



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución
educativa de Virú**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Nancy Leiva López
(ORCID: 000-002-6736-746X)

ASESOR:

Mgr. Richard Merino Hidalgo
(ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi esposo Marcelo, por creer en mí, por su invaluable apoyo durante este tiempo, por su amor y comprensión y a mis hijos Ana Paula, Luciana y Jean Pool por motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades, por ser mi fuente de motivación para seguir superándome cada día más, por brindarme el calor de hogar luego de cada jornada y ayudarme a cumplir mis metas y objetivos.

A mis padres Ricardo y Vicenta por su amor incondicional, por hacer de mí una profesional y que a pesar de los años siguen acompañándome y dándome todo su apoyo. Los amo infinitamente y ruego a Dios que los conserve con bien.

A mi hermana Miriam, que sin su valiosa colaboración mis hijos se hubiesen sentido solos. Gracias por estar allí para ellos como una segunda madre. Te quiero y te estaré infinitamente agradecida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque su amor y su bondad hacia mí no tienen fin, porque me da la vida y me permite gozar de mi familia y de su amor infinito, porque cada logro alcanzado es obra de su misericordia a mi persona. Gracias haberme enseñado a ser fuerte y levantarme ante cualquier adversidad, darme la mano siempre y enseñarme a superar mis miedos y temores, por enseñarme que ser perseverante me permitió alcanzar mis sueños.

A mis profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por permitirme lograr mis metas, por convertirme en una profesional competitiva con muchas expectativas. ¡Gracias por todo Maestros!

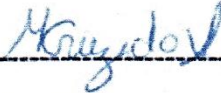
A mis compañeros de estudios, que formaron parte de mi vida durante todo este tiempo, por estrechar lazos de amistad invaluable. Los quiero y los voy a extrañar.

A mis estudiantes que son los que me motivan a seguir superándome y ser la profesional de éxito que ellos requieren. No los defraudaré.

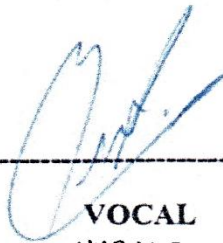
PÁGINA DEL JURADO



PRESIDENTE
DRA. MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR



SECRETARIO
DRA. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA



VOCAL
MG. MERINO HUALGO, DARWIN RICHARD


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nancy Leiva López, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú”, presentada en 59 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, julio del 2019



Firma

Nancy Leiva López

DNI: 18124726

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos.....	24
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Variable, Operacionalización	25
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29

III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en una muestra de 62 niños y niñas, entre los 10 a 12 años, que cursan el quinto grado de educación primaria, en dos secciones de una institución educativa pública de Virú, los hallazgos evidencian presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) en cuanto al pre y post test del grupo experimental, misma caracterización se observa en la comparación del post-test del grupo de control y el experimental, de igual manera el programa de actividades lúdicas sobre la agresividad física, verbal, ira y hostilidad, reporta diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) en el pre y post test del grupo experimental, mismo resultados se observa en la prueba t de muestras independientes, para el grupo de control y experimental, hallazgos que generan un aporte social, práctico, teórico y metodológico, al campo de la psicología como ciencia.

Palabras clave: Actividades lúdicas, agresividad, niñez.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the program of recreational activities on aggression in a sample of 62 boys and girls, between 10 and 12 years old, who are in the fifth grade of primary education, in two sections of a public educational institution. Virú, the findings show presence of statistically significant differences ($p < .01$) in the pre and post test of the experimental group, same characterization is observed in the comparison of the post-test of the control group and the experimental group, likewise the program of playful activities on physical aggression, verbal, anger and hostility, reports statistically significant differences ($p < .01$) in the pre and post test of the experimental group, same results are observed in the t test of independent samples, for the group of control and experimental, findings that generate a social, practical, theoretical and methodological contribution to the field of psychology as a science.

Key words: Playful activities, aggressiveness, childhood.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ciclo vital comprende diversas etapas, entre las primeras, está la niñez, al ser un periodo posterior a la infancia, existe una manifestación emocional continua, debido a procesos cognitivos cada vez más complejos, que conlleva a un abanico de comportamiento, que paulatinamente estructuran el carácter, que junto al temperamento, el cual es innato, conforman la personalidad en la adultez (Papalia, Duskin y Martorell, 2012), de tal manera, durante este proceso es frecuente conductas disfuncionales, así como la agresividad, que se caracteriza por una respuesta de índole instrumental, que tiene el propósito de ocasionar algún tipo de daño, por lo cual se manifiesta indeliberadamente agresión física, verbal, ira y hostilidad, ante un estímulo que es percibido como aversivo, aunque este no lo sea (Buss y Perry, 1992), según Alonso (2012) responde a una carencia de educación de los sistemas familiar y social, ante modelos atípicos, que conlleva a la disrupción de la conducta durante la niñez, que inclusive se puede mantener en los posteriores estadios del ciclo vital, en tal sentido es una realidad problemática latente.

Teorización que se asevera, con evidencia internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 30 de septiembre, 2016) señala que los actos de agresividad es la cuarta causa de muerte en niños desde los 10 años, asimismo el 83% de las víctimas son hombres, con una tasa de 200000 homicidios anuales, por agresividad física y la intimidación, asimismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) menciona que 300 millones de niños sufren algún tipo de violencia por sus cuidadores próximos, de esta manera, 6 de cada 10 niños están expuestos a una crianza caracterizada por la violencia, además, más de 130 millones de estudiantes experimentan violencia en el entorno educativo, por último, 732 millones de niños desde los 6 años viven en países donde el castigo físico en la escuela es válido, acorde a Buss (1961) los entornos de violencia conllevan a un aprendizaje por observación, de tal manera, que la agresividad se replica, con una mayor frecuencia e intensidad, para Oblitas (2010) esto se convertiría en una problemática circular, que se perpetua en diversos contextos, debido a una ausencia de lineamientos para la promoción, prevención e intervención psicoeducativa.

Realidad, que también se observa para el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 28 de febrero 2019) mediante la herramienta SíseVe para el reporte de casos de

violencia escolar, que caracteriza diversas modalidades de agresividad, señala un total de 26446 casos registrados desde el 2013 al 2019, del cual el 84% ocurre en el sector público, el 51% es ejercido por hombres, frente a un 49 por mujeres, el 55% se observa en el nivel de secundaria, seguido por un 36% en el nivel de primaria, donde las principales modalidades de agresividad son, la física con 14370 casos, la verbal con 11314, y la psicológica con 9932, en cuanto a La libertad esta en cuarto lugar a nivel nacional de violencia escolar, información que evidencia la situación actual de la niñez y adolescencia en el Perú, donde hay una marcada tendencia por manifestaciones agresivas que requieren de una intervención oportuna.

A nivel local, la provincia la ciudad de Virú registra algunos datos alarmantes según Radio Programas del Perú (RPP, 09 de noviembre, 2012) se reporta de forma continua casos de violencia escolar, donde las lesiones físicas con frecuencia son moderadas, lo cual se contribuye a una alta tasa de violencia de las redes de apoyo principales.

Así lo reafirma Ramírez (14 de noviembre, 2018) al referir que dentro de la provincia de Virú, se registra del 2017 al 2018 un aumento de 151 casos de violencia, en poblaciones vulnerables conformada por el niño y adolescente, con un reporte total de 337 casos desde el 2015.

Frente a esta realidad psicosocial, a nivel internacional, nacional, regional y local, es relevante y viable la realización del Programa de actividades lúdicas para la agresividad en niños de una institución educativa de Virú, que contribuya a nivel metodológico, práctico, teórico y social, a favor de la salud biopsicosocial.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Martínez (2018) es su estudio titulado “La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos” tuvo como objetivo proponer un plan de formación en convivencia que apoye la mejora de comportamientos agresivos en posibilidades de aprendizaje, por medio de un programa de mediación escolar y proyectos pedagógicos. Participaron de la investigación 28 alumnos, 18 profesores de una institución pública de Barranquilla – Colombia, de quienes se recogió la información por medio de una entrevista semiestructurada. Los resultados reportados indican que en el aula se generan la mayor cantidad de conflictos y que, pese a que la institución cuenta con un comité de convivencia y la figura de mediador escolar, dichos organismos no son convocados oportunamente y hay

una carencia de un plan de formación para mediadores; por tanto, se propone un programa de formación en convivencia y mediación escolar permanente que incluya a todos los miembros de apertura de escenarios formales para el diálogo, la iniciación de procesos de exploración y formación de personas de acuerdo a sus habilidades y necesidades, y la formación en el manejo de las emociones con talleres lúdicos.

Pizarro (2018) desarrolló un estudio titulado “estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica de Cornelio Crespo Toral”, cuya finalidad fue ampliar la visión del uso de distintas estrategias, que faciliten a los docentes de la institución educativa a mediar conflictos de tal modo que genere en los educandos una competencia social. Para el recojo de la información se usó lista de chequeo y guía de entrevista. En su mayoría los docentes reconocen que la convivencia entre los adolescentes no es la adecuada ya que hay presencia de bullying; también se concluye que destacar la convivencia sana hace que los educandos tomen conciencia sobre el problema del bullying; por tanto, la propuesta efectuada sirve para que los menores de la institución educativa se sensibilicen.

Cadena (2018) en su investigación denominada “arte terapia para mejorar la convivencia en los niños del grado 3-b de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada del municipio de Armero Guayabal – Tolima”, se pretendió disminuir con el comportamiento agresivo de los estudiantes señalados. Para la medición de la efectividad del programa, se usó la entrevista estructurada. El autor concluye que hay necesidad de diseñar proyectos que incluyan de manera directa a toda la plana docente de la institución educativa donde se desarrolló la investigación; también se destaca que el Arte Terapia, es una herramienta que pretende darle solución a la problemática plateada en el estudio, donde por medio de las herramientas pertinentes promueve efectos positivos en la convivencia y en la reducción de la agresividad.

Nacionales

Córdova (2017) desarrolló una investigación con la finalidad de conocer la influencia de un programa de estrategias lúdicas en la agresividad de una muestra de 60 niños con edad de 3 años en una institución educativa de Ate Vitarte. Para la medición de la variable se usó una ficha de habilidades sociales. En el pre test, se aprecia que en el grupo control y experimental predomina el nivel proceso, en tanto, en el post test se aprecia que en el grupo control continúa predominando el nivel proceso y en el grupo experimental el nivel logro

($p < .05$). En la comparación de los grupos de estudio se aprecia que existen diferencias significativas en la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Salinas (2017) en su investigación titulada “la agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa”, con el propósito de analizar la agresividad y su influencia en la convivencia en el aula, en los alumnos de la institución educativa señalada. Participaron 42 educandos, a los cuales se les aplicó la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Los niveles de agresividad hallados en la muestra de estudio son regulares (67%), asimismo se aprecia regular convivencia en el aula (95%), asimismo, se concluye que la agresividad tiene influencia negativa en la convivencia en el aula, afecta las relaciones sociales, el proceso de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico y, ello ocasiona desmotivación y estrés en los alumnos ($p < .05$).

De la Cruz (2015) en su investigación efectuó un estudio con la finalidad de analizar la influencia de las actividades lúdicas en la agresividad de estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa del Agustino. Participaron del estudio dos grupos, uno control y uno experimental (29 estudiantes) de 6 y 7 años de edad. Para la medición de la variable se usó un instrumento de agresividad. Las evidencias reportadas indican que el programa tiene efectos estadísticamente significativos en el grupo experimental ($p < .05$), en tanto en el grupo control no se aprecia diferencias significativas.

Regionales

Montalván (2018) en su tesis “la relación de buen trato y el comportamiento de los niños(as) de cinco años de una institución educativa, Trujillo, 2018”, tuvo como finalidad relacionar el buen trato con el comportamiento en los niños y niñas de la institución educativas privada San Pedro. Participaron de la investigación a una muestra de 34 niños de ambos sexos, para la medición de las variables se diseñó y elaboró dos instrumentos. De lo cual se concluye que el buen trato y sus dimensiones se relaciona directamente con el comportamiento ($p < .05$), lo cual señala que a medida que los niños perciben un buen trato tienden a comportarse de la mejor manera.

Espinoza (2018) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y el comportamiento agresivo en una muestra de 300 adolescentes de Trujillo. Para la medición de las variables se utilizó una escala de estrategias de afrontamiento (ACS) y un cuestionario de agresividad (AQ). Los resultados reportados

indican que el estilo de afrontamiento para resolver el problema se relaciona negativamente con la agresividad general y las dimensiones agresividad verbal y hostilidad; el estilo afrontamiento referencias a otros se relaciona negativamente con la hostilidad ($p < .05$); finalmente, el afrontamiento no productivo se relaciona directamente con la agresividad general y la dimensión ira.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Actividades lúdicas

1.3.1.1. Definición

Apodaka (2014) conceptualiza a las actividades lúdicas como el procedimiento de dinamizar a un determinado grupo para conllevar el aprendizaje de uno o más conocimientos que por lo general tienen una utilidad práctica para el o los participantes, teniendo en cuenta, que por lo general se realiza de forma grupal, con un intercambio activo de experiencias, donde cada participante juega un rol fundamental, al ser guiados por un profesional competente.

Por su parte Canto (2006) distingue que una actividad lúdica es el proceso de integrar al ser humano, mediante una metodología que genera entretenimiento y al mismo tiempo enseñanza en los beneficiarios, quienes pueden o no presentar una situación problemática, por ello su utilidad engloba un amplio abanico de posibilidades y diversificación, que desde el primer momento aporta a la población beneficiará, la cual por lo general acepta positivamente la actividad lúdica.

En tanto, Francia y Mata (2001) concluyen que son actividades realizadas de forma activa, así como participativa, con un objetivo en particular, que, dentro de las líneas de salud holística, pretenden impulsar estados de bienestar, a nivel biológico, psicológico y social, por lo cual su realización corresponde a un profesional competente.

1.3.1.2. Características

Apodaka (2014) señala que, entre las principales características de estas actividades, corresponde a su patrón participativo, es decir requiere de una participación activa de los beneficiarios, de tal manera que permita la cohesión y al mismo tiempo el aprendizaje significativo a través de la experiencia lúdica, a diferencia aprendizaje que sólo se genera mediante la exposición de conocimientos, sin mayor interacción.

De igual manera, se caracteriza por tener un objetivo claramente delimitado, por lo cual su cumplimiento conlleva al éxito de la actividad lúdica, mientras su fracaso no necesariamente su desacreditación, sino el cambio de actividad, debido que cada procedimiento por lo general se acopla a cada un grupo poblacional en particular (Francia y Mata, 2001).

Otra de sus características, corresponde a la necesidad de contar con un orientador que cuente con la competencia necesaria para la realización de la actividad lúdica de forma satisfactoria, por lo cual debe tener la capacidad de manejar grupos y al mismo tiempo los conocimientos metodológicos sobre la dinamización que se realizará (Canto, 2006).

Otra de sus características hace referencia al uso frecuente de material, pero no necesariamente en todos los escenarios, debido que a pesar que los materiales facilitan en gran medida el aprendizaje, existen actividades lúdicas donde no se requiere material, y se orientan a ser más experienciales, donde radica la efectividad, más que en el uso de cosas adicionales, que pueden tener un efecto contrario al que se espera (Apodaka, 2014).

Como última característica, es su índole adaptativa, que a pesar que se cuente con una estructura de la actividad lúdica, con frecuencia esta se adaptará al grupo objetivo, de tal manera que tenga un mayor impacto, por ello el orientador debe contar con la competencia necesaria para estos fines, que frente a un cambio en el contexto la dinámica logre aun así desarrollar y obtener los resultados trazados antes de su realización (Canto, 2001).

1.3.1.3. Etapas de las actividades lúdicas

Bisquerra (2012). señala un total de 4 etapas para el desarrollo de las actividades lúdicas, que se describen a continuación:

Primera etapa “Preparación”: hace referencia a la elaboración del conjunto de actividades que se pretende desarrollar, considerando las características sociodemográficas, así como las necesidades del grupo poblacional que se beneficiará, de esta manera se selecciona las actividades más oportunas, para luego organizarlas sistemáticamente, además de preparar los recursos tanto físicos, como materiales, infraestructura, y talento humano, que se requiera para conllevar la segunda etapa correspondiente a la ejecución (Bisquerra, 2012).

Segunda etapa “Ejecución”: corresponde al desarrollo de las sesiones previamente elaboradas, en este sentido la ejecución corresponde a la realización de cada uno de los

objetivos que se traza durante la etapa de la preparación del programa, durante esta etapa se debe mencionar que se realiza un registro de los participantes, asimismo de los logros que se van obteniendo de forma paulatina, que al culminar se valora los logros obtenidos (Bisquerra, 2012).

Tercera etapa “Resultados”: corresponde al análisis de los resultados obtenidos con la ejecución de las actividades lúdicas, que, dentro de los lineamientos de salud, educación y bienestar social, cumple un propósito en particular, orientado a uno o más problemas que pueda o presente la población que se beneficia, en este sentido la evaluación de resultados corresponde a valorar lo que finalmente se logró con el conjunto de acciones ejecutadas, las cuales son valoradas por lo general, mediante la estadística, sea esta descriptiva, que explica niveles, o inferencial donde se utiliza coeficientes de correlación, como el r de pearson, rho de Spearman, entre otros, que permite tener resultados objetivos con aval científico, para su posterior exposición (Bisquerra, 2012).

Cuarta etapa “Análisis”: corresponde a un estudio minucioso de los resultados obtenidos, donde se realiza el análisis, contrastación de resultados con otras actividades lúdica, la descripción del grado de utilidad, así como del impacto de las acciones realizadas, de tal manera que genera información de suma utilidad, para posteriores orientadores, educadores y en general profesionales orientados al desarrollo del ser humano (Bisquerra, 2012).

1.3.1.4. Clasificación de las actividades lúdicas según edad

Gorris (2015) genera una descripción de las actividades lúdicas acorde a la edad del grupo poblacional, debido que este conjunto de acciones debe estar orientado a las características de cada grupo, que permita tener resultados favorables, en este sentido genera la siguiente clasificación:

Niñez (2 de 8 años de edad), corresponde al conjunto de acciones que se realizan mediante la realización del juego lúdico, sin intervención de exposiciones de tema, donde el especialista es el emisor y el grupo de niños el receptor, debido que este procedimiento, durante la etapa de la niñez no tiene efectividad, ello se explica por el aprendizaje vivencial que están llevando, por lo cual las actividades lúdicas deben ser realizadas de forma experiencial, mediante el contacto con el material, la interacción con otras personas, la participación activa, que en su conjunto conlleve a la reflexión así como el aprendizaje de cierta destreza en el infante, sin que esta sea forzada por el o la facilitadora, promoviendo de

esta manera un aprendizaje mediante la actividad física, la pintura, los juegos de interacción social, los desafíos, entre otras formas que genere una plena experiencia, con lo cual no se suprime por completo la explicación de aspectos esenciales, pero estos deben ser como máximo el 10% de todo el desarrollo, mientras que las actividades lúdicas debe corresponder al 90%, a favor de la adquisición de conocimientos, que pauta previamente cada acción que es realizada (Gorris, 2015).

De 8 a 12 años, durante esta etapa, es más probable que exista una actitud de escucha activa por parte de los participantes, por lo cual se puede llevar a cabo una exposición de conocimientos previa a las actividades lúdicas que corresponda, a un máximo del 40% de toda la sesión, si el tiempo fuera mayor es muy probable que el objetivo de promover conocimiento mediante la emisión y recepción, no sea una metodología acorde a esta edad, de esta manera las acciones a pautar no deben caracterizar actos de infantilismo, debido al desarrollo de la vergüenza y deseabilidad social que ya se está presentando, por lo cual las actividades deben ser preparadas con minuciosidad sin comprometer el yo social (Gorris, 2015).

De 12 a 19 años, en estas edades las actividades lúdicas deben corresponder a acciones que desagrien las habilidades mentales y además físicas, lo cual permitirá una mayor concentración así como participación de la población beneficiada, asimismo la expresión de conocimientos no debe ser más del 40% de toda la sesión, caso contrario es frecuente la manifestación de conductas disruptivas, que interfieren con su desarrollo, de esta manera se puede elaborar actividades donde exista competencia entre grupo, se resuelvan problemas, se compartan posturas críticas, entre otras, donde la población se sienta escuchada (Gorris, 2015).

De 19 a 40 años, en este periodo, es factible previo a las actividades lúdicas y posterior a su realización generar un espacio de expresión de conocimientos, de debido a una mayor recepción de información, así como enseñanzas, que finalmente permite una adquisición de conocimientos de forma viable, mediante la recepción, que en la realización de las propias actividades, conlleva a poner en práctica lo aprendido, generando finalmente un aprendizaje significativo, en estas edades también es propicio la realización de actividades que requieran de esfuerzo física y mental, para generar una participación activa (Gorris, 2015).

40 años en adelante, si bien en estas edades aún se puedes desarrollar actividades que permitan el desafío mental y físico, en cuanto al desempeño físico se requiere sea e menor

grado, a diferencias de las anteriores edades, para que se mantenga una continua y estable participación, dentro de los lineamientos para el manejo de grupos de adultos en la etapa intermedia y tardía, asimismo las actividades deben ser realizadas de forma controlada, así como la expresión de conocimientos, que debe ser menor al 30% de toda la sesión, caso contrario generara aburrimiento y ausentismo en la participación de la población beneficiaria (Gorris, 2015).

1.3.1.5. Tipos de juegos lúdicos

Acorde a Flores (2016) existen 4 grandes clasificaciones para los juegos lúdicos, que están acordes a los objetivos de las sesiones, y considera tanto las características sociodemográficas como las capacidades que presenta la población beneficiaria:

Juegos que implican la colaboración, hace referencia a las actividades lúdicas que requiere de la participación de todos los integrantes, con la finalidad de lograr una meta u objetivo que se es planteada al inicio de esta, por lo cual requiere de trabajo en equipo, participación, liderazgo y colaboración de cada uno de sus miembros (Flores, 2016).

Juegos que requieren de esfuerzo físico y/o mental, caracteriza a las actividades que exigen un cierto grado de empeño sea este físico o de índole mental, para que su realización se genere de forma satisfactoria, por lo cual el grupo de beneficiados debe tener las condiciones apropiadas para su realización, sin excluir a uno o más de sus participantes (Flores, 2016).

Juegos que implican alguna destreza, corresponde a las actividades orientadas alguna capacidad, como la motricidad, el equilibrio, la pintura, el dibujo, la coordinación, entre otras, que requieren de presentar una capacidad previamente desarrollada, para que su realización sea viable, de esta manera los juegos desarrollados promueven la competencia (Flores, 2016).

Juegos reflexivos, concierne a las actividades lúdicas que se generan con un fin reflexivo, que connota sea un aprendizaje de conocimientos, actitudes, valores, cambio de creencias, que de forma general conllevan a un cambio en el individuo, en este sentido las actividades pueden requerir de bastante esfuerzo y participación, como también una postura de escucha activa y autorreflexión, en cualquier de los casos se orienta a establecer una o más ideas (Flores, 2016).

1.3.2. Agresividad

1.3.2.1. Delimitación conceptual

Para Buss y Perry (1992) la agresividad es una respuesta de índole instrumental, que tiene el propósito de ocasionar algún tipo de daño, por lo cual se manifiesta indeliberadamente agresión física, verbal, ira y hostilidad, ante un estímulo que es percibido como aversivo.

Por su parte Carrasco y González (2006) la conceptualizan como la respuesta disfuncional frente a un entorno de aparente presión, por ende, es comprendida como una estrategia de afrontar, pero de carácter disfuncional, debido a su carencia de efectividad para la solución de conflictos.

Asimismo, García (2017) manifiesta que la agresividad es una respuesta tanto aprendida debido al carácter como innato acorde a la herencia biológica del temperamento, en cualquiera de los casos es un proceso que no permite la resolución de conflictos, por lo general se intensifican, debido a la ausencia de estrategias funcionales.

En cuanto a Salas y Garzón (2013) la agresividad corresponde a un factor de riesgo para la calidad de vida, debido a su impacto significativo sobre el bienestar psicológico, que además dificulta la adaptación sociocultural, desde la niñez, hasta la adultez, que frecuentemente tiene implicancias en la salud física, tanto del agresor como de la víctima

1.3.2.2. Tipos de agresividad

Buss y Perry (1992) creadores del cuestionario de Agresión (AQ) mencionan que la variable agresividad se caracteriza por 4 dimensiones, que permiten la comprensión de la variable, para generar una medición objetiva.

La primera corresponde a la agresividad física, que probablemente es la que usualmente se identifica con mayor prontitud, al ser la manifestación explícita de agresividad mediante el uso de la fuerza física o de algún objeto lesivo, ocasiona daños también visibles, que incluso puede conllevar a la muerte a la víctima, cuando existe un descontrol en la agresión (Buss y Perry, 1992)

A continuación, se ubica la agresividad verbal, que a diferencia de la anterior, no deja secuelas visibles en su expresión, sin embargo, al definirse como una manifestación de agresión mediante el uso del lenguaje, haciendo uso de gritos, insultos, etiquetas, y demás descalificativos, que ocasionan un daño psicológico (Buss y Perry, 1992).

Asimismo, se considera la agresividad caracterizada por la ira, que pauta un conjunto de actos impulsivos, que no siempre conlleva a una agresión tangible hacia otra persona, al expresar una reacción psicoemocional conlleva a una conducta indeliberada que no mantiene una regulación adecuada, por ello corresponde a una contención emocional que tiene alta probabilidad de conllevar a un estallido comportamental (Buss y Perry, 1992).

Por último, está la hostilidad, que es un conjunto de manifestaciones tanto visibles como intangibles, que tienen el propósito de evitar, descalificar y rechazar, el entorno de interacción social próximo, en búsqueda de un individualismo disfuncional, por no permitir el intercambio de información, el contacto afectivo, y un aprendizaje para la adaptación sociocultural, completamente necesario en el proceso de desarrollo humano (Buss y Perry, 1992).

1.3.2.3. Etiología

Para Belgich (2013) mencionan que la agresividad en la niñez presenta diversos factores causales, el más frecuente, son los modelos de referencia disfuncionales, que manifiestan conductas de agresividad en cualquiera de sus modalidades, sea esta física, verbal, o cualquier otra, frente a un infante o niño, que automáticamente por observación conlleva el aprendizaje de este repertorio, asumiéndolo en su comportamiento, de tal manera, que frente a un entorno similar replica esta conducta agresiva.

Asimismo, según Bronfenbrenner (1987) el aprendizaje de cualquier manifestación, sea esta cognitiva, de índole afectivo o conductual, corresponde a la interacción del sujeto con los sistemas próximos, como corresponde al mesosistema, donde el sistema familiar cumple un rol sumamente importante, al ser el primer grupo de soporte del ser humano, su manifestación es crucial en el aprendizaje de conductas disruptivas como la agresividad, si dentro del entorno familia, la interacción se caracteriza por actos de agresión, que dañan o descalifican a uno de sus miembros, este aprendizaje se asimilará como algo normativo en el comportamiento, por lo cual su réplica será irreflexiva.

Posterior a ello, está el exosistema, donde existe una presión por parte del grupo de pares, así como de coetáneos, en cuando a manifestaciones conductuales, que tiene la finalidad de aceptación, afirmación y deseabilidad por parte del grupo social, de esta manera, es frecuente que el niño cometa actos de agresividad bajo estos lineamientos, para ser aceptado, asimismo afirmado y admirado por el grupo referencial, por otro lado, también se debe considerar que si el contexto social de referencia, se caracteriza por la violencia, actos

de agresión indeliberada, por una ausencia de leyes sociales, genera una mayor posibilidad que sus miembros, manifiesten agresividad hacia otros (Bronfenbrenner, 1987).

Por último está el Macrosistema, que corresponde a la cultura de una nación, la cual estipula las creencias, normativas vigentes, estatus socioeconómicos y manifestaciones para la adaptación, que influye en la conformación de miembros que contribuyen a estos fines, aunque en la actualidad se observan contextos pluriculturales, aun así se comparten reglas para una convivencia pertinente al desarrollo humano, que frente a su ausencia, es notable la disrupción de la conducta, hasta convertirse en una manifestación disfuncional, que deteriora al individuo y sociedad (Bronfenbrenner, 1987).

Sin embargo, Cruz (2013) concluye, que la familia, es el principal sistema de formación del carácter, debido que conforma el primer entorno de aprendizaje, asimilación de conocimientos, y modelos de deseabilidad, por lo cual la conducta agresiva se aprendería en mayor medida dentro de este contexto, asimismo, frente a su funcionalidad, corresponde a un factor protector, que favorece significativamente al desarrollo del ser humano, debido a su función de proveer soporte, afecto, orientación y conocimiento experiencial.

Además, Estevez y Musitu (2016) señalan que a pesar que la sociedad pueda influir negativamente en el sujeto, si este cuenta con una base sólida de creencias, valores y normas, aprendidas en el sistema familiar, es poco probable que exista una influencia negativa del grupo de pares, debido que la familia corresponde al sistema referencial y de guía, lo cual no ocurre en familias negligentes, permisivas y en algunos casos autoritarias.

Por otra parte, Marina (2011) manifiesta que la agresividad también tiene un componente biológico, debido al temperamento, que es un componente de la personalidad heredado de los progenitores o familiares de primera línea, por lo cual es probable que el infante manifiesta algunas conductas indeliberadas a raíz de este atributo innato, sin embargo, la mayor importancia recae sobre el carácter, el cual es una construcción que conlleva la familia y sociedad sobre el individuo, de tal manera, que si el sistema familiar es funcional al cumplir con la función de factor protector, es poco probable que la agresividad se manifiesta de forma recurrente como patrón biológico, quedándose en segundo plano en cuando a pensamiento, emoción y conducta del ser humano.

1.3.2.4. Características de la agresividad

Chávez y Aragón (2017) manifiestan que la agresividad dentro de entornos educativos caracterizados por la violencia, en algunos casos es una manifestación que

permite al niño y adolescente adaptarse al contexto hostil, al presentar el entorno educativa un contexto de presión entre pares, con frecuencia los miembros que no son participes, tiene que reflejar hostilidad o ira, como modalidad conductual, para no ser víctimas de la violencia escolar, y mantenerse, con frecuencia, como observadores.

Entre otras de sus características constituye su expresión indeliberada, impulsividad, con el objetivo de generar un daño o lesión significativa, que busca la satisfacción del agresor, asimismo se genera de una persona más fuerte hacia una más débil, sus mecanismos de expresión son diversos, que van desde la exclusión hasta la violencia física, entre otras (Mariana, 2011)

1.3.2.5. Consecuencias en la niñez

Para Álvarez, Núñez y Dobarro (2012) manifiesta qué, en niños en la etapa escolar, la principal consecuencia se observa en el deterioro referente al rendimiento académico, donde su desempeño habitual es afectado, al dedicar su tiempo a comportamientos agresivos, que al mismo tiempo tiene consecuencias en la valoración del sistema educativo sobre la conducta, lo cual también ocasiona una situación de conflicto dentro de la familia.

Debido a un deterioro en el rendimiento académico normativo, la familia se orienta a buscar las razones de dicho escenario, en este proceso y resultado, se genera un conflicto entre padre e hijos, los progenitores en la búsqueda de la adaptación del niño, que, ante la negativa de este último, conlleva a un contexto de mayor presión (González, 2012).

A nivel social, se observa, un aislamiento por parte de los demás niños, debido al temor de ser víctima de la agresividad que exterioriza el niño agresivo, lo cual merma el desarrollo de las habilidades sociales, como parte esencial de su desarrollo psicosocial (Myers y Spencer, 2014), además limita a las estrategias de afrontamiento y mecanismos para la resolución de problemas, de esta manera la agresividad se convierte en la única vía de adaptación al entorno, que se enmarca en posteriores etapas, en la adolescencia conlleva a conductas disociales, y en la adultez a las antisociales, cuando existe una ausencia de actividades de promoción, prevención e intervención psicoeducativa en la familia, escuela y sociedad (Mendoza, 2012).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú?

1.5. Justificación del estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

A nivel metodológico: contribuye con procedimientos a nivel estadístico oportunos para el reporte del objetivo de la investigación, que constituye un antecedente de investigación científica en la línea de investigación “Atención integral del infante, niño y adolescente” (Hernández, et al., 2014).

A nivel práctico: aporta por un programa efectivo, para la praxis profesional de los maestros en psicología educativa, dentro de contextos donde se evidencie manifestaciones de agresividad entre niños de 10 a 12 años de edad, que requiere de actividades psicoeducativas (Hernández, et al., 2014).

A nivel teórico: contribuye con la revisión sistemática y actualizada de las actividades lúdicas y la agresividad, para la posterior revisión según interés de los investigadores (Hernández, et al., 2014).

A nivel social: impulsa la resolución del problema referido a la agresividad en la población beneficiada, dentro de la ciudad de Virú, y a largo plazo su réplica también puede favorecer a otros grupos sociales que compartan las mismas características sociodemográficas como la edad (Hernández, et al., 2014).

1.6. Hipótesis

General

Influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú.

Específicos

Influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad física en niños de una institución educativa de Virú.

Influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad verbal en niños de una institución educativa de Virú.

Influye el programa de actividades lúdicas en la ira en niños de una institución educativa de Virú.

Influye el programa de actividades lúdicas en la hostilidad en niños de una institución educativa de Virú.

1.7. Objetivos

General

Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú.

Específicos

Reportar la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad física en niños de una institución educativa de Virú.

Obtener la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad verbal en niños de una institución educativa de Virú.

Establecer la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la ira en niños de una institución educativa de Virú.

Estimar la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la hostilidad en niños de una institución educativa de Virú.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Corresponde al diseño cuasi-experimental, según Sánchez y Reyes (2015) es la investigación donde las unidades de análisis no son asignados de forma aleatoria, debido a una conformación previa, de esta manera se selecciona un grupo de control y uno experimental, sólo al segundo se aplica una acción, de esta manera, en ambos grupos se evalúa mediante un pre y post test para valorar los resultados del tratamiento experimental. Se expresa en el siguiente esquema:

Grupo control : O1 - - O2

Grupo experimental : O1 - X - O2

Leyenda:

O1=>Pre test

O2=>Post test

X=>Programa de actividades lúdicas

2.2. Variables, operacionalización

La variable de estudio corresponde a la agresividad, cuya operacionalización responde al modelo teórico plasmado por Buss y Perry (1992), constituido por las dimensiones:

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Ira
- Hostilidad.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Es una respuesta de índole instrumental, que tiene el propósito de ocasionar algún tipo de daño, ante un estímulo que es percibido como aversivo (Buss y Perry, 1992)	La agresión se medirá de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión (AQ), compuesta por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones (Buss y Perry, 1992)	Agresividad física	Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Intervalo
			Agresividad Verbal	Ítems: 2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
			Hostilidad	Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

2.3. Población y muestra

Está constituida por 95 alumnos, hombres y mujeres, entre los 10 a 12 años, que cursan el quinto grado de educación primaria, en tres secciones de una institución educativa pública de Virú, que conforman la población objetivo (Ventura-León, 2017).

En cuanto a la muestra de estudio, se considera a 62 alumnos, que comparten ciertas características sociodemográficas, descritas en la población, de los cuales 31 pertenecen al grupo de control, y 31 al grupo experimental, tamaño muestral que permite la realización del estudio Programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú.

Tabla 02

Distribución de la muestra

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Grupo de Control	31	50%
Grupo experimental	31	50%
Total	62	100%

Muestra, que fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que permite seleccionar los sujetos accesibles para la realización del estudio, además que cumplen ciertos criterios para su selección, lo cual favorece el desarrollo de la investigación planteada (Otzen y Manterola, 2017). En este sentido se incluyó a niños de 10 años en adelante, cuya participación sea voluntaria, y que asistan a las 10 sesiones Programa de actividades lúdicas en la agresividad, mientras que se excluirá a los niños que no terminen de responder todo el pre o post test, asimismo aquellos que realicen una doble marcación, invalidando el instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta para la recolección de información en el pre y post test, la cual considera el uso de instrumentos de medición validados, para la caracterización de un atributo, asimismo para el desarrollo de las actividades lúdicas, se utilizó la participación activa, la escucha activa, el dinamismo, la retroalimentación, la exposición de conocimientos mediante la experiencia, y el soporte grupal, que permiten realizar con efectividad el programa (Ballesteros, 2013).

2.4.2. Instrumento

Se utilizó para la recolección de datos el Cuestionario de Agresión (AQ) elaborado por Buss y Perry (1992), quienes desarrollaron para la validez basada en la estructura interna, el análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales por rotación varimax, que obtiene una estructura factorial de 4 dimensiones, con cargas factoriales mayores a .30, asimismo una varianza acumulada que supera el 25%, de igual manera la

confiabilidad se reportó por el método de consistencia interna, del coeficiente alfa con un valor por dimensiones de .65 a .73, y para el total del test de .86.

En cuanto a la adaptación al idioma español, fue realizado por Andreu, Peña y Graña (2002) quienes conllevan la traducción del instrumento, cuyo idioma original es el inglés, posterior a ello conllevan el proceso de validación, para la validez basada en la estructura interna, realizan el análisis factorial exploratorio, por el método de los Componentes Principales y Rotación Varimax, que mantuvo la estructura original, con una varianza explicada del 46.37%, y pesos factoriales sobre .35, posterior a ellos e realizó el análisis factorial confirmatorio mediante el método de componentes principales, que reporta índices de ajuste, en cuando al de bondad (GFI) de .93, el índice de bondad de ajuste estandarizado (AGFI) de .92, el erro cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .050, residuo cuadrático (RMR) DE .050, con cargas factoriales estandarizadas sobre .37 y covarianzas mayores a .30, por último la confiabilidad por alfa, reporta valores sobre .70 por dimensiones, y para el total del test de .88.

En cuanto a la adaptación al entorno peruano, fue realizado por Matalinares, et al. (2012) en su estudio realizado a sujetos de 9 a 88 años de edad, para la evidencia de validez basada en la estructura interna, se realizó el análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales por la rotación varimax, que mantiene a la estructura original, con una varianza explicada del 60.819%, saturaciones mayores al .30, la confiabilidad reportada por el método de consistencia interna del coeficiente alfa, reporta para la escala total un valor de .83, para agresividad física de .68, agresividad verbal de .56, ira de .55 y hostilidad de .65.

2.5. Método de análisis de datos

Se procedió a su vaciado en una base elaborada en el programa Excel 2016, a continuación, se ejecutó el programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú, sólo al grupo experimental, mientras que al grupo de control solo se administró el pre test, posterior a ello se aplicó el post test, tanto al grupo experimental como al de control, conllevando nuevamente su vaciado en una base de datos elaborada en el programa Excel 2016 y exportación al IBM SPSS Statistics 24.

Donde inicialmente se elaborará los estadísticos descriptivos, como es la mediana, moda, asimismo los niveles para cada variable, en una clasificación de bajo, medio y alto, posterior a ello, se desarrollará la estadística inferencial, con la prueba Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de datos, en el caso el valor reportado por $p > .05$ indica una distribución simétrica, si se reportase un valor menor a $.05$ asimétrica, de esta manera para determinar la influencia del programa en el grupo experimental, se utilizará las pruebas para muestras relacionadas, la prueba t de student en el caso exista una distribución simétrica, y en el caso se asimétrica la prueba de Wilcoxon, en el caso se reporte valores menores a $p < .05$ evidencia diferencias estadísticamente significativas por lo cual el programa si tuvo influencia en el grupo experimental, mientras que para comparar los resultados con el grupo de control, se utilizará las pruebas orientadas a muestras independientes, prueba U de Mann Whitney, en el caso se reporte asimetría, y la t de student en el caso sea una distribución simétrica, si el valor reportado es menor a $.05$, evidencia diferencias estadísticamente significativas, lo cual señala la influencia del programa en el cambio del grupo experimental, en el caso el valor de p sea $> .05$ indicaría que el programa no influye en la agresividad

2.6. Aspectos éticos

Se coordinó con la institución educativa, posterior a ello se explicó a la autoridad competente los objetivos del estudio, su justificación y los beneficios, para obtener el permiso correspondiente, a continuación, se coordinó los horarios de aplicación del programa, así como la recolección de información tanto para el pre como el post test, que se realizó en un plazo de 5 semanas.

A continuación, se aplicó dentro de cada salón una carta de testigo informado (Anexo 01), el cual asegura una participación libre, informada y oportuna de cada unidad de análisis, así como del docente/tutor a cargo del salón, posterior a ello se administró el cuestionado de agresividad (AQ) (Anexo 02), en ambos grupos de control y experimental, donde se explicó detalladamente los fines del estudio, su libre participación, la confidencialidad de todos los datos recolectados, y los beneficios que genera, por lo cual se cumplió con las estipulaciones que señala el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en cuanto a la artículo 25 referido al uso de documentos para la solicitud de permisos y aprobación para la realización de cualquier actividad, asimismo el artículo 64 referido a la confidencialidad, conllevando a la realización de un estudio que mantiene las normativas deontológicas establecidas para la investigación científica.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis sobre la distribución según el nivel de la variable agresividad en una muestra de niños pertenecientes a una institución educativa pública de Virú

En la tabla 3, se muestra las frecuencias de la variable agresividad en los dos grupos de estudio, en el grupo experimental se observa que en el pre test predomina los niveles medio y bajo (38.71% y 48.39%), en tanto en el post test predomina los niveles bajo y muy bajo (74.19% y 19.35%); en el grupo control se aprecia que tanto en el pre test como en el post test predomina los niveles medio y bajo.

Tabla 3

Distribución según el nivel de agresividad antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Variable	Nivel	Grupo experimental (n=31)				Grupo control (n=31)			
		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad	Muy alto	-	-	-	-	-	-	1	3.23
	Alto	3	9.68	-	-	2	6.45	1	3.23
	Medio	12	38.71	2	6.45	19	61.29	17	54.84
	Bajo	15	48.39	23	74.19	8	25.81	11	35.48
	Muy bajo	1	3.23	6	19.35	2	6.45	1	3.23
Total		31	100.00	31	100.00	31	100.00	31	100.00

Nota: f=frecuencia

En la tabla 4, se presenta las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de agresividad, de tal manera que en el pre test del grupo experimental la predominancia es en el nivel medio y bajo y con algunos porcentajes en el nivel alto, empero en el post test predomina los niveles bajo y muy bajo y con ausencia total de frecuencia en el nivel alto; en las frecuencias del grupo control de la evaluación pre experimental se observa que en todas dimensiones predomina el nivel medio y bajo, y lo mismo sucede en la evaluación post experimental.

Tabla 4

Distribución según el nivel de las dimensiones de agresividad antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Variable	Nivel	Grupo experimental (n=31)				Grupo control (n=31)			
		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad física	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	4	12.90	-	-	2	6.45	5	16.13
	Medio	6	19.35	2	6.45	6	19.35	10	32.26
	Bajo	17	54.84	15	48.39	13	41.94	9	29.03
	Muy bajo	4	12.90	14	45.16	10	32.26	7	22.58
Agresividad verbal	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	4	12.90	-	-	4	12.90	7	22.58
	Medio	12	38.71	1	3.23	10	32.26	9	29.03
	Bajo	12	38.71	10	32.26	11	35.48	8	25.81
	Muy bajo	3	9.68	20	64.52	6	19.35	7	22.58
Ira	Muy alto	-	-	-	-	2	6.45	-	-
	Alto	1	3.23	-	-	3	9.68	7	22.58
	Medio	17	54.84	9	29.03	17	54.84	13	41.94
	Bajo	11	35.48	16	51.61	6	19.35	10	32.26
	Muy bajo	2	6.45	6	19.35	3	9.68	1	3.23
Hostilidad	Muy alto	-	-	-	-	2	6.45	1	3.23
	Alto	3	9.68	-	-	12	38.71	6	19.35
	Medio	12	38.71	7	22.58	12	38.71	15	48.39
	Bajo	16	51.61	22	70.97	4	12.90	7	22.58
	Muy bajo	-	-	2	6.45	1	3.23	2	6.45
Total		31	100.00	31	100.00	31	100.00	31	100.00

Nota: f=frecuencia

3.2. Resultados sobre el contraste de las puntuaciones de la evaluación pre y post experimental en la muestra de estudio

En la tabla 5, se muestra el contraste de las puntuaciones según muestras relacionadas e independientes de la variable agresividad, de tal modo que en el contraste de muestras relacionadas se aprecia que en el grupo experimental existen diferencias significativas ($p < .01$), sin embargo, en el grupo control no. En el contraste de las muestras independientes se observa que en el pre test no hay diferencias significativas, en tanto, en el post test hay presencia de diferencias significativas, siendo las puntuaciones menores en el grupo experimental posterior a la aplicación del programa.

Tabla 5

Contraste de las puntuaciones de la variable agresividad del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Agresividad	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=31)	Control (n=31)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	77.03	78.52	$t_{(62)}=-.403$
Desviación estándar	12.839	15.958	$p=.688$
Después de la aplicación del programa			
Media	60.13	82.19	$t_{(62)}=-6.363$
Desviación estándar	9.531	16.792	$p=.000$
Prueba t	$t_{(31)}=6.931$ $p=.000^{**}$	$t_{(31)}=-1.423$ $p=.165$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia significativa

En la tabla 6, se muestra los estadísticos de comparación según muestras relacionadas e independientes de la dimensión agresividad física, de tal manera que según el contraste de las muestras relacionadas, se observa diferencias significativas tanto en el grupo control como en el grupo experimental, empero la en la media del post test en el grupo experimental redujo, y en el grupo control se incrementó; en el contraste según muestras independientes se aprecia que en el pre test no existe diferencias significativas, y el post test si hay evidencia de diferencias significativas.

Tabla 6

Contraste de las puntuaciones de la dimensión agresividad física del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Agresividad física	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=31)	Control (n=31)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	22.68	20.03	$t_{(62)}=-1.596$
Desviación estándar	6.156	6.873	$p=.116$
Después de la aplicación del programa			
Media	16.29	23.58	$t_{(62)}=-4.806$
Desviación estándar	4.540	7.122	$p=.000$
Prueba t	$t_{(31)}=6.174$ $p=.000^{**}$	$t_{(31)}=-3.422$ $p=.002^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia significativa

En la tabla 7, se presenta el análisis de la comparación de puntuaciones según estadísticos de muestras relacionadas e independientes de la dimensión agresividad verbal, de tal modo que se aprecia que en el grupo experimental hay presencia de diferencias significativas, sin embargo, en el grupo control hay ausencia de dichas diferencias; en el análisis de las muestras independientes se aprecia que en el pre test no existe diferencias significativas, algo contrario sucede en el contraste del post test. Asimismo, se aprecia que posterior al tratamiento las puntuaciones promedio redujeron en el post test en el grupo experimental.

Tabla 7

Contraste de las puntuaciones de la dimensión agresividad verbal del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Agresividad verbal	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=31)	Control (n=31)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	13.42	12.61	$t_{(62)}=.889$ $p=.377$
Desviación estándar	3.107	3.981	
Después de la aplicación del programa			
Media	9.03	13.71	$t_{(62)}=-5.282$ $p=.000$
Desviación estándar	2.137	4.444	
Prueba t	$t_{(31)}=6.980$ $p=.000^{**}$	$t_{(31)}=-1.271$ $p=.214$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 8, se muestra los estadísticos de contraste según muestras relacionadas e independientes de la dimensión ira, de tal manera que en el análisis de muestras relacionadas se observa que en el grupo experimental hay presencia de diferencias significativas, pero no en el grupo control; y en el análisis de muestras independientes no existe diferencias significativas en la evaluación previa al tratamiento, no obstante, en la evaluación posterior al tratamiento si existe diferencias significativas. Asimismo, se observa que la puntuación promedio incrementó en el grupo experimental posterior a la aplicación del programa.

Tabla 8

Contraste de las puntuaciones de la dimensión ira del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Ira	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=31)	Control (n=31)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	19.26	20.16	$t_{(62)}=-.744$
Desviación estándar	4.313	5.203	$p=.460$
Después de la aplicación del programa			
Media	16.23	20.81	$t_{(62)}=-4.825$
Desviación estándar	3.041	4.324	$p=.000$
Prueba t	$t_{(31)}=3.570$ $p=.001^{**}$	$t_{(31)}=-.788$ $p=.437$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 9, se muestra el análisis de los estadísticos de contraste según muestras relacionadas e independientes de la dimensión hostilidad, en el primer análisis se observa que hay presencia de diferencias significativas en el contraste del pre y post test en el grupo experimental, no obstante, no hay diferencias significativas en el contraste del pre y post test del grupo control; asimismo, se muestra el análisis de muestras independientes, donde se aprecia diferencias significativas tanto en el pre como en post test, sin embargo, se observa que posterior al tratamiento la puntuación promedio del grupo experimental fue menor al pre test.

Tabla 9

Contraste de las puntuaciones de la dimensión hostilidad del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas en niños estudiantes de una institución educativa de Virú (n=62)

Hostilidad	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=31)	Control (n=31)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	21.68	25.71	$t_{(62)}=-3.264$
Desviación estándar	3.893	5.670	$p=.002^{**}$
Después de la aplicación del programa			
Media	18.58	24.10	$t_{(62)}=-$
Desviación estándar	3.149	5.294	$4.986=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(31)}=3.542$ $p=.001^{**}$	$t_{(36)}=1.461$ $p=.154$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia significativa

IV. DISCUSIÓN

La investigación desarrolló como objetivo determinar la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en una muestra de 62 niños y niñas, entre los 10 a 12 años, que cursan el quinto grado de educación primaria, en dos secciones de una institución educativa pública de Virú, debido a la realidad problemática, observada a nivel internacional (Organización Mundial de la Salud, 30 de septiembre, 2016; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017), asimismo nacional (Ministerio de Educación, 28 de febrero 2019) y local (Radio Programas del Perú, 09 de noviembre, 2012; Ramírez, 14 de noviembre, 2018) que distingue las implicaciones negativas de la agresividad en la población de niños y niñas, con consecuencias en el desarrollo y crecimiento biopsicosocial del ser humano (González, 2012; Mendoza, 2012; Álvarez, et al., 2012).

De esta manera, los resultados obtenidos evidencian la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p<.01$) en cuanto al pre y post test del grupo experimental,

lo cual permite señalar que el programa de actividades lúdicas, que desarrolla un conjunto de actividades bajo una plataforma de juegos realizados de forma dinamizada para el desarrollo de habilidades funcionales y de utilidad práctica (Apodaka, 2014), influye significativamente en la agresividad, comprendida como la respuesta de índole instrumental, que tiene el propósito de ocasionar algún tipo de daño, ante un estímulo que es percibido como aversivo (Buss y Perry, 1992), lo cual se refirma en la contrastación con el grupo de control, el cual, para el pre y post test no evidencia diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$), de tal manera que se logra aceptar la hipótesis general que plantea, Influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú.

Los resultados, se asimilan a los estudios de Martínez (2018) es su estudio titulado “La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos” se obtuvo que el programa de formación en convivencia y mediación escolar tiene implicaciones significativas sobre la convivencia escolar, de igual manera Pizarro (2018) en su estudio titulado “estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, reporto que la convivencia sana se establece a partir de un conjunto de pautas que favorecen a una dinámica funcional, al disminuir la agresividad.

A continuación, se reportó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad física en niños de una institución educativa de Virú, los hallazgos obtenidos distinguen diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) para el grupo experimental, en cuanto al antes y después del programa de actividades lúdicas, de tal manera la ejecución del conjunto de actividades bajo una plataforma de juegos realizados de forma dinamizada para el desarrollo de habilidades funcionales y de utilidad práctica (Apodaka, 2014), permite la disminución de la agresividad de índole física, que caracteriza una manifestación disfuncional mediante el uso de la fuerza física o de algún objeto lesivo, para ocasionar daños, que incluso puede conllevar a la muerte a la víctima (Buss y Perry, 1992), hallazgos que se sustentan en el contraste entre el grupo control y experimental, donde también se observa diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), lo cual refiere que el programa tuvo efecto sobre el grupo donde se conllevó su desarrollo, por ello se acepta la hipótesis que refiere, influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad física en niños de una institución educativa de Virú.

Al igual que, Cadena (2018) en su investigación denominada “arte terapia para mejorar la convivencia en los niños del grado 3-b de la institución educativa técnica”, se obtuvo que las actividades de dinamización de grupos, permite la consolidación de patrones funcionales para la convivencia escolar, de tal manera que el Arte Terapia, es una herramienta que promueve efectos positivos en la convivencia y en la reducción de la agresividad.

En el siguiente objetivo, se obtuvo la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad verbal en niños de una institución educativa de Virú, los resultados obtenidos evidencian para el pre y post test del grupo experimental, diferencias estadísticamente significativas para la agresividad de índole verbal, de tal manera, que el desarrollo satisfactorio del programa de actividades lúdicas, permitió que los niños desarrollen habilidades para disminuir la agresión mediante el uso del lenguaje, haciendo uso de gritos, insultos, etiquetas, y demás descalificativos, que ocasionan un daño psicológico (Buss y Perry, 1992), en cuanto a al contraste de grupos independientes, se observa presencia de diferencias estadísticamente significativas en el post-test del grupo experimental y control, por lo cual se reafirma la influencia del programa para disminuir la agresividad verbal, de esta manera se admite que influye el programa de actividades lúdicas en la agresividad verbal en niños de una institución educativa de Virú.

De igual manera, Córdova (2017) desarrolló una investigación con la finalidad de conocer la influencia de un programa de estrategias lúdicas en la agresividad de una muestra de 60 niños con edad de 3 años en una institución educativa de Ate Vitarte, de esta manera se evidencia diferencias estadísticamente significativas, en el pre y post-test, concluyendo que las estrategias lúdicas reducen las manifestaciones de agresividad de forma significativa, asimismo Salinas (2017) en su investigación titulada “la agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa”, los niveles de agresividad hallados en la muestra de estudio son regulares (67%), asimismo se aprecia regular convivencia en el aula (95%), asimismo, se concluye que la agresividad tiene influencia negativa en la convivencia en el aula, afecta las relaciones sociales, el proceso de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico y, ello ocasiona desmotivación y estrés en los alumnos ($p < .05$), en tanto su abordaje requiere la realización de actividades lúdicas para su abordaje

A continuación, se estableció la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la ira en niños de una institución educativa de Virú, los hallazgos mediante la prueba t para muestras relacionadas distingue para el grupo experimental diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre el pre y post-test, lo cual denota que el programa que desarrollo actividades lúdicas tuvo influencia sobre la ira, que pauta un conjunto de actos impulsivos, que no siempre conlleva a una agresión tangible hacia otra persona, al expresar una reacción psicoemocional conlleva a una conducta indeliberada que no mantiene una regulación adecuada (Buss y Perry, 1992), de igual manera, la comparación de grupos independientes, distingue para el post-test diferencias significativas ($p < .05$) para el grupo control y experimental, lo cual abala la efectividad del programa realizado en la muestra experimental, este conjunto de hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica pautada como influye el programa de actividades lúdicas en la ira en niños de una institución educativa de Virú.

También las investigaciones realizadas por De la Cruz (2015) en su investigación efectuó un estudio con la finalidad de analizar la influencia de las actividades lúdicas en la agresividad de estudiantes del segundo grado de primaria, para la medición de la variable se usó un instrumento de agresividad. Las evidencias reportadas indican que el programa tiene efectos estadísticamente significativos en el grupo experimental ($p < .05$), en tanto en el grupo control no se aprecia diferencias significativas, y por Montalván (2018) en su tesis “la relación de buen trato y el comportamiento de los niños(as) de cinco años de una institución educativa, Trujillo, 2018”, tuvo como finalidad relacionar el buen trato con el comportamiento en los niños y niñas de la institución educativas privada, de lo cual se concluye que el buen trato y sus dimensiones se relaciona directamente con el comportamiento ($p < .05$), lo cual señala que a medida que los niños perciben un buen trato tienden a comportarse de la mejor manera, lo cual disminuye significativamente la agresividad.

Como último objetivo específico, se estimó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la hostilidad en niños de una institución educativa de Virú, la evidencia científica refiere en la prueba t, que para el grupo experimental en el pre y post-test se obtiene diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de tal manera, que el programa de actividades lúdicas tiene implicancias significativas en la hostilidad,

caracterizada como el conjunto de manifestaciones tanto visibles como intangibles, que tienen el propósito de evitar, descalificar y rechazar, el entorno de interacción social próximo, en búsqueda de un individualismo disfuncional (Buss y Perry, 1992), asimismo la comparación de grupos independientes refleja en el post-test del grupo de control y el experimental diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) lo cual permite avalar la efectividad del programa, de tal manera se acepta la hipótesis, influye el programa de actividades lúdicas en la hostilidad en niños de una institución educativa de Virú.

Al igual que Espinoza (2018) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y el comportamiento agresivo, los resultados reportados indican que el estilo de afrontamiento para resolver el problema se relaciona negativamente con la agresividad general y las dimensiones agresividad verbal y hostilidad; el estilo afrontamiento referencias a otros se relaciona negativamente con la hostilidad ($p < .05$); finalmente, el afrontamiento no productivo se relaciona directamente con la agresividad general y la dimensión ira.

Frente a este análisis de los resultados, se concluye que la investigación contribuye significativamente a la población en estudio, al favorecer al desarrollo de habilidades para afrontar la agresividad, en lo concerniente a lo práctico, se genera un programa efectivo para abordar la agresividad, lo cual contribuye a una praxis deontológica, en cuanto a lo teórico aporta a los fundamentos de la variable de interés de referencia académica-profesional, y a nivel metodológico contribuye con un antecedente a la psicología como ciencia.

V. CONCLUSIONES

5.1 Se determinó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú, se evidencia presencia de significancia estadística, por lo cual su aporte constituye los campos, social, práctico, teórico y metodológico ($p < .01$).

5.2 Se reportó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad física en niños de una institución educativa de Virú, con evidencia estadísticamente significativa ($p < .01$).

5.3 Se obtuvo la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la agresividad verbal en niños de una institución educativa de Virú, con evidencia estadísticamente significativa ($p < .01$).

5.4 Se estableció la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la ira en niños de una institución educativa de Virú, con evidencia estadísticamente significativa ($p < .01$).

5.5 Se estimó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad para la hostilidad en niños de una institución educativa de Virú, con evidencia estadísticamente significativa ($p < .01$).

VI. RECOMENDACIONES

Realizar el programa de actividades lúdicas en otros contextos donde se distinga una realidad problemática similar, donde se evidencia la presencia de la agresividad en el comportamiento de niños.

Utilizar el programa considerando el procedimiento que se estipula en cada sesión, debido que alguna modificación sobre el mismo no asegura la efectividad que el estudio reporta.

Implementar para el abordaje de la agresividad otras variables, como las habilidades sociales, asimismo la inteligencia emocional, entre otras, que permiten una mayor comprensión de las variables.

VII. REFERENCIAS

Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.

Apodaka, M. (2014). “Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa. *Urtxintxa Eskola*. Recuperado de: <https://mgmuth.files.wordpress.com/2012/02/dinc3a1mina-de-grupos.pdf>.

Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.

Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide

Belgich, H. (2013). *Escuela, Violencia y Niñez: nuevos modos de convivir* (4ta. Ed. Rosario: Homo Sapiens.

Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>

Buss, A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley. Recuperado de: <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: Mc Graw Hill

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós

Cadena, J. (2018). *Arte terapia para mejorar la convivencia en los niños del grado 3-b de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada del Municipio de Armero*

- Guayabal – Tolima*. (Tesis de Maestría). Universidad de Tolima, Ibagué – Tolima, Colombia.
- Canto, J. (2006). *Psicología de los grupos*. Estructura y procesos. Málaga: Aljibe.
- Córdova, R. (2017). *Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/admin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Córdova, R. (2017). *Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Chávez, M. & Aragón, L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-37.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y madurez social del niño. *Investigación temática psicológica*, 9(1), 59-68
- De la Cruz, T. (2015). *Las actividades lúdicas como técnica para reducir la conducta agresiva en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 0047 del Agustino, 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile

- Espinoza, T. (2018). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *UNICEF*. Recuperado de: https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Flores, A. (2016). *Medios y materiales para el aprendizaje* (3ra ed.). México D.F.: Editorial Plaza Valdez
- Francia, A. & Mata, J. (2001). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. Madrid: Published.
- Gorris, J. (2015). *El juego y el juguete: un paseo pedagógico por el mundo de los juegos a través del tiempo* (2da ed.). Madrid: ANUIS
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Marina, J. (2011). La educación del cerebro. *Pediatría Integral* 15(5), 473-477.

- Matalinares, M., Yaringaño, J. Uceda, J., Fernández, E. Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), 129-144.
- Mendoza, B. (2012). *Bullying los múltiples rostros del abuso escolar*. Córdova: Brujas.
- Ministerio de Educación (28 de febrero 2019). Número de casos registrados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Myers, D. & Spencer, S. (2014). *Social Psychology* (2da ed.). Toronto: McGraw-Hill.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (3º ed.). México: Cercage Learning Editores.
- Organización Mundial de la Salud (30 de septiembre, 2016). Violencia juvenil. *OMS*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
- Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill
- Pizarro, M. (2018). *Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación*

general básica de Cornelio Crespo Toral. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Radio Programas del Perú (09 de noviembre, 2012). La Libertad: Reportan un caso de bullying en colegio nacional de Virú. *Grupo RPP Noticias*. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-libertad-reportan-un-caso-de-bullying-en-colegio-nacional-de-viru-noticia-538877>

Ramírez, L. (14 de noviembre, 2018). La Libertad ocupa el séptimo lugar con mayor índice de violencia. *Grupo el Comercio*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-ocupa-el-setimo-lugar-con-mayor-indice-de-violencia-853563/>

Salas, C. & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Salud pública*, 4 (1), 36-46.

Salinas, G. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Sánchez, C. & Reyes, M. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

ANEXOS

Anexo 01

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



SOLICITA: Permiso para realizar un programa de intervención en estudiantes de 5to. Grado para obtener grado de Maestría en Psicología Educativa.

*Recibido
22/04/19*


Señor : Prof. Jorge Luis Alva Linares
Director de la I.E. N° 80702

Yo, LEIVA LÓPEZ NANCY, identificada con DNI N° 18124726, docente de Ed. Primaria, en condición de nombrada en la Institución Educativa que su persona dirige, ante Ud. respetuosamente me presento y digo:

Que siguiendo estudios de Maestría en Psicología Educativa y debiendo realizar mi tesis denominada: Programa de actividades lúdicas para controlar la agresividad en estudiantes del 5to. Grado de Ed. Primaria, solicito a Ud. me brinde su apoyo con el otorgamiento del permiso correspondiente para la aplicación del pre-test y post test en las secciones del 5to. "A" y "B" y la aplicación del programa de actividades lúdicas en el aula del 5to. "B" las cuales serán mis muestras de control y experimental respectivamente.

Sírvase Ud. acceder a mi petición por ser de justicia.

California, 22 de abril del 2019


Prof. LEIVA LÓPEZ NANCY
DNI 18124726

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ y sección: _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Las respuestas son anónimas.

Completamente falso para mí 1	Bastante falso para mí 2	Ni verdadero ni falso para mí 3	Bastante verdadero para mí 4	Completamente verdadero para mí 5	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una otra persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 3

Puntos de corte del instrumento de agresividad

Nivel	Agresividad física		Agresividad verbal			Ira		Hostilidad		Agresividad	
Muy alto	39	- 45	22	- 25	30	- 35	35	- 40	123	- 145	
Alto	32	- 38	18	- 21	25	- 29	28	- 34	100	- 122	
Medio	24	- 31	14	- 17	17	- 24	22	- 27	76	- 99	
Bajo	17	- 23	10	- 13	14	- 18	15	- 21	53	- 75	
Muy bajo	9	- 16	5	- 9	7	- 13	8	- 14	29	- 52	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VIRÚ**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	FLOR HAYDEE JULCA MORENO	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	ESPECIALISTA EDUC. PRIMARIA - UGEL VIRÚ	
Institución donde labora:	UGEL VIRÚ	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	DISORTOGRAFIA CULTURAL	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido del programa de intervención.
- b. Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre de la Programa :	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
Autor:	Prof. NANCY LEIVA LÓPEZ
Objetivos :	- Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del 5to. Grado de Ed. Primaria. - Orientar a los estudiantes en el control de las conductas agresivas mediante la aplicación del presente programa de actividades lúdicas.
Administración:	45 minutos
Tiempo de aplicación:	Del 22 de abril al 30 de mayo
Ámbito de aplicación:	Patio y aula de la institución

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad	Visión del tema de la agresividad y sus manifestaciones en los estudiantes del 5to. Grado "A" y "B"	Conociendo las conductas agresivas de los estudiantes	4	4	4	
Agresión Física	Incentivar a los estudiantes la voluntad de ayudarse entre sí.	Transportando al compañero herido.	3	4	3	
Agresión Verbal	Identificar situaciones que le produzcan cólera y cuánta cólera sienten en esas situaciones.	El colerómetro	4	3	3	
Agresión Verbal	Responder con calma a los y las demás cuando uno siente mucha cólera.	Me relajo para calmarme	4	4	4	
Agresión Verbal	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Nos esforzamos para lograrlo.	4	3	4	
Ira	Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable	El semáforo	4	4	4	
Ira	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Los Superamix	4	3	4	
Ira	Aprender a controlar el impulso de hacer algo y esperar el momento oportuno para hacerlo.	Mi regalo para ti"	4	3	4	
Ira	Reconocer situaciones que causan ira y aprender a controlarlas.	El terrible día de Juan"	4	3	3	
Hostilidad	Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales. Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.	"Soy una tortuga"	4	4	4	
Hostilidad	Promover un estado de mayor calma en niños con problemas de ira o ansiedad.	"Manteniendo la calma"	3	4	4	
Hostilidad	Que las niñas y los niños identifiquen pensamientos negativos que les causan estrés y los reemplacen por pensamientos realistas que les alivian.	De negativo a positivo	3	3	4	


 REGIÓN DE LIBERTAD
 PROGRAMA SECTORIAL DE UCELA VIRÚ
 M. Sc. Lidia Julca Moreno
 ESPECIALISTA EN RECURSOS HUMANOS - UCELA VIRÚ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VIRÚ**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	JANNET MARIBEL GALOSO ASENSIO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (X) Educación Secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	ED. PRIMARIA
Institución donde labora:	J.E N° 80091 "SAN JOSÉ" - VIRÚ
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	EDUCACIÓN EN VALORES

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

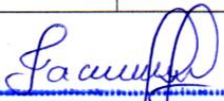
- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre de la Programa :	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
Autor:	Prof. NANCY LEIVA LÓPEZ
Objetivos :	- Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del 5to. Grado de Ed. Primaria. - Orientar a los estudiantes en el control de las conductas agresivas mediante la aplicación del presente programa de actividades lúdicas.
Administración:	45 minutos
Tiempo de aplicación:	Del 22 de abril al 30 de mayo
Ámbito de aplicación:	Patio y aula de la institución

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad	Visión del tema de la agresividad y sus manifestaciones en los estudiantes del 5to. Grado "A" y "B"	Conociendo las conductas agresivas de los estudiantes	4	4	4	
Agresión Física	Incentivar a los estudiantes la voluntad de ayudarse entre sí.	Transportando al compañero herido.	4	4	4	
Agresión Verbal	Identificar situaciones que le produzcan cólera y cuánta cólera sienten en esas situaciones.	El colerómetro	4	4	4	
Agresión Verbal	Responder con calma a los y las demás cuando uno siente mucha cólera.	Me relajo para calmarme	4	4	4	
Agresión Verbal	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Nos esforzamos para lograrlo.	3	4	4	
Ira	Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable	El semáforo	3	4	4	
Ira	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Los Superamix	4	4	4	
Ira	Aprender a controlar el impulso de hacer algo y esperar el momento oportuno para hacerlo.	Mi regalo para ti"	4	4	4	
Ira	Reconocer situaciones que causan ira y aprender a controlarlas.	El terrible día de Juan"	3	4	4	
Hostilidad	- Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales. - Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.	"Soy una tortuga"	4	4	4	
Hostilidad	Promover un estado de mayor calma en niños con problemas de ira o ansiedad.	"Manteniendo la calma"	4	3	4	
Hostilidad	Que las niñas y los niños identifiquen pensamientos negativos que les causan estrés y los reemplacen por pensamientos realistas que les alivian.	De negativo a positivo	4	3	4	


Mg. Jannet Maribel Galloso Asencio
 ANR - A153A683

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VIRÚ**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	GLADYS JANETH MIRANDA MENDOZA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (X) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS NATURALES
Institución donde labora:	Nº 80635. "SAN JUAN BAUTISTA"
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	APLICACIÓN DE LÁSTIC'S MEJORA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido del programa de intervención.
- b. Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre de la Programa :	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
Autor:	Prof. NANCY LEIVA LÓPEZ
Objetivos :	- Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del 5to. Grado de Ed. Primaria. - Orientar a los estudiantes en el control de las conductas agresivas mediante la aplicación del presente programa de actividades lúdicas.
Administración:	45 minutos
Tiempo de aplicación:	Del 22 de abril al 30 de mayo
Ámbito de aplicación:	Patio y aula de la institución

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad	Visión del tema de la agresividad y sus manifestaciones en los estudiantes del 5to. Grado "A" y "B"	Conociendo las conductas agresivas de los estudiantes	4	3	4	
Agresión Física	Incentivar a los estudiantes la voluntad de ayudarse entre sí.	Transportando al compañero herido.	3	4	4	
Agresión Verbal	Identificar situaciones que le produzcan cólera y cuánta cólera sienten en esas situaciones.	El colerómetro	4	4	4	
Agresión Verbal	Responder con calma a los y las demás cuando uno siente mucha cólera.	Me relajo para calmarme	4	4	4	
Agresión Verbal	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Nos esforzamos para lograrlo.	3	4	4	
Ira	Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable	El semáforo	4	4	4	
Ira	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Los Superamix	3	4	4	
Ira	Aprender a controlar el impulso de hacer algo y esperar el momento oportuno para hacerlo.	Mi regalo para ti"	4	4	4	
Ira	Reconocer situaciones que causan ira y aprender a controlarlas.	El terrible día de Juan"	4	3	4	
Hostilidad	- Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales. - Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.	"Soy una tortuga"	3	4	4	
Hostilidad	Promover un estado de mayor calma en niños con problemas de ira o ansiedad.	"Manteniendo la calma"	4	4	4	
Hostilidad	Que las niñas y los niños identifiquen pensamientos negativos que les causan estrés y los reemplacen por pensamientos realistas que les alivian.	De negativo a positivo	3	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARLENY DONATO PALACIOS	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	ED. PRIMARIA	
Institución donde labora:	I.E N° 80635 "SAN JUAN BAUTISTA" BUENAVISTA	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	LOS MAPAS CONCEPTUALES INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE ED. PRIMARIA	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

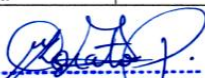
- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre de la Programa :	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
Autor:	Prof. NANCY LEIVA LÓPEZ
Objetivos :	- Disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del 5to. Grado de Ed. Primaria. - Orientar a los estudiantes en el control de las conductas agresivas mediante la aplicación del presente programa de actividades lúdicas.
Administración:	45 minutos
Tiempo de aplicación:	Del 22 de abril al 30 de mayo
Ámbito de aplicación:	Patio y aula de la institución

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad	Visión del tema de la agresividad y sus manifestaciones en los estudiantes del 5to. Grado "A" y "B"	Conociendo las conductas agresivas de los estudiantes	4	4	4	
Agresión Física	Incentivar a los estudiantes la voluntad de ayudarse entre sí.	Transportando al compañero herido.	4	4	4	
Agresión Verbal	Identificar situaciones que le produzcan cólera y cuánta cólera sienten en esas situaciones.	El colerómetro	4	4	4	
Agresión Verbal	Responder con calma a los y las demás cuando uno siente mucha cólera.	Me relajo para calmarme	3	4	4	
Agresión Verbal	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Nos esforzamos para lograrlo.	3	3	4	
Ira	Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable	El semáforo	4	4	4	
Ira	Actuar con calma y control cuando no logran lo que se proponen, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo.	Los Superamix	3	4	4	
Ira	Aprender a controlar el impulso de hacer algo y esperar el momento oportuno para hacerlo.	Mi regalo para ti"	4	4	4	
Ira	Reconocer situaciones que causan ira y aprender a controlarlas.	El terrible día de Juan"	3	4	4	
Hostilidad	Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales. Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.	"Soy una tortuga"	4	4	4	
Hostilidad	Promover un estado de mayor calma en niños con problemas de ira o ansiedad.	"Manteniendo la calma"	4	4	4	
Hostilidad	Que las niñas y los niños identifiquen pensamientos negativos que les causan estrés y los reemplacen por pensamientos realistas que les alivian.	De negativo a positivo	4	4	4	


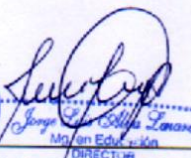

MG. MARLENY DONATO PALACIOS

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: LEIVA LOPEZ, NANCY perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Posgrado, ha realizado la investigación denominada PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, en el período comprendido entre 22-04-2019 al 30-05-2019, en la institución Educativa N° 80702 "MARIA SABINA SANDOVAL ROBLES", conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Virú, 27 de junio del 2019.

 
DIRECCIÓN
Facultad de Educación

(Sello y firma del director o jefe de institución)

Nombres y Apellidos

Cargo