



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sausal”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Augusto Renzo, Guevara Rodríguez

0000-0001-8714-8283

Mayra Carolina, Sosa Gil

0000-0003-3489-9811

ASESOR:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

(0000-0002-8711-7660)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo-Perú

2019

DEDICATORIA

B'H'

Al que, “Es el que Será”, a mi padre de bendita memoria, a mi madre y hermanos, cuatro pilares que representaron la luz que guía mis pasos hacia el sendero medio; pronto venga tu reino a nosotros.

A Dios por permanecer siempre conmigo y a mis Padres y hermanos por su amor incondicional, soporte y que nunca dejaron de apoyarme cuando más lo necesitaba y que siempre tuvieron frases de aliento en los momentos que más lo necesite

AGRADECIMIENTO

Beezrat Hashem

A aquel que está por encima de toda comprensión humana, causa primigenia de todo cuanto podemos percibir y más, a mi padre, gran maestro de vida, tu gran enseñanza retumba incesantemente en mi “haz el bien”, a mi madre ejemplo de entereza, dedicación y generosidad, a mi hermano mayor por tenderme un puente cuando lo requería y finalmente y no menos importante mi querida hermana por su amor incondicional.

Agradezco a mis excelentes profesores por su paciencia, por brindarme de sus conocimientos y enseñarme a aplicar de manera adecuada lo aprendido, por su apoyo y dedicación. Así mismo a mis compañeros, por su amistad y apoyo a lo largo de todo este tiempo.



Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

PRESIDENTA DE JURADO



Mg. Kris, Luna Castillo

SECRETARIO DE JURADO



Dra. Vera Calmet, Velia

VOCAL DE JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Augusto Renzo Guevara Rodríguez con DNI N° 45662808, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticas y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 18 de Setiembre del 2019

Augusto Renzo, Guevara Rodríguez

DNI N° 45662808

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Mayra Carolina Sosa Gil con DNI N°76256210, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticas y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 18 de Setiembre del 2019

Mayra Carolina Sosa Gil

DNI N°762562

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PAGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	27
2.6. Métodos de análisis de datos	27
2.7. Aspectos Éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	39
IV. REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

RESUMEN

En el siguiente documento se presenta la investigación realizada con el objetivo de estudiar el grado de relación entre la violencia escolar y la depresión infantil en un conjunto de adolescentes de Sausal (n=350), los cuales tenían edades en un rango de 11 y 15 años, todos estudiantes de nivel secundario en entidades del estado. Se utilizaron como test de recolección de datos una batería de pruebas conformada por: el Autoest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión Infantil. Los resultados obtenidos demostraron una leve correlación entre la violencia escolar y la depresión infantil, ya que, solamente se encontró correlación directa de efecto pequeño entre el autodesprecio-ridiculización con la dimensión de estado de ánimo disfórico ($r > .10$) y los factores de acoso escolar por agresiones, hostigamiento verbal y robos con la dimensión de depresión ideas de autodesprecio ($r > .10$).

Palabras claves: Acoso escolar, Depresión

ABSTRACT

The following document presents the research carried out with the aim of studying the degree of relationship between school violence and childhood depression in a set of adolescents from Sauzal (n = 350), who had ages in a range of 11 and 14 years, all secondary students in state entities. A battery of tests consisting of the Autoest Cisneros de Escobar Escolar and the Infant Depression Inventory will be used as a data collection test. The results obtained showed a slight correlation between school violence and childhood depression, since only a direct correlation of small effect was found between self-derision-ridicule with the dimension of dysphoric mood ($r > .10$) and the factors of bullying for assaults, verbal harassment and robberies with the dimension of depression ideas of self-deprecation ($r > .10$).

Keywords: Bullying, Depression.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es un momento de transición entre la infancia-niñez y la adultez. Por ello debemos tener en cuenta que, a un periodo inicial de cambios biológicos, seguido de cambios afectivos, intelectuales y sociales, le precede momentos de crisis al adolescente debido a que desean un estilo de vida que se caracteriza por la autonomía y acompañada por la responsabilidad que de ella deviene, sin embargo, no siempre es comprendido por los mismos adolescentes o adultos de su entorno. Es innegable que en el ámbito escolar se presentan expresiones de violencia como en cualquier otro entorno social, sin embargo, cuando ésta es de forma continua y sistemática estamos frente a otra problemática. (Marti y Bennasar, 2007)

La violencia muestra su forma más grave, en el ámbito escolar, con aquella denominada “acoso escolar”, por ella se entiende a toda conducta en la que se presenta una persecución física y psicológica que realiza un estudiante hacia otro, a quien elige y con quien ejerce constantes ataques (Olweus, 1998). Esta situación imposibilita a las víctimas de salir por sus propios medios de dicha interacción, afectando negativamente en distintas áreas, como, por ejemplo, baja autoestima, cuadros de ansiedad y depresión, dificultando la integración en el ámbito escolar. (Institución de Género y Promoción de la Igualdad [IGPI], 2015)

Según el Ministerio de Educación en el Perú (2018) en su página virtual Síseve, se reportaron un total de 20,742 casos de acoso escolar entre el 15/09/2013 al 31/08/2018, de los cuales un 16% se presentan en instituciones privadas y un 84% en instituciones públicas, también menciona que un 52% son varones y un 48% mujeres, quienes ejercen violencia contra sus pares. En la región La Libertad se presentaron 89 casos en instituciones privadas y 773 en el sector público de casos denunciados en los que sufrieron de acoso escolar.

Entre algunas de las características que presenta el acoso escolar de otras tenemos que empiezan con burlas, intimidaciones, llegando incluso a golpes y la muerte, la víctima es atacada continuamente por uno de sus compañeros o un grupo, la desigualdad de poder es clara, del más fuerte al más débil, siendo la víctima incapaz de resolver el problema, asimismo se debe recordar que este tipo de violencia se ejerce sin justificación en donde la violencia psicológica siempre

está presente y se mantiene por desconocimiento o pasividad de las personas involucradas o espectadoras. (IGPI, 2015)

Estas conductas violentas entre pares afectan negativamente la salud, Valadez (2011) manifiesta que esta dinámica de acoso aflige a todos los involucrados de forma física y psicológica, sin embargo, es la víctima quien sufre la peor parte, quienes en algunos casos recurren al suicidio, uso de sustancias psicoactivas, padecen de depresión, y desertan a la escuela. Se menciona la depresión como una consecuencia de la práctica del acoso escolar y respecto a esto, López (2013) menciona que ésta es una enfermedad crónica y recurrente, de difícil detección cuando comienza, pero que muestra su sintomatología al estar en un estado avanzado. Como enfermedad que es, se la puede diagnosticar y tratar a tiempo, esto requiere de la observación constante por parte de los padres de cualquier indicador de la presencia de este trastorno. Es importante conocer que una de las primordiales causas de morbilidad e incapacidad es producida por la depresión afectando a más de 300 millones de personas alrededor del mundo y se presentan en edad que oscilan entre los 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

En nuestro país, un 8% de la depresión en la población se presenta en jóvenes que asisten a centros educativos (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” [INSM “HD-HN”], 2013). Aunque tal porcentaje no sea alarmante, hay posibilidad de que aumente, si no se toman las medidas necesarias para disminuir esta problemática. Los actuales datos estadísticos muestran que, del total de 6300 casos de suicidio al año, debido a acoso escolar, un 86% se presenta en colegios nacionales; el 14% en colegios particulares y un 53% se presentan en secundaria. (MINEDU, 2016)

La presente investigación se realiza con la finalidad de encontrar una relación entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, siendo estos los que presentan conductas violentas entre pares y el personal de la institución, siendo la población adolescente los más vulnerables, debido a que cualquier situación estresora resulta catastrófica para ellos. Por ello, esta investigación, nos permitirá tener una base para poder enfrentar dicha problemática y optimizar la salud mental de los jóvenes de dicha institución, para ayudarlos de forma integral en su desarrollo.

Tumbay (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre la sintomatología depresiva con el bullying y sus respectivas dimensiones en adolescentes de una institución educativa P.N.P. del distrito de San Martín de Porres, usando una muestra de 219 adolescentes. Para cumplir con dicho objetivo se emplearon los siguientes instrumentos, el Inventario de Depresión Infantil (CDI) para analizar la presencia de sintomatología depresiva y el Autotest de Cisneros para hallar bullying. Los hallazgos de esta investigación indicaron la débil relación positiva entre el Bullying y la depresión en los estudiantes que participaron del estudio ($r_s < .10$), de igual manera, se encontró débil correlación positiva ($r_s < .10$) entre las dimensiones Coacción, Restricción-Comunicación, Intimidación – Amenazas Exclusión - Bloqueo social, Robos, Disforia y Autoestima negativa y débil correlación negativa ($r_s < -.10$) entre Hostigamiento verbal, Agresiones, Desprecio-Ridiculización.

Riofrio (2017) realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto, dicha población la conformaron 135 estudiantes, a los que se les aplicó la escala de convivencia escolar – Bullying ECE-B y el inventario de depresión Beck. Los resultados concluyeron que existe una correlación débil entre el bullying y la depresión en los estudiantes que participaron en dicho estudio ($r_s < .10$).

Maldonado (2018) realizó una investigación teniendo como propósito determinar la relación entre las variables de acoso escolar y sintomatología depresiva. Con una muestra de 627 estudiantes, fueron necesarias dos pruebas psicométricas, autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión Infantil (CDI); se encontraron los siguientes hallazgos: relación moderada positiva grande entre acoso escolar y sintomatología depresiva en los estudiantes que participaron del estudio ($r_s > .30$), de igual manera se encontró débil correlación positiva en la dimensión coacción ($r_s < .10$) entre las dimensiones agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, robos se encontró una moderada correlación pequeña positiva ($r_s > .10$) y entre las dimensiones desprecio – ridiculización, restricción – comunicación se encontró una correlación moderada positiva ($r_s < .50$)

Olivero (2017) realizó una investigación cuyo objetivo identificar la relación entre acoso escolar y depresión entre los estudiantes de secundaria, la población la conformaron 305 estudiantes de

nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI) y Cuestionario de depresión infantil (CDI). Los hallazgos de esta investigación indicaron la relación grande positiva entre acoso escolar y depresión en los estudiantes que participaron del estudio ($r_s > .50$), de igual manera se encontró una correlación grande positiva entre las dimensiones aspectos situacionales del alumnado, condiciones del perfil de las víctimas, aspectos situacionales de las intimidaciones, condiciones del perfil de los agresores y agresoras, condiciones del perfil de los espectadores y espectadoras, propuestas de solución ($r_s > .50$).

Iparraquirre (2018), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel secundario, la muestra estuvo conformada por 235 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el inventario de depresión. Los hallazgos de esta investigación indicaron una grande relación positiva entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes que participaron del estudio ($r_s > .50$) de igual manera se encontró una correlación pequeña positiva en las dimensiones de agresiones y robos ($r_s < .30$), y una correlación moderada positiva en las dimensiones de coacción, restricción – comunicación, intimidación – amenazas ($r_s < .50$) y en las dimensiones de desprecio- ridiculización, exclusión social – bloqueo social y hostigamiento verbal se encontró una correlación grande positiva ($r_s > .50$).

El Acoso Escolar, según Piñuel y Oñate (2005) consideran al acoso escolar como un conjunto de ataques que se dan de manera verbal o por conductas, el cual recibe una persona a raíz del acto de otro u otros que se ejercen contra él de forma desalmada.

Dimensiones del Acoso escolar, Piñuel y Oñate (2005) consideran las siguientes dimensiones:

- A) Desprecio – Ridiculización: considera a los ítems que están buscando modificar la imagen social de la persona y la percepción que tiene los demás sobre él, demostrando que son los victimarios los comprometidos en manifestar una imagen distorsionada del sujeto hacia los demás.
- B) Coacción: reúne las cualidades en la que el culpable hace que la víctima llegue a ejecutar hechos en contra de su voluntad.

- C) Restricción – comunicación: apiña los hechos que bloquean socialmente al niño o adolescente para desempeñarse de manera adecuada con los demás.
- D) Agresiones: son aquellas que se dan mediante los ataques físicos, psicológicos y hacia las pertenencias de la persona.
- E) Intimidación- amenazas: agrupan a todas las actitudes que buscan acobardar, minimizar o asustar emocionalmente al niño o adolescente a través la intimidación o amenazas.
- F) Exclusión – bloqueo social: reúne todas aquellas actitudes que desean desaparecer la participación del victimizado. En muchas ocasiones los priva de su expresión y participación con su entorno.
- G) Hostigamiento verbal: juntan las actitudes que ocasionan hostigamiento y acoso psicológico, llevando a originar desprecio y perder la consideración de la dignidad del niño o adolescente.
- H) Robos: comprende toda actitud que está relacionada al apropiamiento de las cosas del victimizado.

Manifestaciones y formas del acoso escolar, el acoso escolar puede ser comprendido como violencia interpersonal (Ortega y Cols, 2001), la misma se puede dar de manera directa e indirecta o poco evidente. La magnitud de la intensidad la puede definir como muy grave o menos grave, ello no quita la importancia, ya que ambas generan efectos a mediano y largo plazo en el desarrollo del individuo. (Díaz, 2005). Avilés y Monjas (2005) y la Organización de las Naciones Unidas (2006) especifican los tipos de violencia escolar como, disciplina violenta y humillante, violencia por género, violencia sexual, física y emocional, agregando intimidación en las aulas. Según Cohen y Freiberg (2013), la intimidación se manifiesta a través de agresiones que pueden ser físicas, verbales, psicológicas, sexuales y virtuales, entre pares de forma intencional y sistemática. Estas conductas violentas son cometidas en secreto y con impunidad, poniendo de manifiesto que el victimario tiene más poder que la víctima.

Cerezo (1999) refiere que la dinámica del acoso escolar radica en la violencia sistemática, física o psicológica, dirigida por el victimario o grupo de ellos, hacia otro que no tiene posibilidad de

parar dicha situación con sus propios medios, manifestándose esta dinámica dentro del contexto escolar.

Los actores implicados en la Acoso Escolar son:

Agresor, según Díaz (2005) refiere que las características que se observan con mayor insistencia en los victimarios son, dinámicas familiares disfuncionales, afecto inadecuado, especialmente por el lado materno, castigo físico o humillante. Se muestran impulsivos, dificultades para emplear habilidades sociales, presentan baja tolerancia a la frustración, frecuentemente rompen las normas, bajo rendimiento, ellos justifican la violencia y la intolerancia en su interacción con sus pares identificándose con modelos sociales donde prima el poder y la sumisión.

Víctima, para Ortega (2002) las víctimas presentan por lo general déficit en habilidades sociales. Constantemente sufren bromas pesadas, burlas, son excluidos, sin embargo, son estudiantes que se integran adecuadamente al sistema educativo. No cuentan con los recursos para lograr evitar ser objeto de maltratos. Las víctimas suelen no haber tenido experiencias de confrontación.

Observadores, estos son los terceros actores en la dinámica de la violencia escolar, no participan de forma directa, pero conocen los hechos. No intervienen debido a la disonancia moral y el sentimiento de culpabilidad lo que termina por completar el denominado “círculo del silencio”. Esta dinámica genera sufrimiento en ellos por no ser capaces de impedir el sufrimiento de la víctima. (Rodríguez y Delgado, 2010).

En cuanto a las **consecuencias del acoso escolar**, existen investigaciones que ponen de manifiesto la relación entre el acoso escolar y la depresión, entre ellas tenemos la realizada por la British Medical Journal, encontrando una fuerte relación entre la victimización durante la adolescencia ligado a diagnóstico de cuadros depresivos en adolescentes, a la vez que esta población duplica la probabilidad de presentar tristeza patológica en relación a la tasa media de la población. Para esto se realizó una batería de preguntas en las que se les cuestionaba si fueron víctimas de algún tipo de acoso escolar llevado a cabo a los 13 años de edad, posteriormente se volvió a contactar a los adolescentes a los 18 años para evaluar si padecían síntomas depresivos. Aquellos adolescentes que aceptaron ser víctimas de acoso escolar el 14% presentaban un diagnóstico clínico de depresión. Adicional a ello se puso de manifiesto que el 10% de los

individuos que sufrieron intensamente el acoso escolar sufrían de procesos depresivos de más de dos años. (Prats, 2015)

Según Galdó, Redondo y García (2008) las personas que sufren de acoso escolar presentan sentimientos de tipo depresivo y de soledad, por otra parte es evidente la presencia de ansiedad y baja autoestima. Las víctimas suelen aislarse y a ser menos valoradas por sus pares y su rendimiento académico es bastante bajo.

Enfoque teórico de Acoso Escolar, Bronfenbrenner (1987) refiere que existen diversos y complejos orígenes que explican el fenómeno de la violencia, mencionando que la misma se crea a partir de una interacción con problemas dentro de un sistema. Para Cendán (2001) a lo largo de la vida se generan cambios de transiciones ecológicas. Por lo tanto estas transiciones, a su vez, causan e instigan procesos de desarrollo de violencia. (Cendán, 2001)

Modelo Cognitivo Conductual Emocional, Según Bandura (1977), los individuos no nacen con la predisposición a conductas agresivas, estas son aprendidas, a través de experiencias directas o la observación e imitación de modelos, lo antes mencionado difiere con la postura que indica que la agresión es un instinto innato. Bandura (1973), menciona tres principios de la agresividad. Bandura y Ribes (1975) mencionan que un comportamiento se instaurara en un individuo si dichas conductas se ven reforzadas. Sin embargo Bandura, Ross y Ross (1963) enfatizan que un individuo puede aprender conductas violentas pero que existe un gran trecho hasta su ejecución, por lo tanto, pueden ser llevados a cabo o no dependiendo de otros aprendizajes.

Influencias Familiares, el principio más relevante de la agresión es el modelamiento, los que son reforzadas por lo integrantes de la familia, ya sea de forma consciente o inconsciente. Podemos ver en las dinámicas de abuso con los niños a lo largo de generaciones que la violencia familiar genera estilos violentos en la conducta.

Influencias Subculturales, se refiere a al entorno en el que se desarrolla un individuo y con el que interactúa, se ha encontrado relación con las tasas más elevadas de conductas agresivas con los entornos donde prevalecen los modelos agresivos y donde es considerado como atributo valioso.

Modelamiento Simbólico, el modelamiento se da a través de los medios de comunicación, como por ejemplo la televisión ya que, por su realismo al mostrar acontecimientos, genera gran influencia sobre los individuos.

Se debe resaltar que en la dinámica de aprendizaje social de conductas agresivas o violentas en el día a día, influye simultáneamente el modelamiento y reforzadores. Para Jacobson y Margolin (1979), el uso de conductas violentas genera un aprendizaje en el que la violencia es una herramienta que permite controlar a otros individuos. Se puede decir que el modelo cognitivo-conductual-emocional conceptualiza la violencia como una conducta aprendida, debido a ello es posible de ser modificada. Al alterar los efectos de las dinámicas de conductas violentas por otras socialmente aceptadas, podemos eliminar o modificar dichas prácticas violentas (Bandura, 1973).

La Depresión, Kovacs (2006, citado en Moral, 2013) refiere que la depresión es un trastorno el cual es representado por presenciar tristeza profunda, autoestima negativa, originada por una apreciación negativa de uno mismo, de su entorno y futuro, disforia, causando un desarrollo inadecuado.

Según la Asociación Americana de Psicología (2005) hace referencia que la depresión está formado por un conjunto de síntomas que se caracterizan por la sensación de estar triste, el desinterés por sentir placer al momento de realizar cualquier actividad y un desánimo y en varias ocasiones hace daño a la persona en varios aspectos de su vida cotidiana y del mismo modo es muy parecido al trastorno del estado de ánimo.

Según la OMS (2006) considera a la depresión como el trastorno que encabezaría uno de los trastornos mentales que puede causar una mayor discapacidad y dicho anuncio podría ser para el año 2020 el cual no distinga entre sexo y edad y se consideraría como la segunda causa de años de vida que se ajusta por discapacidad

Como dimensiones de la Depresión tenemos, Estado de Ánimo Disfórico, Arévalo (2008), hace referencia al estado de tristeza, fracaso, abandono, soledad y decepción. La persona empieza a mostrar algunos cambios en su estado de ánimo, se muestra mal humorado, logra enojarse muy rápido, muestra irritabilidad por algún suceso y en ocasiones puede llegar hasta llorar con

mucha facilidad. Por ende, suele resultar muy difícil lograr complacerlo con lo que desea y se muestra negativista.

Ideas de Auto Desprecio, Arévalo (2008), nos dice que es aquí cuando la persona posee sentimientos de estar irritado y culpa, presentando algunas ideas como deseos de morir y en ocasiones tentaciones de suicidios, manifestando ideas de fugarse y escaparse de su hogar.

Tipos de Depresión, el grado de depresión se puede establecer de acuerdo al tiempo y magnitud de los síntomas presentados, pasando por grado leve, moderado y grave. En un estado leve la persona no manifiesta complicaciones en sus actividades cotidianas, en contrapartida, en un estado grave, se presenta desinterés por realizar las actividades. (Clasificación Internacional de Enfermedades-10, 2013)

Episodio Depresivo, un episodio depresivo puede transcurrir durante dos semanas a dos años, ello está relacionado con los síntomas que el individuo muestra, esto puede variar de acuerdo al tiempo que pase. (CIE-10, 2013)

Trastorno Depresivo Recurrente, se presentan constantes episodios depresivos durante la adolescencia o adultez joven. Su estado de ánimo permanece firme en un tiempo considerable, generando dificultades en la funcionalidad del individuo. (CIE-10, 2013)

Distimia, también denominada depresión crónica; el conjunto de síntomas de manifiesta de forma leve, sin embargo, su duración se presenta de forma persistente o por etapas de duración larga, se requiere para diagnosticarlo dos años. La funcionalidad del sujeto se ve afectada negativamente, pero no lo incapacita. (CIE-10, 2013)

Depresión Bipolar Tipo I, los individuos que la padecen presentan disminución del sueño, son hiperactivos y afecto positivo; presentan cambios bruscos de emociones. (CIE-10, 2013)

Depresión Bipolar Tipo II, se presentan episodios depresivos exagerados, el individuo constantemente siente euforia lo que hace confundir al individuo con un estado de ánimo normal. (CIE-10, 2013)

Cuadro Ansioso Depresivo, este trastorno se caracteriza por la manifestación mixta de síntomas de ansiedad y depresión, así mismo, tensión, déficit de concentración y preocupación irracional. (CIE-10, 2013)

Episodio Depresivo con síntomas psicóticos, los individuos que la padecen presentan síntomas psicóticos, alucinaciones y delirios, incluyendo ideas delirantes. (CIE-10, 2013)

Depresión Atípica, se caracteriza por un estado de ánimo cambiante, aumento excesivo del sueño, apetito y ansiedad constante. (CIE-10, 2013)

Trastorno Depresivo Patrón Estacional, este trastorno se caracteriza por los cambios de ánimo de acuerdo a los cambios de clima, pasando de depresión a un estado normal. (CIE-10, 2013)

Trastorno Depresivo Recurrente Breve, afecta a jóvenes, manifestando estados de ánimo depresivo o mixto, tiene una duración de dos semanas. (CIE-10, 2013)

Depresión en adolescentes, según la OMS (2018), estima que alrededor de 800 mil personas se suicidan anualmente, siendo la segunda causa de muerte en la población adolescente, un factor de riesgo es el nivel socioeconómico, emplean la ingesta de alcohol y sustancias para suicidarse. Los adolescentes suelen padecer de depresión con mayor latencia en comparación con otros grupos de desarrollo. Al ser la etapa de la adolescencia una fase en la que el joven sufre una serie de cambios el cual trae consigo problemas emocionales, y una de ellas es la depresión. Es durante esta etapa, que los adolescentes muestran frecuentemente estados de ánimo depresivo que se relaciona al no estar satisfechos por su apariencia física, sentimientos de inferioridad, dificultades para conciliar el sueño y los problemas alimenticios (Del Barrio, 2007).

La depresión es activada por un suceso estresante posiblemente como resultado de adaptarse al ámbito escolar, dificultades con sus pares, la búsqueda de su propia identidad, no aceptación de cambios físicos, y las dificultades en la relación con sus padres. Las investigaciones muestran que son las mujeres quienes presentan mayor predominio de depresión relacionado a problemas con los padres, antecedentes familiares de depresión y al trastorno límite de la personalidad. Con respecto a los hombres está relacionado con el uso de alcohol y sustancias psicoactivas, así como a conductas antisociales. (Lewinson et al, 2000 citado en Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004)

Los adolescentes que padecen de depresión presentan irritabilidad, déficit de atención, quejas somáticas, aislamiento social, ansiedad y se relaciona con trastornos alimenticios y disociales. La desesperanza y apatía son características principales en los adolescentes que la padecen, por lo que no son capaces de disfrutar de las actividades que realizan, llevándolos a presentar ideación suicida. (Bernal, 2000, citado en Pardo et al., 2004)

Modelo Cognitivo de la Depresión, Beck (1976, citado en Camacho, 2003), a través de su enfoque cognitivo explica la depresión por medio de tres elementos, esquemas, triadas cognitivas y errores cognitivos; esto es aplicable para adultos y niños.

Esquemas, se refiere a los patrones cognitivos que un individuo emplea para interpretar su realidad, a través de la selección, organización y categorización de estímulos capaces de modificar.

Triada cognitiva, un individuo con depresión, se caracteriza por un patrón cognitivo de visión negativa sobre sí mismo, de sus vivencias y su futuro; siendo el factor principal la desesperanza por el futuro.

Distorsión Cognitiva, podemos mencionar la inferencia arbitraria, maximizar y minimizar, abstracción selectiva, generalización, personalización y pensamiento dicotómico.

Según Beck (1978, citado en Loinaz, 2014) diferenció las diversas distorsiones cognitivas como una falla en el proceso de la información, debido a que se genera de manera inconsciente y sin respaldo. Para el modelo cognitivo, la personalidad a través de experiencias genera creencias haciendo que un individuo entienda y se comporte de cierta forma. (Del Barrio, Frías y Mestre, 1994).

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en los estudiantes de una Institución Educativa de Sausal?

Este trabajo de investigación se justifica debido a las escasas investigaciones, a nivel regional, respecto a cómo se puede manifestar el acoso escolar y su relación con la depresión en los adolescentes, ya que se ve en aumento las conductas agresivas de ellos.

Ante lo antes mencionado, podemos justificar lo siguiente:

Relevancia Teórica, con base a los resultados obtenidos en la presente investigación se podrá simplificar e incorporar al conocimiento científico, a su vez podremos evidenciar la existencia de la relación entre las variables acoso escolar y depresión.

En cuanto a la **relevancia práctica**, se busca que a partir de conocer la asociación de acoso escolar sobre la depresión se puedan implementar medidas preventivas frente a esta problemática.

En lo referente a la **relevancia social**, permitirá adquirir nuevos conocimientos para explicar cómo el acoso escolar se asocia a la depresión. Es importante porque si prevenimos o reducimos dichas conductas, podremos evitar la aparición de depresión en las víctimas de estudiantes violentos e identificar posibles casos.

Respecto a la **relevancia metodológica**, será un precedente para el inicio de futuras investigaciones en el ámbito regional que se van a realizar a partir de poblaciones similares a la evaluada hoy.

En cuanto a la **Hipótesis General**, Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Sausal. Asimismo como **Hipótesis Específicas**, Existe relación entre las dimensiones de acoso escolar y la dimensión de estado de ánimo disfórico de la depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Sausal, Existe relación entre las dimensiones de acoso escolar y la dimensión de ideas de auto desprecio de la depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

El objetivo general es: Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Los Objetivos Específicos son: Identificar la relación entre la dimensión de desprecio-ridiculización de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Coacción de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Restricción de a comunicación de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Agresiones de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Intimidación-Amenazas de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Exclusión-Bloqueo social de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de hostigamiento verbal de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

Identificar la relación entre la dimensión de Robos de acoso escolar y las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio de la depresión en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, dado que, según Sánchez y Reyes (2010), nos dice que comprende el conocimiento científico para el cual responder a problemas teóricos sobre determinados fenómenos.

De acuerdo a los Investigadores Ato, López y Benavente (2013) el diseño de investigación es correlacional simple, es aquel que establece la relación entre dos variables a través de estadísticos los cual van a facilitar la comprensión que existe entre ambas variables.

2.2. Variables, operacionalización

Las variables a investigar son

Variable 1 Acoso escolar y

Variable 2 Depresión (ver anexo)

Tabla N° 1 operacionalización de Variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Ventura (2017), define población como un conjunto o universo de elementos que tienen características en común a través de los cuales se aspira a generar conclusiones, para ello es necesario situarse en particularidades de tiempo, contenido y lugar.

Para la presente investigación la población estará conformada por 350 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Trujillo.

Según Hayes (1999), la muestra censal se emplea cuando todos los individuos de una investigación son considerados como muestra. En el presente trabajo se empleará el total de la población como muestra, debido a que la población es limitada.

Como criterios de inclusión tenemos a los siguientes: Estudiantes de primero a cuarto grado de nivel secundario, estudiantes con edades que oscilen entre 11 a 15 años, estudiantes de ambos sexos, estudiantes que tengan diagnóstico de depresión.

En cuanto a los criterios de exclusión consideramos a los siguientes: Estudiantes que no hayan respondido todas las preguntas, estudiantes que consideren dos o más respuestas en una sola pregunta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en la presente investigación es el cuestionario, definido por Hayes (1999), como un recurso medido a través de una lista o un conjunto de preguntas estructuradas, dirigidas a individuos que contestaran, con el fin de obtener datos para la investigación.

Como primer instrumento se empleó el instrumento denominado Autoest Cisneros de Acoso Escolar, siendo los autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, creado en el año 2005 en España, el instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva, dicho instrumento evalúa ocho dimensiones: Desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos. Se aplica a sujetos con edades que oscilan entre los 11 a 17 años de edad, tiene una duración de 30 minutos aproximadamente, tiene como objetivo investigar el índice global del acoso escolar. La dimensión de desprecio-ridiculización está comprendida por los ítems 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50; la dimensión de coacción está comprendida por los ítems 7, 8, 11 y 12; la dimensión de restricción-comunicación está comprendida por los ítems 1, 2, 4, 5 y 31; la dimensión de agresiones está comprendida por los ítems 6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29; la dimensión de intimidación-amenazas comprende los ítems 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49; la dimensión de exclusión-bloqueo social comprende los ítems 10, 17, 18, 21 y 22; la dimensión de hostigamiento verbal está comprendida por los ítems 13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45 finalmente la dimensión de robos comprende los ítems 13, 14, 15 y 16, la puntuación de cada dimensión radicará en la suma de respuestas de los ítems comprendidos.

Siendo la **validez**, según Ucañan (2015) encuentra la validez de constructo, obtenidos mediante el análisis estadístico r de Spearman, obteniendo una correlación de 0.491 y 0.882, siendo considerable y su **confiabilidad**: Ucañan (2015) la confiabilidad se puede apreciar la confiabilidad realizada a través del cálculo del coeficiente de alpha de Crombach por consistencia interna del instrumento, evidenciando que posee un alpha de 0.990, lo cual lo ubica en una categoría muy alta.

Como segundo instrumento se empleó el instrumento denominado Children's Depression Inventory (Inventario de Depresión Infantil), la autora es María Kovacs, y es de procedencia Canadiense, creado en 1977, la adaptación española fue realizada por Victoria Del Barrio y Miguel Ángel Carrasca en el 2004. Dicho cuestionario contiene 27 ítems. Su aplicación es de forma individual y colectiva, la evaluación dura aproximadamente de 10 a 25 minutos; su objetivo es evaluar la sintomatología depresiva en niños y adolescentes, su baremación percentilar, típica, Z y T para tres rangos de edad (7-8 años, 9-10 años y 11-15 años de edad),

se califica con un puntaje de 0 a 2 puntos que luego se suman e función a las preguntas de disforia y autoestima.

Siendo la **validez**: Para la extracción de los factores se llevó a cabo el Análisis Factorial Exploratorio mediante: Método de Componentes Principales, Rotación Oblicua (Promax) y KMO; posteriormente, se encontró la varianza explicada en dos factores comprendida de la siguiente manera: disforia simbolizando valores de 4.71 el cual obtuvo una varianza de 17.47%, mientras que autoestima negativa obtuvo resultado de 1.72 consiguiendo una varianza del 6.38%. Asimismo, la prueba de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0.878) y el test de esfericidad de Barlett (Chi-cuadrado=27945,936; g.l.=351; p 0.001) donde se revelaron valores adecuados. Asimismo, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio utilizando: Método de máxima verosimilitud. Entre los índices de ajuste encontrados, el GFI indica valores de .93 y el AGFI de .92; ambos indicaron un claro ajuste a los datos y son considerados significativos a partir de .90 como lo indica (Bentler, 1995; Sorbom, 1993). En el PGFI fue de .79 por lo cual indica un buen ajuste según (Mulaik et al, 1989). En el RMSEA fue de .060 indicando un buen ajuste según (Browne & Sugawara, 1996). En la adaptación trujillana, que tiene por autor a Valladares (2018) la validez se llevo a cabo a través del análisis factorial confirmatorio del inventario de depresión infantil de Kovacs en niños del distrito de Víctor Larco, observando índices de ajuste adecuados ($X^2 / gl = 1.91$; GFI = .968; RMR = .017; RFI = .914; NFI = .921; PGFI = .829; PNFI = .850); mientras que el modelo de dos factores presentó índices inexactos ($X^2 / gl = 2.28$; GFI = .964; RMR = .015; RFI = .867; NFI = .877; PGFI = .823; PNFI = .807).

Confiabilidad: Dicho cuestionario muestra una confiabilidad mediante la consistencia interna, calculado por el estadístico de Coeficiente Alfa de Cronbach de los dos factores: disforia .75, autoestima negativa .66 y el total de .80. (Kovacs, 2004). Asimismo, en la fiabilidad test-retest muestra una puntuación total de .38 con un intervalo de dos semanas ligeramente inferior para el factor disforia de .35 y ligeramente superior para autoestima negativa de .43, indicando valores pertinentes para una muestra no clínica. En la adaptación trujillana, que tiene por autor a Valladares (2018) la confiabilidad se llevó a cabo a través del método de consistencia interna de coeficiente Omega, hallando un coeficiente Omega de .85 en el modelo unidimensional.

Se realizó la prueba piloto para comprobar la validez y confiabilidad de ambos instrumentos, los resultados arrojados fueron para la variable de depresión que los valores se sitúan por encima del .20, y los valores de confiabilidad interna oscilan entre .75 y .78. En tanto que para la variable Acoso Escolar los resultados arrojaron que los valores se sitúan por encima del .20 y los valores de confiabilidad por consistencia interna oscilan entre .70 y .90.

2.5. Procedimiento

En la presente investigación, se procedió a visitar una institución educativa de Sausal para conseguir los permisos que se van a necesitar con el director de dicha institución. Para ello, en primer lugar, se les expuso los objetivos del estudio y cómo va a contribuir con la población que va a ser evaluada, del mismo modo se explicó que dicha investigación es de tipo confidencial. Durante el proceso de aplicación, se ingresará a las aulas con la intención de explicarles a los alumnos la misma información que se ha brindado anteriormente a la directora haciéndoles saber que la participación de cada uno de los alumnos es de manera voluntaria, se va hacer uso de la carta testigo. Luego se aplica las fichas de tamizaje para excluir a los alumnos que hayan tenido algún tratamiento por depresión. Al momento que se aplican las pruebas a la muestra ya determinada se van resolviendo las dudas que se puedan presentar en los alumnos en el transcurso de la aplicación, asimismo se mantuvo el compromiso de defender la privacidad y anonimato de los participantes. Una vez dadas las indicaciones correspondientes se empieza a llevar a cabo la evaluación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Respecto al análisis y procesamiento de datos, se realizó mediante los softwares informáticos Ms Excel y SPSS IBM v.24.0. En el programa Excel se procesaron los datos, en la cual se realizó un filtro de los datos, para determinar aquellos que son sesgados, los cuales fueron codificados de acuerdo a la naturaliza del instrumento. Seguidamente, se procesaron los datos descriptivos y de correlación en el programa estadístico SPSS IBM v.24.0

Asimismo, la estadística descriptiva, se define como el medio por el cual se analiza cada variable observable y factor latente, lo que describe los valores de los datos o puntuaciones para la presentación de la información de manera numérica (Bologna, 2013). Se utilizó medidas de

tendencia central como son la media, mediana; también medidas de dispersión como la desviación estándar para determinar la muestra de estudio. Para hallar si la muestra se ajusta al supuesto de normalidad, se realizó teniendo en cuenta los valores de asimetría y curtosis, asumiendo que los valores que se encuentran dentro de los rangos ± 1.5 refieren una distribución normal de los datos, y si los valores se encuentran fuera de los rangos antes mencionados, se asume una distribución no normal (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

Respecto a la correlación, tiene por finalidad examinar la dirección y la fuerza de la asociación entre dos variables cuantitativas. Por tanto, se utilizó el estadístico paramétrico de Spearman ya que los datos obtenidos se ajustan a una distribución no normal. Además, la Asociación Americana de Psicología (2010) sugiere que los elementos adicionales para presentar información, como los tamaños del efecto, los intervalos de confianza y una extensa descripción son necesarios para transmitir el significado más completo de los resultados. Por tanto, se hizo uso de los intervalos de confianza, mediante una plantilla de Excel creada por Caycho-Rodríguez (2017). Asimismo, se reportó el tamaño de efecto, el cual se define como el grado en que el fenómeno se presenta en la población (Cohen, 1988).

Finalmente, se reportaron evidencias de validez y confiabilidad, para valorar si existe una adecuada medición de la variable. La evidencia de validez se realizó mediante la correlación ítem test, asumiendo una adecuada medición de la variable si es que los valores superan el .20 (Kline, 1995). Asimismo, la confiabilidad por consistencia interna, se llevó a cabo mediante el coeficiente Omega (Ventura-León, y Caycho-Rodríguez, 2017).

2.7. Aspectos Éticos

De la conformidad con el artículo 14 del código de ética de la investigación de la U.C.V. aprobado con la resolución del consejo universitario N°0126-2017-UCV del 23 de Mayo del 2017 si se desea hacer una investigación mencionando el nombre de la entidad en la que fue desarrollada se debe tener la aprobación del representante legal de la entidad. Esto aplica para todo tipo de documento de investigación, tesis, artículo, proyecto de investigación, etc.; si pensamos en su participación. Y a los docentes se les entrega la carta de testigo para proteger la confidencialidad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la variable acoso escolar.

En la tabla 2, se observan los estadísticos descriptivos de las dimensiones de acoso escolar. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: desprecio ridiculización alcanzó una media de 21,19 con una desviación estándar de 4,40; coacción M=7,65, DE=1,32; restricción de la comunicación M=6,86, DE=1,62; agresiones M=8,94, DE=1,80, intimidación amenazas M=9,98, DE=1,96; exclusión bloqueo social M=8,29, DE=1,76; hostigamiento M=8,29, DE=1,76, y finalmente, la dimensión robos M=5,34 y DE=1,37. Por otro lado, la asimetría se encuentra, en algunas dimensiones, fuera de los rangos ± 1.5 , lo que implica una distribución muestral no normal.

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría
Desprecio-Ridiculización	16	44	4,40	21,19	1,50
Coacción	7	16	1,32	7,65	2,94
Restricción de la comunicación	5	12	1,62	6,86	,723
Agresiones	7	15	1,80	8,94	,931
Intimidación-Amenazas	9	22	1,96	9,98	3,12
Exclusión-Bloqueo Social	7	16	1,76	8,29	1,80
Hostigamiento Verbal	11	30	1,76	8,29	,698
Robos	4	11	1,37	5,34	1,05

Nota. DE=desviación estándar

Tabla 3: Estadísticos descriptivos de la variable depresión

En la tabla 3, se observan los estadísticos descriptivos de la variable depresión. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: estado de ánimo disfórico alcanzó una media de 28,75 con una desviación estándar de 4,75 y la dimensión ideas de auto desprecio M=19,76 y DE=4,47. Por otro lado, la asimetría y curtosis se encuentra dentro de los rangos ± 1.5 , lo que implica una distribución muestral normal.

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría
Estado de ánimo disfórico	17	42	4,75	28,75	-,387
Ideas de auto desprecio	10	26	4,47	19,76	-,825

Nota. DE=desviación estándar

Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 4: Correlación entre la dimensión desprecio ridiculización con las dimensiones de depresión.

En la tabla 4, se aprecian las correlaciones entre la dimensión desprecio ridiculización y las dimensiones de depresión. Se encontró relación directa entre la dimensión desprecio ridiculización con estado de ánimo disfórico ($r_s=.159^{**}$).

Dimensiones		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Desprecio	Estado de ánimo disfórico	,159**	,005	,412	Pequeño
Ridiculización	Ideas de auto desprecio	,003	-,101	,194	Trivial

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

Tabla 5: Correlación entre la dimensión coacción con las dimensiones de depresión.

En la tabla 5, se aprecian las correlaciones entre la dimensión coacción y las dimensiones de depresión. No se halló suficiente evidencia para afirmar la existencia de relación entre las puntuaciones de las variables.

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Coacción	Estado de ánimo disfórico	-,031	-,135	,137	Trivial
	Ideas de auto desprecio	-,029	-,133	,141	Trivial

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

Tabla 6: Correlación entre la dimensión restricción de la comunicación con las dimensiones de depresión.

En la tabla 6, se aprecian las correlaciones entre la dimensión restricción de la comunicación y las dimensiones de depresión. No se halló suficiente evidencia para afirmar la existencia de relación entre las puntuaciones de las variables.

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Restricción de la comunicación	Estado de ánimo disfórico	,031	-,074	,238	Trivial
	Ideas de auto desprecio	,084	-,021	,315	Trivial

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

Tabla 7: Correlación entre la dimensión agresiones con las dimensiones de depresión.

En la tabla 7, se aprecian las correlaciones entre la dimensión agresiones y las dimensiones de depresión. Se encontró relación directa entre la dimensión agresiones con ideas de auto desprecio ($r_s=.239^{**}$).

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Agresiones	Estado de ánimo disfórico	,031	-,074	,230	Trivial
	Ideas de auto desprecio	,239**	,137	,502	Pequeño

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p<.01$; (*) $p<.05$

Tabla 8: Correlación entre la dimensión intimidación amenazas con las dimensiones de depresión.

En la tabla 8, se aprecian las correlaciones entre la dimensión intimidación amenazas y las dimensiones de depresión. No se halló suficiente evidencia estadística para afirmar la existencia de asociación entre las puntuaciones de las variables.

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Intimidación	Estado de ánimo disfórico	,022	-,083	,224	Trivial
Amenazas	Ideas de auto desprecio	,062	-,043	,284	Trivial

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p<.01$; (*) $p<.05$

Tabla 9: Correlación entre la dimensión exclusión bloqueo social con las dimensiones de depresión.

En la tabla 9, se aprecian las correlaciones entre la dimensión exclusión bloque social y las dimensiones de depresión. No se halló suficiente evidencia estadística para afirmar la existencia de asociación entre las puntuaciones de las variables.

Dimensiones		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Exclusión bloqueo social	Estado de ánimo disfórico	,071	-,034	,297	Trivial
	Ideas de auto desprecio	,098	-,006	,334	Trivial

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

Tabla 10: Correlación entre la dimensión hostigamiento verbal con las dimensiones de depresión.

En la tabla 10, se aprecian las correlaciones entre la dimensión hostigamiento verbal y las dimensiones de depresión. Se encontró relación directa entre la dimensión hostigamiento verbal con ideas de auto desprecio ($r_s = -.131^*$).

Dimensiones		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Hostigamiento verbal	Estado de ánimo disfórico	,006	-,098	,199	Trivial
	Ideas de auto desprecio	,131*	,026	,337	Pequeño

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

Tabla 11: Correlación entre la dimensión robos con las dimensiones de depresión.

En la tabla 11, se aprecian las correlaciones entre la dimensión robos y las dimensiones de depresión. Se encontró relación directa entre la dimensión robos con estado de ánimo con ideas de auto desprecio ($r_s=.281^{**}$).

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Robos	Estado de ánimo disfórico	-,018	-,122	,160	Trivial
	Ideas de auto desprecio	,281**	,181	,545	Pequeño

Nota: r =Coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p<.01$; (*) $p<.05$

IV. DISCUSIÓN

De las formas de violencia que tienen lugar en la etapa adolescente, el acoso escolar, es la que aporta continuamente a la estadística de las I.E. estatales del contexto peruano, pero, la preocupación va más allá del mismo fenómeno, es decir, problemas que pueden ser consecuentes a la dinámica de agresión vivida por escolares, como lo es la depresión. Pero, no existe evidencia empírica suficiente para garantizar que sea como se dice, que la violencia escolar traiga como consecuencia a la depresión. Por tal razón, se llevó a cabo esta investigación en un conjunto de adolescentes de una institución educativa de Sausal a fin de encontrar evidencia empírica de utilidad en la corroboración del vínculo que puede generar entre el fenómeno de violencia escolar y la depresión en adolescentes.

De esta manera, la hipótesis general de investigación supone que hay correlación entre acoso escolar y depresión en el conjunto de adolescentes que participaron de la investigación, sin embargo, dada la inexistencia de medidas generales en ambas variables, la evidencia sobre este objetivo será generalizado a partir de la evidencia encontradas entre las correlaciones de las dimensiones las cuales al ser de magnitud pequeña y solamente en algunas dimensiones, como se explica, en los siguientes párrafos dan evidencia más que para aceptar el cumplimiento de esta de una manera parcial.

Así, la primera en la hipótesis donde se suponía la relación entre la dimensión de desprecio-ridiculización de acoso escolar y las dimensiones estado de ánimo disfórico e ideas de auto desprecio, fue corroborada solamente de manera parcial, ello, debido a que resultados que se obtuvieron, sugerían que solamente con el ánimo disforcé, la dimensión de desprecio y ridiculización alcanza correlación de efecto pequeña, no sucediendo así con las ideas de autodesprecio. Esto daría a entender que solamente en una proporción de adolescentes que vivencian manifestaciones de desprecio por parte de sus compañeros, o, de escenas en las que se los ridiculiza tienden a presentar ideas de fracaso, tristeza, abandono, soledad y decepción o como denomino Arévalo (2008) a este conjunto de ítems a presentan un estado de ánimo disfórico.

Datos como los obtenidos en esta investigación, también lo obtuvo en su estudio Tumbay (2018) al estudiar estas dos variables en un conjunto de adolescentes de San Martín de Porres, Lima.

El investigador reportó relación débil entre desprecio-ridiculización con la depresión infantil, tal como se encontró en esta investigación, también Riofrío, reportó que ambas medidas se correlacionan de forma débil. Sin embargo, otras investigaciones como las de Maldonado (2018) e Iparraguirre identificaron que es grande la proporción de estudiantes en los que al calificar alto en desprecio y ridiculización alcanzarían a su vez altas medidas de sintomatología depresiva.

El contraste de los resultados en esta investigación con otras, generan un vacío en cuanto a la claridad que existe sobre el vínculo funcional entre el desprecio y ridiculización y los niveles de depresión. Sin embargo, el hecho de que en otras investigaciones se haya demostrado la existencia de relación entre el rendimiento académico y la depresión en adolescentes, así como, entre variables de tipo familiar como apoyo de los padres, comunicación, hostilidad y rechazo con la variable depresión en adolescentes (Galicia, Velasco & Robles, 2009) y el hecho de que en esta investigación, advierten de lo que advertían los especialistas sobre la depresión al denominarlo multicausal, es decir, que no puede ser explicado por un solo fenómeno, para efectos de la investigación quizá sean otras las variables que se correlacionen con la depresión de estos adolescentes.

La segunda hipótesis de estudio que supone la existencia de relación entre el acoso escolar por coacción, es decir, el ser víctima por presión de algún compañero para ejecutar una acción en contra de su voluntad, con las dimensiones de estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio, así como, la quinta hipótesis, que plantea la existencia de relación entre la intimidación por amenazas o la tendencia de ser víctima de una serie de expresiones que incitan a perder la voluntad y hacer algo en contra de ella, con las mismas dimensiones; no alcanzaron evidencia empírica suficiente para ser corroboradas, ya que, los resultados obtenidos indicaban la existencia de correlaciones triviales entre las variables, es decir, una proporción minúscula e imperceptible de sujetos en los que se puede apreciar que, a medida que aumenta la coacción, intimidación-amenazas aumentara el nivel de disforia e ideas de auto desprecio. Sin embargo, en la investigación de Iparraguirre (2018) se reportó que las formas de acoso por coacción o por amenaza e intimidación tienen un efecto grande con las variables de depresión, mientras que Tumbay (2018), Maldonado (2018) alcanzaron solamente correlaciones de efecto pequeño y en esta investigación se habla de la independencia de las variables, es decir, que éstas

no se correlacionan. Con lo cual se entendería una vez más que la depresión es un componente multicausal y que en cada cultura pueden ser otras las variables que lo desencadenen. Sin embargo, es necesario para corroborar ello, desarrollar nuevos estudios quizá de corte predictivo, para intentar explicar lo supuesto.

La tercera hipótesis, que supone la existencia de relación entre el acoso escolar y la restricción de la comunicación y la depresión manifiesta en un estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio, así como la quinta hipótesis que supone que la exclusión o bloqueo social se asocia también con las dimensiones de depresión; tampoco se beneficiaron con la evidencia empírica encontrada, ya que esta, no fue la suficiente para corroborar que exista relación en ellas en el conjunto de adolescentes de Sausal. La magnitud de relación encontrada no alcanza ni el efecto pequeño. Lo cual daría entender que la manifestación de sintomatologías depresivas respecto a experimentar fracaso, estar triste, o aspectos como experimentar culpa, estar irritado (Arévalo, 2008) no se relaciona al hecho de haber sido víctima de restricción de la comunicación o ser víctima de la privación del entorno o participar en las reuniones de compañeros (Piñuel & Oñate 2005).

Aun cuando si hay investigaciones en las que se sugiere la existencia de correlación entre las dimensiones, de efecto pequeño (Tumbay, 2018) o de efecto grande (Maldonado, 2017; Iparraguirre, 2018). No obstante, los episodios depresivos dentro de la comunidad estudiada no son un factor constante como si lo es la prevalencia de variables de acoso, escolar. Mientras que, de acuerdo con Galicia, Velasco & Robles (2009) estimula más la depresión en los estudiantes el hecho de que no haya una buena comunicación con sus padres o no se perciba el apoyo de estos, que el hecho que sus compañeros de clase logren restringirles tal derecho, es decir, la comunicación.

Luego, las cuarta, séptima y octava hipótesis, en las que se plantea que existe relación entre las dimensiones de agresiones, hostigamiento verbal y robos con la depresión en la muestra de estudio, reporto evidencia parcial, para aceptar una correlación de efecto pequeño, pero al correlacionarse con la depresión a partir de sintomatología acompañada de ideas de autodesprecio. Esto, daría entender, dada la magnitud de la relación, es decir de efecto pequeño, que una proporción pequeña, pero representativa de adolescentes de Sausal, al ser víctimas de

agresiones físicas o psicológicas por sus compañeros, ser víctima de constantes mofas e insultos sea dentro o fuera del salón de clases o constantemente ser el punto de los robos, se vincula de manera directa con la presencia de sentimientos de culpa, ira y estados de irritación, que, en ocasiones mayores, pueden llegar a convertirse en ideas de suicidio.

Estos datos si se corroboran en las investigaciones de Tumbay (2018), Maldonado (2018), Iparraguirre (2018), en los tres se advirtió de correlación entre la victimización por robo, agresiones y hostigamiento verbal sobre la generación de ideas de auto desprecio y ridiculización, aunque en el caso de Iparraguirre, acaso un efecto mayor. Sin embargo, aun con los datos obtenidos, la información no basta para aseverar un grado de influencia e incluso predicción de una variable sobre la otra, para ello, se requiere llevar una variedad de estudios más, pero, por lo pronto sería recomendable conocer a la familia como el predictor indirecto de la depresión teniendo como mediadores a la violencia escolar, tal como sugiere el análisis realizado contrastando lo datos como (Galicía, Velasco & Robles, 2009).

Con el análisis realizado se puede indicar que el acoso es una variable parcialmente relacionada sobre la depresión infantil, donde, formas de violencia como el desprecio y la ridiculización puede generar un mayor impacto sobre un estado de ánimo disfórico; mientras que el acoso por agresiones, hostigamiento verbal y robos, generar un impacto en el desarrollo de ideas de autodesprecio.

V. CONCLUSIONES

- De manera general se concluye que el acoso escolar es una variable parcialmente relacionada con la depresión infantil en el conjunto de adolescentes de sausal, que:
- Las dimensiones de autodesprecio-ridiculización alcanzo correlación de efecto pequeño sobre la dimensión de estado de ánimo disfórico.
- La dimensión de Coacción no llegó a relacionarse con la depresión infantil.
- Así mismo tampoco, la dimensión de restricción de la comunicación no llego a relacionarse con la depresión infantil.
- Por su parte, la dimensión agresiones alcanzó correlación de efecto pequeño con la dimensión de depresión ideas de autodesprecio
- Las dimensiones Intimidación-Amenazas no llego a relacionarse con la depresión infantil.
- Al igual que la dimensión bloqueo social, que tampoco llego a relacionarse con la depresión infantil.
- Finalmente, la dimensión hostigamiento verbal alcanzó correlación de efecto pequeño con la dimensión ideas de autodesprecio de la depresión.

VI. RECOMENDACIONES

Es aconsejable:

- Desarrollar estudios considerando el uso de metodologías multivariadas a fin de identificar si el acoso escolar como mediador de la predicción de la familia explica mejor el fenómeno de la depresión infantil.
- Replicar la investigación en otros contextos, lugares a fin de corroborar o dar créditos a estos hallazgos y también a fin de aumentar el conocimiento con el cual explicar el fenómeno de la depresión infantil y las consecuencias a corto plazo de la violencia escolar.

IV. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima: Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J.C., y González-Pienda, J.A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P., y Rodríguez, C. (2008). *Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria*. *Aula Abierta*, 36, 89-96.
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., y González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-230.
- Amador, B., (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar en estudiantes de Educación Secundaria del Distrito de Huanchaco*. (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arévalo, E. (2008). *Adaptación y estandarización del CDI para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/50593062/39/NORMALIZACION-DELINVENTARIO>.
- Asociación Americana de Psicología. 2005. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4a edición revisada).Barcelona.:Autor.
- Asociación Americana de Psicología (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. (6.a ed.). Washington, DC.:Autor.
- Ato, M., López, J., Benavente, Ana. (octubre, 2013) Un sistema de calificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 10-11.
- Avilés, J. M. y Monjas, I. (junio, 2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999) –Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales–. *Anales de psicología*, 21(1), 27-41.

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A., y Ribes, E., (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Mexico: Trillas
- Bandura, A., Ross, D., y Ross, A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 66(1), 3-11.
- Bologna, E. (2013). *Estadísticas en Psicología*. Cordova: Editorial.Brujas
- Bronfenbrenner, U., (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- Camacho, J. (2003). *El ABC de la Terapia Cognitiva*. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>
- Caycho-Rodríguez, T. (2017). Tamaño del efecto e intervalos de confianza para correlaciones: aportes a Montes Hidalgo y Tomás-Sábado. *Revista de Enfermería Clínica*, 27(5), 331-332.
- Cendán, D. L. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt25292.pdf#page=35&zoom=auto,0,842>
- Cerezo, F., (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Pirámide. Madrid, España.
- Chafouleas, S.M., Briesch, A.M., Riley-Tillman, T.C., Christ, T.J., Black, A.C., y Kilgus, S.P. (2010). An investigation of the generalizability and dependability of Direct Behavior Rating Single Item Scales (DBR-SIS) to measure academic engagement and disruptive behavior of middle school students. *Journal of School Psychology*, 48(3), 219-246.
- Chávez, D. (2017). *Relación entre Acoso Escolar y depresión en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.a ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Cohen, J. y Freiberg, J. (2013) *School Climate and Bullying Prevention*. National School Climate Center. New York.

Clasificación Internacional de Enfermedades-10. (2013). *CIE-10 Trastornos Mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.

Defensor del Pueblo-UNICEF (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Defensor del Pueblo-UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Díaz-Aguado, M. J. (2005). Porqué se produce la Violencia Escolar en las Escuelas y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.

Del Barrio, V., Frías, D., Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (4), 471-476

Del Barrio, M. (2007). *Temperamental and personality variables in child and adolescent depressive symptomatology*. *Psicothema*, 19 (1), 43-48. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3326.pdf> Del Barrio, V., Frías, D. & Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de psicología general y aplicada*, 47(4), 471-476. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/barrio94.pdf>

Enríquez, K., (2016). *Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, lima-Perú 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Estell, D., Farmer, T., Irvin, M., Crowther, A., Akos, P., y Boudah, D. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child & Family Studies*, 18(2), 136-150.

Galdó, G., Redondo, G. y García, M. (2008). *Atención al adolescente*. Santander: Publican, Ediciones de la Universidad de Cantabria.

Hayes, B. (1999). Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios. 2.ed. España: Gestión

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BATISTA, M. (2010). Metodología de la investigación. México D.F. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación-Sexta Edición*. México D.F, (6), p. 170

Hulac, D.H. y Benson, N. (2010). The use of group contingencies for preventing and managing disruptive behaviors. *Intervention in School & Clinic*, 45(4), 257-262.

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2013). *Estudio Epidemiológico de salud mental de Lima y Callao*. Lima-Perú.

Institución de Género y Promoción de la Igualdad (2015) *Las relaciones entre pares en el ámbito escolar*. Recuperado de http://www.defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/2015-10-5-15.34.28.294_INFORME%20ACOSO%20ESCOLAR%20FINAL.pdf

Jacobson, N.S. y Margolin, G. (1979). *Marital Therapy: Strategies Based on Social Learning Behavior Exchange Principles*. Nueva York: Brunner/Mazel.

Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Londres.

Kovacs, M. (2004) *Ficha técnica del Inventario de Depresión Infantil*. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/8403774/>

Loinaz, I. (2014). Distorsiones Cognitivas en Agresores de Pareja: *Análisis de una Herramienta de Evaluación*. *Terapia psicológica*, 32(1), 5-17. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100001>

López, R. (2013). *Elementos de la depresión*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Sur

Maldonado, D. (2018). *Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres, 2018*. (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2018, Abril 4). *Abuso escolar en el Perú Estudio estadístico*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>

Marti, S. y Bennasar, J. (diciembre, 2007). *La organización escolar y el comportamiento de los adolescentes*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/12/03/organizacion-escolar-comportamiento-adolescentes-2656/>

Moral, J. (2013). Validación de un formato simplificado del Inventario de Depresión de Beck BDI -2. *Red de revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(1), 42-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1339/133929862006/>

Olascuaga, C. (2018). *Evidencias de validez y confiabilidad del inventario de depresión infantil de Kovacs en niños y adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Ginevra: ONU.

Organización Mundial de la Salud (2006). *Prevención del suicidio, trastornos mentales y cerebrales departamento de salud mental y toxicomaniacos*. Ginebra. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/75426/1/WHO_MNH_MBD_00.8_spa.pdf

Ortega R. y Cols. (2001). *La convivencia escolar: Que es y cómo abordarlo*. Sevilla. España.

Organización Mundial de la Salud (2018). *Suicidio*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Ortega R., (2002). *Víctimas, agresores y espectadores. Alumnos implicados en situaciones de violencia. Cuadernos de Pedagogía, n° 391*. Recuperado de <Http://www.pensamientocritico.org/rosort1104.htm>

Organización mundial de la salud (2017). *Depresión*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es>

Olweus, Dan (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.

Pachter, L.M., Bernstein, B. A., Szalacha, L.A., y Coll, C. G. (2010). Perceived racism and discrimination in children and youths: An exploratory study. *Health & Social Work*, 35(1), 61-70

Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). *Adolescencia y depresión*. *Revista Colombiana Psicológica*, 13 (1), 13-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>

Pérez, E., Medrano, L., y Sánchez, J. (2013). El path analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.

Prats, J. (2015) *Un estudio vincula el acoso escolar con el 30% de las depresiones*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433181893_565682.html

Riofrio, E. (2017). *Relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Rodríguez, A. y Delgado, G. (2010). *Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas*. *Revista de Investigación*, 70(34), 57- 69.

Sánchez, H. y Reyes. C. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). Lima: Editorial McGrawHill.

Ministerio de Educación (2018). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

Tokunaga, R.S. (2010). *Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization*. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.

Tumbay, L. (2017). *La sintomatología depresiva y el bullying en estudiantes de secundaria de una I.E. P.N.P., del distrito de San Martín de Porres, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Ucañan, J. (2 de Octubre de 2015). Propiedades psicometricas del autotest cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle chicama. *Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de <file:///C:/Users/AlanisBG/Downloads/87-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-2-10-20171124.pdf>

Valadez, I., Amezcua, R., Gonzales, N., Montes, R. & Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 786-796.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Ventura-León, J.L, y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

ANEXOS.

ANEXO 1:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Escala de Medición
	Consideran al acoso escolar como un grupo de ataques que se dan de manera verbal o por conductas, el cual recibe una persona a raíz del acto de otro u otros que se ejercen contra él de forma desalmada (Piñuel & Oñate (2005)	El acoso escolar se medirá en función a los puntajes obtenidos de las ocho dimensiones que se consideran en el auto test Cisneros de acoso escolar para evaluar el acoso escolar en niños y adolescentes.	Desprecio-ridiculización: (2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50) Coacción: (7,8,11,12,13,14,47,48) Restricción-Comunicación: (1,2,4,5,10) Agresiones: (13,14,15,16) Intimidación -Amenazas: (28,29,39,40,41,42,43,47,48,49) Exclusión-Bloqueo social: (10,17,18,21,22,31,38) Hostigamiento verbal: (3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,38) Robos: (15,19,23,24,28,29,39)	Intervalo Hace referencia a las comparaciones que se dan entre valores que asignan a distintos individuos con un mismo objetivo a medir y entre los valores que se dan en diferentes propiedades (Alarcón, 2008)
Depresión	Se entiende que la depresión es un trastorno el cual es representado por presenciar tristeza profunda, autoestima negativa, originada por una apreciación negativa de uno mismo, de su entorno y futuro, disforia, causando un desarrollo inadecuado (Kovacs, 2006)	Se asume la definición respecto a los puntajes obtenidos de los 27 ítems que están en función a las dos dimensiones que se miden de la depresión según el inventario de depresión Infantil C.D.I de María Kovacs (1988 adaptación española).	Estado de Ánimo Disfórico: (1,2,3,4,6,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,26,27) Ideas de Auto desprecio: (5,7,8,9,13,14,15,23,24,25)	

ANEXO 2

FICHA DE TAMIZAJE

MARCA CON UNA X:

¿Alguna vez has sido diagnosticado con depresión?

SI o NO

¿Llevaste algún tratamiento?

SI o NO

¿Te medicaron?

SI o NO

ANEXO 3

FICHA DE TAMIZAJE

MARCA CON UNA X:

¿Alguna vez has sido víctima de acoso escolar?

SI o NO

¿te llegaron a causa algún golpe?

SI o NO

¿Cómo te sentiste?

ANEXO 4:

AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
POCAS VECES: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
MUCHAS VECES: Cuando tu respuesta se da siempre.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos , puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO 5:**Cuestionario del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs****Inventario de Depresión Infantil de Kovacs- CDI**

aplicación en niños de entre 7 y 15 años

CDI

Edad----- Años-----Meses-----Sexo-----Grado Escolar-
Fecha de hoy -----centro educativo-----
Puntuación-----

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario, No hay respuestas correctas o incorrectas. únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Marca con una (X) en el círculo de la frase que mejor te describe.

DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO TE SIENTES.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE.

1.
 - Estoy triste de vez en cuando
 - Estoy triste muchas veces.
 - Estoy triste siempre.
2.
 - Nunca me saldrá nada bien.
 - No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
 - Las cosas me saldrán bien.
3.
 - Hago bien la mayoría de las cosas.
 - Hago mal muchas cosas.
 - Todo hago mal.
4.
 - Me divierten muchas cosas.
 - Me divierten algunas cosas.
 - Nada me divierte.
5.
 - Soy malo siempre.
 - Soy malo muchas veces.
 - Soy malo algunas veces.
6.
 - A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
 - Me preocupa que me ocurran cosas malas.
 - Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas muy terribles.
7.
 - Me odio.
 - No me gusta como soy.
 - Me gusta como soy.
8.
 - Todas las cosas malas son culpa mía.
 - Muchas cosas malas son culpa mía.
 - Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9.
 - No pienso en matarme.
 - Pienso en matarme, pero no lo haría.
 - Quiero matarme.
10.
 - Tengo ganas de llorar todos los días.
 - Tengo ganas de llorar muchos días.
 - Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
- 11.

- Las cosas me preocupan siempre.
 - Las cosas me preocupan muchas veces.
 - Las cosas me preocupan de cuando en cuando.
- 12.
- Me gusta estar con la gente.
 - Muy a menudo no me gusta estar con la gente.
 - No quiero en absoluto estar con la gente.
- 13.
- No puedo decidirme.
 - Me cuesta decidirme.
 - Me decido fácilmente.
- 14.
- Tengo buen aspecto.
 - Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
 - Soy feo.
- 15.
- Siempre me cuesta ponerme hacer los deberes.
 - Muchas veces me cuesta ponerme hacer los deberes.
 - No me cuesta ponerme hacer los deberes.
- 16.
- Todas las noches me cuesta dormirme.
 - Muchas noches me cuesta dormirme.
 - Duermo muy bien.
- 17.
- Estoy cansado de cuando en cuando.
 - Estoy cansado muchos días.
 - Estoy cansado siempre.
- 18.
- La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
 - Muchos días no tengo ganas de comer.
 - Como muy bien.
- 19.
- No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
 - Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
 - Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.
- 20.
- Nunca me siento solo.
 - Me siento solo muchas veces.
 - Me siento solo siempre.
- 21.
- Nunca me divierto en el colegio.
 - Me divierto en el colegio solo de vez en cuando.
 - Me divierto en el colegio muchas veces.

- 22.
- Tengo muchos amigos.
 - Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más.
 - No tengo amigos.
- 23.
- Mi trabajo en el colegio es bueno.
 - Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
 - Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.
- 24.
- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
 - Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
 - Soy tan bueno como otros niños.
- 25.
- Nadie me quiere.
 - No estoy seguro de que alguien me quiera.
 - Estoy seguro de que alguien me quiere.
- 26.
- Generalmente hago lo que me dicen.
 - Muchas veces no hago lo que me dicen.
 - Nunca hago lo que me dicen.
- 27.
- Me llevo bien con la gente.
 - Me peleo muchas veces.
 - Me peleo siempre.

ANEXO 6:

Tabla 12

ANÁLISIS DE PRUEBA PILOTO (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Alfa para las dimensiones de depresión infantil

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor r_{ite}	α
Estado de ánimo disfórico	I1	.321	.75
	I2	.421	
	I3	.412	
	I4	.231	
	I6	.342	
	I10	.435	
	I11	.278	
	I12	.411	
	I16	.289	
	I17	.410	
	I18	.378	
	I19	.278	
	I20	.311	
	I21	.510	
Ideas de Auto Desprecio	I22	.404	.78
	I26	.423	
	I27	.466	
	I5	.304	
	I7	.342	
	I8	.521	
	I9	.321	
	I13	.558	
	I14	.323	
	I15	.411	
I23	.212		
I24	.412		
I25	.232		

Tabla 13

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Alfa para las dimensiones de acoso escolar.

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor r_{ite}	α
Desprecio-ridiculización	I3	.260	.90
	I6	.251	
	I9	.625	
	I19	.711	
	I20	.417	
	I26	.722	
	I27	.611	
	I31	.721	
	I32	.752	
	I33	.822	
	I34	.488	
	I35	.813	
	I36	.819	
	I44	.814	
I46	.762		
I50	.755		
Ideas de Auto Desprecio	I7	.501	.72
	I8	.465	
	I11	.853	
	I12	.741	
	I45	.275	
	I47	.200	
Restricción de la comunicación	I48	.251	.73
	I1	.432	
	I2	.362	
	I4	.473	
	I5	.690	
Agresiones	I10	.663	.70
	I15	.118	
	I19	.562	
	I23	.538	
	I24	.679	
	I28	.223	
	I29	.347	
I39	.372		
Intimidación-Amenazas	I29	.268	.82
	I39	.652	
	I40	.462	
	I41	.796	
	I42	.652	
I43	.833		

	I47	.200	
	I48	.591	
	I49	.586	
	<hr/>		
	I10	.229	
	I17	.578	
	I18	.766	
Exclusión bloqueo social	I21	.568	.71
	I22	.219	
	I31	.608	
	I38	.267	
	<hr/>		
	I3	.241	
	I6	.234	
	I17	.442	
	I19	.638	
	I20	.349	
	I24	.696	.80
	I25	.394	
	I26	.780	
	I27	.664	
	I30	.509	
	I39	.341	
	<hr/>		
Robos	I13	.528	
	I14	.719	.70
	I15	.247	
	I16	.460	

