

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

PROYECTOS ALTERNATIVOS DE GEOGRAFÍA APLICADA, SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”, LA CANTUTA 2009.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autora:

Auristela Luzmila, Carrasco Ángeles

Asesora:

Dra. Josefa María Silva Calderón

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

La ciencia no puede, no debe ser neutral y menos aún la ciencia geográfica que es ciencia social y humana, debe contribuir a mejorar el nivel de vida, especialmente de aquellos que no tienen voz, por ello, en recuerdo de aquellos maestros que me enseñaron a amar la Geografía como ciencia, va dedicada el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a la Universidad César Vallejo
y sus docentes que me permiten culminar
mis aspiraciones profesionales.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo titulado “Los proyectos alternativos de Geografía Aplicada y su influencia en la Enseñanza de la Ciencia Geográfica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”, es una propuesta novedosa para cualificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía en las aulas de las Instituciones Educativas del Perú.

La metodología que se desarrolla y sugiere aplicar es el resultado de la complementación entre la teoría y práctica de la Ciencia Geográfica.

Al presentar esta propuesta, considero que la Geografía tanto en las aulas universitarias, así como en las áreas de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria de nuestro país, retomarán la importancia y validez de sus conocimientos de la identificación de los problemas que la Geografía puede ayudar a detectar y alcanzar a solucionar.

Los proyectos alternativos de Geografía Aplicada son viables en las diversas asignaturas de especialidad de los futuros docentes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” y de igual manera, estos docentes podrán aplicarlos diversificadamente en las áreas respectivas de la Escuela Secundaria del Perú.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v-x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii-xv
CAPITULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específico	31
CAPITULO II	32
MARCO TEÓRICO	33
2.1 Bases teóricas	33
Subcapítulo I: Aspectos generales del área de estudio	33
Subcapítulo II: Bases teórico científicas de la primera variable	45
Variable Independiente: Aplicación de los Proyectos Alternativos de Geografía Aplicada	45
Subcapítulo III: Bases teórico científicas de la segunda variable	58
Variable Dependiente: Nivel de aprendizaje de la Ciencia Geográfica	58
2.2 Definición de términos básicos	108

CAPITULO III	121
MARCO METODOLÓGICO	122
3.1. Hipótesis	122
3.1.1. Hipótesis General	122
3.1.2. Hipótesis Específica 1	122
3.1.3. Hipótesis Específica 2	122
3.1.4. Hipótesis Específica 3	122
3.2 Variables	123
3.2.1 Definición conceptual	123
Aplicación de los Proyectos Alternativos	123
Definición conceptual de la variable dependiente: Nivel de aprendizaje de la Ciencia Geográfica.	124
3.2.2 Definición operacional	125
3.3 Metodología	127
3.3.1 Tipo de estudio	127
3.3.2 Diseño	127
3.4 Población y muestra	128
3.5 Método de Investigación	130
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	130
3.7 Método de análisis de datos	133
CAPITULO IV	134
RESULTADOS	135
4.1 Descripción	135
4.1.1. Resultados: Evaluación cuestionario sobre rendimiento Académico	135
4.1.2. Resultados: Ficha de observación de actitudes	137
4.1.3. Resultados: de la aplicación Escala likert	138
4.1.4. Resultados: Test de conocimiento	140
4.1.5. Resultados de la prueba de normalidad	142
4.1.6. Prueba de Hipótesis	154
4.2 Discusión	167

CAPITULO V	170
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	171
CAPITULO VI	173
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	174

ANEXOS:

Anexo 1. Mapa político de Huarochirí	184
Anexo 2. Indicadores y operacionalización de variables	185
Anexo 3. Test de conocimientos	186
Anexo 4. Escala Likert	189
Anexo 5. Ficha de observación de actitudes	190
Anexo 6. Evaluación aplicada a los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la UNE, 2009	191
Anexo 7. Validación de instrumentos-Dr. Cortez B., José	193
Anexo 8. Validación de instrumentos-Mg. Huamán Cosme, Crisóstomo	194
Anexo 9. Validación de instrumentos-Dr. Del Castillo, V.	195
Anexo 10. Validación de instrumentos-Dr. Huamán C., Félix	196
Anexo 11. Validación de instrumentos-Dr. Vargas S., H.	197
Anexo 12. Figura 17: Reforestación	198
Anexo 13. Figura 18: Reforestación en bosque seco de Lambayeque	199
Anexo 14. Figura 19: Reforestación con tunales-San Bartolomé	200
Anexo 15. Figura 20: Área de aplicación del Proyecto PAGA	201
Anexo 16. Figura 21: Punto de partida a San Bartolomé	202
Anexo 17. Figura 22: Estudiantes con plántulas de tara y molle	203
Anexo 18. Figura 23: Alcalde de San Bartolomé	204
Anexo 19. Figura 24: La Comunidad participante	205
Anexo 20. Figura 25: Entusiasmo estudiantil por el Proyecto	206
Anexo 21. Figura 26: Dirección y ejecución del Proyecto	207
Anexo 22. Figura 27: Participación estudiantil en el proyecto	208
Anexo 23. Figura 28: Mantenimiento del área reforestada	209
Anexo 24. Figura 29: Plantas en proceso de crecimiento	210
Anexo 25. Figura 30: Mantenimiento semanal del proyecto PAGA	211
Anexo 26. Figura 31: Estudiantes recibiendo instrucciones sobre el PAGA	212
Anexo 27. Figura 32: Estudiantes en tarea de mantenimiento	213
Anexo 28. Figura 33: Tareas de mantenimiento	214

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades-Molle	80
Tabla 2. Cronograma de actividades- Tara	95
Tabla 3. Dimensiones e indicadores	126
Tabla 4. Población del estudio	129
Tabla 5. Muestra del estudio	129
Tabla 6. Análisis comparativo-cuantitativo de las escalas-rendimiento Académico	135
Tabla 7. Observación de actitudes	137
Tabla 8. Escala Likert-Descriptivos	138
Tabla 9. Escala test de conocimientos-descriptivos	140
Tabla 10. Pruebas de normalidad	143
Tabla 11 Resultados	146
Tabla 12. Estadísticos de contraste	147
Tabla 13. Resultados	149
Tabla 14. Estadísticos de contraste	150
Tabla 15. Resultados	152
Tabla 16. Estadísticos de contraste	153
Tabla 17. Prueba de Mann-Whitney-Rangos	156
Tabla 18. Estadísticos de contraste	157
Tabla 19. Prueba de Mann-Whitney-Rangos	159
Tabla 20. Estadísticos de contraste	160
Tabla 21. Prueba de Mann-Whitney-Rangos	162
Tabla 22. Estadísticos de contraste	163
Tabla 23. Prueba de Mann-Whitney-Rangos	165
Tabla 24. Estadísticos de contraste	166

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de molle	69
Figura 2. Racimos de molle	75
Figura 3. Vaina de tara en rama	84
Figura 4. Vaina verde de tara	88
Figura 5. Rendimiento académico	136
Figura 6. Observación de actitudes	138
Figura 7. Escala Likert	140
Figura 8. Test de conocimiento	142
Figura 9. Valores de comparación	144
Figura 10. Observación de actitudes-Entrada	147
Figura 11. Grupo de estudio según escala Likert	150
Figura 12. Resultados	153
Figura 13. Grupo de estudio-HP	156
Figura 14. Grupo de estudio-HPE1	160
Figura 15. Grupo de estudio-HPE2	163
Figura 16. Grupo de estudio-HPE3	166

RESUMEN

Los proyectos alternativos de Geografía Aplicada y su influencia en el aprendizaje de la Ciencia Geográfica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, La Cantuta, tiene por objetivo el empleo de los Proyectos Alternativos de Geografía Aplicada como método pedagógico en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Geografía.

El método de investigación es experimental: con un diseño cuasi-experimental. La investigación ha logrado los siguientes resultados: El empleo de los Proyectos Alternativos de Geografía Aplicada influyen positivamente en la enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica; el diseño y ejecución de estos Proyectos motiva a tomar medidas de solución a los problemas geográficos de la comunidad; estos proyectos influyen en la actitud del estudiante para solucionar problemas geográficos de la comunidad mediante el trabajo grupal organizado.

Para ello se ha implementado el proyecto alternativo de Geografía Aplicada en la comunidad rural de San Bartolomé-Huarochirí-Lima con las especies de ***molle*** (*prosopis chilensis*), y ***tara*** (*caesalpina spinosa*); cuyos resultados han demostrado el incremento del rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia geográfica. Palabras clave: Proyecto Alternativo, Ciencia Geográfica, Geografía Aplicada, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The alternative projects of applied geography and its influence on the learning of the geographical science in students of the Faculty of social sciences and Humanities of the Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle", La Cantuta, aims to the use of the alternative projects of applied geography as a teaching method in the teaching of the subjects of geography.

The method of research is experimental: a quasi - experimental design. The research has achieved the following results: the use of the alternative projects of applied geography have positive influence on the teaching of geographic science; the design and implementation of these projects encourages solution to geographical problems of the Community measures; These projects affect the attitude of the student to solve geographical problems of the community through organized group work.

This has been implemented the alternative project of applied geography in the rural community of San Bartolomé-Huarochirí-Lima with molle (*prosopis chilensis*), and tara (*caesalpina spinosa*) species; results have shown increased academic performance in the process of teaching-learning in geographical science. Key words: alternative project, geographic science, applied geography, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es parte de las experiencias en el desempeño de mi función docente, en la especialidad de Geografía, cuya característica son los trabajos de campo, porque el principal laboratorio de nuestra ciencia es el medio geográfico, como complemento a la información teórica realizada en aula.

De la necesidad de ayudar a solucionar algunos problemas a nivel micro de las comunidades que visitamos, surgió la idea de aplicar los fundamentos de la Geografía Aplicada que hoy presento bajo el título de los **“Proyectos alternativos de Geografía Aplicada y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia Geográfica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta.**

Para ello implementamos la reforestación con flora nativa como el **MOLLE** (*Prosopis chilensis*) y la **TARA** (*Caesalpinia spinosa*) como parte de nuestra propuesta metodológica que orienta a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica; pero que también es un proyecto alternativo que beneficiará a la comunidad (producción y comercialización de tara), cuyos pobladores apoyan en el mantenimiento de la zona reforestada, porque entienden que dichas especies brindarán beneficios a mediano y largo plazo, mediante la protección y mantenimiento de dichas especies, y a los docentes de dicha comunidad les permitirá contrastar los aspectos teóricos desarrollados en el aula llevando a los estudiantes a la observación práctica,

en las áreas de Ciencia y Ambiente o Personal Social tanto en educación inicial, primaria y secundaria según sea el caso.

Actualmente todos los conocimientos científicos consideran la necesidad de cuidar el **Medio Ambiente** y nuestra investigación va orientada a ello, además las especies de flora empleadas, son nativas de la zona y contribuyen a disminuir la erosión de los suelos y como rompiente de los vientos contra la erosión permitiendo el equilibrio medio ambiental

El trabajo consta de cinco capítulos: El capítulo I: Comprende el Problema de investigación que abarca planteamiento del problema de investigación, formulación del problema general y específicos, la justificación de la investigación resaltando el aspecto científico, pedagógico, jurídico. Se considera las limitaciones en el desarrollo de la investigación. También se toma en cuenta los antecedentes; se definen luego los objetivos generales y específicos de la investigación que determina la influencia de los proyectos alternativos en la enseñanza- aprendizaje de la ciencia geográfica.

En el capítulo II, considera el desarrollo del Marco Teórico, que comprende, las Bases teóricas cuyo contenido especifica los aspectos generales del área de estudio; las bases teórico-científicas de la 1ra. Variable; luego de la 2da. Variable; y la definición de los términos básicos. En el capítulo III: se habla del marco metodológico, con la propuesta de hipótesis, variables, que consta de definición conceptual, operacional e indicadores (dimensiones, indicadores, ítems, índices), metodología que comprende el tipo y método de estudio, diseño del estudio, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos. El IV

capítulo trata de la descripción y discusión de los datos. En el último capítulo (V) se plantea y comenta las conclusiones a las que se ha llegado y se hace algunas sugerencias. También se considera la bibliografía y los anexos.