

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

#### **CLIMA INSTITUCIONAL Y LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLICIALES DE LIMA METROPOLITANA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Mgtr. CECILIA ARBIETO CORTEZ

**ASESOR:**

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

**LIMA - PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Desde lo más profundo de mi corazón, dedico esta tesis principalmente a Dios, que me ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A mi familia, que con todo su amor y profundo apostolado, me ha servido de ejemplo para cada momento de mi vida.

A mis compañeros de estudio, quienes siempre de manera desinteresada me ayudaron y acompañaron durante este largo proceso.

### **Agradecimiento**

Gracias a Dios por hacer que la docencia dé sentido a mi vida y me ilumine para construir un mundo mejor. Estoy profundamente agradecida a nuestra alma Mater que me dio la oportunidad de ver la luz al fin del camino.

Al Dr. Florencio Flores Ccanto, Profesor Asesor de tesis, por su paciencia, dirección y entrega, así como a la Dra. Josefina García Cruz por su apoyo incondicional en mi formación de Post grado.

Mi gratitud y agradecimiento a todos los profesionales que con su apoyo y valiosas sugerencias contribuyeron a mejorar la realización y culminación del presente trabajo.

## Presentación

El presente trabajo de investigación titulado: Clima institucional y Actitudes hacia las Matemáticas en los estudiantes de las instituciones educativas policiales de Lima Metropolitana, 2013, realizado por la suscrita, se pone a consideración de los señores miembros del jurado Calificador en cumplimiento del Reglamento de Grado y títulos de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo Sede- Lima Norte.

El objeto de la presente investigación es para optar el Grado con mención Académico de Doctor en Educación con mención en Administración de la Educación, con este propósito se ha visto por conveniente organizar la estructura formal de la investigación en el orden siguiente: en las páginas preliminares, se consideran la dedicatoria, agradecimiento, el resumen en idioma español, inglés y portugués, la introducción; en el primer capítulo se desarrolla el problema de la investigación, en el segundo capítulo, el marco teórico; en el tercer capítulo. el marco metodológico; en el cuarto los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

El estudio de investigación utiliza para su propósito, el diseño descriptivo – correlacional que recoge información de las variables , primero del Clima Institucional y segundo de las Actitudes hacia las matemáticas, ambas en un momento determinado a través de la aplicación de los instrumentos: Cuestionario N° 01 “Clima Institucional” y cuestionario N° 02 Actitudes hacia las Matemáticas de los estudiantes de las instituciones Educativas Policiales de Lima Metropolitana, 2013, con las sugerencias expuestas, se deja la posibilidad que continúen investigando en contextos de mayor alcance, ya sea a nivel local o Nacional.

La Autora.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
Introducción	xiv

Pág.

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	32

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Clima Institucional	34
2.1.1 Diferencia entre cultura y Clima Organizacional	34

2.1.2 Escalas del Clima organizacional	36
2.1.3 Escala de Evaluación del Clima Laboral	37
2.1.4 El Concepto "Clima Organizacional" en Educación	38
2.1.5 Factores condicionantes de una Educación secundaria	41
2.1.7. Referentes teóricos del clima institucional	46
2.1.8. Dimensiones del clima institucional	49
2.1.9. Identidad Institucional	50
2.1.10. Liderazgo Directivo	51
2.1.11. Relaciones Interpersonales	53
2.1.12. Dinámica Institucional	54

## 2.2. ACTITUD HACIA LA MATEMÁTICA

2.2.1. Dimensiones de la evaluación de actitudes hacia la matemática	55
2.2.2. Las actitudes en el currículo peruano	57
2.2.3. Definición conceptual de términos básicos	59

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño del estudio	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6. Método de análisis de datos	69

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	72
4.1 Descripción de los datos	72
4.2 Representación de resultados de la variable Clima Institucional y las actitudes hacia la Matemática	72
4.3 Prueba de hipótesis	76
4.2 Discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
Conclusiones	
Sugerencias	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91
Matriz de Consistencia	92
Instrumentos de recolección de datos	94
Juicio de expertos	99
Resultado estadísticos adicionales	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Niveles y Rangos de la variable Actitudes hacia la Matemática	74
Tabla 2: Niveles y Rangos de la Actitud Afectiva	75
Tabla 3: Niveles y Rangos de la Actitud Conductual	76
Tabla 4: Niveles y Rangos de la Actitud Cognitiva	77
Tabla 5: Niveles y Rangos de la variable Clima Institucional	78
Tablas de Contingencia	79
Tabla 6: Variable 1:Clima Institucional – Variable 2: Actitud hacia las Matemáticas	79
Tabla 7: Variable 1: Clima Institucional – Componente Cognitivo	79
Tabla 8: Variable 1: Clima Institucional – Componente Afectivo	79
Tabla 9: Variable 1: Clima Institucional – Componente Conductual	79
Tabla 10: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el Clima Institucional y las Actitudes hacia las Matemáticas	80
Tabla 11: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el Componente Cognitivo de las Actitudes de las Matemáticas	

Y el Clima Institucional 81

Tabla 12: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el  
Componente Afectivo de las Actitudes de las Matemáticas y  
el Clima Institucional 83

Tabla 13: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el  
Componente Conductual de las Actitudes de las Matemáticas  
el Clima Institucional 84

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Figura 1: Niveles y Rangos de la variable Actitudes hacia la Matemática	74
Figura 2: Niveles y Rangos de la Actitud Afectiva	75
Figura 3: Niveles y Rangos de la Actitud Conductual	76
Figura 4: Niveles y Rangos de la Actitud Cognitivo	77
Figura 5: Niveles y Rangos de la variable Clima Institucional	78

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito principal establecer la relación entre el Clima Institucional y la actitudes hacia las matemáticas, el estudio de investigación se realizó en una muestra de 350 estudiantes de 5° año de Secundaria de las Instituciones Educativas Policiales de Lima Metropolitana, 2013. La presente investigación se define como descriptivo- correlacional con un diseño de estudio no experimental de corte transversal. Se llevó a cabo en su la primera variable: Clima Institucional con sus dimensiones: Identidad Institucional, Relaciones interpersonales y Dinámica Institucional, y en la segunda variable: Actitud hacia la Matemática con sus dimensiones: componente Afectivo, componente Cognitivo y componente Conductual.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de instrumentos tales como encuestas sobre el Clima Institucional y Actitudes hacia las matemáticas Habiendo probado las hipótesis específicas; queda probada la hipótesis general de la presente investigación; es decir que: “Existe una relación significativa entre el Clima institucional y las Actitudes hacia las Matemáticas de los estudiantes de las instituciones educativas policiales de Lima Metropolitana, 2013.

### Palabras Claves:

- \_ Clima institucional
- \_ Liderazgo directivo
- \_ Componente cognitivo
- \_ Componente conductual
- \_ Actitudes
- \_ Componente afectivo

## Abstract

This research has as main purpose to establish the relationship between the Institutional Climate and attitudes towards mathematics, the research study was conducted on a sample of 350 students in year 5 of the Police Secondary Educational Institutions of Punjab , 2013. This research is defined as descriptive - correlational design with a non-experimental cross-sectional study . It was carried out in its first variable : Institutional climate with its dimensions: Institutional Identity , Interpersonal Relations and Institutional Dynamics , and the second variable : Attitude towards Mathematics with dimensions : Affective component Cognitive component Behavioral component.

Data collection was performed by the application of tools such as surveys Institutional Climate and Attitudes towards mathematics

Having tested the specific hypothesis is proved the hypothesis of the present investigation , namely that : "There is a significant relationship between institutional climate and attitudes towards mathematics of students in police educational institutions of Punjab, 2013 Lima.

Keywords :

- \_ Institutional Climate
- \_ Management
- \_ Leadership
- \_ Cognitive component
- \_ Behavioral component
- \_ Attitudes
- \_ Affective component

## Resumo

Esta pesquisa tem como principal objetivo estabelecer a relação entre o clima e atitudes em relação à matemática Institucional, o estudo foi realizado em uma amostra de 350 alunos do 5<sup>o</sup> ano do Secundário Instituições Educacionais polícia de Punjab, 2013. Esta pesquisa é definida como descritiva - projeto de correlação com um estudo transversal, não-experimental. Foi realizado em sua primeira variável : clima institucional com suas dimensões: identidade institucional , relações interpessoais e institucionais Dynamics , ea segunda variáveis : atitude em relação à Matemática , com dimensões : componente cognitiva componente afetivo componente comportamental .

A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de ferramentas como pesquisas Institucional Climáticas e Atitudes em relação à matemática

Tendo testado a hipótese específica é comprovada a hipótese da presente investigação , ou seja, que : "Não existe uma relação significativa entre o clima institucional e atitudes em relação à matemática de alunos em instituições de ensino de polícia de Punjab , 2013 Lima.

Palavras-chave:

- \_ Institucion
- \_ Gestão de Liderança
- \_ Componente Cognitivo
- \_ Componente Comportamental
- \_ Atitudes
- \_ Componente Afetivo

## Introducción

El estudio de la presente investigación está orientado para todos los agentes educativos, es decir: alumnos, profesores, Institución Educativa, padres de familia y comunidad en general.

Para los estudiantes porque profundizará su capacidad creativa y reflexiva, comprendiendo mejor la aplicación de la matemática en la vida diaria, desarrollará sus destrezas para la comprensión de temas, para los profesores porque permitirá explorar mejor las capacidades de sus alumnos y consideren la importancia de las dimensiones de las actitudes hacia las matemáticas afectiva sus múltiples habilidades, para las Instituciones educativas porque elevarán el proceso de enseñanza aprendizaje, con sus alumnos, para los padres de familia y comunidad en general porque aumentará el rendimiento académico de sus hijos.

Para ello se estructuró en cuatro capítulos:

El Capítulo I se refiere al problema de investigación donde se plantea la situación del Clima Institucional, la necesidad de desarrollar desde el sistema educativo la dimensión afectiva relacionada con el aprendizaje, es actualmente reconocida por todas las instituciones vinculadas a la labor educativa, el Ministerio de Educación no ha estado ajeno a este proceso, así; desde sus lineamientos de política educativa y el currículo oficial ,plantea que las prácticas pedagógicas deben apuntar a un desarrollo integral del estudiante Éste debe contemplar entre otros aspectos, el desarrollo de actitudes positivas como el gusto y el interés por las áreas curriculares el sentido de autoeficacia con relación a las tareas de aprendizaje y la identificación sociocultural con su entorno y su historia..

Viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que se encontró en la investigación. También se investigó los antecedentes relacionados con las variables de estudio. Formulando luego los objetivos generales y específicos correspondientes.

El Capítulo II, se desarrolló una visión amplia relacionada al Clima Institucional en el ámbito escolar y las actitudes hacia las Matemáticas definición y características.

En el Capítulo III, se diseñó el Marco Metodológico, planteando las hipótesis general y específica, así como la definición Conceptual y Operacional de las variables. También se menciona la población conformada por los estudiantes de las Instituciones Educativas Policiales de Lima Metropolitana el año 2013.; así como las técnicas e instrumentos que sirvieron para el recojo de la información describiendo luego el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se tabulan e interpretan la formación recogida para su respectivo análisis.

Finalmente se realizan las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado luego de la presente investigación y se hace referencia a la bibliografía y se adjuntan los anexos donde se adjuntan la matriz de consistencia, los instrumento de medición, la validación del instrumentos por cinco expertos, la base de datos y otro datos importantes.

Esperando que el presente trabajo de investigación sea un aporte para elevar la calidad educativa de los estudiantes en general y especialmente de las instituciones educativas Policiales de Lima Metropolitana donde se realizó el estudio.

La Autora.