

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “HUELLAS” EN EL  
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 82016 “SANTA TERESITA”, CAJAMARCA 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA  
EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Mg. LUZ MARIELA TAPIA RODRÍGUEZ**

**ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A mis padres, que con su demostración ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar.

A mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron en mi persona a través de sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de éstas páginas de mi tesis, especialmente a la Dra. Irma Carhuacho Mendoza y Dr. Edgar Meza.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Influencia del programa “Huellas” en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013; tiene la finalidad de demostrar la influencia del programa “Huellas” en la comprensión lectora, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo para obtener el Grado de Doctora en Educación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de la región de Cajamarca, es por ello que nuestro programa favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora, a través de estrategias de lecturas que le permitirán aplicarlas cada vez que se enfrente a un texto, contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades, permitiendo elevar su comprensión lectora.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo al programa y la comprensión lectora.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño experimental, cuasi experimental.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba T student o Mann Whitney.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Programa	27
2.1.1 Bases teóricas	27

2.1.2	Fases del programa	28
2.1.3	Tipos de programa	29
2.1.4	Ventajas del programa	30
2.1.5	Evaluación del programa	30
2.2	Comprensión lectora	37
2.2.1	Bases teóricas	37
2.2.2	Enfoques Teóricos de Comprensión Lectora	38
2.2.3	Dimensiones de la variable	39
2.2.3.1	Comprensión literal	39
2.2.3.2	Comprensión inferencial	40
2.2.3.3	Comprensión criterial	42
2.2.4	Escalas de medición	43
2.3	Definición de términos	43
	CAPÍTULO III	45
	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables	46
3.2.1	Definición conceptual	46
3.2.2	Definición operacional	47
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.4	Diseño	48
3.5	Población y muestra	49
3.5.1	Población	49
3.5.2	Muestra	50
3.6	Método de investigación	50
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7.1	Técnica	50
3.7.2	Instrumento	51
3.7.2.1	Para medir la variable Comprensión lectora	51
3.8	Métodos de Análisis de datos	54

CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1 Descripción de la muestra	57
4.2 Prueba de normalidad	61
4.3 Demostración de hipótesis	63
4.3.1 Hipótesis general.	63
4.3.2 Hipótesis específica 1	65
4.3.3 Hipótesis específica 2	66
4.3.4 Hipótesis específica 3	68
4.4 Discusión	70
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
Anexo 1: Programa Huellas	83
Anexo 2: Prueba de comprensión lectora	116
Anexo 3: Base de datos de la Comprensión lectora	148
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	154
Anexo 5: Matriz de consistencia	157

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tipos de Programa	29
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	47
Tabla 3 Población de la investigación	49
Tabla 4 Muestra de la investigación	50
Tabla 5 Niveles de calificación de la variable Comprensión lectora	52
Tabla 6 Confiabilidad de la Prueba de Comprensión lectora	53
Tabla 7 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	61
Tabla 8 Prueba de homogeneidad de varianzas	62
Tabla 9 Comprensión lectora de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	63
Tabla 10 Comprensión literal de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	65
Tabla 11 Comprensión inferencial de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	67
Tabla 12 Comprensión criterial de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	69

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fases de un programa	28
Figura 2. Niveles de la Comprensión lectora por grupo y prueba de las alumnas del segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	57
Figura 3. Niveles de la Comprensión literal por grupo y prueba de las alumnas del segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	58
Figura 4. Niveles de la Comprensión inferencial por grupo y prueba de las alumnas del segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	59
Figura 5. Niveles de la Comprensión criterial por grupo y prueba de las alumnas del segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	60
Figura 6. Puntajes de la variable Comprensión lectora de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	64
Figura 7. Puntajes de la dimensión comprensión literal de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	66
Figura 8. Puntajes de la dimensión comprensión inferencial de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	68
Figura 9. Puntajes de la dimensión comprensión criterial de las alumnas del segundo grado del grupo control y experimental de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013	70

## Resumen

La investigación titulada: “Influencia del programa “Huellas” en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013, tuvo como objetivo general demostrar la influencia del programa “Huellas” en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, Cajamarca 2013.

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi experimental, porque se demostró la influencia del programa “Huellas”, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 170 alumnos, siendo la muestra no probabilística por criterio, para la recopilación de datos se utilizó la prueba de Comprensión lectora, por lo tanto el análisis de los datos se realizó con el estadístico de Mann Whitney en el caso que los datos no presenten distribución normal, caso contrario se utilizó la prueba de T student.

Por lo tanto, se demostró que el programa “Huellas” influyó positivamente en la comprensión lectora de las estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”; así como en la comprensión literal, inferencial y criterial.

Palabras clave: Programa, comprensión lectora, literal, inferencial y criterial.

## **Abstract**

The research entitled "Program "Footprints "in the development of reading comprehension in the second grade students of the educational institution No. 82016 " Theresa " , Cajamarca 2013 , had the general object to demonstrate the influence of the" Footprints " in the development of reading comprehension in the second grade students of the educational institution No. 82016 " Theresa " , Cajamarca 2013.

The research was conducted under the experimental design, quasi-experimental , because the influence of " Footprints " program , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 170 students demonstrated , where sample no probabilistic criterion for data collection reading comprehension test was used , therefore the analysis of the data was performed using Mann Whitney statistic in the case that data is not present normal distribution , otherwise the student T test was used.

Thus, it was shown that the " Footprints " program positively influenced the reading comprehension of second grade students of the school N ° 82016 " Theresa " , as well as the literal , inferential and criterial comprehension.

Keywords: program, reading comprehension , literal , inferential and criterial .

## Introducción

En los últimos años diferentes organizaciones han mostrado su interés por conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tal es así que la Unesco (2006), indicó que Perú está en desventaja en relación al puntaje promedio estándar con países vecinos como Argentina, Chile, Brasil y Colombia, asimismo la OCDE (2013), demostró que Perú se encuentra en el último lugar en la comprensión lectora, a diferencia de la Prueba ECE que ha demostrado que los estudiantes peruanos mejoraron su comprensión lectora, pero esos resultados no se reflejan en Cajamarca.

La hipótesis general de la investigación fue que la aplicación del programa “Huellas” influye positivamente en la comprensión lectora de las estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 82016 “Santa Teresita”, las hipótesis específicas se refirieron que el programa “Huellas” influyó positivamente en la comprensión literal, inferencial y criterial; para la recopilación de los datos de la variable dependiente denominada Comprensión lectora se utilizó la prueba de conocimientos, y se trabajó con los puntajes totales.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, la prueba de normalidad de las variables, así como la demostración de las hipótesis; luego se presentarán las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan las sesiones aplicadas, la prueba de comprensión lectora para recopilar los datos de la

exposición oral, la base de datos utilizada para los resultados, las fichas de validación por los expertos, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.