



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución  
Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco,  
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. JIMENEZ LUNA, ADRIANCEN

**ASESORA:**

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Hugo  
Presidente

---

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Edgar  
Secretario

---

Dra. MARMANILLO MANGA, Rosa Elvira  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis más preciados tesoros: mis hijos Mauricio,  
Luz Adriana y Paola Elena que son mi gran  
fortaleza y por ellos debo seguir aspirando a más  
logros en la vida y porque espero de ellos que sean  
mejores personas que yo en todo aspecto.

***Adriancen***

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por permitirme ver cada día el regalo de la vida.

A los docentes de la Universidad César Vallejo quienes han orientado nuestro trabajo y de manera especial a la Doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga quien con mucha dedicación ha revisado nuestra tesis.

***El autor.***

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ADRIANCEN JIMENEZ LUNA, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 23873461 con la tesis titulada "Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 "Túpac Amaru" – Santiago – Cusco, 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Sí, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 30 de noviembre del 2018



A handwritten signature in blue ink, written in a cursive style, positioned to the right of the fingerprint.

Adriancen JIMENEZ LUNA

DNI N° 23873461

## PRESENTACIÓN

Presento a continuación la tesis titulada “Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, con el objetivo de Determinar la relación existente entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

Espero cumplir con la aprobación en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

***El autor.***

## INDICE

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.4. Formulación del problema.	25
1.5. Justificación del estudio.	25
1.6. Hipótesis.	26
1.7. Objetivos.	26
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.</b>	<b>28</b>
2.1. Diseño de investigación.	28
2.2. Variables, operacionalización.	29
2.3. Población y muestra.	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	31
2.5. Métodos de análisis de datos.	33
2.6. Aspectos éticos.	33
<b>III. RESULTADOS.</b>	<b>34</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES.</b>	<b>54</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS.</b>	<b>57</b>

<b>ANEXOS.</b>	60
<b>Anexo N° 01:</b> Matriz de Consistencia de la Investigación.	61
<b>Anexo N° 02:</b> Matriz de Operacionalización de Variables.	63
<b>Anexo N° 03:</b> Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	66
<b>Anexo N° 04:</b> Instrumentos.	69
<b>Anexo N° 05:</b> Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.	73
<b>Anexo N° 06:</b> Validación de Juicio de Expertos.	77
<b>Anexo N° 07:</b> Constancia de Aplicación de los Instrumentos.	79
<b>Anexo N° 08:</b> Data.	80

## Listado de Tablas

<b>Tabla N° 01:</b>	Población total de docentes de la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.	31
<b>Tabla N° 02:</b>	Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach.	32
<b>Tabla N° 03:</b>	Estadísticos de fiabilidad para la variable Gestión Educativa.	32
<b>Tabla N° 04:</b>	Estadísticos de fiabilidad para la variable Convivencia Escolar.	32
<b>Tabla N° 05:</b>	Rango de puntuación y valoración para la variable Gestión Educativa.	34
<b>Tabla N° 06:</b>	Rango de puntuación y valoración para la variable Convivencia Escolar	34
<b>Tabla N° 07:</b>	Variable: Gestión Educativa	35
<b>Tabla N° 08:</b>	Dimensión: Planeamiento	36
<b>Tabla N° 09:</b>	Dimensión: Organización	37
<b>Tabla N° 10:</b>	Dimensión: Dirección	38
<b>Tabla N° 11:</b>	Dimensión: Evaluación	39
<b>Tabla N° 12:</b>	Variable: Convivencia Escolar	40
<b>Tabla N° 13:</b>	Dimensión: Satisfacción laboral	41
<b>Tabla N° 14:</b>	Dimensión: Gestión personal	42
<b>Tabla N° 15:</b>	Dimensión: Recursos	43
<b>Tabla N° 16:</b>	Dimensión: Procesos	44
<b>Tabla N° 17:</b>	Prueba de Independencia Chi Cuadrado	45
<b>Tabla N° 18:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables Gestión Educativa y Convivencia Escolar.	46
<b>Tabla N° 19:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Planeamiento y la variable Convivencia escolar.	47
<b>Tabla N° 20:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Organización y la variable Convivencia escolar.	48

<b>Tabla N° 21:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Dirección y la variable Convivencia escolar.	49
<b>Tabla N° 22:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Evaluación y la variable Convivencia escolar.	50

### **Listado de Gráficos**

<b>Gráfico N° 01:</b>	Variable: Gestión Educativa	35
<b>Gráfico N° 02:</b>	Dimensión: Planeamiento	36
<b>Gráfico N° 03:</b>	Dimensión: Organización	37
<b>Gráfico N° 04:</b>	Dimensión: Dirección	38
<b>Gráfico N° 05:</b>	Dimensión: Evaluación	39
<b>Gráfico N° 06:</b>	Variable: Convivencia Escolar	40
<b>Gráfico N° 07:</b>	Dimensión: Satisfacción laboral	41
<b>Gráfico N° 08:</b>	Dimensión: Gestión personal	42
<b>Gráfico N° 08:</b>	Dimensión: Recursos	43
<b>Gráfico N° 09:</b>	Dimensión: Procesos	44

## RESUMEN

El trabajo de investigación trata de Determinar la relación existente entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018. La población estuvo conformada por 59 docentes, a quienes se les aplicó instrumentos. La investigación fue de diseño correlacional. Para el tratamiento estadístico se aplicó el software estadístico SPSS. En el nivel inferencial, se ha hecho uso del valor de la prueba de Rho Spearman. Los resultados indican que, la gestión educativa se relaciona significativamente con la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

**Palabras claves:** Gestión educativa y convivencia escolar.

## **ABSTRACT**

The research work is to determine the relationship between educational management and school life in the Educational Institution No. 51006 "Tupac Amaru" - Santiago - Cusco, 2018. The population was made up of 59 teachers, who were applied instruments. The investigation was of correlational design. For the statistical treatment, the statistical software SPSS was applied. At the inferential level, the value of the Rho Spearman test has been used. The results indicate that educational management is significantly related to school coexistence in Educational Institution N° 51006 "Túpac Amaru" - Santiago - Cusco, 2018.

**Key words:** Educational management and school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Realidad problemática.

En nuestra actualidad que la educación viene sufriendo reformas educacionales e innovaciones en el sistema escolar, sin duda alguna la preocupación del estado es la calidad, pues este tema viene adquiriendo relevancia en los enfoques educativos cuyo objetivo central es el aprendizaje de los estudiantes; es por ello, que se estrecha con la convivencia escolar que también es de suma importancia por ende, se vienen implementando diversidad de herramientas de acuerdo al modelo educativo que se viene desarrollando en la actualidad a nivel de las instituciones educativas sean públicas o privadas.

Se tiene que tener en cuenta que la gestión educativa como sistema abierto que implica la acción de lograr objetivos para planificar, generar orden, tener disposición y coherencia y sobre todo organizar con claridad los procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa, al mismo tiempo la gestión educativa debe abarcar e incorporar a toda la comunidad y/o sociedad en general.

García (2006) considera a la institución educativa como un espacio privilegiado que tiene historia y características propias, donde se realiza con los estudiantes procesos de interacción y socialización en la enseñanza y aprendizaje. Por ello, se brinda al estudiante la adquisición y promoción de conocimientos y valores que le permiten saber y comprender de como convivir con otras personas que se encuentran a su alrededor, con la finalidad de mejorar sus habilidades y su preparación académica.

Por ende, la institución educativa es flexible y cambiante, los actores educativos juegan un rol esencial al estar conscientes de su realidad educativa, en cual asumen el papel de dinamizador y comprensivo a nivel institucional y que el ambiente está abierto para promover la participación de todos con las reglas claras o los límites dentro de su funcionamiento, conllevando a una comunicación flexible y abierta, priorizando el principio de democracia y crecimiento de sentimientos de identificación.

Concluyendo la gestión educativa, promueve y favorece la participación, socialización y relación cooperativa de los esfuerzos puestos en un bien común, los cuales se basan en el respeto, la responsabilidad y la convivencia escolar. Por

tanto, la institución educativa se diferencia con el éxito educacional que se imparte a los estudiantes, pues contribuyen los docentes como los padres de familia a la valoración y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos mediante una convivencia escolar saludable y óptima para que las instituciones educativas tengan mejor representación.

Finalmente Garrell (2007) manifiesta que en la convivencia escolar el docente cumple el rol de generador y mediador para tener un clima favorable dentro de la institución educativa y que ayudan a cambiar ideas y conductas en los estudiantes para poder convivir de manera armoniosa, es por ello, que se deben impartir valores y así promover el diálogo, participación, crítica y discusión por la comunidad educativa en general en beneficio de la institución educativa.

## **1.2. Trabajos previos.**

Rangel (2005) “La relación existente entre la creatividad del docente y la educación para la convivencia”, cuyo objetivo fue analizar las estrategias de los maestros en el desarrollo de valores y el reforzamiento de la creatividad de los estudiantes; dicha investigación tuvo con modalidad un proyecto factible de forma descriptiva donde se aplicó un cuestionario a 250 docentes del sistema educativo venezolano dirigido hacia la convivencia escolar; cuyo resultado fue referente a la creatividad como valor en el campo educativo como herramientas o técnicas utilizadas en las actividades de enseñanza de la convivencia escolar.

Cervone, Luzzi y Slapak (2006) “Servicio de psicología clínica de niños para detectar violencias en niños de 6 a 12 años” Buenos aires; cuyos resultados indican que los niños(as) asistente a la institución educativa con problemas de comportamiento, y que se debe a la ausencia de los padres en el hogar, baja autoestima, baja tolerancia de los docentes, conflicto entre padres, entre otros.

Ramírez (2004) “Cómo enseñamos en la escuela valores” – Maracay – Universidad Pedagógica Experimental Libertador; donde identificó que los docentes hacen uso de estrategias en el aula para que puedan adquirir valores entre compañeros(as); donde los valores no se expresan claramente en programas por tanto propuso un serie de estrategias que estuvieron relacionados a actividades en las diferentes asignaturas permitiendo reforzar los contenidos programáticos por los encargados del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Rodrigo Ojeda (2013), hace un reflexión sobre la violencia en los hogares, instituciones educativas y las comunidades y de cómo llega a niveles alarmantes, donde concluye que es necesario que se sensibilicen en procedimientos alternativos las instituciones educativas y que comiencen a sembrar al interior del centro educativo una cultura pedagógica en base a la resolución de conflictos y sólida; a través de la conciliación escolar, donde se deben involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar y que dicha acción debe ser monitorizada.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Gestión educativa.**

Chiavenato (2009), indica que la gestión es un proceso a través del cual el equipo directivo establece acciones a seguir (planificación) según sus necesidades, cambios deseados, objetivos institucionales, acciones requeridas, cambios de mandos necesarios, formas de realizar las acciones (estrategia – acción) y de los cuales se lograran resultados.

Mientras Eslava (2000), es que un enfoque estratégico de dirección, cuya meta es la máxima creación de un valor para la institución educativa, mediante acciones dirigidas a nivel de conocimiento de capacidades y habilidades con el fin de obtener resultados para ser competentes en el mundo actual, especialmente en el campo educativo.

Por otro lado, Desseler (2010) indica que es la práctica de políticas necesarias las cuales manejan las relaciones humanas del trabajo administrativo, es decir, la reclusión, evaluación, capacitación, remuneración permitiendo ofrecer un ambiente equitativo y seguro para los docentes de la institución educativa.

Asimismo, es la gestión o administración del talento humano con el fin de lograr objetivos institucionales, donde las órdenes y mandatos son de mejor jerarquía y solo importa la participación activa de todos los actores educativos donde requiere tomar medidas de compromiso de los docentes con los objetivos trazados de acuerdo a su formación personal y profesional. (Mond y Wayne, 2008).

La gestión educativa se caracteriza por tener una visión amplia de todas las posibilidades reales de la institución educativa con el fin de resolver una

situación o para lograr un fin determinado, las cuales están definidas por un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción esencial y principal de la administración y el eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar a nivel institucional.

Achilli (2008) también manifiesta que es un conjunto de interacciones, actividades, relaciones al campo laboral del docente, condiciones institucionales y socio históricas, condiciones sociales, etc., los cuales son significativas para la sociedad y el docente. Mientras que Ramírez (2009), dice que el docente mediante su quehacer profesional, es considerado como agente principal para la concreción de logros de un proyecto educativo siempre y cuando respondan las exigencias de los tiempos actuales en que vivimos. Por ende, la institución educativa es importante que responda a requerimientos que generen los seres humanos en habilidades, conocimientos, aprendizaje y competencias haciendo posible una adecuada interacción entre la persona y la sociedad.

Finalmente la práctica docente, es muy complejo porque representa la reorientación teórica-metodológica, donde propone una concepción constructivista del sistema y/o proceso educativo, donde aún predominan las formas tradicionales de enseñanza, esto a razón de que un gran número de docentes tienen por lo menos quince años de servicio, por lo tanto en su formación inicial predominó un paradigma tradicional y porque en sus funciones no han sido sometidos a un proceso riguroso de formación continua, que les permita acercarse a nuevas propuestas pedagógicas con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **1.3.2. Principios de la gestión educativa.**

Según Faro (2001), manifiesta que la gestión educativa debe tener principios las cuales deben estar enmarcadas dentro de la estrategia institucional de calidad, que son:

- a) Misión educativa; es el privilegio de aprendizaje de los estudiantes, es decir, el fin de la institución educativa debe canalizar dicho aprendizaje.
- b) Unidad; responde al sentido de unidad, esfuerzos y propósitos a nivel

institucional.

- c) Competencia o especialización; se considera las competencias y habilidades de cada estudiante de acuerdo al contenido que se traza dentro de la gestión.
- d) Autoridad o jerarquía; vincula los diferentes órganos de la institución educativa es decir la dirección la como se muestra institucionalmente y garantiza la acción y unidad.
- e) Coordinación; es el nivel de coordinación, el permite tener resultados de manera más eficiente.
- f) Liderazgo eficaz; toda institución educativa necesita de líderes que les motiven y al mismo tiempo que cumplan sus objetivos institucionales.
- g) Decisiones estratégicas; es saber tomar las decisiones adecuadamente las cuales serán puestas en acción, siempre y cuando se establezcan atributos y responsabilidades bien definidas.
- h) Planeación estratégica; es la selección de objetivos, metas y políticas para lograr una calidad de eficiencia a nivel de institución educativa.
- i) Control eficaz; es la evaluación permanente de la información, las cuales de orientar a asegurar la conducción adecuada de las tareas institucionales.

Gallegos (2004) menciona que la gestión educativa está articulado a acciones de conducción que se desarrollan dentro de la institución educativa involucrando a la capacidad de organización, toma de decisiones, seguimiento oportuno a la labor docente, supervisión y monitoreo, acompañamiento pedagógico con el fin de transformar y mejorar la acción educativa. Por ello la gestión educativa constituirá un desafío para los actores educativos con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje conllevando a oportunidades y posibilidades dentro de la administración educativa.

### **1.3.3. Gestión educativa y gestión pedagógica.**

Según Pozo y Scheuer (2006) las metas esenciales de la educación es atender la exigencia del aprendizaje con la acción de fomentar en los estudiantes la gestión de conocimiento es decir la adquisición de

conocimientos concretos dentro de la gestión meta cognitiva que es el reto fundamental de enfrentarse a los retos y tareas de una sociedad sumergida en el conocimiento; por ello, se debe buscar un cambio del aprendizaje frente a la enseñanza para afrontar una cultura de aprendizaje eficaz. En el mundo actual en que se vive se requiere cambios tecnológicos y científicos que obligan a los estudiantes a consignar un perfil de fortalecimiento dentro del campo educativo, por ello la institución educativa está llamado a concretar dicho aprendizaje dentro de los procesos de gestión educativa (planificación, organización, dirección y control), procesos curriculares y procesos educativos.

#### **1.3.3.1. Dimensiones de la gestión educativa.**

Según Yagüez (2007), la gestión educativa es la superación a la función administrativa, es decir la dirección escolar que se articula con la misión educativa de la institución, es así que se tiene las siguientes dimensiones:

- **Planeamiento.-** Define las funciones básicas dentro del aspecto educativo-metodológicas de la institución educativa, las cuales conllevan a la estrategias de planificación, análisis, certificación y evaluación de los programas a nivel nacional emanadas por el Ministerio de Educación o las que se implementan a nivel institucional; es también las prácticas pedagógicas, proceso de aprendizaje de los estudiantes, actividades de los estudiantes, estrategias de actualización y desarrollo profesional de los docentes.
- **Organización.-** Es la manera de organizar la estructura de la institución educativa, las responsabilidades de los actores educativos, instancias de apoyo, niveles y áreas de desarrollo de los estudiantes, trabajo en equipo de los docentes, padres de familia y otros aspectos que atañen a la institución educativa; por tanto, son las maneras y/o formas de relacionarse con todos los integrantes de la comunidad escolar y normas que regularán la convivencia de la comunidad educativa.
- **Dirección.-** Son las actividades propias de la institución educativa que

van conjuntamente con los actores educativos los cuales construirán modalidades de enseñanza y modelos didácticos en el aprendizaje de la práctica docente, asimismo es el aspecto esencial y relevante que está destinada a orientar los procesos y las prácticas educativas al interior y exterior de la institución educativa.

- **Evaluación.-** Este aspecto permite realizar un análisis, identificación y sistematización de la problemática institucional las cuales deben ser atendidas para el desarrollo y concreción de los aprendizajes de los estudiantes; es así, que al reflexionar se tendrá la factibilidad de mejorar y comprender mejor la situación del centro de estudios facilitando así las capacidades individuales o grupales de manera óptima con roles, compromisos y responsabilidades establecidas para una mejor identificación.

#### **1.3.4. Convivencia escolar.**

Zabala (2002) contextualiza que la convivencia escolar se fundamenta en tres aspectos esenciales que son:

- a) La convivencia o clima para vivir juntos (la no violencia, respeto a las diferencias, resolución de conflictos de manera pacífica).
- b) La convivencia escolar como adaptación a la conducta del marco escolar (imposición de una estructura propia para la asistencia de los estudiantes a la institución educativa).
- c) La convivencia escolar como metra y/o educativo (la institución educativa como formación propiciando el crecimiento y desarrollo de los estudiantes).
- d) Desde esta perspectiva la promoción de valores, normas, actitudes, sentido crítico, responsabilidades, habilidades sociales y autocontrol, capacidad de juicio moral deja de ser secundaria nivel académico, por ello, debemos tener en cuenta que debe asumir la misma relevancia que las otras áreas; pues satisface las necesidades y exigencias de la sociedad, pue la institución educativa tiene por finalidad aspecto como el compañerismo, la convivencia y conducta.

También la convivencia escolar está basada en el aspecto pedagógico donde el estudiante desarrollará conciencia y conocimiento de los nuevos significados que se le proporcione.

Es así, para que el aprendizaje sea posible se debe llevar a cabo el intercambio entre todos (docente, padres de familia y estudiante) con la finalidad de compartir actividades a nivel de institución educativa conformando vínculos de relaciones interpersonales las cuales se denominará convivencia constituyéndose de manera cotidiana y que se mantendrá y renovará con el transcurrir de cada día a través de valores, respeto mutuo. Participación, diálogo se generará un clima adecuado con la finalidad de posibilitar el aprendizaje; por todo esto se afirmará que la convivencia escolar en las instituciones educativas se aprende.

También Da Costa (2007) indica que la convivencia escolar se aprende en la vida de la persona donde: se aprende por la experiencia, se convierte en una necesidad y se convierte duradera en el comportamiento, permitiendo realizar una adaptación al entorno social de la persona; es así, que las actitudes esenciales estarán basados en influencias sociales; por ello, las actitudes se transmiten mediante la expresión verbal y no verbal, por ello, la institución educativa es quien contribuye a genera y/o promover valores esenciales de la sociedad en la que se encuentra.

#### **1.3.4.1. Característica de la convivencia escolar dentro de su diseño y funcionamiento.**

Es esencial considerar una serie de normas y criterios claros para saber qué y que no se puede realizar, que se requiere para consensuar o no, hasta donde se desea lograr, que consecuencias se tiene al cumplir o no. De acuerdo al perfil de cada persona se pretender formar o se debe implementar una serie de reflexiones, deberá sr sometido dentro de un trabajo compartido o elaborado durante su aplicación. (Benavides, 2008).

Es así, que surge a nivel de la institución educativa la importancia de los docenteS en su rol de ser líderes dentro del aula, pues ellos son los que promueven la educación en valores con actitudes de ejemplo, consolidando de esta manera en los estudiantes valores que se practican en el hogar y

que son los primeros hábitos que posee cada ser y/o persona permitiendo de esta manera promover y generar un ambiente de convivencia adecuada en base a una armonía.

La implementación de un sistema de convivencia escolar debe surgir como iniciativa de cualquier integrante o grupo institucional, pero instaurarlo en primera instancia debe ser eje de conducción del personal jerárquico o de un comité asesor. (Da Costa, 2007).

#### **1.3.4.2. La institución educativa como espacio para una convivencia de aprendizaje.**

La convivencia se construye compartiendo, interactuando, dialogando, participando y sobre todo asumiendo responsabilidades en el quehacer diario, es así que la institución educativa se convierte en el primer escenario en la producción de interactuar y que los estudiantes emplean gran tiempo manifestando a la institución educativa como un ámbito social adecuado para aprender a vivir juntos, cuyo espacio se convierte en la capacitación de estudiantes con capacidades y herramientas que les sirvan para saber vivir e interactuar con el resto de sus compañeros y la sociedad de manera democrática.

Un centro educativo debe responder a su accionar de formar ciudadanos(as) que estén comprometidos crítica y activamente con la época y el mundo en que viven, permitiendo un aprendizaje y práctica de valores democráticos sea esta mediante la promoción de solidaridad, tolerancia, paz, justicia, responsabilidad social e individual; traducidos en acciones diarias de convivencia que se desarrolla en aula, a su vez dichos aprendizajes se traducen en acciones cotidianas de convivencia dentro de la sociedad; por ello, se debe cambiar la mentalidad que se tiene de una institución educativa que no solo debe ser considerado como la transmisión de conocimientos, o mucho menos resultado de conseguir algo como simple mercadería. (Tuvilla, 2004).

En tanto, la sociedad actual debe ver a la convivencia como un elemento indispensable y necesario frente a toda la sociedad humana con la finalidad de lograr y alcanzar metas propuestas, en función de lo que puede

plasmarse de educar para y en convivencia, es así que educar en valor y vivir en valores; por ello, se hace necesario la posibilidad de construir una sociedad mejor que se vincule con lo que se desea adquirir en el ámbito escolar.

#### **1.3.4.3. Instauración de valor para una convivencia escolar.**

Martínez (2005), nos menciona que es de suma importancia la educación en valores y que es responsabilidad de la familia, de la institución educativa y de la sociedad en su conjunto; los padres y madres de familia son los primeros de la educación de sus hijos(as) y por tanto, de transmitirles una educación en valores; de acuerdo a la realidad este rol no se viene cumpliendo como uno quisiera es por ello que se viene escuchando diferentes tipos de quejas sobre la falta de valores de nuevas generaciones, sobre la impotencia de una educación en valores y especialmente de la dejadez de familias al dejar de lado esta responsabilidad.

Sin embargo, la institución educativa, tiene una gran responsabilidad de impartir enseñanza de valores, en la medida de una promotoria activa y de cohesión social s, en función de la promoción de valores y de la educación dentro del centro educativo; la educación en paz, el ejercicio de principios democrático, desarrollo de la ciudadanía y otros. De igual manera, la institución educativa tampoco responde al cumplimiento de estas responsabilidades, dejando de cumplir el compromiso propuesto de articular la educación con los valores, y fundamentalmente de una educación integral. Martínez (2005),

Al contrario, los docentes son quienes han asumido este rol voluntario en función a un proyecto desarrollado por la comunidad educativa; la educación en valores trasciende en:

- Construir una ciudadana responsable.
- Promover y generar valores.
- Construir una convivencia saludable.
- Forma ciudadanos íntegros.
- Promover una interacción igualitaria entre todos.

#### **1.3.4.4. Actividades para promover una convivencia escolar.**

Según Da Costa (2003), es muy esencial dentro del sistema de convivencia cumplir una serie de actividades, como es:

- Compartir propuestas.
- Interactuar con la sociedad.
- Relacionarse con todos ante una sociedad democrática.
- Participar en diferentes actividades con la finalidad de socializar.
- Dialogar ante situaciones adversas.
- Tener un compromiso de responsabilidad.
- Discutir sobre temas relevantes para la solución de conflictos difíciles.
- Discernir lo necesario.
- Acordar puntos exactos o metas propuestas para su cumplimiento.
- Reflexionar de la situación en que se viene desarrollando la convivencia escolar.

Por tanto, la institución educativa es un ambiente privilegiado donde se realizan con los estudiantes proceso de interacción y socialización de enseñanza y aprendizaje; es así que se juega en el centro de estudios la transformación de lo cotidiano en práctica mediante proyectos institucionales que resulten significativos para los actores institucionales y que respondan a las demandas y necesidades institucionales.

Para que funcione una convivencia en valores se debe consolidar y propiciar situaciones para un buen aprendizaje de valores. Por ello es necesario, que los docentes busquen momentos y situaciones donde se pueda desarrollar actividades en valor que se integren de manera adecuada en el proyecto de vida de cada ciudadano(a); es decir, convertir la educación en valores en práctica cotidiana del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **1.3.4.5. Dimensiones de la convivencia escolar.**

Según Tuvilla (2004) frente a los factores que afectan una convivencia escolar se hace necesario que la percepción de los actores educativos tiene relevancia en el individuo, su personalidad, su carácter, etc., es decir sus diferencias que puedan mostrar dentro de la institución educativa, como son:

- **Satisfacción laboral.-** Es el reconocimiento de valor de cada persona dentro de la institución educativa, es decir la comprensión e interpretación de su accionar humano, de ahí que el personal directivo movilice su accionar hacia el logro de los objetivos propuestos, por ello, se deben manejar una serie de estrategias propias del docente orientados a la responsabilidad y la solución de conflictos que se dan a diario; también, el docente se convierte en orientador escolar a nivel de intervención de casos de convivencia las cuales carecen de un proceso exhaustivo, es así que la esencia del trabajo en la institución educativa se enfoca en acciones para alcanzar que sus estudiantes aprendan y se desarrollen en competencias esenciales para su desempeño social, personal y profesional.
- **Gestión personal.-** Es la capacidad de cada docente hacer frente ante adversidades de la vida, es decir, aprender a superarlas e incluso transformarlas; esta capacidad interna debe tratarse con optimismo e inteligencia emocional con el fin de persistir por un cambio y afrontar situaciones de vulnerabilidad y superación ante adversidades.
- **Recursos.-** Es la identidad propia de procesos implícitos (aspecto psicológico de cada persona (aprender, conocerse y valorarse para lograr una buena autoestima)) y explícitos (calidad de relaciones interpersonales y gestión de normas de convivencia) de un centro escolar, siendo la enseñanza-aprendizaje el eje fundamental que se sustenta.
- **Procesos.-** La educación supone interacción docente-estudiante como relación vital de desarrollo, pues es un proceso enmarcado en el ambiente de aprendizaje que se reconoce al docente y estudiante y que les permite fluir en una acción existencia y social ante los cambios. Por tanto, se tiene que tener una visión del contexto de desarrollo integral de toda la comunidad educativa, pues la convivencia escolar se entiende como el ecosistema humano en el que está inmerso el accionar

educativo de interrelaciones de los actores educativos que colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad escolar.

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

1. ¿Qué relación existe entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?
2. ¿Qué relación existe entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?
3. ¿Qué relación existe entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?
4. ¿Qué relación existe entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

La institución educativa, es el inicio de una partida clara para la formación de los estudiantes de manera integral; sin duda alguna para lograr este propósito es muy indispensable brindar una educación de calidad, un ambiente adecuado, una gestión oportuna de calidad; donde los integrantes estén comprometidos con el fenómeno educativo y con la transcendencia de la institución educativa. Un aspecto fundamental es la gestión educativa que conlleva a desarrollar una convivencia escolar saludable y óptima; sino que permite visualizar una percepción del sistema de valores que se deben compartir a nivel institucional. Por ello, la presente investigación se justifica en las dificultades que se vienen desarrollando en la convivencia escolar y la gestión educativa, que se manifiestan

en las acciones, actitudes y conducta de la comunidad educativa; dicho de esta manera, la preocupación es mejorar la calidad educativa como el fortalecimiento de la convivencia escolar; con la finalidad de promover espacios y ambientes agradables, donde los estudiantes, docentes y padres de familia se sientan parte integrante de los procesos de enseñanza-aprendizaje y así mejorar la convivencia escolar a través de una buena gestión educativa conducida por líderes pedagógicos capaces de transformar la educación actual.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

1. Existe relación significativa entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
2. Existe relación significativa entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
3. Existe relación significativa entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
4. Existe relación significativa entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación existente entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

1. Determinar la relación que existe entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
2. Determinar la relación que existe entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
3. Determinar la relación que existe entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.
4. Determinar la relación que existe entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

## II. MARCO METODOLÓGICO.

### 2.1. Diseño de investigación.

#### 2.1.1. Diseño

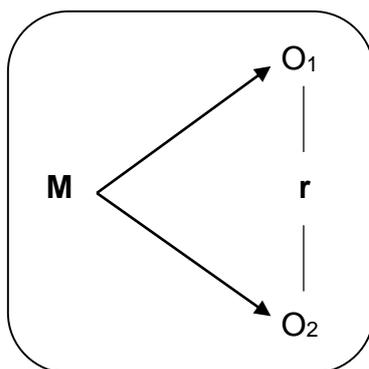
El diseño de la presente investigación es el no experimental, correlacional y transeccional. (Landeau, 2007).

La investigación no experimental, es donde no se manipulan las variables, solo se observa el contexto actual luego es explicado y analizado.

Es correlacional, porque pretende medir el nivel de relación entre las variables, los cuales se dan en un mismo contexto. (Dankhe, 1986).

Es transversal, porque se recolectaron datos en un tiempo determinado y en un solo momento.

Se esquematiza de la siguiente forma:



**Dónde:**

- M** = Muestra.
- O<sub>1</sub>** = Variable 1: Gestión educativa.
- O<sub>2</sub>** = Variable 2: Convivencia escolar.
- r** = Correlación de las variables de estudio.

#### 2.1.2. Metodología.

El método es descriptivo, trata de encontrar propiedades, perfiles y características del grupo de estudio que son sometidos a un análisis; también permite recopilar información de manera independiente o conjunta de las variables en estudio. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

### **2.1.3. Tipo de estudio.**

Es cuantitativa, porque hace uso de técnicas de recojo de datos cuantitativos con la finalidad de comprobar las hipótesis y que estos sirven para medir y analizar estadísticamente y luego construir estándares y/o patrones de conducta. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

### **2.1.4. Nivel de estudio.**

Es el básico, pues se da inicio en una teoría para luego ser concluida; teniendo como principio crear nuevas teorías y luego modificarlas las que ya existen, es decir, aumenta los conocimientos filosóficos y científicos. (Landeau, 2007)

## **2.2. Variables, Operacionalización.**

### **2.2.1. Variables.**

<b>Variable de estudio 1</b>	:	Gestión educativa.
<b>Dimensiones</b>	:	* Planeamiento. * Organización. * Dirección. * Evaluación.
<b>Variable de estudio 2</b>	:	Convivencia escolar.
<b>Dimensiones</b>	:	* Satisfacción laboral. * Gestión personal. * Recursos. * Procesos.

### 2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 1: GESTIÓN EDUCATIVA	Es mejorar y orientar la gestión a nivel institucional como miras a fomentar una cultura forjadora dentro de la labor docente y del aprendizaje de los estudiantes.	1. Planeamiento	1.1. Liderazgo	Escala Ordinal
			1.2. Gestión de personal	
		2. Organización	2.1. Política y estrategia	
			2.2. Recursos y procesos	
		3. Dirección	3.1. Satisfacción del personal docente	
			3.2. Satisfacción del estudiante	
		4. Evaluación	1.1. Impacto en la sociedad	
			1.2. Resultados institucionales	
Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	Es la coexistencia pacífica y pacífica entre personas o grupos que comparten un espacio de la vida en común y que se desarrolla en un campo armonioso que se busca la relación interpersonal.	1. Satisfacción laboral.	1.1. Liderazgo y satisfacción	Escala Ordinal
		2. Gestión personal.	2.1. Formación del personal	
			2.2. Planificación y estrategia	
		3. Recursos.	1.1. Instrumentos	
			1.2. Recursos de administración	
		4. Procesos	1.1. Acciones propuestas	
			1.2. Mejora de la convivencia escolar	

Fuente: Elaboración propia.

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población.

La población está constituida por 59 docentes de la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018; como es:

**Tabla N° 01:** Población total de docentes de la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.

N°	Niveles	Cantidad docentes
1.	Educación Primaria	44
2.	Educación Secundaria	15
<b>TOTAL</b>		<b>59</b>

*Fuente: Elaboración Propia.*

### 2.3.2. Muestra y Muestreo.

Según (Caceda y Pérez, 2001), la muestra es una parte de la población. Por tanto en la presente investigación la muestra coincide con la población de estudio, es por ello, el muestreo es no probabilístico pues permite toda la presencia de toda la población en estudio; siendo una muestra censal.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se trabajó con una encuesta, el cual está definido como un grupo de aplicaciones sistematizadas y estímulos determinados a una unidad de análisis, sobre un grupo de respuestas predeterminadas. (Vargas, 2000).

Asimismo, el instrumento representa el soporte físico el cual es utilizado para recabar información de las variables gestión educativa y convivencia escolar. Un instrumento permite la presencia de todos los actores de los que se requiere evaluar. El cual es un conjunto de ítems, permitiendo obtener información deseada. (Vargas, 2000).

### 2.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Según (Vargas, 2000), la validez del instrumento es la autenticidad a los ítems del que están conformados; el cuestionario tiene validez cuando es probado, verídico y válido, asimismo, se requirió la validación de los instrumentos a expertos; que

son doctores enmarcados en el campo educativo y egresados de la Universidad César Vallejo.

Para la confiabilidad del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach como principal indicador a las respuestas que se utilizaron en el cuestionario. (Kaplan y Scuzzo, 2006).

**Tabla N° 02:** Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

**Tabla N° 03:** Estadísticos de fiabilidad para la variable Gestión Educativa.

Dimensiones / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Planeamiento	0,543	05
D2: Organización	0,675	05
D3: Dirección	0,712	05
D4: Evaluación	0,578	05
<b>Gestión Educativa</b>	<b>0,774</b>	<b>20</b>

Para la variable Gestión Educativa y sus respectivas dimensiones de acuerdo a los valores obtenidos; se ubican en un rango alto con 0,7, concluyendo que el instrumento es confiable.

**Tabla N° 04:** Estadísticos de fiabilidad para la variable Convivencia Escolar.

Dimensiones / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Satisfacción laboral	0,724	04
D2: Gestión personal	0,632	04
D3: Recursos	0,537	06
D4: Procesos	0,723	06
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>0,740</b>	<b>20</b>

Para la variable Convivencia Escolar y sus respectivas dimensiones de acuerdo a los valores obtenidos; se ubican en un rango alto de 0.7, concluyendo que el instrumento es confiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

Se hizo uso del Statistical Package for the Social Sciences (software estadístico IBM SPSS versión 22), dentro del proceso de los datos recabados con la finalidad de brindar resultados a través de los estadísticos descriptivos y paramétricos. Asimismo, se realizó cuadros y gráficos, prueba de hipótesis, prueba estadística de Chi Cuadro y prueba del coeficiente de correlación de Rho Spearman, nivel de dependencia de las dimensiones como para las variables.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se consideraron aspectos esenciales como: autorización para la aplicación de los instrumentos, normas APA, consulta de artículos científicos, revistas, tesis, etc.; con la finalidad de recabar información adecuada y pertinente de ambas variables de estudio; finalmente se cuidó la autenticidad del trabajo como la confiabilidad de la información proporcionada por los encuestadores.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para las variables gestión educativa y convivencia escolar, de los instrumentos aplicados, como es:

**Tabla N° 05:** Rango de puntuación y valoración para la variable Gestión Educativa

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Planeamiento	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 10	Bueno
D2: Organización	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 10	Bueno
D3: Dirección	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 10	Bueno
D4: Evaluación	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 10	Bueno
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	0 – 13	Pésimo
	14 – 26	Regular
	27 – 40	Bueno

**Tabla N° 06:** Rango de puntuación y valoración para la variable Convivencia Escolar

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Satisfacción laboral	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 8	Bueno
D2: Gestión personal	0 – 3	Pésimo
	4 – 6	Regular
	7 – 8	Bueno
D3: Recursos	0 – 4	Pésimo
	5 – 8	Regular
	9 – 12	Bueno
D4: Procesos	0 – 4	Pésimo
	5 – 8	Regular
	9 – 12	Bueno
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	0 – 13	Pésimo
	14 – 26	Regular
	27 – 40	Bueno

### 3.2. Resultados descriptivos por variables.

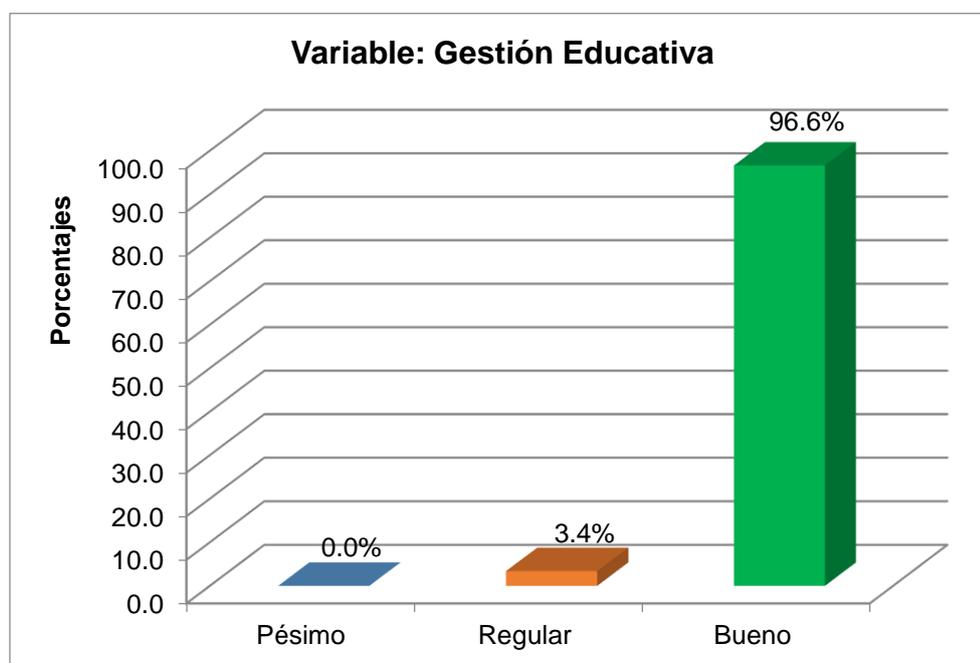
#### 3.2.1. Resultados para la variable Gestión educativa.

**Tabla N° 07:** Variable: Gestión Educativa

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	2	3.4%	3.4%
Bueno	57	96.6%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Cuestionario aplicado.*

**Gráfico N° 01:** Variable: Gestión Educativa



*Fuente: Cuestionario aplicado.*

#### Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se aprecia que el 96.6% de los encuestados se encuentran en el nivel Bueno, es decir, la gestión educativa en la Institución Educativa N° 51006 "Túpac Amaru" – Santiago – Cusco, 2018; se desarrolla de manera eficiente desde el planeamiento, organización, dirección y evaluación conllevando a una labor dedicada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

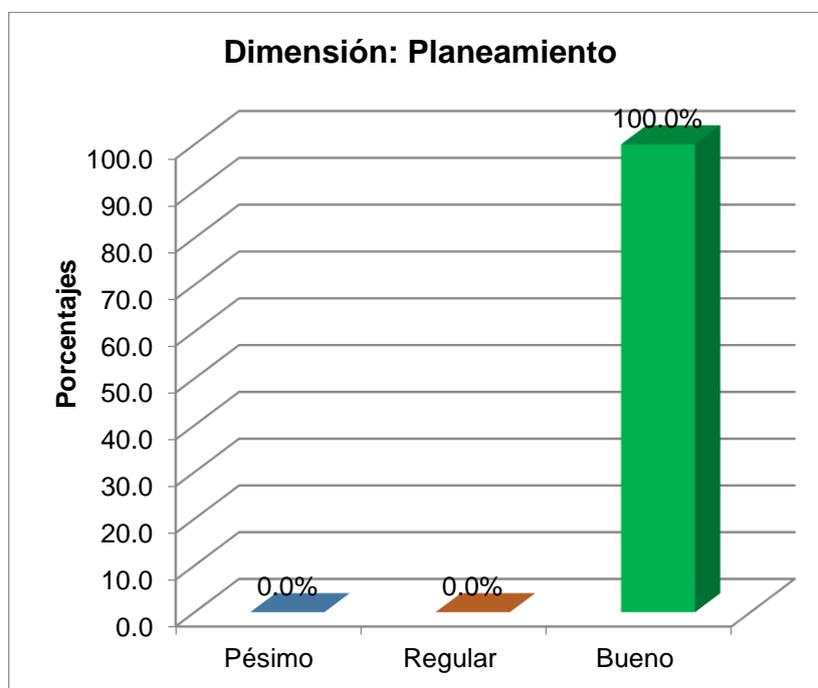
### 3.2.2. Resultados para la dimensión de la variable Gestión educativa.

**Tabla N° 08:** Dimensión: Planeamiento

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	59	100.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 02:** Dimensión: Planeamiento



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

#### Interpretación y análisis

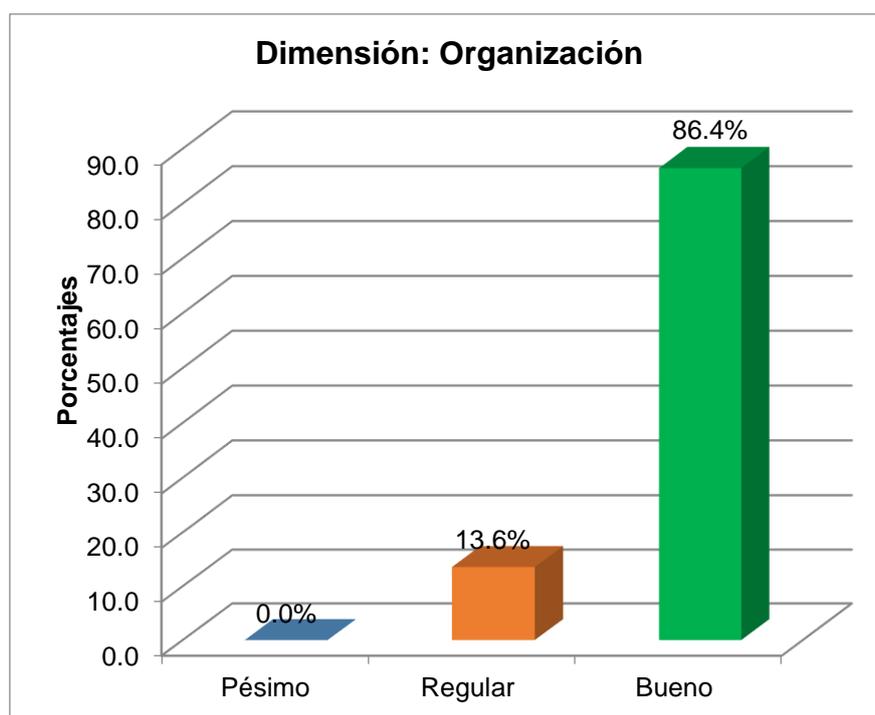
De la tabla y gráfico, se encuentran en el nivel Bueno con el 100.0%, por tanto, la programación curricular, el proceso enseñanza-aprendizaje, actividades curriculares y extracurriculares se dan de manera eficiente y que la gestión del director es en favor de la institución educativa.

**Tabla N° 09:** Dimensión: Organización

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	8	13.6%	13.6%
Bueno	51	86.4%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 03:** Dimensión: Organización



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

### **Interpretación y análisis**

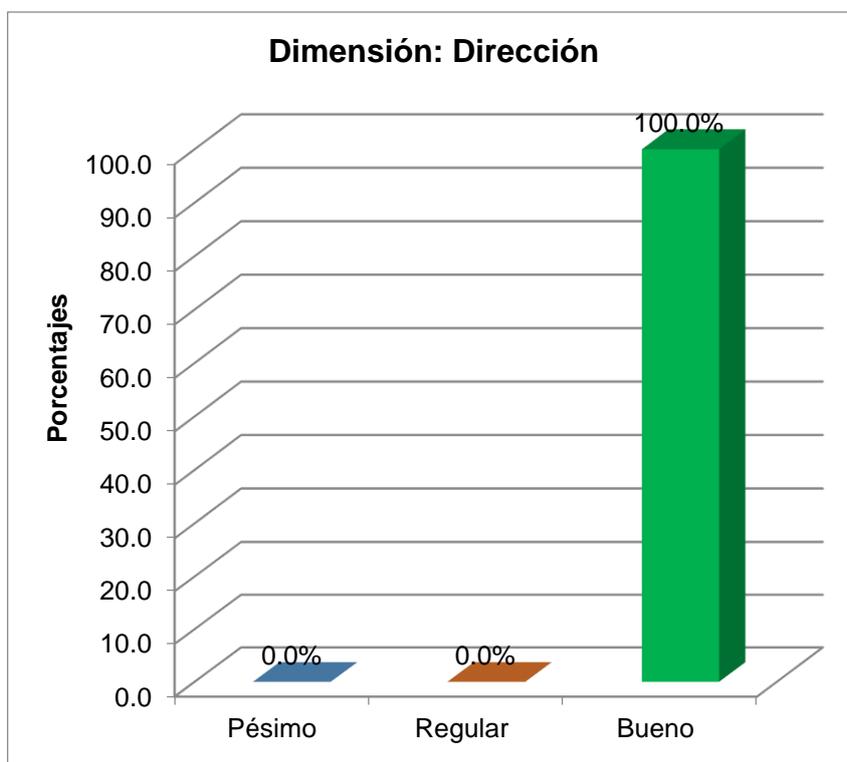
De la tabla y gráfico, se encuentra en un nivel Bueno con un 86.4%, por tanto, la organización se desarrolla de manera eficaz dentro de la institución educativa, asimismo las actividades programadas como los objetivos y metas son logrados por el trabajo en equipo que se realiza en los diferentes niveles y áreas de desarrollo curricular.

**Tabla N° 10:** Dimensión: Dirección

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	59	100.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 04:** Dimensión: Dirección



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

### **Interpretación y análisis**

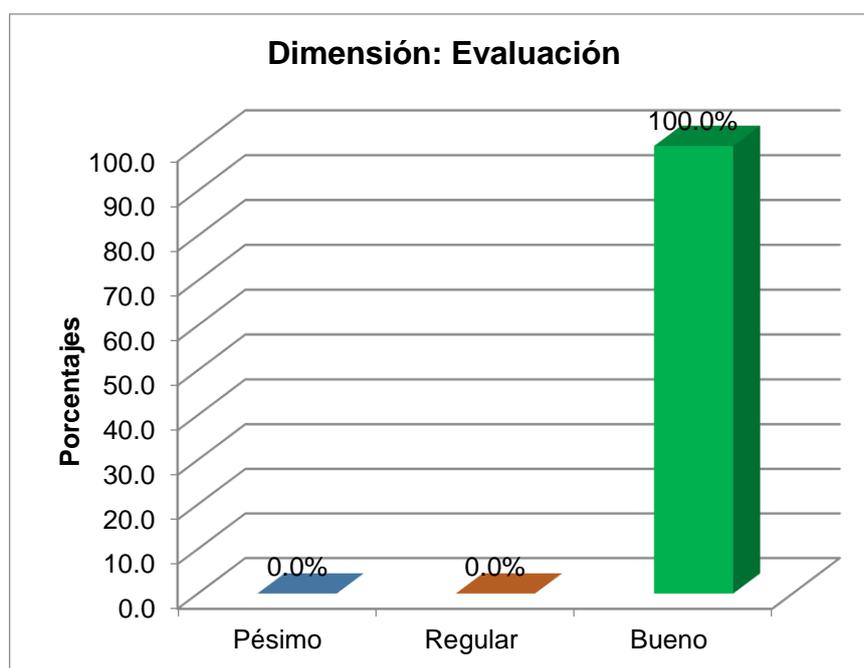
De la tabla y gráfico, se encuentra en un nivel Bueno con un 100.0%, dando a entender que las actividades institucionales van de la mano con los actores educativos los cuales contribuyen en el proceso enseñanza-aprendizaje como en el modelo didáctico que se implementa dentro de las áreas curriculares y de la práctica docente.

**Tabla N° 11:** Dimensión: Evaluación

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	59	100.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 05:** Dimensión: Evaluación



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

### Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se encuentra en el nivel Bueno con un 100.0%, dando a entender que los docentes en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018; realizan una reflexión de la labor docente que cumplen haciendo una identificación y síntesis de la problemática escolar como de las actividades curriculares del aprendizaje de los estudiantes sean de manera individual o grupal.

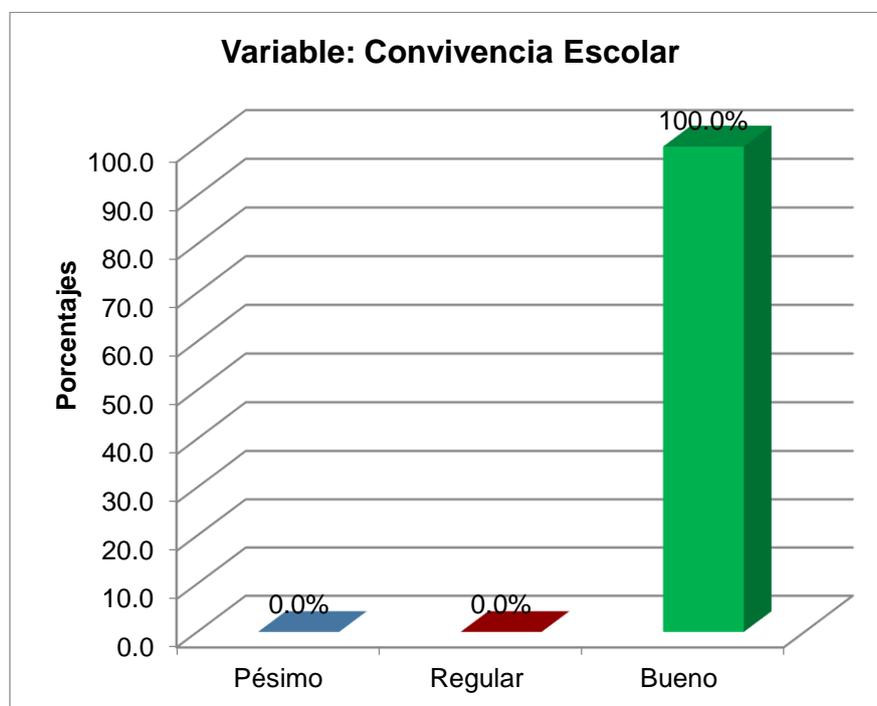
### 3.2.3. Resultados para la variable Convivencia escolar.

**Tabla N° 12:** Variable: Convivencia Escolar

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	59	100.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 06:** Variable: Convivencia Escolar



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

#### Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se encuentra en el nivel Bueno con un 100.0%, donde la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018, es eficiente y se realiza un trabajo conjunto en el fortalecimiento para desarrollar todas las capacidades y destrezas de los estudiantes como son: satisfacción laboral, gestión personal, recursos y procesos.

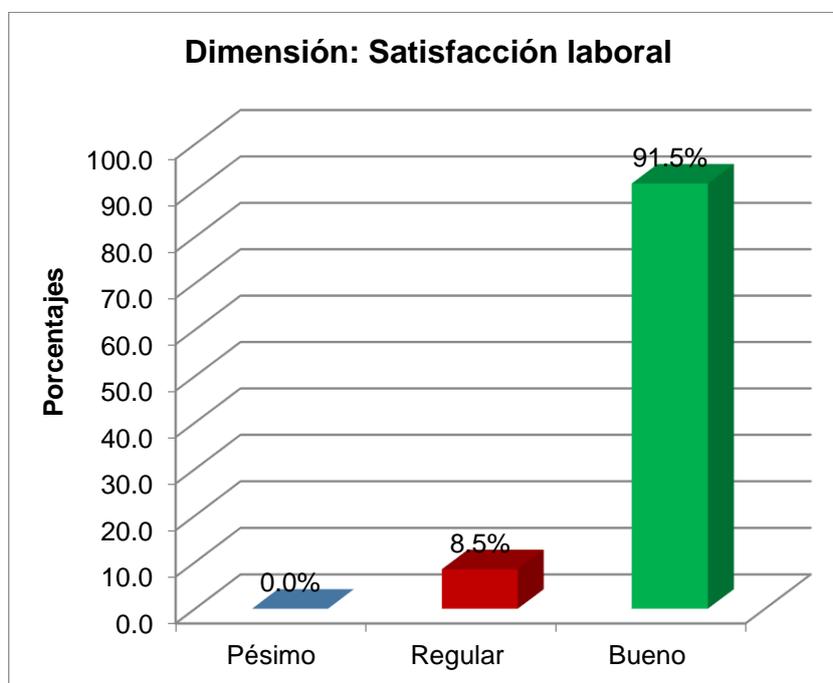
### 3.2.4. Resultados para la dimensión de la variable convivencia escolar.

**Tabla Nº 13:** Dimensión: Satisfacción laboral

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	5	8.5%	8.5%
Bueno	54	91.5%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico Nº 07:** Dimensión: Satisfacción laboral



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

#### Interpretación y análisis

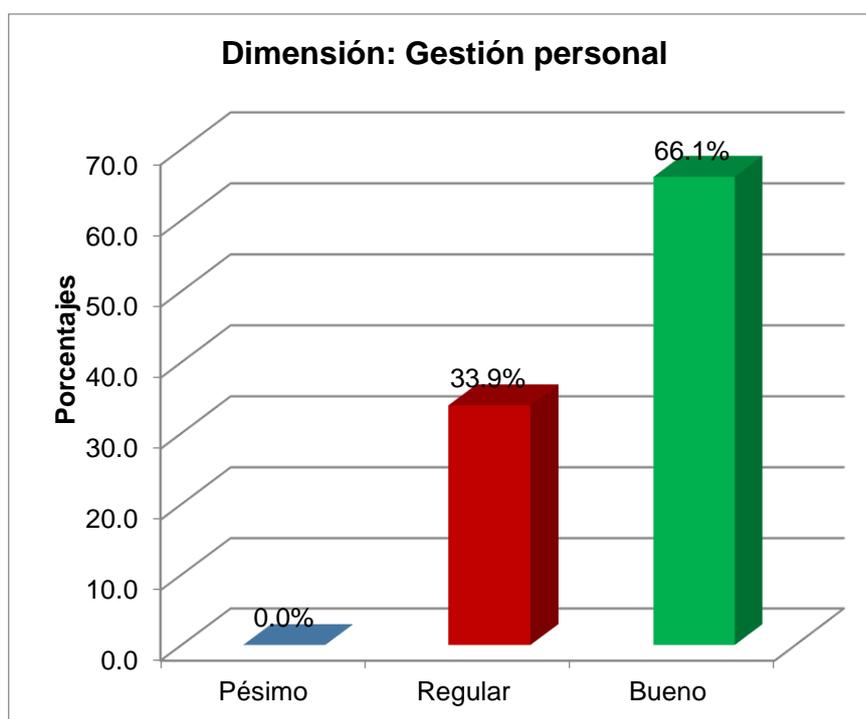
De la tabla y gráfico, se encuentra en un nivel Bueno con un 91.5%, es decir, la satisfacción laboral de los docentes fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ende, la función del docente es de manera eficaz dando a entender que la vocación del maestro es servir a la educación.

**Tabla N° 14:** Dimensión: Gestión personal

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	20	33.9%	33.9%
Bueno	39	66.1%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente: Cuestionario aplicado.*

**Gráfico N° 08:** Dimensión: Gestión personal



*Fuente: Cuestionario aplicado.*

### **Interpretación y análisis**

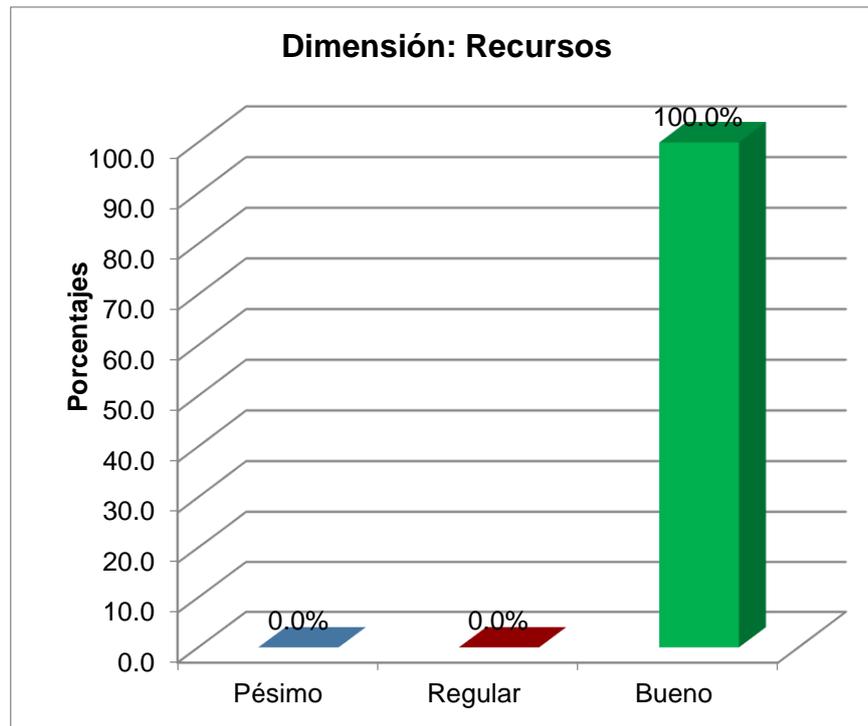
De la tabla y gráfico, se encuentra en un nivel Bueno con un 66.1%, dando a entender que el desarrollo profesional de los docentes busca la capacitación en beneficio de los estudiantes y por tanto contribuyen en el mejoramiento de la enseñanza y la adquisición eficiente de conocimientos cognitivos por parte de los estudiantes.

**Tabla N° 15:** Dimensión: Recursos

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	0	0.0%	0.0%
Bueno	59	100.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 09:** Dimensión: Recursos



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

### **Interpretación y análisis**

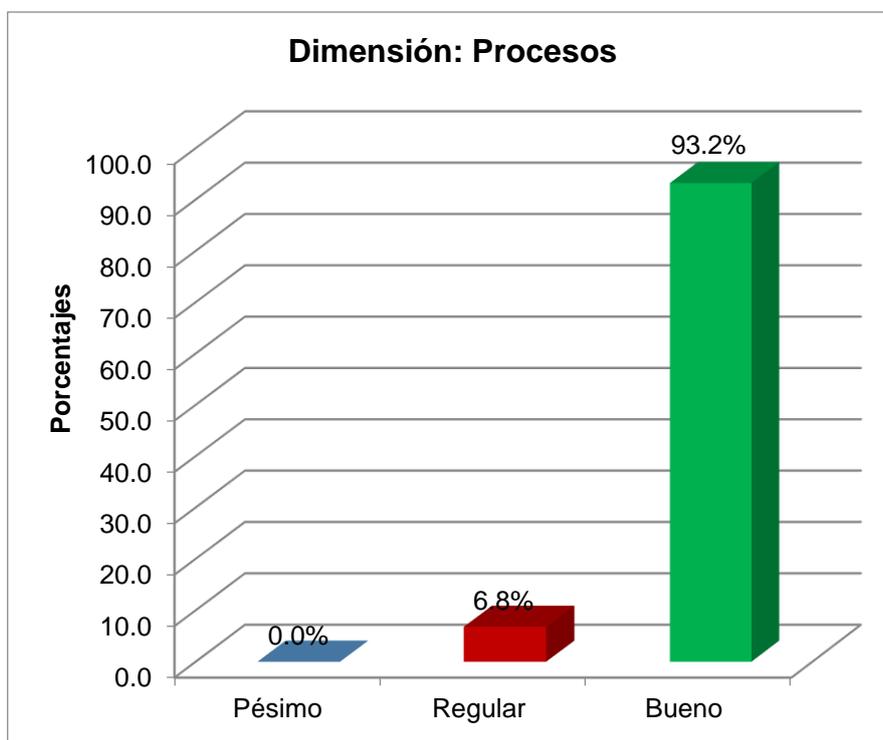
De la tabla y gráfico, se encuentra en el nivel Bueno con un 100.0%, es decir, los docentes hacen uso de recursos, materiales didácticos, módulos, tecnología, para desarrollar y realizar un trabajo en conjunto siendo materiales indispensables para la convivencia escolar adecuado y por ende, la identidad implica aprender, conocerse y valorarse para lograr una buena autoestima.

**Tabla N° 16:** Dimensión: Procesos

Categoría	fi	%	% Acumulado
Pésimo	0	0.0%	0.0%
Regular	4	6.8%	6.8%
Bueno	55	93.2%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Cuestionario aplicado.

**Gráfico N° 10:** Dimensión: Procesos



*Fuente:* Cuestionario aplicado.

### **Interpretación y análisis**

De la tabla y gráfico, se encuentra en el nivel Bueno con un 93.2%, es decir, la educación implica una relación docente-estudiante para generar un ambiente de aprendizaje óptimo y les permite fluir en una acción existencia y social ante los cambios que se pudiera suscitar en la institución educativa.

### 3.3. Prueba de hipótesis.

Para probar la relación entre las variables de estudio: gestión educativa y convivencia escolar, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi Cuadrado y seguidamente una prueba de asociación de Rho de Spearman.

**Tabla N° 17**

Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	157,781 <sup>a</sup>	88	,000
Razón de verosimilitudes	119,505	88	,014
Asociación lineal por lineal	11,017	1	,001
N de casos válidos	59		

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	Ho: Las variables gestión educativa y convivencia escolar son independientes estadísticamente	
	Ha: Las variables gestión educativa y convivencia escolar no son independientes estadísticamente	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$	
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 157,781$
<b>Valor p calculado</b>	$p = 0,000$	
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables gestión educativa y convivencia escolar no son independientes estadísticamente.	

**3.3.1. Prueba estadística para demostrar la hipótesis general:** “Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 18**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables  
Gestión Educativa y Convivencia Escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,494** 59	,000	,110	4,289	,000 <sup>c</sup>

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> Las variables gestión educativa y convivencia escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> Las variables gestión educativa y convivencia escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 4,289$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables gestión educativa y convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es muy moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.494

### 3.3.2. Prueba estadística para demostrar las Hipótesis Específicas.

**Primera sub hipótesis:** “Existe relación significativa entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 19**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Planeamiento y la variable Convivencia escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,412** 59	,001	,0118	3,410	,001 <sup>c</sup>

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 3,410$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,001$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.412.

**Segunda sub hipótesis:** “Existe relación significativa entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 20**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Organización y la variable Convivencia escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,526** 59	,000	,117	4,668	,000 <sup>c</sup>

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión organización y la variable convivencia escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La dimensión organización y la variable convivencia escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 4,668$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión organización y la variable convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.526.

**Tercera sub hipótesis:** “Existe relación significativa entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 21**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Dirección y la variable Convivencia escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,280*	,032	,136	2,198	,032 <sup>c</sup>
N° de casos válidos	59				

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión dirección y la variable convivencia escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La dimensión dirección y la variable convivencia escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 2,198$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión dirección y la variable convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.280.

**Cuarta sub hipótesis:** “Existe relación significativa entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 22**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Evaluación y la variable Convivencia escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,486** 59	,000	,108	4,194	,000 <sup>c</sup>

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión evaluación y la variable convivencia escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La dimensión evaluación y la variable convivencia escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 4,194$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión evaluación y la variable convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.486.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos en la presente investigación, analizaremos y discutiremos los resultados de las variables gestión educativa y convivencia escolar, de acuerdo a los antecedentes de investigación, así como el contraste de las hipótesis planteadas; para así asumir una postura teórica que nos permita generar una teoría de rango intermedio la cual constituirá un cuerpo de conocimiento de las variables estudiadas.

Los resultados para la variable gestión educativa, se aprecia que el 96.6% de los encuestados se encuentran en el nivel Bueno, es decir, la gestión educativa en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018; se desarrolla de manera eficiente desde el planeamiento, organización, dirección y evaluación conllevando a una labor dedicada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según (SEP, 2006) la gestión educativa son las acciones con las que se ejecutan la formación integral de los estudiantes las cuales le permiten insertarse en una sociedad para su desenvolvimiento favorable o desfavorable; por ello la gestión del aprendizaje permite aspectos cognitivos se dan en un tiempo real ya sea crítico, se transforme o resuelva conflictos.

Mientras que para los resultados de la variable convivencia escolar, se encuentra en el nivel Bueno con un 100.0%, donde la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018, es eficiente y se realiza un trabajo conjunto en el fortalecimiento para desarrollar todas las capacidades y destrezas de los estudiantes como son: satisfacción laboral, gestión personal, recursos y procesos.

La capacidad de los estudiantes debe buscar sentido a la creatividad, a las cosas, a la cooperación, al trabajo y a la relación con su entorno; por ello una convivencia inteligente y saludable busca la transformación donde se promueve un aprendizaje reflexivo, informado y dinámico. (Antúnez, 1998).

La hipótesis general dice: “Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, cuyo resultado tiene un coeficiente de

correlación de 0.494 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa; por tanto la gestión educativa con la convivencia escolar deben buscar una relación estrecha y así proponer alternativas de solución con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Primera sub hipótesis, dice: “Existe relación significativa entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, cuyo resultado tiene un coeficiente de correlación de 0.412 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante; es decir, se debe realizar un planeamiento adecuado dentro de la programación curricular conllevando a la buena marcha de una convivencia escolar de los estudiantes.

Segunda sub hipótesis, dice: “Existe relación significativa entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, cuyo resultado tiene un coeficiente de correlación de 0.526 y 0.000 de significancia; por tanto, la organización es un aspecto de suma importancia porque de ello depende que todas las actividades se desarrollen de manera eficiente.

Tercera sub hipótesis, dice: “Existe relación significativa entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, cuyo resultado tiene un coeficiente de correlación de 0.280 y 0.032 de significancia; es decir, la buena conducción del director a nivel institucional conllevará a la mejora de la calidad educativa y especialmente a una convivencia escolar óptima.

Cuarta sub hipótesis, dice: “Existe relación significativa entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”, cuyo resultado tiene un coeficiente de correlación de 0.486 y 0.000 de significancia; por tanto, a nivel institucional se debe realizar una evaluación permanente con la finalidad de dar solución a los problemas detectados y así desarrollar una convivencia compartida con toda la comunidad educativa.

Realizando un contraste con el trabajo “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar” de Luis Ramírez y

Néstor Quintero (2009); tiene similitud con la presente investigación por ello la gestión educativa y la convivencia escolar son pilares esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje; de acuerdo al modelo educativo plasmado en la institución se podrá mejorar e innovar con nuevos elementos permitiéndonos mejorar la calidad de vida institucional; asimismo la institución debe ser flexible y adaptable a situaciones nuevas que permitan tomar decisiones en forma y tiempo.

## V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se afirma que existe una correlación entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.494 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante y que dichas variables están muy asociadas.
- Segundo:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.412 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante.
- Tercero:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión organización y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.526 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante.
- Cuarto:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión dirección y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.280 y 0.032 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante.
- Quinto:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión evaluación y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.486 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un

porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Recomendar a los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco, capacitar al personal docente de las instituciones educativas en general en temas de liderazgo pedagógico y desempeño docente.
- Segundo:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa establecer metas previo análisis y comentario en reunión general sobre los cinco principios de gestión educativa.
- Tercero:** Recomendar al Director de la Institución Educativa, con la finalidad de formar comisiones para la elaboración de los documentos de gestión y luego ser aprobados a través de asambleas generales con participación de todos los agentes educativos.
- Cuarto:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa, establecer acuerdos de convivencia como producto del diálogo y la concertación de los agentes educativos; con la finalidad de nombre un Consejo Consultivo Tutorial que ayude a los educandos en la solución de sus problemas.
- Quinto:** Recomendar a los docentes, fomentar la participación de la APAFA para apoyar la labor del docente y promover un clima armonioso favorable para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

Achilli, J. (2008). Administración estratégica. 3º Edición.

Antúnez, S. (2000). Disciplina y convivencia en la institución escolar, España, Grao.

Caceda, H. y Pérez, R. (2001). Metodología y diseños en la investigación científica (2da ed.) Edit. Mantaro. Lima, Perú

Chiavenato, I. (2009). Introducción a la Teoría General de la Administración. Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill. Colombia.

Chiavenato, I. (2009). Introducción a la Teoría General de la Administración. Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill. Colombia.

Da Costa (2003), Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid.U.N.E.D.

Da Costa (2007). Aprendizaje de la convivencia. Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México

Drucker, P. (1996). La gestión en tiempos de grandes cambios. Barcelona: Edhasa.

Eslava (2000). Gestión y Administración Educativa (Antología). Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social, UNMSM. Lima-Perú.

FARRO, F. (2001). Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad. Lima: UDEGRAF.

Gallegos A., J. (2004). Gestión Educativa en el proceso de descentralización Uma, Perú. Edit. San Marcos.

- García, C. (2006) Influencia del clima organizacional en el desempeño docente en instituciones educativas de la UGEL 14 Oyón. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Garrell, T. (2007). Aprender a convivir. En Antúne, S., Boqué, M., Casamayor, G., Cela, J., otros (Compiladores). Disciplina y convivencia en la institución escolar. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill.
- Kaplan y Saccuzzo, (2006). Pruebas psicológicas 6ta. Edición México: Thomson.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Volumen 69 de colección trópica. Editorial Alfa.
- Martínez, R. (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Mond, A. y Wayne, E. (2008). Planeamiento Estratégico para Instituciones de Calidad. CPC, Lima Perú.
- Pozo, J.; Schehuer, N. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos Barcelona, España: Grao.
- Ramírez, P. (2009). Política y descentralización educativa. 1ª Edición Editorial San Marcos.
- Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.

Vargas, L. (2000). Metodología de la investigación científica. México. McGraw-Hill.

Yagüez, M. (2007). Guía práctica de economía de la empresa 11: áreas de gestión y producción. Barcelona, España: Ediciones Universitaria.

Zabala, J. (2002) contextualiza que la convivencia escolar se fundamenta en tres aspectos esenciales que son: Programa para el desarrollo de la Convivencia y la Prevención de los malos tratos. Convivir es vivir. Ministerio de Educación y Cultura.

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de Juicio de Expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
- Anexo N° 08:** Data.

## Anexo N° 01

### Matriz de consistencia de la investigación.

**TITULO:** “Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTOR:** Br. Adriancen Jimenez Luna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b> 1. ¿Qué relación existe entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018? 2. ¿Qué relación existe entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación existente entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> 1. Determinar la relación que existe entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018. 2. Determinar la relación que existe entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b> Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicos.</b> 1. Existe relación significativa entre el planeamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018. 2. Existe relación significativa entre la organización y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b> Gestión educativa.</p> <p><b>DIMENSIONES.</b> 2. Planeamiento. 3. Organización. 4. Dirección. 5. Evaluación.</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b> Convivencia escolar.</p> <p><b>DIMENSIONES.</b> 2. Satisfacción laboral. 3. Gestión personal. 4. Recursos. 5. Procesos.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> - Correlacional - Transversal - No experimental</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 59 docentes de la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

3. ¿Qué relación existe entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?	3. Determinar la relación que existe entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.	3. Existe relación significativa entre la dirección y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.		<b>Método y análisis de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 20</li> <li>- Microsoft Excel</li> <li>- Análisis cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos</li> <li>- Prueba de hipótesis.</li> </ul>
4. ¿Qué relación existe entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018?	4. Determinar la relación que existe entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.	4. Existe relación significativa entre la evaluación y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018.		

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo N° 02

### Matriz de Operacionalización de variables.

**TITULO:** “Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTOR:** Br. Adriancen Jimenez Luna

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN EDUCATIVA.</b></p> <p>La gestión es un proceso a través del cual el equipo directivo establece acciones a seguir (planificación) según sus necesidades, cambios deseados, objetivos institucionales, acciones requeridas, cambios de mandos necesarios, formas de realizar las acciones (estrategia – acción) y de los cuales se lograrán resultados.</p> <p style="text-align: center;"><b>(Chiavenato, 2009)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Planeamiento.</b></p> <p>Son las funciones básicas dentro del aspecto educativo-metodológicas de la institución educativa, las cuales conllevan a la estrategia de planificación, análisis, certificación y evaluación de los programas a nivel nacional emanadas por el Ministerio de Educación o las que se implementan a nivel institucional; es también las prácticas pedagógicas, proceso de aprendizaje de los estudiantes, actividades de los estudiantes, estrategias de actualización y desarrollo profesional de los docentes.</p> <p style="text-align: center;">(Yagüez, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Gestión de personal</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Organización.</b></p> <p>Es la manera de organizar la estructura de la institución educativa, las responsabilidades de los actores educativos, instancias de apoyo, niveles y áreas de desarrollo de los estudiantes, trabajo en equipo de los docentes, padres de familia y otros aspectos que atañen a la institución educativa; por tanto, son las maneras y/o formas de relacionarse con todos los integrantes de la comunidad escolar y normas que regularán la convivencia de la comunidad educativa.</p> <p style="text-align: center;">(Yagüez, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política y estrategia</li> <li>• Recursos y procesos</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Dirección.</b></p> <p>Son las actividades propias de la institución educativa que van conjuntamente con los actores educativos los cuales construirán modalidades de enseñanza y modelos didácticos en el aprendizaje de la práctica docente, asimismo es el aspecto esencial y relevante que está</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción del personal docente</li> <li>• Satisfacción del estudiante</li> </ul>

	destinada a orientar los procesos y las prácticas educativas al interior y exterior de la institución educativa. (Yagüez, 2007)	
	<p align="center"><b>Dimensión: Evaluación.</b></p> <p>Este aspecto permite realizar un análisis, identificación y sistematización de la problemática institucional las cuales deben ser atendidas para el desarrollo y concreción de los aprendizajes de los estudiantes; es así, que al reflexionar se tendrá la factibilidad de mejorar y comprender mejor la situación del centro de estudios facilitando así las capacidades individuales o grupales de manera óptima con roles, compromisos y responsabilidades establecidas para una mejor identificación. (Yagüez, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto en la sociedad</li> <li>• Resultados institucionales</li> </ul>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR.</b></p> <p>La convivencia escolar se aprende en la vida de la persona donde: se aprende por la experiencia, se convierte en una necesidad y se convierte duradera en el comportamiento, permitiendo realizar una adaptación al entorno social de la persona; es así, que las actitudes esenciales estarán basados en influencias sociales; por ello, las actitudes se transmiten mediante la</p>	<p align="center"><b>Dimensión: Satisfacción laboral.</b></p> <p>Es el reconocimiento de valor de cada persona dentro de la institución educativa, es decir la comprensión e interpretación de su accionar humano, de ahí que el personal directivo movilice su accionar hacia el logro de los objetivos propuestos, por ello, se deben manejar una serie de estrategias propias del docente orientados a la responsabilidad y la solución de conflictos que se dan a diario. (Tuvilla, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y satisfacción</li> </ul>
	<p align="center"><b>Dimensión: Gestión personal.</b></p> <p>Es la capacidad de cada docente hacer frente ante adversidades de la vida, es decir, aprender a superarlas e incluso transformarlas; esta capacidad interna debe tratarse con optimismo e inteligencia emocional con el fin de persistir por un cambio y afrontar situaciones de vulnerabilidad y superación ante adversidades. (Tuvilla, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del personal</li> <li>• Planificación y estrategia</li> </ul>

<p>expresión verbal y no verbal, por ello, la institución educativa es quien contribuye a genera y/o promover valores esenciales de la sociedad en la que se encuentra. (Da Costa, 2007)</p>	<p><b>Dimensión: Recursos.</b> Es la identidad propia de procesos implícitos (aspecto psicológico de cada persona (aprender, conocerse y valorarse para lograr una buena autoestima)) y explícitos (calidad de relaciones interpersonales y gestión de normas de convivencia) de un centro escolar, siendo la enseñanza-aprendizaje el eje fundamental que se sustenta. (Tuvilla, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos</li> <li>• Recursos de administración</li> </ul>
	<p><b>Dimensión: Procesos.</b> La educación supone interacción docente-estudiante como relación vital de desarrollo, pues es un proceso enmarcado en el ambiente de aprendizaje que se reconoce al docente y estudiante y que les permite fluir en una acción existencia y social ante los cambios. (Tuvilla, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones propuestas</li> <li>• Mejora de la convivencia escolar</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

### Anexo N° 03

#### Matriz de instrumentos de recolección de datos.

**TITULO:** “Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTOR:** Br. Adriancen Jimenez Luna

#### Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 1: Gestión educativa)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de ítems	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación
<b>1. Planeamiento</b>	1.1. Liderazgo	25%	5	1. Coordina con el personal administrativo las actividades propias de la institución. 2. Coordina con los docentes el desarrollo de las actividades pedagógicas. 3. Organiza a los docentes para realizar una gestión institucional.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	1.2. Gestión de personal			4. Elabora y ejecuta programas de capacitación docente. 5. Participa en la selección y/o contratación de personal docente.	
<b>2. Organización</b>	2.1. Política y estrategia	25%	5	6. Pone en práctica la misión de la institución propuesta en el PEI. 7. Practica los valores institucionales propuestos en el PEI. 8. Asume la planificación estratégica como aspecto central en la gestión.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	2.2. Recursos y procesos			9. Gestiona recursos económicos para implementar los procesos en la institución. 10. Diseña, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<b>3. Dirección</b>	3.1. Satisfacción del personal docente	25%	5	11. Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación educativa. 12. Está satisfecho(a) con la gestión de Director. 13. Está satisfecho(a) con el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	3.2. Satisfacción del estudiante			14. Está satisfecho(a) con la calificación que desarrolla en su aula. 15. Está satisfecho(a) con la metodología que aplica en aula.	

<b>4. Evaluación</b>	4.1. Impacto en la sociedad	25%	5	16. Considera que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos. 17. Considera que los estudiantes practican en la sociedad los valores adquiridos y consolidados en la institución educativa.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	4.2. Resultados institucionales			18. Considera que la institución educativa es reconocida por la sociedad por su contribución al desarrollo local. 19. Ha desarrollado los valores necesarios para que un estudiante se constituya en un referente moral. 20. Ha participado en el desarrollo de una cultura ecológica y de salud.	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>20</b>		

**Anexo N° 03 – B (Variable de estudio 2: Convivencia Escolar)**

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación
1. Satisfacción laboral.	1.1. Liderazgo y satisfacción	20%	4	1. La comisión de convivencia recoge y discute información de todos y con todos los sectores de la comunidad educativa. 2. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el alumnado. 3. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el personal jerárquico, docente y administrativo de la institución educativa. 4. Tiene satisfacción con el desarrollo y respecto al plan de convivencia.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
2. Gestión personal.	2.1. Formación del personal	20%	4	5. Se forma al personal de la institución educativa en organización y organización de convivencia escolar. 6. Se forma al personal en mediación pacífica de conflictos. 7. Todos los miembros de la comunidad educativa se implican en la planificación y gestión de la convivencia escolar. 8. Se han realizado programas de capacitación al personal de la institución educativa sobre convivencia escolar.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	2.2. Planificación y estrategia				
3. Recursos.	3.1. Instrumentos	30%	6	9. Participa en la celebración de actividades formativas conjuntas. 10. El personal se implica en las acciones formativas de la convivencia escolar. 11. Se elaboran materiales propios en relación a la convivencia escolar. 12. El material está organizado, clasificado y accesible para el docente. 13. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas. 14. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	3.2 Recursos de administración				
4 Procesos	4.1. Acciones propuestas	30%	6	15. Se identifica y define el conflicto. 16. Se generan alternativas para dar solución a los conflictos. 17. Se estimula la participación de los padres de familia en la vida de la institución educativa. 18. Se realizan actividades que mejoren la actitud del estudiante. 19. Se favorece en el aula la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. 20. Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y de competencia social.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	4.2. Mejora de la convivencia escolar				
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>20</b>		

**Anexo N° 04**  
**Instrumentos.**



**CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR**  
**LA GESTIÓN EDUCATIVA**

**INSTRUCCIONES.** - Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1. Planeamiento	1. Coordina con el personal administrativo las actividades propias de la institución.			
	2. Coordina con los docentes el desarrollo de las actividades pedagógicas.			
	3. Organiza a los docentes para realizar una gestión institucional.			
	4. Elabora y ejecuta programas de capacitación docente.			
	5. Participa en la selección y/o contratación de personal docente.			
2. Organización	6. Pone en práctica la misión de la Institución propuesta en el PEI.			
	7. Practica los valores institucionales propuestos en el PEI.			
	8. Asume la planificación estratégica como aspecto central en la gestión.			
	9. Gestiona recursos económicos para implementar los procesos en la institución.			
	10. Diseña, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3. Dirección	11. Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación educativa.			
	12. Está satisfecho(a) con la gestión de Director.			
	13. Está satisfecho(a) con el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje			
	14. Está satisfecho(a) con la calificación que desarrolla en su aula.			
	15. Está satisfecho(a) con la metodología que aplica en aula.			

4. Evaluación	16. Considera que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.			
	17. Considera que los estudiantes practican en la sociedad los valores adquiridos y consolidados en la Institución educativa.			
	18. Considera que la Institución educativa es reconocida por la sociedad por su contribución al desarrollo local.			
	19. Ha desarrollado los valores necesarios para que un estudiante se constituya en un referente moral.			
	20. Ha participado en el desarrollo de una cultura ecológica y de salud.			

**GRACIAS POR SU APOYO.**

## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.** - Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítem / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1. Satisfacción laboral.	1. La comisión de convivencia recoge y discute información de todos y con todos los sectores de la comunidad educativa.			
	2. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el alumnado.			
	3. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el personal jerárquico, docente y administrativo de la institución educativa.			
	4. Tiene satisfacción con el desarrollo y respecto al plan de convivencia.			
2. Gestión personal.	5. Se forma al personal de la institución educativa en organización y organización de convivencia escolar.			
	6. Se forma al personal en mediación pacífica de conflictos.			
	7. Todos los miembros de la comunidad educativa se implican en la planificación y gestión de la convivencia escolar.			
	8. Se han realizado programas de capacitación al personal de la institución educativa sobre convivencia escolar.			
3. Recursos.	9. Participa en la celebración de actividades formativas conjuntas.			
	10. El personal se implica en las acciones formativas de la convivencia escolar.			
	11. Se elaboran materiales propios en relación a la convivencia escolar.			
	12. El material está organizado, clasificado y accesible para el docente.			

	13. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.			
	14. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.			
4. Procesos	15. Se identifica y define el conflicto.			
	16. Se generan alternativas para dar solución a los conflictos.			
	17. Se estimula la participación de los padres de familia en la vida de la institución educativa.			
	18. Se realizan actividades que mejoren la actitud del estudiante.			
	19. Se favorece en el aula la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.			
	20. Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y de competencia social.			

GRACIAS POR SU APOYO.

## Anexo N° 05

### Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.



#### CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR

#### LA GESTIÓN EDUCATIVA

**INSTRUCCIONES.**- Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una ( X ) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1. Planeamiento	1. Coordina con el personal administrativo las actividades propias de la institución.	✓		
	2. Coordina con los docentes el desarrollo de las actividades pedagógicas.	✓		
	3. Organiza a los docentes para realizar una gestión institucional.	✓		
	4. Elabora y ejecuta programas de capacitación docente.	✓		
	5. Participa en la selección y/o contratación de personal docente.	✓		
2. Organización	6. Pone en práctica la misión de la institución propuesta en el PEI.	✓		
	7. Practica los valores institucionales propuestos en el PEI.	✓		
	8. Asume la planificación estratégica como aspecto central en la gestión.	✓		
	9. Gestiona recursos económicos para implementar los procesos en la institución.	✓		
	10. Diseña, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza–aprendizaje.	✓		
3. Dirección	11. Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación educativa.	✓		
	12. Está satisfecho(a) con la gestión de Director.	✓		
	13. Está satisfecho(a) con el diseño del proceso de enseñanza–aprendizaje	✓		
	14. Está satisfecho(a) con la calificación que desarrolla en su aula.	✓		
	15. Está satisfecho(a) con la metodología que aplica en aula.		✓	

<b>4. Evaluación</b>	16. Considera que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.	✓		
	17. Considera que los estudiantes practican en la sociedad los valores adquiridos y consolidados en la institución educativa.	✓		
	18. Considera que la institución educativa es reconocida por la sociedad por su contribución al desarrollo local.	✓		
	19. Ha desarrollado los valores necesarios para que un estudiante se constituya en un referente moral.	✓		
	20. Ha participado en el desarrollo de una cultura ecológica y de salud.	✓		

**GRACIAS POR SU APOYO.**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una ( X ) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1. Satisfacción laboral.	1. La comisión de convivencia recoge y discute información de todos y con todos los sectores de la comunidad educativa.	✓		
	2. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el alumnado.	✓		
	3. Existen procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el personal jerárquico, docente y administrativo de la institución educativa.	✓		
	4. Tiene satisfacción con el desarrollo y respecto al plan de convivencia.	✓		
2. Gestión personal.	5. Se forma al personal de la institución educativa en organización y organización de convivencia escolar.	✓		
	6. Se forma al personal en mediación pacífica de conflictos.	✓		
	7. Todos los miembros de la comunidad educativa se implican en la planificación y gestión de la convivencia escolar.		✓	
	8. Se han realizado programas de capacitación al personal de la institución educativa sobre convivencia escolar.	✓		
3. Recursos.	9. Participa en la celebración de actividades formativas conjuntas.		✓	
	10. El personal se implica en las acciones formativas de la convivencia escolar.		✓	
	11. Se elaboran materiales propios en relación a la convivencia escolar.	✓		
	12. El material está organizado, clasificado y accesible para el docente.	✓		

	13. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	✓		
	14. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	✓		
<b>4. Procesos</b>	15. Se identifica y define el conflicto.		✓	
	16. Se generan alternativas para dar solución a los conflictos.		✓	
	17. Se estimula la participación de los padres de familia en la vida de la institución educativa.		✓	
	18. Se realizan actividades que mejoren la actitud del estudiante.	✓		
	19. Se favorece en el aula la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	✓		
	20. Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y de competencia social.	✓		

**GRACIAS POR SU APOYO.**

## Anexo N° 06

### Validación de Juicio de Expertos.

#### INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA**
- 1.4. Título: **“Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”**
- 1.5. Autor del instrumento: **Br. JIMENEZ LUNA, ADRIANCEN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Procede

III. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

<i>Cusco, 07-Nov-18</i>	<i>40432675</i>	<i>[Firma]</i> Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DNI: 40432675	<i>984411279</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**  
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR**  
 1.4. Título: **“Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018”**  
 1.5. Autor del instrumento: **Br. JIMENEZ LUNA, ADRIANCEN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Procede* .....

III. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

<i>Cusco, 07-NOV. - 18</i>	<i>40432675</i>	 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DNI: 40432675	<i>984411279</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## Anexo N° 07

### Constancia de Aplicación de los Instrumentos.



Creado por R.M. N° 9632.7-10-54

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MIXTA N° 51006  
"TUPAC AMARU"  
Teléfono: 284048



Jerusalén s/n - Santiago - Cusco

**"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS - E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51006 TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

### **HACE CONSTAR:**

*Qué, el Profesor Adriancén JIMENEZ LUNA, con D.N.I. N° 23873461, ha aplicado encuestas a docentes del nivel primaria y secundaria, durante los meses de setiembre-noviembre del presente año ; para realizar el trabajo de investigación titulado "GESTION EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°51006 TUPAC AMARU-SANTIAGO-CUSCO-2018".*

*Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesado Para los fines que viera por conveniente.*

Cusco, 3 de diciembre del 2018.



*Prof. Felipe Jaime Aragón Hidalgo*  
SUB DIRECTOR

## Anexo N° 08

### Data.

Variable: Gestión Educativa																								
N°	D1: Planeamiento						D2: Organización					D3: Dirección					D4: Evaluación							
	1	2	3	4	5	TD1	6	7	8	9	10	TD2	11	12	13	14	15	TD3	16	17	18	19	20	TD4
1	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
3	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
4	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
6	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9
7	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9
8	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
9	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
11	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7
12	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6
13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
14	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
16	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8
17	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	7
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
19	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
21	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
22	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
26	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
28	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9
29	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9
30	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
31	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
33	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7
34	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6
35	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
36	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9
37	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7

38	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7
39	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
40	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7
41	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6
42	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
43	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9
44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
45	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8
46	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	7
47	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
48	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8
49	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
50	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8
51	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
52	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
53	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7
54	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
55	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8
56	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10
57	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
58	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8
59	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8

Variable: Convivencia Escolar																								
N°	D1: Satisfacción laboral					D2. Gestión personal					D3: Recursos							D4: Procesos						
	1	2	3	4	TD1	5	6	7	8	TD2	9	10	11	12	13	14	TD3	15	16	17	18	19	20	TD4
1	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	2	2	2	1	2	10	2	1	1	1	2	2	9
2	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
3	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	2	10
4	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10
5	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11
6	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12
7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11
8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12
9	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
10	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
11	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	1	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	2	9
12	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12
13	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11
14	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	2	9
15	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11
17	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11
18	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10
19	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11
20	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
21	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	9
22	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	8
23	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
24	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	1	2	10
25	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10
26	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11
27	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
28	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	9
29	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	8
30	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
31	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10
32	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11
33	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
34	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	9
35	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	8
36	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
37	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	1	2	10
38	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	8
39	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12

40	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	1	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	2	9
41	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12
42	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11
43	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	2	9
44	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11
46	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11
47	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10
48	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11
49	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
50	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12
51	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11
52	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	9
53	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	8
54	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
55	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	1	2	10
56	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
57	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	1	2	2	9
58	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	2	10
59	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	2	2	2	1	2	10	2	1	1	1	2	2	9



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, ADRIANCEN JIMENEZ LUNA, identificado con DNI N° 23873461 egresado del Programa Académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 "Túpac Amaru" – Santiago – Cusco, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

  
Adriancén JIMENEZ LUNA  
DNI N° 23873461



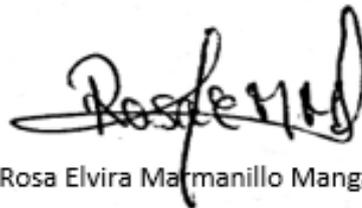
Trujillo, 30 de Noviembre del 2018

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018-II; y revisor del trabajo académico titulado "Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 "Túpac Amaru" – Santiago – Cusco, 2018", del estudiante JIMENEZ LUNA, ADRIANCEN he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad Cesar Vallejo**.

Cusco 5 de diciembre del 2018.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI 23924721