



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de  
los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar  
Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín,  
2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA**

Elizabeth Principe Principe

**ASESORA**

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2017**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **PRINCIPE PRINCIPE ELIZABETH**

Cuyo Título es: **Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo  
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
SECRETARIO



Dra. Juliana Chumbe Muñoz  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis Padres, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

***Elizabeth***

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su profesionalismo, metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Con gratitud y reconocimiento a mi asesora, Dra. Juliana Chumbe Muñoz, por su colaboración y acompañamiento a la presente tesis.

***Elizabeth***

## Declaración Jurada

Yo, Elizabeth Principe Principe estudiante del Programa de Complementación Académica, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 72269144 con la tesis titulada "Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Uchiza, 27 de enero del 2017



---

Elizabeth Principe Principe

DNI N° 72269144

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016”, con la finalidad de Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. METODO	30
2.1. Variables	30
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Métodos de análisis de datos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	42
VIII. ANEXOS	45
Matriz de Consistencia	
Instrumentos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Comportamiento intrafamiliar	34
Tabla N°02: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes	35
Tabla N°03: Resultados de La Correlación de Pearson	37
Tabla N°04: Análisis De Varianza Del Modelo	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01: Comportamiento intrafamiliar	34
Grafico N° 02: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes	35
Grafico N°03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Comportamiento intrafamiliar y el Nivel de rendimiento académico en los estudiantes	36



## RESUMEN

La presente tesis titulada “Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria. El estudio planteo como hipótesis, que existe relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria. La muestra del estudio tuvo una muestra de 20 estudiantes. El tipo de estudio fue no experimental con un diseño correlacional.

Entre los resultados destaca el nivel de comportamiento intrafamiliar con un 70% de estudiantes con un comportamiento intrafamiliar “Con Violencia”. En cambio, en el nivel de rendimiento académico se encontró un 60% de estudiantes con nivel “Regular”.

El estudio concluye que existe una correlación negativa alta entre el comportamiento intrafamiliar y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = -0.895$ . Asimismo, se encuentra un coeficiente de determinación (0.801), explicando que aproximadamente el 80.1% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Comportamiento intrafamiliar.

**PALABRAS CLAVES:** Violencia intrafamiliar, comportamiento y rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present thesis entitled "Relationship between intrafamily violence in the academic performance of the students of the secondary school of the I.E No. 0425 Cesar Vallejo, Uchiza District". It aimed to determine the relationship between intrafamily violence in the academic performance of high school students. The study hypothesized that there is a relationship between intrafamily violence and the academic performance of secondary school students. The sample of the study had a sample of 20 students. The type of study was non-experimental with a correlational design.

Among the results, the level of intrafamily behavior with a 70% of students with intrafamily behavior "Con Violencia" stands out. On the other hand, in the level of academic performance, 60% of students with "Regular" level were found.

The study concludes that there is a high negative correlation between the intrafamily behavior and the level of academic performance in the secondary students of EI No. 0425 Cesar Vallejo, Uchiza District, with a linear correlation coefficient of Pearson  $r = -0.895$ . Likewise, a coefficient of determination (0.801) was found, explaining that approximately 80.1% of the level of academic achievement in students is influenced by intra-family behavior.

**KEYWORDS: Intrafamily violence, behavior and academic performance.**

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad Problemática

La violencia familiar es un problema tan antiguo producto del maltrato originado por un integrante de la familia hacia los demás integrantes, la violencia es el ejercicio de prácticas agresivas al más débil e indefenso, increíble que este tipo de conducta ha sido aceptada, y en algunas veces ha sido alentada, pasando a ser parte privada de las familias, y sobre estos hechos la población y el mismo Estado, no tenían forma de solucionar (Torres, 2009).

Este problema cada vez más se agudizó hasta convertirse en un problema para salud pública, debido a sus múltiples consecuencias negativas que acarrea a los integrantes de la familia, el mismo que repercute a la sociedad, es así que el problema de la violencia familiar es considerado como la punta del iceberg, ya que existen indeterminadas causas que lo originan (Gutiérrez, 2016).

Asimismo, la violencia familiar se ha enraizado en el interior de la familia, convirtiéndose en la violencia intrafamiliar, siendo este un problema que abarca esferas mundiales, siendo las mujeres y los niños los grupos más vulnerables. En base a ello la Organización Mundial de la Salud menciona que una quinta parte de las mujeres a nivel mundial ha sido tenido un incidente de violencia en alguna etapa de su vida y con ello se acrecienta las consecuencias de más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece (Sevilla, 2016).

La provincia de Tocache no es ajena a tal magnitud del problema social, el mismo que tiene repercusiones a otras esferas de la familia como a los estamentos educativos, donde sus repercusiones atenta contra sus sueños y proyectos de vida; a pesar de saber que la educación es el único medio que libera a los pueblos desterrando e círculo de pobreza.

Sin embargo, en el ámbito educativo donde se originan los problemas en los estudiantes afectando su desempeño y rendimiento escolar, donde la metodología empleada por los docentes es efímero en estos casos para alcanzar aprendizajes permanentes que cambien la actitud de los estudiantes.

Por tanto, surge la necesidad de conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes y para se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?, con ello se podrá conocer y postular recomendaciones con el afán de mejorar y diezmar cada vez más este problema que se vuelto incontrolable.

## 1.2 Trabajos previos

María Gonzáles (2012) en su estudio denominado Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención, desarrollado en Madrid en el año 2012. El estudio tuvo como objetivo general ampliar el conocimiento relativo a la violencia filio-parental conociendo: las características descriptivas de los menores que emiten este tipo de comportamientos en el ámbito familiar; la prevalencia de las agresiones emitidas por los menores y los padres y, la presencia de variables clínicas que permitan predecir la conducta violenta del menor. Asimismo, el estudio fue descriptivo exploratorio, de corte transversal y carácter prospectivo de un solo grupo constituido por una muestra incidental. El estudio concluye en relación al perfil sociodemográfico que se puede establecer en base a los datos descriptivos obtenidos; los menores que agreden a sus padres son de manera mayoritaria varones, la edad en la que suelen darse con mayor frecuencia dichos comportamientos está en torno a los 14 años y medio, el tipo de familia en el que sucede con mayor frecuencia el problema es una familia biparental en la que el menor convive con ambos progenitores, finalmente la mayoría convive al menos con un hermano.

En cuanto a las variables de carácter clínico derivadas del análisis descriptivo y referente a la conducta problema se podrían destacar los aspectos que se enumeran a continuación: Un amplio porcentaje de menores reconoce emitir conductas violentas a nivel verbal, por omisión (retirada de atención) y físico (dirigidas tanto a objetos como a personas). Por tanto, es posible afirmar que existe una variedad importante tanto en la tipología y como en la emisión de comportamientos violentos por parte de los menores hacia sus padres. La

frecuencia de las discusiones que incluyen comportamientos violentos por parte de los menores hacia sus padres suelen ser, de forma mayoritaria, de entre 1 y 5 al mes. Existe una generalización del comportamiento violento emitido por los menores a otros contextos.

En cuanto a los datos relativos a las prevalencias de perpetración y victimización en relación a los padres cabría destacar los siguientes aspectos: Los menores reconocen un mayor uso de estrategias de razonamiento y argumentación por parte de sí mismos. Los menores se perciben más como víctimas que como agresores cuando se evalúa el empleo de la violencia verbal y/o psicológica, considerando así que sus padres hacen un mayor empleo de las mismas.

Espinoza y Garcés (2010) en su estudio denominado Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico en la Escuela Fe y Alegría, desarrollado en la Ciudad de Guayaquil en el año 2010. El estudio tuvo como objetivo mejorar el trato y la convivencia familiar, escolar y social tendiente a disminuir los efectos de violencia en los niños a través de actitudes, comportamientos positivos y el respeto de sus derechos, fortaleciendo una cultura de paz. El estudio es de tipo correlacional, es inicial y preparatoria, por lo tanto descriptiva. La población de quinto grado sumo 183 alumnos, utilizando instrumentos como encuestas para niños y una encuesta sociodemográfica para padres, además de entrevistas semiestructuradas para profesores y directivos de las instituciones. Se contó con la participación de las autoridades de la escuela, profesoras, psicólogas, alumnos y padres de familia.

Los resultados del estudio determinaron que en la comunidad educativa existe un alto índice violencia física de los padres hacia sus hijos, provocando una relación familiar inestable en sus miembros, sin embargo la violencia no se da dentro de la familia, sino también fuera de ella provocando daños físicos y psicológicos en la adaptación escolar. Finalmente el estudio concluye que la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y el Desarrollo Académico, en los diferentes ámbitos se detectando que un gran número de familias, están atravesando una situación violenta, la misma que si no es tratada oportunamente va acrecentándose de forma desproporcionada en las Escuelas Fe y Alegría: “ Forrest La Ross y

Nuestra Escuela”, lo cual repercute en la autoestima y auto concepto de sí mismo y en la forma de reaccionar agresivas y violentas para resolver los problemas.

Salazar (2010) en su estudio violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental “Bernardo Valdivieso”, desarrollado en Loja en los periodos de octubre del 2009 a febrero el año 2010. El objetivo del estudio fue determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes. Asimismo, el estudio tuvo como muestra establecida de 196 estudiantes comprendida entre las edades de 11 a 13 años, que pertenecen al octavo año de Educación Básica sección vespertina del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso”; se utilizó una encuesta estructurada con el fin de conocer el número de casos de violencia. El estudio empleó el tipo de estudio descriptivoprospectivo. Entre los resultados obtenidos, el estudio refiere que más de la mitad del grupo en estudio son maltratados ya sea este por acción u omisión; con respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 64.23% mediante uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes, los insultos frecuentes, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades con relación a las labores domésticas y trabajo de los padres; además el maltrato no solo se enfocó al agredido sino a otros miembros de la familia; el tipo de familia que mas predominaron fueron las familias completas e incompletas; el nivel socioeconómico relacionado con otros indicadores como la educación de los padres, la ocupación laboral, tipo de vivienda y por último el nivel de autoestima de los adolescentes que experimentaron diferentes tipos de maltrato. Finalmente, el estudio concluyó que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico de los jóvenes y el nivel de autoestima que poseen el grupo de estudio se ubican en un nivel de autoestima normal y alta.

Arriola (2011) en su estudio denominado obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicológica en el procedimiento de violencia familiar nacional. ¿Decisiones justas con enfoque de derechos humanos y de género?, desarrollado en la ciudad de Lima en el Año 2011. El estudio tiene como objetivo analizar el procedimiento de violencia familiar en los casos de violencia psicológica, el cual incluye tanto la revisión de la intervención prejudicial, como del proceso único a nivel judicial y, entre otros determinar si la indeterminación del daño psicológico en la ley nacional, la valoración de los medios probatorios, la aplicación o no de normas internacionales, del enfoque de derechos humanos y de género. Entre sus principales conclusiones el estudio advierte que la normativa internacional, que debe ser incluida al investigar los casos de violencia familiar, protege una serie de derechos, como el derecho a la vida, la integridad personal, que incluye la integridad psíquica o psicológica, el derecho a la salud, entre otros que pueden ser afectados en los casos de violencia familiar, pero también derechos que el Estado peruano está obligado a cumplir, como el derecho de acceso a la justicia y el de la debida diligencia al investigar los hechos de violencia. Así, en tanto la violencia familiar, en cualquiera de sus formas: violencia física, sexual y/o psicológica, es un problema social que no solo lesiona los derechos humanos de las víctimas directas sino que afecta al resto de la sociedad y al Estado, se considera importante que la legislación tenga en cuenta lo que se entiende por “salud”, ya que toda persona tiene derecho a gozar de un estado de completo bienestar, sin violencia, que por mínima que parezca colisiona con la referida definición de salud.

Giraldo, Manrique y Torres (2007), en el estudio denominado maltrato familiar en las adolescentes, desarrollado en la ciudad de Lima en el año 2007. El estudio tuvo como objetivo describir el maltrato familiar en las adolescentes del 3er, 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nacional “Clorinda Matto de Turner.” El diseño metodológico fue de tipo descriptivo de corte transversal; asimismo, la muestra estuvo conformada por 459 alumnas, seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión. Los resultados fueron analizados según el cálculo porcentual, mostrando que la familia de las adolescentes se caracterizan según el factor económico: el 62.75% de los padres cuenta con trabajo independiente que reporta un ingreso mínimo, el 71.89% satisface solo necesidades de alimentación y educación, así

mismo los problemas económicos en el hogar se da con 58.61% por falta de dinero para la comida y el 24.17% presenta padres con desempleo.

En el factor social el 60.57% presenta enfermedad y estas son de tipo emocional y psicológico (estrés, crisis de ansiedad, depresión, etc). El 64.05% de adolescentes presenta maltrato físico con el empleo de las manos (golpes) por partes de los padres y el 74.74% con maltrato Psico emocional siendo agredidas verbalmente con insultos.

Jara Quispe (2013), en su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao”, desarrollado en el año 2013.

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao”. Asimismo, planteo la siguiente hipótesis que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. El estudio concluye que existe correlación entre 2 estilos de aprendizaje con el rendimiento académico por lo que solamente se aprueban 2 hipótesis de la investigación, rechazándose la H1= Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener como resultado; aceptándose la H2= Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por la significancia al 0,01 con .400\*\*; aceptándose también la H3 = Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener una significancia al 0,05 con 244\* y finalmente rechazando la H4= Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria del área educación para el trabajo de una I.E. del Callao, esto permitirá el mejorar las estrategias y metodologías. Otros factores que influyen en el rendimiento académico es la infraestructura por contar con espacio pequeño para una población de 36 alumnos a 42 por aula, que no permite un clima armonioso adecuado a esto se suma el mobiliario con mesas y sillas pequeñas de primaria



debido a que funciona en el turno mañana el nivel primario y en la tarde secundaria perjudicando el rendimiento académico. La información de la investigación no solamente me servirá de referente sino que puede servir a los demás docentes interesados en el tema para mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje de manera que las dificultades no solamente quedan en el colegio sino que los alumnos muchas veces no pueden desenvolverse en la sociedad y otros no llegan al nivel superior por las dificultades que tienen y que deberían haber sido superadas en el colegio, fuera de los factores económicos. La escuela recibe a estos alumnos desconociendo sus posibilidades y limitaciones, pero tampoco hace nada para eliminarlas, no se responsabiliza por cuestiones que imagina que, son las que le compete a otros niveles educativos, nuestra ética profesional dice formar en educación en valores, en conocimientos en habilidades y destrezas para que puedan tener las herramientas necesarias y poder desenvolverse en la sociedad.

Cabanillas y Torres (2013) en su estudio Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, desarrollado en la Ciudad de Chiclayo en el 2012. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue cuantitativa, analíticacorrelacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población estuvo conformada por 154 adolescentes, y con una muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Cisneros y Reátegui (2011) en su estudio denominado influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", desarrollado en la ciudad de Tarapoto en el año 2011. El estudio

tuvo como objetivo determinar la Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en niños de 8-11 años. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional; asimismo, se la muestra estuvo representada por 45 niños que cumplieron con los criterios de inclusión. Se realizaron encuestas; autoelaborada, estructurada y registro de notas para determinar, los tipos de violencia familiar, nivel de autoestima y nivel de rendimiento académico respectivamente: los resultados que se destacan fue que la violencia familiar no influye en la autoestima de los niños, ya que la mayoría de ellos tienen un nivel elevado de autoestima, reflejado en un porcentaje de 79,3%. Así mismo no influye en el rendimiento académico ya que los niños presentan un nivel de rendimiento de logro Previsto (A= 11-16) lo que significa que tiene notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%, de igual manera la presencia de violencia familiar en los estudiantes de 8 a 11 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos es alta con un porcentaje de 64.4%, de los cuales el 100% presentan violencia física, así mismo en este mismo grupo se distingue violencia psicológica con 93.1%, violencia sexual con 37.9% y violencia abandono con 86.2%. Asimismo, queda establecido para el presente estudio que la Violencia Física y Violencia Psicológica no es la más influyente en el rendimiento académico ni en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos y para la población en estudio el nivel de rendimiento académico que prevalece es el logro previsto con un porcentaje de 79,3%, y el nivel de autoestima es el nivel elevado con un porcentaje de 79,3%.

Carballo y Lescano (2012) en su estudio denominado funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos, desarrollado entre marzo del 2011 a abril del año 2012. El estudio tuvo como objetivo, identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; el estudio trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. El estudio concluye que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales

de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### Violencia intrafamiliar

La violencia tiene raíces históricas y hoy es más aguda y compleja que nunca. Se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral, e intrafamiliar. Se toma todo los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar. Asume múltiples formas: física, psicológica, sexual, verbal y económica. Tiene múltiples representaciones: suicidio, homicidio, desaparición, secuestro, masacre, maltrato, chantaje, ultraje. Afecta a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombres, mujeres, en calidad de víctimas o victimarios y hace parte de nuestra vida cotidiana.

Al abordar la violencia intrafamiliar, se refiere nada menos a la violencia que interfiere en un momento dado y de forma propia y particular, atentando en el seno de la familia y vulnerando la intimidad de la familia.

La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las situaciones de violencia. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia.

Es así, que la violencia intrafamiliar es definido como la manera de relacionamiento familiar mediante el uso de poder ejercido de manera sistemática y prolongada en el tiempo por uno o varios de los integrantes, ejerciendo algún tipo de daño que

puede ser físico y/o psicológico sobre el resto de los integrantes de la familia (Molas, 2000).

Asimismo, la violencia intrafamiliar es un forma de violencia que su produce en el contexto del hogar y que pueden ser de tipo físico, sexual o psicológico.; siendo la forma de violencia más común y que podría relacionarse ante un fenómeno vinculado con los aspectos culturales, circunstanciales e histórico, únicos en los sujetos involucrados en el problema. Las víctimas principales de la violencia intrafamiliar son las mujeres, niños/as, adolescentes y ancianos/as; siendo el hombre el agresor más frecuente en casos de violencia (Nuñez & Carvajal, 2004).

De la misma manera, la violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia (UNICEF, y otros, 2009). El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico.

Al centrarse únicamente en la familia se puede encontrar tres tipos de violencia:

Primero, el maltrato infantil que se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores. Segundo, violencia de pareja o violencia doméstica cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres. Tercera, la violencia contra los adultos mayores cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad (UNICEF, y otros, 2009).

Tipos de violencia intrafamiliar

Dado que la principal víctima de violencia intrafamiliar es la mujer, consideramos las siguientes definiciones extraídas del Reglamento de Violencia de Pareja (Ley 294 modificada por ley 575 de 2000).

Abuso verbal: utilización del lenguaje hablado para humillar, ridiculizar, amenazar o denigrar al otro miembro de la pareja.

Abuso emocional o psicológico: subvaloración o descalificación del otro, el autoritarismo, la imposición de ideas o deseos. Puede acompañar o preceder la violencia física como una forma de control a través del miedo y la degradación.

Intimidación en los tratos, incluyendo la coacción utilizando terceros.

Aislamiento: acción ejercida para controlar cada aspecto de la vida del otro miembro de la pareja como su tiempo, sus actividades, su contacto con los otros.

Así mismo cuando a una persona no se le permite trabajar, recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares y debe estar fuera o desconectada del mundo exterior.

Abuso económico: la agresión se ejerce cuando se controla el acceso de la pareja al uso del dinero, el manejo y gasto del mismo.

Abuso sexual: desde un punto de vista médico-social (no jurídico) se refiere a todas las conductas que atentan contra los derechos sexuales y reproductivos de una persona. Incluye acoso sexual, violación, actos sexuales realizados contra el otro miembro de la pareja o contra la persona con la que se haya convivido o procreado.

Abuso físico: Se refiere a las conductas que atentan contra la integridad física del otro miembro de la pareja.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. A diferencia de la violencia física, no deja huellas visibles y el agredido tiene que luchar contra la palabra del agresor que suele tachar a la víctima de exagerada o loca, por lo que consideramos que las estadísticas presentan un sub registro sobre este tipo de violencia.

Para cuestiones del presente estudio, se focalizara en la violencia física y psicológica:

Violencia física

Es la agresión en el cuerpo producida por golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelo, mordeduras, patadas, palizas, quemaduras, lesiones por estrangulamiento, lesiones por armas corto punzantes, lesiones por arma de fuego y otras lesiones (Caballero & Arandia, 1999)

En tanto, en el ámbito familiar la violencia física se caracteriza por la utilización de la fuerza física (golpes, pellizcos, empujones, tirones de pelo, golpes de puño, cachetadas, golpes con instrumentos, quemaduras, negligencia y pasividad, entre otros) en forma sistemática y prolongada en el tiempo por parte de los/las adultos/as responsables, para la regulación de la organización familiar (disciplinamiento y control) ocasionándose algún tipo de daño en la "víctima" ya sea físico y/o psicosocial (Molas, 2000).

#### Violencia psicológica

La violencia psicológica es la subvaloración o descalificación de la otra persona, donde practican el autoritarismo, la imposición de ideas o deseos. En este tipo de violencia puede acompañar o estar precedida por la violencia física como una forma de control a través del miedo y la degradación. Asimismo, en la intimidación en los tratos, incluyendo la coacción utilizando terceros (Sierra , Macana, & Cortés, 2006).

Al comparar los tipos de violencia, es la violencia psicológica es la que se detecta con mayor dificultad, a diferencia de la violencia física, que no deja huellas visibles y el agredido tiene que luchar contra la palabra del agresor que suele tachar a la víctima de exagerada o loca, por lo que consideramos que las estadísticas presentan un sub registro sobre este tipo de violencia.

#### Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por tanto, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que tiene un estudiante que ha aprendido en el proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985).

#### Factores del rendimiento académico

Observamos coincidencia en el investigador Navarro (2003) quien cita que existen tres variables importantes a la hora de considerar el rendimiento académico:

La motivación escolar, El

autocontrol del alumno

Las habilidades sociales.

Aquello de la materia que hace que el estudiante se interese en ella y que por tanto quiera trabajar y sobresalir es lo que se conoce como motivación escolar. La segunda variable apunta al locus de control, o sea a si el estudiante asigna su éxito o fracaso a factores externos o internos; Almaguer en 1998 (citado por Navarro en 2003) encontró que aquellos alumnos cuyas notas son más altas tienen un locus de control interno lo cual los hace sentirse orgullosos de sí mismos, con una alta autoestima y con perspectivas optimistas respecto al futuro.

Por último están las habilidades sociales, algunos autores sugieren que esta debería ser una asignatura más en la educación primaria puesto que consideran que el hombre al llegar a los seis años ya debe tener un buen repertorio de habilidades sociales porque de lo contrario esto se comporta en un factor de riesgo para el futuro de éste en tanto a “salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares...” (Katz y McClelland, 1991 referenciado por Navarro 2003, p. 16).

Dentro de las investigaciones que se han llevado a cabo se encuentra aquella que indaga por la relación existente entre la interacción parental con el rendimiento académico, investigación que está profundamente ligada al factor de habilidades sociales puesto que los padres son los que ayudan a sus hijos a iniciar y mantener relaciones con otros. Parke, Burks, et al. (1994 citado por Fergus, Rimm-Kauffman

& Pianta, 2008, p. 376) consideran que en esta labor los padres o cuidadores ejercen tres roles:

Primero, Como compañeros de interacción.

Segundo, Como instructores directos educando a los niños en normas culturales, sociales y morales y apoyándolos para manejar nuevas situaciones sociales.

Tercero, Como proveedores de oportunidad manejando y regulando las experiencias sociales de los niños con fuentes externas a la familia.

Asimismo, el rendimiento académico es el aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, el rendimiento académico está vinculado estrechamente con la capacidad y el esfuerzo que pone cada estudiante; en cambio del lado estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. Por otro lado, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Solís, 2015)

El rendimiento académico es el resultado de las diferentes etapas y procesos educativos, siendo una de las metas lograr converger cada uno de los esfuerzos e iniciativas de los responsables de la educación, donde están inmersos maestros, padres y alumnos/as. Por otro lado, no se trata de cuanto material educativo han memorizado los alumnos/as, sino más bien cuanto de ello ha incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. Asimismo, la manera de llegar a una comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades adquiridos por los alumnos, son las notas obtenidas, el mismo que se convierte en una medida objetiva sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes.

#### Vínculo familiar en el rendimiento académico

Muchos estudiosos hacen referencia a la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano). De esta forma,



Brenlla (2002), González (2009) y Encinas et. al (2009), entre otros, refieren que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto, tenderán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios. En esta misma línea, el informe Eurydice (2011) afirma que tanto en los estudios nacionales como internacionales, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está fuertemente vinculado a la formación de la familia.

#### 1.4 Formulación del problema

##### Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?

##### Problema específico

¿Cuál es comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?

#### 1.5 justificación del estudio

##### Conveniencia

Esta investigación es conveniente desarrollarla porque debido a que la familia juega un papel primordial en el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es necesario conocer entorno familiar para implementar estrategias para asegurar una mejor formación de sus hijos, el mismo que repercutirá en un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo.

### Relevancia Social

La presente investigación es de vital relevancia, toda vez que se conocerá la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, siendo necesario emplear estrategias académicas para asegurar un adecuado rendimiento académico con la vinculación directa de los integrantes de la familia.

### Implicancia Práctica

La investigación permitirá demostrar que la violencia intrafamiliar interviene de una u otra manera en el rendimiento académico y este que a un medio y largo plazo mostrara sus efectos negativos en la sociedad, por que urge disminuir todo tipo de violencia en contra de los niños ya que en un futuro la comunidad necesitará el aporte de estos futuros ciudadanos para lograr el anhelado desarrollo.

### Valor Teórico

La investigación permitirá conocer en mayor medida como se comporta la violencia intrafamiliar, el mismo que influye en el rendimiento académico. La influencia que se obtenga entre estas variables servirá para revisar, desarrollar o apoyar la teoría para mejorar el rendimiento académico como elemento importante en la inserción e inclusión educación básica.

### Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuirá al dilucidar el concepto de correlación de las variables entorno familiar y rendimiento académico, mediante la relación constituirá en la base metodológica para futuros estudios respecto al tema. Las hipótesis planteadas en la tesis se probarán mediante el procesamiento estadístico de datos primarios y secundarios que se obtendrán de la dependencia respectiva de los indicadores seleccionados, durante el periodo de estudio escogido.

## 1.6 Hipótesis

### Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

### Hipótesis específica

H1: El comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016, es con violencia.

H2: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016, es regular.

## 1.7 Objetivos

### Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

### Objetivo específico

Identificar el comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

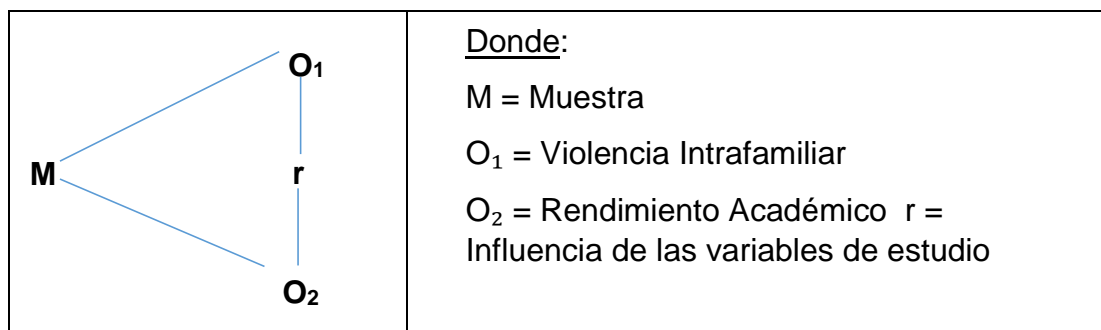
#### Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque para su desarrollo no se manejó ni altero deliberadamente las variables a fin de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural (Hernández Sampieri, 2010)

#### Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



### 2.2 Variables, operacionalización

#### Variables

Variable 1.- Violencia Intrafamiliar.

Variable 2.- Rendimiento Académico.



**Fuente:** Elaboración propia, 2016.

### 2.3 Población y muestra

**Población.** La población objeto de estudio estará conformado por todos los estudiantes del segundo grado, conformado por 50 alumnos de la I.E. N°0425 Cesar Vallejo.

**Muestra.** La muestra del estudio estará conformada por los estudiantes del segundo grado sección "A" con 20 estudiantes.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para conocer el entorno familiar se aplicará un cuestionario para determinar la violencia intrafamiliar de los estudiantes de la I.E. N°0425 Cesar Vallejo se considerarán los que son:

Sin Violencia Intrafamiliar	=	00 – 20 puntos
Con Violencia Intrafamiliar	=	21 – 80 puntos

Mientras tanto, para conocer el rendimiento académico se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO estudiantes de la de la I.E. N°0425 Cesar Vallejo, se consideraran niveles de:

Alto Rendimiento Académico	=	20 – 17
Regular Rendimiento Académico	=	16 – 11
Bajo Rendimiento Académico	=	10 – 00

Los instrumentos que se desarrollaron tuvieron su base en la investigación desarrollada por los Bach. Claudia Cabanillas Zambrano y Bach. Orestes Torres Yajahuanca, los mismos que desarrollaron su estudio denominado influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, en el año 2012 para obtener el grado de Licenciado en Enfermería por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la Ciudad de Chiclayo.

### Validación del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación.

### Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, obteniendo un valor mayor a 0.70, indicando que los instrumentos aplicados son confiables.

### 2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22 y presentados en tablas de frecuencia y estadísticos que permite determinar la influencia entre la variables.

### III.- RESULTADOS

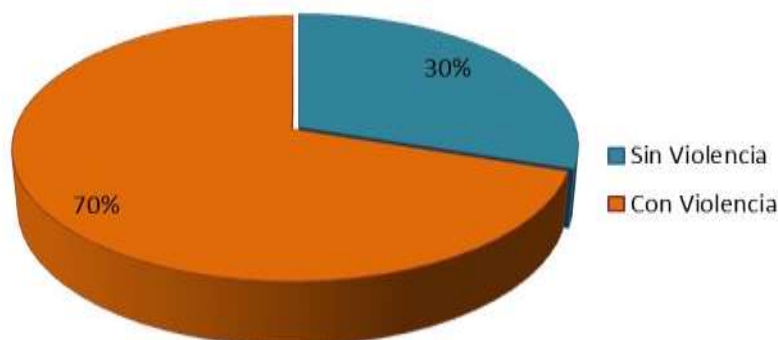
#### 3.1.- Comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

**Tabla 01:** Comportamiento intrafamiliar

Comportamiento Intrafamiliar	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Sin Violencia	0 a 20	6	30%
Con Violencia	21 a 80	14	70%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425 Cesar Vallejo

**Gráfico 01:** Comportamiento intrafamiliar (%).



Fuente: tabla 01.

**Interpretación:** La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016; la escala valorativa es representada por dos tipos de comportamiento intrafamiliar; "Sin Violencia" que se encuentra entre 0 a 20 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), y "Con Violencia" que va desde 21 a 80 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; que 6 estudiantes que representan el 30% indicaron tener un comportamiento intrafamiliar "Sin Violencia", mientras que 14 estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo que representan el 70% indicaron tener un comportamiento intrafamiliar "Con



Violencia”.

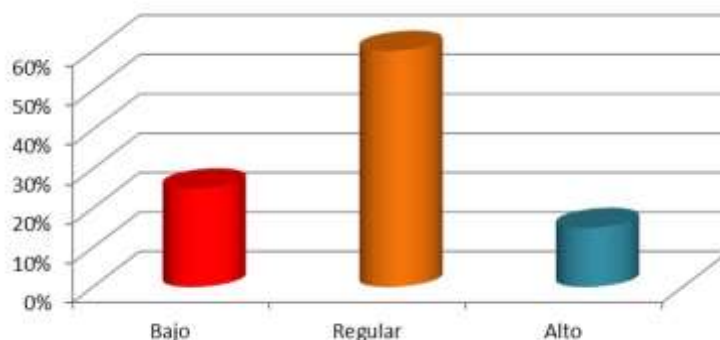
### 3.2.- Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

**Tabla 02:** Nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Rendimiento Académico	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Bajo	0 a 10	5	25%
Regular	11 a 16	12	60%
Alto	17 a 20	3	15%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425 Cesar Vallejo

**Gráfico 02:** Nivel de rendimiento académico de los estudiantes (%).



Fuente: tabla 02.

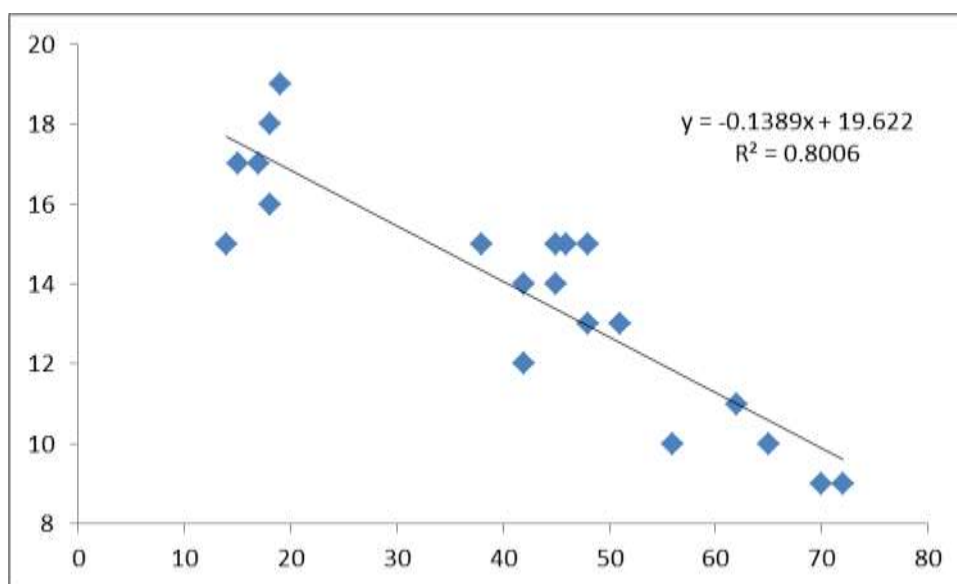
**Interpretación:** La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de rendimiento académico; "Nivel Bajo" que se encuentra entre 0 a 10 puntos (Promedio en el curso), "Nivel Regular" que se encuentra entre 11 a 16 puntos, "Nivel Alto" que va desde 17 a 20 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 5 estudiantes que representan el 25% se encuentran con un rendimiento académico "Bajo", 12 estudiantes que representan el 60% se encuentran con un rendimiento académico "Regular", mientras que 3

estudiantes de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo que representan el 15% se encuentran con un rendimiento académico "Alto".

### 3.3.- Relación entre el Comportamiento intrafamiliar con el Nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable Comportamiento intrafamiliar son la suma total de los ítems propuestos, en cambio para la variable Nivel de rendimiento académico en los estudiantes es el promedio de notas en el curso.

**Gráfico 03:** Gráfico de Dispersión entre las Variables: Comportamiento intrafamiliar y el Nivel de rendimiento académico en los estudiantes.



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

**Interpretación:** Del gráfico de dispersión entre las variables: comportamiento intrafamiliar y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

**Tabla 03:** Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación	-0.895
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.801
R <sup>2</sup> ajustado	0.790
Error típico	1.350
Observaciones	20

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

**Interpretación:** En la tabla 03, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = -0.895$  lo que indica que existe una correlación negativa alta entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una alta relación significativa negativa entre comportamiento intrafamiliar y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.801), nos explica que aproximadamente el 80.1% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Comportamiento intrafamiliar.

**Tabla 04:** Análisis De Varianza Del Modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	131.738	131.738	72.268	0.000
Residuos	18	32.812	1.823		
Total	19	164.550			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

**Interpretación:** Debido que el valor crítico de F (0.000) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

#### **IV.- DISCUSIÓN**

María Gonzáles (2012) en su estudio denominado Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Donde el estudio concluye en relación al perfil sociodemográfico que se puede establecer en base a los datos descriptivos obtenidos; los menores que sufrieron agresión de sus padres son de mayoría varones, la edad en la que suelen darse con mayor frecuencia dichos comportamientos está en torno a los 14 años y medio, el tipo de familia en el que sucede con mayor frecuencia el problema es una familia biparental en la que el menor convive con ambos progenitores, finalmente la mayoría convive al menos con un hermano. En cuanto a los datos relativos a las prevalencias de perpetración y victimización en relación a los padres cabría destacar los siguientes aspectos: Los menores reconocen un mayor uso de estrategias de razonamiento y argumentación por parte de sí mismos. Los menores se perciben más como víctimas que como agresores cuando se evalúa el empleo de la violencia verbal y/o psicológica, considerando así que sus padres hacen un mayor empleo de las mismas.

En relación al estudio se determinó el nivel de comportamiento intrafamiliar en los estudiantes, donde se encuentra que un 30% de estudiantes indicaron tener un comportamiento intrafamiliar "Sin Violencia", mientras que un 70% de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo indicaron tener un comportamiento intrafamiliar "Con Violencia"; es decir, existe casi tres cuartas porcentuales con problema de comportamiento intrafamiliar con violencia. Se rescata del estudio de Gonzáles que los menores se perciben más como víctimas el empleo de la violencia fue verbal y/o psicológica, considerando así que sus padres hacen un mayor empleo de las mismas.

Por su parte Espinoza y Garcés (2010) en su estudio denominado Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico. Donde el estudio menciona que en la comunidad educativa existe un alto índice violencia física de los padres hacia sus hijos, provocando una relación familiar inestable en sus miembros, sin embargo la violencia no se da dentro de la familia, sino también fuera de ella provocando daños físicos y psicológicos en la adaptación

escolar. Finalmente el estudio concluye que la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y el Desarrollo Académico, en los diferentes ámbitos se detectando que un gran número de familias, están atravesando una situación violenta, la misma que si no es tratada oportunamente va acrecentándose de forma desproporcionada en las Escuelas, lo cual repercute en la autoestima y auto concepto de sí mismo y en la forma de reaccionar agresivas y violentas para resolver los problemas.

Sin lugar a la violencia familiar tiene efectos fatales en los niños donde no solo se ve afectado su desarrollo académico, sino que va más halla y que afecta a su salud mental. En base a esta línea el estudio encuentra un 25% de estudiantes con un rendimiento académico "Bajo", un 60% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico "Regular" y un 15% de estudiantes de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo se encuentran con un rendimiento académico "Alto" y en base a este hallazgo existe un gran porcentaje de estudiantes niveles bajo y donde se debe hacer incidencia para disminuir este porcentaje.

Por su parte, Cabanillas y Torres (2013) en su estudio Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. Donde la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

En esta misma línea el estudio encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = -0.895$  indicando que existe una alta relación significativa negativa entre comportamiento intrafamiliar y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo. Además existe un coeficiente de determinación (0.801), explicando que aproximadamente el 80.1% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Comportamiento intrafamiliar.

## **V.- CONCLUSIONES**

5.1.- Existe una correlación negativa alta entre el comportamiento intrafamiliar con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = -0.895$ . Asimismo, se encuentra un coeficiente de determinación (0.801), explicando que aproximadamente el 80.1% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Comportamiento intrafamiliar.

5.2.- El nivel de comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, donde un 30% de estudiantes tienen un comportamiento intrafamiliar "Sin Violencia", mientras que un 70% de estudiantes tienen un comportamiento intrafamiliar "Con Violencia".

5. 3.- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, donde un 25% de estudiantes tienen un rendimiento académico "Bajo", un 60% de estudiantes se tienen un rendimiento académico "Regular" y un 15% de estudiantes tienen un rendimiento académico "Alto"

## **VI.- RECOMENDACIONES**

6. 1.- Al director de la Institución Educativa, insertar en su plan de intervención acciones preventivas sobre violencia intrafamiliar con la finalidad de detectar precozmente cualquier evento adverso y poder ser tratado por profesionales conocedores del tema, ya que hoy en día es un tema prioritario basado en los derechos del niño y adolescente.

6.2.- Al director de la Institución Educativa desarrollar escuelas de padres priorizando temas de violencia intrafamiliar, ya que en los diferentes ámbitos se detectan alguna forma de violencia en la familia y que muchas personas lo están atravesando y viviendo silenciosamente, la misma que si no es tratada oportunamente va acrecentándose de forma desproporcionada.

6.3.- A los profesores de la Institución Educativa desarrollar actividades que repercutan en la autoestima y auto concepto de sí mismo en los niños; ya que hoy en día el problema de salud mental se ha convertido en un problema de salud pública, por tanto urge su abordaje desde diferentes niveles y ámbitos.

## VII. REFERENCIAS

- Arriola, I. (2011). *Obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicológica en el procedimiento de violencia familiar nacional ¿Decisiones justas con enfoque de Derechos Humanos y de Género?* . Lima: PUCP.
- Bardales Espinoza, R. G. (2011). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico del Inglés en Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública: Ventanilla*. Lima.
- Benitez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Argentina .
- Brenlla, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Rural Development Perspectives*, 37-44.
- Caballero, D., & Arandia, M. (1999). *Salud y violencia intrafamiliar*. La Paz: MSPSVAGGF-OPS/OMS.
- Cabanillas, C., & Torres , O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0292 - Tabalosos*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
- Cisneros, R., & Reátegui, C. (2011). *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. Francisco Izquierdo Rios* . Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Colombia.
- Encinas , D., Díaz, C., & Estrada , D. (2009). *Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios. Pesquisas e Práticas Psicossociais*.
- Espinoza, W., & Garcés , K. (2010). *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Eurydice. (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa* . Bruselas: Eurydice.
- Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Valladolid, España.



- Giraldo, A., Manrique, C., & Torres, L. (2007). *Maltrato familiar en las adolescentes*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Gonzales , C. (2009). *Factores determiantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense .
- González, C. (2003). *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Madrid.
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: caracterisitcas descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. Madrir: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, M. (10 de Setiembre de 2016). *La vilencia familiar como problema de salud pública* . Obtenido de La vilencia familiar como problema de salud pública : <http://www.sepsiq.org/file/InformacionSM/La%20violencia%20familiar.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Jara, G. R. (2013). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de 2° de Secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao*. Callao - Lima.
- León Cubero, B. E. (2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO"*. Quito .
- Levinger, B. (1984). *School feeding programmes: myth and potential* . Paris: Prospect V 14.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narc.
- Molas, A. (2000). *Violencia Familiar. Un punto de partida en el proyecto de vida*. Montevideo: Creagraf.
- Nuñez , J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar*. Sucre: Tupac Katari.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. . Santiago de Chile.
- Reynoso Cantú, E. L. (2011). *Factores que Determinan el Rendimiento Escolar en el Nivel Secundario*. Nuevo León - México .
- Salazar, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación basica del Colegio Experimental "Bernando Valdivieso"* . Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Sevilla, A. (11 de Setiembre de 2016). *Causas, efectos y fases de la violencia intrafamiliar*. Obtenido de Causas, efectos y fases de la violencia intrafamiliar:  
<http://www.monografias.com/trabajos34/violenciaintrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>
- Shiefelbein, E., & Valenzuela, J. (2003). *Factores Explicativos del Rendimiento Académico*.
- Sierra , R., Macana, N., & Cortés, C. (2006). *Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Bogota.
- Solís, J. (20 de Diciembre de 2015). *Psicopedagogía Perú: Rendimiento Académico*. Obtenido de Psicopedagogía Perú: Rendimiento Académico:  
[http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/elrendimientoacademico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/elrendimientoacademico_03.html)
- Torres, J. I. (14 de Octubre de 2009). *Problemática de la Violencia familiar en el Perú*. Obtenido de Problemática de la Violencia familiar en el Perú:  
<http://www.gestiopolis.com/problematica-de-la-violencia-familiar-en-peru/>
- UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Programa Puente, Sistema de Protección Chile Solidario, Fondo de Solidaridad e Inversión Social, & FOSIS. (2009). *La violencia le hace Mal a la Familia* . Santiago de Chile: Fe & Ser .
- Valenzuela, J., & Schiefelbein, E. (1994). *Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria*.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria*. Piura.

# **ANEXOS**

Anexo N° 01

**CUESTIONARIO: MEDIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 0425 CESAR VALLEJO.**

NOMBRE: -----

SEXO: ----- EDAD: ----- CENTRO EDUCATIVO: -----

**INSTRUCCIONES:** Instrumento que será aplicado a los estudiantes. Las respuestas no son buenas ni malas. Sólo tienes que marcar una alternativa por pregunta; para ello lee detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) a la alternativa que elija.

**Nunca (0):** no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

**Rara vez (1):** solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

**A veces (2):** de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

**Con frecuencia (3):** todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

**Siempre (4):** muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

PREGUNTAS	ESCALA				
	NUNCA	RARA VECES	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1. Tus padres se golpean en casa					
2. Tus padres se insultan en casa					
3. Sufres de maltrato en tu hogar					
4. Tus padres te golpean					
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					

6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
7. Tus padres te insultan					
8. Tus padres te amenazan					
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz					
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan					
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares					
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares					
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando					

**¡¡¡GRACIAS POR SU AYUDA...!!!**



## Anexo N° 02

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Principe Principe, Elizabeth
<b>TITULO: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</b>			

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>Subtotal</b>					12	35
<b>Total</b>		<b>47</b>				

#### III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

**PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 47** Tarapoto, 19 de Setiembre del 2016

  
**Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504**  
Docente EPG/UCV

## CUESTIONARIO: RENDIMIENTO ACADEMICO I.

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Principe Principe, Elizabeth
<b>TITULO: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</b>			

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>Total</b>		<b>45</b>				

### III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 45** Tarapoto, 19 de Setiembre del 2016

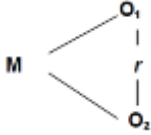
  
**Sánchez Dávila Keller**

**DNI: 41997504**



### Anexo N° 03

TÍTULO	"Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016"
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>La violencia familiar es un problema tan antiguo producto del maltrato originado por un integrante de la familia hacia los demás integrantes, la violencia es el ejercicio de prácticas agresivas al más débil e indefenso, increíble que este tipo de conducta ha sido aceptada, y en algunas veces ha sido alentada, pasando a ser parte privada de las familias, y sobre estos hechos la población y el mismo Estado, no tenían forma de solucionar (Torres, 2009).</p> <p>Este problema cada vez más se agudizo hasta convertirse en un problema para salud pública, debido a sus múltiples consecuencias negativas que acarrea a los integrantes de la familia, el mismo que repercute a la sociedad, es así que el problema de la violencia familiar es considerado como la punta del iceberg, ya que existen indeterminadas causas que lo originan (Gutiérrez, 2016).</p> <p>Asimismo, la violencia familiar se ha enraizado en el interior de la familia, convirtiéndose en la violencia intrafamiliar, siendo este un problema que abarca esferas mundiales, siendo las mujeres y los niños los grupos más vulnerables. En base a ello la Organización Mundial de la Salud menciona que una quinta parte de las mujeres a nivel mundial ha sido tenido un incidente de violencia en alguna etapa de su vida y con ello se acrecienta las consecuencias de más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece (Sevilla, 2016).</p> <p>La provincia de Tocache no es ajena a tal magnitud del problema social, el mismo que tiene repercusiones a otras esferas de la familia como a los estamentos educativos, donde sus repercusiones atenta contra sus sueños y proyectos de vida; a pesar de saber que la educación es el único medio que libera a los pueblos desterrando e círculo de pobreza.</p> <p>Por tanto, surge la necesidad de conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes y para se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?, con ello se podrá conocer y postular recomendaciones con el afán de mejorar y diezmar cada vez más este problema que se vuelto incontrolable.</p>
FORMUALCIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	✓ ¿Cuál es comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?

	<p>✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Existe relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>✓ H1: El comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016, es con violencia.</p> <p>✓ H2: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016, es regular.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>✓ Identificar el comportamiento intrafamiliar en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</p> <p>✓ Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.</p>
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Es correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p>  <p>M = Muestra del estudio O1 = Violencia Intrafamiliar. O2 = Rendimiento Académico r = Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p><b>Población.</b> La población objeto de estudio estará conformado por todos los estudiantes del segundo grado, conformado por 50 alumnos de la I.E. N°0425 Cesar Vallejo.</p> <p><b>Muestra.</b> La muestra del estudio estará conformada por los estudiantes del segundo grado sección "A" con 20 estudiantes.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO

**V1: Violencia Intrafamiliar**

**Definición conceptual.** Violencia intrafamiliar es la manera de relacionarse familiarmente mediante el uso de poder ejercido de manera sistemática y prolongada en el tiempo por uno o varios de los integrantes, ejerciendo algún tipo de daño que puede ser físico y/o psicológico sobre el resto de los integrantes de la familia (Molas, 2000).

**Definición operacional**

Es el comportamiento funesto de una persona miembro de la familia que ocasiona daño tanto físico y psicológico.

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Violencia Intrafamiliar	Violencia Física	- Violencia entre padres. - Violencia de padres a hijos - Violencia de hermanos mayores u otros familiares hacia los niños - Acciones o formas de violencia física
	Violencia Psicológica	- Acciones o formas de violencia psicológica

Se aplicará un CUESTIONARIO para determinar la Violencia Intrafamiliar del segundo grado sección "A" con 20 estudiantes.

**V2: Rendimiento Académico**

**Definición conceptual.** El rendimiento académico es la medida de la capacidad respondiente o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985)

**Definición operacional:** Es el grado de cumplimiento de las actividades conllevando a la obtención de un calificativo de aprobado

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Escala de Rendimiento	Alto Rendimiento
		Regular Rendimiento
		Bajo Rendimiento

	Se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO en los estudiantes del segundo grado sección "A" con 20 estudiantes.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	<p>La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.</p> <p>Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.</p>

## Anexo N°04 Análisis

de confiabilidad (Alfa de Cronbach).

### Análisis de confiabilidad: Violencia intrafamiliar

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VI1	48,94	245,193	,786	,975
VI2	48,97	243,894	,785	,975
VI3	48,86	240,045	,821	,975
VI4	49,01	244,460	,772	,975
VI5	48,91	241,873	,810	,975
VI6	48,87	246,193	,770	,975

VI7	49,05	247,313	,761	,975
VI8	48,86	240,045	,821	,975
VI9	49,01	244,460	,772	,975
VI10	48,91	241,873	,810	,975
VI11	48,87	246,193	,770	,975
VI12	48,91	241,873	,810	,975
VI13	48,87	246,193	,770	,975
VI14	48,86	240,045	,821	,975
VI15	49,01	244,460	,772	,975
VI16	48,91	241,873	,810	,975
VI17	48,87	246,193	,770	,975
VI18	49,05	247,313	,761	,975
VI19	49,05	247,313	,761	,975
VI20	49,05	243,208	,788	,975

### Análisis de confiabilidad: Rendimiento académico

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	03

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RA1	48,94	245,193	,786	,975
RA2	48,97	243,894	,785	,975
RA3	48,94	241,535	,812	,975



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación de la estudiante **PRINCIPE PRINCIPE ELIZABETH**, titulada **Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



  
Dra. Juliana Chumbe Muñoz





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la LE N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Elizabeth Príncipe Príncipe

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2017



Resumen de coincidencias X

28%

< >

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 7 1 Entregado a Universida... 1% >  
Trabajo del estudiante
- 2 2 documents.mx 1% >  
Fuente de internet
- 3 3 iraceniaeizabelcastillo... 1% >  
Fuente de internet
- 4 4 blog.massalive.com 1% >  
Fuente de internet
- 5 5 Entregado a Universida... <1% >  
Trabajo del estudiante
- 6 6 pt.scribd.com <1% >  
Fuente de internet
- 7 7 www.ciberpsique.net <1% >  
Fuente de internet
- 8 8 www.15.bnkster.com <1% >  
Fuente de internet



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, **PRINCIPE PRINCIPE ELIZABETH**, identificada con DNI N° **72269144**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo  . No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 0425 CÉSAR VALLEJO, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTÍN, 2016"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 72269144.....

FECHA: 28 de diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Principe Principe Elizabeth

INFORME TITULADO:

Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0425 Cesar Vallejo, distrito de Uchiza, provincia de Tarapoto, región San Martín, 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN