



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en educación secundaria con  
especialidad en educación para el trabajo – Electrónica

AUTORES:

Br. Arturo Eugenio Gonzales Tapia (ORCID: 0000-0003-1426-4464)

ASESOR:

Mgr. Jose Omar García Tarazona (ORCID: 0000-0002-7819-9991)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Al Dios todopoderoso y a mis seres queridos por el apoyo desinteresado.

## **Agradecimientos**

A mi familia, a la Universidad César Vallejo, a su plana administrativa y a sus docentes, por su esmero y dedicación hacia mi persona inculcándome constantemente el trabajo de investigación.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

**GONZALES TAPIA, ARTURO EUGENIO**

Cuyo título es:

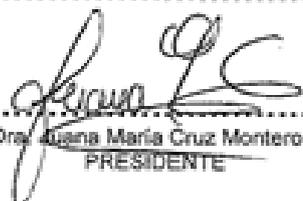
**Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (Quince), dictaminándose su: Unanimidad

Lima 17 de agosto 2019.

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Luana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pineto  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eil Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

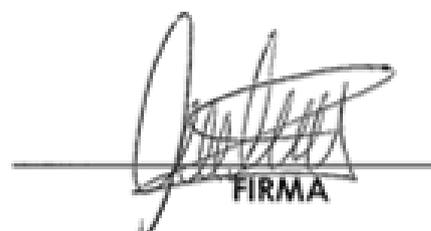
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Arturo Eugenio Gonzales Tapia con DNI N° 09482816, con el fin de efectuar con las disposiciones actuales contenidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, manifiesto bajo juramento que toda la información que adiciono a la tesis: *Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los documentos e información que se presentan en esta tesis son legítimos y auténticos.

En tal sentido acepto las consecuencias que pudieran devenir ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información presentada por lo cual me someto a lo dispuesto en los reglamentos universitarios de nuestra alma mater.

Lima, 15 de agosto de 2017



Arturo Eugenio Gonzales Tapia

DNI. 09482816

| <b>Nº</b> | <b>Índice de contenido</b>                         | <b>Pág.</b> |
|-----------|--|-------------|
|           | Dedicatoria  | ii          |
|           | Agradecimiento                                     | iii         |
|           | Acta de sustentación                               | iv          |
|           | Declaración de autenticidad                        | v           |
|           | Índice de contenido                                | vi          |
|           | Índice de tablas                                   | viii        |
|           | Índice de figuras                                  | viii        |
|           | Resumen  | ix          |
|           | Abstract   | x           |
|           | Introducción                                       | 1           |
|           | Antecedentes                                       | 2           |
|           | Marco Teórico                                      | 5           |
|           | Justificación                                      | 6           |
|           | Realidad problemática                              | 6           |
|           | Planteamiento del problema                         | 7           |
|           | Objetivo   | 8           |
|           | Método   | 9           |
|           | Diseño de investigación                            | 9           |
|           | Variables, operacionalización                      | 10          |
|           | Población, muestra y muestreo                      | 12          |
|           | Técnicas, instrumentos, validación y confiabilidad | 12          |

|   |    |
|---|----|
| Método de análisis de datos   |    |
| <b>Resultados</b>   | 14 |
| <b>Discusión</b>  | 18 |
| <b>Conclusión</b>   | 21 |
| <b>Recomendaciones</b>  | 22 |
| <b>Referencias</b>  | 23 |
| <b>Anexos</b>   | 27 |
| Anexo 1. Instrumento  |    |
| Anexo 2. Validación del instrumento   |    |
| Anexo 3. Matriz de consistencia   |    |
| Anexo 4. Cuestionario de actitud  |    |
| Anexo 5. Juicio de expertos.  |    |
| Anexo 6. Base de datos  |    |
| Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis.                                 |    |
| Anexo 8. Resultados de turnitin   |    |
| Anexo 9, Autorización de la versión final del trabajo de investigación.               |    |
| Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional<br>UCV |    |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable.....  | 11 |
| ..   |    |
| Tabla 2: Distribución de la población del sétimo ciclo de la institución Educativa<br>“Hipólito Unanue”..... | 12 |
| Tabla 3: Ficha técnica del instrumento sobre actitud hacia el taller de electrónica....                      | 13 |
| Tabla 4: Escalas de Rango Variable.....  | 13 |
| Tabla 5: Jurado de expertos.....   | 14 |
| Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre actitud.....                                   | 14 |
| Tabla 7: Actitud hacia el taller de electrónica.....   | 15 |
| Tabla 8: Disposición.....  | 16 |
| Tabla 9: Participación.....  | 17 |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1:<br>Diagrama del diseño descriptivo.....        | 9  |
| Figura 2:<br>Actitud hacia el taller de electrónica..... | 15 |
| Figura 3:<br>Dimensión Disposición.....                  | 16 |
| Figura 4:<br>Dimensión Participación.....                | 17 |

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar nivel de actitud hacia el taller de electrónica en alumnos de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, 2017 La metodología utilizada para la presente investigación es de enfoque cuantitativo, estudio básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; con una población de 199 y una muestra de 79 estudiantes a los cuales se le aplicó la una encuesta y como instrumento un cuestionario; se concluyó que el 50,6 % mostró una actitud muy favorable y el 20,3 % una actitud desfavorable.

**Palabras clave:** Actitud, disposición, participación

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the level of attitude toward the electronics workshop in students of education for the seventh cycle of the Hipolito Unanue Educational Institution, 2017. The methodology used for this research is a quantitative approach, basic study, descriptive level, non-experimental, cross-sectional design; with a population of 199 and a sample of 79 students to whom the survey was applied and as a tool a questionnaire; it was concluded that 50.6% showed a very favorable attitude and 20.3% an unfavorable attitude.

Keywords: Attitude, disposition, participation

## Introducción

La actitud hacia el taller de electrónica es el comportamiento del estudiante hacia el desarrollo de dicha actividad, El alumno cuando inicia su proceso estudiantil y conoce la realidad de la institución educativa, comenzará a adquirir diferentes actitudes que influirán y determinarán la asimilación cognitiva en su proceso de enseñanza. El presente trabajo de investigación tiene por objetivo conocer el grado de actitud que existe en los estudiantes del nivel secundaria frente al taller de electrónica. Propone la necesidad de que futuros estudios encaminen a restituir esta penosa realidad.

La actitud hacia los talleres de electrónica implican factores sociales, cognitivos y emocionales (Ivancevich 2006), interfiriendo directamente en la asimilación de conocimientos. Por consiguiente el estudio referente a las actitudes hacia la disposición y participación de los alumnos en el aprendizaje de la electrónica, su efecto en lo favorable y desfavorable, aporta conocimientos para poder comprender de qué manera influyen las actitudes frente al estudio de materias específicas.

En la actualidad el estudio técnico en el Perú no cubre la demanda del sector productivo público y privado, existen instituciones educativas que imparten a sus alumnos una educación técnica en los talleres de EPT permitiendo que los jóvenes una vez finalizado sus estudios secundarios puedan trabajar, esto es beneficioso para aquellos egresados que no tiene los medios necesarios para poder seguir niveles más altos en educación y con el certificado adquirido se pueden introducir en el mercado laboral.

En el programa curricular elaborada por el MINEDU (2016) concluyó que el alumno en el área de EPT al finalizar sus estudios está capacitado para trabajar en equipo y con conocimientos técnicos adquiridos, lograr finalmente oportunidades laborales y/o profesionales (p. 196).

Esto está muy fuera de la realidad pues el aprendizaje en el taller de electrónica está provocando malestar en los padres de familia debido al bajo rendimiento de sus hijos en la asimilación de las enseñanzas, muestran desmotivación, no tienen interés y deseos de estudiar. Los docentes tendrán la necesidad de evaluar el modo de enseñanza y encontrar nuevos mecanismos de enseñanza para poder mejorar en el rendimiento académico.

En la Institución “Hipólito Unanue”, al conversar con los estudiantes ellos manifiestan que en el curso tienen ciertas interrogantes que no son resueltas por el docente y estos los lleva a que pierdan las ganas de seguir estudiando. El otro desinterés hacia el curso es que el taller no tiene los instrumentos necesarios debiendo los alumnos tener que adquirir algunos materiales para poder cumplir con sus tareas y esto hace que se afecte la canasta familiar de sus padres, hay otros que no pueden adquirir dichos materiales perdiendo el interés y la curiosidad que genera dicho curso.

Analizando esta dificultad vi la necesidad de querer entender la actitud de los estudiantes hacia el taller de electrónica con la finalidad de diseñar métodos de enseñanza donde nos ayuden a que el alumno tenga una actitud positiva hacia dicho taller..Debido a esta problemática formulamos las siguientes preguntas:

Sáez, Bustos, Pérez, Mella, Lobos y Díaz. (2018), *Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos*, artículo de investigación, Universidad de Concepción, Chile. Se concluyó dicha investigación que los alumnos con niveles altos de disposición al estudio se atribuyen sus éxitos motivos de sus esfuerzos y sus fracasos son considerados por causas externas.

Maury, Valenzuela, Henríquez y Rodríguez (2018), *Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud*, artículo de investigación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. Resultados: el 4.1% de los 246 encuestados manifestaron que tienen experiencia en investigación.

Cuadros, Moran y Escobedo (2017), *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*, Universidad Marcelino Champagnat, Perú. Se demostró que hay una

conexión entre la disposición hacia el estudio y los hábitos de estudiar con el nivel académico, demostraron que para hábitos de estudios el nivel es bajo y en disposición hacia el estudio presenta un muy bajo nivel.

Pérez, Valenzuela, Díaz, González y Núñez. (2011), *Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*, artículo de investigación, Universitas Psychologica, Bogotá Colombia. Como resultado se notó una diferencia mínima en habilidades de disposición al aprendizaje y uso de enfoque de aprendizaje profundo. Concluyéndose que en el uso de estrategias de disposición y el tiempo que se le dedica a los estudios existe una relación positiva y significativa.

Rueda, Mares, Gonzales, Rivas y Rocha (2016), *La participación en clases en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales*, Facultad de estudios Superiores Iztacala, UNAM, México. Se obtuvo que existen dos componentes que determinan el 50.4% de la varianza de la participación en clase, obteniendo que la competencia comunicativa es la variable de mayor peso. Los resultados obtenidos en esta investigación podrán ser de gran ayuda en las aulas donde se les da puntajes a los alumnos por su participación.

Flores (2015), *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*, tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado, Chile. Las conclusiones de esta investigación fue que los profesores dan como prioridad la participación de alumno en el salón de clase, esperando así que esta participación se dé por petición del mismo alumno; mientras que los alumnos esperan que el profesor los motive usando las unidades didácticas diseñadas para tal fin.

Meza y Escobedo (2015), *Utilizo el entorno personal de aprendizaje (PLE) con el fin de desarrollar actitudes enfocadas en la ciencia en alumnos del ultimo grado de secundaria en la institución educativa de Arequipa*, Pontificia Universidad Católica del Perú. Los resultados en relación a las actitudes enfocadas a la ciencia en ambos grupos en un inicio se mostraron indiferentes, para luego mostrarse asequibles al programa. Concluyeron que se pudo establecer la poca relación que existe en el desarrollo de las actitudes frente a la enseñanza, influencia social, en la imagen y cualidades del conocimiento luego de ser utilizado el PLE.

Aparicio y Mazzitelli (2009), *Actitud de los estudiantes hacia las Ciencias Naturales*, artículo de investigación, Universidad San Juan, Argentina. Concluyó que los estudiantes tuvieron actitudes positivas en relación al entendimiento del curso de ciencias y su respectiva asimilación de conocimiento, estimando ser muy importante, pero en la parte del trabajo cognitivo establecieron que el curso de ciencias es muy difícil de poder desarrollarlo.

Gómez (2011), realizaron investigación en estudiantes de secundaria de las *actitudes en el curso de física*; de tipo descriptivo. Concluyendo que los estudiantes tuvieron una actitud levemente favorable hacia dicha materia, no pudieron encontrar relación entre tipos de colegios, niveles de enseñanzas y diferencia sexual.

Rodríguez (2013), *Actitud de los estudiantes del tercer año hacia el aprendizaje de la Física, liceo Luis Herrera Toro, Venezuela 2012-2013*. Infirió que la actitud de los estudiantes en dicho curso tanto en lo cognitivo, conductual y emocional fue desfavorable, el 77 % de los estudiantes dijeron no entender el curso, un 50% expresan no importarle el curso, y el 59% manifestaron su incomodidad durante la intervención en clase.

Parra y Santos (2013) investigaron la *actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la física en tercer año de educación media, casa Don Bosco del municipio Naguanagua, 2013 – 2014*. Precisaron que los alumnos tuvieron una aceptación positiva hacia la materia de Física, concluyendo que los alumnos tienen una actitud positiva para el aprendizaje de la Física.

Martínez (2004) mencionó a la actitud como los conceptos elementales referentes a la esencia del ser humano, incluyendo ciertos códigos de ética y que necesitan un convenio personal, definiendo como una disposición duradera a ver de una manera ya definida como, por ejemplo; la paciencia o impaciencia, prudencia o imprudencia, con gratitud o ingratitude. (p.181).

Allport (1968) mencionó que la actitud se establece como el vínculo que existe en el conocimiento adquirido de una persona hacia un objeto y el acto que llevará a la

evolución en adelante en todas las situaciones en que atañe; la actitud posee un enlace con el pensamiento que tenemos del mundo en el que habitamos, pudiendo variar de acuerdo a nuestras creencias y apreciaciones con relación al lugar concreto del aprendizaje. Sabiendo que las ideologías se construyen en ámbitos sociales, tendremos en cuenta la existencia de actitud integradas a delimitados grupos, en los cuales se encuentra el sistema educativo.

Componentes de la actitud: Ivancevich (2006) determinó los siguientes componentes:

**Componente cognitivo:** Ivancevich menciona que la cognición es la inteligencia primordial de la persona con respecto a el mismo y el lugar que es tomado como un progreso para la adquisición de nuevos saberes, siendo este componente como la parte de inicio y principio de la actitud, sostiene que la persona dispone de grupos de informaciones, entendimientos y convicciones con respecto a un objeto actitudinal, también sostiene que la persona posee destreza intelectual que va asimilando durante.

**Componente afectivo:** Es el componente emocional. Por lo tanto este componente es primordial en la actitud, anexando sentimiento de satisfacción o insatisfacción, positivos o negativos al objeto definido. En el trabajo de investigación, la actitud hacia el taller de electrónica, se puede medir a través de respuestas fisiológicas y orales de satisfacción o insatisfacción

**Componente conductual:** Son habilidades sociales, que pueden ser vistos, medidos, cuantificadas y registradas, siendo la forma estimuladora de la actitud, determinando entonces el modo de comportamiento de las personas sea de manera positiva o negativa ante un objeto.

**Clasificación de la actitud:** Eysenck (1980) clasificó de la siguiente manera:

**Favorable:** El individuo manifiesta atracción por un objeto, sumado a una definida emoción, facilitando una buena disposición a una comunicación personal.

**Desfavorable:** El individuo posee una actitud de desaprobación hacia el objeto, muestra dudas, celos llegando en otros casos a la violencia, también provoca cuadros de estrés.

**Medianamente Favorable:** El individuo se encuentra en un estado neutral, es apático, desinteresado, llegando hasta el aburrimiento.

La actitud del alumno con relación a su participación, es la intervención y ejecución del individuo que conlleva a generar su propio desarrollo, siendo esta la finalidad y herramienta de progreso, para el siguiente trabajo se consideró: intereses, motivaciones, importancias, reconocimientos y participaciones propiamente dichas.

Patiño y Rojas (2009) enunció la predisposición como un aspecto que involucra a la enseñanza así también el deseo de realizar las cosas, los momentos en el cual pueden ser positivos o negativos para la asimilación cognitiva y las enseñanzas en la institución educativa.

Respecto a la disposición hacia el taller de electrónica, Robinson (2003 referido por Sánchez, Valdés, Veles y Gantús, 2011), refiere que el aprendizaje se ve repercutido debido a la falta de disposición hacia el estudio, y que los alumnos estarán con mayor implicancia durante las horas establecidas en la institución educativa debido al interés en el estudio (p.3)

Claxton y Carr, (2002) mencionaron que las capacidades y disposiciones son dos facetas interrelacionadas. Las capacidades son destrezas, habilidades y estrategias que necesita la enseñanza, entonces, si uno quiere asimilar los conocimientos tendrá que estar apto y mantener una disposición constante para aprender. La disposición está relacionada con habilidad y conocimientos, Estas se refieren a la forma como se responden de acuerdo a cada situación que pudiéramos encontrarnos y Perkins, (1995) refirió que las disposición es la tendencia que nos lleva en un sentido a diferencia de la otra, de acuerdo a nuestro libre albedrío.

Sobre la participación hacia el taller de electrónica, Murcia (1994) mencionó que la participación, implica a decidir y conformar algo, representando en la institución educativa el desarrollo de las comunicaciones, toma de decisiones y su posterior ejecución, proporcionando el intercambio continuo de saberes y vivencias, visualizando con total nitidez el desarrollo y la aceptación de determinaciones y responsabilidades de la sociedad al inicio y en el proceso de las labores en conjunto. Corraliza (1991) y San Fabián (1994) refirieron que en los colegios a los alumnos no les dan esa oportunidad de poder intervenir en clase limitando al curioso nato de querer aprender y desenvolverse desde inicial el cual hará que el alumno se acostumbrará a no intervenir. Las motivaciones favorecen la participación de los estudiantes, por lo tanto una actividad en

clase motivadora tendrá como resultado una buena participación por parte de los estudiantes. La participación es un elemento que favorecerá el mejoramiento de la enseñanza en los estudiantes teniendo como resultado una buena relación de asimilación entre el docente y el alumno.

Prieto (2005) mencionó que la excelencia educativa está estrechamente relacionada a la enseñanza de calidad en los alumnos como individuos íntegros, autónomos y cumplidores en su etapa de formación para buscar luego su emancipación, llevando a la motivación de una participación activa (pág. 27). De otro modo, es primordial señalar que la psicología cognitiva y la pedagogía contemporánea han comprobado la inclusión de los dos conceptos (interactividad e interacción) y durante el desarrollo estudiantil se intercambian los elementos de la participación, dan como resultado a que el alumno asimile el conocimiento como uno lo espera y posteriormente favorecerá a su desarrollo personal.

El planteamiento del problema se redactó: ¿Cuál es el nivel de actitud en el taller de electrónica en estudiantes del séptimo ciclo de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017?

Esta investigación se justifica porque en el Perú, la calidad de enseñanza es muy baja reflejándose en el grado de educación que alcanzan los alumnos. Como consecuencia de este resultado nos vemos en la necesidad de buscar soluciones que puedan remover todo el sistema educativo con cambios de la política educativa que como resultado se pueda obtener que los alumnos puedan direccionar una actitud positiva hacia la asimilación de nuevos conocimientos por lo cual es de sumo interés analizar e interpretar la actitud el cual nos llevara a conocer la conducta del alumno, que le lleva a tomar decisiones de comportamiento, lo que piensa, lo que pudiera estar sintiendo y lo que quisiera compartir específicamente un tema.

El presente estudio desea compartir los resultados producto de las encuestas en los alumnos referentes a la actitud que toman en los talleres de electrónica, ahondar el entendimiento de actitud, de participación y disposición, estos resultados permitirán al profesor diseñar nuevas programaciones y fichas de actividades que permitan subsanar los cuadros de actitud que presentan los alumnos con relación al curso, además el haber

realizado dicha investigación permitirá reforzar la parte teórica del estudio de la actitud facilitados con varios

Indicadores, siendo un aporte para los demás docentes que gustan de la investigación.

En el aspecto práctico se encuentran a nivel nacional e internacional diversos estudios sobre actitud en diferentes áreas en alumnos de diferentes instituciones, no se pudo encontrar investigaciones sobre actitud en los talleres de electrónica sobre todo en nuestra institución. Mediante este estudio podremos saber cuál es la actitud en los estudiantes siendo de gran importancia porque nos llevará a conocer que tanto están predispuestos para el taller de electrónica.

Por tal motivo es muy importante que los centros de estudios universitarios como pilares de la transformación y las propuestas educativas, deberían saber con qué actitud enfrenta un determinado curso el alumno, motivarlos e incluirlos en el proceso de enseñanza y así lograr mejoras en su calidad como estudiante dentro de nuestra sociedad.

Los objetivos fueron: Determinar el nivel de actitud en el taller de electrónica en estudiantes del séptimo ciclo de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017. Y los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de disposición en el taller de electrónica de la dimensión disposición; y (2) Determinar el nivel de participación en el taller de electrónica de la dimensión participación-

## Método

### Diseño de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo.

La presente investigación fue básica.

El nivel de investigación fue descriptivo.

El diseño seleccionado fue no experimental.

El esquema de la investigación es el siguiente:



*Figura 1.* Diagrama del diseño descriptivo

Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable

### Variable, operacionalización

Actitud

### Dimensiones de la variable

Disposición

Participación

**Definición Conceptual.**

La actitud en el taller de electrónica se define como el estar predispuesto los estudiantes para poder asimilar conocimientos a partir de experiencias que pudieron adquirir siendo estas positivas o negativas de acuerdo a su disposición y participación. Floyd Allport sostuvo que la actitud dependerá de la disposición tanto en el plano mental y neurológico y que estas se agrupan de acuerdo a las experiencias directas y dinámicas sobre la reacción de la persona con respecto a todas las metas y acontecimientos que les toca vivir.

**Definición operacional.**

La variable actitud establece dos dimensiones: disposición y participación, los cuales para medir la variable y los indicadores que se dan en las dimensiones están graficadas en esta forma.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*

| <b>VARIABLE</b>                        | <b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>  | <b>DIMENSIONES</b> | <b>INDICADORES</b>   | <b>ITEMS</b>                              | <b>ESCALA DE MEDICION</b>   | <b>NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN</b>     | <b>NIVELES DE RANGO POR VARIABLES</b>     |
|--|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| Actitud Hacia el taller de electrónica | La actitud hacia el taller es el estar los estudiantes predispuestos para poder asimilar conocimientos en base a experiencias adquiridas siendo estas favorables o desfavorables según la disposición y participación del momento.<br>La actitud se da como resultado de todas las experiencias del individuo, directas o indirectamente con dicho objeto según la influencia social y educativa que lo rodee.(Díaz ,2004 ) | Disposición        | - Metodología<br>- Tiempo<br>- Economía<br>-Dificultades<br>- Facilidades                          | 1,2<br>3,4<br>5,6<br>7,8<br>9,10          | • Totalmente de acuerdo (5)<br>• De acuerdo (4)<br>• Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)<br>• Desacuerdo (2)<br>• Totalmente en desacuerdo(1) | Desfavorable<br>M. favorable<br>Favorable |   |
|  |   | Participación      | - Interés<br>- Motivación<br>- Importancia<br>- Reconocimiento<br>-Participación propiamente dicho | 11,12<br>13,14<br>15,16<br>17,18<br>19,20 | • Totalmente de acuerdo (5)<br>• De acuerdo (4)<br>• Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)<br>• Desacuerdo (2)<br>• Totalmente en desacuerdo(1) | Desfavorable<br>M. Favorable<br>Favorable | Desfavorable<br>M. favorable<br>Favorable |

## **Población.**

El trabajo de investigación realizado estuvo conformado por una población de 199 alumnos del séptimo ciclo del nivel secundario del colegio Hipólito Unanue, 2017

Tabla 2

*Distribución de la población del séptimo ciclo de la I.E Hipólito Unanue.*

| <b>Año</b> | <b>Estudiantes del</b> | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Población/<br/>estudiantes</b> |
|------------|------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| <b>3º</b>  | A                      | 13             | 9              | 22                                |
|            | B                      | 15             | 9              | 24                                |
|            | C                      | 12             | 7              | 19                                |
|            | D                      | 11             | 9              | 20                                |
| <b>4º</b>  | A                      | 13             | 4              | 17                                |
|            | B                      | 14             | 5              | 19                                |
|            | C                      | 12             | 9              | 21                                |
| <b>5º</b>  | A                      | 16             | 5              | 21                                |
|            | B                      | 11             | 6              | 17                                |
|            | C                      | 14             | 5              | 19                                |
|            | Total:                 | 131            | 68             | 199                               |

## **Muestra.**

La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes.

## **Criterios de selección**

Se recogió la información utilizando una encuesta por medio de un grupo de 199 estudiantes, el cual está dividido por nueve secciones, que son 3º. “A”, “B”, “C”, “D”, 4º “A”, “B”, “C” y 5to “A”, “B”, “C” Estudiantes del taller de Electrónica del séptimo ciclo de la institución educativa.

## **Técnica, instrumentos, validez y confiabilidad**

Se empleó la técnica de la encuesta.

Se empleó como instrumento un cuestionario con respuestas en escala Likert.

Tabla 3

*Ficha técnica del instrumento sobre actitud hacia el taller de electrónica*

| <b>Cuestionario para medir actitud</b> |   |
|--|---|
| Nombre:                                | Cuestionario de actitud en el taller de electrónica   |
| Autor:                                 | Arturo Gonzales Tapia (2017)  |
| Instrumento:                           | Cuestionario de 20 ítems  |
| Técnica:                               | Encuesta  |
| Lugar:                                 | Institución Educativa “Hipólito Unanue” Cercado de Lima   |
| Objetivo:                              | Establecer la actitud hacia el taller de electrónica a través de dos componentes: disposición y participación |
| Población a aplicar:                   | En los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Hipólito Unanue.  |
| Administración:                        | Administración individual:  |
| Tiempo de aplicación:                  | 15 a 20 minutos aprox.  |

Tabla 4

*Escalas de Rango Variable*

| <b>Valoración</b> | <b>Escala</b> |
|-------------------|---------------|
| 20 - 76           | Desfavorable  |
| 77 - 81           | M. Favorable  |
| 82 - 100          | Favorable     |

La validez del cuestionario se obtuvo por juicio de expertos.

Tabla 5

*Jurado de expertos*

| <b>Validadores</b> |                                   | <b>Resultados de aplicabilidad</b> |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1                  | Mg. Vidal Loarte Angélica Regina  | Aplicable                          |
| 2                  | Dr. Acevedo Carrillo Mamani       | Aplicable                          |
| 3                  | Mg.Gil Huancachoque Blanca Amparo | Aplicable                          |

La fiabilidad de obtuvo con el Alfa de Cronbach.

Tabla 6

*Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre actitud en el taller de electrónica*

| <b>Cuestionario</b>                 | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N.º de ítems</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Actitud en el taller de electrónica | ,752                    | 20                  |

### **Métodos de análisis de interpretación de datos**

Para el análisis descriptivo se empleó la estadística descriptiva y los resultados se presentan las tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

### **Aspectos éticos**

En esta investigación se contó con la autorización del director de la institución educativa, se contó con el consentimiento informado de los padres, los autores citados fueron referenciados.

## Resultados

Tabla 7

*Actitud hacia el taller de electrónica*

| Actitud hacia el taller de electrónica |                      |            |             |                    |                       |
|--|----------------------|------------|-------------|--------------------|-----------------------|
|  |                      | Frecuencia | Porcentajes | Porcentajes Valido | Porcentajes Acumulado |
| Valido                                 | Actitud desfavorable | 23         | 29,1        | 29,1               | 29,1                  |
|  | Actitud M. Favorable | 40         | 50,6        | 50,6               | 79,7                  |
|  | Actitud desfavorable | 16         | 20,3        | 20,3               | 100,0                 |
|  | Total                | 79         | 100,0       | 100,0              |                       |

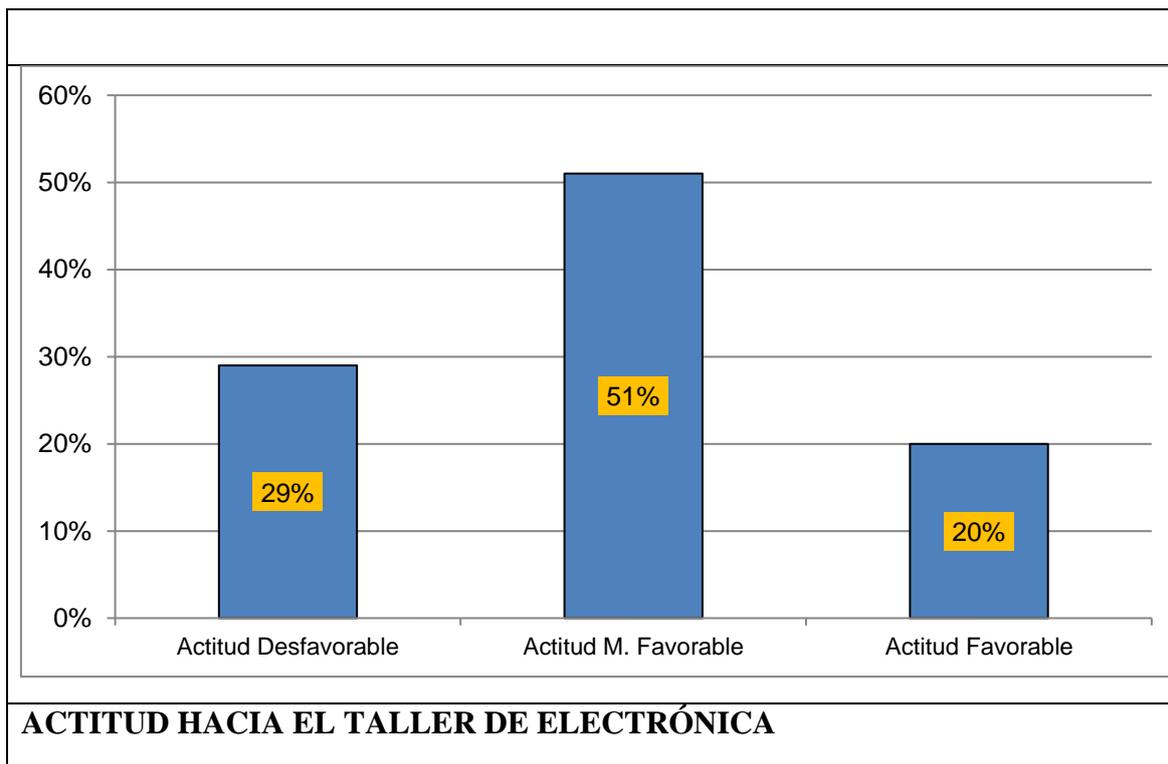
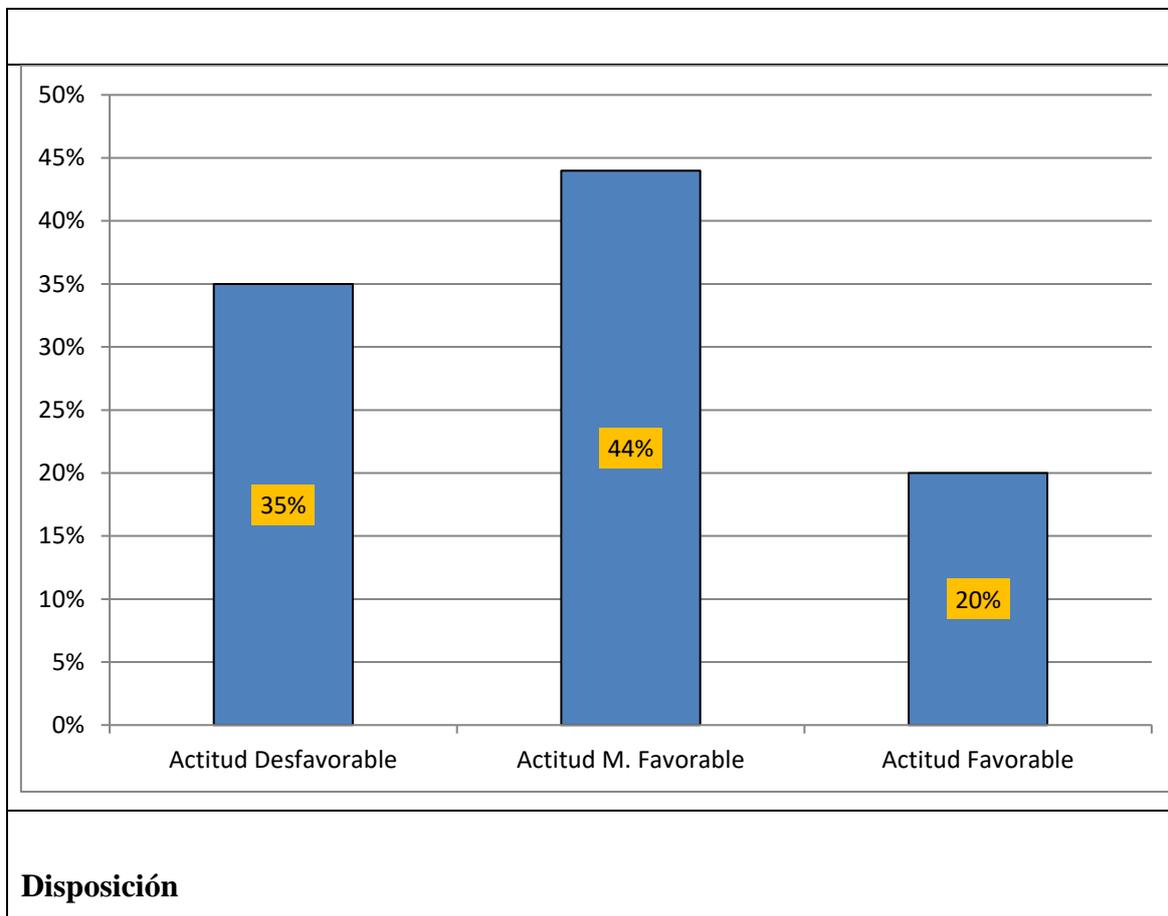


Figura 2. Actitud hacia el taller de electrónica

Tabla 8

*Disposición*

|        |                      | <b>Disposición</b> |             |                    |                       |
|--------|----------------------|--------------------|-------------|--------------------|-----------------------|
|        |                      | Frecuencia         | Porcentajes | Porcentajes Valido | Porcentajes Acumulado |
| Valido | Actitud desfavorable | 28                 | 35,4        | 35,4               | 35,4                  |
|        | Actitud M. Favorable | 35                 | 44,3        | 44,3               | 79,7                  |
|        | Actitud favorable    | 16                 | 20,3        | 20,3               | 100,0                 |
|        | Total                | 79                 | 100,0       | 100,0              |                       |

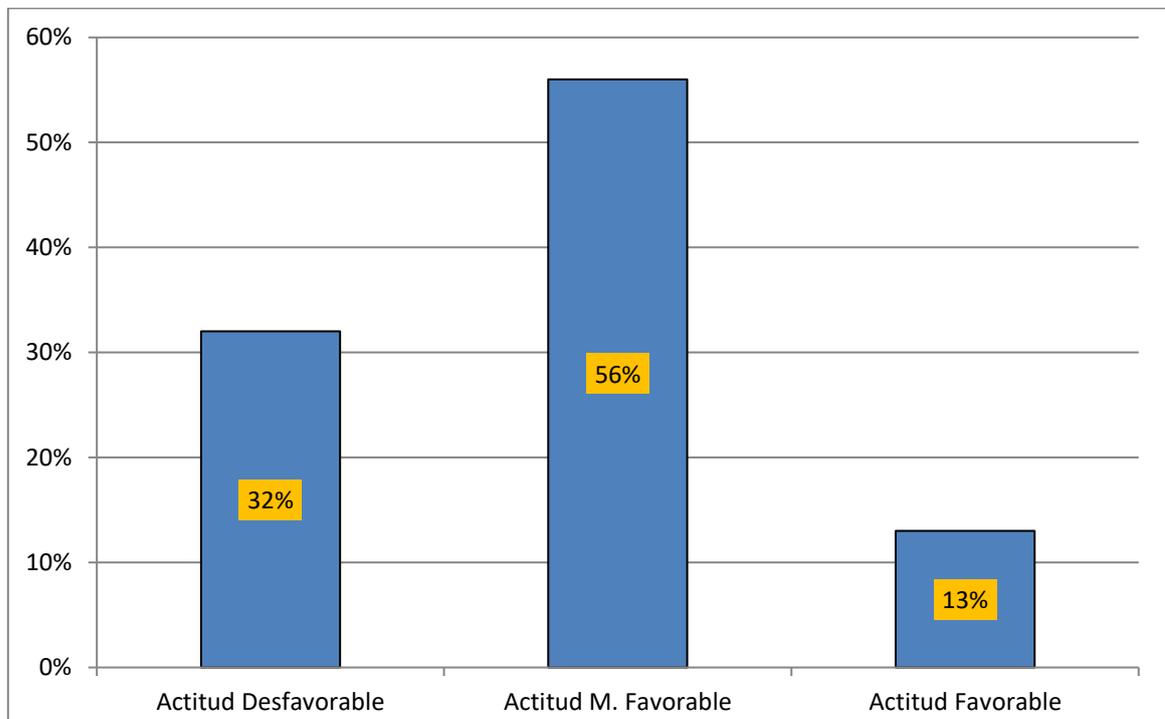


*Figura 3. Dimensión Disposición*

Tabla 9

*Participación*

| Participación |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Valido | Porcentaje Acumulado |
|---------------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valido        | Actitud desfavorable | 25         | 31,6       | 31,6              | 31,6                 |
|               | Actitud M. Favorable | 44         | 55,7       | 55,7              | 87,3                 |
|               | Actitud favorable    | 10         | 12,7       | 12,7              | 100,0                |
|               | Total                | 79         | 100,0      | 100,0             |                      |



*Figura 4. Participación*

## Discusión

El trabajo de investigación realizado pudo determinar el nivel de actitud en el taller de electrónica en estudiantes del séptimo ciclo de educación para el trabajo del colegio Hipólito Unanue, 2017, el 50,6 % se ubicó en el nivel actitud media y el 20,3 % en actitud desfavorable. Pude encontrar en mi trabajo de investigación que los resultados obtenidos difieren a los hallazgos de Aparicio y Mazzitelli (2009) quienes investigaron la actitud que muestran los alumnos con respecto al curso de ciencias naturales, el enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo y concluyeron que los estudiantes mostraron actitud positiva hacia el aprendizaje de las ciencias naturales, por considerarlo un curso importante, por ser parte de la formación cognitivo, en los resultados también se evidencio como los alumnos consideran difícil este curso. Pude hallar similitud con los resultados hallados por Matus (2012) En su investigación de la actitud hacia el estudio de la ciencia en estudiantes de la Universidad Estatal de Valparaíso, realizó un estudio no experimental, transeccional, descriptivo, para el cuestionario se usó el Instrumento llamado Protocolo de Actitudes hacia la Ciencia de escala tipo Likert y concluyó, que los estudiantes que realizaron el cuestionario evidenciaron actitud neutral sobre la materia investigada. También pude halla similitud de mi trabajo de investigación con investigaciones nacionales las que fueron realizados por Cuadros, Moran y Escobedo (2017) investigaron los hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación técnica de un instituto armado, enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. Los resultados demostraron que entre los hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio con el rendimiento académico no está muy relacionada. Encontré también resultados diferentes a los hallado que son la realizada por Rodríguez (2013) quien investigó el comportamiento actitudinal en alumnos del tercer año hacia el estudio de la Física, en el liceo Luis Herrera Toro, Estado Carabobo, el tipo de estudio fue no experimental, cuantitativo, descriptivo, obteniendo como resultado que la actitud que presentan los estudiantes hacia el curso de la ciencia es desfavorable, evidenciando que el 77 % de los estudiantes expresan que no poseen ningún conocimiento del curso, mientras que un 50% observa al curso con indiferencia, y el 59% manifestaron no estar predispuesto para poder participar en la clase. También podemos encontrar similares resultados del trabajo de investigación con Gómez (2011), quien realizó una investigación de las actitudes en el curso de física;

valiéndose del análisis del método descriptivo, el estudio que realizo fue del tipo experimental y de carácter cuantitativo, concluyó que las actitudes hacia el estudio de la física son levemente favorables por parte del alumnado, y no hay diferencia de resultado en los grados ni tampoco en el sexo. Pude encontrar también similitud con el trabajo realizado con Meza y Escobedo (2015) quien realizó una investigación empleando el PLE enfocándose en las actitudes hacia la ciencia en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa de Arequipa, con un enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental. Tuvo una población de 56 alumnos, 27 de grupo control y 29 de grupo experimental. Teniendo como cuestionario sobre Entornos Personales de Aprendizaje y un Protocolo de actitudes, se obtuvo como resultado que el uso de internet era diario y el nivel de aprendizaje era medio debido a que las instituciones es predominante la búsqueda de información por medio del internet. Referente a las actitudes que presentan hacia la ciencia se mostraron indiferentes los dos grupos en el inicio de la participación, conforme pasaba el tiempo se volvían más asequibles al curso. También pude encontrar diferencias con los resultados del trabajo de investigación de Parra y Santos (2013) realizaron investigación para conocer el grado de actitud en referencia al aprendizaje en los estudiantes de física en tercer año de educación media en la casa Don Bosco del municipio Naguanagua, 2013 – 2014. El estudio realizado fue cuantitativo, no experimental y descriptivo. Se elaboró un balotario con resultados dicotómicos. Llegando a concluir que los alumnos marcan una tendencia favorable hacia la enseñanza de la Física.

En trabajo de investigación realizado se determinó que en el nivel de disposición en el taller de electrónica de la dimensión disposición en estudiantes del séptimo ciclo de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017, el 44,3 % se ubicó en el nivel medio favorable y el 20,3 % en el nivel de actitud desfavorable. Estos resultados obtenidos difieren a los hallazgos de Sáez, Bustos, Pérez, Mella, Lobos y Díaz. (2018) quienes investigaron la disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos, diseño fue descriptivo-correlacional, de corte transversal a una muestra no probabilística por conveniencia de 695 estudiantes. Se concluyó dicha investigación a que los estudiantes con altos niveles de disposición al estudio se atribuyen sus éxitos motivos de sus esfuerzos y relacionan sus fracasos principalmente a causas externas. Encontré similitud con el trabajo realizado y las realizadas por Pérez, Valenzuela, Díaz, González y Núñez. (2011) quienes investigaron la disposición y

enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año, se utilizó el Cuestionario de Formas de Estudio en 344 estudiantes del primer año de la Universidad de Concepción en Chile; como resultado se notó una diferencia mínima entre estrategias de disposición al aprendizaje y utilización de enfoque de aprendizaje profundo. Concluyéndose que en el uso de estrategias de disposición y el tiempo que se le dedica a los estudios existe una relación positiva y significativa. Así mismo los resultados son deferentes a la investigado por Maury, Valenzuela, Henríquez y Rodríguez (2018) quienes investigaron la disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud, fue de Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, prospectivo. La muestra estuvo conformada por 246 alumnos de ciencias de la salud. Se aplicó un cuestionario de actitudes frente a la investigación que contenía 22 ítems en escala tipo Likert. La carrera con mayor índice de disposición fue Enfermería, mientras que Terapia Ocupacional y Fonoaudiología tuvieron la menor disposición.

En el trabajo de investigación se determinó que en el nivel de participación en el taller de electrónica de la dimensión participación en alumnos del séptimo ciclo de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017, el 55,7 % se ubicó en el nivel actitud media favorable y el 12,7 % en actitud favorable. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Rueda, Mares, Gonzales, Rivas y Rocha (2016) quienes investigaron la participación en clases en estudiantes universitarios: factores disposicionales y situacionales se obtuvo que los dos factores determinan el 50.4% de la varianza de la participación en clase, siendo la competencia comunicativa la variable de mayor peso. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a las realizadas por Flores (2015) quien investigó la participación de los alumnos en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes, la investigación fue de carácter cuali-cuantitativo; en los resultados se puede notar que los profesores dan mayor importancia a la intervención del estudiante en el aula, pero que esperan que esto se produzca a instancias del estudiante; no se encuentran en las planificaciones acciones en que el educado se involucre en motivar al alumno en su activa participación e inclusión. Los estudiantes también le otorgan significativa importancia para garantizar los aprendizajes, pero esperan que la propicie el profesor.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de actitud en el taller de electrónica en estudiantes del 3º, 4º y 5º año de secundaria de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017, el 50,6 % se ubicó en el nivel actitud media y el 20,3 % en actitud desfavorable.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de disposición en el taller de electrónica de la dimensión disposición en estudiantes del 3º, 4º al 5º año de secundaria de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017, el 44,3 % se ubicó en el nivel medio favorable y el 20,3 % en el nivel de actitud desfavorable.

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de participación en el taller de electrónica de la dimensión participación en estudiantes del 3º,4º al 5º año de secundaria de educación para el trabajo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017, el 55,7 % se ubicó en el nivel actitud media favorable y el 12,7 % en actitud favorable

## **Recomendación**

### **Primera**

Se debería realizar estudios de enfoque cualitativo el cuál pueda abordar los niveles de disposición y participación hacia el taller de electrónica.

### **Segunda**

Los docentes en concordancia con los estudiantes busquen desarrollar nuevas técnicas de aprendizajes que logren disminuir el tiempo de estudio y así reducir los cuadros de estrés, lo que originaría como resultado el éxito o fracaso del aprendizaje

### **Tercera**

Deseando que los resultados de la presente investigación sea considerado por la institución educativa Hipolito Unanue para poder reformular su programación y buscar estrategias en cada unidad didáctica y poder motivar a sus alumnos a una disposición positiva hacia el taller de electrónica.

## Referencias

Aparicio y Mazzitelli (2009), *Actitud de los estudiantes hacia las Ciencias Naturales*, artículo de investigación, Universidad Nacional de San Juan, Argentina

Arias (1999), *El proyecto de Investigación*, Editorial Episteme 3ra Edición, Caracas.

Allport, GW (1968) *La persona en psicología*. Beacon Press, Boston, MA.

Cabero, J. (1996): *Organizar los recursos tecnológicos*. Centros de recursos, en GALLEGO, D. (coord.): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona.

Corraliza, J.A. (Dir.) 1991). “Un estudio sobre la participación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid”. En: Sánchez González, P. (Coord.). *La participación en la renovación de la escuela*. Comunidad de Madrid, Consejería de Ed. y Cultura, Madrid, Cuadernillo Núm. 2.

Claxton, G. L. & Carr, M. (2002). *A framework for teaching Learning: The Dynamics of Disposition*. Reino Unido y Nueva Zelanda: Carfax Publishing.

Cuadros, Moran y Escobedo (2017), *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*, Universidad Marcelino Champagnat, Perú (tesis de Doctorado)

Eysenck, G. (1980). D.W. *Texto de Psicología Humana*. México / Argentina. Edit. El Manual Moderno. p. 96.

Flores (2015), *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*, tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado, Chile. (Tesis magister)

Gómez, Y. (2011). *Las actitudes hacia la clase de física del Estudiantado de secundaria; un estudio Exploratorio descriptivo en instituciones Educativas de Santiago y Concepción*. (Tesis Licenciatura).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la investigación Sexta edición. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v

Ivancevich, J, Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). Comportamiento organizacional. México. Mc Graw-Hill Interamericana.

Lerma, H. (2002). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá: Ecoe Ediciones

Matus, M. (2012) Actitud Hacia la Ciencia en Estudiantes de una Universidad Estatal de Valparaíso. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar 2013, Vol. 2, N° 4, 57-84

Mazzitelli, C. y Aparicio, M. (2009) Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje. CONICET e Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (IIECE - FFHA). Universidad Nacional de San Juan. República Argentina. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 8 No. 1.

Martínez, M. M., (2004). La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico. México, Trillas.

Meza, C. y Escobedo, E. (2015) Uso del entorno personal de aprendizaje (PLE) para el desarrollo de actitudes hacia la ciencia en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Arequipa (Tesis magister).

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>

Murcia, I (1994). Investigar para cambiar. Bogotá: Magisterio.

Parra, H. y Santos, R. (2013). Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Física en el tercer año de educación media general Caso: unidad educativa casa don Bosco del municipio Naguanagua. Año Escolar 2013-2014.

Patiño, L., & Rojas, M. (2009). *Prácticas pedagógicas en la universidad*. Ibagué: Universidad de Ibagué.

Pérez, V. M. V., Valenzuela, M. F., Díaz, M. A., González-Pienda, J. A. & Núñez, P. J. C. (2011). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 441-449.

Rodríguez (2013) Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Física en el tercer año de educación media general.

Rueda Pineda, E., Mares Cárdenas, G., Gonzáles Beltrán, L. F., Rivas García, O., & Rocha Leyva, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74(1), 149-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie741632>

San Fabián, JL. (1994). “La participación”. Cuadernos de Pedagogía. 222, 18-21.

PERKINS, D. N. (1985): “Postprimary education has a little impact on informal reasoning”, en *Journal of Educational Psychology*, 77, pp. 562-570.

Prieto (2005) La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? pág. 27

Sáez F.M., Bustos, C.E., Pérez, M.V., Mella, J.A., Lobos, K.A., & Díaz, A. E. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-245. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.179>

Sánchez, P. A., Valdés, A. A., Gantús, M. & Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de*

Investigación Educativa 12. Recuperado de  
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10398/2/SanchezCuervo-propiedades.pdf>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Actitud de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo en el 5to grado de educación secundaria en la unidad escolar Hipólito Unanue – 2017**

| PROBLEMA   | OBJETIVO  | VARIABLE E INDICADORES  | MÉTODO Y DISEÑO  | POBLACION Y MUESTRA  | TECNICA E INSTRUMENTO   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿Cuál es la actitud de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue – 2017?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>¿Determinar la actitud de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue – 2017?</p> | <p><b>VARIABLE</b><br/>Actitud en el taller de electrónica</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disposición</li> <li>➤ Participación</li> </ul> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Económico</li> <li>• Facilidades</li> <li>• Dificultades</li> <li>• Interés</li> <li>• Motivación</li> <li>• Importancia</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Participación</li> </ul> <p>propiamente dicha</p> | <p><b>TIPO</b><br/>Descriptivo Simple</p> <p><b>METODO</b><br/>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b><br/>No experimental de corte transversal</p> <p><b>ESQUEMA DE DISEÑO</b><br/>M _____ OX<br/>Muestra Observación de la Variable</p> | <p><b>POBLACION</b><br/>Estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>Está conformada por 79 Estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue</p> | <p><b>TECNICA</b><br/>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b><br/>Cuestionario</p> |

| Problemas Específicos   | Objetivos específicos  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| ¿Cuál es el nivel de disposición de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo del sétimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue – 2017?   | ¿Determinar el nivel de disposición de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo de sétimo ciclo de la institución educativa I Hipólito Unanue – 2017?  |  |  |  |  |
| ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo del sétimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue – 2017? | ¿Determinar el nivel de participación de los estudiantes hacia el taller de electrónica del área de educación para el trabajo del sétimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue – 2017? |  |  |  |  |



|                                   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 9                                 | Cuenta con información suficiente para realizar los trabajos de   |  |  |  |  |  |  |
|                                   | Electrónica.  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                | Cuentas con el material suficiente para realizar tus tareas de    |  |  |  |  |  |  |
|                                   | electrónica   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2- PARTICIPACION</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 11                                | Se siente a gusto realizar los trabajos de electrónico.           |  |  |  |  |  |  |
| 12                                | Le parece que el tiempo se va rápido en las clases de electrónica |  |  |  |  |  |  |
| 13                                | La electrónica es importante para desarrollarte profesionalmente  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                | La electrónica es necesario porque te permitirá conseguir trabajo |  |  |  |  |  |  |
| 15                                | Le gustaría que sus trabajos de electrónica sean expuestos.       |  |  |  |  |  |  |
| 16                                | Existe algún premio a los mejores trabajos de electrónico.        |  |  |  |  |  |  |
| 17                                | Te gusta participar en temas de electrónica con otros colegio     |  |  |  |  |  |  |
| 18                                | Participas durante las horas de clase de electrónico              |  |  |  |  |  |  |
| 19                                | Te gusta ir a los talleres de electrónica.                        |  |  |  |  |  |  |
| 20                                | Se siente motivado en las clases de electrónica.                  |  |  |  |  |  |  |

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES: VIDAL LOARTE ANGELICA REGINA  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. SIMÓN BOLÍVAR  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACIÓN: Medición de la Actitud

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |   |  |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
|                    |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |   |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulada con lenguaje apropiado.                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓   |   |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 3. ACTUALIZACIÓN   | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Está organizado en forma lógica.                        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para elaborar el instrumento.               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teóricos científicos.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia respnde al propósito de la investigación. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 10. PERTINENCIA    | El inventario es aplicable.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

FECHA: 18/10/2017

FIRMA DEL EXPERTO: Angelica Vidal Loarte

DNI: 40119777

Telef. 951939438

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES: ACEVEDO CABRILLO MAMANI  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACIÓN: Medición de la Actitud

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulada con lenguaje apropiado.                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 2. OBJETIVIDAD     | Esté expresado en conductas observables.                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 3. ACTUALIZACIÓN   | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Está organizado en forma lógica.                        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para elaborar el instrumento.               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 7. CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teóricos científicos.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | ✓         |    |    |     |
| 8. COHERENCIA      | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia respnde al propósito de la investigación. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |
| 10. PERTINENCIA    | El inventario es aplicable.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | ✓  |    |     |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicación FUNDAMENTAL

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

81.5

FECHA: 20/10/2017

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 02131077

Telef. 95289146

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES: GIL HUANCACHOSQUE BLANCA AMPARO  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: INSTITUCION EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE LA EVALUACIÓN: Medición de la Actitud

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |   |  |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
|                    |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |   |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulada con lenguaje apropiado.                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓   |   |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 3. ACTUALIZACIÓN   | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Está organizado en forma lógica.                        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para elaborar el instrumento.               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teóricos científicos.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia respnde al propósito de la investigación. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |
| 10. PERTINENCIA    | El inventario es aplicable.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | ✓ |  |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

Sí  
 -----  
 -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

FECHA: 23/10/2017

FIRMA DEL EXPERTO:   
 DNI: 10742627  
 Telef. 945531828



# Fiabilidad

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|-----|
| 31 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 35 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 39 | 74 | A | 4to |
| 32 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 42 | 80 |   |     |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 45 | 81 |   |     |
| 34 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 | 79 |   |     |
| 35 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 39 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 43 | 82 |   |     |
| 36 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 42 | 83 |   |     |
| 37 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 73 |   |     |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 41 | 75 |   |     |
| 39 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 | 77 |   |     |
| 40 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 41 | 77 |   |     |
| 41 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 43 | 80 |   |     |
| 42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 78 |   |     |
| 43 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 | 83 |   |     |
| 44 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 81 |   |     |
| 45 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 | 79 |   |     |
| 46 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 80 |   |     |
| 47 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 | 75 |   |     |
| 48 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 46 | 79 |   |     |
| 49 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 44 | 83 |   |     |
| 50 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 36 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | 76 |   |     |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 | 75 |   |     |
| 52 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 36 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 | 76 |   |     |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 43 | 81 |   |     |
| 54 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 37 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 41 | 78 |   |     |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 76 |   |     |
| 56 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 39 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 41 | 80 |   |     |
| 57 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 34 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 39 | 73 |   |     |
| 58 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 38 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 40 | 78 |   |     |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 37 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 | 78 |   |     |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 | 82 |   |     |
| 61 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 45 | 80 |   |     |
| 62 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 35 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 | 78 |   |     |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 38 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 83 |   |     |
| 64 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 33 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 | 74 |   |     |
| 65 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 39 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 83 |   |     |
| 66 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 38 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 | 81 |   |     |
| 67 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 37 | 74 |   |     |
| 68 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |   |     |
| 69 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 40 | 74 |   |     |
| 70 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 86 |   |     |
| 71 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 82 |   |     |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 40 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 | 84 |   |     |
| 73 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 38 | 76 |   |     |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 33 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 | 67 |   |     |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 33 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 40 | 73 |   |     |
| 76 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 39 | 77 |   |     |
| 77 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 80 |   |     |
| 78 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 42 | 79 |   |     |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 39 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 44 | 83 |   |     |

## BASE DE DATOS PILOTO

### ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

| Alfa de<br>Cronbach | N de<br>elementos |
|---------------------|-------------------|
| ,752                | 20                |



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017"** del (de la) estudiante **Arturo Eugenio Gonzales Tapia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de setiembre de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

|         |                            |        |                    |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Umanu, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA**

**ALUMNO:**  
Arturo Eugenio Gavilanes Tapa

**ASESOR:**  
Mg. José Guzmán Rodríguez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Análisis lingüístico del lenguaje, usos y saberes

**LIMA - PERÚ**  
2017

RESUMEN DE FUENTES ESTIMAR  
**27%**

Se están viendo fuentes estimar  
Ver fuentes en inglés (beta)

- Considencias
- 1 repositorio.ucv.edu.pe 5% >
  - 2 miuc.buc.edu.ve 4% >
  - 3 repositorio.uahurtado.cl 2% >
  - 4 www.scielo.org.pe 2% >
  - 5 Entregado a Escuela N. 1% >
  - 6 repositorio.umch.edu.pe 1% >
  - 7 file:/// 1% >
  - 8 Entregado a Universidad 1% >



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arturo Eugenio Gonzales Tapia

INFORME TÍTULADO:

Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para  
el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue,  
2017

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – ELECTRÓNICA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 17/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE<br/>         TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL<br/>         UCV</b> | Código : F08-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 2 |
|  |   |   |

Yo **Arturo Eugenio Gonzales Tapia**, identificado con DNI N° **09482816**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**Actitud hacia el taller de electrónica en estudiantes de educación para el trabajo del séptimo ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, 2017** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

**DNI: 09482816**

**FECHA: 09 de setiembre del 2019**

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|