areas+2012+sexta+edicion>
- Arriola, L. E. (12 de noviembre 2012). Población muestra, muestreo y criterios de selección. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=zGtk\\_Ii9VBs](https://www.youtube.com/watch?v=zGtk_Ii9VBs)
- BIE. (2019). My PBL Works. Project Planner. Recuperado de <https://my.pblworks.org/planner>
- Blumen, S. (1997). El desarrollo de las habilidades cognitivas según los avances de las teorías Psicológicas. Revista de Psicología de la PUCP. 15 (1), 53-95. Recuperado de

[https://www.academia.edu/34860476/El desarrollo de las habilidades cognitivas seg%C3%BAAn los avances en las teor%C3%ADas psicol%C3%B3gicas](https://www.academia.edu/34860476/El_desarrollo_de_las_habilidades_cognitivas_seg%C3%BAAn_los_avances_en_las_teor%C3%ADas_psicol%C3%B3gicas)

Bunge, M. (2003). La ciencia. Su método y su filosofía. Recuperado de [https://www.academia.edu/10755463/Mario Bunge La Ciencia Su Metodo Y Su Filosofia](https://www.academia.edu/10755463/Mario_Bunge_La_Ciencia_Su_Metodo_Y_Su_Filosofia)

Cañón, B. E., & Peña, A. R. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz*. Tesis de maestría presentada como requisito para optar el título de magister en educación. Universidad Tecnológica de Pereira Colombia

Castellano, G. (2017). Prueba de Normalidad Shapiro Wilk en SPSS. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=C-T\\_VVXiOWg](https://www.youtube.com/watch?v=C-T_VVXiOWg)

Castillo, M. A. (2018). Habilidades intelectuales y estilos de aprendizajes como variables predictores del desempeño académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

CIDEC, (1999). Competencias profesionales, enfoques y modelos a debate. Recuperado de <https://docplayer.es/13482606-Competencias-profesionales-enfoques-y-modelos-a-debate.html>

CINDA. (2005). Currículo universitario basado en competencia. Seminario internacional Universidad del norte, barranquilla, Colombia.

Cobo, G. & Valdivia, S. M. (2017). Aprendizaje Basada en proyectos. *Colección de material de apoyo a la Docencia n°1*. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-bd&q=el+metodo+basado+en+proyectos+pontificia+universidad+catolica%20+del+peru>

Delors, J. (1996). Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (highlights). Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

- Díaz, F. (2009). La enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=frida+diaz+metodo+de+proyectos+2015>
- DIDEITESM, (2019). El método de proyectos como técnica didáctica. *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=el+metodo+de+proyectos+como+tecnica+didactixa>
- Domingo, M. (9 de junio del 2010). DIM entrevista Fernando Hernández (UB): Trabajo por proyectos. (Archivo de video). Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=NsTIPwTW\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=NsTIPwTW_s)
- DUDH. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Edwards, K. M. (2000). Everyone's Guide to Successful Project Planning: Tools for Youth. Facilitator Guide. National Clearinghouse on Homeless Youth & Families. Recuerado de <https://rhyclearinghouse.acf.hhs.gov/>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 10(1), 16-27. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.456>
- Esteban, D., Hernández, L., Perales, M. A & Sánchez, A. (2010). Metodología por proyectos. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=hernandea+perales+y+sanchez+metodo+de+proyectos+2010>
- Evaluación Docente, (2019). Educación Básica Regular. Nivel Primaria. CO4-EBRP-11. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2019/08/minedu-cuadernillo-claves-examen-nombramiento-docente-2019-prueba-unica-nacional-179922.html>
- Fundación Wiese, (2018). El nuevo Currículo y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow>

- García, J. A. (2008). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal. Tesis para optar el Grado Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, L. (2011). Psicología cognitiva. Lima, Perú: CEPREDIM
- Gardner, H (2012). Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=multiple+intelligences+pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P., (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=metodologia+de+la+investigacion+sampieri+6+ta+ediciobb>
- Hostia, D. G. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos y competencias de los estudiantes de tercer año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional San Luís Gonzaga de Ica*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle de Perú.
- Imbernon, F. (2018, 4 de Abril). 1918- 2018. Cien años de la metodología de proyectos. El diario de a educación. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/04/04/1918-2018-cien-anos-de-la-metodologia-de-proyectos/>
- Knoll, M. (2019). The Proyect Method: Its Origin and International Development. Recuperado de <https://www.mi-knoll.de/145401.html#top>
- López, L (2015). El hacer, elemento constitutivo para la construcción de competencias. la formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. (pp. 11-37) Tirant Humanidades.
- Malpartida, J. D. (1918). *Efecto del aprendizaje en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una Universidad Pública de la región de Huánuco*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación Superior. Universidad Peruana Cañetano Heredia

- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Recuperado de [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=pR76XZLeB\\_i45OUPiJSOWAI&q=libro+pdf+metodologia+de+la+investigacion+cientifica+elias+mejia+mejia&oq=libro+pdf+metodologia+de+la+investigacion+cientifica+elias+mejia+mejia&gs\\_l=psy-ab.3...4920.9744..10099...0.2..0.533.4461.0j9j6j0j2j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i22i30j33i22i29i30j33i160.fTvkPszyDsk&ved=0ahUKEwjSxOywnL\\_mAhV4HLkGHQIKAYgQ4dUDCAo&uact=5](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=pR76XZLeB_i45OUPiJSOWAI&q=libro+pdf+metodologia+de+la+investigacion+cientifica+elias+mejia+mejia&oq=libro+pdf+metodologia+de+la+investigacion+cientifica+elias+mejia+mejia&gs_l=psy-ab.3...4920.9744..10099...0.2..0.533.4461.0j9j6j0j2j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i22i30j33i22i29i30j33i160.fTvkPszyDsk&ved=0ahUKEwjSxOywnL_mAhV4HLkGHQIKAYgQ4dUDCAo&uact=5)
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=competencia+laborales+mertens>
- MINEDU, (2015). El Perú en Pisa 2015 Informe Nacional de Resultados. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=El+Per%C3%BA+en+PISA+2015Informe+nacional+de+resultados>
- MINEDU, (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera profesional de Profesor de Educación Física. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>
- MINEDU. (2017). El Perú en Pisa 2015 Informe nacional de resultados. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=esultados+de+pisa+2015+peru>
- Morales, L. & García, O. (2015, Noviembre). Un aprendizaje basado en proyecto en Matemática con alumnos de undécimo grado. Números. Recuperado de <http://www.sinewton.org/numeros>
- OCDE, (2016). Estrategias de competencias de la OCDE. Reporte Diagnostico: Perú 2016. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=la+ocde+y+la+educaci%C3%B3n+superior+en+peru>
- OECD, (2019). The OECD and Latin America & the Caribbean. Recuperado de <http://www.oecd.org/latin-america/>

- Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: *¿Por qué?, ¿Cómo?* In *Revista de Tecnología Educativa*. 14(3)311-321. Páginas. Recuperado de [https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_26.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html)
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la Docencia Universitaria. Recuperado de <https://www.pearsoneducacion.net/>
- Pisa, (2012). Pisa 2012 Results in Focus. What 15-year-olds know and what they can do with what they know. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Pisa+2012+Results+in+Focus.+What+15-year-olds+know+and+what+they+can+do+with+what+they+know>
- Pisa (2015). Pisa Results In Focus. Recuperado de [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=gdgHXsj9Bquu5OUPjcSn-As&q=Pisa+2015+Resultados+en+focos&oq=Pisa+2015+Resultados+en+focos&gs\\_l=psy-ab.3...35114.68228..69582...2.2..2.1271.11288.0j25j10j0j2j1j1j2.....0....1..gws-wiz.....0i71j33i10j33i22i29i30j0i22i30j0i8i30j0i33j33i160.SuTOOzIKPjI&ved=0ahUKEwiIwuC6s9nmAhUrF7kGHQ3iCb8Q4dUDCAo&uact=5](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=gdgHXsj9Bquu5OUPjcSn-As&q=Pisa+2015+Resultados+en+focos&oq=Pisa+2015+Resultados+en+focos&gs_l=psy-ab.3...35114.68228..69582...2.2..2.1271.11288.0j25j10j0j2j1j1j2.....0....1..gws-wiz.....0i71j33i10j33i22i29i30j0i22i30j0i8i30j0i33j33i160.SuTOOzIKPjI&ved=0ahUKEwiIwuC6s9nmAhUrF7kGHQ3iCb8Q4dUDCAo&uact=5)
- Pisa, (2018). Pisa 2018 Results. Combined Executive Summaries. Volume I, II & III. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=pisa+results+2018>
- Regalado, L. D. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestro de Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Roque, D. F. (2009 Octubre). El imperio Inca. Recuperado de <https://es.slideshare.net/judigquispepuma/el-imperio-inca-50170171>
- Romero, M. (2016). Prueba de bondad de ajuste a una distribución Normal. Metodología de la investigación. *Revista enfermería del trabajo*. 6 (3). 105-114. Recuperado de [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=BwgQXqGqNvKm5OUP96e68AM&q=shapiro+wilk+pdf&oq=shapiro+wilk+&gs\\_l=psy-ab.1.2.0j0i67j0l8.258634.267875..272530...0.0..4.706.3625.1j13j4-1j1j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i131j0i10.9B9uBUK6NEE](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=BwgQXqGqNvKm5OUP96e68AM&q=shapiro+wilk+pdf&oq=shapiro+wilk+&gs_l=psy-ab.1.2.0j0i67j0l8.258634.267875..272530...0.0..4.706.3625.1j13j4-1j1j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i131j0i10.9B9uBUK6NEE)



- Sánchez, L. Andrade, R. (2010). Habilidades Intelectuales. Una guía para su potenciación. Recuperado de <http://www.alfaomega.com.mx>
- The Bologna Declaration, (1999). Joint declaration of the European Ministers of Education. Recuperado de [https://www.eurashe.eu/library/bologna\\_1999\\_bologna-declaration-pdf/](https://www.eurashe.eu/library/bologna_1999_bologna-declaration-pdf/)
- Torres, A. D., Badillo, M., Valentín, N. O. & Ramírez, E. T., (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*. 14 (66). 130-131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229588>
- Tuning project, (2008). Reference points for the design and delivery of degree programmes in chemistry. Recuperado de <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Tuning, 2010. Reflexiones y perspectiva de la Educación Superior en América Latina. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=proyecto+tuning+latinoamerica+pdf>
- UNESCO. (1988). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa)
- UNESCO, (2009). Final Report. world conference on higher education. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189242>
- Valdovinos, V. (2015). “Las habilidades intelectuales como herramientas esenciales en la formación profesional del alumno universitario” Universidad Mexicana. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Por%3A+Ver%+Valdovinos+Villegas>.
- Valles, P (2011, 4 de Diciembre) “JIAPSI” Hacia la Educación del Siglo XXI. Recuperado de <http://jiapsipree11.blogspot.com/2011/12/definicion-de-competencias-de-sergio.html>

Vera, M. A. (2016). *Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo*. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa. Universidad Privada Cesar Vallejo de Perú.

Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J. & Velarde, L. (2013). *Mayor acceso con menor Calidad en la educación superior: algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes*. *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*, XL (72), 7-32. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/482>

Zegarra, L. M. (2017). *Efectos de la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias en el curso de procesos de manufactura II*. Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Privada Cayetano Heredia de Perú.

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del diseño curricular en un pedagógico, 2019.							
<b>Autor:</b> Chóquez Napa, Miguel Angel							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General</b> ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de las habilidades intelectuales en estudiantes del curso Diseño curricular en un Pedagógico, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>PE<sub>1</sub>.</b> ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019?</p> <p><b>PE<sub>2</sub>.</b> ¿Qué efectos tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019?</p> <p><b>PE<sub>3</sub>.</b> ¿Qué efecto tiene el aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el efecto que tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del curso Diseño Curricular de un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>OE<sub>1</sub>.</b> Describir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>OE<sub>2</sub>.</b> Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>OE<sub>3</sub>.</b> Medir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del curso Diseño Curricular de un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> <b>HE<sub>1</sub></b> la aplicación del aprendizaje basado en proyecto tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>HE<sub>2</sub></b> la aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p> <p><b>HE<sub>3</sub></b> la aplicación del aprendizaje basado en proyecto tiene efectos significativos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes del curso Diseño del Currículo en un Pedagógico, 2019.</p>	<b>Variable Independiente:</b> El Aprendizaje Basado en Proyectos.				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Nivel y rango</b>
			<b>Planificación</b>	Organización Implementación	Bloques de aplicación en el taller de 10 sesiones.	Plan de aplicación del aprendizaje basado en proyectos	
			<b>Investigación</b>	Generación del conocimiento. Desarrollo de habilidades.			
			<b>Evaluación</b>	Logro de Metas y objetivos. Resultados esperados.			
			<b>Variable Dependiente:</b> Habilidades Intelectuales.				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Nivel literal</b>	Identifica la composición de los procesos básicos del currículo.	<b>(1-4)</b>	<b>Nulo o Bueno 1</b>	<b>Baja 0-3 Medio 4-6 Alta 7-8</b>
				Identifica el concepto de competencia según el CNEB.			
				Recuerda los elementos que componen el currículo.			
<b>Nivel inferencial</b>	Empareja conceptos claves que concretizan las intenciones del perfil de egreso.	<b>(5-6)</b>					
<b>Nivel inferencial</b>	Lee la siguiente situación e infiere y responde la pregunta. Resuelve la siguiente situación identificando los enfoques transversales del currículo nacional.						
<b>Nivel Crítico</b>	Evalúa desempeños mediante rubricas e identificando los diversos niveles. Evalúa diversas encuestas identificando porcentajes y medias poblaciones.	<b>(7-8)</b>					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre - experimental.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población está conformada por 18 estudiantes del curso Diseño curricular en un Pedagógico del Provincia de Cañete en año 2019.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No hubo muestreo por ser la población finita que según Arias (2012) se refiere al conocimiento total de unidades del grupo investigado, Asimismo, debe de existir el registro de estas unidades de la población.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Fue la población total por ser finita que según Arias (2012) se refiere al conocimiento total de unidades del grupo investigado, Asimismo, debe de existir el registro de estas unidades de la población.</p>	<p><b>Variable 1:</b> El aprendizaje basado en proyectos</p> <p><b>Técnicas:</b> Bloques de aplicación en el taller de 10 sesiones.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Plan de aplicación del aprendizaje basado en proyectos</p> <p><b>Autor:</b> Chóquez Napa Miguel Angel.  <b>Año:</b> 2019.  <b>Monitoreo:</b> Coordinador de I.P. Nuestra Señora de Nazareth.  <b>Ámbito de Aplicación:</b> I.P Nuestra Señora de Nazareth.  <b>Forma de Administración:</b> Privada.</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades intelectuales</p> <p><b>Técnicas:</b> Test construido con 8 preguntas para habilidades intelectuales docentes.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Examen de preguntas sobre habilidades intelectuales 4 nivel literal, 2 nivel inferencial y 2 nivel crítico.</p> <p><b>Autor:</b> Chóquez Napa Miguel Angel.  <b>Año:</b> 2019  <b>Monitoreo:</b> Coordinador de I.P. Nuestra Señora de Nazareth.  <b>Ámbito de Aplicación:</b> I.P Nuestra Señora de Nazareth.  <b>Forma de Administración:</b> Privada</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p>           <p><b>INFERENCIAL:</b></p>

**Anexo 2: Resultados de la prueba de rendimiento, Pre-test.**

<i>Habilidades Intelectuales Básicas</i>										
n°	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8		
1	0	1	0	0	1	0	1	1		4
2	0	0	0	1	1	0	0	0		2
3	0	0	0	1	1	1	0	0		3
4	1	1	0	0	1	0	0	0		3
5	0	0	0	0	0	1	0	1		2
6	1	1	1	0	1	1	0	1		6
7	0	0	0	0	1	1	0	0		2
8	1	1	0	0	0	0	0	1		3
9	1	0	0	1	0	1	0	0		3
10	1	1	0	0	1	0	0	1		4
11	0	1	0	0	1	1	0	1		4
12	0	0	0	0	1	0	0	0		1
13	0	0	0	1	1	1	0	0		3
14	1	1	0	0	1	0	0	0		3
15	0	0	0	0	0	1	0	1		2
16	0	0	1	0	1	1	0	1		4
17	0	0	0	0	1	1	0	1		3
18	1	1	0	0	0	0	0	1		3

**Anexo 3: Resultados de la prueba de rendimiento, Pos-test.**

<i>Habilidades Intelectuales Básicas</i>										
n°	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL			
	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8		
1	0	0	0	1	1	1	1	0		4
2	0	0	1	1	1	0	1	0		4
3	1	1	1	1	1	0	1	1		7
4	1	1	1	1	1	1	1	1		8
5	1	1	1	1	1	0	1	1		7
6	1	1	1	1	1	1	1	1		8
7	1	1	1	1	1	1	1	1		8
8	1	1	1	1	1	0	1	1		7
9	1	1	1	1	1	1	1	0		7
10	1	1	1	1	1	0	1	1		7
11	1	1	1	0	1	1	1	1		7
12	1	1	1	1	1	1	0	1		7
13	1	1	0	1	0	1	1	1		6
14	1	1	1	1	1	0	1	1		7
15	0	1	1	1	1	1	1	0		6
16	1	1	1	1	1	0	1	1		7
17	1	1	1	1	1	1	1	1		8
18	1	1	1	1	1	0	1	1		7

## Anexo 4

### **PROGRAMA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOGROS DE HABILIDADES INTELECTUALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH EN EL AÑO 2019**

#### **I.- DATOS GENERALES:**

<b>Institución Educativa</b>	: Instituto Pedagógico Privado Nuestra Señora de Nazareth.
<b>Área Académica</b>	: Diseño curricular.
<b>Ciclo</b>	: Cuarto
<b>Número de Estudiantes</b>	: 18
<b>Créditos</b>	: 2
<b>Horas Semanales</b>	: 2
<b>Especialidad</b>	: Primaria, Ed. Física, inicial e inglés.
<b>Profesor Responsable</b>	: Chóquez Napa, Miguel Angel
<b>Tiempo de Aplicación</b>	: 10 Sesiones

#### **II.- INTRODUCCIÓN:**

La evolución del perfil del ciudadano para el siglo XXI, que consta en los currículos de la educación superior, de una formación en competencias profesionales y que estas a su vez descansan en las estructuras de las habilidades intelectuales, sociales, emocionales, tecnológicas, etc. Emergen de una necesidad de competencias laborales, para un factor de la calidad de los productos, por los años 80 del siglo pasado, según Mertens (1996). En adelante otros organismos como la UNESCO (1988), avizoraban un nuevo modelo de competencias profesionales para el presente siglo. En ese sentido, la comunidad europea asume el Plan Bolonia, para ser ejecutado mediante leyes en todos los países miembros de dicha comunidad hasta el año 2010, The Bologna Declaration, (1999). Asimismo, para reforzar los programas de estudios se asume el proyecto Tuning en Europa y luego en Latino América, como medio de contraste sobre, ventajas y desventajas de los programas entre continentes, Tuning América latina, (2010). En nuestro continente, podemos observar también, la necesidad del nuevo perfil en los currículos de Educación Superior que, aunque hayan existido variaciones sobre leyes y normas estas habilidades como estructura de competencias todavía están vigentes. Por otro lado, los estudios sobre las habilidades intelectuales se han hecho presente como la de Yamada, Castro, Bacigalupo & Velarde. (2013), en la que indican que la baja calidad de los profesionales en el Perú es el bajo nivel de las habilidades intelectuales. En ese sentido los exámenes Pisa de la OECD, (2019). Indican en sus registros de resúmenes que el Perú sobre las habilidades matemáticas, lecturas y ciencias son bajas en los años 2012, 2015 y 2018. De allí, nace la necesidad de la investigación, sobre los efectos del método de proyecto en el logro de desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del IV ciclo de profesionales de la educación, en el Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Nazareth” ubicado en la Provincia de Cañete, en el año 2019.

### **III.- OBJETIVOS:**

#### **3.1 Objetivo General.**

Determinar el efecto que tiene el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en estudiantes del área currículo en un Pedagógico, 2019.

#### **3.2 Objetivos específicos:**

**OE<sub>1</sub>.** Describir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel literal en estudiantes del área currículo en un Pedagógico, 2019.

**OE<sub>2</sub>.** Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel inferencial en estudiantes del área currículo en un Pedagógico, 2019.

**OE<sub>3</sub>.** Medir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión, nivel crítico en estudiantes del área currículo en un Pedagógico, 2019.

### **III.- ESQUEMA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DE PROYECTOS**

#### **I.- Fase de Planeamiento (información, organización e implementación del proyecto).**

1.1.- Recopilación de información referida a los contenidos del currículo de la EBR

1.2.- Grupos de trabajo, división de tareas, tiempo, etc. Planteamiento de objetivos.

#### **II.- Fase de Investigación (Generación del conocimiento y Desarrollo de habilidades).**

2.1.- Elaboración del plan de trabajo.

2.2.- Procedimiento metodológico a emplear para llevar a cabo el desarrollo de proyecto.

2.3.- Instrumentos y medios de trabajo empleados en el desarrollo del proyecto.

2.4.- Distribución de tareas

#### **III.- Fase de Evaluación (logro de Metas y objetivos y resultados esperados).**

3.1.- Autocontrol por los mismos estudiantes del trabajo realizado

3.2.- Comentario y discusión del trabajo realizado.

3.3.- Propuestas de mejora de los futuros proyectos



#### **IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA:**

El programa del aprendizaje basado en proyectos se desarrollará en sus 3 fases (planificación, investigación y evaluación) en relación a los enfoques, capacidades y competencias del currículo. Asimismo, los proyectos son ideales para desarrollar competencias Fundación Wiese, (2018). En ese sentido, se presentará un trabajo final mediante, la presentación de un ensayo elaborado por los estudiantes y que constará del esquema siguiente:

1. Carátula: Nombre de la Instituto Pedagógico, de las especialidades, título del proyecto, nombres y apellidos de los integrantes del grupo, fecha y lugar.
2. Resumen: Conceptos, procesos del currículo, elementos del currículo, enfoques del (CNEB). Asimismo, analizaran el perfil de egreso, temas transversales, tendencias educativas, conceptos de competencias, evaluación formativa, etc.
3. Exposición del proyecto: Indicado los procesos, elementos, enfoques del currículo, etc. Asimismo, conclusiones y recomendaciones.
4. Bibliografía, de igual forma se aplicarán 2 pruebas de rendimiento, uno de entrada (Pre) y otro de salida (Post) a la aplicación de la metodología de proyectos.

## Anexo 5

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL ANÁLISIS DEL DISEÑO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.**

Fases	N°	Nombre de la sesión	Actividades	Estrategias	Recursos y materiales	Indicadores	Horas
Planeación	1	Introducción al método de proyectos.	<b>Profesor:</b> Presentación del estudio a los estudiantes, propuesta de juegos cooperativos, expone el ABPr. Pautas para presentar el ensayo en normas APA y uso de estrategias. <b>Estudiante:</b> Formulan preguntas sobre ABPr, formación de grupos, distribución de tareas, normas de desempeño, socialización de contenidos a tratar.	Lluvia de ideas y juegos. Dinámicas cooperativas. Presentaciones virtuales. Interactividad entre Compañeros. Trabajos cooperativos. Autoevaluación. Preguntas y sub preguntas.	Proyector multimedia, papelotes, plumones, separatas, Copias, etc.	Identifica, recuerda y empareja contenidos curriculares.	2
	2	Organización y presentación de proyectos.					2
Investigación	3	Los enfoques y las estructuras curriculares.	<b>Profesor:</b> Entrega separatas para el desarrollo de habilidades inferenciales mediante grupos (lecturas, infografías, casos, etc.) Asimismo, desarrollo de teorías referidos a las teorías curriculares. <b>Estudiantes:</b> Analizan teorías constructivistas y pensamientos de filósofos y psicólogos que la componen (Piaget, John Dewey, etc.). Resuelve problemas mediante textos identificando ideas e infiriendo respuestas con sus saberes previos. Aprendizaje autónomo y uso de la TICS. Evaluación formativa. Sesiones en referencia estructuras de curriculares, enfoques transversales, evaluaciones. Exponen ideas mediante los saberes que posee para dar soluciones.	Lluvia de ideas y juegos. Dinámicas cooperativas. Presentaciones virtuales. Interactividad entre Compañeros. Trabajos cooperativos. Autoevaluación y Coevaluación. Preguntas y sub preguntas.	Proyector multimedia, papelotes, plumones, separatas, Copias, etc.	Infiere y resuelve problemas del medio ambiente en particular de su aula.	2
	4	Los elementos y procesos curriculares.					2
	5	Enfoques y competencias transversales.					2
	6	Evaluación formativa I					2
	7	Evaluación formativa II					2
	8	Presentación de producto y retroalimentación.					2
Evaluación	9	Heteroevaluación y autoevaluación	<b>Profesor:</b> evalúa constantemente, reconocer opiniones de los estudiantes. <b>Estudiantes:</b> concluyen trabajos, y las critican y llegan a conclusiones, presentan productos etc.	Lluvia de ideas y juegos. Dinámicas cooperativas. Presentaciones virtuales. Interactividad. Trabajo cooperativo. Autoevaluación y Coevaluación.	Proyector multimedia, papelotes, plumones, separatas, copias, etc.	Evalúa rubricas y diversas encuestas dando opiniones en baso a datos estadísticos. .	2
	10	Evaluación de post test					2

**Anexo 6**  
**Sesión 1**

**SESIONES DE CLASE DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES**

**I.- SESIÓN N° 1**

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Introducción al Método de proyectos	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Critica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Identifica, recuerda, empareja.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

**II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

<b>SECUENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Breve explicación de la investigación. Examen de entrada (pre test) Formación de grupos. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos y explicación del método de proyectos. ¿Qué es el método de proyecto, etc.?	Organizar juegos cooperativos con cartulinas.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Repartición de roles para siguiente juego, normas para entrega de trabajo grupal. Opiniones y acuerdos con los líderes de grupos.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

**II. EVALUACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 2

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Organización y presentación de proyectos	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Identifica, recuerda, empareja.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué es el método de proyectos? ¿Cómo se ejecuta? ¿Por qué?	Organizar juegos cooperativos con cartulinas.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Repartición de roles para siguiente juego, normas para entrega de trabajo grupal. Opiniones y acuerdos con los líderes de grupos.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

### SESIÓN N° 3

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Los enfoques y las estructuras curriculares.	<b>NUMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECE:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Identifica, recuerda, empareja.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

#### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Recuperación de saberes previos. ¿Cómo es la estructura del currículo? ¿Cómo está compuesto? ¿Por qué? ¿Qué función tiene los enfoques transversales en el currículo? Análisis en grupos.	Organizar juegos cooperativos con papeles reciclados, periódicos, papelotes y oros.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Actividades de grupos y análisis del tema, repartición de temas. Resolución de preguntas y sub preguntas.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

#### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Participación oral individual y grupal.	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>COCOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Explicación de procesos del currículo y enfoques.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 4

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Los elementos y procesos curriculares.	<b>NUMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Identifica, recuerda, empareja.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué elementos tiene el currículo? ¿Qué procesos cumple el currículo? ¿Por qué?	Organizar juegos cooperativos con cartulinas.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Dinámicas para incentivar el trabajo cooperativo (ocupación de espacios libres). Identificación de ideas mediante textos sobre las estructuras del currículo.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 5

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Enfoques y competencias transversales.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Identifica, recuerda, empareja, infiere y resuelve problemas.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué son los enfoques en un currículo? ¿Cómo se trabajan en las escuelas? ¿Por qué?	Organizar juegos con aros, cartulinas y otros.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Juego de gimnasia acrobática para el desarrollo de la cooperación. Diseño de pequeño proyecto para reciclar Y cuidar el medio ambiente a nivel espacios pequeños.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 6

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Evaluación formativa I	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Critica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Infiere y resuelve problemas.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué es la evaluación formativa? ¿Qué son los desempeños? ¿Por qué?	Organizar dinámicas con globos y papel bond.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Dinámicas, normas para entrega de trabajo grupal, lluvia de ideas. Exposiciones procesos curriculares, Grupo 1 y 2	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	



## SESIÓN N° 7

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Evaluación formativa II	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Infiere y resuelve problemas y evalúa.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué son las rubricas? ¿Qué miden las rubricas? ¿Por qué?	Organizar dinámicas del hombre orquesta.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Dinámicas de grupo.  Exposiciones procesos curriculares, Grupo 3 y 4.  Presentación de trabajos	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 8

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Presentación de producto y retroalimentación.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Evalúa, encuestas e infiere y resuelve problemas.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Preparación para exposiciones de grupos sobre los productos. Parte de la final del proyecto.	Organizar juegos de pelotas.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Repartición de roles para siguiente juego, normas para entrega de trabajo grupal. Opiniones y acuerdos con los líderes de grupos.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación practica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 9

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Hetero evaluación y auto evaluación.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Evalúa, encuestas e infiere y resuelve problemas.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. ¿Qué es la autoevaluación y heteroevaluación? ¿Por qué?	Organizar dinámicas con materiales reciclados.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Repartición de roles para siguiente juego, normas para entrega de trabajo grupal. Opiniones y acuerdos con los líderes de grupos.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Evaluación. Sera permanente. Retroalimentación y recomendaciones, sugerencias.		<b>30'</b>

### II. EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación práctica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## SESIÓN N° 10

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> Evaluación de Post test.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>COMPETENCIA A FORTALECER:</b> Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.		
<b>CAPACIDADES A FORTALECER:</b> Crítica, resuelve, ejecuta, crea.		
<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> Evaluación de post tes.		
<b>ACTITUDES:</b> Cumplimiento con los compromisos adquiridos, actitud positiva, iniciativa permanente, etc.		
<b>VALORES:</b> Respeto, puntualidad, honestidad, etc.		

### II.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> . Despertar el interés . Recuperar saberes previos . Estimular conflicto cognitivo	Propósito de la clase. Formación de grupos. Despiertan su interés. Dinámica grupal. Recuperación de saberes previos. Preguntas y resúmenes.	Dinámica con elementos de la gimnasia acrobática.	<b>30'</b>
<b>DESARROLLO</b> . Facilitar nueva información . Aplicar lo aprendido . Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje.	Algunos juegos. Y examen de salida.	Papelotes, plumones, etc.	<b>60'</b>
<b>CIERRE</b> . Valoración de los aprendizajes . Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. . Transferencia del Aprendizaje	Recomendaciones.		<b>30'</b>

### EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>CONOCIMIENTO CONCEPTUALES</b>	Por grupos analizan la situación presentada mediante el sketch y buscan alternativas de solución	Coevaluación, autoevaluación	Rubricas y lista de cotejo.
<b>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTALES</b>	Identifican y comprenden el objetivo del trabajo en equipo.	Aplicación práctica	
<b>ACTITUDES</b>	Demuestra responsabilidad en la realización de las tareas encomendadas	Observación	

## Anexo 7

### Instrumento de recolección de datos

#### PRUEBA DE PRETEST Y POSTEST DE HABILIDADES INTELECTUALES EN EL ÁREA DE DISEÑO DEL CURRÍCULO PARA DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA

Semestre académico: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### Instrucciones:

- La duración de la prueba es de **90 minutos**.
- Se debe de responder el íntegro de las preguntas para una calificación de 20 puntos
- No se permite usar ningún tipo de apuntes ni prestarse ningún material.
- La prueba debe ser resuelta con lapicero de tinta azul o negro.

#### 1.- Identifica los procesos Básicos del Currículo, Según Chadwick: (2 puntos).

a.- Diseño, implementación.

b.- Ejecución y evaluación

c.- Coevaluación, heteroevaluación y procesos cognitivos.

a.- Solo a y b

b.- Solo a y c

c.- Solo b y c

d.- Todas

#### 2. Identifica el concepto de competencias según el CNEB: (2 puntos).

a.- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

b.- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr varios propósitos específicos en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

c.- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr muchos propósitos específicos en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

d.- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un innumerable número de propósitos específicos en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

**3.- Recuerda y lista los elementos del currículo (8 puntos).**

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	

Fuente: Adaptado de Malpartida (2018)

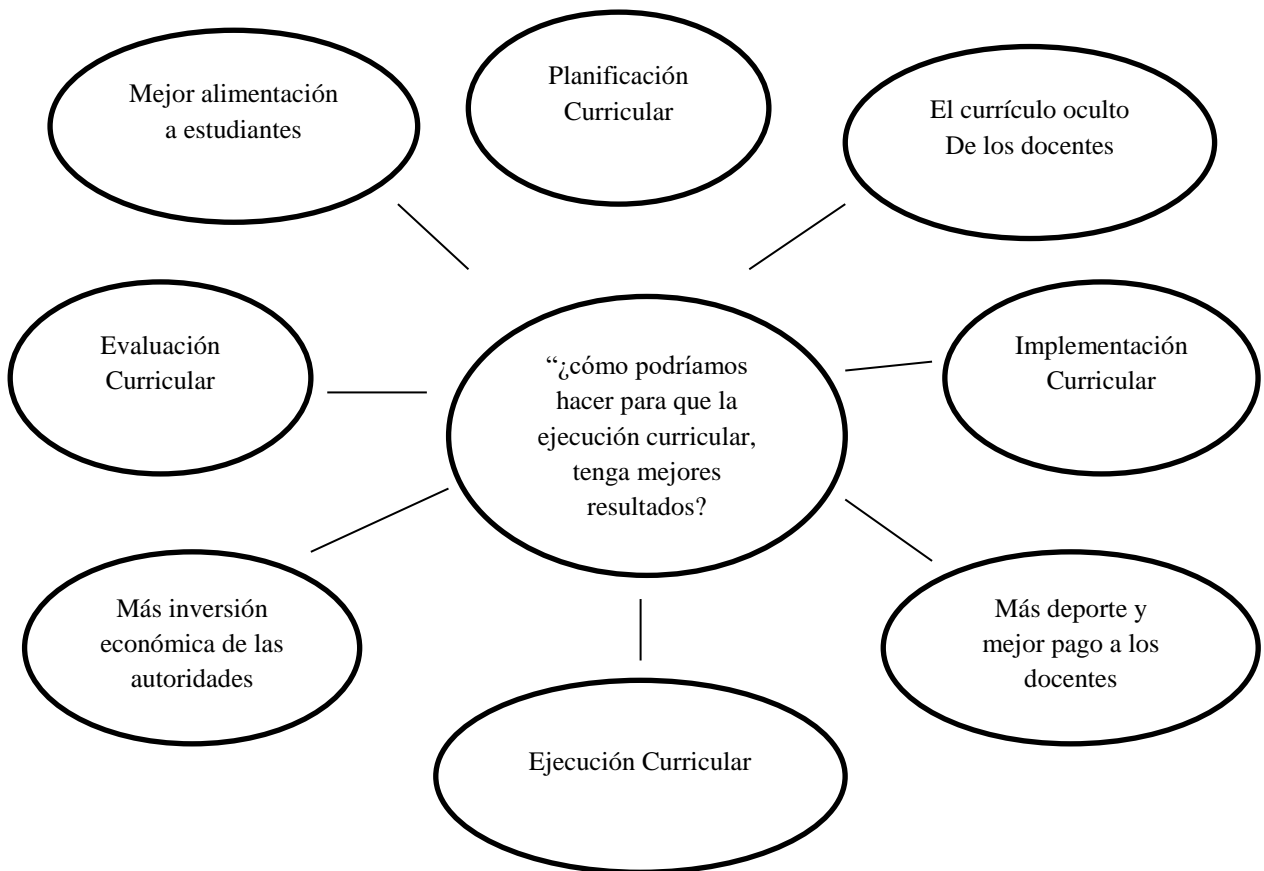
**4. Empareja los conceptos claves que concretizan las intenciones del perfil de egreso de la columna 1 con la columna 2. (8 puntos)**

Columna 1	Columna 2
1.- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.	<b>a).- Desempeños (.....)</b>
2.- Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.	<b>b). - Estándares de aprendizajes (.....)</b>
3.- Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.	<b>c).- Capacidades (.....)</b>
4.- Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.	<b>d).- Competencias (.....)</b>

**5.- Lee e infiere la siguiente situación y responde la pregunta. (14 puntos)**

Un docente al hacer docencia sobre el currículo escolar, propuso a sus estudiantes, que el currículo para su mejor ejecución tenía que sucederse en cuatro etapas. Para, ello realizo, junto a sus estudiantes, diferentes actividades:

Los estudiantes, organizados en equipos y con orientación del docente, exploraron las cuatro etapas del currículo compuesto por la planificación curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular. En este contexto, Juan uno de los estudiantes, planteo la siguiente pregunta “¿cómo podríamos hacer para que la ejecución curricular, tenga mejores resultados?” El docente escribió la pregunta en la pizarra y mediante una lluvia de ideas promovió la participación de los estudiantes para recoger las respuestas a dicha pregunta. Luego las sistematizaron y, junto con ellos, elaboraron el siguiente organizador visual:



Fuente: Adaptado de Evaluación Docente. 2019

Teniendo en cuenta la secuencia planteada, ¿cuál fue el principal propósito del docente al elaborar conjuntamente con los estudiantes este organizador visual?

- a). - Que los estudiantes identifiquen las fases del proceso curricular.
- b). - Que los estudiantes establezcan criterios para diferenciar los tipos de procesos curriculares?
- c). - Que los estudiantes identifiquen factores que influyen en los procesos curriculares de un sistema educativo.

**6.- Resuelve la siguiente la siguiente situación, identificando los enfoques transversales del currículo nacional: (6 puntos)**

Es importante remarcar que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativos-padres de familia, docente-estudiante, escuela-comunidad, entre otros.

Por ejemplo, al plantear el desarrollo de un proyecto referido al cultivo y comercio de productos transgénicos, se puede tener como propósito desarrollar las siguientes competencias: principalmente “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, pero también “Construye su identidad”; “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; y, finalmente, “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. Simultáneamente se promueven los siguientes enfoques transversales: de Derechos, Ambiental, Intercultural, Orientación al bien común, entre otros.

- a). - Enfoque de derechos, enfoque inclusivo, enfoque intercultural.
- b). - Enfoque del aprendizaje autónomo, enfoque de entornos virtuales.
- c). - enfoque de igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque de orientación al bien común, enfoque de búsqueda de la excelencia.

- a.- Solo a y b
- b.- Solo a y c
- c.- Solo b y c
- d.- Todas

**7.-** Un docente ha diseñado sesiones de aprendizaje orientadas a que los estudiantes relacionen las estructuras de las plantas con la función que cumplen en cada proceso involucrado en la nutrición (fotosíntesis, respiración, transporte y transpiración), en el contexto de un proyecto sobre los impactos de la deforestación en los ecosistemas.

Para evaluar el desempeño de los estudiantes en estas sesiones, el docente ha planteado la Siguiete rúbrica. **(8 puntos)**



<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Identifica las estructuras y/o las necesidades de las plantas con o sin errores conceptuales.	Relaciona algunas estructuras de las plantas con la función que cumplen en la nutrición, pero presenta errores conceptuales.	Relaciona las estructuras de las plantas con la función que cumplen en cada proceso involucrado en la nutrición (fotosíntesis, respiración, transporte y transpiración) sin errores conceptuales.	

Fuente: Adaptado de Evaluación Docente (2019).

Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál de las siguientes descripciones es pertinente para el nivel de logro “Destacado” en la rúbrica de evaluación?

- a.- Relaciona los procesos involucrados en la nutrición de las plantas (fotosíntesis, respiración, transporte y transpiración) sin errores conceptuales.
- b.- Relaciona las estructuras de plantas y animales con la función que cumplen en los procesos involucrados en la nutrición sin errores conceptuales.
- c.- Relaciona las estructuras de las plantas con la función que cumplen en los procesos involucrados en la nutrición, la relación y la reproducción sin errores conceptuales.

**8.- Un docente de quinto grado presenta a los estudiantes la siguiente información acerca del porcentaje de la población mayor o igual a 6 años de edad que usa internet. (12 puntos).**

#### **Población usuaria de internet, según grupos de edad**

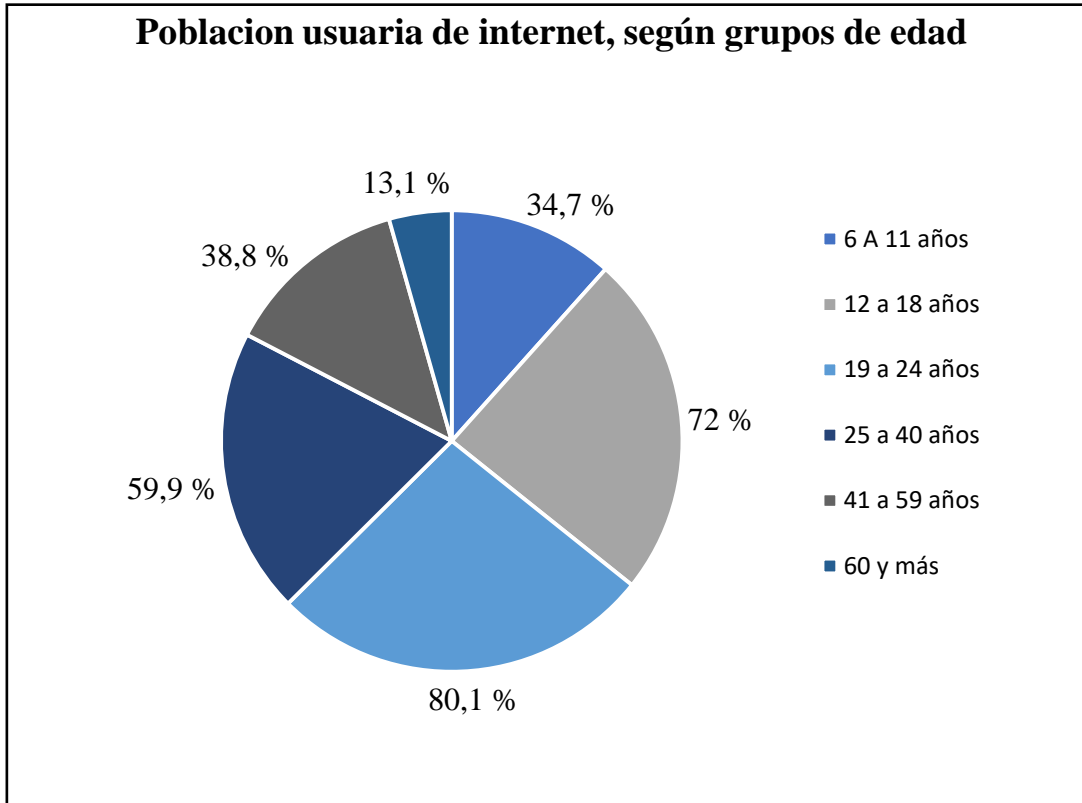
<b>Grupos de edad (en años)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
6 a 11	34,7
12 a 18	72
19 a 24	80,1
25 a 40	59,9
41 a 59	38,8
60 y más	13,1

Fuente: INEI, 2018 citado en evaluación docente (2019).

Luego, les pide que representen estos datos usando un gráfico estadístico.

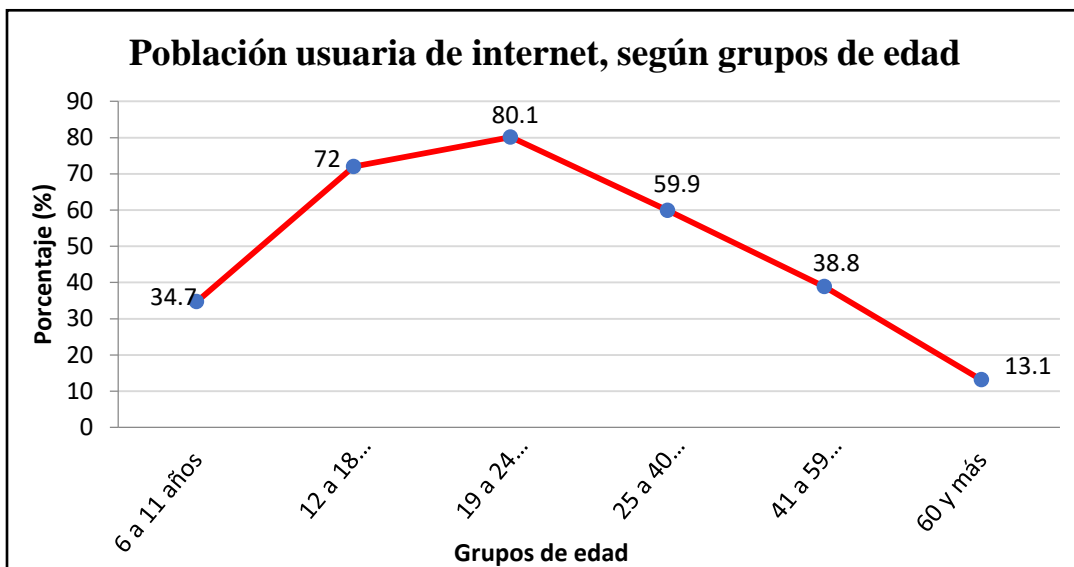
¿Cuál de los siguientes gráficos es el más adecuado para representar la información anterior?

a)



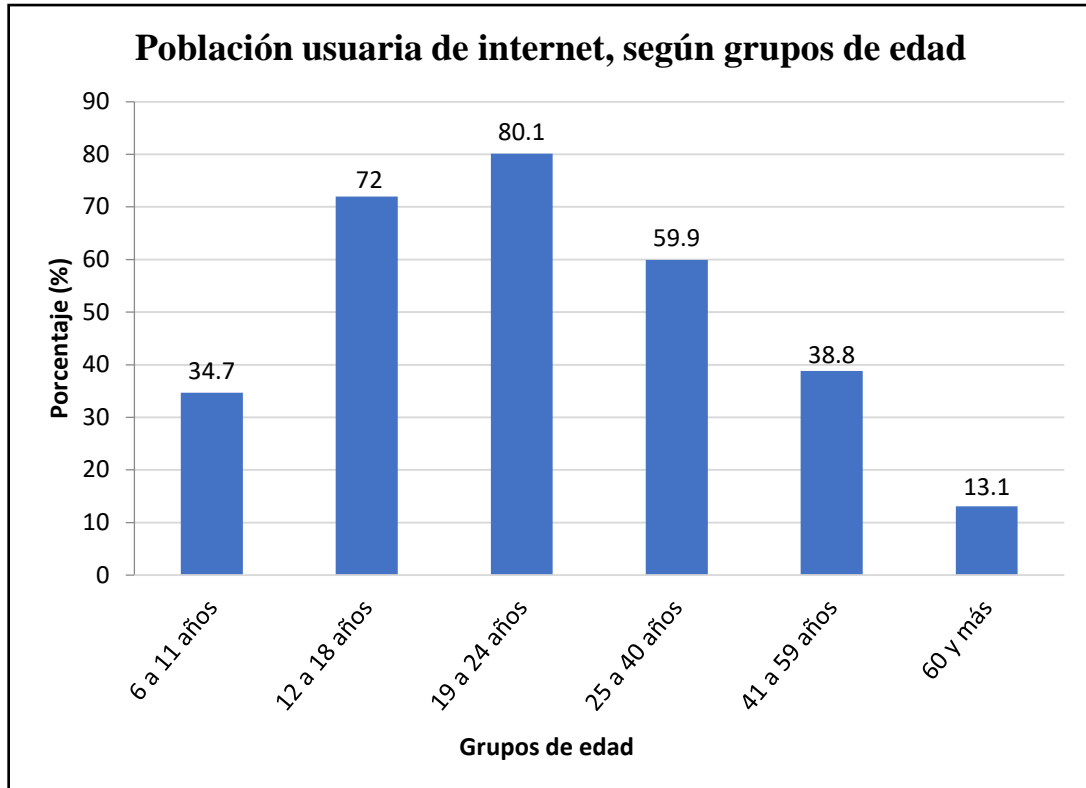
Fuente: Evaluación Docente (2019).

b)



Fuente: Evaluación Docente (2019).

c)



Fuente: Adaptado de Evaluación Docente (2019).

## Referencias bibliográficas del Programa, Pre test, Post test

- Evaluación Docente, (2019). Educación Básica Regular. Nivel Primaria. CO4-EBRP-11. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2019/08/minedu-cuadernillo-claves-examen-nombramiento-docente-2019-prueba-unica-nacional-179922.html>
- Fundación Wiese, (2018). El nuevo Currículo y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iErcYUXP3ow>
- Malpartida, J. D. (1918). *Efecto del aprendizaje en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una Universidad Pública de la región de Huánuco*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación Superior. Universidad Peruana Cañetano Heredia
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=competencia+laborales+mertens>
- OECD, (2019). The OECD and Latin America & the Caribbean. Recuperado de <http://www.oecd.org/latin-america/>
- The Bologna Declaration, (1999). Joint declaration of the European Ministers of Education. Recuperado de
- Tuning, 2010. Reflexiones y perspectiva de la Educación Superior en América Latina. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=proyecto+tuning+latinoamerica+pdf>
- UNESCO. (1988). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa)
- Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J. & Velarde, L. (2013). *Mayor acceso con menor Calidad en la educación superior: algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes*. Centro de

*Investigación de la Universidad del Pacífico*, XL (72), 7-32. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/482>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES INTELECTUALES**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel Literal</b>								
01.	Según Chadwick los procesos Básicos del Currículo comprenden	X		X		X		
02.	El concepto de competencia según CNEB se define como	X		X		X		
03.	En la siguiente tabla listar los elementos del currículo	X		X		X		
04.	Relaciona los conceptos claves vertidos que concretan las intenciones para el perfil de egreso de la columna 1 con las respuestas de la columna	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>								
05.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre factores que influyen los procesos curriculares)	X		X		X		
06.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre los enfoques transversales del Currículo Nacional)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel Crítico</b>								
07.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre evaluación de competencias, rubrica)	X		X		X		
08.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre un problema de comparación de gráficos estadísticos)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dr./ Mg: Garro Aburto, Hermita    DNI: 09464026

Especialidad del validador: Darante de Investigación

24 de 09 del 2019

*[Firma]*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES INTELCTUALES ESPECIFICAS**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel Literal</b>							
01.	Según Chadwick los procesos Básicos del Currículo comprenden (Texto a, b, c)	X		X		X		
02.	El concepto de competencia según CNEB se define como (Texto a, b, c)	X		X		X		
03.	En la siguiente tabla listar los elementos del currículo (Listar en cuadro)	X		X		X		
04.	Relaciona los conceptos claves vertidos que concretan las intenciones para el perfil de egreso de la columna 1 con las respuestas de la columna 2 (Relacionar conceptos)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>							
05.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre factores que influyen los procesos curriculares)	X		X		X		
06.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre los enfoques transversales del Currículo Nacional)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel Crítico</b>							
07.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre evaluación de competencias, rubrica)	X		X		X		
08.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre un problema de comparación de gráficos estadísticos)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente A

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dr./ Mg: SANCHEZ AELMARE TORO DE M DNI: 09104533

Especialidad del validador: Metodología

20 de 09 del 2019

*[Firma]*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES INTELCTUALES ESPECIFICAS**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel Literal</b>								
01.	Según Chadwick los procesos Básicos del Currículo comprenden (Texto a, b, c)	X		X		X		
02.	El concepto de competencia según CNEB se define como (Texto a, b, c)	X		X		X		
03.	En la siguiente tabla listar los elementos del currículo (Listar en cuadro)	X		X		X		
04.	Relaciona los conceptos claves vertidos que concretan las intenciones para el perfil de egreso de la columna 1 con las respuestas de la columna 2 (Relacionar conceptos)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>								
05.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre factores que influyen los procesos curriculares)	X		X		X		
06.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto inferencial sobre los enfoques transversales del Currículo Nacional)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel Crítico</b>								
07.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre evaluación de competencias, rubrica)	X		X		X		
08.	Lea la siguiente situación y responda la pregunta (Texto de nivel crítico sobre un problema de comparación de gráficos estadísticos)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dr./ Mg: CHAVEZ KEINZAS ALBA ..... DNI: 22469261 .....

Especialidad del validador: Maestro P. 5º E. T. L. S. A. .....

.....21 de.....215V.....del 2019

Obc. F.