



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NIÑO JESÚS N° 85” DE LA
REGIÓN – CALLAO, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

TRUYENQUE CUADROS, MARLENE ALICIA

ASESOR:

MG. LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Cruz Montero, Juana María
PRESIDENTE

Mgtr. Cucho Leiva, María Patricia
SECRETARIO

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis
VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres porque desde un principio, cuando tomé la decisión de estudiar la carrera de Educación Inicial, estuvieron conmigo en cada etapa y su aliento siempre es para mí la motivación que necesito para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la vida y permitirme estudiar y ejercer lo que más amo: La educación Inicial. En segundo lugar, a mis padres, quienes estuvieron y están conmigo en todas las decisiones que he tomado, y que a pesar de todo, están orgullosos de mí. Por último, a las personas que me apoyaron incondicionalmente, y estuvieron al pendiente de mí y de mis resultados.

Declaración de autenticidad

Yo, Marlene Alicia Truyenque Cuadros con DNI N° 42381206, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

Truyenque Cuadros Marlene Alicia

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús N° 85, de la Región Callao - 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La autora

Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
RESÚMEN	X
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Objetivos	29
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.5. Método de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIÓN	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS	
VIII. ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01	Cuadro de operacionalización de variable de estudio	32
Tabla 02	Distribución de la muestra de estudio	33
Tabla 03	Calificación del instrumento de la validez	36
Tabla 04	Estadístico de fiabilidad del instrumento de recolección de información	37
Tabla 05	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades Sociales	39
Tabla 06	Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades cognitivas	40
Tabla 07	Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades emocionales	41
Tabla 08	Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades instrumentales	42
Tabla 09	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sociales según género	43
Tabla 10	Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades cognitivas	44
Tabla 11	Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades emocionales	45
Tabla 12	Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades instrumentales	47

Índice de figuras

Figura 01	Distribución la variable de desarrollo de las habilidades sociales	39
Figura 02	Distribución de los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades cognitivas	40
Figura 03	Distribución de los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades emocionales	41
Figura 04	Distribución de los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades instrumentales	42
Figura 05	Distribución según el género sobre Habilidades sociales	43
Figura 06	Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades cognitivas	44
Figura 07	Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades emocionales	46
Figura 08	Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades instrumentales	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como título “El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017”. Tuvo como problema general ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao?. Como propósito, de describir el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao”. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao.

Palabras clave:

Habilidades sociales, emociones, educación, asertividad.

ABSTRACT

The present research was entitled "The development of social skills in children of 5 years of Educational Institution Child Jesus No. 85 of Callao Region, 2017". It had as general problem What are the levels of social skills in the children of 5 years of the I. E. Child Jesus No. 85 of the Callao Region? As a purpose, describes the development of social skills in 5-year-old children of the Educational Institution Niño Jesús No. 85 of the Callao Region. "The research was conducted under the non-experimental, basic descriptive design, since it sought to describe the results obtained. For the data collection, there is an observation sheet that is made up of 26 duly validated items, through expert judgment, and the general results obtained showed that the vast majority of children are at a process level in the development of social skills in the 5-year-old children of El Niño Jesús No. 85 in the Callao Region.

Key words:

Social skills, emotions, education, assertiveness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las habilidades sociales representan una parte fundamental en la vida del hombre, sobre todo en las relaciones interpersonales, partiendo del desarrollo del autoestima, la adquisición de conductas asertivas, la inteligencia emocional, y otras variables que determinarán el éxito de la competencia social. Este tema es de suma importancia por su implicancia en diversas etapas de la vida del niño y del adulto, las mismas que serán evidentes en grupos como la familia, la escuela y la comunidad. Está comprobado que aquellos niños y niñas que muestran dificultades en relacionarse con los demás tienden a presentar problemas vinculados con comportamientos agresivos y las deficiencias mentales en su vida adulta. Es así que, la actualidad de nuestra sociedad presenta problemas como la violencia y desadaptación social, que surgen como resultado de las limitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta realidad se presenta, mayormente, en hogares que provienen de familias violentas o disfuncionales, cuyos padres no están presentes en la vida de sus hijos, ni son conscientes de la importancia de promover conductas asertivas en ellos, que aseguren el buen desempeño de su vida social. En consecuencia, se ha demostrado que el niño en su proceso de cambio, tomará como suyo un paradigma de actuar, muchas veces influido por referencias adultas deficientes, del ambiente en el que se desenvuelve. También, se evidencia que otro factor del problema es el desinterés de las escuelas en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo prueba de ello, la no inclusión de proyectos educativos diseñados a impulsarlas. Por otro lado, en los últimos tiempos, como consecuencia de los cambios sociales y económicos, la sociedad ha moldeado sus valores, al punto de considerar el logro, el éxito y el nivel económico con una perspectiva individualista por encima del beneficio mutuo, afectando las relaciones interpersonales. Lo que se necesita es una sociedad más libre del egoísmo, conflictos y toda

forma de violencia, siendo ello el objetivo principal. De ello, Cerezo y Esteban 1991, pag. 56 (citado por Melero 1993), demuestran que la agresividad en los niños es en la actualidad un problema cada vez mas frecuente. En el Perú, la violencia escolar sigue siendo muy alta. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2013 a abril de 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75% (Perú 21, 2016, párr. 7). Otro aspecto a considerar es que el 34,0% de las madres con niñas/os de 1 a 5 años de edad declararon que experimentaron alguna forma de violencia física y/o sexual. De este total, el 36,5% de las madres manifestaron que sus hijas/os presenciaron o fueron testigos cuando su esposo o compañero la estaba maltratando físicamente o sexualmente. Según ámbito geográfico, la presencia de niñas/os de 1 a 5 años de edad cuando su mamá sufría violencia física o sexual se presenta en mayor porcentaje en el área urbana (39,5%), Lima Metropolitana (45,6%) y en el departamento de Moquegua (51,5%). (INEI, 2013, p. 392). A raíz de esta problemática, la presente investigación tiene como finalidad describir los niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017. Del problema se desprende la siguiente interrogante:

Problema general

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Lacunza y Continy (2009) en su tesis doctoral “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza de San Miguel de Tucumán, Argentina” establece el objetivo general de describir una serie de

habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de San Miguel de Tucumán. Asimismo este objetivo emplea los conceptos propuestos bajo enfoques de una perspectiva conductista desde el nacimiento del niño para adquirir una competencia social, sobre los hábitos de estudio predomina la socialización de un niño en sus primeros años de vida. Además, el autor empleó la investigación cuantitativa y un diseño de investigación No experimental. Finalmente concluyó que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades positivas, por lo que se considera un recurso de salud.

Esta investigación permitió comprender la relación de las habilidades sociales en los niños y niñas, y esta relación se pueda para fortalecer a través de los estados emocionales que permite al preescolar manifestar sus sentimientos hacia los demás.

Ison y Morelato (2008) en su tesis de postgrado “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato de Mendoza” establece el objetivo general de comparar las habilidades disruptivas y en niños víctimas de maltrato. Asimismo este objetivo emplea los conceptos propuestos bajo enfoques de una perspectiva de Spivack y Shure quien menciona sobre las técnicas de resolución de problemas. Además el autor empleó la investigación cuantitativa y a la vez cualitativa relacionada sobre los procesos de solución de problemas interpersonales y un diseño descriptivo comparativo, Finalmente concluyó que, dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción “miedo” en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas.

Esta investigación permitió Detectar fortalezas y debilidades en las diferentes habilidades socio-cognitivas y en la regulación emocional permite elaborar programas psico-educativos de estimulación y enriquecimiento para el desarrollo de los recursos internos que se

encuentren en déficit y el fortalecimiento de aquellos que se encuentren en un buen funcionamiento.

Gil, Gutiérrez y Madrid (2012) en su tesis de Magister en Educación “Incremento de la habilidades sociales a través de la expresión corporal: la experiencia en clases de iniciación al baile de Murcia” establece el objetivo general de evaluar la efectividad de una intervención de actividad física de baile y de habilidades sociales. Asimismo este objetivo emplea los conceptos propuestos bajo enfoques de una perspectiva por Chen y Coné sobre el desarrollo de la creatividad favoreciendo la participación de socialización. Además el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación Cuasi experimental. Finalmente concluyó que, se observó un notable aumento de habilidades sociales dentro del grupo destacando cómo porcentajes más altos (siempre), en el bloque de habilidades básicas, emocionales, para hacer amigos y relacionarse con los demás.

Esta investigación permitió comprender que la realización de una tarea en grupo como la danza, ha influido positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niñas y de la cohesión del grupo.

González, Ampudia y Guevara (2012) en su tesis de Postgrado “Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados de la Ciudad de México” establece el objetivo general examinar el efecto de un programa de intervención cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo este objetivo emplea los conceptos propuestos bajo enfoques de una teoría del aprendizaje social. Además el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación pre-test y post-test Cuasi experimental. Finalmente los niños de ambas condiciones incrementaron significancia de nivel de habilidad social, además de reducir síntomas depresivos en el grupo experimental.

Esta investigación permitió comprender que los niños institucionalizados suelen provenir de hogares o situaciones de la calle, en los que han sido

víctimas de maltrato por lo que sus habilidades sociales son limitadas y pueden sufrir problemas psicológicos.

Antecedentes nacionales

Díaz y Llanos. (2002) en su tesis de licenciada en Psicología “Programa educativo de técnicas grupales para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del C.E.I. N° 12 Augusto Pérez de Cuellar” establece el objetivo general determinar en qué medida el programa educativo de técnicas grupales para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años C.E.I. N° 12 Augusto Pérez de Cuellar, para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos bajo teorías del Vygotsky quién proponía el desarrollo cognoscitivo que depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño. Asimismo, el autor empleó la investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental. Finalmente, concluyó que las técnicas grupales han influido positivamente en el logro de habilidades sociales, obteniendo como resultado en la prueba de salida un 92.5% a diferencia de la prueba de entrada cuyo resultado fue 55.89% de proceso, siendo una diferencia significativa.

Este programa de investigación logró en el niño desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, respeto, ayuda mutua, integración, asumir responsabilidades, entre otras.

Puppo, N. (2002) en su tesis de maestría en Educación “Habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial Red N°10 del Callao”, establece el objetivo general determinar los niveles de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial, para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos bajo teorías del aprendizaje social de Bandura. Asimismo, el autor empleó la investigación cualitativa, de diseño descriptivo simple. Finalmente, concluyó que los resultados obtenidos de la presente investigación muestran que las habilidades emocionales, en su mayoría se encuentran en nivel medio.

Esta investigación permitió comprender que las habilidades sociales deben desarrollarse en el período de la infancia, ya que es esa etapa fundamentalmente receptiva.

Macavilca y Vallenos (2014) en su tesis de magister en Educación “ El juego y habilidades sociales cognitivas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la red N°15 de Manchay, distrito de pachacamac, 2013” establece el objetivo general determinar la relación del juego con las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la red N°15 de Manchay, distrito de pachacamac, 2013. Para alcanzar este objetivo emplea los conceptos propuestos bajo las teorías de Piaget, y Beltrán respecto a las habilidades cognitivas, además de Vigotsky y Bandura respecto al juego , ponen énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el autor empleó la investigación hipotético – deductivo, de tipo básica, de diseño no experimental, transversal y correlacional.

Esta investigación nos permite comprender la relación del juego de manera significativa con las habilidades cognitivas, obteniendo como resultado un $\rho = 0,681$ y un $p - \text{valor} = 0,000$.

Ballena, A. (2010) en su tesis de maestría en Educación “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito Callao, 2010” establece el objetivo general de comparar las habilidades sociales entre los niños y niñas de 5 años de las Intituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito Callao, para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos bajo teorías del aprendizaje social de Bandura, como conductas aprendidas. Asimismo, el autor empleó la investigación tipo sustantiva, de diseño tipo no experiemtal comparativo. Finalmente, concluyó que no existen diferencias entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales de interacción social y habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos ni en la habilidades autoafirmación.

Esta investigación permitió comprender que no existen diferencias estadísticamente significativas de sexo en habilidades sociales, con lo que se argumenta que niños y niñas siguen siendo semejantes en su comportamiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La presente investigación se enfoca sobre la teoría de las relaciones entre compañeros, la cual consiste en la adopción de perspectivas sociales, mediante las cuales los niños y niñas interactúan con los demás y aprenden a comprenderlos. Una de las etapas de esta teoría es la Etapa unilateral, que se centra entre las edades de 4 a 9 años, donde los niños comienzan a ser conscientes de la existencia de perspectivas sociales diferentes a las propias y resuelven los conflictos intentando controlar a la otra parte, o tomando una postura serena que trate de solucionar el problema.

Inteligencia emocional

La Inteligencia emocional la definen de la siguiente manera:

La inteligencia emocional es también la capacidad de reconocer, comprender y controlar emociones en nosotros mismos y en los demás. La información emocional nos rodea. Las emociones comunican estados básicos de sentimientos de un individuo a otro; indican mensajes urgentes como “reunámonos” o “estoy sufriendo” o “voy a lastimarte”. La inteligencia emocional es entonces la capacidad de utilizar nuestras propias emociones para ayudarnos a resolver problemas y vivir una vida más eficaz. Podemos decir que la inteligencia emocional es: saber que nos hace sentir bien, que nos

hace sentir mal, y como se puede pasar de estar mal a estar bien.
(Panju, 2011, pp.17-18).

La inteligencia emocional es conocer y dominar nuestras emociones a efectos de vivir en armonía con nosotros y los que nos rodean, hacer esto garantiza una vida plena y feliz. Las emociones que presentan las personas pueden presentarse de muchas formas, es decir, existen momentos buenos y momentos malos, y por ello es importante saber manejarlos de la mejor manera para sentirnos bien. (Panju, 2011, pp.17-18). Se puede evidenciar en un salón de clase cuando un niño se siente triste por conflictos dentro de su círculo familiar, y el menor demuestra aislamiento con sus compañeros, y su comportamiento se vuelve menos social, debido a que no conoce cómo enfrentar este tipo de problema. Otro aporte del mismo autor sugiere lo siguiente: “Los ingredientes básicos de la inteligencia emocional, de acuerdo con Daniel Goleman, son: Conocimiento de sí mismo, autocontrol, empatía, motivación personal y habilidades sociales” (Panju, 2011, p. 91).

Habilidades sociales

Según Caballo (como se citó en Vélez y Llanos, 2003, p. 221) “Las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos como actitudes, deseos, opiniones o derechos de este individuo”. El autor indica que las habilidades sociales son una serie de comportamientos que expresa cada persona a través de su entorno interpersonal, mediante el cual se manifiestan las emociones del individuo.

Las habilidades sociales se refiere a capacidades para tratar con los demás de tal manera que uno sea capaz de obtener los resultados que desea de ellos y alcanzar metas personales, estas capacidades son claves de la popularidad, liderazgo, y eficacia interpersonal. Esto incluirá la habilidad para comunicarse: escuchar abiertamente y

enviar mensajes convincentes, influir: emplear tácticas eficaces para la persuasión, cooperar: con otros y trabajar armoniosamente en equipo y manejar conflictos: negociando y solucionando los desacuerdos. (Panju, 2011, p. 72).

El autor indica que las habilidades sociales consisten en saber relacionarse con los demás mediante la comunicación asertiva, y poder manejar los problemas de manera eficiente. Por ello, se debe incentivar a los niños a poder desenvolverse socialmente con sus compañeros, de una manera correcta y eficiente (Panju, 2011, p. 72).

“Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares” (Tapia, 2008, p. 2). El autor señala que las habilidades sociales de los niños tienen un valor relevante en el inicio de la socialización con sus compañeros, pues es con esto, que podrán ser aceptados y ser partícipes de determinado grupo, ya que se aprenderán y aplicarán normas de interacción, significando ello la participación efectiva del niño con su equipo. (Tapia, 2008, p. 2).

“Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos)” (Peñañiel y Serrano, 2010, p.10).

Las habilidades sociales son comportamientos que nacen del aprendizaje, el término habilidad refiere a aspectos que las personas adquieren a lo largo de su vida en las relaciones con los demás. Es importante precisar que las habilidades sociales son necesarias para las buenas relaciones interpersonales (Peñañiel y Serrano, 2010, p.10).

Importancia de las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse (Peñafiel y Serrano, 2010, p. 8)

Los autores señalan que la importancia de las habilidades sociales en el niño tiene tanto valor, que en ellas reposa el aprendizaje y desarrollo de diversas conductas para las relaciones interpersonales. No contar con esa capacidad dificultaría al menor cuando se relacione con su entorno, y propiciaría a presentar sentimientos negativos durante su vida (Peñafiel y Serrano, 2010, p. 8).

Dado que el aprendizaje es una actividad social, las actividades sociales son fundamentales para tratar con la gente, con la que se interactuará en la clase. Estas habilidades no se tienen naturalmente sino que se deben trabajar. Están muy relacionadas con la forma en que nos educaron, nuestros sentimientos íntimos sobre nosotros mismos, nuestro nivel de confianza y nuestro interés por los demás. (Panju, 2011, p. 80).

El autor dice que las habilidades sociales son importantes en lo interpersonal y que estas no se obtienen de forma natural, sino que se

necesita adquirir progresivamente, vinculadas a ciertas características de la persona y a su entorno (Panju, 2011, p. 80).

Funciones de las habilidades sociales

Las primordiales funciones se dividen en 4 etapas: una de ellas es el conocimiento de sí mismo y de los demás, el niño va conociendo su propia identidad al socializarse con el entorno, empleando comparaciones de sus acciones, dando como resultado para evaluar su postura con las que presenta con sus compañeros y todo ello configurará su autoconcepto; continúa el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias, es la experiencia que se ha obtenido al relacionarse con los demás, mediante el intercambio de palabras que recibe y entrega, es decir, ponerse en el lugar del otro, empatía. Seguidamente, el autocontrol y autorregulación de la propia conducta, consiste en controlar las conductas que presenta el niño, es decir, modificar actitudes negativas ante un comportamiento inadecuado, en función del feedback; por último, el apoyo emocional y fuente de disfrute, se determinan que sus habilidades sociales están ligadas de manera satisfactoria por comprender sentimientos afectivos, que se evidencia de manera recíproca. (Aranda, 2007, pp. 4 - 5).

Características de las habilidades sociales

“Hay una serie de características relevantes para la conceptualización de las habilidades sociales: Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales

y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje). Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona (Peñafiel y Serrano, 2010, p.10).

Existen características importantes en la definición de las habilidades sociales, las cuales se destacan sobre las conductas, que se adquieren mediante el aprendizaje, también sobre factores emocionales y cognitivos, de sí mismo y su entorno. Y a la implicancia de las relaciones interpersonales y su aplicación en su vínculo social (Peñafiel y Serrano, 2010, p.10). Por otra parte, también se consideran los siguientes aspectos: en el entorno interpersonal del desarrollo de habilidades sociales da como resultado cuando dos o más personas interactúan mediante la comunicación, también, otro aspecto es la condición en que se encuentra las distintas conductas que presenta el niño, ya que puede desenvolverse socialmente o no, dependiendo en que situación se presenta. Además, las habilidades sociales inculcan la actuación adquirida y aprendida, de allí, depende de la experiencia y de su ambiente interpersonal, entonces aquí el niño va emplear sus primeras prácticas de su vida. Asimismo, también se debe tomar en cuenta la importancia de los componentes de habilidades cognitivas y emocionales, ya que se vinculan, sobre todo, en la conducta que presenta cada niño en sus habilidades sociales según su participación. Otro punto fundamental es la correspondencia y dependencia de las relaciones interpersonales sobre las primeras conductas, las primeras respuestas, mediante el cambio de información y de las conductas de conclusión. (Redondo, 2012, p. 296).

Clases de habilidades sociales

Existen las siguientes clases de habilidades sociales: Las habilidades sociales cognitivas se basan en el desarrollo del pensamiento de las personas, orientadas por el deseo y la motivación, que están relacionadas con la identificación de las necesidades de cada uno. Por consiguiente, ayudarán a la resolución de problemas que puedan presentarse a lo largo de su vida, posteriormente las habilidades sociales emocionales consisten en la expresión de los estados de ánimo que presentan las personas, dependiendo de diferentes situaciones, es decir si esta triste va reflejar desconsuelo, si está feliz reflejará buen humor, todo ello está enlazado con el sentir de cada individuo.

las relaciones. Asimismo, los tipos de habilidades sociales existen para poder conocer los sentimientos de los niños, ya que estos pasan por momentos agradables y desagradables en distintos esquemas, sea en el centro educativo o en su hogar. Asimismo, los padres desconocen estos comportamientos del infante, por ello se dan a conocer estas emociones que se presentan en distintos aspectos. Es importante brindar al niño un sentimiento afectivo en cualquier circunstancia, es decir, elogiar situaciones inesperadas que le ayuden a crecer como persona, su autoestima, ya que es primordial para su desarrollo (Peñafiel y Serrano, 2010, p.14).

Las habilidades cognitivas se desprenden de cinco pensamientos citados por Spivack y Shure, los cuales son: El pensamiento causal, que es la facultad de decir o descifrar las causas de un problema, y de no imputar a la suerte estos eventos. Asimismo, el pensamiento alternativo, que es la capacidad de ver diferentes frentes para determinado problema y suponer múltiples soluciones que ayuden a resolverlo. Otro pensamiento es el consecuencial, que es la habilidad de adelantarse hacia una situación real, pensar que su actuar conllevará un hecho y predecirlo. También, el pensamiento de perspectiva, que es la facultad de ponerse en la posición de la otra persona, aplicando la empatía y comprendiendo mejor su actuar.

Por último, el pensamiento medios-fin, que es la capacidad de plantearse metas, y organizar los recursos para que éstas se cumplan (Segura, 2002, pp. 11-12).

Por otro lado, las habilidades cognitivas y emocionales pueden reforzarse a lo largo de la vida del individuo. La familia, la escuela y la comunidad asumen una gran responsabilidad en el aprendizaje de las habilidades sociales de los hijos, ya que el menor tomará como suyo, el modelo que observen en su entorno. Asimismo, es importante distinguir que existen etapas sensibles para el desarrollo de las habilidades, como por ejemplo los primeros años, en donde se sientan la bases para su desarrollo a futuro, impulsar estas habilidades en los primeros años, generará mayor retorno en lo que refiere garantizar niveles positivos en su vida adulta (Unesco, 2016, p.39).

El aprendizaje de las habilidades sociales

Se clasifica en lo siguiente: Los autores señalan que el aprendizaje de las habilidades sociales, se basa en cuatro puntos importantes, donde se define que las conductas consisten en una causa y efecto de acuerdo a una acción que pueda ser muy valiosa para el infante, en relación con la familia, ya que es el primer vínculo de cercanía. El segundo punto nos menciona que los niños emplearán imitaciones observables por parte de entorno familiar o social, en la cual el menor se comportará de acuerdo a lo aprendido. El tercer punto se basa en la manera como los padres orientan a sus hijos por medio de valores y comportamientos reales ante la sociedad y ello lo aplique en su futuro. Finalmente el cuarto punto nos da a entender que la reacción del infante, ante una situación inadecuada repetida, se verá corregida por su propia decisión, ya que experimentó en primera instancia las consecuencias (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16).

El entrenamiento de las habilidades sociales

“[...] más que erradicar conductas inadecuadas o reducir el malestar que produce, se orienta al desarrollo de habilidades nuevas o conductas alternativas a las que posee la persona” (Vived, 2011, p. 21). El autor indica que el entrenamiento consiste en sesiones, a través de las cuáles se van a plasmar las experiencias de aprendizaje. Los métodos de entrenamiento se apartan de las razones del problema, y se enfocan a la implementación de comportamientos alternativos que ayuden en su desempeño, teniendo varias opciones para solucionar determinadas dificultades que se presentan (Vived, 2011, p. 21).

Los déficits de las habilidades sociales

“Las dificultades que pueden aparecer en las relaciones sociales se recogen la denominación genérica de déficits en las habilidades sociales, y tienen como principal consecuencia la manifestación de una serie de comportamientos anómalos” (Peñafiel y Serrano, 2010, p.18). Los autores señalan que de no tener el niño comportamientos asertivos, repercutirá en su desarrollo, poniendo en manifiesto una mala relación con los demás. También se observará en el niño conductas inadecuadas, es decir el menor tendrá constantes discusiones o peleas con sus compañeros. Los problemas que se pueden evidenciar en el desarrollo de las habilidades sociales, presentan un déficit, la cual afectará la conducta y aprendizaje del niño, demostrando en él, comportamientos extraños, no adecuados, que llevan el nombre de comportamientos agresivos y comportamientos pasivos. La conducta agresiva consiste en lastimar los sentimientos hacia la otra persona, mientras que la conducta pasiva manifiesta docilidad y el impedimento de expresar los sentimientos y pensamiento de manera libre (Peñafiel y Serrano, 2010, p.18).

Las habilidades sociales, habilidades adaptativas y la discapacidad intelectual.

Las habilidades sociales forman parte de la interacción social que presenta cada individuo a través de actitudes efectivas, las cuales son primordiales para desarrollar el comportamiento adaptativo, el mismo que se define como el conjunto de habilidades conceptuales, que son aquellas relacionadas al lenguaje, lectura y la escritura; habilidades sociales, aquellas referidas a lo interpersonal, la autoestima, la asertividad y la aceptación de normas; y habilidades prácticas, que se basan en aquellas funciones de la vida diaria y ocupacionales que se realizan cotidianamente. Dichos aspectos se desarrollaron por la AAIDD (Association on Intellectual and Developmental Disabilities), quien propuso modificar la forma en que las personas perciben el retraso mental como una particularidad del individuo, para concebirla como un estado de funcionamiento de la persona, que depende de las características personales y de las oportunidades que se les brinden. Verdugo y Gutierrez (2009), citado por Vived (2011), definen que las dificultades adaptativas en las personas con discapacidad intelectual provienen de deficiencias en su inteligencia social y práctica. Estas deficiencias sociales que manifiestan las personas con discapacidad intelectual se explican por múltiples motivos: déficit de adquisición, es decir no conocen como emplear las habilidades; déficit de desempeño, no saben cuando desarrollar las habilidades aprendidas; o por la influencia de otros factores, tales como motivacionales u otros (Vived, 2011, pp. 22-24).

Las habilidades sociales y la asertividad

De acuerdo con Caballo como se citó en Segura (2002, p. 24) una conducta socialmente hábil es lo mismo que la asertividad. Este término se basa en hacer lo que uno siente o piensa, sin perjudicar ni dañar a los demás. De ello se desprenden dos enemigas, que son la agresividad y la inhibición. La primera, consiste en intentar imponer una forma de pensar sin respetar los derechos de las otras personas, mediante la violencia física y/o verbal. La segunda, es sinónimo de pereza y cobardía, ésta no

soluciona los problemas por que se aparta de ellos. Ambas conductas no sirven para la resolución de conflictos, pues mientras a la inhibición se le suman más problemas, la agresividad genera nuevos problemas como consecuencia de enfrentarse con los demás. Instruir las habilidades sociales es instruir la asertividad. Muchos casos con personas con problemas suponen que para resolver algo, existen solo dos variables u opciones a considerar: ser agresivo o no hacer nada. Descartan por completo o desconocen una tercera opción que es la asertividad. El objetivo de ésta, es lograr personas que expresen lo que sienten sin olvidar el respeto a los que no piensan igual; y se mantengan con una fortaleza serena ante comportamientos negativos (Segura, 2002, p. 24).

La enseñanza de las habilidades sociales en el contexto escolar

“Es necesario, por tanto, que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluyan de modo sistemático en los currículos habituales” (Peñañiel y Serrano, 2010, p.22). En el contexto escolar, se evidencia, de acuerdo a las indagaciones sobre la enseñanza de habilidades sociales, que no se puede mejorar estas habilidades sociales solo con instrucciones guiadas por los docentes o padres de familia, se necesita establecer en el currículo de los docentes la manera más precisa de solucionar problemas por medio de estrategias significativas que ayuden a mejorar las conductas del menor, de manera directa y personal, ya que cada niño es diferente y presenta distintas actitudes para desenvolverse. Es importante precisar que los maestros representan un cimiento fundamental que reflejan en los niños un modelo a seguir (Peñañiel y Serrano, 2010, p.22).

1.4. Formulación del problema

General

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?

Específico

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales cognitivas en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales emocionales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales instrumentales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación será útil para guiar a los docentes, padres de familia e interesados, a tomar conciencia sobre el valor de las habilidades sociales en la vida del niño, y las consecuencias que implican la ausencia de esta facultad social. En base a ello, se ahondan aspectos teóricos que apoyan al conocimiento de la importancia, y aprendizaje de las habilidades sociales del niño en su vida. De esta manera, permitirá plantear las más idóneas medidas de mejora, para que el niño mantenga buenas relaciones interpersonales con su entorno. La investigación tiene el propósito de proponer contribuciones objetivas, cuyos resultados puedan servir de referencia para nuevas investigaciones relacionadas al tema, y además sirva como fuente de apoyo dentro del ámbito educativo.

1.6. Objetivos

General

Describir los niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

Específicos

Describir los niveles de las habilidades sociales cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

Describir los niveles de las habilidades sociales emocionales en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

Describir los niveles de las habilidades instrumentales en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

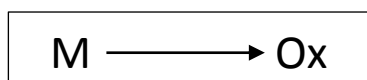
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

En el presente trabajo se desarrolla una idea del diseño en base a lo indicado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) que afirma que es un “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 120). Estos autores mencionan que el diseño de investigación se basa en una serie de acciones, por la cuales se obtendrá la información que se desea para la investigación. Asimismo, se ha desarrollado una investigación tipo básica, conforme a (McMillan y Schumacher, 2005) quien alega que es “La investigación básica, que se preocupa exclusivamente por saber, explicar y predecir fenómenos sociales y naturales, empieza con una teoría, y con un principio básico o generalización” (p. 23). En ello, los autores mencionan que tiene el propósito de probar o ensayar un teorema sin deseo de adaptarlo a diversos problemas, y se ocupa únicamente de conocer variables sociales que inician siempre con una hipótesis. Además, el nivel aplicado en la

investigación es Descriptiva porque “Es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué del sujeto del estudio, En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos y cuentas” (Naghi, 2005, p. 91). El autor señala que en este nivel el objetivo principal consiste en reconocer e identificar los componentes de la investigación (Naghi, 2005, p. 91). Por último, se ha aplicado una investigación de diseño no experimental respecto a lo sostenido por (Toro y Parra, 2006) quienes mencionan que “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p. 158). Aquí, los autores precisan que en ella no se puede controlar las variables porque estas suceden en tiempo real. Finalmente es de corte transversal debido a que los datos son recogidos en un solo momento.

Esquema



Donde:

M: Muestra del estudio. Son los niños de 5 años de I. E. I. Niño Jesús N° 85

O: Evaluación de la variable (instrumento: Ficha de observación)

X: Variable de habilidades sociales.

2.2. Variables, operacionalización

Es primordial describir el tipo de medición, en la cual se tomarán las variables que se denominan escalas o valores, para dar mayor soporte al impacto de estudio que se realiza (Hernández, 2002, p. 260). Asimismo, se emplea la recolección de datos para reconocer datos de investigación durante la interpretación (Hernández, Fernandez y Baptista, 2006, p. 7).

Variable: Independiente

Habilidad sociales

El comportamiento social eficiente es el grupo de comportamientos expresados por la persona en un entorno interpersonal, que manifiesta emociones múltiples respetando perspectivas sociales y que suele resolver problemas, buscando a la vez, la posibilidad de que no se repita (Caballo, 1993, p. 6).

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala	Categorías de instrumento	Niveles
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos como actitudes, deseos, opiniones o derechos de este individuo.	Las habilidades sociales se componen de tres dimensiones: Cognitivas, Emocionales e Instrumentales. También cada dimensión contiene tres indicadores para evaluar en la Institución Educativa “Niños Jesús”	Se relaciona con todos sus compañeros con respeto. Demuestra sus sentimientos ante sus compañeros. Interactúa con sus compañeros demostrando conductas positivas.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20,21 22,23,24,25,26,	Ordinal	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Inicio Proceso Logro

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

“Conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación”. (Bisquerra, 2009, p. 143). El autor afirma que la población es un grupo de entes, a las cuales se investigará para obtener la información esperada. (Bisquerra, 2009, p. 143). Seguidamente, la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 173). El autor menciona que la muestra consiste en tomar una porción de la población a efectos de evaluar y obtener una información más clara (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 173). En otras palabras, menciona también que “Es un subconjunto de la población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo y que debe ser representativa de aquella” (Bisquerra, 2009, p. 143). El autor indica que es la parte que se escoge mediante un método de muestreo, la cual ha de ser característica o simbólica de la población (Bisquerra, 2009, p. 143). Por ello, la población tomada para esta investigación estuvo conformada por 77 niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Aulas	“Niño Jesús”	Turnos	Total de niños
Amistad	27	Tarde	
Cariño	25	Tarde	77
Amistad	25	Mañana	

Fuente: Elaboración propia

Marco muestral

Permite identificar físicamente los elementos de la población, la posibilidad de enumerarlos y, por ende, de proceder a la selección de los elementos muestrales (los casos de la muestra). Normalmente se trata de un listado existente o una lista que es necesario confeccionar con los casos de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 185). Los autores indican que el marco muestral posibilita reconocer la población, y en

consecuencia, poder elegir los componentes muestrales mediante un listado, y que éste ayude a la identificación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 185).

Unidad de análisis

“[...] se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende el planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 172). Los autores mencionan que la unidad de análisis se basa, únicamente, en los partícipes que se encuentran en estudio, quienes servirán de objeto de análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 172). Por consiguiente, está formada por cada niño que pertenece al aula de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85.

Muestreo

No Probabilístico

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 176).

Los autores indican que este tipo de muestreo (no probabilístico) se basa en elegir los componentes de la muestra de manera coherente y bajo una

metodología técnica del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 176). Por ello, se seleccionó a los niños de 5 años cuyas características apoyan al desarrollo óptimo de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Los autores indican que la observación se basa en recoger información real y segura de conductas y contextos observables, mediante una serie de niveles (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 260). Se ecogió esta técnica para la recolección de información precisa sobre los niveles de habilidades sociales, del objeto en estudio.

Instrumento

“Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 200). Los autores señalan que el instrumento es un medio que emplea el o los investigadores para anotar los datos respecto a las variables en las que se piensa (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 200). También, “Los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos” (Bisquerra, 2009, p. 150). El autor indica que es una herramienta que el investigador emplea con el objetivo de recoger información y una serie de datos del tema investigado (Bisquerra, 2009, p. 150). Para evaluar los niveles de las habilidades sociales se utilizó la ficha de obervación, la cual permitió recolectar los datos en un tiempo estimado de 15 minutos por cada niño.

Validez

El autor menciona que es el nivel en que la investigación evalúa en específico su tema en estudio (Naghi, 2005, p. 227). En la presente investigación se elaboró la operacionalización de la variable, mediante tres dimensiones que incluyeron ítems de evaluación. Asimismo, para la calificación del instrumento de la validez, tres expertos evaluaron la estructura y coherencia del trabajo, con diligencia y detalle bajo tres aspectos importantes: Pertinencia, relevancia y claridad; dando como resultado una calificación Aplicable.

Tabla 3

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mg. María Patricia Cucho Leiva	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mg. Mirella Patricia Villena Guerrero	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

“El nivel con el cual el instrumento prueba su coherencia, por los resultados que produce al aplicarlo al objeto de estudio” (Landeau, 2007, p. 81). El autor indica que la confiabilidad es el grado por el que el instrumento demuestra el sentido de su investigación, conforme con la conclusión que se obtiene del tema en estudio (Landeau, 2007, p. 81). Otra definición a considerar es que “se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición” (Naghi, 2005, p. 227). El autor señala que la

confiabilidad alude a la coherencia y valor de los procesos o técnicas de medición (Naghi, 2005, p. 227).

La confiabilidad del instrumento se realizó con un grupo de 77 niños de 5 años, en la cual se empleó Alpha de Crombach's, teniendo como producto del instrumento 9,61 de 26 ítems, por lo tanto, dicho instrumento aprueba la fiabilidad mediante el programa SPSS – 22. Adicional a lo anterior, según Popham (citado por Corral, 2009, p. 238) menciona que un instrumento debe ser confiable, dando como resultado que no debe alterar entre 0,80 y 0.95.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad del instrumento de recolección de información

Cronbach's Alpha	N of Items
,961	26

Fuente: Elaboración propia

2.5. Método de análisis de datos

[...] La forma específica de analizarlos puede variar según el diseño del proceso de investigación seleccionado: teoría fundamentada, estudio del caso, etnografía, fenomenología, narrativa, etc. Cada uno sugiere lineamientos para el proceso de análisis, ya que los resultados que se buscan son distintos ¿(Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 444).

Los autores indican que el método de análisis puede cambiar de acuerdo con el diseño del proceso de investigación escogido: teoría fundamentada, estudio del caso, etnografía, fenomenología, narrativa, etc. Estos proponen parámetros para el proceso puesto que los resultados esperados no siempre son iguales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 444). Por lo tanto, los datos obtenidos a través del instrumento fueron tabulados por

el programa SPSS v2.4, cuyos resultados se plasmarán en tablas, para interpretar el logro de la investigación.

2.6. Aspectos éticos

La investigación consiste en recopilar información verdadera, que apoya el presente estudio, la inclusión de autores refuerza cada teoría y la avala, a efectos de sostener la veracidad por encima de todo. Asimismo, no se aprueba las acciones que contribuyan a la apropiación de ideas y teorías de autores que aportaron, con su esfuerzo y dedicación, al buen desarrollo de determinados temas. Asimismo, no se aprueba las acciones que contribuyan a la apropiación de ideas y teorías de autores que aportaron, con su esfuerzo y dedicación, al buen desarrollo de determinados temas.

Objetividad

La información que se explica en el presente estudio, tiene el propósito de expresar la realidad como es, y basarse en el objeto en sí mismo. No se considera ninguna idea personal que esté apoyada en algún modo de pensar propio.

Confidencialidad

Se reservan los datos y la información de los implicados en la población del presente estudio.

Propiedad intelectual

Considerar como propiedad intelectual el respeto a la integridad de la presente investigación, evitando cualquier alteración o modificación que cree algún daño o perjuicio de su contenido. Esta investigación está redactada bajo la norma APA, que es exigida por las instituciones, y establece reglas que han de cumplirse para el buen desarrollo del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	19	24,7
	Proceso	43	55,8
	Logro	15	19,5
	Total	77	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

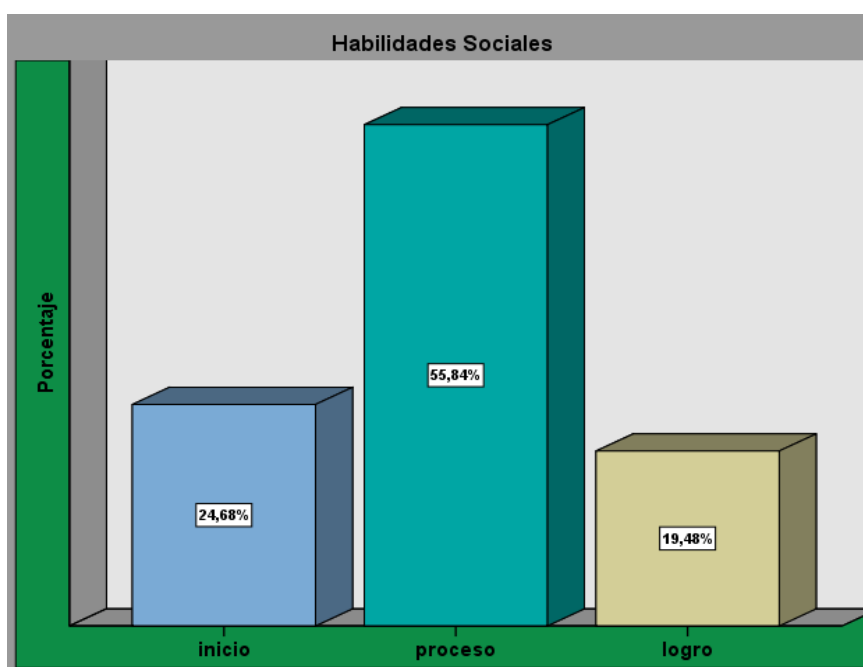


Figura 1. Distribución de respuestas sobre la variable de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: Instrumento de recojo de información

Interpretación: Tal como se muestra en la tabla, respecto a las habilidades sociales, el 55.84% de los niños y niñas se encuentra en el nivel Proceso, mientras que el 24.68% se encuentra en el nivel Inicio. Finalmente, el 19.48% de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de estas habilidades, para sus buenas relaciones interpersonales.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades cognitivas

	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Inicio	9	11,7
	Proceso	55	71,4
	Logro	13	16,9
	Total	77	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

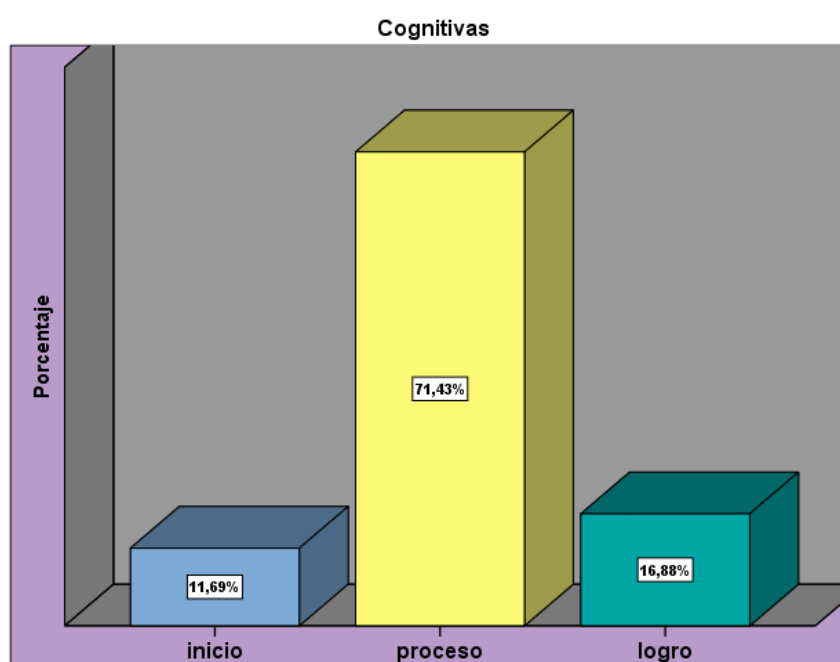


Figura 2. Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: Instrumento de recojo de información

Interpretación: Tal como se muestra en la tabla, respecto a las habilidades cognitivas, el 71.43% de los niños y niñas se encuentra en el nivel Proceso, el 16.88% en el nivel Logro, y el 11.69% en el nivel Inicio. Se concluye que la gran mayoría de los niños y niñas aún se encuentran en desarrollo del análisis del pensamiento y de la identificación de necesidades para su buen desarrollo social.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades emocionales

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	18
	Proceso	39
	Logro	20
	Total	77
		23,4
		50,6
		26,0
		100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

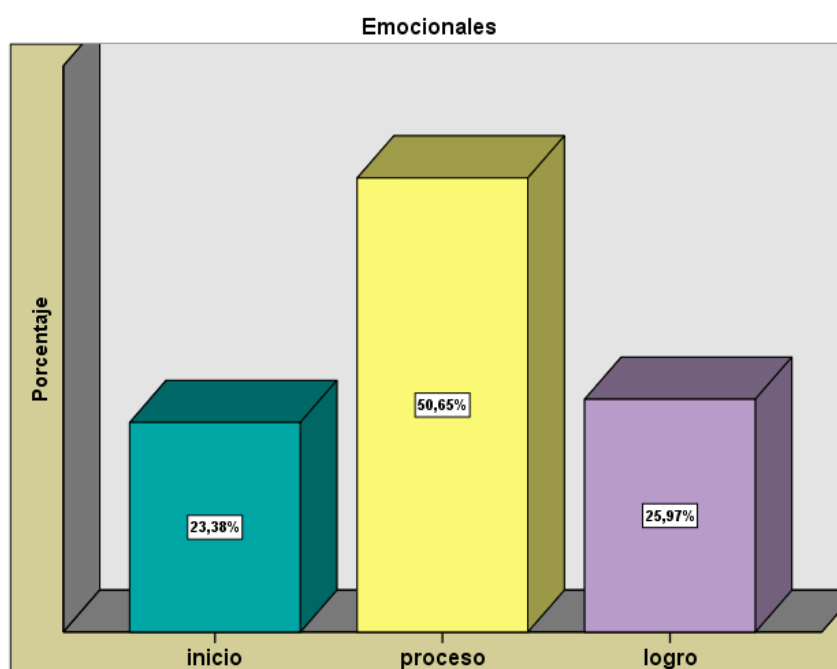


Figura 3. Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades emocionales de los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: Instrumento de recojo de información

Interpretación: Tal como se muestra en la tabla, respecto las habilidades emocionales, el 50.65% de los niños y niñas se encuentra en el nivel Proceso, el 25.97% en el nivel Logro, y el 23.38% en el nivel Inicio. Se evidencia que la mitad de niños se encuentran en desarrollo y no ha controlado del todo, la expresión de emociones y estados de ánimo, enlazados con su sentir.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	21
	Proceso	38
	Logro	18
	Total	77
		27,3
		49,4
		23,4
		100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

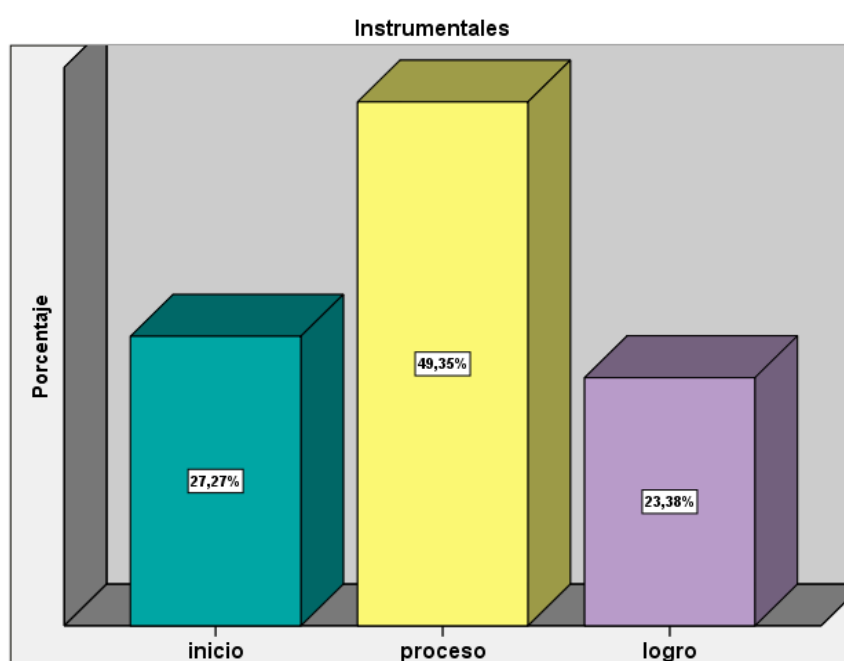


Figura 4. Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión Habilidades instrumentales de los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: Instrumento de recojo de información

Interpretación: Tal como se muestra en la tabla, respecto las habilidades instrumentales, el 49.35% de los niños y niñas se encuentra en el nivel Proceso, el 27.27% en el nivel Inicio, y el 23.38% en el nivel Logro. Se concluye que la mitad de niños y niñas se encuentran en proceso de adquirir este tipo de habilidades que le ayudarán en las manifestaciones verbales y no verbales, dentro de su comportar.

Tabla 9

		G			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna
Habilidades	Inicio	13	34,2%	6	15,4%
Sociales	Proceso	21	55,3%	22	56,4%
	Logro	4	10,5%	11	28,2%
	Total	38	100,0%	39	100,0%

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sociales según género.

Fuente: Instrumento de recojo de información.

Nota G: género

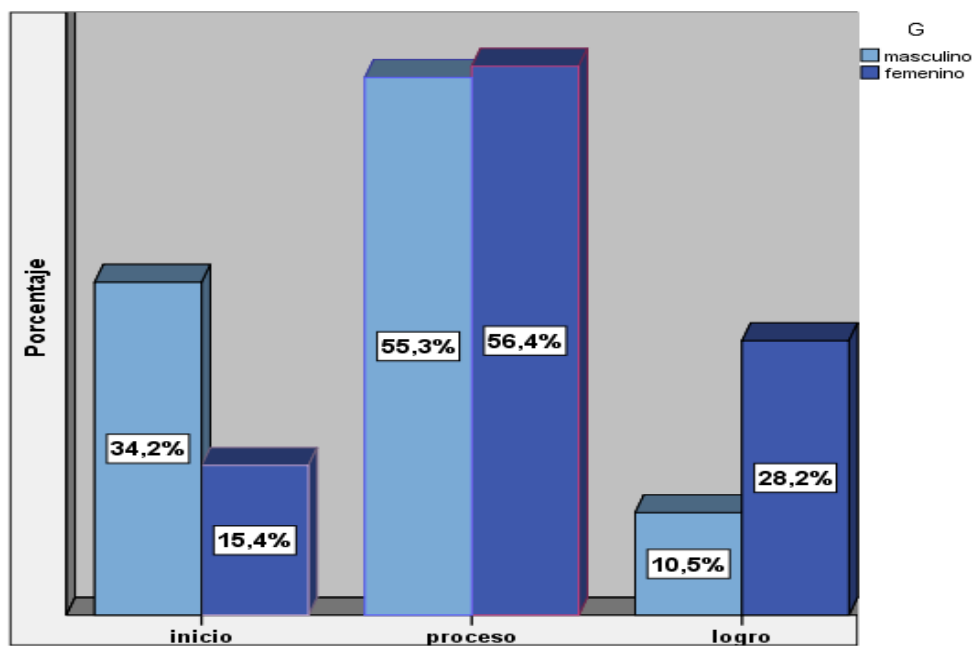


Figura 5. Distribución de respuestas según el género sobre Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús”.
Fuente: Instrumento de recojo de información

Interpretación: Tal como se muestra en la tabla, el 56,4% de niñas y el 55.3% de niños se encuentran en el nivel Proceso, mientras que el 28.2% de niñas y el 10.5% de niños, se encuentran en el nivel Logro. Es así que se concluye que, fundamentalmente, en la evaluación por géneros, destacan las niñas sobre el total de niños, en lo que refiere el logro y la evolución de las Habilidades sociales.

Tabla 10

Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Ítems		Nivel de desarrollo					
		N	CN	AV	CS	S	T
Sabe ponerse en el lugar del otro compañero e intenta buscar soluciones.	<i>fi</i>	0	16	45	14	2	77
	%	0%	20,8%	58,4%	18,2%	2,6%	100%
Cuando se presenta un dilema anticipa el resultado del problema del comportamiento de los demás	<i>fi</i>	0	21	42	11	2	77
	%	0%	27,3%	55,8%	14,3%	2,6%	100%
Busca diversas soluciones ante el dilema	<i>fi</i>	0	22	41	12	1	77
	%	0%	28,6%	54,5%	15,6%	1,3%	100%
Identifica las causas del problema que ha generado la situación	<i>fi</i>	0	9	34	34	0	77
	%	0%	11,7%	44,2%	44,2%	0%	100%

Nota: Categorías del instrumento de recolección de información: N=nunca, CN=casi nunca, AV= a veces, CS=casi siempre, S=siempre, T= total. *fi*=frecuencia absoluta, %=Porcentaje

Fuente: Instrumento de recojo de información

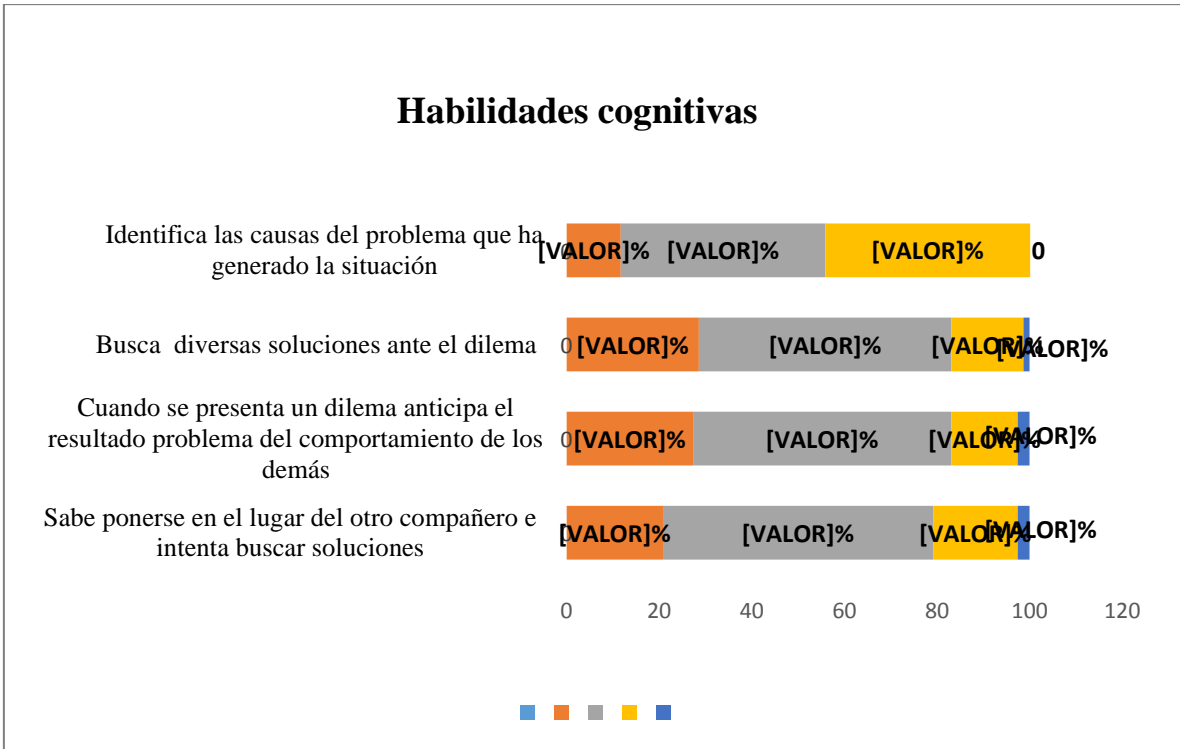


Figura 6. Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Tal y como se muestra en la tabla, se evaluó la habilidad de ponerse en el lugar del otro compañero y buscar soluciones, con la respuesta del 58.4% en la escala A veces. También, la habilidad de anticipar el comportamiento de los demás ante un problema, con la respuesta del 55.8% en la escala A veces. Por lo cual se precisa, que los niños aún no han desarrollado en su totalidad estas habilidades cognitivas para el análisis del pensamiento y de la identificación de necesidades de su desarrollo social.

Tabla 11

Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades emocionales en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Ítems		Nivel de desarrollo					T
		N	CN	AV	CS	S	
Responde favorablemente el afecto agradable de los compañeros.	fi	0	3	27	33	14	77
	%	0%	3,9%	35,1%	42,9%	18,2%	100%

Es eficiente con él mismo.	<i>fi</i>	0	4	28	13	2	77
	%	0%	5,2%	36,4%	41,6%	16,9%	100%
Manifiesta favorablemente sus sensaciones satisfactorias y afirmativas a los demás..	<i>fi</i>	0	5	26	39	7	77
	%	0%	6,5%	33,8%	50,6%	9,1%	100%
Contesta apropiadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	<i>fi</i>	0	4	42	25	6	77
	%	0%	5,2%	54,5%	32,5%	7,8%	100%

Nota: Categorías del instrumento de recolección de información: N=nunca, CN=casi nunca, AV= a veces, CS=casi siempre, S=siempre, T= total. *f*_i=frecuencia absoluta, %=Porcentaje

Fuente: Instrumento de recojo de información

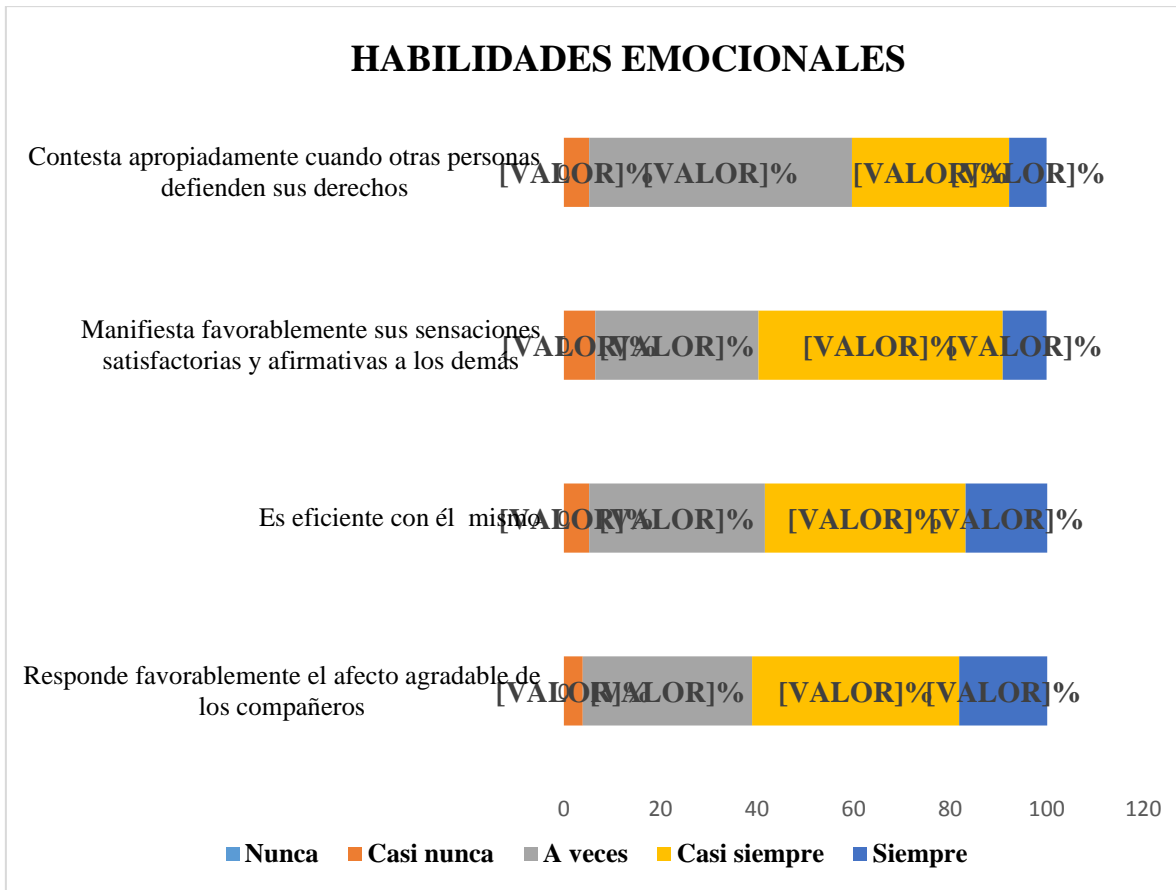


Figura 7. Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades emocionales de los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Tal y como se muestra en la tabla, se evaluó la habilidad manifiesta sus sensaciones, con la respuesta del 50.6% en la escala Casi siempre. También, la habilidad responde favorablemente, con la respuesta del 42.9% en la escala Casi siempre. Por lo cual se precisa, que los niños están muy cerca de lograr para adquirir estas habilidades emocionales en la expresión de emociones y estados de ánimo.

Tabla 12

Desarrollo de las habilidades sociales en dimensión habilidades instrumentales en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Ítems		Nivel de desarrollo					T
		N	CN	AV	CS	S	
Pretende llegar a un arreglo justo ante una reclamación de un compañero.	fi	0	8	30	32	7	77
	%	0%	10,4%	39,0%	41,6%	9,1%	100%
Sonríe y ríe con sus compañeros.	fi	0	4	14	22	37	77
	%	0%	5,2%	18,2%	28,6%	48,1%	100%
Pide disculpas por un comportamiento accidental.	fi	0	3	24	23	27	77
	%	0%	3,9%	31,2%	29,9%	35,1%	100%
Es tolerante con sus compañeros.	fi	0	0	33	26	19	77
	%	0%	0%	41,6%	33,8%	24,7%	100%

Nota: Categorías del instrumento de recolección de información: N=nunca, CN=casi nunca, AV= a veces, CS=casi siempre, S=siempre, T= total. fi=frecuencia absoluta, %=Porcentaje

Fuente: Instrumento de recojo de información



Figura 8. Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades instrumentales de los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Niño Jesús”.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Tal y como se muestra en la tabla, se evaluó la habilidad sonrío y ríe, con la respuesta del 48.1% en la escala Siempre. También, la habilidad pide disculpas, con la respuesta del 35.1% en la escala Siempre. Por lo cual se precisa, que los niños han logrado obtener altos resultados. Es decir han alcanzado el nivel idóneo en habilidades instrumentales en lo que respecta a sus comportamientos y actitudes con sus compañeros.

IV. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales permiten las buenas relaciones de las personas, mediante la comunicación asertiva, ya que favorece la conducta social del individuo, a través de sus acciones interpersonales. Por esta razón, la variable es el origen primordial de la presente investigación. Este estudio evidencia los niveles de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús” de la Región Callao, 2017, que tuvo como propósito precisar e indagar las teorías, importancia, características, aprendizaje, déficits y el contexto escolar. Por consiguiente, respecto al objetivo general del presente estudio, que describe los niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I “Niño Jesús” Nro. 85 de la Región Callao, deja como producto en la distribución de frecuencia de la variable independiente, lo siguiente:

Se encontró a través del procesamiento de datos, que desarrollan las habilidades sociales, un nivel de 56% de los niños de 5 años en Proceso. Asimismo, el 25% de niños en el nivel de inicio, y el 19% de niños en el nivel de logro. Dichos resultados se respaldan por lo indicado por Peñafiel y Serrano (2010, p. 24 -25), quienes aciertan que el aprendizaje de las habilidades sociales se basan en 4 puntos importantes, de los cuales se destacan 2 relacionados al tema en estudio que son: La orientación de los padres hacia sus hijos, y a las imitaciones observables que el niño realiza de su entorno, las cuales no se presentan en la vida actual de la mayoría de niños. Por estas razones, es que el mayor porcentaje obtenido en el estudio esté en el nivel de Proceso de las habilidades sociales, presentando aún pequeñas dificultades. Además, los autores mencionados indican que en el contexto escolar aún no se establece, en el currículo del docente, estrategias significativas que ayuden a mejorar las conductas del niño. De acuerdo a las indagaciones sobre la enseñanza de las habilidades sociales, no solo con instrucciones guiadas por los docentes o padres se logrará la adquisición de estas habilidades en la vida del niño, es importante precisar que los maestros representan un cimiento fundamental y reflejan en el menor, un modelo a seguir.

Por otro lado, según Díaz y Llanos (2002), en su tesis de licenciada en Psicología “Programa educativo de técnicas grupales para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del C.E.I N°12 Augusto Pérez de Cuellar” tuvieron como resultado en la prueba de entrada un 55.89% en el nivel proceso. Dichos datos coinciden con lo obtenido en el presente estudio, ya que se obtuvo el 55.84% en este nivel. Esto evidencia que más de la mitad de los niños aún están en desarrollo de estas habilidades, para sus buenas relaciones interpersonales.

Por otra parte, los resultados de las Habilidades emocionales arrojan lo siguientes porcentajes: El 51% de los niños se encuentran en el nivel Proceso, el 26% se encuentran en el nivel Logro, y el 23% en el nivel Inicio de esta dimensión. Tales resultados distan con lo planteado por Gil, Gutierrez y Madrid (2012), en su tesis Magister en Educación, quienes concluyeron con porcentajes altos, la escala Siempre, en el bloque de habilidades emocionales. Es así que, se demuestra que no siempre investigaciones afines al tema en estudio, tendrán los mismos resultados. Asimismo, Puppo N. (2002) en su tesis de maestría en Educación “Habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial Red N°10 del Callao”, concluyó que los resultados obtenidos de la presente investigación muestran que las habilidades emocionales, en su mayoría se encuentran en el nivel medio. Siendo estos resultados, similares a los conseguidos en la presente investigación, puesto que más de la mitad de niños están en el nivel Proceso.

También, en la habilidades cognitivas, se evaluó la habilidad de ponerse en el lugar del otro compañero y buscar soluciones, con la respuesta del 58.4% en la escala A veces. También, la habilidad de anticipar el comportamiento de los demás ante un problema, con la respuesta del 55.8% en la escala A veces. Se evidencian en los ítems “Identifica las causas del problema que ha generado la situación”, “Busca diversas soluciones ante el dilema”, “Cuando se presente un dilema anticipa el resultado del problema del comportamiento de los demás” y “Sabe ponerse en el lugar del otro compañero e intenta buscar soluciones”, el mayor porcentaje, como resultado del estudio, está en la escala “A veces”. Estos resultados difieren con lo planteado por Spivack y Shure,

(citado por Segura 2002, p. 24), quienes explican 5 pensamientos que fortalecen el buen desarrollo de las habilidades cognitivas: El pensamiento causal, que descifra las causas de determinado problema; el pensamiento alternativo, que ve diferentes frentes para el problema; el pensamiento consecuencial, que piensa que su actuar conllevará a un hecho y predecirlo; y el pensamiento de perspectiva que es la facultad de ponerse en la posición de la otra persona, así pues, se ven fundamentados por la Unesco (2016), quien pone énfasis en la importancia del entorno del menor, como la familia, la escuela y la comunidad, para el desarrollo de las habilidades sociales y a las etapas de aprendizaje de estas habilidades, como por ejemplo los primeros años que sirven como base para el buen desarrollo a futuro de la vida adulta de la persona. Por lo tanto, en lo que respecta a las habilidades cognitivas y emocionales queda como referencia, ya que la investigación muestra que los niños no han controlado sus expresiones de emociones y estados de ánimo, enlazados con su sentir. Se observa que desde temprana edad, los niños, presentan problemas de emociones, y si no son corregidas por un adulto, el menor llegará a tener problemas, a futuro, que serán difíciles de corregir, por ello, de modificarse a temprana edad, el niño tendrá una vida placentera. Respecto a las habilidades instrumentales, la investigación dio los siguientes resultados: el 49.35% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de Proceso, el 27.27% en el nivel Inicio, y el 23.38% en el nivel Logro. Dichos resultados, se sustentan con Caballo, (como se citó en Segura 2002, p. 27), quien explica a la asertividad con el objetivo fundamental, el expresar lo que uno siente sin olvidar el respeto a los que no piensan igual, y se mantengan con una fortaleza serena ante comportamientos negativos. Esta conducta facilitará el buen desarrollo para la resolución de conflictos, sean de un tipo de violencia física o verbal. Es por ello, que de inculcar y aplicarse en la vida del niño, éste podrá desarrollarse eficientemente en la interrelación con los demás, y demostrar buenas prácticas de sus habilidades instrumentales. Asimismo, Vived (2011, p. 25) indica que para erradicar conductas inadecuadas, sean cuando se presente algún problema, recomienda el entrenamiento de las habilidades sociales, mediante sesiones, a través de las cuales se plasmarán las experiencias de aprendizaje. Los métodos de

entrenamiento se apartan de las razones del problema, y se enfocan a la implementación de comportamientos alternativos que ayuden en su desempeño, teniendo varias opciones para solucionar determinadas dificultades que se presenta. Además, de acuerdo a los resultados de la dimensión “habilidades instrumentales”. Según Aranda (2007, p. 21- 22) fundamenta que una de las etapas sobre las funciones de habilidades es el autocontrol y autorregulación de la propia conducta, que consiste en controlar las conductas que presenta el niño, es decir, modifica actitudes negativas ante un comportamiento inadecuado, en función del feedback, en la cual, estos resultados se sostienen con lo planteado, ya que va mejorar conductas negativas para desarrollar bien sus habilidades sociales. Por otro lado, según los resultados de la variable habilidades sociales según el género, dieron los siguientes datos: En el nivel logro, el 10.5% de niños y el 28.2% de niñas han logrado adquirir habilidades sociales. En el nivel proceso, el 55.3% de niños y el 56.4% de niñas aún desarrollan esta variable. Finalmente, en el nivel inicio, el 34.2% de niños y el 15.4% de niñas empiezan aún a descubrir la variable en estudio. Es así, que se concluye que el porcentaje de niñas respecto al de los niños, es mayor en lo que refiere el logro y la evolución de la variable Habilidades sociales. Estos resultados se alejan de lo dicho por Ballena (2010) quien concluye en su maestría de Educación, que no existen diferencias entre niños y niñas en lo que refiere Habilidades sociales. Por lo tanto, se demuestra que los niños y niñas no siempre tienen el mismo comportamiento ni la misma actitud al momento de relacionarse con los demás.

V. CONCLUSIÓN

Después de analizar los resultados de las habilidades sociales que se han obtenido, se plantean las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús N° 85”, los resultados de la muestra evidencian que el 56% se encuentra en el nivel Proceso, el 25% se encuentra en el nivel Inicio, y el 19% se encuentra en el nivel Logro.

Respecto con el primer objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús N° 85”, los resultados de la muestra indican que el 72% se encuentra en el nivel Proceso, el 17% se encuentra en el nivel Inicio, el y el 12% se encuentra en el nivel Logro.

Conforme con el segundo objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús N° 85”, los resultados de la muestra indican que el 51% se encuentra en el nivel Proceso, el 26% se encuentra en el nivel Inicio, el y el 23% se encuentra en el nivel Logro.

Referente con el tercer objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades instrumentales de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús N° 85”, los resultados de la muestra indican que el 49%

se encuentra en el nivel Proceso, el 27% se encuentra en el nivel Inicio, el y el 24% se encuentra en el nivel Logro.

De acuerdo a los resultados adquiridos según el género, se sostiene que los niños se encuentran en un 55% del nivel Proceso, mientras que las niñas alcanzan el 56%. En el nivel Logro, los niños con un 10% y las niñas con el 28%. Y por último, en 34% del nivel Inicio en los niños, y un 15% el de las niñas.

VI. RECOMENDACIONES

Dentro del presente trabajo se desea que exista una mejora continua. Por tanto, se recomienda a los maestros e interesados, los siguientes puntos:

Se aconseja a los docentes implementar, sesiones de enseñanza, estrategias significativas, que impulsen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, y que éstas sean aplicadas a lo largo del año escolar, donde se apliquen técnicas de instrucción verbal, modelos a seguir, práctica y el feedback.

Se sugiere fortalecer los valores del hogar, a través una red de asesoría o apoyo social, para que de esta forma los padres sirvan de buen ejemplo para el niño, y de esta forma el menor, pueda demostrar buenas actitudes entre sus compañeros, y así responder eficientemente los dilemas que se le presente.

Se recomienda a los docentes extender las horas del juego libre y de recreación, a efectos de incentivar la manifestación de las expresiones del niño y que pueda conocerlas mejor. De esta forma, controlarlas y manifestarlas dentro de su entorno social de manera eficaz.

Con el propósito de generar buenas conductas en lo que respecta a la buena comunicación del menor con su entorno, se recomienda crear grupos de trabajo dentro del aula, donde se ponga a prueba y se estimule el diálogo y la toma de decisiones del menor.

VII. REFERENCIAS

- Aranda, R., R. (2007). *Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de educación infantil*. Recuperado de: <https://goo.gl/DbcP12>
- Ballena, G., A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito Callao*. (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bisquerra A., R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª ed.). Barcelona, Madrid: Muralla.
- Caballo, V., E. (2003). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cerezo, R., F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar en Madrid* (Tesis de Postgrado) Universidad Nacional Abierta.
- Coleman, J., Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Coronel, C., Lacunza, A. y Contini, N. (2006). *Las habilidades sociales cognitivas en niños privados culturalmente de Tucumán*. (Tesis de Postgrado) Universidad Nacional de Tucumán.
- De la Cruz, Z., T. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Málaga, España: Innova.
- Díaz, R., y Llanos, I., M. (2002). *Programa educativo de técnicas grupales para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del C.E.I. N°12 Augusto Pérez de Cuellar*. (Tesis en Educación Inicial) Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial Emilia Barca Bonniffati

- Gil, P., Gutiérrez, E. y Madrid, P. (2012). *Incremento de la habilidades sociales a través de la expresión corporal: la experiencia en clases de iniciación al baile de Murcia*, (Tesis de Magister en Educación) Universidad de Castilla la Mancha.
- Gómez, M., M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Rep. Dominicana: Brujas.
- Gómez, L.y Macedo, J. (2006). *Problemas que aquejan al sistema Educativo Peruano*. Recuperado de: <https://goo.gl/YUzwd5>
- González, C., Ampudia, A., y Guevara, Y. (2012) *Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados*, (Tesis de Postgrado) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernandez, S., Fernandez, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Graw-Hill.
- Inei, (2013). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Recuperado de <https://goo.gl/qiE67k>
- Ison, M., Morelato, G. (2008). *Habilidades socio – cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato de Mendoza*, (Tesis de Postgrado) Universidad de Aconcagua.
- Lacunza, A., y Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza de San Miguel*, (Tesis de Postgrado) Universidad de Tucuman, Argentina.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas, Venezuela:
Alfa.
- Losa, A., V. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.

- Macavilca, M.y Vallenias, P.(2010). *El juego y las habilidades cognitivas en niños en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la red N°15 de Manchay, distrito de Pachacamac*, (Tesis de magister en Educación). Universidad César Vallejo.
- Mcmillan, J., Shumacher, S. (2005). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Madrid, España: Person Education.
- Naghi N., M. (2005). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). México: Limusa.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Unesco. (2016). *Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales*. España: Oecd.
- Panju., M.(2011). *Estrategias exitosas para desarrollar inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Peñafiel, P. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. (2ª ed.) . Madrid : Editex.
- Pérez, R. y Paniora, K. (2012). *El juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San Benito, Carabayllo*. (Tesis de magister en Educación). Universidad César Vallejo.
- Perú 21. (2016). *Violencia escolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/kS5Jgz>
- Puppo, L., N. (2012). *Habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial Red N° 10 del Callao*. (Tesis de Maestria en Psicología). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Redondo, D. et al. (2012). *Orientación educativa fundamentos teóricos, modelos institucionales*. España: Secretaría general técnica.

Segura, M., M. (2002) *Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales. Y crecimiento moral*. Madrid, España: Narcea.

Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: Metodología de la investigación*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

Vived, C.,E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España.

Viviano, L., T. (2005). *Violencia contra la mujer, niñas y niños*. Recuperado de <https://goo.gl/sW9GyS>

IX. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús n° 85” de la Región – Callao, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general		
¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?	Describir los niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.	Variable: Habilidades sociales Dimensiones: 1.Habilidades sociales cognitivas. 2.Habilidades sociales emocionales. 3.Habilidades sociales instrumentales.	Tipo de investigación: Básica descriptiva. Nivel de investigación: Descriptiva simple. Diseño: No Experimental. Esquema de investigación: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M → Ox </div>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Escala de medición	
1. ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales cognitivas en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?	1. Describir los niveles de las habilidades sociales cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Dónde: M: Muestra del estudio. Son los niños de 5 años de I. E. I. Niño Jesús N° 85. O: Evaluación de la variable (instrumento: Ficha de observación). X: Variable de habilidades sociales.
2. ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales emocionales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?	2. Describir los niveles de las habilidades sociales emocionales en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.	Rangos y niveles por variable y dimensiones	
3. ¿Cuáles son los niveles de las habilidades Sociales instrumentales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017?	3. Describir los niveles de las habilidades instrumentales en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.	Inicio Proceso Logro	Población: 77 niños de 5 años. Muestra: 77 niños de 5 años. Técnica: Observación. Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales cognitivas							
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales instrumentales	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓	
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓	
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓	
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓	
21	Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	✓		✓		✓	
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓	
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓	
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓	
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓	
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable (con su rubrica).

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

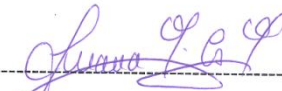
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dña. JUANA M. CRUZ MONTERO DNI: 07545873

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de 10 del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales cognitivas							
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales instrumentales	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓	
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓	
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓	
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓	
21	Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	✓		✓		✓	
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓	
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓	
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓	
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓	
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Cucho Leyva María Patricia DNI: 43560138

Especialidad del validador: Lic. Educ. Integral

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 11 del 2016

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales cognitivas							
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales instrumentales	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓	
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓	
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓	
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓	
21	Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	✓		✓		✓	
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓	
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓	
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓	
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓	
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villena Guerrero, Mirelk Patricia DNI: 10676088

Especialidad del validador: Educación Inicial

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....24.....de.....11.....del 2016



Firma del Experto Informante.

Anexo 02: Nómina de alumnos del aula de 5 años.

Amistad (tarde)

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	Cabra Padilla, Santiago Benjamin	M
2	De paz Veliz, Valentina Luana	F
3	Diaz Querevalu, Alessandro Valentino	M
4	Flores Nieves, Cedrick Facundo	M
5	Garcia Solano, Avril Genesis	F
6	Gonzalez Shuña, Piero Estefano	M
7	Gonzales tello, Zoe Adriana	F
8	Huaynalaga Marquez, luz sarita Annel	F
9	Jarama ramos, Matheo Walter Xavie	M
10	Jaramillo Tangoa, Melany Alyson	F
11	Moran Sanchez, Mariana Luana	M
12	Paucar Chamocho, Angel Andre	M
13	Paredes Serrubio, Adriel Neymar	M
14	San Roman Rios, ayrton Fredy	M
15	Sanchez Najarro, Celeste	F
16	Sulca Milla, Neymar Sneijder	M
17	Tapullima Lopez, Jesus adriano	M
18	Tapullima Panduro, Leonardo Luis	M
19	Terrones tapayuri, Andriu Neyzan	M
20	Torres Nima, Luana regina	F
21	Trigoso Rojas, Dominick Heykel	M
22	Ugarte Carreño, Briana Deyanira	F
23	Valladares Sanchez, Rosa Delirio	F
24	Villalobos Olaya, Ana Maria Aimee	F
25	Yauri Garcia Haziell Frank	M

Anexo 03: Nómina de alumnos del aula de 5 años.

Amistad (Mañana)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	Bardales Reynoso, Danna Lucía	F
2	Cirilo Troncos, Ashley Key	F
3	Córdoba Jaramillo, Paola Nicolle	F
4	Cuadros Sanchez, Mía Grace	F
5	Díaz Pinedo, Gonzalo Adrian	M
6	Diaz Ramos, Kiara Abigail	F
7	Dominguez Padilla, Michelle Ariana	F
8	Feraldo Cajacuri, Arely Mariel	F
9	Flores Cajacuri, Arely Mariel	F
10	Guevara Ching, Eimy Jhelenne	F
11	Guillen Fiestas, Adriano	M
12	Huaranga de la Cruz, Hugo Jhon	M
13	Layseca Ortiz, Andree Rafael	M
14	Liza Arias, Mack Allen	M
15	Mar Ortiz, Gabril Ignacio	M
16	Mendoza Cabanillas, Gabriel Diego	M
17	Navas Guzman, Lucas Mateo	M
18	Nolasco Romero, Angie Ximena	F
19	Peña Tapullima, Thiago Joao	M
20	Pinedo Saturio, Josué Justin Jesús	M
21	Ramos Salazar, Jeshua Valentino	M
22	Saavedra Vargas, Leslye Tamare	F
23	Sanchez Rojas, Akemi Nicole	F
24	Ushiñahua Piño, Hillary Milley Harumi	F
25	Villanueva Fernandez, Sebastian J.	M
26	Zapana Ramos, Keyla	F
27	Zeballos Moran, Robert Mariano	M

Anexo 04: Nómina de alumnos del aula de 5 años.

Cariño (Tarde)

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	Atoche Florindez, Antonella Rafaela	F
2	Castillo Ponce, José Luis	M
3	Chufandama Huayamba, Fabiana	F
4	Del Aguila Flores, Samantha Ariana	F
5	Donayre Sanchez, Tanisha Natsumi	F
6	Fernandez Rojas Jaelyn Alexa	F
7	Hinostroza Pua, Dylan Leonel	M
8	Juarez Palomino, Bryan	M
9	Layme Alfaro, Anamile Edith	F
10	Maldonado Dios, Joaquin Mateo	M
11	Medina Chunga, Brayan Aldair	M
12	Mengoni Icanaque, Mariana Mikaela	F
13	Monteza Paulino, Danna Valery	F
14	Nicolas Cruz, Anyelo Artemio	M
15	Palomino Cervantes, Erick Gregory	M
16	Paz Salazar, Luana Camila	M
17	Pérez Huiza, Daneshka María	F
18	Pessoa Barrientos, Mathyu Franco	M
19	Quiroz Salvatierra, Sofía Valentina	M
20	Ramos Torres, Micaela Milagros	F
21	Reyes Mariñas, Luana Camila	F
22	Roca Morales, Axel Eduardo	M
23	Ruiz Young, Alia Valeshka	F
24	Sandoval Ruiz, Zoe Cristal	F
25	Soto Contreras, Sherinne Begun	F

Anexo 05: Instrumento

ESCALA VALORATIVA SOBRE HABILIDADES SOCIALES

FINALIDAD: El presente instrumento tiene como objetivo describir los niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017.

DATOS GENERALES:

Sexo: () Femenino: ()

INSTRUCCIONES: MARCA CON UN ASPA (X) SEGÚN LAS CATEGORÍAS

	1	2	3	4	5				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
N	Ítem				1	2	3	4	5
	Habilidades sociales cognitivas								
1	Busca soluciones reales ante algún dilema con sus compañeros.								
2	Anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.								
3	Sabe ponerse en el lugar del otro compañero e intenta buscar soluciones.								
4	Cuando se presenta un dilema anticipa el resultado probable del comportamiento de los demás.								
5	Busca diversas soluciones ante el dilema.								
6	Identifica las causas del problema que ha generado la situación.								
	Habilidades sociales emocionales				1	2	3	4	5
7	Responde favorablemente el afecto agradable de los compañeros.								
8	Protege sus propios derechos.								
9	Manifiesta y preserva favorablemente sus opiniones.								
10	Es eficiente con él mismo.								
11	Manifiesta favorablemente sus sensaciones satisfactorias y afirmativas a los demás.								
12	Exterioriza favorablemente sus sensaciones y sentimientos desagradables a los demás.								
13	Demuestra favorablemente las sensaciones y sentimientos incómodos a los demás.								
14	Dice cosas positivas de él mismo ante otras personas.								
15	Contesta apropiadamente cuando otras personas defienden sus derechos.								
16	Alega desacuerdo y disiente.								
	Habilidades sociales instrumentales				1	2	3	4	5
17	Atiende a la persona que le está hablando y hace un sacrificio para comprender sus ideas.								
18	Se aleja de situaciones que le pueden originar dilemas.								
19	Descubre otras maneras para solucionar situaciones complicadas sin tener que pelearse.								
20	Pretende llegar a un arreglo justo ante una reclamación de un compañero.								
21	Controla su genio a fin de que no se le "vayan las cosas de la mano".								
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.								
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.								
24	Es tolerante con sus compañeros.								
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.								
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.								

Anexo 06: Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento:

Ficha de observación para el desarrollo de las habilidades sociales.

Objetivo

Recoger información sobre la variable de estudio “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I Niño Jesús N°85 de la Región Callao”, con la finalidad de ver el nivel en el que se encuentran los infantes de cinco años del aula amistad (turno tarde), cariño (turno tarde) y amistad (turno mañana) de dicha Institución.

Autor(a)

Instrumento original de Inés Monjas Cáceres, adaptado por Truyenque Cuadros, Marlene Alicia.

Adaptación

Para ajustar el instrumento, se estimó modificar algunas palabras y verbos, que sea más viable en evaluar a los niños, además a las personas que necesiten de apoyo esta investigación en evaluación. Asimismo, se continuó a colocar todos los ítems de las tres dimensiones que presenta esta investigación, ya que el instrumento original presenta otras dimensiones que no fueron tomadas.

Administración

Se empleó la ficha de observación, fue aplicada de forma individual, a través de las actividades del juego libre u otros juegos de diversiones en la Institución “Niño Jesús N° 85”.

Duración

30 minutos.

Sujetos de aplicación

Infantes del II ciclo de la EBR, del aula de 5 años, amistad (turno tarde), cariño (turno tarde) y amistad (turno mañana).

Categorías y puntuaciones de evaluación

Las categorías que se aplicaron en dicho instrumento, fue bajo la escala de Likert, tal como se muestra en el siguiente esquema.

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	5	Se asigna el valor que se indica en esta categoría, para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Casi siempre	4	Se asigna el valor que se indica en esta categoría, para demostrar que el estudiante la casi siempre realiza el ítem evaluado.
▪ A veces	3	Se asigna el valor que se indica en esta categoría, para demostrar que el estudiante a veces realiza el ítem evaluado.
▪ Casi nunca	2	Se asigna el valor que se indica en esta categoría, para demostrar que el estudiante casi nunca realiza el ítem evaluado.
▪ Nunca	1	Se asigna el valor que se indica en esta categoría, para demostrar que el estudiante nunca realiza el ítem evaluado.

Descripción de los niveles de representación estadística

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	A	El estudiante ha alcanzado desarrollar buenas prácticas y actitudes asertivas. Ha conseguido aplicar sus habilidades sociales con sus compañeros, y está apto para continuar desarrollando sus relaciones interpersonales.
▪ Proceso	B	El estudiante demuestra ciertas actitudes asertivas con sus compañeros, y se encuentra en evolución del desarrollo de habilidades sociales, pero aún tiene algunos inconvenientes para continuar.
▪ Inicio	C	El estudiante no demuestra actitudes asertivas y no aplica sus habilidades sociales con sus compañeros. Se encuentra en la fase de inicio del desarrollo de su aprendizaje.

ESCALA VALORATIVA

Dimensión: Habilidades sociales cognitivas

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Busca soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con sus compañeros.	No busca soluciones ante problemas con sus compañeros.	Busca algunas soluciones ante problemas con sus compañeros.	Busca todas las soluciones efectivas ante problemas con sus compañeros.
Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	No anticipa las consecuencias de sus actos.	Anticipa algunas consecuencias de sus propios actos	Anticipa siempre las consecuencias probables de sus propios actos.
Al momento que tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	No sabe ponerse en el lugar de otro compañero tampoco soluciones.	En ocasiones se pone en el lugar de otro compañero y algunas veces busca soluciones.	Sabe ponerse en el lugar de otro compañero y busca soluciones afectivas.
Al presentarse problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás.	No anticipa las consecuencias de los actos de los demás.	Anticipa algunas consecuencias probables de los actos de los demás.	Anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás.
Ante un problema busca y genera distintas soluciones.	No busca ni genera soluciones.	Busca y genera algunas soluciones.	Busca y genera diversas soluciones ante el problema.
Durante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado.	No identifica las causas del problema que ha generado.	Identifica algunas causas del problema que ha generado.	Identifica el problema y resuelve las causas que ha generado.

Dimensión: Habilidades sociales emocionales

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	No responde favorablemente a las emociones y sentimientos de los demás.		Responde favorablemente a las emociones y sentimientos afectivos de los demás
Defiende sus derechos.	No defiende sus derechos.	Defiende algunos de sus derechos.	Defiende siempre sus derechos.
Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	No expresa ni defiende sus opiniones.	Expresa y defiende algunas de sus opiniones.	Expresa y defiende favorablemente sus diversas opiniones.
Es positivo con él mismo.	No es positivo con él mismo.	En ocasiones es positivo con él mismo.	Logra ser positivo con él mismo.
Manifiesta adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos.	No manifiesta emociones y sentimientos agradables.	Manifiesta algunas emociones y sentimientos agradables.	Manifiesta todas sus emociones y sentimientos agradables y positivos.
Exterioriza adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	No exterioriza sus emociones y sentimientos desagradables.	Exterioriza algunas emociones y sentimientos desagradables	Exterioriza todas sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.
Demuestra adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	No demuestra sus emociones y sentimientos desagradables.	Demuestra algunas emociones y sentimientos desagradables de los demás.	Demuestra adecuadamente todas sus emociones y sentimientos desagradables de los demás.

Dice cosas positivas de él mismo ante otras personas.	No menciona cosas positivas de él mismo.	Menciona algunas cosas positivas de él mismo.	Menciona todas las cosas positivas de él mismo ante las demás personas.
Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	No responde cuando otras personas defienden sus derechos.	Responde algunas veces cuando otras personas defienden sus derechos.	Siempre responde adecuadamente cuando las personas defienden sus derechos.
Alega desacuerdo y disiente.	No alega desacuerdo y disiente.	Alega algunos desacuerdos y disiente.	Siempre alega desacuerdo y disiente.

Dimensión: Habilidades sociales instrumentales

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	No presta atención a la persona que le está hablando y no se esfuerza por comprenderlo.	Presta atención algunas veces a la persona que le está hablando en ocasiones se esfuerza por comprenderlo.	Siempre presta atención a la persona que le está hablando y logra comprender lo que le está diciendo.
Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	No se mantiene al margen en situaciones que le ocasionan problemas.	Se mantiene al margen en algunas situaciones que le ocasionan problemas.	Se mantiene al margen en todas las situaciones que le ocasionan problemas.
Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	No encuentra formas de resolver situaciones difíciles y se pelea con sus compañeros.	En ocasiones encuentra formas para resolver situaciones difíciles, y a veces pelea con sus compañeros.	Siempre encuentra formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.

Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	No llega a una conclusión ante una queja.	Intenta algunas soluciones ante una queja.	Siempre intenta llegar a una solución justa ante la queja de algún compañero.
Controla tu carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”.	No controla su carácter y de modo que se le escapa de las manos.	En ocasiones controla su carácter para que no se le escape de las manos.	Siempre controla su carácter de modo que no se le escapan de las manos.
Sonríe y ríe con sus compañeros.	No sonríe ni ríe con sus compañeros.	Sonríe algunas veces con sus compañeros.	Siempre sonríe y ríe con sus compañeros.
Pide disculpas por un comportamiento accidental.	No pide disculpas de su comportamiento accidental.	En ocasiones pide disculpas de un comportamiento accidental.	Siempre pide disculpas de su comportamiento accidental.
Es tolerante con sus compañeros.	No es tolerante con sus compañeros.	En ocasiones tolera a sus compañeros.	Siempre es tolerante con sus compañeros.
Escucha primero y luego da su punto de vista.	No escucha ni da su punto de vista hacia sus compañeros.	Escucha primero y da algunos puntos de vista de sus compañeros.	Escucha siempre primero y da su punto de vista a sus compañeros.
Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	No pregunta a sus compañeros sobre el tema en discusión.	En ocasiones pregunta a sus compañeros para conocer sobre el tema de discusión.	Siempre pregunta a sus compañeros con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.

Baremo de las puntuaciones generales

Categoría	Intervalos
Logrado	99-130
Proceso	80-98
Inicio	26-79

X=Media	89.31
S=Desviación Estandar	11.59
Puntaje mínimo	26
Puntaje máximo	130

Baremo de las puntuaciones específicas

Categoría	Intervalos
Categoría	22-30
Logrado	15-21
Proceso	6--14

X=Media	18.14
S=Desviación Estandar	3.56
Puntaje mínimo	6
Puntaje máximo	30

Categoría	Intervalos
Categoría	39-50
Logrado	32-38
Proceso	10--31

X=Media	35.34
S=Desviación Estandar	4.56
Puntaje mínimo	10
Puntaje máximo	50

Intervalos	
Logrado	41-50
Proceso	32-40
Inicio	10--31

X=Media	35.83
S=Desviación Estandar	5.93
Puntaje mínimo	10
Puntaje máximo	50

Anexo 07

16 11 20 Variable.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	inicio	inicio	proceso	logro	proceso	proceso
2	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	logro	proceso	proceso	proceso	proceso
3	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso
4	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso
5	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	inicio	proceso	logro	logro
6	inicio	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	logro	inicio	proceso	inicio	proceso	logro	proceso
7	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	logro	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	logro	logro	proceso
8	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	proceso
9	inicio	inicio	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	logro	proceso	inicio	logro	proceso	logro	proceso
10	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	logro	logro
11	logro	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso
12	proceso	proceso	logro	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso
13	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	logro	logro	inicio
14	inicio	inicio	proceso	inicio	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	inicio	proceso	logro	proceso	inicio
15	proceso	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	inicio	proceso	logro	logro	inicio
16	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio
17	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso
18	proceso	proceso	logro	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	logro	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso
19	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio	inicio	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	inicio
20	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	logro	proceso
21	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	logro	inicio
22	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso
23	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso	logro	proceso

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

16 11 20 Variable.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	var	var	var	var	var
1	proceso	inicio	logro	inicio	inicio	proceso	logro	proceso	inicio	inicio	proceso					
2	proceso	inicio	logro	inicio	inicio	proceso	logro	proceso	proceso	inicio	logro					
3	logro	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso					
4	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	proceso	inicio	proceso					
5	logro	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	inicio	proceso	proceso					
6	logro	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio	proceso					
7	logro	proceso	logro	inicio	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso					
8	proceso	inicio	proceso	proceso	inicio	inicio	logro	proceso	proceso	inicio	inicio					
9	proceso	inicio	proceso	proceso	inicio	inicio	logro	inicio	proceso	proceso	inicio					
10	logro	proceso	inicio	proceso	inicio	proceso	logro	inicio	proceso	inicio	proceso					
11	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio	logro	inicio	logro	proceso	proceso					
12	logro	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio					
13	proceso	inicio	inicio	inicio	inicio	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	proceso					
14	logro	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	logro	proceso	proceso					
15	proceso	inicio	inicio	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	logro	proceso	proceso					
16	logro	proceso	inicio	inicio	inicio	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	inicio					
17	proceso	inicio	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	proceso					
18	logro	proceso	inicio	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	logro	inicio	proceso					
19	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	logro	proceso	logro	inicio	proceso					
20	logro	proceso	inicio	proceso	inicio	proceso	logro	proceso	proceso	proceso	proceso					
21	proceso	proceso	logro	inicio	inicio	proceso	logro	inicio	logro	proceso	proceso					
22	logro	proceso	proceso	proceso	inicio	inicio	logro	proceso	proceso	inicio	inicio					
23	proceso	proceso	proceso	proceso	inicio	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso	proceso					

Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

Procesamiento de datos del SPSS

		N	%
Cases	Valid	18	90,0
	Excluded ^a	2	10,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Fuente: Elaboración con el software SPSS

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	68,39	103,075	,501	,961
Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	68,39	98,605	,808	,958
En el momento que tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	68,39	98,605	,808	,958
Al presentarse problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	68,33	101,294	,880	,959
Ante un problema busca y genera distintas soluciones	68,50	97,441	,825	,958
Durante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	68,61	98,252	,606	,960
Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	68,78	98,183	,605	,960
Defiende sus derechos.	68,56	99,556	,519	,961
Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	68,50	99,441	,642	,960
Es positivo con él mismo	68,61	99,310	,615	,960
Manifiesta adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	68,39	98,369	,832	,958
Exterioriza adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	68,44	99,556	,865	,958

Demuestra adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	68,50	100,382	,557	,960
Dice cosas positivas de él mismo ante otras personas.	68,61	94,369	,905	,957
Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	68,61	97,899	,560	,961
Alega desacuerdo y disiente.	68,39	98,369	,832	,958
Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	68,39	102,369	,594	,960
Se mantiene al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	68,39	102,369	,594	,960
Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	68,44	97,556	,856	,958
Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	68,61	98,722	,571	,961
Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	68,56	98,379	,712	,959
Sonríe y ríe con sus compañeros.	68,50	99,206	,663	,959
Pide disculpas por un comportamiento accidental.	68,39	98,605	,808	,958
Es tolerante con sus compañeros.	68,50	98,382	,738	,959
Escucha primero y luego da su punto de vista.	68,33	101,294	,880	,959
Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	68,44	99,556	,664	,959

Fuente: Elaboración propia.