



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°
20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Lorena Milagros, La Rosa Romero

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Presidente

Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

Secretario

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mi esposo, a mi hija y a las personas que con sus actos me demuestran amor y estima, ya que ellos son la fuerza que necesité para seguir en esta gran ruta de la vida y sobre todo por ser el motivo de mi felicidad.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi familia por su apoyo incondicional, tolerancia y estímulo.

A mis padres por haberme inculcado los valores que todo humano necesita para vivir en sociedad.

Declaración de autoría

Yo, Br. Lorena Milagros La Rosa Romero estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41214142, con la tesis titulada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2018.

Br. Lorena Milagros La Rosa Romero

DNI: 41214142

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Espero que mis sencillos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Psicología Educativa en especial en el aspecto relacionado al Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los niños y niñas y particularmente en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice de contenido

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Objetivos	31
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	35
2.3 Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Método de análisis de datos	38
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	41
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistência	74

Anexo 2. Cuestionario sobre el acompañamiento familiar	75
Anexo 3. Certificado de validez	77
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	93
Anexo 5. Base de datos de padres de familia	95
Anexo 6. Constancia	100

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable acompañamiento familiar	35
Tabla 2.	Muestra de integrantes de la comunidad educativa	36
Tabla 3.	Validez del cuestionario sobre acompañamiento familiar	38
Tabla 4.	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable acompañamiento familiar	38
Tabla 5.	Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	41
Tabla 6.	Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	42
Tabla 7.	Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	43
Tabla 8.	Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	44
Tabla 9.	Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	45
Tabla 10.	Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	46
Tabla 11.	Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	47

- Tabla 12. Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 48
- Tabla 13. Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 49
- Tabla 14. Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 50
- Tabla 15. Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 51
- Tabla 16. Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 52
- Tabla 17. Tabla agrupada de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 53
- Tabla 18. Tabla agrupada de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 54
- Tabla 19. Tabla agrupada de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 55
- Tabla 20. Tabla agrupada de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 56

- Tabla 21. Tabla agrupada de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 57
- Tabla 22. Tabla agrupada de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 58

Índice de figuras

	Paginas
Figura 1. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	41
Figura 2. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	42
Figura 3. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	43
Figura 4. Nivel de la dimensión Responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	44
Figura 5. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	45
Figura 6. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	46
Figura 7. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	47
Figura 8. Nivel de la dimensión sostén económico de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	48
Figura 9. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	49

- Figura 10. Nivel de la dimensión responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 50
- Figura 11. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 51
- Figura 12. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 52
- Figura 13. Nivel de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 53
- Figura 14. Nivel de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 54
- Figura 15. Nivel de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 55
- Figura 16. Nivel de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 56
- Figura 17. Nivel de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 57
- Figura 18. Nivel de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, de tipo básica, la población lo conformaron 100 padres de familia y 4 profesoras de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara del distrito de Huacho, los que fueron sometidos a una encuesta a través de un cuestionario el cual se sometió a una prueba piloto para ver la confiabilidad la cual se obtuvo a través del coeficiente del α de Cronbach, dado que es una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de confiabilidad muy alto de 0.924.

Con referencia al objetivo general los resultados muestran que respecto a la variable de estudio referente al acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo con respecto a las 4 docentes encuestadas los resultados muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50 % lo encuentra en un nivel bueno.

Palabras Clave: Acompañamiento familiar, sistema económico, presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad

Abstract

The general objective of this research was to determine the importance of family support at Education Institution N ° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018.

The approach of the research was quantitative, non-experimental, descriptive and transversal design, of basic type, the population was conformed by 100 parents, and 4 teachers of the Educational Institution N ° 20318 José Antonio Macnamara from the district of Huacho, those who were subjected to a survey through a questionnaire which was submit to a pilot test to see the reliability which was obtained through the α coefficient of Cronbach, given that it is a polytonic scale, obtaining a 0.924 value, us very high.

In reference to the general objective, the results show that regarding to the study variable referring to the family support of 100 parents surveyed, it is observed that 66% of the participants they are in no good and bad level, 34% of the participants they are in good level. So respect to teachers surveyed, the results show 50% think they are in no good and no bad level and 50% they are in good level.

Keywords: Family accompaniment, economic system, presence, responsibility, commitment, accessibility

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Históricamente la familia ha resultado del proceso evolutivo social desde relaciones de promiscuidad hasta llegar a emparentarse en pareja y procrear para mantenerse como especie, sin embargo desde sus inicios es en esta relación de intimidad y de grupo nucleado de personas que se desarrolla la educación primeramente, siendo esta por imitación o ejemplo, hasta que se sistematizó y difunde en centros especialmente constituidos para tal fin como son las escuelas y otros, de manera que en la actualidad el papel de la familia no se puede omitir cuando se tiene que educar a un nuevo ciudadano.

Sin embargo, y a pesar de todos los logros científicos y tecnológicos, pareciera que algo no está funcionando bien en la relación humana, y es que para muchos los aspectos esenciales de la educación están debilitados, principalmente los impartidos en familia, el problema probablemente tenga muchas causas, desde la carencia informativa de los padres al no mostrar interés en conocer a sus hijos por la falta de tiempo debido a la carga laboral de los padres ocasionando el abandono temporal de sus hijos, este hecho es el que nos permite reflexionar sobre la necesidad de investigar acerca de la importancia que tiene el acompañamiento temprano de los padres en las labores educativas de sus hijos, con la finalidad de conocer algunos aspectos que deben resaltarse para mejor educar a nuestros hijos en concordancia con la educación que la imparten en la escuela.

Es un hecho que las familias consciente o inconscientemente participan y vinculan en la educación de sus hijos, llevando a cabo un acompañamiento cotidiano que de hecho resulta importante en la tarea de los niños, sin embargo, la mayoría de padres carece de información y formación sobre cómo llevar a cabo un acompañamiento que le resulte más eficiente, siendo esta una realidad de las familias como las que pertenecen a la institución motivo de estudio.

Por ello se considera de necesidad e importancia llevar a cabo esta investigación con la perspectiva que los resultados nos permitirán reflexionar sobre el tema y poder recomendar acciones que ayuden a mejorar esta tarea tan importante de las familias en el acompañamiento escolar de sus hijos.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Olaya y Mateus (2015) realizaron una investigación titulada *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mí Nuevo Mundo*, el objetivo fue fortalecer el acompañamiento de los padres de familia mediante diseño de talleres. Realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, en donde emplearon la metodología investigación - acción, aplicada a 20 estudiantes, 04 profesores y 15 padres de familia, utilizando los instrumentos de la observación, el diario de campo, la entrevista, el grupo focal, y el cuestionario Chaea. La conclusión fue que los maestros están seguros que el logro de los estudiantes depende del apoyo de los padres a sus hijos en la responsabilidad de sus actividades. De acuerdo con la opinión de los docentes se ve que no se acompaña adecuadamente a los hijos por motivos como la falta de herramientas en casa y principalmente por el exceso de trabajo que realizan los padres, notándose además la predisposición de los padres por ser capacitados para poder conocer como orientar a sus hijos. Se hace necesario identificar los estilos de aprendizaje en los escolares con la finalidad de acompañarlo adecuadamente desde el aula de clase y si es posible desde su casa con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y hacerle que se sienta bien en el colegio, para lo cual hay que buscar desarrollar las técnicas de estudio correctas y adecuadas

Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) realizaron una investigación titulada *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*, cuyo objetivo fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de La Torre). El enfoque fue cuantitativo y estudio de casos, la población conformada por alumnos del primer grado de la I.E. CEDEPRO, padres de familia o figuras de autoridad, profesores y autoridades educativas. Se concluyó que el acompañamiento a los escolares es bajo dado que los padres no maneja los recursos, técnicas, estrategias uso de materiales, así como el escaso tiempo que se tiene ahora para acompañar académicamente a sus hijos, no se generan adecuadamente hábitos de estudio, motivación en los estudiantes. Por otro lado es

primordial la influencia del hogar en la educación de los hijos, a pesar de los cambios estructurales de las familias por fenómenos socio políticos, no se ha logrado resolver dicho problema. Se garantizaría un mejor logro en el aprendizaje si se articula maestro – estudiante y padres. Se ha valorado de manera considerable el involucramiento de los padres de familia, en tanto hay mayor conciencia del papel de estos en dicho proceso

Díaz (2013) realizó un estudio en su tesis titulada *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*, cuyo objetivo fue analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje. Utilizó enfoque cuantitativo descriptivo, acogiendo un diseño bibliográfico no experimental, aplicada a 70 alumnos, 60 padres de familia y 12 docentes, utilizando como instrumento una encuesta. Se concluyó que en el lugar de la investigación los niños y niñas registran problemas con su rendimiento académico, siendo un factor importante el poco acompañamiento de los padres en sus tareas escolares, en este caso debido a la carencia en recursos económicos y su dedicación a la agricultura no les permite poner atención a sus hijos. Por otro lado el entorno familiar cumple un rol muy importante en el proceso de aprendizaje ya que los primeros y principales educadores son los padres, sea con sus actividades o ejemplos que vierten a sus hijos promoviendo y consolidando los valores y virtudes. Son los padres desde la casa que deben generar hábitos de estudio perfeccionando lo que reciben en la escuela. Sin embargo, se evidencia la escasa articulación entre la familia y la escuela.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Meza (2015) en su investigación *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, objetivo fue determinar la relación que existe entre “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria, el enfoque fue cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, se tomó como muestra a 152 escolares entre 14 y 17 años de la I.E. estatal “Heroínas Toledo del Callao, se obtuvo la información a través del cuestionario del Faces III por Olson (1985)

referente al funcionamiento familiar y la segunda variable con material del MINEDU referente a indicadores de logro, capacidades, y competencias, se obtuvo como conclusión que existe relación evidente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar con un $r_s=0.42, p$.

Hinostroza y Yalta (2014) desarrollaron la tesis *Acompañamiento paternal y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento paternal y el aprendizaje de los niños en instituciones educativas de inicial de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011, enfoque cualitativo, diseño no experimental, descriptiva correlacional causal, de tipo básica, población 285 niños con una muestra de 112 niños de las instituciones en estudio, se concluyó que existe correlación significativa entre el acompañamiento paternal y el aprendizaje en niños de las instituciones educativas de inicial en estudio evidenciada en el valor de $r=0,598$, con significancia $p=000$ menor que 0,05.

Chávez y Ramos (2013) realizaron un estudio titulado: *Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, año 2013*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las competencias fundamentales para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años, según el factor tipo de estructura familiar (nucleares, extensas). Se realizó un estudio sustantiva de tipo descriptivo – comparativo, aplicada a 73 escolares de colegios públicos y 56 de colegios privados, utilizando el instrumento de medición la Batería de competencias. Se concluyó que los estudiantes de las instituciones inician el primer grado con las competencias en nivel alto, siendo las competencias lógico matemático, visual, lingüísticas y lateralidad las predominantes provenientes de familias nucleares, de igual manera se observan las competencias en alto en niños de familias extensas. No se perciben diferencias esenciales en las competencias socioemocionales, lógico matemático, visual, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad. Se encontró considerables diferencias en escolares de hogares nucleares que los de hogares extensas, en relación a las competencias para ingresar a primer grado según escala BCIPG.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Acompañamiento familiar

El acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos

Siendo el acompañamiento una labor que los padres deben realizar principalmente en los primeros años de vida de sus hijos, las acciones que se tomen siempre están determinadas por la cultura o estilo que los padres tengan o asuman, cada uno con intención de predominio o en común acuerdo, este actuar cotidiano adopta aspectos sistemáticos cuando se asumen principalmente el acompañamiento educativo, el cual requiere de alguna manera de peculiares actividades familiares dado que siempre se persigue un fin determinado, como el de un buen rendimiento académico, entre otros.

Por su lado Comellas (2006) dice que la misión de los padres como educadores de los hijos en el hogar es también acompañarlos permanentemente y apoyar en su formación en la escuela, con el fin de que en conjunto con los infantes logren construir y reconstruir sus metas en el transcurso de su desarrollo humano. También indica que los padres deben ser conscientes de los cambios que experimenta el menor y también identificar cada etapa del desarrollo en la que debe apoyarlo adecuadamente. En esta parte los involucrados (niños) deben percibir un ambiente de tranquilidad, con facilidad de diálogo, donde tenga confianza al comunicarse con los demás y se encuentren estimulados en desarrollo de una autonomía social y ambiental mayor. Concluyendo que todo lo ya mencionado no son más que un conjunto de valores y actitudes que se manifiestan como acción y reacción de cada factor.

Lan, et al (2013) respecto al rol que desempeña la familia como acompañante en la formación de sus hijos nos dice que la familia es un ente de suma importancia e influyente en la sociedad el cual rodea al niño durante los años de su desarrollo y sirven para impulsar el crecimiento de sus habilidades. Lo que se pretende es que se entienda la alta consideración que debe tener la familia como factor influyente en el contexto educativo, a través de las acciones que se

desarrollan diariamente (valores, creencias, etc) posteriormente adoptadas por el niño.

Asimismo, también nos dice que dentro de la familia se manifiestan continuamente aprendizajes de una forma tenue, esto a través de acciones que en primera instancia no tienen ninguna intención evidente de enseñar, pero que en su ejercicio producen enseñanzas, a razón de ejemplo menciona algunas actividades en las cuales la familia interviene en los nuevos aprendizajes para los niños, caminar, hablar, entre otros. Todo lo mencionado conlleva a la correcta estimulación que permitan el desarrollo de la confianza en el infante y este muestre libremente sus habilidades y talentos. (Lan et al, 2013)

Quintero y Camacho (2013) se refiere al rol de los padres y apoderados de los estudiantes como una prioridad en su formación ya que la educación de los niños no sólo depende de la escuela y sus maestros, sino que el papel más importante lo desempeñan los padres en su colaboración diaria. Por ellos con el fin de lograr los objetivos trazados es que los maestros deben trabajar conjuntamente para beneficiar al niño, sólo así éste podrá desarrollar su labor de estudiante con facilidad; teniendo en cuenta lo mencionado ya por Vygotsky en donde recalca que el desarrollo próximo se da gracias al apoyo, es decir, que por ejemplo un niño que no tiene un buen desempeño en cuanto al aprendizaje, si recibe apoyo exterior, es decir por sus padres o apoderados logrará tener un mejor desempeño.

Según Gómez y Suarez (2012) el acompañamiento escolar de los padres en el desarrollo de la educación de sus hijos es una de sus misiones más importantes, ya que acompañan en el transcurso de cada proceso para lograr el desarrollo integral de los infantes. Es por ello que en conjunto deben desarrollar la habilidad de ser resilientes es decir que puedan sobreponerse a la adversidad y salir adelante, estas son las situaciones a las que están expuestos los estudiantes en su trayectoria escolar.

Dimensiones del acompañamiento familiar

La investigación trata de como los padres de familia o la familia en si realiza el acompañamiento de sus hijos en la escuela, para lo cual la orientación que ellos

brindan está directamente relacionado a generarles buenos hábitos de estudio principalmente, sin dejar de lado los aspectos que le permiten una formación integral.

Según Santos (2015) actualmente la responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el infante y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, esto solo logrará que las familias apoyen firmemente a sus hijos.

En esa orientación, de ver y comprender la necesidad de involucrarse en la formación de sus hijos es que asumimos como dimensiones de la variable en estudio, sobre el acompañamiento familiar en la educación de sus hijos la propuesta de Lamb (1999) citado en Santos (2015, p. 60), donde se propone los tipos de implicancia del padre en la educación de los hijos en base al (1) sostén económico, (2) Presencia, (3) Responsabilidad, (4) compromiso y (5) accesibilidad, que serán tomadas como dimensiones para la presente investigación

Primera dimensión: Sostén económico. Referida a la capacidad de proporcionar los recursos que necesitan los hijos. (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60)

En ese sentido, respecto al sostén económico el autor mencionado refirió que este aspecto, no es más que la disposición económica de los padres para proporcionar los recursos necesarios a sus hijos y estos puedan desenvolverse con facilidad.

Segunda dimensión: Presencia. Está determinada por el tiempo o ratos que se pasa con los hijos, donde se les proporciona algún apoyo o ayuda de diferente tipo. (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60).

Para el autor antes mencionado la presencia de los padres está determinada por la cantidad y calidad de tiempo que ellos le proporcionan a sus hijos, se dice que también calidad porque durante este tiempo el padre debe proporcionarle soporte y apoyo de diversos tipos.

Tercera dimensión: Responsabilidad. Consistente en satisfacer las necesidades de los hijos, así como habilitarles de medios económicos, buscando que orientarles en el logro de una vida planificada y organizada. (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60)

De acuerdo con el autor referido, la responsabilidad de los padres se mide a través de las necesidades de sus hijos que logra saldar, además de servir como acompañamiento y guía en el transcurso del desarrollo y formación del mismo para que así pueda obtener una vida planificada.

Al respecto a la dimensión responsabilidad, Ramírez (2014) señaló que se refiere a la preocupación de los padres por el cuidado y realización de su hijo, para lo cual tienen que resolver las necesidades vitales de alimento, vestido, salud, sin descuidar su formación moral.

Cuarta dimensión: Compromiso. Establece contacto directo e interactúa con sus hijos durante su permanencia o cuidado, en el juego o tiempo libre que se disponga. (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60)

De lo antes citado podemos entender que la familia aporta también desde el hogar, comprometiéndose en su labor como padres teniendo así un trato e interacción óptimo con sus hijos, participando de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades planeadas para realizarse durante el tiempo que se tenga libre.

Por otro lado, Ramírez (2014) se refiere al compromiso como la relación que existe entre los padres e hijos, en primera instancia y más importante en el interés que muestran los padres para involucrarse y ser partícipes de las actividades lúdicas que realice el niño a diario conjuntamente con ellos, para que además se vea el empeño que ponen en el cuidado personal de ellos, como limpieza y alimentación.

Quinta dimensión: Accesibilidad. Cuando se está presente y disponible para atender a los requerimientos de los hijos. (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60)

Como se puede notar, según el autor la accesibilidad depende de dos factores que debe presentar los padres, los cuales son la presencia y disponibilidad para poder cumplir los requerimientos solicitados por los hijos.

Responsabilidad legal de la familia en la educación de sus hijos

De acuerdo con la Ley general de educación Ley Nro. 28044, Artículo 54°, la familia como célula de la sociedad está obligada a educar en primera instancia a sus hijos buscando su desarrollo integral, dicha educación en la casa debe desarrollarse respetando su condición legal como personas en el marco de sus derechos, promoviendo el desarrollo de sus capacidades y garantizar que lleguen a buen fin en su educación, estar atentos a la buena educación de sus hijos así como a sus logros académicos y disciplina, participando y contribuyendo con el proceso, para lo cual deben hacer uso de las ventajas legales para organizarse y apoyar en la gestión de la institución educativa en todos los aspectos que se le faculte y que se considere necesario para mejorar la educación

Como se puede ver ya desde el estado está determinado el papel y función obligatoria de los padres y la familia misma a responder y hacer seguimiento a sus hijos en su desarrollo educativo.

Sanabria (2013) en relación a la familia como parte de la comunidad y la escuela refirió que: la escuela y la comunidad son los factores más importantes e influyentes en la educación de los alumnos. Resalta que la educación tiene su origen en la familia más es desarrollada en su plenitud en la escuela, por ello no es más que el reflejo de lo que los alumnos conocen del medio que los rodea y lo manifiestan en su centro de estudios. Estas relaciones que se dan entre dichos factores tienen como propósito lograr que los padres de los alumnos participen constantemente durante la vida escolar de sus hijos. Y no como una obligación sino asumiendo lo que representa que la familia se incluya en la educación de los

alumnos. Y así lograr que la familia como primera instancia educativa asuma responsablemente el rol que le toca en la formación de sus hijos.

El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad

La familia como organización estructurada en base a vínculos y parentescos esenciales de la sociedad tiene el rol, a pesar de todos los factores que directa e indirectamente influyen, construir y formar a las generaciones venideras, y ello se hace hoy esencialmente con la educación que se imparte en ella, ya sea desde la naturalidad de su desenvolvimiento o de la intencionalidad que se tenga y para ello, hay que proponerse un proyecto de vida para quienes van a ser conducidos o acompañados en la familia y fuera de ella, lógicamente mientras su inmadurez lo requiera, por ello también la necesidad de acompañar en su formación vinculándose la familia a la labor de la educativa desarrollada en las instituciones educativas primarias.

Al respecto Sanabria (2013) manifestó como primordial que los padres participen activamente y de manera responsable en la educación de sus hijos, por ende, deben tener claro el objetivo de donde quieren que sus hijos lleguen, tiene que asumir el rol que tiene asignado compartiendo entre ellos el entorno familiar como escenario para desenvolverse y lograr que sus hijos se desarrollen como buenas personas.

Estilos de socialización en la familia

Respecto a la socialización Santos (2015) se refiere como un fenómeno que no es unidireccional, quiere decir que no solo se focaliza en la influencia de los padres hacia sus hijos. Menciona que a pesar que los padres como adultos que tienen desarrollado a un mayor nivel cognitivo, social y afectivo, esto no obliga a que los hijos dejen de participar del entorno social. Todo lo contrario, Santos afirma que, es un proceso bidireccional, puesto que los hijos provocan cambios dentro de su entorno.

También nos menciona los estilos que reconoce en la socialización, los cuales son, el autorizativo, el indulgente, autoritario y negligente. Los cuales van a ser conceptualizados según la forma en que lo asume la familia.

El Estilo autorizativo. El cual contiene una elevada aceptación/ implicación y de igual manera una alta severidad/ imposición. De esta manera, si los hijos se comportan de manera adecuada, los padres se muestran de manera agradable. Usualmente fomentan una óptima comunicación a través del diálogo y escucha con sus hijos, aprueban la disciplina y la elaboración de ideas racionales. Sin embargo, si los hijos actúan incorrectamente, los padres atribuyen severidad a nivel físico y verbal a su forma de corregirlos. Ellos pueden llegar a ejercer el control y poder sobre sus hijos, pero sin doblegarlos. (Santos, 2015)

Para Santos el estilo autorizativo implica una creciente aceptación pero que se impone severamente. Por ellos actúa así, si los hijos mantienen un comportamiento adecuado pues obtendrán como respuesta una actitud agradable por parte de sus padres. En la mayoría de casos lo que ocasiona es que el dialogo entre padres e hijos sea mejor, favoreciendo las actitudes disciplinarias y conversaciones racionales. Todo lo contrario, sucede cuando los hijos actúan de manera inapropiada ya que la actitud de los padres será con severidad al corregirlos. Concluye con que los padres pueden ejercer dominio y poder sobre sus hijos sin doblegarlos.

El estilo indulgente. Los padres que utilizan el estilo indulgente se caracterizan por su alta implicación y aceptación del hijo, igualmente por su bajo grado de severidad e imposición. Es decir, utilizan el diálogo, establecen normas o limites pero involucrando mucho el afecto. No usan el poder para satisfacer sus propios fines. No suelen ser imponentes, sino reaccionan con aceptación frente a los impulsos del hijo. Permite que el hijo participe no atribuyéndole excesiva responsabilidad y fomenta que regule sus acciones dentro del ámbito familiar. (Santos, 2015)

Todo lo contrario, para Santos el estilo indulgente se refiere a la actitud de bajo grado de severidad por parte de los padres para con sus hijos, se caracteriza por un alto nivel de aceptación. Ello no quiere decir que no dialoguen e incluso no

pongan límites o normal, porque si lo hacen, pero lo relacionan continuamente y hace dependiente del afecto. No tienen el poder para lograr imponer, al contrario que aceptan de manera inmediata ante las reacciones impulsivas de los hijos. Permite la participación del hijo, pero no le fomenta la responsabilidad y disciplina.

El estilo autoritario. También, se encuentra el estilo autoritario. Aquí los padres se caracterizan por mantener una alta severidad con sus hijos. Ejercen el control y fuerza para moldear las conductas de estos, ya que creen que solo lo que ellos dicen es lo correcto. No tienen una comunicación asertiva con sus hijos, debido a que son muy exigentes en cuanto a sus deseos o normas. Es por esto que valoran la obediencia. No obstante, no se presenta una relación de afecto y se muestran indiferentes frente a las necesidades del infante e incluso frente a un buen comportamiento, lo cual genera un conflicto en el pensamiento del niño acerca de su accionar. (Santos, 2015)

Santos también nos conceptualiza el estilo autoritario, donde nos describe la actitud que presentan los padres a diferencia de los otros estilos, aquí se caracterizan porque el nivel de severidad que ejercen sobre sus hijos es alto. Utilizan la fuerza y el control para modelar su comportamiento, esto se debe a que ellos afirman estar en lo correcto siempre. No logran mantener un diálogo constante con sus hijos ya que se dedican a imponer y exigir en cuando a normas se refiere. Por ende, ellos consideran mucho la obediencia. Pese a esto son poco demostrativos en cuanto al afecto y se muestra indiferente ante sus hijos incluso cuando ellos han realizado exitosamente un pedido de ellos, esto genera un conflicto en el accionar del infante.

El estilo negligente. El estilo negligente, este estilo se caracteriza por padres que les gustan la obediencia y cumplimiento de normas; sin embargo, transmiten un carente cuidado, límites y supervisión frente a sus hijos. Por esta razón, es que no les brindan un desarrollo psicológico integral, ya que crecen sin afecto y apoyo dentro de su hogar. Asimismo, consultan poco con sus hijos acerca de decisiones dentro de la familia. Tienen dificultad para relacionarse con sus hijos si tienen problemas y se muestran indiferentes así presenten buenas conductas. (Santos, 2015)

Este estilo se refiere a cuando los padres piden obediencia y el respeto de las normas que ya se han establecido, pero la conducta de estos es de poco interés en cuanto al cuidado y supervisión del infante. Por ende, no son capaces de brindarles un soporte psicológico integral lo suficientemente fuerte, a sus hijos, quienes crecen careciendo de afecto y de apoyo familiar. Además, que el dialogo es escaso y manifiestan dificultad para poder comunicarse y relacionarse entre ellos, mostrándose indiferentes ante buenas conductas por parte de los infantes.

Educación social del niño con el acompañamiento familiar

Los planteamientos que se desarrollan en esta investigación sobre el acompañamiento familiar en relación con sus hijos en la escuela, estarán orientados teóricamente en los fundamentos de la teoría sociocultural Vigostkiana, al respecto Quinteros y Camacho (2013), acotaron que dicha teoría se sustenta tanto en el constructivismo como en la zona de desarrollo próximo, sosteniendo que el aprendizaje lo hacemos gracias a la convivencia con otras personas, de manera grupal, en la interacción social, jamás en la individualidad.

Respecto a la zona de desarrollo próximo sustentada por Vygotsky, esta tiene que ver con la interacción entre el nivel de lo real: lo que el niño hace solo, y el nivel potencial: lo que el niño hace con ayuda de otras personas que en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, los niños (as) son los sujetos que reciben el conocimiento transmitido por sus padres, generándose de esta manera el aprendizaje socio cultural

Respecto a la determinación de la zona de desarrollo próximo, Vygotsky sostiene que la diferencia entre la edad mental y el nivel de desarrollo actual se puede diagnosticar a través de faenas libres y tener en cuenta sobre todo el nivel que obtiene el infante al desarrollar dichas faenas, mas no independientemente sino las que realiza en conjunto con las personas que los rodean, todo lo mencionado anteriormente es aquello que determina el desarrollo próximo.

Por otro lado, Vygotski sustenta que el aprendizaje se desarrolla en consecuencia de una serie de eventos relacionados entre sí a través de un conjunto

de procesos en el cual los niños interactúan con las personas que están a su alrededor de manera conjunta y cooperativamente.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel del sostén económico familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la presencia familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la responsabilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel del compromiso familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es el nivel de la accesibilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación Práctica

Consiste en cómo se proponen acciones para resolver problemas referidos a la investigación o al uso de estrategias que propicien la solución de los problemas, en la presente investigación se buscará consolidar estrategias y métodos que una vez garantizada su efectividad puedan ser utilizadas en otras investigaciones. (Bernal, 2016).

1.5.2 Justificación Metodológica

Según Ñaupas et al (2014) metodológicamente la justificación radica en hacer uso o aplicación de métodos o estrategias que dando resultado en la investigación pueden tomarse en futuras investigaciones similares con la finalidad de lograr de mejor manera las propuestas a investigar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel del sostén económico familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la presencia familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la responsabilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

Objetivo específico 4

Determinar el nivel del compromiso familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

Objetivo específico 5

Determinar el nivel de la accesibilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque corresponde al cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es característico la medición numérica y análisis estadístico para expresar los resultados obtenidos.

Tipo de estudio

Es básico. En razón que profundizará aspectos teóricos referidos a la variable en estudio. Para Tamayo (2005), el objetivo es ampliar conocimientos teórico – científicos pretendiendo encontrar leyes y principios en la realidad.

Diseño de investigación

No experimental. Según Carrasco (2015) son aquellos donde la variable carece de manipulación intencional, carecen de grupo de control experimental.

Diseño de investigación

Transversal. En la medida que el recojo de información se llevó en un solo momento.

Este diseño obedece al siguiente esquema.

M —————> O

Dónde:

M: Muestra

O: Acompañamiento familiar

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Definición de la variable acompañamiento familiar

Quintero y Camacho (2013) se refiere al rol de los padres y apoderados de los estudiantes como una prioridad en su formación ya que la educación de los niños no sólo depende de la escuela y sus maestros, sino que el papel más importante lo desempeñan los padres en su colaboración diaria. Por ellos con el fin de lograr los objetivos trazados es que los maestros deben trabajar conjuntamente para beneficiar al niño, sólo así éste podrá desarrollar su labor de estudiante con facilidad; teniendo en cuenta lo mencionado ya por Vygotsky en donde recalca que el desarrollo próximo se da gracias al apoyo, es decir, que por ejemplo un niño que no tiene un buen desempeño en cuando al aprendizaje, si recibe apoyo exterior, es decir por sus padres o apoderados logrará tener un mejor desempeño.

2.2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Operacionalización de la variable acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Sostén económico	Soporte económico	1		
	Cumplimiento con la escuela	2,3,4,5		
	Apoyo con las tareas en casa	6,7	Siempre 5	Bueno
Presencia	Acompañamiento en sus tareas	8,9,10,11	Casi siempre 4 A veces 3	(96 – 130) Ni bueno ni
	Cumplimiento con la escuela	12,13,14,15	Casi nunca 2	malo
Responsabilidad	Apoyo afectivo	16,17,18	Nunca 1	(61 – 95)
	Cuidado de la presentación	19,20		Malo.
Compromiso	Apoyo en las dificultades	21,22		(26 – 60)
	Predisposición	23, 24		
Accesibilidad	Confianza	25, 26		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Personas o sujetos que comparten características en común. Para la investigación se asumirá como población a 500 alumnos de primaria, 400 padres de familia y 28 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

2.3.2 Muestra

Según Bernal (2006), es una parte extraída de un conjunto que se considera de una proporción representativa. (p.165).

En la investigación la muestra de estudio se conformará por la comunidad educativa de 100 padres de familia y 4 docentes, pertenecientes a los estudiantes del primer grado de primaria, la cual se citaron indistintamente a ambos padres y solo se presentaron madres de familia, dado que la investigadora decidió con que sujetos contar para el recojo de datos.

Tabla 2.

Muestra de integrantes de la comunidad educativa

Sujetos	Cantidad	Porcentajes
Padres de familia	100	96%
Docentes	04	4%
Total	104	100%

El tipo de muestreo fue por conveniencia. En el muestreo por conveniencia, “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad” (Kinneer y Taylor, 1998, p.405). Como su nombre lo indica, se selecciona con base en la conveniencia del investigador. La presente investigación utiliza el muestreo no probabilístico, utilizando como procedimiento el muestreo por conveniencia. Se utilizará el muestreo por conveniencia por el acceso y disponibilidad a la información.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica: Encuesta

Es una técnica que se utiliza para el recojo de la información a través de un cuestionario. (Hernández, *et al* 2014).

2.4.2 Instrumento: Cuestionario de encuesta

Hernández, *et al* (2014) indicaron que el cuestionario son preguntas estructuradas de las variables. Estos sirven para el recojo de la información

Ficha Técnica del Cuestionario de acompañamiento familiar

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre acompañamiento familiar
Autor:	Br. Lorena Milagros, La Rosa Romero
Procedencia:	Perú-2018
Objetivo:	Definir los niveles de las dimensiones
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la importancia del acompañamiento familiar.
Estructura:	Escala de 26 ítems, 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

2.4.3 Validación del instrumento

Validez

Procedimiento que consiste en revisar el cuestionario por un experto con la finalidad de evaluar si las preguntas están redactadas pertinentemente, con relevancia y claridad.

Tabla 3.

Validez del cuestionario sobre acompañamiento familiar

Experto	Tipo	Aplicabilidad
Experto 1	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Temático	Aplicable
Experto 3	Temático	Aplicable

Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el procedimiento de juicio de experto, consistente en presentar el formato de la validación buscando que hagan la validez de contenido verificando si los ítems del instrumento tienen relevancia son coherente y tienen claridad.

2.4.3 Confiabilidad

Soto (2005) asevera que la confiabilidad está determinada por la confianza que arroja el cuestionario.

Tabla 4.

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	26

Como se observa en la tabla 4, el resultado de la prueba del Alfa de Cronbach es igual a 0.924 Por lo tanto se afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

2.5 Método de análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos, se desarrolló un proceso en varios momentos y etapas, siendo la primera la elaboración de los cuestionarios para cada uno de los grupos a ser encuestados, una vez validados y con la confiabilidad determinados se aplicaron los cuestionarios y los resultados se registraron en

Excel, donde se procedió a diferenciar las variables de las dimensiones para luego agruparlas y establecer los niveles para en base a ello generar las tablas y figuras que expresan los resultados estadísticos descriptivos (tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras) para ser interpretados y conocer la realidad de lo estudiado.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Resultados de encuestas a padres de familia

Tabla 5.

Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	66	66.0
Bueno	34	34.0
	100	100

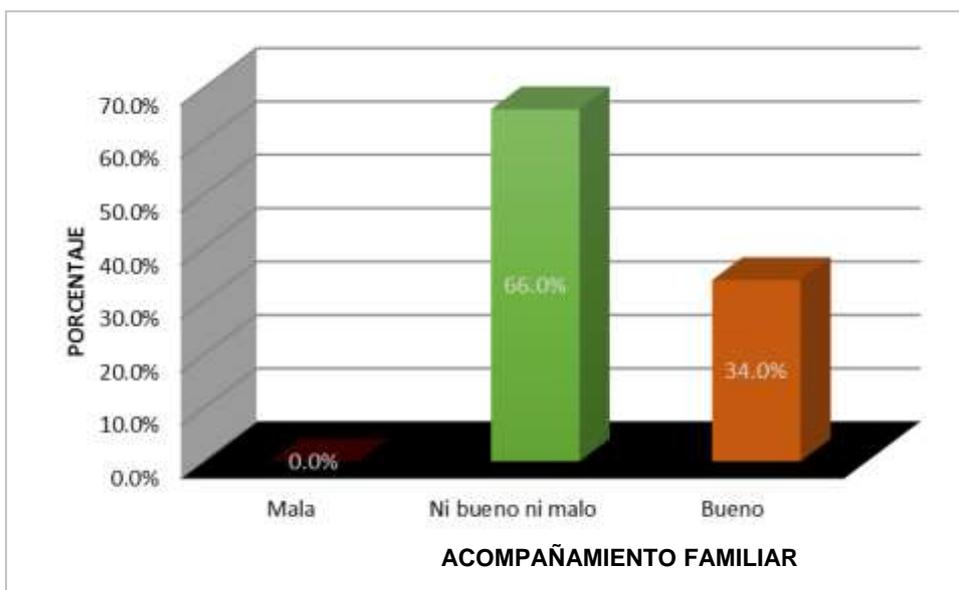


Figura 1. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 6.

Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	47	47.0
Bueno	53	53.0
	100	100

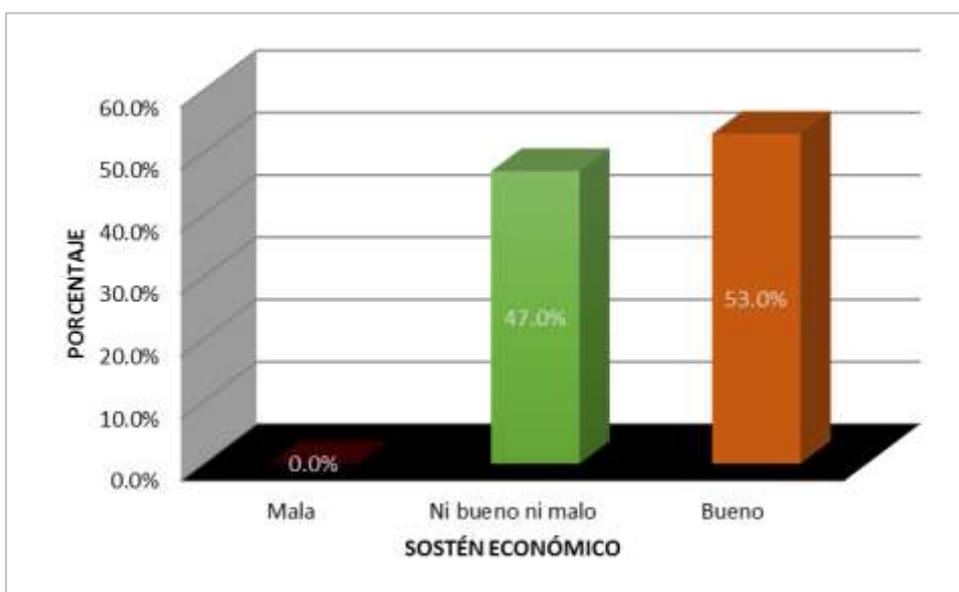


Figura 2. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 47 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 53 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 7.

Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	2	2.0%
Ni bueno ni malo	61	61.0%
Bueno	37	37.0%
	100	100%

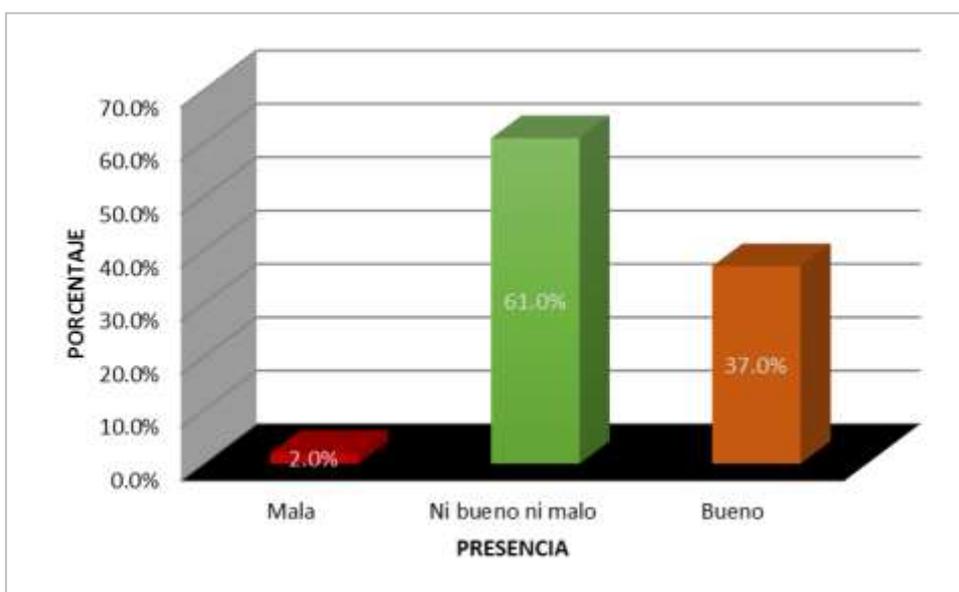


Figura 3. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 2 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 61 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 37 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 8.

Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	5	5.0
Ni bueno ni malo	53	53.0
Bueno	42	42.0
	100	100

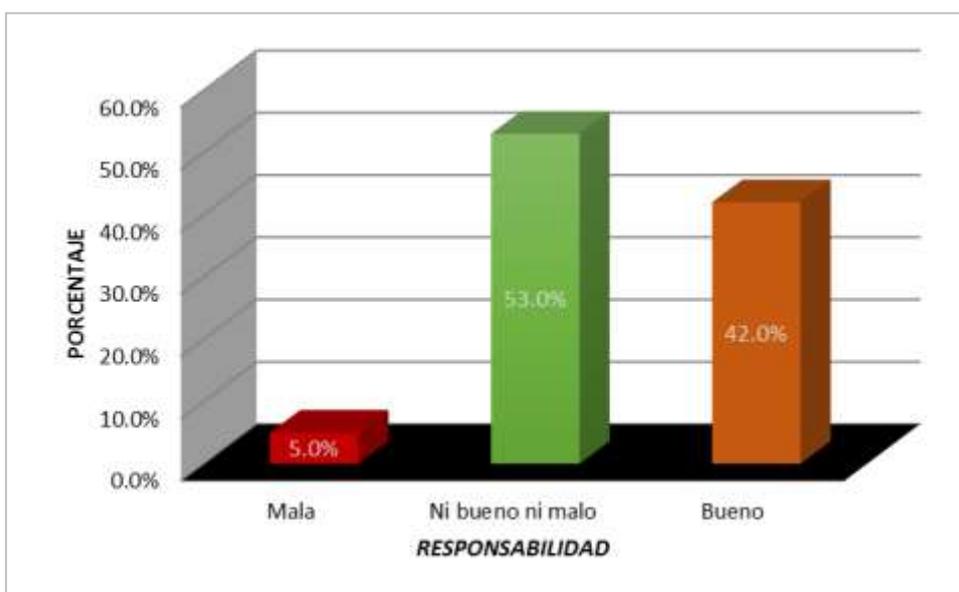


Figura 4. Nivel de la dimensión Responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 5 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 53 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 42 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 9.

Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	31	31.0
Bueno	69	69.0
	100	100

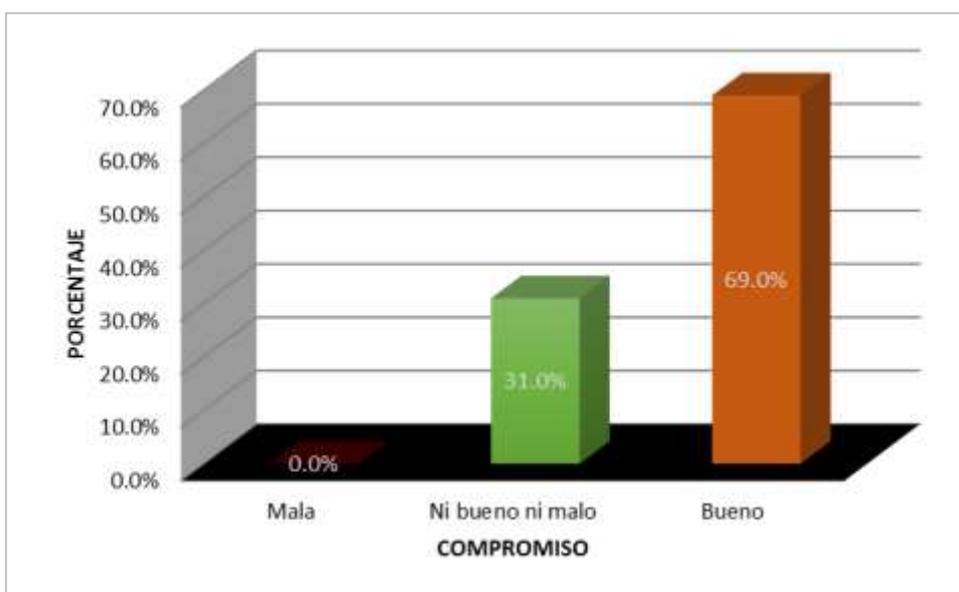


Figura 5. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Compromiso y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 31 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 69 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 10.

Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	16	16.0
Bueno	84	84.0
	100	100

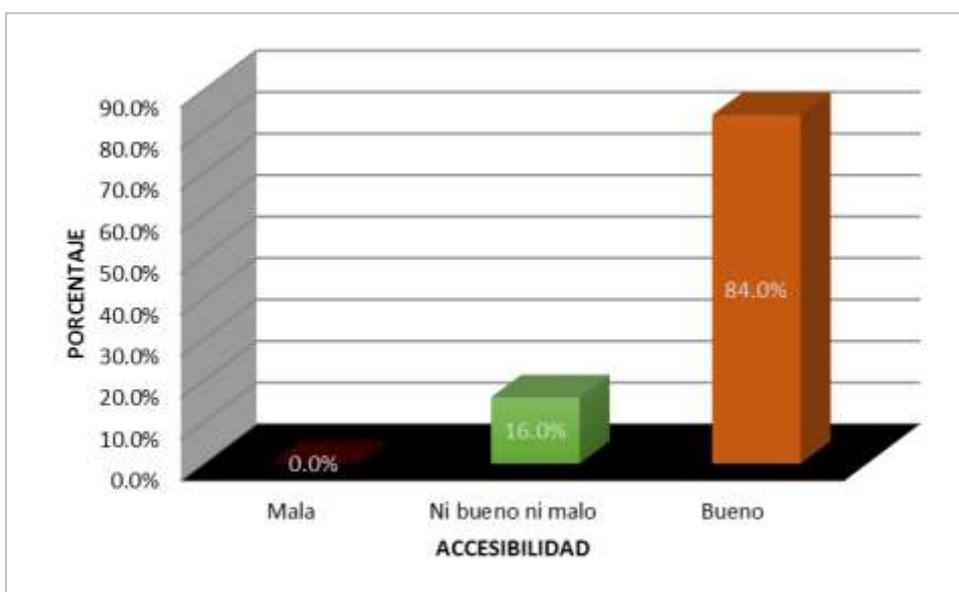


Figura 6. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Accesibilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 16 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 84 % lo encuentra en un nivel bueno.

3.1.2 Resultados descriptivos según la percepción de los docentes

Tabla 11.

Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	2	50.0
Bueno	2	50.0
	4	100

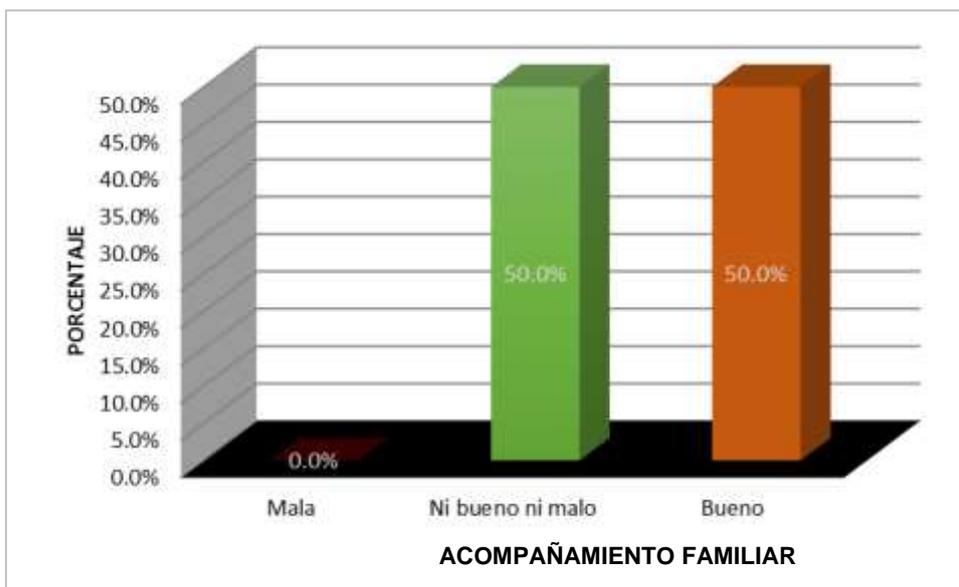


Figura 7. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 12.

Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	3	75.0
Bueno	1	25.0
	4	100

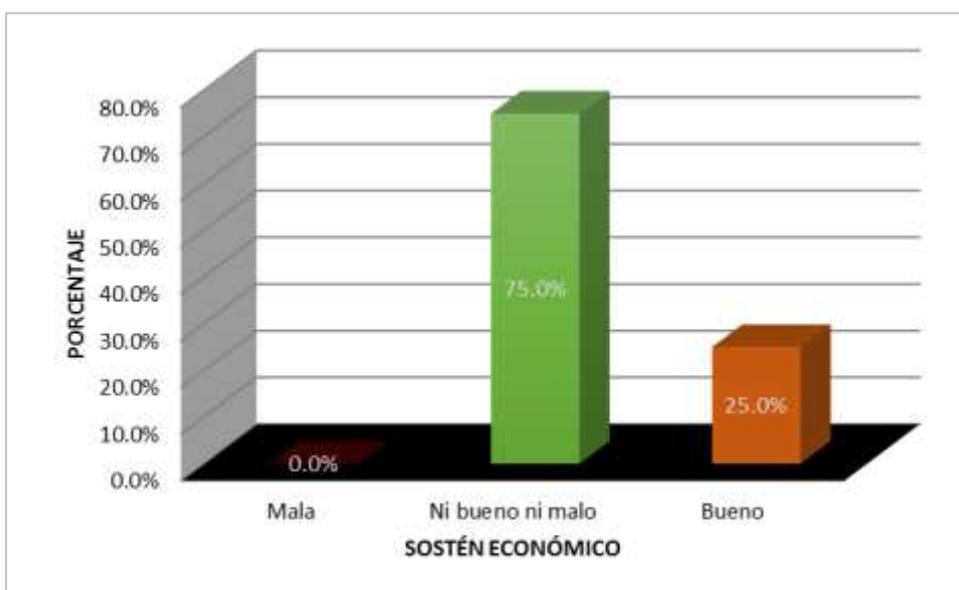


Figura 8. Nivel de la dimensión sostén económico de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 75 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 13.

Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	2	50.0
Bueno	2	50.0
	4	100

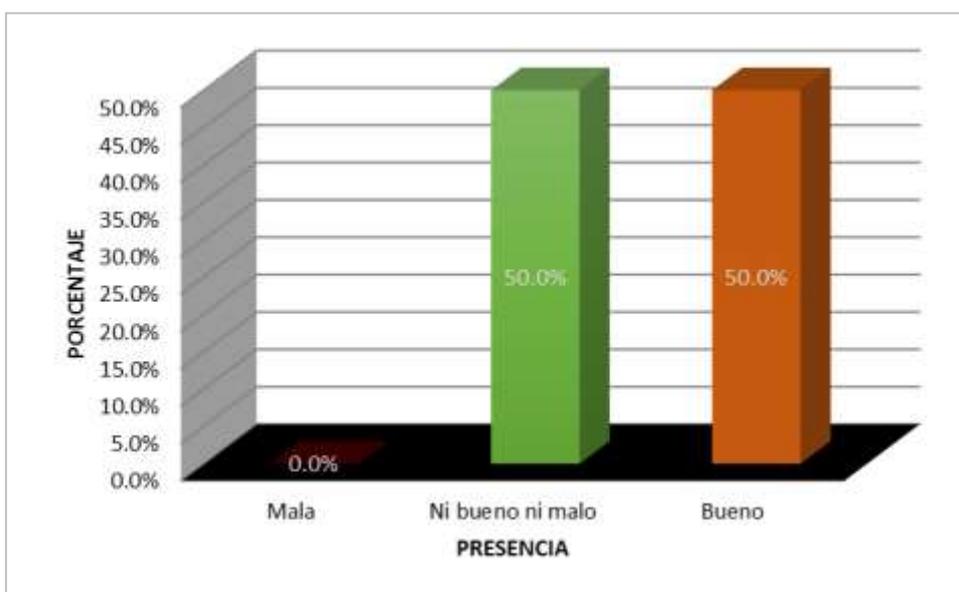


Figura 9. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 14.

Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	2	50.0
Bueno	2	50.0
	4	100

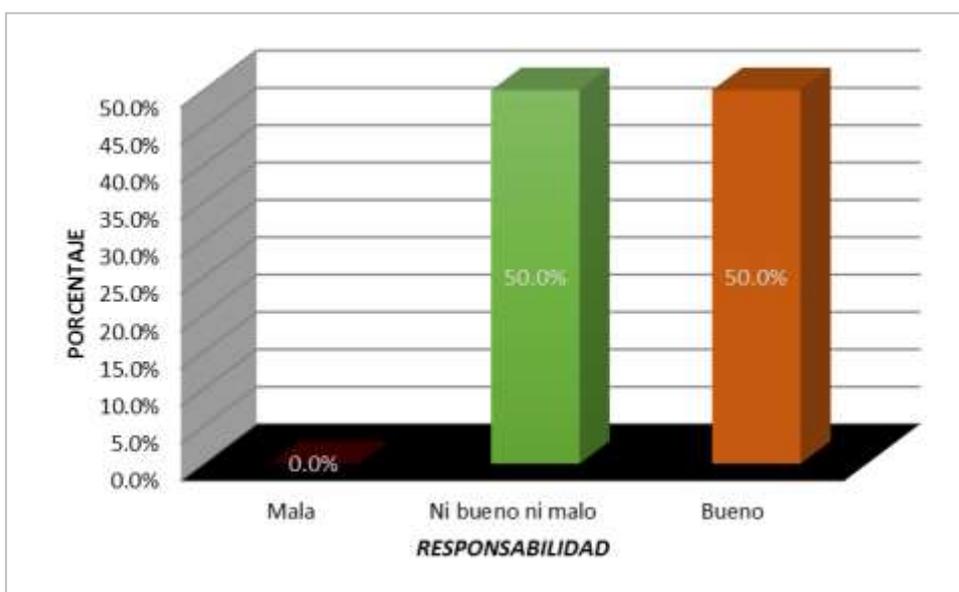


Figura 10. Nivel de la dimensión responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 15.

Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	3	75.0
Bueno	1	25.0
	4	100

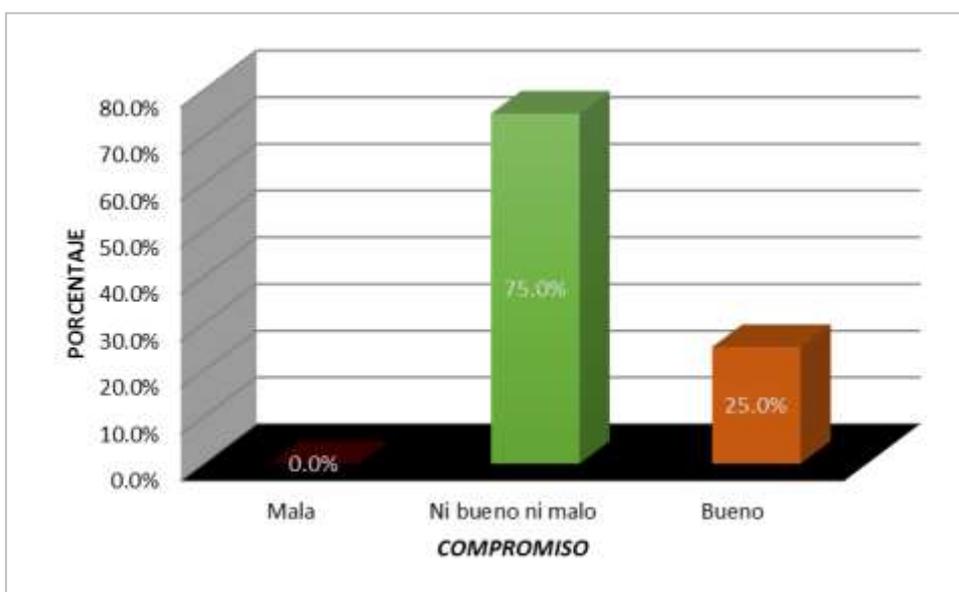


Figura 11. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Compromiso y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 75 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tabla 16.

Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Ni bueno ni malo	1	25
Bueno	3	75
	4	100

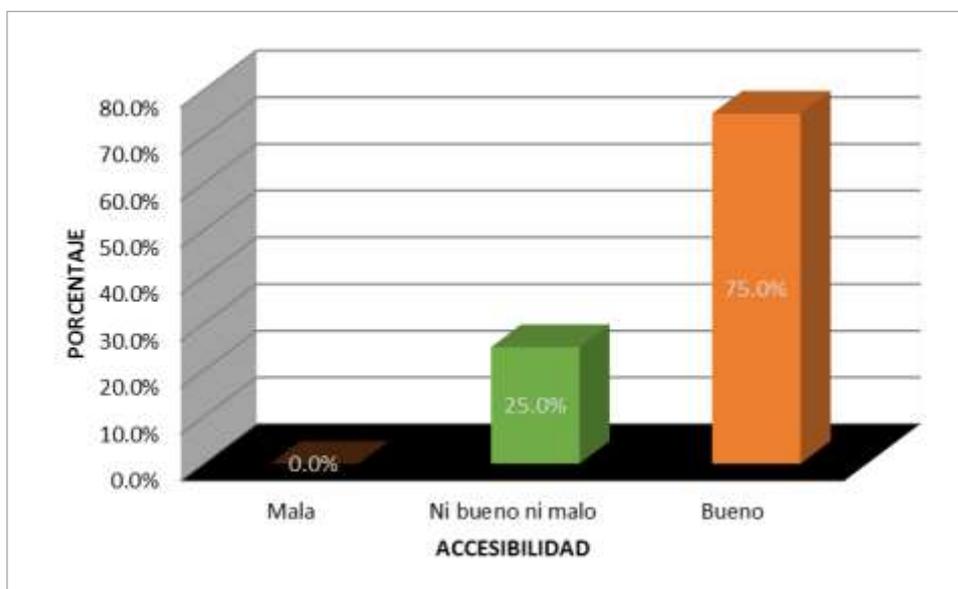


Figura 12. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla, respecto a la dimensión Accesibilidad y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 75 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno.

3.1.3 Resultados descriptivos comparativos

Tabla 17.

Tabla agrupada de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	0	0	0	0
Ni bueno ni malo	66	66	2	50
Bueno	34	34	2	50
Total	100	100	4	100

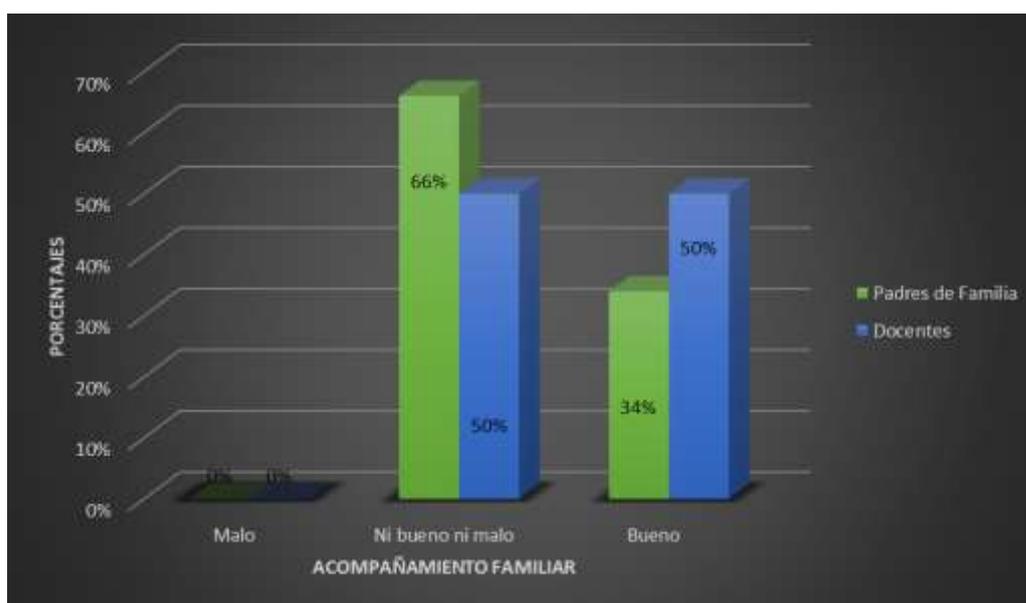


Figura 13. Nivel de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto al acompañamiento familiar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en un 66% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 50% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas del 16%, y en relación a las

respuestas acerca del nivel bueno los padres de familia opinaron en un 34%, mientras que los docentes lo hicieron en un 50%, evidenciándose también una diferencia de 16%.

Tabla 18.

Tabla agrupada de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	0	0	0	0
Ni bueno ni malo	47	47	3	75
Bueno	53	53	1	25
Total	100	100	4	100

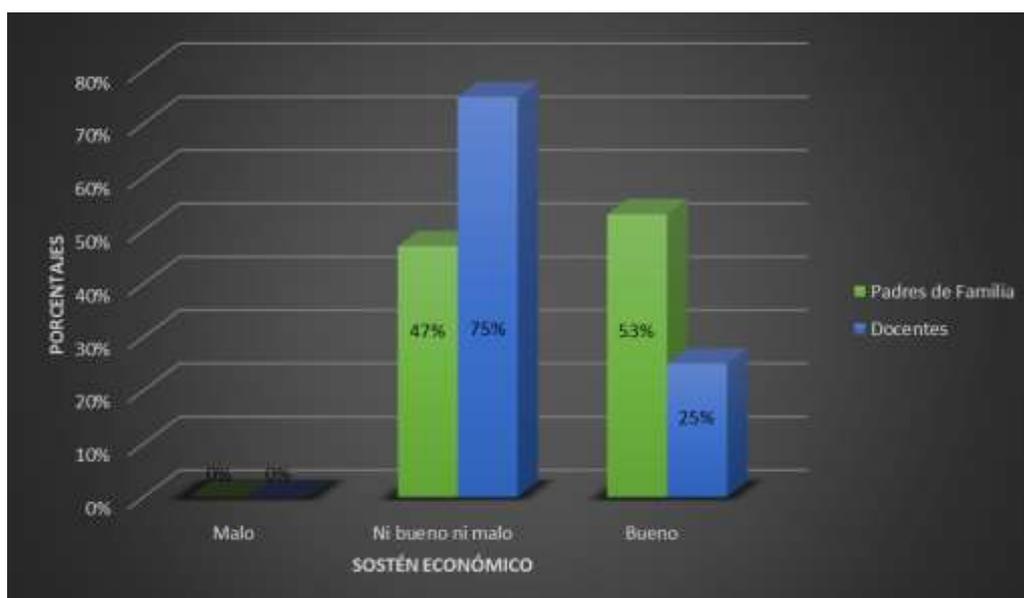


Figura 14. Nivel de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto al sostén económico los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en 47% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 75% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas del 28%, y en relación a las respuestas acerca del

nivel bueno los padres de familia opinaron en un 53%, mientras que los docentes lo hicieron en un 25%, evidenciándose también una diferencia de 28%.

Tabla 19.

Tabla agrupada de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	2	2	0	0
Ni bueno ni malo	61	61	2	50
Bueno	37	37	2	50
Total	100	100	4	100

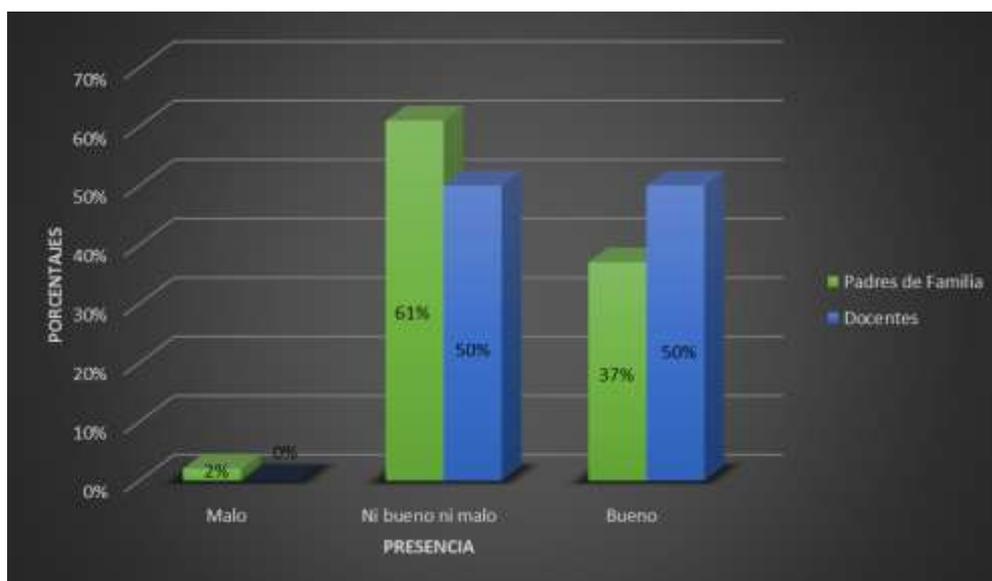


Figura 15. Nivel de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto a la presencia familiar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en un 61% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 50% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas del 11%, y en relación a las respuestas acerca del nivel bueno los padres de familia opinaron en un 37%, mientras que los docentes lo hicieron en un 50%, evidenciándose una diferencia

de 13%. Obteniéndose además una respuesta del 2% en el nivel malo según los padres de familia.

Tabla 20.

Tabla agrupada de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	5	5	0	0
Ni bueno ni malo	53	53	2	50
Bueno	42	42	2	50
Total	100	100	4	100

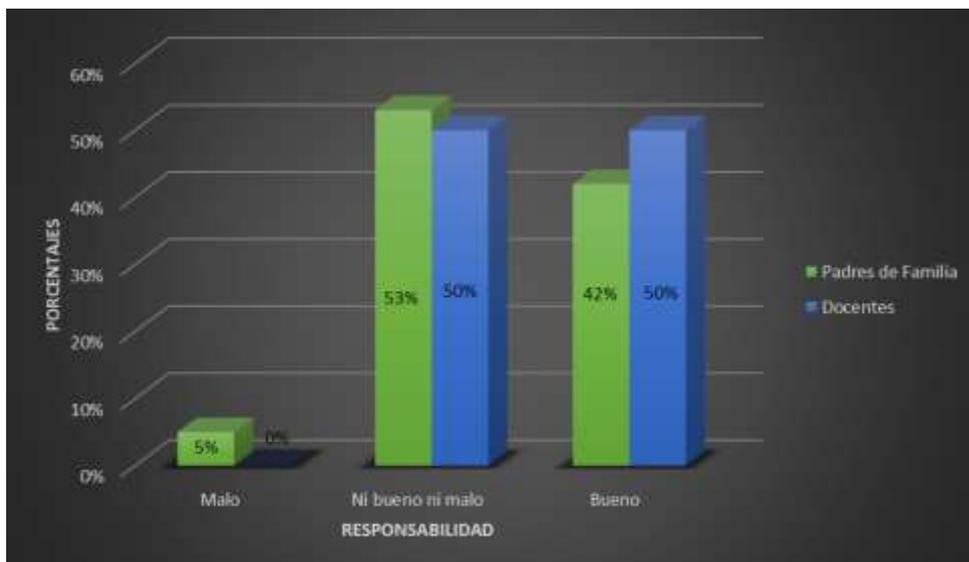


Figura 16. Nivel de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto al responsabilidad familiar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en un 53% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 50% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas del 3 %, y en relación a las respuestas acerca del nivel bueno los padres de familia opinaron en un 42%, mientras que las docentes lo hicieron en un 50%, evidenciándose una diferencia

del 8%. Obteniéndose además una respuesta del 5% en el nivel malo según los padres de familia.

Tabla 21.

Tabla agrupada de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	0	0	0	0
Ni bueno ni malo	31	31	3	75
Bueno	69	69	1	25
Total	100	100	4	100

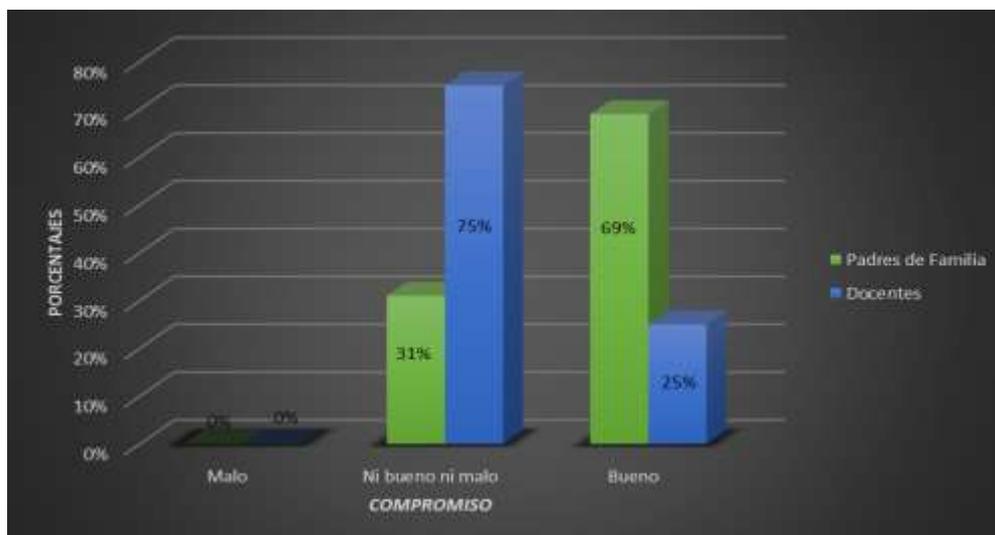


Figura 17. Nivel de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto al compromiso familiar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en un 31% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 75% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas de 44 %, y en relación a las respuestas acerca del nivel bueno los padres de familia opinaron en un 69%, mientras que los docentes lo hicieron en un 25 %, evidenciándose también una diferencia de 44 %.

Tabla 22.

Tabla agrupada de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho

Niveles	Padres de Familia		Docentes	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Malo	0	0	0	0
Ni bueno ni malo	16	16	1	25
Bueno	84	84	3	75
Total	100	100	4	100

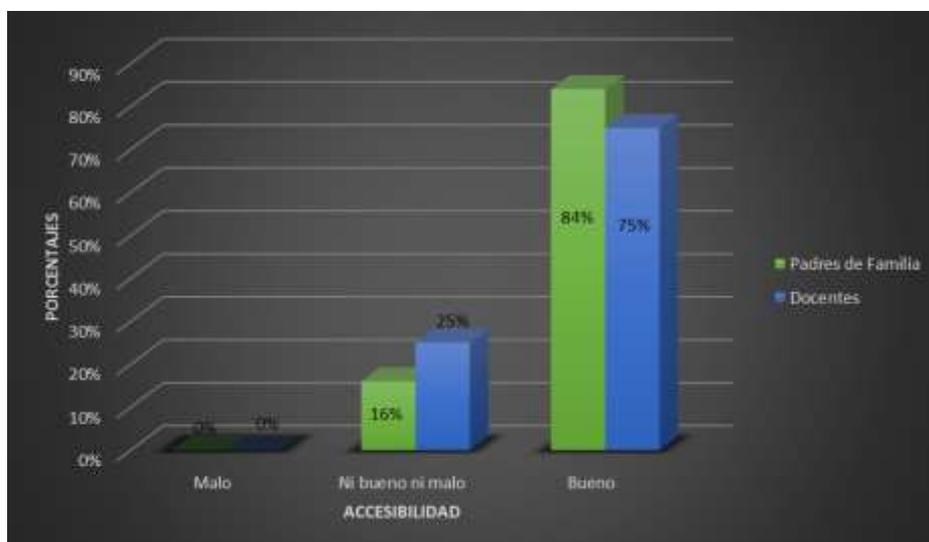


Figura 18. Nivel de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.

De los datos que se encuentran en la tabla y figura presentada, respecto a la Accesibilidad familiar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas muestran que los padres opinaron en un 16% que el nivel no es ni bueno ni malo mientras que las docentes respondieron en un 25% respecto al mismo nivel, evidenciándose una diferencia entre respuestas del 9 %, y en relación a las respuestas acerca del nivel bueno los padres de familia opinaron en un 84%, mientras que los docentes lo hicieron en un 75 %, evidenciándose también una diferencia de 9 %.

IV. Discusión

De los resultados obtenidos en nuestra investigación respecto a la variable acompañamiento familiar y sus respectivas dimensiones tenemos que en relación con el objetivo general encontramos que según la encuesta realizada a 100 padres de familia de los estudiantes para el 66 % de ellos opina que su labor es ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo ve como bueno y de la encuesta a cuatro docentes del grado e institución referidas el 50 % percibe que la labor de los padres no es ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo percibe como bueno. Al respecto encontramos a Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013), quienes, en su investigación sobre el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, concluyeron que el acompañamiento a los escolares es bajo dado que los padres no manejan los recursos, técnicas, estrategias uso de materiales, así como el escaso tiempo que se tiene ahora para acompañar académicamente a sus hijos, no se generan adecuadamente hábitos de estudio, motivación en los estudiantes. Por otro lado, es primordial la influencia del hogar en la educación de los hijos, a pesar de los cambios estructurales de las familias por fenómenos socio políticos, no se ha logrado resolver dicho problema. Se garantizaría un mejor logro en el aprendizaje si se articula maestro – estudiante y padres. Se ha valorado de manera considerable el involucramiento de los padres de familia, en tanto hay mayor conciencia del papel de estos en dicho proceso

En relación con los objetivos específicos tenemos que en el primero referido a la dimensión sostén económico de 100 padres de familia encuestados de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho, se tiene que, el 47 % lo percibe en un nivel ni bueno ni malo en tanto 53 % lo encuentra en un nivel bueno y en relación con las cuatro docentes encuestadas, 75 % de ellas perciben en el nivel ni bueno ni malo y el 25 % lo encuentra en un nivel bueno.

En relación con el segundo objetivo específico respecto a la dimensión presencia, se tiene que de 100 padres de familia encuestados de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho, el 2 % lo percibe como malo, el 61 % como ni bueno ni malo mientras y el 37 % como bueno y en referencia a las cuatro docentes el 50 % lo encuentra como ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

En relación con el tercer objetivo específico respecto a la dimensión Responsabilidad los 100 padres de familia encuestados de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho, manifestaron que el 5 % lo encuentran en el nivel malo, el 53 % lo encuentra como ni bueno ni malo, mientras el 42 % lo encuentra en un nivel bueno .y de la encuesta a las cuatro docentes de la el 50 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el otro 50 % lo encuentra en un nivel bueno.

Respecto al cuarto objetivo específico referido al compromiso la encuesta de 100 padres de familia se evidenció que el 31 % de ellos lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 69 % lo encuentra en un nivel bueno y en relación a la encuesta de cuatro docentes de los estudiantes el 75 % lo encuentra como ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno

Respecto al quinto objetivo específico referido a la dimensión accesibilidad de los 100 padres de familia encuestados tenemos que el 16 % lo encuentra como ni bueno ni malo en tanto el 84 % lo encuentra en un nivel bueno y de las cuatro docentes, se observa que total de ellas perciben el acompañamiento como bueno.

En la misma orientación podemos notar que de los antecedentes encontrados existe referencias de contraste entre los autores como es el caso de Olaya y Mateus (2015), quienes en el estudio *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mí Nuevo Mundo*, concluyeron que los maestros están seguros que el logro de los estudiantes depende del apoyo de los padres a sus hijos en la responsabilidad de sus actividades. De acuerdo con la opinión de los docentes se ve que no se acompaña adecuadamente a los hijos por motivos como la falta de herramientas en casa y principalmente por el exceso de trabajo que realizan los padres, notándose además la predisposición de los padres por ser capacitados para poder conocer como orientar a sus hijos. Se hace necesario identificar los estilos de aprendizaje en los escolares con la finalidad de acompañarlo adecuadamente desde el aula de clase y si es posible desde su casa con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y hacerle que se sienta bien en el colegio, para lo cual hay que buscar desarrollar las técnicas de estudio correctas y adecuadas , por otro lado Díaz

(2013), en el *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*, concluyeron que los niños y niñas registran problemas con su rendimiento académico, siendo un factor importante el poco acompañamiento de los padres en sus tareas escolares, en este caso debido a la carencia en recursos económicos y su dedicación a la agricultura no les permite poner atención a sus hijos. Por otro lado el entorno familiar cumple un rol muy importante en el proceso de aprendizaje ya que los primeros y principales educadores son los padres, sea con sus actividades o ejemplos que vierten a sus hijos promoviendo y consolidando los valores y virtudes. Son los padres desde la casa que deben generar hábitos de estudio perfeccionando lo que reciben en la escuela. Sin embargo, se evidencia la escasa articulación entre la familia y la escuela.

Así lo observamos también en Chávez y Ramos (2013), al desarrollar la investigación sobre la *Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, año 2013*, concluyeron que los estudiantes de las instituciones inician el primer grado con las competencias en nivel alto, siendo las competencias lógico matemático, visual, lingüísticas y lateralidad las predominantes provenientes de familias nucleares, de igual manera se observan las competencias en alto en niños de familias extensas. No se perciben diferencias esenciales en las competencias socioemocionales, lógico matemático, visual, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad. Se encontró considerables diferencias en escolares de hogares nucleares que los de hogares extensas, en relación a las competencias para ingresar a primer grado según escala BCIPG.

Igualmente Hinostroza y Yalta (2014) desarrollaron la tesis *Acompañamiento paternal y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011* concluyeron que existe correlación significativa entre el acompañamiento paternal y el aprendizaje en niños de las instituciones educativas de inicial en estudio evidenciada en el valor de $r=0,598$, con significancia $p=000$ menor que 0,05. y Meza (2010), en su investigación *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer*

grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, se obtuvo como conclusión que existe relación evidente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar con un $r_s=0.42,p$.

V. Conclusiones

Las conclusiones que se muestran a continuación, refieren los resultados de las encuestas a padres de familia y docentes que a continuación presentamos respetando dicha secuencia organizativa

En relación con los padres de familia

Primera conclusión

Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno.

Segunda conclusión

Respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 47 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 53 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tercera conclusión

Respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 2 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 61 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 37 % lo encuentra en un nivel bueno.

Cuarta conclusión

Respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 5 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 53 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 42 % lo encuentra en un nivel bueno.

Quinta conclusión

Respecto a la dimensión Compromiso y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que

el 31 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 69 % lo encuentra en un nivel bueno.

Sexta conclusión

Respecto a la dimensión Accesibilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 16 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 84 % lo encuentra en un nivel bueno.

Respecto a los docentes

Primera conclusión

Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Segunda conclusión

Respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 75 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno.

Tercera conclusión

Respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Cuarto conclusión

Respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 50 % de

los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 50 % restante lo encuentra en un nivel bueno.

Quinta conclusión

Respecto a la dimensión Compromiso y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 75 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 25 % lo encuentra en un nivel bueno

Sexta conclusión

Respecto a la dimensión Accesibilidad y evaluado a 4 docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que total de participantes lo encuentra bueno

VI. Recomendaciones

- Primera** Llevar a cabo talleres para padres de familia en la institución educativa donde se ha llevado a cabo la investigación con la finalidad de desarrollar mejores compromisos y una mejor participación de los padres de familia con sus hijos.
- Segunda** Promover en los estudiantes a través de las actividades de aula una mejor comprensión de lo que se trata sobre la 'protección familiar en su vida personal y académica.
- Tercera** Desarrollar talleres de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes si fuera pertinente, con la finalidad de buscar mecanismos de como vincular de una mejor manera la escuela y el hogar.
- Cuarta** Realizar investigaciones a partir de la nuestra respecto al tema, dado que no hay muchos estudios, siendo necesario ampliarla a una población mayor y mejor aún si fuera posible con enfoque cualitativo para profundizar el análisis y mejorar la interpretación del problema.
- Quinta** Que los padres cumplan los deberes y obligaciones como padres de familia, dedicarles a los hijos/as algunas horas en hacer las tareas escolares, participar en las actividades realizadas por la institución, ser padres democráticos para que ellos/as puedan ser creativos en investigar y aprender, saber escuchar y comprender las opiniones del profesor sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos/as y estar pendiente por el rendimiento escolar de sus hijos/as.
- Sexta** Sensibilizar a los padres de familia ya que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

VII. Referencias

- Chávez, K. y Ramos, D. (2013). *Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, año 2013*
- Díaz, T. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hinostroza, A. y Yalta, J. (2014). *Acompañamiento paternal y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011*. Lima Norte. UCV
- Lan, D.; Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*
- Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.*
- Quintero, Y. y Camacho, Y. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1º de la escuela normal superior el jardín*. Universidad tecnológica de Pereira.
- Ramírez, C. (2014). *Compromiso paterno en padres varones de niños con cáncer de entre tres a cinco años de edad*. Lima. PUC
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel- Canchis–cusco 2015*
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid. Editorial síntesis
- Soto, C (2005). *Comparación Estadística de la Confiabilidad Alfa de Cronbach*.

Vargas, C. y Patiño, A. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3642/37192886132Q7.pdf;jsessionid=0300AE0D9729189B9410799162C46BA3?sequence=1>

Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*. En: Problemas de la Psicología General. España: Visor.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistência

Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018						
Problemas	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del sostén económico familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la presencia familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la responsabilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del compromiso familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la accesibilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel del sostén económico familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p> <p>Determinar el nivel de la presencia familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p> <p>Determinar el nivel de la responsabilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p> <p>Determinar el nivel del compromiso familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p> <p>Determinar el nivel de la accesibilidad familiar según la percepción de los padres y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018</p>	<p>Sostén económico</p> <p>Presencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Accesibilidad</p>	<p>Soporte económico</p> <p>Cumplimiento con la escuela</p> <p>Apoyo con las tareas en casa</p> <p>Acompañamiento en sus tareas</p> <p>Cumplimiento con la escuela</p> <p>Apoyo afectivo</p> <p>Cuidado de la presentación</p> <p>Apoyo en las dificultades</p> <p>Predisposición</p>	<p>1</p> <p>2,3,4,5</p> <p>6,7</p> <p>8,9,10,11</p> <p>12,13,14,15</p> <p>16,17,18</p> <p>19,20</p> <p>21,22</p> <p>23,24</p>	<p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p>	<p>Bueno (96 – 130)</p> <p>Ni bueno ni malo (61 – 95)</p> <p>Malo. (26 – 60)</p>

Anexo 2. Cuestionario sobre el acompañamiento familiar

Estimado padre/madre de familia del niño(a) del primer grado de primaria, el presente cuestionario es anónimo, por lo que le solicitamos responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán evaluar como los padres apoyamos a nuestros hijos en las tareas educativas.

Nivel	Símbolo	Valor
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

INSTRUMENTO PARA PADRES		S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Sostén económico						
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a).					
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.					
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).					
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).					
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a).					
Dimensión 2: Presencia						
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.					
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares.					
8	Me preocupo diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela.					
9	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.					
10	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.					
11	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada.					
Dimensión 3: Responsabilidad						
12	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.					
13	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.					
14	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.					
15	Participo con mi hijo(a) en las actividades que programa para trabajarlas en casa con sus compañeros.					
16	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.					
17	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.					
18	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.					
Dimensión 4: Compromiso						
19	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).					
20	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).					
21	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.					
22	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela.					
Dimensión 5: Accesibilidad						
23	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.					
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).					
25	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija(o) en la escuela.					
26	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.					

Cuestionario sobre el acompañamiento familiar

Estimado maestro(a) del niño(a) del primer grado de primaria, el presente cuestionario es anónimo, por lo que le solicitamos responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán evaluar como los padres apoyan a su hijo(a) en las tareas educativas.

Nivel	Símbolo	Valor
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

INSTRUMENTO PARA PROFESORES					
Acompañamiento familiar					
Dimensión 1: Sostén económico					
	S	CS	AV	CN	N
1					
2					
3					
4					
5					
Dimensión 2: Presencia					
	S	CS	AV	CN	N
6					
7					
8					
9					
10					
11					
Dimensión 3: Responsabilidad					
	S	CS	AV	CN	N
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
Dimensión 4: Compromiso					
	S	CS	AV	CN	N
19					
20					
21					
22					
Dimensión 5: Accesibilidad					
	S	CS	AV	CN	N
23					
24					
25					
26					

Anexo 3. Certificado de validez



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el acompañamiento familiar

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
Dimensión 1: Sostén económico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a).	✓		✓		✓		
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.	✓		✓		✓		
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).	✓		✓		✓		
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).	✓		✓		✓		
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a).	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Presencia		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
8	Me preocupo diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela.	✓		✓		✓		
9	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.	✓		✓		✓		
10	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.	✓		✓		✓		
11	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Responsabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.	✓		✓		✓		

13	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		
14	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	✓		✓		✓		
15	Participo con mi hijo(a) en las actividades que programa para trabajarlas en casa con sus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.	✓		✓		✓		
17	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.	✓		✓		✓		
18	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Compromiso	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).	✓		✓		✓		
20	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).	✓		✓		✓		
21	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.	✓		✓		✓		
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).	✓		✓		✓		
25	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hijo(a) en la escuela.	✓		✓		✓		
26	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgtr: Yalvi de la Cruz Fernández DNI: 4008933

Especialidad del validador: Dr. en Educación

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiente, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Validador

Nº	Dimensiones / Items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sostén económico							
1	Los padres cubren económicamente los requerimientos de su hijo(a.)	✓		✓		✓		
2	Los padres envían a su hijo(a) con uniforme escolar desde el primer día de clases.	✓		✓		✓		
3	Los padres envían oportunamente los útiles escolares de su hijo(a).	✓		✓		✓		
4	Los padres envían diariamente una lonchera nutritiva para su hijo(a).	✓		✓		✓		
5	Los padres son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Presencia							
6	Los padres ayudan en casa con las tareas educativas a su hijo(a).	✓		✓		✓		
7	Los padres se interesan en ayudar a su hijo (a) para cumplir con sus tareas.	✓		✓		✓		
8	Los padres llevan diariamente a su hijo(a) a la escuela.	✓		✓		✓		
9	Los padres asisten a las actividades escolares acompañando a su hijo(a).	✓		✓		✓		
10	Los padres acompañan a su hijo(a) a eventos o lugares recreativos.	✓		✓		✓		
11	Los padres están pendientes de su hijo(a) para que no les pase nada.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Responsabilidad							
12	Los padres asisten permanentemente a las reuniones de la escuela.	✓		✓		✓		

13	Los padres les permiten a sus hijos(as) visitar a sus amiguitos durante la semana para hacer los trabajos en grupo.	✓		✓		✓	
14	Los padres ayudan a sus hijos(as) a desarrollar sus tareas escolares cumpliendo un horario establecido.	✓		✓		✓	
15	Los padres orientan a su hijo (a) en el trabajo grupal que realizan en su hogar.	✓		✓		✓	
16	Los padres mantienen una comunicación adecuada con su hijo(a) sobre sus inquietudes y proyectos futuros.	✓		✓		✓	
17	Los padres vigilan permanentemente a su hijo(a) para que cumplan con sus tareas escolares.	✓		✓		✓	
18	Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a).	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Compromiso	Si	No	Si	No	Si	No
19	Los padres cuidan la presentación y aseo de su hijo (a).	✓		✓		✓	
20	Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a).	✓		✓		✓	
21	Los padres hacen el seguimiento oportuno al aprendizaje de su hijo(a).	✓		✓		✓	
22	Los padres apoyan en casa con las actividades educativas de su hijo(a).	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres están disponibles cuando su hijo (a) los requiere.	✓		✓		✓	
24	Los padres mantienen comunicación permanente y franca con su hijo(a).	✓		✓		✓	
25	Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela.	✓		✓		✓	
26	Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgtr: Yolvi Ocaña Fernández DNI: 49043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Valador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el acompañamiento familiar

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sostén económico							
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a).	✓		✓		✓		
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.	✓		✓		✓		
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).	✓		✓		✓		
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).	✓		✓		✓		
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a).	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Presencia							
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares.	✓		✓		✓		
8	Me preocupo diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela.	✓		✓		✓		
9	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.	✓		✓		✓		
10	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.	✓		✓		✓		
11	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Responsabilidad							
12	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.							

13	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		
14	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	✓		✓		✓		
15	Participo con mi hijo(a) en las actividades que programa para trabajarlas en casa con sus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.	✓		✓		✓		
17	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.	✓		✓		✓		
18	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Compromiso	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).	✓		✓		✓		
20	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).	✓		✓		✓		
21	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.	✓		✓		✓		
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).	✓		✓		✓		
25	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija(o) en la escuela.	✓		✓		✓		
26	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.	✓		✓		✓		

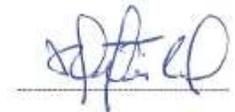
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quetzil Atim en Torre DNI: 98560838

Especialidad del validador: Metodología

.....de.....del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el acompañamiento familiar

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sostén económico							
1	Los padres cubren económicamente los requerimientos de su hijo(a.)	✓		✓		✓		
2	Los padres envían a su hijo(a) con uniforme escolar desde el primer día de clases.	✓		✓		✓		
3	Los padres envían oportunamente los útiles escolares de su hijo(a).	✓		✓		✓		
4	Los padres envían diariamente una lonchera nutritiva para su hijo(a).	✓		✓		✓		
5	Los padres son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Presencia							
6	Los padres ayudan en casa con las tareas educativas a su hijo(a).	✓		✓		✓		
7	Los padres se interesan en ayudar a su hijo (a) para cumplir con sus tareas.	✓		✓		✓		
8	Los padres llevan diariamente a su hijo(a) a la escuela.	✓		✓		✓		
9	Los padres asisten a las actividades escolares acompañando a su hijo(a).	✓		✓		✓		
10	Los padres acompañan a su hijo(a) a eventos o lugares recreativos.	✓		✓		✓		
11	Los padres están pendientes de su hijo(a) para que no les pase nada.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Responsabilidad							
12	Los padres asisten permanentemente a las reuniones de la escuela.	✓		✓		✓		
13	Los padres les permiten a sus hijos(as) visitar a sus amiguitos durante la semana para hacer los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		

14	Los padres ayudan a sus hijos(as) a desarrollar sus tareas escolares cumpliendo un horario establecido.	✓		✓		✓	
15	Los padres orientan a su hijo (a) en el trabajo grupal que realizan en su hogar.	✓		✓		✓	
16	Los padres mantienen una comunicación adecuada con su hijo(a) sobre sus inquietudes y proyectos futuros.	✓		✓		✓	
17	Los padres vigilan permanentemente a su hijo(a) para que cumplan con sus tareas escolares.	✓		✓		✓	
18	Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a).	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Compromiso	Si	No	Si	No	Si	No
19	Los padres cuidan la presentación y aseo de su hijo (a).	✓		✓		✓	
20	Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a).	✓		✓		✓	
21	Los padres hacen el seguimiento oportuno al aprendizaje de su hijo(a).	✓		✓		✓	
22	Los padres apoyan en casa con las actividades educativas de su hijo(a).	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres están disponibles cuando su hijo (a) los requiere.	✓		✓		✓	
24	Los padres mantienen comunicación permanente y franca con su hijo(a).	✓		✓		✓	
25	Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela.	✓		✓		✓	
26	Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quirque Atencio Jose DNI: 89560874

Especialidad del validador: Histología

.....de.....del 2018..



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SOSTÉN ECONÓMICO								
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.	X		X		X		
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).	X		X		X		
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).	X		X		X		
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PRESENCIA								
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares.	X		X		X		
8	Me preocupo diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela.	X		X		X		
9	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.	X		X		X		
10	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.	X		X		X		
11	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
12	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.	X		X		X		
14	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	X		X		X		
15	Participo con mi hijo(a) en las actividades que programa para trabajarlas en casa con sus compañeros.	X		X		X		
16	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.	X		X		X		
17	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.	X		X		X		
18	Oriento a mi hijo(a) a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: COMPROMISO						
19	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).	X		X		X
20	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).	X		X		X
21	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.	X		X		X
22	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela.	X		X		X
DIMENSIÓN 5: ACCESIBILIDAD						
23	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.	X		X		X
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).	X		X		X
25	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija(o) en la escuela.	X		X		X
26	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Don Esteban A. Quintanilla, DNI: 09975505

Especialidad del validador: Mg en Dificultades de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2018.....



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SOSTÉN ECONÓMICO								
1	Los padres cubren económicamente los requerimientos de su hijo(a).	X		X		X		
2	Los padres envían a su hijo(a) con uniforme escolar desde el primer día de clases.	X		X		X		
3	Los padres envían oportunamente los útiles escolares de su hijo(a).	X		X		X		
4	Los padres envían diariamente una lonchera nutritiva para su hijo(a).	X		X		X		
5	Los padres son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PRESENCIA								
6	Los padres ayudan en casa con las tareas educativas a su hijo(a).	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los padres se interesan en ayudar a su hijo (a) para cumplir con sus tareas.	X		X		X		
8	Los padres llevan diariamente a su hijo(a) a la escuela.	X		X		X		
9	Los padres asisten a las actividades escolares acompañando a su hijo(a).	X		X		X		
10	Los padres acompañan a su hijo(a) a eventos o lugares recreativos.	X		X		X		
11	Los padres están pendientes de su hijo(a) para que no les pase nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD								
12	Los padres asisten permanentemente a las reuniones de la escuela.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los padres les permiten a sus hijos(as) visitar a sus amiguitos durante la semana para hacer los trabajos en grupo.	X		X		X		
14	Los padres ayudan a sus hijos(as) a desarrollar sus tareas escolares cumpliendo un horario establecido.	X		X		X		
15	Los padres orientan a su hijo (a) en el trabajo grupal que realizan en su hogar.	X		X		X		
16	Los padres mantienen una comunicación adecuada con su hijo(a) sobre sus inquietudes y proyectos futuros.	X		X		X		
17	Los padres vigilan permanentemente a su hijo(a) para que cumplan con sus tareas escolares.	X		X		X		

18	Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a).	X		X	X	
DIMENSIÓN 4: COMPROMISO						
19	Los padres cuidan la presentación y aseo de su hijo (a).	X		X	X	
20	Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a).	X		X	X	
21	Los padres hacen el seguimiento oportuno al aprendizaje de su hijo(a).	X		X	X	
22	Los padres apoyan en casa con las actividades educativas de su hijo(a).	X		X	X	
DIMENSIÓN 5: ACCESIBILIDAD						
23	Los padres están disponibles cuando su hijo (a) los requiere.	X		X	X	
24	Los padres mantienen comunicación permanente y franca con su hijo(a).	X		X	X	
25	Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela.	X		X	X	
26	Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a).	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ethel Gonzalo Araujo DNI: 09925509

Especialidad del validador: Mg. Dificultades de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2018.

 Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento aplicado a padres de familia

Escala: All variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	81,93	289,651	,212	,931
item2	80,30	293,666	,258	,926
item3	81,70	288,286	,460	,922
item4	81,63	281,620	,402	,925
item5	81,93	288,547	,261	,928
item6	81,87	280,671	,647	,919
item7	81,87	282,878	,647	,919
item8	80,87	275,913	,613	,920
item9	82,20	292,234	,545	,921
item10	81,73	281,306	,691	,919
item11	81,00	279,034	,648	,919
item12	81,70	295,321	,212	,927
item13	81,70	301,941	,227	,924

item14	81,80	280,097	,817	,917
item15	81,77	278,323	,825	,917
item16	81,57	271,564	,697	,918
item17	81,57	278,668	,833	,917
item18	81,17	278,902	,653	,919
item19	81,17	284,351	,577	,920
item20	81,60	282,455	,751	,918
item21	81,67	279,471	,843	,917
item22	81,83	279,109	,834	,917
item23	81,57	283,771	,729	,919
item24	81,63	281,551	,760	,918
item25	81,33	278,506	,745	,918
item26	80,07	298,202	,257	,924

Anexo 5. Base de datos de padres de familia

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26
1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5
2	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	5
3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	1	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	1	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5
9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4
10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3
11	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3
13	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5
14	5	2	3	3	4	3	4	1	5	3	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5
15	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5
16	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5
18	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
20	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
21	5	2	3	3	3	1	2	3	1	1	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5
22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	5
23	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3
24	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4

25	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5
26	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5
27	4	4	4	3	3	5	5	2	2	3	4	4	1	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4
28	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
29	4	4	3	3	4	5	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	3
30	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5
31	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	5	5	3	3	3	3	4	4	5
32	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	1	2	2	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4
33	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
34	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4
35	5	3	5	3	5	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5
36	5	5	5	3	5	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5
37	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	1	3	2	2	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4
38	4	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
39	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
40	3	4	3	3	3	5	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5
41	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
42	4	5	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5
43	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5
44	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5
45	5	4	4	3	4	4	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5
46	4	4	4	3	4	5	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	5	2	4	4	2
47	3	3	3	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4
48	5	5	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5
49	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5
50	4	3	3	5	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
51	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4
52	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	5	3	1	3	1	1	3	5	3	2	2	3	3	3	3	4

Base de datos de docentes

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	
1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5
3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4
4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5

Anexo 6. Constancia



INSTITUCION EDUCATIVA N° 20318-658
 "JOSE ANTONIO MACNAMARA"
 " AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 20318
 "JOSÉ ANTONIO MACNAMARA", quien suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. LORENA MILAGROS LA ROSA ROMERO realizó su estudio de investigación: "*Acompañamiento Familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*", durante el periodo del mes de marzo (coordinaciones previas) hasta el 20 de abril del 2018 (culminación de estudio).

Expido la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huacho, 30 de abril del 2018



ANA M. MANDAMIENTO SALAZAR
 LIC. ANA M. MANDAMIENTO SALAZAR
 DIRECTORA

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018" de la estudiante **Lorena Milagros La Rosa Romero**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de junio del 2018



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Resumen de coincidencias

13 %

1	repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	unimilitar-dspace.meta... Fuente de Internet	<1 %
8	docs.wikistatic.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.rumbonewa.com Fuente de Internet	<1 %



**Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°
20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Lorcna Milagros, I.a Rosa Romero

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquivola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LA ROSA ROMERO LORENA MILAGROS

D.N.I. : 41214142

Domicilio : NUEVA VIDA B8 - CIPRESES

Teléfono : Fijo : Móvil : 980960257

E-mail : milagrosalarosa05@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LA ROSA ROMERO LORENA MILAGROS

Título de la tesis:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA, HUACHO - 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 18/08/2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

200-18
William Flores

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
EMPASTADO - 2º vez

ESCUELA DE POSGRADO

LORENA MILAGROS LA ROSA ROMERO con DNI N° 41214142
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en NUEVA VIDA B-8 - CIPRESSES - HUACHO
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2010-0 del programa: PSICOLOGIA
(Promoción) (Nombre del programa)

EDUCATIVA identificado con el código de matrícula N° 7000363886
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

QUE HABIENDO LEVANTADO LAS OBSERVACIONES DE MESIS "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN LA I.E. N° 20318 - HUACHO", RECORRO AUSTED PARA SOLICITARLE EL VISTO BUENO PARA EMPASTADO. YA QUE SE HAN CORREGIDO LAS PAGINAS 01 - IX - XII - 18 - 19 - 41.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.



Lima, 11 de AGOSTO de 2018

Hora: Firma: (Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. COPIA DE LA TESIS ORIGINAL CON LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 980960257

Email: lorena@ucv.pe milagros@ucv.pe



VB para publicar