

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de logros alcanzados en la resolución de
problemas aditivos en los estudiantes del 2º grado de
primaria de la Institución Educativa
"Proyecto Integral Chavarría"-
Los Olivos-2013.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Aguirre Canales, Vilma Isaura

ASESORA:

Dra. Lescano López Galia Susana

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Luis Alberto NUÑEZ LIRA
Presidente

Mgr.Felipe GUISADO OSCCO
Secretario

Dra. Galia LESCANO LÓPEZ
Vocal

Dedicatoria

Le dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a mis hijos Adita, Erika y Gustavo a quienes sacrifique tantas horas de estar a su lado para hacer realidad esta investigación También a mi esposo Santiago quien con su comprensión y paciencia me incentivo a seguir

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a mi esposo, quien me brindó su ayuda, su comprensión, y las fuerzas para salir adelante.

De igual manera agradezco a mis asesores por brindarme parte de su tiempo y la información necesaria y valiosa para realizar esta investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos a todos los docentes la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente y por consiguiente mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Vilma Isaura Aguirre Canales DNI N° 10539711, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Enero del 2016

Vilma Isaura Aguirre Canales

Presentación

La presente tesis titulada “Niveles de logros alcanzados en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Proyecto Integral Chavarría Los Olivos – 2013, nació de la preocupación por investigar los niveles de logro que manifestaban mis estudiantes en el área de matemática, específicamente en la resolución de problemas aditivos, debido a las frecuentes evaluaciones de la Unidad de medición de la Calidad Educativa (UMC), tomadas por el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Gestión Educativa 02.

Asimismo, el presente estudio sustenta diferentes fuentes teóricas actuales, entre ellos, los alcances dados por George Polya, quien manifiesta que resolver un problema es un arte, como nadar, esquiar o tocar el piano, en el que con práctica, se llegará a adquirir una destreza, a ello el enfoque del área de matemática; la resolución de problemas propuestas en las Rutas de Aprendizaje, conllevó un gran reto metodológico y práctico al desarrollar un análisis.

Finalmente se presenta la metodología, análisis de resultados, conclusiones y discusión que ha permitido demostrar los alcances de la presente investigación y pueda servir para futuros trabajos.

Atentamente

La autora.

ÍNDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica.....	18
1.3.2. Práctica.....	19
1.3.3. Metodológica.....	19
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. Objetivos Generales.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20

II. MARCO REFERENCIAL:

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	25

2.2.1. Problemas aditivos.....	25
2.2.2 Teorías cognitivas generadas del aprendizaje en los que sustenta la matemática	26
2.2.2.1. Teoría genética de Piaget	26
2.2.2.2. Teoría de Witrock y el conocimiento matemático	29
2.2.2.3. Otras teorías relacionadas con el aprendizaje matemático	30
2.2.3. Matemáticas para los niños de 2° grado de primaria.....	32
2.2.4. Niveles de aprendizaje de la matemática	33
2.2.5. Niveles de logro que alcanzan los estudiantes en el aprendizaje.....	34
2.2.6. La resolución de problemas aditivos en la matemática	34
2.2.7. Clases de problemas	39
2.2.7.1. Problemas tipo	39
2.2.7.2. Problemas Heurísticos	39
2.2.7.3. Problemas derivados de proyectos	40
2.2.7.4. Problemas de rompecabezas.....	40
2.2.8. Método para la resolución de problemas.....	41
2.2.9. Resolución de problemas aditivos tipo cambio.....	45
2.2.10. Resolución de problemas aditivos tipo combinación en los estudiantes del segundo grado de primaria	46
2.2.11. Resolución de problemas aditivos tipo comparación	48
2.3. Perspectiva teórica	50

III. VARIABLES

3.1. Identificación de variables	55
3.2. Descripción de variables	55
3.3.1. Definición conceptual	55
3.3.2. Definición Operacional	55
3.2. Operacionalización de variables	57
3.3. Matriz de consistencia.....	58

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación	60
4.2. Población, muestra y muestreo	61
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	63
4.5. Procedimientos de recolección de datos	64
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	64

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados	67
---------------------------------------	----

VI. DISCUSIÓN	74
----------------------------	----

CONCLUSIONES	79
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	82
------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
---	----

ANEXOS	87
---------------------	----

Anexo 01:	88
-----------------	----

Anexo 02:	90
-----------------	----

Anexo 03:	92
-----------------	----

Anexo 04:	94
-----------------	----

Anexo 05:	97
-----------------	----

Anexo 06:	98
-----------------	----

Anexo 07:	99
-----------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problemática principal: ¿Cuál es el nivel de logro en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria de la I.E. "Proyecto Integral Chavarría", de Los Olivos - 2013?, ante este problema se formuló el objetivo determinar el nivel de logro en la resolución de problemas aditivos.

La presente investigación es de nivel descriptivo, puesto que da a conocer las características y cualidades de dos variables, de tipo descriptivo, describiendo el fenómeno sin manipular las variables y con un diseño no experimental transversal, este diseño analiza y conoce las características y rasgos de dos variables en un momento determinado. Para medir el nivel de logro sobre la resolución de problemas aditivos, se elaboró una Prueba en base a las dimensiones: Problemas aditivo de tipo cambio, problemas de tipo comparativo y problemas de tipo combinación y con la medición, instrumento que fue aplicado a una muestra compuesta por 25 estudiantes del 2 grado de educación primaria de la I.E. "Proyecto Integral Chavarría" – Los Olivos sus resultados demostraron que los estudiantes tienen un buen nivel de logro en la resolución de problemas aditivos.

Luego de evaluar a los estudiantes, el trabajo estadístico permitió concluir que: Los estudiantes tienen un buen nivel de logro al resolver problemas aditivos, así como también favorece la resolución de problemas aditivo tipo cambio, resolución de problemas aditivo tipo comparación y resolución de problemas aditivo tipo combinación.

Palabras Clave: Nivel de logro– Resolución de problemas aditivos.

Abstract

This research has major problems: What is the level of achievement in problem solving additives in the and grade students of Elementary Education of the IE “Proyecto Integral Chavarria” Los Olivos - 2013, this problem was formulated before the aimed at determining the level of achievement in solving problems additives.

This research is a descriptive level, because it refers to the characteristics and qualities of two variables, descriptive, because it will describe the phenomenon without manipulating variables and with a transverse non-experimental design, this design means that parses and knows the characteristics and traits of two variables at a given time. To measure the level of achievement on solving additive problems, one test was developed based on the dimensions: additive Problems exchange rate, problems of comparative type and problems of combination type and the measurement instrument was applied to a sample composed of 25 students 2 grade education I.E. Proyecto Integral Chavarría - Los Olivos results showed that students have a good level of achievement in solving problems additives.

After evaluating students, statistical work led to the conclusion that : Students have a good level of achievement in problem solving additives in grade 2 students in primary education, as well as promotes problems solving additive change type resolution problems compared additive type and additive resolution of combination -type problems

Key Words: Achievement level additive – resolution problems.