



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el
tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Morales Hurtado, Yaquelina Elena (ORCID: 0000-0003-0500-3430)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por cada día lleno de bendiciones.

A mis padres porque son el motor que me impulsa a avanzar, por su esfuerzo, apoyo permanente y sabios consejos.

A mis hermanas que siempre me apoyan de manera incondicional en lo moral y económico.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a mi profesor Jhon Holguin Alvarez, por su apoyo en la realización de este proyecto de investigación y a la magister Raquel Cordero Cuadros por haberme permitido ejecutar mi programa en la institución educativa que dirige durante años.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Yaquelina Elena Morales Hurtado, título es: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15. (número) ... QUINCE..... (letras).

Lima, 18 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO



.....
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yaquelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en su Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de diciembre del 2019

A handwritten signature in blue ink, reading "Yaquelina M.H.", is written over a horizontal line.

Yaquelina Elena Morales Hurtado

DNI: 76929710

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV.DISCUSIÓN	36
V.CONCLUSIONES	40
VI.RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado, enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel explicativo, la muestra fue de 31 estudiantes ($X=8,5$ años 5; D.E.=0.51), de la ciudad de Lima, Perú. Se utilizó el instrumento *Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria*, se encontró que los hábitos lectores sufrió cambios significativos en la medición postest ($Mdn_{(pretest)} = 46,00$; $Mdn_{(postest)} = 120,00$; sig. = ,000; $p < .005$); estos datos permitieron concluir que la aplicación del programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores influyó de forma significativa en el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de primaria, en relación a las limitaciones hermenéuticas, se recomienda realizar estudios experimentales sobre los hábitos lectores desde una perspectiva innovadora, la cual genere un impacto positivo en los estudiantes y la sociedad.

Palabras claves: hábitos lectores; implementación de la biblioteca; frecuencia de lectura; autopercepción lectora.

ABSTRACT

The present research had as general objective to determine how the implementation of the school library promotes the increase of reading habits in third grade students, quantitative approach, experimental design, explanatory level, the sample was 31 students ($X = 8, 5$ years 5; $D.E=0.51$), from the city of Lima, Peru. The questionnaire instrument on reading habits was used in elementary students, it was found that reading habits underwent significant changes in the posttest measurement (Mdn (pretest) = 46.00; Mdn (posttest) = 120.00; sig. =, 000; $p <.005$); These data allowed us to conclude that the application of the school libraries program source of animation and motivation to reading habits significantly influenced the development of reading habits in third grade students, in relation to hermeneutical limitations, it is recommended to perform Experimental studies on reading habits from an innovative perspective, which generate a positive impact on students and society.

Keywords: reading habits; library implementation; reading frequency; reading self-perception

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos lectores es la variable investigada en diversos estudios internacionales los cuales informaron que los estudiantes desarrollan este hábito mediante la práctica a largo plazo, asimismo menciona que los medios de comunicación escritos y orales tienen que cumplir el papel adecuado con el fin de lograr que las personas cultiven el hábito de lectura (Chuks, 2015; Aharony & De Bar-Llan, 2016). Por otro lado, se definen como planificaciones y patrones deliberados del estudio que han alcanzado diversas formas de aprendizaje por parte de los estudiantes lo cual motiva la comprensión de las materias académicas y su rendimiento (Molotja & Themane, 2018).

La creación de los hábitos lectores, tanto en niños como en jóvenes, ha sido y es el objetivo prioritario de la actividad escolar y de las campañas de animación y fomento de esta actividad (Sanjuán, 2013). Las dimensiones que menciona respecto a los hábitos de lectura son: frecuencia de lectura, es la frecuencia con la persona indica que realiza la lectura de libros por entretenimiento. Tiempo de lectura, consiste en la cantidad de horas que son dedicadas a la lectura dedicadas a la lectura por diversión y en tiempo determinado de forma habitual y la autopercepción lectora, es la estimación del estudiante sobre cuanto lee.

La escuela de estudios de información de la Universidad de Siracusa (2017), elaboró el informe en el que mencionó a los 20 países con mayor número de bibliotecas. Entre ellos destacan países como Eslovaquia, Palaos, Finlandia y Bielorrusia. Por otro lado, también se observa en el informe los 20 países con menor número de bibliotecas los países que encabezan la lista son Somalia, Yemen, Nigeria y Corea Del Norte. Los países que apuestan por implementar bibliotecas públicas son aquellos que creen que el contar con servicios disponibles de libros ayudará a fomentar el hábito lector en los habitantes. Sin embargo, otros países europeos prefieren inculcar la lectura desde temprana edad y así cultivar el hábito lector.

Los estudiantes en Indonesia, Albania, Perú, Hong Kong China, y Brasil, mencionaron la importancia de hablar de libros con amigos y familiares, mientras que los estudiantes en Liechtenstein, Alemania, Islandia, y el Reino Unido, disfrutaban poco leer libros. En relación

a ello, el examen PISA encuestó sobre la frecuencia con la cual los estudiantes leían diversos tipos de materiales por placer. En todos los países encuestados, los estudiantes leen periódicos y revistas con mayor frecuencia, mientras que era poco probable leer libros por placer. El informe del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2018) reportó los resultados de los estudiantes a nivel de lectura, en la cual se observó que el 10.1% están en nivel previo al inicio, el 24.2% en nivel inicio, el 30.9% en nivel proceso y el 34.8% en nivel satisfactorio, se evidencia resultados poco alentadores debido a que ni el 50% de los estudiantes a nivel nacional llega a el nivel satisfactorio en cuanto a la lectura.

En el distrito de Puente Piedra algunas instituciones educativas son las que desarrollan los hábitos lectores, debido a que la enseñanza es tradicional solo reciben información del profesor y leen pocas lecturas que tienen sus textos escolares, asimismo cortan los horarios de plan lector para utilizarlos en otras áreas, además se observa en los colegios la inexistencia de bibliotecas. Esto dificulta que el estudiante forme el hábito por la lectura, debido a la poca motivación y escasa preocupación de las autoridades en implementar bibliotecas a donde todos tengan acceso. Esta investigación estuvo centrada en la institución educativa particular, ya que se observó que los alumnos trabajaban poco el plan lector de forma adecuada, en la institución hace falta la implementación de la biblioteca escolar en el aula, los niños tenían poca comprensión de lo que leen y leer les parecía poco divertido.

En cuanto a los antecedentes en lengua inglesa, Aharony & De Bar-Ilan (2016), el objetivo fue examinar si existen diferencias entre los hábitos de lectura en los estudiantes, con un enfoque cuantitativo, cantidad muestral 177 estudiantes, país de Israel, los instrumentos utilizados fueron tres cuestionarios: datos personales, ventaja relativa y estrategia de aprendizaje, el resultado fue la preferencia de la lectura académica de los estudiantes son materiales impresos debido a que su nivel de comprensión es mayor, concluyeron que los estudiantes logran mayor comprensión con los textos impresos y les resulta más fácil acceder a los materiales impresos que a los virtuales.

Majid (2018), el objetivo de este estudio fue investigar los hábitos y preferencias de los niños pequeños en Singapur respecto a la lectura, con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 254 niños, en Singapur, se utilizó un cuestionario de recogida de datos. En cuanto a los resultados las tres actividades de ocio más populares son los juegos (59,9%), la lectura

de libros / cómics (50,8%), y ver la televisión (43,7%). Las actividades menos populares en el tiempo libre incluyeron salir (por ejemplo, para ir de compras, restaurantes, o ver películas en el cine) (25,6%), música (21,7%) de escuchar, y dormir (19,7%), concluyeron que existen actitudes positivas hacia los libros y se lee con bastante frecuencia, por otro lado, lo que preocupa es que la mayoría de niños leen por mejorar su rendimiento académico y escasas veces para disfrutar o relajarse con la lectura.

Davidovich, Yavich & Drukman (2016), su objetivo fue investigar si los hábitos tradicionales de lectura (libros impresos) o los hábitos de lectura modernos (mediante el uso de una pantalla de ordenador). Se revisan los cambios en los hábitos lectores de los alumnos con el tiempo, como parte de otros cambios globales. Con enfoque cuantitativo, 242 estudiantes participaron, del país de Israel, cuestionario hábito de estudio. Los resultados muestran que los hombres utilizan materiales de impresión con más frecuencia que las mujeres, asimismo se observó la inexistencia de la frecuencia de uso que encontraron por género con respecto a los materiales que aparecen en pantalla; la verificación de la literatura y de los reportes cuantitativos de esta investigación indican que la falta de tiempo para desechar recursos de estudio basados en papel. Este hecho plantea el reto para el mundo académico, el reto de la enseñanza de la lectura y las habilidades de investigación, por otro lado, frente a la literatura de investigación y las innovaciones de los investigadores anteriores. Sin embargo, el descubrimiento de la investigación apunta a la evolución de la lectura digital y las modificaciones en los hábitos de estudio de los encuestados.

Garces-Bacsal & Yeo (2017), este estudio tuvo como objetivo examinar los hábitos de lectura de esparcimiento de los estudiantes de 10 y 12 años, inscritos en las escuelas de nueve Programa de Educación para Dotados (GEP) en Singapur, enfoque cuantitativo, muestra de 125 estudiantes de los grados 4 a 6 de los cuales 40 eran mujeres y 85 eran hombres, se empleó el instrumento de la encuesta, el estudio se desarrolló en Singapur, como resultado se seleccionaron los 12 lectores (10%) que informaron de la lectura más recreativa y los lectores (12%) del fondo 10 que reportaron menos la lectura recreativa para los grupos de discusión, concluyeron que el cambio radical en la forma de pensar es necesaria para cambiar la actitud en la lectura, algo es reconocida en Singapur, a la luz del Movimiento Nacional de Lectura, la intención de animar a más habitantes de Singapur para desarrollar hábitos de lectura, ya que ayuda a promover la auto-dirigida aprendizaje, por otro lado, los estudios

futuros en esta área podrían estudiar posibles diferencias de género en la lectura de las actitudes y los hábitos entre los dotados, el examen más detallado de los libros que elegir para leer por placer y cómo acceder a ellos.

Han-Chen, Yao-Hsu & Shih-Hsiang (2015), el objetivo del estudio fue examinar los factores clave del éxito para la promoción de actividades de lectura en las escuelas primarias. Análisis de la literatura y el método Delphi se adoptaron para discutir los índices de factores clave de éxito en la promoción de actividades de lectura en las escuelas primarias en Taiwán, el instrumento realizado fue el cuestionario, esta investigación abarca un total de 20 encuestados, se incluyeron 2 inspectores escolares, directores de 2, 4 y 12 directores, maestros, este estudio se realizó en Taiwán, el resultado general menciona que hay cuatro factores clave de éxito en la promoción de actividades de lectura en las escuelas primarias: (1) Servicios y las condiciones que promuevan la lectura de la escuela; (2) La enseñanza de la lectura de los profesores, así como conocimientos y habilidades profesionales; (3) El rol de la familia en la motivación de la lectura; (4) Comportamiento de lectura del niño y la de sus compañeros; concluyeron que la capacidad de lectura es un factor importante en el proceso de adquisición, la lectura es la base para el comienzo del aprendizaje. Asimismo, la capacidad de leer afecta en el estudio de los escolares, asimismo en la competitividad general del país, en definitiva, es el vínculo que nunca debe ser descuidado en la educación primaria y el desarrollo nacional.

Kurata, et al. (2017), el objetivo fue entender este posible cambio de la lectura de la prensa escrita a la lectura de los medios digitales, se investigó el comportamiento de lectura para 11 medios de comunicación y la lectura de las preferencias entre impresos y digitales en diferentes circunstancias, de enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 1.755 participantes, en el país de Japón, el instrumento seleccionado fue la encuesta en línea, su principal hallazgo fue que el 70% del tiempo total de lectura se gasta en medios digitales y que las preferencias favorecen medios impresos, el estudio concluyó que en contraste con el comportamiento de lectura, se observó la clara tendencia general para indicar una preferencia por los medios de comunicación impresos, asimismo, se observó que hay desajustes entre el comportamiento y las preferencias en el sentido de que, existen cambios general en la lectura de comportamiento hacia los medios digitales, las preferencias son orientadas hacia los medios impresos.

Capotosto, et al. (2017), el objetivo del estudio fue diseñado para examinar cómo, por qué y en qué condiciones los padres describieron el apoyo y la motivación a la lectura de los niños, los logros y hábitos, no los efectos de estos esfuerzos en diversos resultados de los niños los efectos de estos, de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, incluyó 868 estudiantes de tercer grado de 14 escuelas en tres distritos escolares de Carolina del Norte, Estados Unidos, se empleó la entrevista, en los resultados se menciona que los padres demostraron el alto valor que pusieron en las habilidades de lectura de sus hijos, la motivación y hábitos a través de la amplia gama de estrategias para colaborar con el desarrollo de la lectura de sus pequeños, estas técnicas posicionadas en ambos padres y niños como participantes activos en el proceso de lectura; en la primera conclusión se encontró que los padres apoyaron de manera deliberada a las habilidades de lectura de sus hijos, la motivación y hábitos más allá de los primeros grados de primaria. En segundo lugar, los padres a menudo describen el ajuste de sus niveles de apoyo a la motivación de lectura de sus hijos, los logros, los hábitos, y la receptividad a su apoyo.

Yu Wu & Peng (2016), examinaron los efectos de la modalidad de los formatos de lectura (vs. electrónicos de impresión), los hábitos de lectura en línea, enfoque cuantitativo, experimental, muestra de 31.784 estudiantes, de 19 países, el instrumento que se empleó fue la evaluación, los resultados mostraron que los estudiantes mostraron mejor aptitud para la lectura en el entorno de impresión; concluyeron que la enseñanza de la lectoescritura en la era del aprendizaje virtual en las distintas regiones el impacto fue menor en la aptitud de lectura de ambos formatos para la región de América del Sur, además reveló algunos patrones generales y distintas de las variables investigadas con la aptitud de lectura en formato impreso y electrónico en todas las regiones para informar a las buenas prácticas de la alfabetización.

Molotja & Themane (2018), su objetivo fue investigar el uso de bolsas de lectura para inculcar el placer por la lectura a los estudiantes de secundaria que viven en entornos sociales empobrecidos, enfoque cuantitativo de diseño experimental, la muestra fue de 155 escolares, el estudio se realizó en Sudáfrica, el instrumento aplicado fue la encuesta sobre las estrategias de comprensión lectora adaptados de Mokhtarim y Reichard, los resultados indicaron niveles bajos de capacidad lectora; concluyeron que es necesario motivar a los

estudiantes con bolsas de lectura con la finalidad de potenciar los hábitos de lectura y es responsabilidad de todos que desde muy pequeños se promueva la lectura de forma placentera para generar buenos hábitos de lectura para mejorar las estrategias de la lectura y su dominio.

Loh et al. (2018), el objetivo del estudio fue transformar las bibliotecas escolares a través de la motivación, programas y estrategias para fomentar los hábitos lectores, el estudio fue de métodos mixtos, de forma pragmática sobre la base de ambos enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender el tema en cuestión, la muestra estuvo conformada por 906 estudiantes, este estudio se realizó en el país de Singapur, los datos de diversas fuentes mostró que la biblioteca era eficaz en la promoción como el espacio para la lectura en primer lugar, el 71,6 % de los estudiantes que figuran en la encuesta de lectura visitaron la biblioteca de la escuela, de estos estudiantes el 30,5 % eran visitantes regulares de la biblioteca durante la semana. Además, la lectura está clasificado entre las tres mejores actividades que los estudiantes prefieren participar; concluyeron que, para construir la cultura de la lectura exitosa de la lectura comprometida a través de la biblioteca de la escuela, es esencial para asegurar que la política, el programa y la práctica están bien integrados para fomentar la lectura.

Nurmilaakso (2015), determinaron la opinión de los docentes en cuanto al uso de ordenadores o computadores a temprana edad, empleó métodos cuantitativos, hubo un total de 71 encuestados, en Noruega, en este estudio el método de investigación fue el cuestionario, obtuvo como resultado que alrededor del 80 % de los profesores cree que es fácil para los niños a aprendan a través de los ordenadores en la vida cotidiana; concluyó que la mayoría de los encuestados dijeron que entonces es más fácil que los niños comiencen a aprender en escuelas que funcionan con ordenadores, al mismo tiempo los encuestados pensaban que las tareas más importantes en el futuro será la de enseñar a los niños a ser estudiantes críticos que es la forma en la que se practica la escritura y lectura de lo que alguien ha escrito.

En razón a otras evidencias investigativas de lengua española, Contreras (2016), su objetivo fue orientar la gestión de bibliotecas escolares para la formación de hábitos lectores mediante lineamientos basados en el análisis de estrategias de fomento lector, con enfoque

cuantitativo, diseño experimental, muestra de 331 estudiantes, en Chile, los instrumentos empleados fueron encuestas y cuestionarios, en los resultados se observa como los encuestados consiguen los libros que leen: el 51.1% declara que los compra, el 20.8% pide prestado en las bibliotecas, el 14.8% los descarga en internet y el 7.6 % en su casa desde hace tiempo, el 2.7 % pide prestado a sus familiares y por último el 3 % se los regalan. En conclusión, las bibliotecas escolares deben de establecer prestamos interbibliotecarios y fomentar la lectura libre en la hora de la biblioteca para que los estudiantes elijan su propio material de lectura de acuerdo a sus intereses.

Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017), su objetivo fue evaluar la biblioteca escolar como medio lector y generadora de hábitos lectores, enfoque cuantitativo, la muestra fue de 1 528 escolares, los instrumentos que se emplearon fueron dos encuestas la primera fue para conocer los hábitos lectores y la segunda para conocer el trabajo de las bibliotecas escolares, los resultados en cuanto al hábito de lectura fueron que el 62.2 % se consideran lectores, el 17.1 % son lectores ocasionales, el 12.1 % se considera lectores forzosos, el 3.9% leen durante clases y para finalizar el 4.6% se consideran no lectores; los investigadores concluyeron que la familia y las características personales de los estudiantes son factores determinantes para establecer hábitos de lectura y que las niñas son más lectoras que los niños debido a que leen más libros en vacaciones y por voluntad propia.

Córdoba, Cadavid y Quijano (2015), el objetivo fue valorar los niveles de colaboración de los estudiantes con diversas dificultades en la lectura mediante un programa de intervención que permitió el fortalecimiento de sus capacidades lectoras, con estas perspectivas y los hábitos de lectura que poseen sus padres, enfoque cuantitativo de carácter experimental, la muestra estuvo adecuada por todos los habitantes de la comunidad del distrito de Aguablanca, en Colombia, emplearon técnicas de análisis de contenido, a su vez realizaron grupos focales con los padres de familia de estudiantes con dificultades de lectura, asimismo padres de escolares con capacidades típicas en cuanto a la lectura, los resultados encontrados en este estudio en cuanto al grupo formado por los padres de familia de estudiantes que asistieron al programa de promoción de lectura, reportaron ciertas observaciones sobre el cambio que sus hijos desarrollaron luego de participar en el programa, mencionan que sus hijos se acercaron más a la lectura con iniciativa propia; asimismo, se esforzaban por leer de forma correcta, la lectura era recurrente, a pesar de las

distracciones que se suelen presentar; concluyeron que el programa desarrollado permitió afirmar que a pesar de las dificultades de lectura se pueden presentar algunos estudiantes el programa contribuyó en la mejora de la lectura a nivel escolar, sin embargo aún queda realizar intervenciones con los padres de familia con el objetivo de que sean capaces de motivar el hábito lector en sus hijos, puesto que es complicado modificar sus costumbres, rutinas y animar su hábito lector.

Berges (2018), el objetivo fue reforzar la teoría anterior: las familias influyen en los hábitos escolares en el nivel Primaria, estudio cuantitativo, la muestra se conformó con 9 estudiantes, se desarrolló en España, la técnica para recoger datos fue la entrevista, los resultados de esta investigación fueron la entrevista 1 y la entrevista 9 siguen en gran medida el mismo patrón: los padres y los hijos muestran actitudes positivas hacia la lectura y leen a menudo, les gusta leer y disfrutan haciéndolo. Además, los padres establecen relación con sus hijos para motivarles a leer y fomentar su interés por la lectura. También encontraron modelos que se repiten en las entrevistas 7 y 8. En las entrevistas 7 y 8, los padres mencionan que les aburre leer y la actitud hacia la lectura es poco positiva. Lo que ocurre con los hijos es similar. Otro modelo es el de las entrevistas 2, 3 y 5. Los padres y los hijos muestran actitud positiva hacia la lectura pero de manera cordial, es decir, disfrutan poco pero leen, es el punto intermedio; concluyeron que la necesidad de que la escuela se mantenga en contacto con la familia, colaboren juntas, que la familia se integre en el centro escolar y que nunca le falte información para actuar como es debido en cada caso, otra conclusión a la que llegaron es que la familia tiene gran influencia en los escolares en la etapa de Educación Primaria desde distintos puntos que se han tratado como es la motivación, la lectura compartida o la propia actitud hacia la lectura de la familia.

Pezo (2015), tuvo como objetivo examinar el dominio del Plan Cuentacuentos frente al hábito lector en los escolares del primer grado de primaria, empleó un enfoque cuantitativo, experimental, su muestra está formada por 54 estudiantes, de la región Loreto, se aplicó el instrumento estructurado de pre test y post test, sus resultados demostraron que los hábitos se adquieren durante el periodo determinado de tiempo y jamás a corto plazo; concluyó que el plan de cuenta cuentos aplicada es la estrategia eficaz que promueve el desarrollo del hábito lector en los infantes, asimismo permitió elevar los porcentajes obtenidos los cuales mejoraron de manera considerable en la variable que se estudió.

El enfoque relacionado con los hábitos lectores, se basó en la teoría socio-cultural de Vygotsky (en Ramos, 2010) quien mencionó que los hábitos lectores los alcanza el estudiante de manera independiente, pero si cuenta con el apoyo de las personas sea sus padres, hermanos, maestros, amigos, entre otros. La persona podrá desarrollar mejor sus capacidades para la lectura y comprensión. Asimismo, afirma que las funciones psicológicas elementales o cognitivos simples tales como: la atención, la memoria, percepción, las emociones, el placer, etcétera, están presentes en los seres humanos desde el nacimiento, es decir, aparecen de forma natural, pero cambian por la influencia social o cultural.

La teoría sociocultural de Vygotsky (en Ledesma, 2014) sostiene que la motivación del entorno del ser humano es de suma importancia para propiciar el desempeño esperado. En la actualidad, es importante que las personas se propongan y logren sus objetivos de aprendizaje no solo para su éxito personal, sino también para que las puedan compartir con los demás. Asimismo, sus propios conocimientos y habilidades ayudan a que desarrollen actividades sean individuales o grupales. Sin embargo, es importante estudiar la lectura desde el ámbito socio-cultural, lo cual genera el hábito lector, porque las motivaciones y mediaciones que condicionan el acto lector son influenciadas a la práctica bibliotecaria (Quesada, Linares y Rivera, 2017).

El hábito es definido como el modo particular de proceso y conducción que se adquiere por la repetición de acciones idénticas o similares; es decir, que para generarse el hábito con facilidad se realizan prácticas constantes y duraderas del mismo ejercicio, en este caso de la lectura (El diccionario de la lengua española-RAE, 2015). De esta manera, el hábito hace referencia en la necesidad de la reiteración de la conducta o actividad, para que surja de forma segura, rápida, automática e inconsciente. Respecto a la forma inconsciente, está es referida a que la lectura se desarrolla de forma natural y que la disposición de realizar la actividad es inconsciente.

La lectura es indispensable porque mediante ella se constituye al magnifico medio de recreación, puesto que el rendimiento académico está ligado en gran parte a la capacidad lectora de los estudiantes, asimismo la lectura debe ser considerada como el acto enriquecedor, apasionante y a su vez placentero. La lectura es primordial para que los infantes se desempeñen mejor en los centros educativos, debido a que beneficia a los lectores

en la mejora de vocabulario, gramática y fluidez de la lectura (Lee, 2014). Además, de promover de forma significativa en la personalidad de los niños y en el crecimiento de la capacidad intelectual, por lo cual estimulará diferentes habilidades como el pensamiento, razonamiento y comprensión.

Los hábitos lectores son prácticas y costumbres que adquieren las personas cuando lo realiza en de manera frecuente. La lectura es el proceso que se construye en un tiempo prolongado o a largo plazo, donde el lector realiza el proceso de transacción flexible en el que a medida que lee, le otorga sentido a la lectura. Además, propone que en las instituciones realicen círculos de lectura con estudiantes que tenga edades similares, de esta forma permitirles a los estudiantes logren interés y el mismo ritmo de lectura (Byrd, 2015), asimismo, los hábitos de lectura pueden ser considerados como hábitos alimenticios, debido a que se puede pensar en que tipos de alimentos se come, con qué frecuencia lo comen y cuanto comes, y si les gusta comer rápido o lento, por otro lado los hábitos lectores incluyen el género de libro que los estudiantes prefieren, la frecuencia que tienen al leerlo, y si prefieren observar otros libros o disfrutarlos.

La formación de hábitos lectores se debe considerar y sugerir la lectura en el proceso de formación del individuo, el deseo de leer debe estar dispuesta a que la persona busque con frecuencia leer, de manera que realice diversos actos de selección y adquisición de textos ya sean revistas, libros, periódicos e internet para generar así lugares y buscar el tiempo pertinente para leer de manera individual o interacción con sus compañeros.

La creación de los hábitos lectores, tanto en niños como en jóvenes, es el objetivo prioritario de la actividad escolar y de las campañas de animación y fomento de esta actividad (Sanjuán, 2013). Además, afirma que el hábito es la idea de la tendencia individual relativa y estable para obrar del modo determinado, y que es adquirida por la reiteración de la actividad, para promover efectos positivos de mayor facilidad, seguridad, y de menor conciencia de la persona.

La dimensión frecuencia de lectura (Sanjuán, 2013), entiende por frecuencia o la continua repetición de la lectura, asimismo se considera aspectos de tiempo lo cual determina la cantidad de horas que se le dedica a la lectura. Se considera también como frecuencia de

la lectura cuando la persona indica que lee libros por placer o amor a la lectura en su tiempo libre. La frecuencia lectora esta medida a través de los encuestados acerca de la periodicidad con la que leen en su tiempo libre, pueden ser todos los días, casi todos los días, pocas veces a la semana, alguna vez al mes, alguna vez al bimestre, alguna vez al trimestre, alguna vez al ciclo escolar, casi nunca, nunca. Esto implica a los libros y a cualquier clase de texto como periódicos, revista, comics, etc.

Esta dimensión es de las más utilizadas para medir los hábitos lectores de una determinada población se les pregunta sobre la frecuencia con que leen libros. Los datos obtenidos se pueden agrupar en las siguientes categorías: a) Lectores frecuentes: En esta categoría se encontrarían las personas que leen todos los días, casi todos los días o una o dos veces por semana, b) Lectores ocasionales: En esta categoría están aquellas personas que leen alguna vez al mes o al trimestre y c) No lectores: En esta última categoría se ubican las personas que afirman no leer nunca o casi nunca.

La dimensión tiempo de lectura (Sanjuán, 2013), está referida con el número de horas que son dedicadas a la lectura por gusto o placer en una unidad temporal determinada, generalmente se puede determinaren una semana. Si el tiempo de lectura se dividiera en dos marcos temporales distintos, estos serían los siguientes: a) Semanales: Se mediría a través del número de horas dedicadas a leer semanalmente textos distintos para la clase, libros elegidos de forma voluntaria, revistas, periódicos, comics, entre otros; b) Anuales: Medida mediante la cantidad de tiempo que dedican a la lectura: nada, muy poco, algo, bastante, mucho; o también a diario, en fines de semana y en vacaciones. Se tiene en cuenta que durante las vacaciones los estudiantes muestran la disposición para aumentar el número de horas de lectura ya establecidas, sin embargo, recordar que el exceso de actividades escolares impide desarrollar este hábito de manera diaria.

La dedicación de la lectura implica utilizar el tiempo determinado, es decir se puede designar el tiempo libre para la lectura (Yubero y Larrañaga, en Del Valle, 2012). Es importante la motivación a los hijos o estudiantes para que ellos puedan destinar determinados tiempos a diario para leer, jamás imponerles o castigarlos, por el contrario, despertar un gusto o placer hacia ella. Por otro lado, es recomendable y primordial que las

instituciones educativas planifiquen una hora y media para la lectura diaria en el nivel primario y también en el nivel secundario, además realizar una variación de dos a tres horas.

La dimensión autopercepción lectora (Sanjuán, 2013), es considerada como la valoración que tiene la persona acerca de cuanto lee. Asimismo, es entendida como la apreciación que se tiene sobre sí mismo en función a un campo de acciones predeterminadas, es así que está centrada en las decisiones, juicios y acciones. Por otro lado, la persona se puede definir por su propio sistema de autopercepción de lectura los cuales reúnen conceptos, deseos, actitudes y valoraciones, la autopercepción involucra a la persona y el contexto en la cual actúa e interactúa, para medir esta dimensión en esta investigación el sujeto se involucró a sí mismo y a su contexto escolar.

La autopercepción, es el componente necesario e indispensable. La teoría social cognitiva, además de un medio fundamental producirá el éxito académico o escolar de los estudiantes, hace referencia también al concepto y percepción que poseen ciertas personas sobre su capacidad o habilidad para aprender o elaborar diversas tareas en el nivel determinado, Bandura (en Salvador, 2015). Además, esta autopercepción es la razón por la cual su aprendizaje es motivado, en este caso los motiva a la lectura, por ello es el factor mediador entre la conducta y el pensamiento.

La variable biblioteca escolar, se centró en la teoría de la educación comunitaria que propone sus estudios preliminares en los planteamientos de Freire (en Ruiz y Quiroz, 2014), considera que la educación se imparte desde contextos reales y vivenciales, para desarrollar ciudadanos autónomos, asimismo utiliza la técnica metodológica que permite que docentes y estudiantes generen situaciones de problemas de la situación concreta y objetiva, con la finalidad de buscar soluciones, en este proceso, el lenguaje, el pensamiento, y el entorno se interrelacionan de manera continua, debido a que el pensamiento es el acto colectivo.

La teoría de la educación comunitaria hace referencia a la promoción del desarrollo integral, el ejercicio de la ciudadanía, contribuye en el desarrollo de la comunidad, además, ayuda a involucrar a los infantes en el proceso de idear soluciones a los diversos problemas sociales y ambientales, aumentar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y mejorar su rendimiento escolar (Gadotti, 2003), la educación comunitaria está compuesta

por una serie de valores la colaboración, la articulación y la diversidad cultural, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y la educación de diversos sectores populares excluidos, además, promueve la equidad, posibilita el acceso a la educación pertinente y la mejoría en la calidad de vida de las personas (Rimari, en Del Valle, 2012).

La biblioteca escolar es definida como el servicio a la comunidad escolar, de forma principal a los docentes y estudiantes, con el objetivo de apoyar programas de estudios y necesidades académicas, por lo general está abierto durante las horas de clase. Estimulan la lectura en clases, mediante la variedad de textos que puedan existir en ellas, promueve la socialización de diversos temas sean cuentos, comics, revistas culturales, entre otros (Arnone, Pequeño & Weng, 2015).

La biblioteca escolar es el lugar indispensable y adicional para generar procesos educativos que son desarrollados en el aula de clase, asimismo es el espacio de promoción a la lectura, medio en la cual existen recursos y materiales didácticos (Moreira y Marzal-García, 2016). Además, se realiza la ampliación de conocimientos que se encuentran en los libros. El servicio que brinda la biblioteca escolar son préstamos de libros, ayudan al desarrollo de actividades extracurriculares, proyectos educativos de centros y de apoyo con material para las actividades didácticas que promueve el maestro.

La biblioteca es considerada el área con el cual se motiva los hábitos lectores en los infantes, ya que tienen acceso a libros disponibles para los estudiantes, lo cual les permita despertar el interés lector en ellos. Las bibliotecas son espacios en beneficio de la lectura, además el leer es la actividad minoritaria y poco valorada por la sociedad en comparación con otras actividades (Nielen, & Bus, 2015). La cantidad y calidad de libros que se leen serán determinados mediante la ambientación bibliotecaria del lector, asimismo se debe de constatar que todas las escuelas cuenten con bibliotecas en sus instalaciones percibiendo que los libros sean pertinentes, adecuados y diversos para crear colecciones de ellas en las aulas.

Una vez revisado el marco teórico, el problema general planteado fue: ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019? Los problemas específicos formulados fueron: ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá

la frecuencia del hábito lector en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?, ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el tiempo del hábito lector en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?; ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá la autopercepción lectora del hábito lector en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?

El estudio se justificó de forma teórica ya que están definidos por el manejo de tiempo y planificación de horarios en la actividad lectora, se considera como un hacer cotidiano, además debe de existir la predisposición del estudiante a la lectura. Sin embargo, es poco probable que se logre a corto tiempo, al contrario, se alcanza o logra de manera paulatina mediante la práctica constante del lector. El propósito de esta investigación fue aportar conocimiento sobre en qué medida la implementación de la biblioteca escolar fomenta el incremento de los hábitos lectores, ya que al obtener información de nuestra variable se comprendió que la biblioteca escolar es el factor o agente que estimula y motiva a los estudiantes a leer; ya sea de forma individual o colectiva, asimismo la información es tomada en cuenta para futuras investigaciones y puestas al alcance de la comunidad.

La investigación se justificó en metodología mediante el programa desarrollado para incrementar los hábitos lectores en sus dimensiones de frecuencia de lectura, tiempo de lectura y autopercepción lectora. Desde la percepción metodológica, esta investigación espera que el desarrollo de programas para reforzar los hábitos lectores en base a la implementación de la biblioteca escolar, genere en los estudiantes del tercer grado de primaria el placer por la lectura y asimismo que esta actividad de leer libros sea cotidiana. Por otro lado, el programa se desarrolló durante el bimestre, se realizó la validación y confiabilidad del instrumento de evaluación. El estudio fue práctico y se justificó puesto que llegó a manifestar conclusiones y recomendaciones coherentes y pertinentes a los resultados alcanzados mediante la utilización del instrumento de recolección de datos.

Para lograr los objetivos que se plantearon en este estudio lo cual es demostrar que la implementación de la biblioteca escolar fomenta de manera significativa el incremento de los hábitos lectores en los estudiantes, utilizamos la técnica de investigación de evaluación en los estudiantes del tercer grado de primaria con la edad promedio de 8 años y 11 meses de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Puente Piedra.

Los resultados contribuyen a entender que el incremento del conocimiento de los hábitos lectores, permitió la manifestación del placer por la lectura, fomentó acciones de selección de revistas, libros, búsqueda de espacios, tiempo para leer y promovió la interacción con sus semejantes lectores. El hábito lector es el acto voluntario de la persona y una construcción facilitada por el placer para la interacción con el exterior y los objetos relacionados. Por otro lado, la lectura es el hábito que mejora las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, permite reflexionar y desarrollar aspectos cognitivos los cuales ayudan al cerebro a ejercitar todas las células, mediante ello la investigación beneficiará a futuras investigaciones.

Lo revisado desencadenó las siguientes hipótesis: La implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019. Las hipótesis específicas fueron: a) La implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019, b) La implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2019, c) La implementación de la biblioteca escolar promueve la autopercepción para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Los siguientes objetivos que se plantearon fueron: Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019, y los específicos: Determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019, determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019 y determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve la autopercepción de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo (McMillan y Schumacher, 2005) puesto que se precisó algún tipo de procedimiento con el objetivo de obtener índices de cantidades, numeraciones que deben corresponder a las características que presentan los estudiantes, aquellos valores numéricos se sintetiza y se muestran como la información que proporciona el estudio. Además, la variable afectada fue medida y se realizó la categorización del puntaje alcanzado en cada ítem. De modo que, la investigación fue de enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon números y puntuaciones para categorizar sus respuestas de forma numérica, así determinar los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de primaria a través de la implementación de la biblioteca escolar.

Tipo de estudio

El tipo de investigación fue aplicada (McMillan y Shumacher, 2005) porque se desarrolló en un ámbito de práctica frecuente, el investigador anhela comprobar la teoría con la realidad que dependió desde los descubrimientos y aportes teóricos. Asimismo, este tipo de estudio alcanzó conocimiento de forma relevante para respuesta al problema general y comprobar la utilidad de teorías científicas. De esta manera, la investigación realizada contribuyó en otorgar soluciones de cómo mejorar los hábitos lectores mediante la implementación de la biblioteca escolar en el salón de clases.

Diseño

El diseño de investigación fue experimental (McMillan y Shumacher, 2005), debido a que en esta modalidad el investigador manipula lo que los individuos experimentaron. Es decir que, el investigador posee cierto control sobre lo que pasará a los individuos, a través de la imposición u ocultación sistemáticas de condiciones particulares. También, abarca el objetivo investigar las relaciones causa-efecto entre las variables en estudio. En el presente

estudio el diseño fue experimental en vista de que se estimuló la variable dependiente hábitos lectores, después de la aplicación de una variable independiente implementación de la biblioteca escolar.

Tipo de diseño o nivel

El tipo de diseño fue pre experimental (Carrasco, 2017), ya que en la investigación se observó que la variable fue manipulada por el investigador para la realización de una observación que tiene en cuenta las conductas que se establecen en el experimento, solo se experimentó con un grupo de estudio, asimismo cumplió con algunas de las características de la investigación experimental. Por otro lado, se calculó o midió a través de evaluaciones de pretest y postest. El objetivo de los métodos fue el mismo explicar la causa-efecto mediante la manipulación directa de las condiciones. De manera que esta investigación fue pre experimental, debido a que se desarrolló la implementación de la biblioteca escolar como estrategia para investigar si es favorable a la variable afectada que es el hábito lector.

Nivel de diseño

El nivel fue explicativo (Carrasco, 2017), puesto que se estudiaron dos variables con las cuales se pudo conocer por qué un suceso tiene características particulares. De esta manera, el nivel de diseño que se empleó fue explicativo porque se describieron aquellas causas de modificación en la variable dependiente hábitos lectores, cuyos efectos fueron estimulados por la variable independiente la biblioteca escolar.

Corte

El corte de la investigación se comprobó en el tiempo que se requirió para realizar la investigación programada fue transeccional (Rodríguez y Vargas, 2013), porque sólo se recogieron los datos en un tiempo único y solo una vez. Tiene como objetivo describir las variables y analizar su interrelación o incidencia en el momento específico. Se puede explicar cómo la toma de fotografía en el momento determinado. Asimismo, para el estudio de los datos en los estudiantes de tercer grado de primaria en los cuales se realizó este estudio de la variable de hábitos lectores, realizado en un sólo momento.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable hábitos de lectura.

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Rasgos y puntajes
Frecuencia de lectura	Identifica con qué frecuencia accede a los textos o libros.	01. Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	Alto (41-60) Medio (40-21) Bajo (0-20)
		04. Leo en el suelo los textos.	
		05. Asisto a la biblioteca de mi colegio.	
	Realiza búsqueda de libros.	08. Busco momentos libres para leer páginas web. 24. Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	
	Identifica si lee libros por el placer de la lectura.	02. Leo cuentos. 06. Leo revistas. 11. Leo periódicos para mis trabajos. 09. Leo para divertirme. 14. Leo antes de dormir. 23. Leo para satisfacer mi curiosidad. 12. Leo de manera voluntaria en clases.	

Tiempo de lectura	Reconoce las horas de lectura al día.	07. Leo en las mañanas. 16. Leo en las tardes. 19. Leo en las noches. 25. Leo mis tareas hasta muy tarde.	
	Reconoce la importancia de la lectura.	03. Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes. 10. Repaso lecturas durante la mañana. 22. Repaso lecturas en la tarde. 27. Repaso lecturas durante la noche. 13. soy capaz de leer 1 texto al día. 21. puedo leer un periódico y un cuento a la vez. 28. Leo periódicos y mis tareas a la vez.	Alto (27- 40) Medio (14-26) Bajo (0-13)
Autopercepción lectora	Considera que lee lo suficiente	26. Puedo aplicar la relectura de textos que leí anteriormente. 15. soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé. 18. Un niño estudioso debe leer... 20. Para los exámenes repaso semanas antes... 17. Para los exámenes repaso semanas antes...	Alto (27- 40) Medio (14-26) Bajo(0-13)

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de todos los componentes o elementos pertenecientes al ámbito espacial en el cual se desarrolla la investigación, en el que incluyeron a las personas y cosas, como también a hechos o sucesos, los cuales se acoplan a normas especiales, para luego generalizar los resultados de la investigación (Hernández et al., 2014).

Este estudio presentó una población conformada por 60 estudiantes los cuales presentaron las siguientes características de edad (edad promedio= 8,5 años), y género (femenino= 52%, masculino= 48%), quienes estuvieron inmersos en la variable hábitos lectores, ellos correspondieron al tercer grado de primaria de la institución educativa del distrito de Puente Piedra, de la ciudad de Lima.

Tabla 2.

Poblaciones de estudiantes del nivel primario de la variable hábitos lectores de Puente Piedra.

Grado y sección	Género (%)		Edad promedio*
	Femenino	Masculino	
3° A-1	52%	48%	8.5
3°A-2	41%	59%	8.9

Fuente: *Elaboración propia.*

Nota: *Año y mes.

Muestra

La muestra es el fragmento o porción que representa a la población, que poseen ciertas peculiaridades esenciales para que sean objetivas, de manera que los resultados obtenidos de la muestra se generalicen a todos los elementos que conforman dicha población (Hernández et al., 2014). En esta investigación la muestra que se utilizó fue no probabilística (McMillan y Shumacher, 2005), esta forma de muestra es común en las investigaciones educativas,

debido a que el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que puedan representar ciertos tipos de características.

La muestra de este estudio fue de 31 niños y niñas de tercer grado de primaria (promedio de edad = 8.5 años; D.E = 0.51), conformados por ambos géneros femenino y masculino (tabla 3) y la participación de cada estudiante fue a través del consentimiento informado.

Tabla 3.

Muestra de estudiantes del nivel primario de la variable hábitos lectores de Puente Piedra.

Grupo metodológico	Género (%)		Edad promedio*
	Femenino	Masculino	
Único	52%	48%	8.5

Fuente: *Elaboración propia.*

Nota: *Año y mes.

Muestreo

La naturaleza del procedimiento de muestreo que se empleó en el estudio determinado, se describe con uno o más adjetivos, como por ejemplo muestreo aleatorio muestreo por conveniencia (McMillan y Shumacher, 2005). En este estudio el muestreo fue no probabilístico o a lo que los autores mencionados llaman muestreo por conveniencia, debido a que para medir la variable hábitos lectores, se tuvo en cuenta recursos económicos, temporales y otros, a pesar de ello se empleó la selección de ciertos criterios de exclusión entre los estudiantes del tercer grado de primaria.

Criterios de exclusión:

- Niños que presentan retraso leve
- Niños con actitudes y comportamientos violentos
- Niños con (TDAH) trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Niños con trastorno de autismo leve

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue la encuesta escrita.

Instrumento

Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria (ad hoc). El instrumento que se utilizó fue de tipo politómico con cinco opciones o categorías de respuesta mencionada a continuación: “Siempre”, “Casi Siempre”, “A Veces”, “Casi Nunca” y “Nunca”, no contó con un tiempo determinado de resolución, tipo de aplicación fue de manera individual, estuvo conformado por 28 ítems – 28 respuestas, evaluó tres dimensiones establecidas de la siguiente manera: frecuencia de lectura (12 ítems), tiempo de lectura (8 ítems) y autopercepción lectora (8 ítems).

Validez.

En este caso la validez fue de tipo validez de contenido que corresponde a una evaluación del instrumento de investigación el cual contiene preguntas coherentes y pertinentes de acuerdo a cada dimensión establecida, asimismo se validó mediante el juicio de expertos encontrándose el valor aceptable de la variable hábitos lectores de esa manera se obtuvo el promedio ($n > 85\%$) en el total de ítems del instrumento, para estimar las características de relevancia, claridad y adecuación.

Tabla 4.

Validez del instrumento cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria.

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	96
2	100
3	100
4	100
5	100

Fuente: *Elaboración propia.*

Confiabilidad.

En este estudio la confiabilidad se midió a través de la aplicación de un plan piloto realizado a 15 estudiantes del tercer grado de primaria que pertenecían a la población en estudio. Por otro lado, se tuvo en cuenta el tipo de instrumento politómico, se realizó la función estadística Alfa de Cronbach, de acuerdo con Carrasco (2017).

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria.

Índice Alfa De Cronbach	Número de elementos
0.97	28

Fuente: *Elaboración propia.*

2.5 Procedimiento

El procedimiento que se realizó para esta investigación contó en primera instancia con seleccionar la institución educativa, luego se gestionó el permiso con la dirección de esta institución con la finalidad de desarrollar el proyecto, asimismo, a través de un consentimiento informado el cual fue entregado a los padres de familia de cada estudiante para que sean firmados y así autorizaran que sus menores hijos estuviesen inmersos en la investigación que se realizó. El aula en la cual se aplicó el instrumento *cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria*, se desarrolló también el programa pedagógico biblioteca escolar fuente de animación y motivación a los hábitos lectores basada en el enfoque socio-cultural de Vygotsky, fue el tercer grado A-2. El mencionado programa tuvo un tiempo determinado de 25 minutos, con el adicional de 4 minutos por actividad, además se desarrolló tres actividades como máximo en un día, las actividades ejecutadas fueron 40, se basaron en la implementación de la biblioteca escolar para lo cual se elaboró y se buscó materiales (figura 1), se llevó a cabo entre los meses de septiembre y octubre del año 2019.



Figura 1. Actividad “A decorar” realizada en niños de tercer grado de primaria con 25 minutos de duración del programa *bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores*.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: A* = Actividad realizada por los niños; B* = Material utilizado en la actividad.

Luego de obtener los permisos necesarios, se utilizaron recursos pedagógicos para las actividades tales como: hojas de colores, cartones, tijeras, lápiz, para la actividad llamada en “A decorar” se formaron equipos de tres integrantes como mínimo, y a cada grupo se les entregaron hojas de colores, tijeras, lápiz y limpia tipo, se les asignó el tiempo de 10 minutos para que elaborasen adornos para el espacio de la biblioteca escolar. Finalizado el tiempo se les pidió que decorasen por grupos diversas partes de la biblioteca.

Otra de las actividades realizadas fue “*Equipos lectores*” (figura 2) consistió en organizar a los estudiantes en pequeños grupos, luego seleccionarán un libro el cual leerán de manera conjunta, el tiempo que se determinó fue de 15 minutos, después emitieron algunas dudas y preguntas sobre lo leído, de esta manera se incentivó a comprender el texto de forma grupal, mediante las opiniones intercambiadas por equipo y enseñarles la importancia de leer en equipo.



Figura 2. Actividad “Equipos lectores” realizada en niños de tercer grado de primaria con 25 minutos de duración del programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Fuente: Bitácora de la investigación.

De igual forma, otra actividad realizada fue “*Construyendo nuestra biblioteca*” (figura 3) se desarrolló con la previa organización de todos los estudiantes para limpiar y escoger la zona en la cual implementaríamos la biblioteca, además establecieron como sería la biblioteca, cuantos espacios o casilleros deberá tener. Los estudiantes conversaron sobre la importancia de construir la biblioteca en el aula y se comenzó a construir la biblioteca.

E*



Figura 3. Actividad “*Construyendo nuestra biblioteca*” realizada en niños de tercer grado de primaria con 25 minutos de duración del *programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores*.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Una vez que se realizó la aplicación de pre test y pos test, se optó por utilizar la prueba estadística Kolmogorov - Smirnov, debido a que la muestra de la investigación fue de 31 individuos, se realizó mediante el programa SPSS 21, para ello se empleó la siguiente ruta: analizar, explorar, tablas de normalidad, pruebas no paramétricas, cuadro de diálogos antiguos.

2.6 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos que se seleccionó fue el programa SPSS 21 y Excel uno para el análisis estadístico y el otro para los procesos de codificación y tabulación de datos y analizarlo para reportar datos porcentuales o índices estadísticos del instrumento de tipo politómico con cinco opciones de respuesta (1= nunca, 2 =casi nunca, 3=a veces, 4 casi siempre y 5=siempre); teniendo 28 ítems, los cuales evaluaron las dimensiones de los hábitos lectores: frecuencia de lectura (12 ítems), tiempo de lectura (8 ítems) y autopercepción lectora (8 ítems).

2.7 Aspectos éticos

Se consideraron los aspectos éticos, la tesis realizada fue auténtica debido a que es particular ya que se ejecutó y empleó referencias bibliográficas actuales y maleables a las normas del manual APA sexta edición en español. De igual manera, posee referencias de manera continua en vista de que se citaron y referenciaron todos los autores y sus investigaciones, como en el apartado de referencias. Por último, acata las normas de anonimato puesto que se omitieron datos de participantes como tampoco de las instituciones educativas, maestros o miembros directivos, ni de los padres de familia.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados inferenciales.

Contraste de hipótesis general: variable hábitos lectores.

Hipótesis:

Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5%

Sig. <0.05= aceptar la hipótesis alterna (Hi)

Sig. >0.05= aceptar la hipótesis nula (Ho)

Tabla 5.

Análisis de comparación entre medidas en pretest y postest de la variable hábitos lectores en estudiantes del tercer grado de primaria.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest	Rangos	0 ^a	,00	,00	-4,860b	,000
Postest	negativos					
	Rangos	31 ^b	16,00	496,00		
	positivos					
	Empates	0 ^c				
	Total	31				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 46,00$; $Mdn_{(postest)} = 120,00$; N = diferencias; sig = significancia bilateral; Z = distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 1: Dimensión frecuencia de lectura

Hipótesis:

Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve la frecuencia para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5%

Sig. <0.05= aceptar la hipótesis alterna (Hi)

Sig. >0.05= aceptar la hipótesis nula (Ho)

Tabla 6.

Análisis de comparación entre medidas en pretest y postest de la dimensión frecuencia lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	-4,844b	,000
Postest	Rangos positivos	30 ^b	16,50	495,00		
	Empates	1 ^c	1,00	1,00		
	Total	31				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 19,00$; $Mdn_{(postest)} = 51,00$; N = diferencias; sig = significancia bilateral; Z = distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 2: Dimensión tiempo de lectura

Hipótesis:

Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2019.

Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve el tiempo para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, 2019.

Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5%

Sig. <0.05= aceptar la hipótesis alterna (Hi)

Sig. >0.05= aceptar la hipótesis nula (Ho)

Tabla 7.

Análisis de comparación entre medidas en pretest y postest de la dimensión tiempo de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest	Rangos	0 ^a	,00	,00	-4,865b	,000
Postest	negativos					
	Rangos	31 ^b	16,00	496,00		
	positivos					
	Empates	0 ^c				
	Total	31				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 35,00$; N = diferencias; sig = significancia bilateral; Z = distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 3: Dimensión autopercepción lectora

Hipótesis:

Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve la autopercepción para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve la autopercepción para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Índices de probabilidad:

Probabilidad de error = 5%

Sig. <0.05= aceptar la hipótesis alterna (Hi)

Sig. >0.05= aceptar la hipótesis nula (Ho)

Tabla 8.

Análisis de comparación entre medidas en pretest y postest de la dimensión autopercepción lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig
Pretest	Rangos	0 ^a	,00	,00	-4,866b	,000
Postest	negativos					
	Rangos	31 ^b	16,00	496,00		
	positivos					
	Empates	0 ^c				
	Total	31				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 120,00$; N = diferencias; sig = significancia bilateral; Z = distribución normal.

3.2 Resultados descriptivos.

Análisis descriptivos de la variable: Hábitos lectores.

Tabla 9.

Frecuencia y porcentajes de los hábitos lectores en estudiantes del tercer grado de primaria.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Medición pretest	19	60%	9	30%	3	10%
Medición posttest	1	3%	2	7%	28	90%

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f=frecuencia; %=porcentajes.

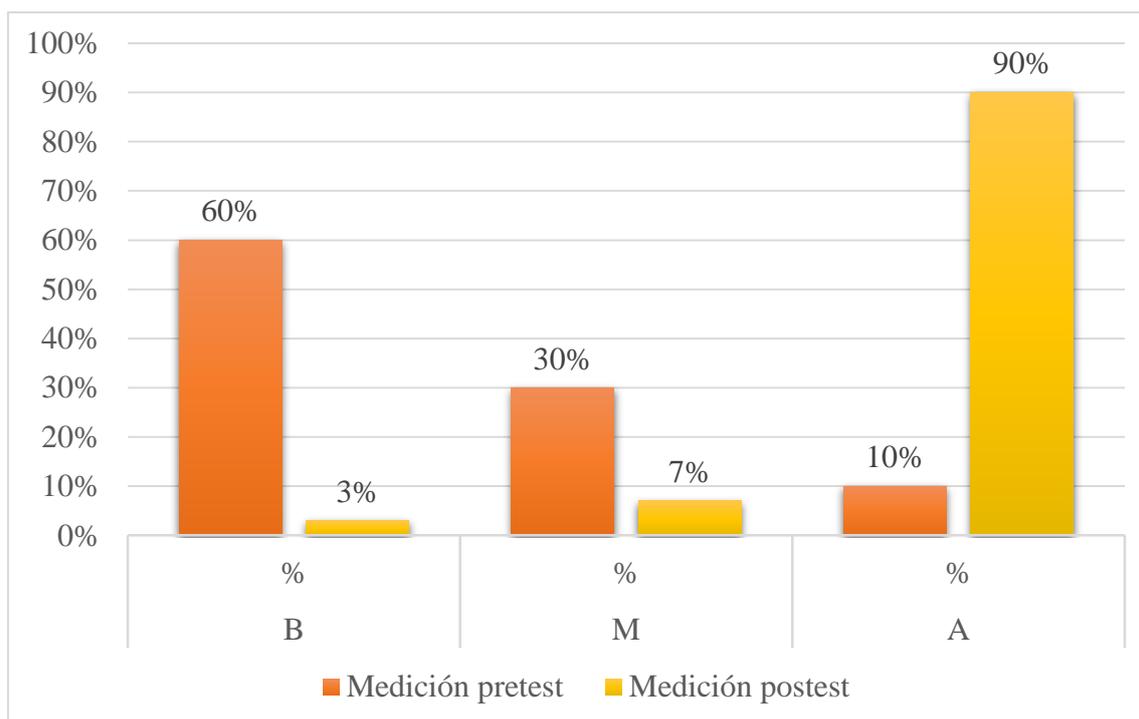


Figura 4. Porcentajes de los hábitos lectores en estudiantes del tercer grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B= Bajo; M= Medio; A= Alto.

Dimensión 1: Frecuencia de lectura

Tabla 10.

Frecuencia y porcentajes de la frecuencia de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Medición pretest	24	77%	5	16%	2	7%
Medición posttest	2	7%	4	12%	25	81%

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f=frecuencia; %=porcentajes.

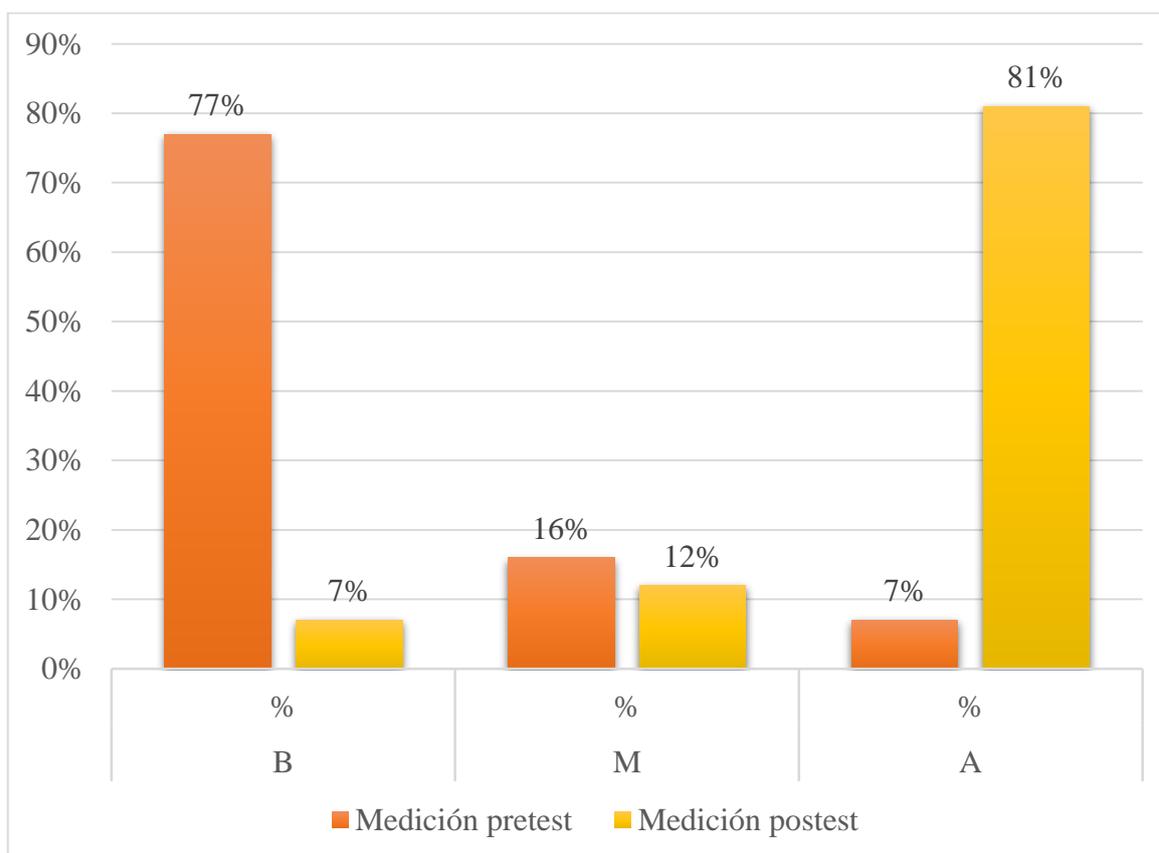


Figura 5. Porcentajes de la frecuencia de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B= Bajo; M= Medio; A= Alto.

Dimensión 2: Tiempo de lectura

Tabla 11.

Frecuencia y porcentajes del tiempo de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Medición pretest	22	71 %	6	19 %	3	10 %
Medición postest	3	10 %	2	6 %	26	84 %

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f=frecuencia; %=porcentajes.

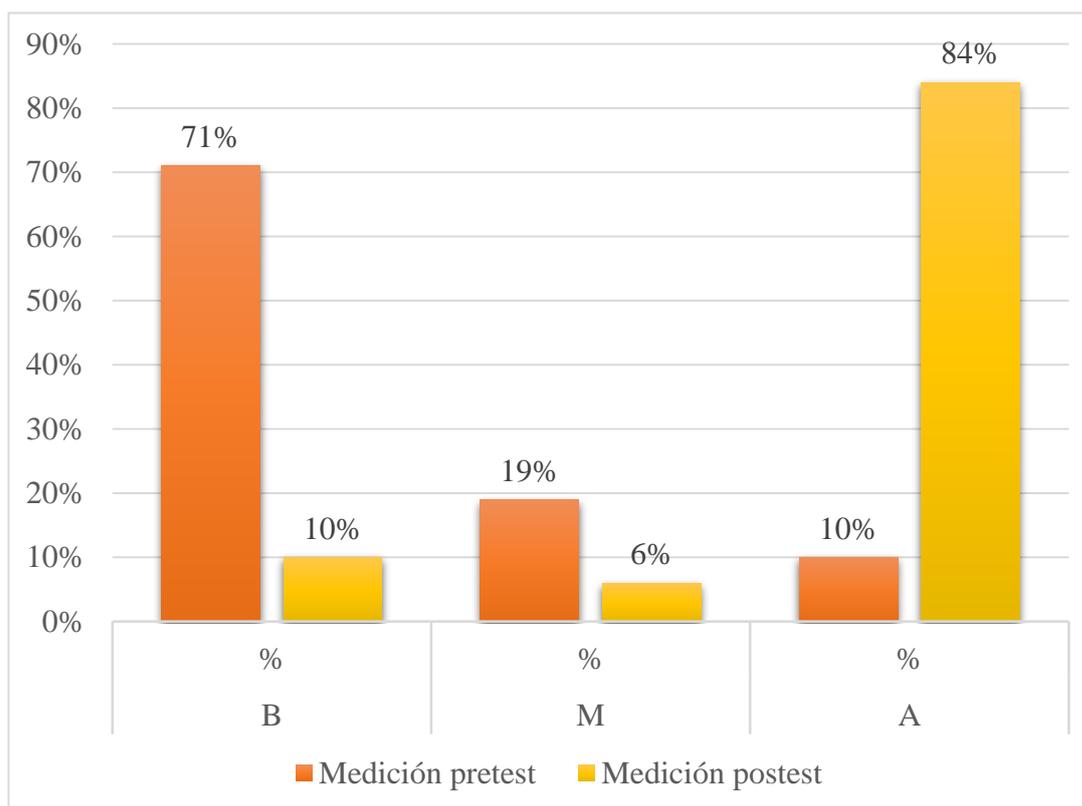


Figura 6. Porcentajes del tiempo de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B= Bajo; M= Medio; A= Alto.

Dimensión 3: Autopercepción lectora

Tabla 12.

Frecuencia y porcentajes de la autopercepción lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Medición pretest	24	77 %	5	16 %	2	7 %
Medición postest	0	0 %	2	7 %	29	93 %

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f=frecuencia; %=porcentajes.

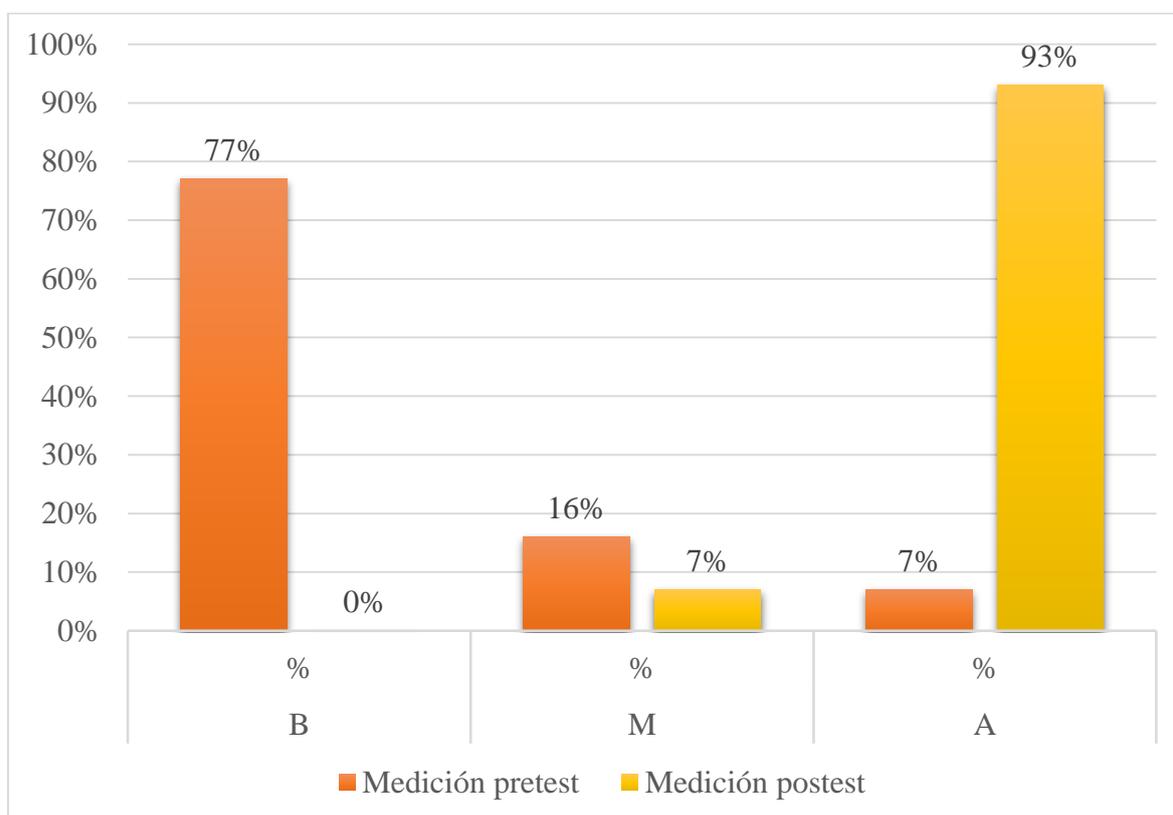


Figura 7. Porcentajes de la autopercepción lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B= Bajo; M= Medio; A= Alto.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general para determinar el incremento de los hábitos lectores mediante la implementación de la biblioteca escolar, se encontraron diferencias significativas entre las mediciones pretest y posttest ($Mdn_{(pretest)} = 46,00$; $Mdn_{(posttest)} = 120,00$; sig. = ,000; $p < .005$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir la biblioteca escolar favoreció a la variable de los hábitos lectores. En función al análisis descriptivo, se hallaron los siguientes porcentajes en la medición pretest, el 60 % del total obtuvo el nivel bajo, el 30 % nivel medio y 10 % el nivel alto; luego de la aplicación del programa *bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores* se obtuvieron resultados positivos en la medición posttest debido a que el 90 % desarrolló el nivel alto. En cuanto a este nivel, el estudio permitió cambios en los hábitos lectores en las dimensiones frecuencia de lectura, tiempo de lectura y autopercepción lectora.

Estos resultados tienen similitud con otras investigaciones las cuales concluyeron sobre la importancia de motivar a los estudiantes mediante bolsas de lectura, la implementación o construcción de bibliotecas en la escuela con el objetivo de fomentar y potenciar los hábitos de lectura en los estudiantes, lo cual permitirá construir una cultura lectora exitosa. Asimismo, mencionaron que es responsabilidad de padres, maestros, comunidad, autoridades, entre otros, que desde muy pequeños se promueva la lectura de forma placentera, se fomente y motive la lectura libre en la cual son ellos los que eligen su propio material de lectura de acuerdo a sus intereses, de esta forma se promueve en los estudiantes mejores hábitos y estrategias de lectura (Molotja & Themane, 2018; Loh, et al., 2018 y Contreras, 2016). Para finalizar, la biblioteca escolar fomenta los hábitos de lectura en los estudiantes, asimismo mencionaron que la familia y las características personales de los estudiantes son factores determinantes para establecer hábitos de lectura y que las niñas son más lectoras que los niños debido a que leen más libros en vacaciones y por voluntad propia (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017).

Es factible que las estrategias desarrolladas para la implementación de la biblioteca escolar, fueron causa de mejora en el incremento de los hábitos lectores, en primer lugar el efecto del programa ocasionó un impacto positivo debido a que se establecieron programas de lectura, las cuales fueron innovadoras para los estudiantes, ya que se promovía la

participación de todos para desarrollar las estrategias de lectura, en cuanto al segundo hallazgo la aplicación generó en los estudiantes una mayor motivación e interés para con los diversos tipos de textos que se encontraban en la biblioteca, de la misma forma se fomentó la motivación en los estudiantes para el logro de un mejor hábito lector.

La teoría de la educación comunitaria es aceptada, ya que menciona que la educación se imparte desde contextos reales y vivenciales en la cual se desarrollan los seres humanos, asimismo utiliza la técnica metodológica que permite a los docentes y estudiantes generar situaciones de problemas mediante situaciones concretas y objetivas, además, promueve la equidad, posibilita el acceso a la educación pertinente y la mejoría en la calidad de vida de las personas, esto se traduce en las estrategias con las cuales se implementó la biblioteca escolar (Freiré, en Ruiz y Quiroz, 2014).

En razón a la hipótesis específica 1, los resultados sobre la dimensión frecuencia de lectura, tuvo efecto positivo en los sujetos de la muestra, se determinó que las diferencias fueron significativas ($Mdn_{(pretest)} = 19,00$; $Mdn_{(posttest)} = 51,00$; sig. = ,000; $p < .005$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En cuanto análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 77 % se encontraba en el nivel bajo, el 16% en nivel medio y el 7% en nivel alto. Al finalizar el programa disminuyó a 7 % el nivel bajo, a 12 % el nivel medio, en cuanto al nivel alto aumentó a 81 % del total de los sujetos en la medición posttest, en el cual los indicadores que se desarrollaron fueron los siguientes: identifica con qué frecuencia accede a los textos o libros, realiza búsqueda de libros e identifica si lee libros por el placer de la lectura.

Estos resultados tienen similitud con otras investigaciones las cuales concluyeron que existe una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia los diversos tipos de textos, asimismo se alcanzó a comprobar realizan la lectura de forma frecuente, también se evidenció la capacidad de lectura como el factor importante en el proceso de adquisición del aprendizaje, en cuanto al comportamiento de lectura, se observó la clara tendencia general para indicar la preferencia por los libros impresos, por otro lado, lo que preocupa es que la mayoría de niños leen por mejorar su rendimiento académico y no para disfrutar y relajarse con la lectura (Kurata, et al., 2017; Han-Chen, Yao-Hsu & Shih-Hsiang, 2015 & Majid, 2018).

Se confirma la teoría del enfoque sociocultural, debido a que los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes lograron mayor aceptación de los diversos libros, a partir del programa desarrollado en la cual se motivó la lectura en forma grupal y en pares (Vygotsky, en Ledesma, 2014).

Con respecto a la hipótesis específica 2, los resultados sobre la dimensión tiempo de lectura, tuvo efecto positivo en los sujetos de la muestra, se determinó que las diferencias fueron significativas ($Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 35,00$; sig. = ,000; $p < .005$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En cuanto análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 71 % se encontraba en el nivel bajo, el 19 % en nivel medio y el 10 % en nivel alto. Al finalizar el programa disminuyó a 10 % nivel bajo, 6 % nivel medio, en cuanto al nivel alto aumentó a 84 % del total de los sujetos en la medición postest, en el cual los indicadores que se desarrollaron fueron los siguientes: reconoce las horas de lectura al día y reconoce la importancia de la lectura.

Estos resultados tienen concuerdan con otras investigaciones acerca la promoción de la lectura, la motivación que emplean los padres a sus hijos para determinar o establecer horarios de lectura las cuales ayudan a crear hábitos de lectura en ellos, además apoyaron de manera deliberada a las habilidades de lectura de sus hijos, los padres describieron el ajuste de sus niveles de apoyo a la motivación de lectura de sus hijos, los logros, los hábitos, y la receptividad, reveló también algunos patrones generales de la distintas variables investigadas con la aptitud de lectura en formato impreso y electrónico para propiciar e informar a las buenas prácticas de lectura en los infantes (Capotosto, et al., 2017; Yu Wu & Peng, 2016).

La teoría del enfoque sociocultural, es aceptada ya que los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes lograron determinar y establecer un horario de lectura en el aula, además se observó el interés por la lectura debido a que sugirieron realizar los programas en la hora de recreo con el único objetivo de leer y compartir lo aprendido de cada texto con sus demás compañeros de clase (Vygotsky, en Ledesma, 2014).

En razón a la hipótesis específica 3, los resultados sobre la dimensión autopercepción lectora, tuvo efectos positivos en los sujetos de la muestra, se encontraron diferencias significativas entre las mediciones pretest y postest ($Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 32,19$; sig. = ,000; $p < .005$). Se rechazó la hipótesis nula, lo cual permitió aceptar la hipótesis

alterna, En cuanto análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 77 % se encontraba en el nivel bajo, el 16 % en nivel medio y el 10 % en nivel alto. Al finalizar el programa se obtuvieron resultados positivos en la medición posttest debido a que el 93 % desarrolló el nivel alto, en cuanto a esta dimensión el estudio permitió cambios en el indicador considera que lee lo suficiente.

Los resultados obtenidos son similares con otras investigaciones las cuales concluyeron que existe un cambio radical en la forma de pensar acerca de la actitud lectora en los estudiantes (Garces-Bacsal & Yeo, 2017; Berges, 2018), asimismo mencionaron que la intención de animar y promover la lectura en los infantes con la finalidad de desarrollar hábitos de lectura, ya que ayuda a promover mejor el aprendizaje y rendimiento académico, por otro lado, los estudios estimularon de forma positiva en las actitudes y los hábitos lectores. Los libros que eligieron para leer por placer y disfrutar de la lectura fueron de acuerdo a sus intereses, pero afirmaron que a pesar de las dificultades de lectura se pueden presentar algunos estudiantes el programa contribuyó en la mejora de la lectura a nivel escolar, sin embargo, aún queda realizar intervenciones con los padres de familia para que motiven el hábito lector en sus hijos, puesto que resulta poco sencillo modificar sus costumbres y rutinas para poder animar su hábito lector. Otra conclusión a la que llegaron es que la familia tiene gran influencia en los escolares en la etapa de Educación Primaria desde distintos puntos que se han tratado como es la motivación, la lectura compartida o la propia actitud hacia la lectura de la familia (Córdoba, Cadavid & Quijano, 2015).

Se confirma la teoría del enfoque sociocultural, debido a que los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes lograron una apreciación sobre sí mismos en función a cuanto leen, centrada en sus decisiones, juicios y acciones. Por otro lado, los estudiantes definieron su propio sistema de autopercepción de lectura los cuales reúnen conceptos, deseos, actitudes y valoraciones, la autopercepción que involucra a la persona y el contexto en la cual actúa e interactúa, para medir esta dimensión en esta investigación el sujeto se involucró a sí mismo y a su contexto real (Vygotsky, en Ledesma, 2014).

V. CONCLUSIONES

Primera:

A partir de la hipótesis general sobre la variable hábitos lectores, se concluye la existencia de diferencias significativas obtenidas entre la medición pretest y postest ($Mdn_{(pretest)} = 46,00$; $Mdn_{(postest)} = 120,00$; $sig. = ,000$; $p < ,005$). Esto también se evidenció en los resultados descriptivos, la cual demostró que el nivel alto aumentó de 10 % a 90 %; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que adujo el desarrollo de los hábitos lectores en sus dimensiones frecuencia de lectura, tiempo de lectura y autopercepción lectora.

Segunda:

En relación a la primera hipótesis específica sobre la dimensión frecuencia de lectura, se encontraron diferencias significativas obtenidas entre la medición pretest y postest ($Mdn_{(pretest)} = 19,00$; $Mdn_{(postest)} = 51,00$; $sig. = ,000$; $p < ,005$). Esto también se probó en los resultados descriptivos, que demostraron que el nivel alto aumentó de 7 % a 81 %, Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que adujo el desarrollo de la frecuencia de lectura, luego de aplicar el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Tercera:

En función a la segunda hipótesis específica sobre la dimensión tiempo de lectura, se encontraron diferencias significativas entre la medición pretest y postest ($Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 35,00$; $sig. = ,000$; $p < ,005$). Esto también se probó en los resultados descriptivos, que demostraron que el nivel alto aumentó de 10 % a 84 %, Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que adujo el desarrollo del tiempo de lectura, luego de aplicar el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Cuarta:

De acuerdo a la hipótesis específica tercera sobre la dimensión autopercepción lectora, se encontraron diferencias significativas obtenidas en la medición posttest ($Mdn_{(pretest)} = 13,00$; $Mdn_{(postest)} = 32,19$; $sig. = ,000$; $p < ,005$). Esto también se comprobó en los resultados descriptivos, que mostraron que el nivel alto aumentó de 10 % a 93 %. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que prueba el desarrollo autopercepción lectora, luego de aplicar el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a las limitaciones hermenéuticas, se recomienda realizar estudios experimentales sobre los hábitos lectores desde la perspectiva innovadora, la cual genere impacto positivo en los estudiantes y la sociedad, debido a que la mayoría de investigaciones encontradas fueron descriptivas.

Segunda:

En función de las limitaciones pragmáticas, se sugiere que los docentes empleen estrategias y técnicas pedagógicas las cuales motiven la lectura a los estudiantes, además de considerar técnicas innovadoras ya sean digitales o impresas, pero entretenidas, con el objetivo de contribuir con la motivación extrínseca de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aharony, N. & De Bar-Ilan, J. (2016). Students' academic reading preferences: An exploratory study, *Journal of Librarianship and Information Science*, 50. (1), 3-10, doi: 10.1177 / 0961000616656044.
- Berges, A. (2018). Influencia de la familia en el hábito lector en niños y niñas en la etapa de Educación Primaria, Universidad De Zagarosa: España.
- Byrd, B. (2015). Good Readers Get Smart: Reading Orientations in a Second-Grade Classroom, *Studying Teacher Education: A journal of self-study of teacher education practices*, 11(12), 124-142, doi: 10.1080/17425964.2015.1045772
- Capotosto, L. Kim, J. Burkhauser, M. Park, S. Mulimbi, B. Donaldson, M. & Kingston, H. (2017). Family Support of Third-Grade Reading Skills, Motivation, and Habits, *AERA Open*, 3 (3), 1-16, doi: 10.1177/2332858417714457
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (4ª Ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (12ª Ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Cassany, D. (2006). "Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y Reflexiones." *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del instituto universitario de ciencias de la educación*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Chuks, O. (2015). Catch Them Young: Developing and Improving of School Libraries and Reading Habit of Secondary School Students in Nigeria, *Journal of Education and e-Learning Research*, 2. (4), 60-63. Recuperado de: <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR>

- Contreras, L. (2016). *Comportamiento lector en bibliotecas escolares: orientaciones para la formación de hábito lector en estudiantes de 12 a 14 años de dos establecimientos educativos de la región metropolitana*. (Tesis para magister en gestión cultural). Universidad de Chile.
- Córdoba, E. Cadavid N. y Quijano, M. (2015). Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora, *Revista CES Psicología*, 8(2), 53-65, Recuperado de: <http://pdf/4235/423542417003>.
- Davidovich, N. Yavich, P. & Drukman, E. (2016). Don't Throw Out Paper and Pens Yet: On The Reading Habits Of Students, *Journal of International Education Research*, 12. (4), 129-144. Recuperado de: <https://ed.gov/fulltext/EJ1117659.pdf>
- Del Valle, J. (2012). Variable que Inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: S/E. Obtenido de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Garces-Bacsal, R. & Yeo, S. (2017). Why and What They Read When They Don't Have to: Factors Influencing the Recreational Reading Habits of Gifted Students in Singapore, *Journal for the Education of the Gifted*, 1 –19, doi: 10.1177/0162353217717035
- Han-Chen, H. Yao-Hsu; T. & Shih-Hsiang, H. (2015). The Relevant Factors in Promoting Reading Activities in Elementary Schools, *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4 (2) 62-70. Recuperado de: <http://iaesjournal.com/online/index.php/IJERE>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed). México: El oso panda.

- Kurata, K. Ishita, E. Miyata, Y. & Minami, Y. (2017). Print or Digital? Reading Behavior and Preferences in Japan, *journal of the association for information science and technology*, 68(4), 884–894, doi: 10.1002/asi.23712.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Católica de Cuenca.
- Lee, J. (2014). Factores universales de rendimiento de los estudiantes de alto rendimiento en el este y en los países occidentales. *Revista de Psicología de la Educación*, 106 (2), 364-374, doi: 10.1037.
- Loh, C. Ellis, M. Paculdar, A. y Wan, Z. (2018), Building a successful reading culture through the school library: A case study of a Singapore secondary school, *International Federation of Library Associations and Institutions*. 1-13, doi: 10.1177/0340035217732069.
- Majid, S. (2018). Leisure Reading Behaviour of Young Children in Singapore. *Reading Horizons*, 57 (2), 55-81. Recuperado de: https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol57/iss2/5
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid, España: Pearson addison Wesley.
- Molotja, T. & Themane, M. (2018). Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools, *Reading & Writing - Journal of the Reading Association of South Africa*, 9 (1), 1-9, doi: 10.4102 / rw.v9i1.185.
- Moreira, M. y Marzal-García, M. (2016). Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el desafío digital, *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(1), 227-242. Recuperado de: <http://www. /pdf/567/56745576012>.
- Nielen, T & Bus, A. (2015). Enriched School Libraries: A Boost to Academic Achievement. *AERA Open*, 1(4), 1 –11, doi: 10.1177/2332858415619417

- Nurmilaakso, M. (2015). How Children can Support Their Learning to Write and Read by Computer in the Early Years of School. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17.(1), 99-107, doi: 10.1515 / jtes-2015 a 0008.
- Pezo, E. (2015). *Influencia del Plan Cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 62173* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo: Lima.
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de la Investigación Científica*. Cuarta edición -Grupo Noriega editores. México.
- Ramos, L. (2010). *Cultura pedagógica*. Lima, Perú: corporación Branding S.A.C.
- Ramos, A. (2012). Learning to read before you walk: Portuguese libraries for babies and toddlers, *International Federation of Library Associations and Institutions*, 38(1) 78–85, doi: 10.1177/0340035211435396
- Real Academia Española (RAE, 2015). *Diccionario de la Lengua Española* (36ª Ed.). Madrid, España: Espasa Calpe.
- Ruiz, A. Quiroz, E. (2014). Educación comunitaria: una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oaxaca – México. *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 13(38) 225-241. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/305/30531773011.pdf>
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del libro y la lectura.
- Salvador, F. (2005). *Auto-percepción de la eficacia en la escritura de alumnos de educación primaria*. Universidad de Salamanca.
- Sanchez, G. y Yubero, S. (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de universidad de castilla.

- Sanjuán, M. (2013). *La dimensión emocional en la educación literaria*. Prensas de la Universidad de Zagarosa: España.
- Serna, M. Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*, 16 (1), 18-49, doi: 10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Szentgyörgyvölgyi, R.; Novotny, E. & Szabó, K. (2017). Comparative quantitative analysis of writing and reading habits on paper and digital, *ANNALS of Faculty Engineering Hunedoara – International Journal of Engineering*, 3 (6), 147-154, Recuperado de: <http://annals.fih.upt.ro>
- Universidad de SIRACUSA. (2017). Los países con mayor y menor número de bibliotecas por habitante. Madrid: *Comunidadbaratz*. Recuperado de: <https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-paises-con-mayor-y-menor-numero-de-bibliotecas-por-habitante/>
- Wu, J. & Peng, P. (2016). The modality effect on reading literacy: perspectives from students' online reading habits, cognitive and metacognitive strategies, and web navigation skills across regions, *Interactive Learning Environments*, 87, 1-18, doi: 10.1080/10494820.2016.12242

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Autor: Morales Hurtado, Yaquelina Elena.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Cuantitativa		Población		Instrumento	
¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?	Determinar en qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.	Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.	Diseño	Experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento		

		Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.						
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Pre experimental (explicativo)	Puente Piedra	60	Cantidad de preguntas	28

<p>¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá la frecuencia del hábito lector en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?</p>	<p>Determinar en qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.</p>	<p>Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve la frecuencia para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.</p> <p>Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve la frecuencia para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de</p>	<p>Corte</p>	<p>Transecciona 1</p>	<p>Muestra</p>	<p>Tipo de instrumento</p>	<p>politómico</p>
---	--	---	---------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------------	-------------------

		primaria, Puente Piedra, 2019.						
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá el tiempo del hábito lector en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019?	Determinar en qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo de los hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.	Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve el tiempo para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019. Ho: La implementación			31	No probabilística	99.2%	0.97

		de la biblioteca escolar no promueve el tiempo para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.						
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3		Muestreo				
				Tipo de muestreo				
¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar promoverá la autopercepción lectora del hábito lector en estudiantes de tercer grado de	Determinar en qué manera la implementación de la biblioteca escolar promueve la autopercepción de los hábitos lectores en estudiantes de	Hi: La implementación de la biblioteca escolar promueve la autopercepción para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de		Por conveniencia				

<p>primaria, Puente Piedra, 2019?</p>	<p>tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.</p>	<p>primaria, Puente Piedra, 2019.</p> <p>Ho: La implementación de la biblioteca escolar no promueve la autopercepción para el incremento de hábitos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.</p>			
---------------------------------------	---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: hábitos lectores

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Rasgos y puntajes
Frecuencia de lectura	Identifica con qué frecuencia accede a los textos o libros.	01. Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación. 03. Leo en el suelo los textos. 05. Asisto a la biblioteca de mi colegio.	5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1=Nunca
	Realiza búsqueda de libros.	08. Busco momentos libres para leer páginas web. 24. Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram. 02. Leo cuentos. 06. Leo revistas. 07. Leo periódicos para mis trabajos.	
	Identifica si lee libros por el placer de la lectura.	09. Leo para divertirme. 14. Leo antes de dormir.	

		<p>23. Leo para satisfacer mi curiosidad.</p> <p>12. Leo de manera voluntaria en clases.</p>	
Tiempo de lectura	Reconoce las horas de lectura al día.	<p>07. Leo en las mañanas.</p> <p>16. Leo en las tardes.</p> <p>19. Leo en las noches.</p> <p>25. Leo mis tareas hasta muy tarde.</p>	
	Reconoce la importancia de la lectura.	<p>03. Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.</p> <p>10. Repaso lecturas durante la mañana.</p> <p>22. Repaso lecturas en la tarde.</p> <p>27. Repaso lecturas durante la noche.</p>	

<p>Autopercepción lectora</p>	<p>Considera que lee lo suficiente</p>	<p>13. soy capaz de leer 1 texto al día.</p> <p>21. puedo leer un periódico y un cuento a la vez.</p> <p>28. Leo periódicos y mis tareas a la vez.</p> <p>26. Puedo aplicar la relectura de textos que leí anteriormente.</p> <p>15. soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.</p> <p>18. Un niño estudioso debe leer...</p> <p>20. Para los exámenes repaso semanas antes...</p> <p>17. Para los exámenes repaso semanas antes...</p>	
-------------------------------	--	--	--

Anexo 3. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____ Grado y secc: _____ Edad: _____

Género: F / M

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de los hábitos lectores. Lee detenidamente cada una de las afirmaciones y selecciona tu respuesta de acuerdo a tu opinión. Luego, marca con una (x) en el cuadro de cada escala que aparece en cada afirmación.

		1	2	3	4	5
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.					
2	Leo cuentos.					
3	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.					
4	Leo textos en el suelo.					
5	Asisto a la biblioteca de mi colegio.					
6	Leo revistas.					

7	Leo en las mañanas.					
8	Busco momentos libres para leer páginas web.					
9	Leo para divertirme.					
10	Repaso lecturas durante la mañana.					
11	Leo periódicos para mis trabajos.					
12	Leo de manera voluntaria en clases.					
13	Soy capaz de leer 1 texto al día.					
14	Leo antes de dormir.					
15	Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.					
16	Leo en las tardes.					
17	Para los exámenes repaso semanas antes...					
18	Un niño estudioso debe leer...					
19	Leo en las noches.					
20	Para los exámenes repaso semanas antes...					
21	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.					

22	Repaso lecturas en la tarde					
23	Leo para satisfacer mi curiosidad.					
24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.					
25	Leo mis tareas hasta muy tarde.					
26	Puedo aplicar la relectura de textos.					
27	Repaso lecturas durante la noche.					
28	Leo periódicos y mis tareas a la vez.					

2	9	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	21	14	13	48	
1	9	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	22	12	15	49	
1	8.																																	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	22	13	9	44	
2	9.																																	
2	6	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	23	12	13	48	
2	9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	14	13	14	41	
1	8.																																	
1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	24	11	10	45	
1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	14	10	12	36	
1	9	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	19	13	13	45	
2	8	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	16	15	51
1	9.																																	
1	5	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	23	13	11	47	
1	8.																																	
1	4	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	19	16	12	47	
2	8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	50	33	29	112		
2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	16	13	12	41	
1	8.																																	
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	8	8	28	
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	8	8	28	

Base de datos de la investigación postest.

Género F = 1 M = 2	E d a d	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20	ite m 21	ite m 22	ite m 23	ite m 24	ite m 25	ite m 26	ite m 27	ite m 28	DI M1 PO S	DI M2 PO S	DI M3 PO S	VARI ABLE POS		
2	8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	27	26	87		
1	8	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	38	40	127		
1	8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	51	34	37	122	
1	8	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	46	31	34	111		
2	8	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	50	35	39	124		
2	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	40	40	135		
1	9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	39	32	35	106		
1	8.																																		
3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	50	37	36	123		
2	8.																																		
1	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	50	33	36	119	
1	9	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	46	36	34	116		
2	9	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	52	35	38	125		
2	8	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	52	35	40	127		
2	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	40	40	135		
2	8.																																		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	55	35	36	126		
1	8.																																		
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	55	35	37	127		
2	9	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	52	35	39	126		
2	9	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	52	33	36	121	
1	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	53	33	36	122	

1	8.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	27	28	90		
2	9.6	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	47	36	33	116					
2	9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	51	37	37	125				
1	8.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	52	37	37	126		
1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	26	24	89			
1	9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	50	37	37	124		
2	8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	39	40	133		
1	9.5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	48	35	37	120	
1	8.4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	38	37	125
2	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	40	40	135
2	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	46	37	38	121	
1	8.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	44	35	37	116	
1	9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	38	40	130

Tabla de baremo del instrumento

Componente	Bajo	Medio	Alto
Variable	(0-47)	(48-94)	(95-140)
Frecuencia lectora	(0-20)	(21-40)	(41-60)
Tiempo de lectura	(0-13)	(14-26)	(27- 40)
Autopercepción lectora	Bajo(0-13)	(14-26)	(27- 40)

Fuente: Elaboración propia.

Tabla de normalidad de datos

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra									
		D1_P RE	D2_P RE	D3_P RE	VAR_P RE	D1_P OS	D2_P OS	D3_P OS	VAR_P OS
N		31	31	31	31	31	31	31	31
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23,19	15,52	13,77	52,48	53,32	35,03	36,26	124,61
	Desviación estándar	11,467	6,340	5,359	22,007	6,112	3,592	3,958	12,821
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,375	,276	,248	,366	,189	,206	,248	,222
	Positivo	,375	,276	,248	,366	,137	,084	,172	,121
	Negativo	-,164	-,128	-,141	-,172	-,189	-,206	-,248	-,222
Estadístico de prueba		,375	,276	,248	,366	,189	,206	,248	,222
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,006 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Variable: Hábitos Lectores

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Frecuencia de lectura	01	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
	04	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
	05	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	08	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
	24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
	02	Leo cuentos.	X		X		X		
	06	Leo revistas.	X		X		X		
	11	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
	09	Leo para divertirme.	X		X		X		
	14	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	23	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
	12	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Tiempo de lectura	07	Leo en las mañanas.	X	X	X		
	16	Leo en las tardes.	X	X	X		
	19	Leo en las noches.	X	X	X		
	25	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X	X	X		
	03	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X	X	X		
	10	Repaso lecturas durante la mañana.	X	X	X		
	22	Repaso lecturas en la tarde.	X	X	X		
	27	Repaso lecturas durante la noche.	X	X	X		
DIMENSIÓN 3: Autopercepción lectora	13	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X	X	X		
	21	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.	X	X	X		
	28	Leo periódicos y mis tareas a la vez.	X	X	X		
	26	Puedo aplicar la relectura de textos que leí anteriormente.		X	X	X	Puedo aplicar la relectura de textos.
	15	Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.	X	X	X		
	18	Un niño estudioso debe leer...	X	X	X		
	20	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X		
	17	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 24/6/2019

Firma:

[Firma manuscrita]



DNI / CNI: 4264026

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Variable: Hábitos Lectores

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Frecuencia de lectura	01	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
	04	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
	05	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	08	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
	24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
	02	Leo cuentos.	X		X		X		
	06	Leo revistas.	X		X		X		
	11	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
	09	Leo para divertirme.	X		X		X		
	14	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	23	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
	12	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Tiempo de lectura	07	Leo en las mañanas.	X	X	X		
	16	Leo en las tardes.	X	X	X		
	19	Leo en las noches.	X	X	X		
	25	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X	X	X		
	03	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X	X	X		
	10	Repaso lecturas durante la mañana.	X	X	X		
	22	Repaso lecturas en la tarde.	X	X	X		
	27	Repaso lecturas durante la noche.	X	X	X		
DIMENSIÓN 3: Autopercepción lectora	13	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X	X	X		
	21	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.	X	X	X		
	28	Leo periódicos y mis tareas a la vez.	X	X	X		
	26	Puedo aplicar la relectura de textos que lei anteriormente.	X	X	X		
	15	Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.	X	X	X		
	18	Un niño estudioso debe leer...	X	X	X		
	20	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X		
	17	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X		

Apellidos y nombres del juez: BUZHÁN PARDO NANCY ISABEL

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 01/07/19

Firma: *Nancy Pardo*



DNI/CNI: 08507293

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Variable: Hábitos Lectores

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Frecuencia de lectura	01	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
	04	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
	05	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	08	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
	24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
	02	Leo cuentos.	X		X		X		
	06	Leo revistas.	X		X		X		
	11	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
	09	Leo para divertirme.	X		X		X		
	14	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	23	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
	12	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Tiempo de lectura	07	Leo en las mañanas.	X	X	X	
	16	Leo en las tardes.	X	X	X	
	19	Leo en las noches.	X	X	X	
	25	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X	X	X	
	03	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X	X	X	
	10	Repaso lecturas durante la mañana.	X	X	X	
	22	Repaso lecturas en la tarde.	X	X	X	
	27	Repaso lecturas durante la noche.	X	X	X	
DIMENSIÓN 3: Autopercepción lectora	13	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X	X	X	
	21	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.	X	X	X	
	28	Leo periódicos y mis tareas a la vez.	X	X	X	
	26	Puedo aplicar la relectura de textos que leí anteriormente.	X	X	X	
	15	Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.	X	X	X	
	18	Un niño estudioso debe leer...	X	X	X	
	20	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X	
	17	Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X	

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 1/7/2019

Firma: _____

DNI / CNI: 46179250



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Variable: Hábitos Lectores

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Frecuencia de lectura	01	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	✓		✓		✓		
	04	Leo textos en el suelo.	✓		✓		✓		
	05	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	✓		✓		✓		
	08	Busco momentos libres para leer páginas web.	✓		✓		✓		
	24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	✓		✓		✓		
	02	Leo cuentos.	✓		✓		✓		
	06	Leo revistas.	✓		✓		✓		
	11	Leo periódicos para mis trabajos.	✓		✓		✓		
	09	Leo para divertirme.	✓		✓		✓		
	14	Leo antes de dormir.	✓		✓		✓		
	23	Leo para satisfacer mi curiosidad.	✓		✓		✓		
	12	Leo de manera voluntaria en clases.	✓		✓		✓		
	07	Leo en las mañanas.	✓		✓		✓		
	16	Leo en las tardes.	✓		✓		✓		
	19	Leo en las noches.	✓		✓		✓		
25	Leo mis tareas hasta muy tarde.	✓		✓		✓			

DIMENSIÓN 2: Tiempo de lectura	03	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	✓	✓	✓		
	10	Repaso lecturas durante la mañana.	✓	✓	✓		
	22	Repaso lecturas en la tarde.	✓	✓	✓		
	27	Repaso lecturas durante la noche.	✓	✓	✓		
DIMENSIÓN 3: Autopercepción lectora	13	Soy capaz de leer 1 texto al día.	✓	✓	✓		
	21	Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.	✓	✓	✓		
	28	Leo periódicos y mis tareas a la vez.	✓	✓	✓		
	26	Puedo aplicar la relectura de textos que lei anteriormente.	✓	✓	✓		
	15	Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.	✓	✓	✓		
	18	Un niño estudioso debe leer...	✓	✓	✓		
	20	Para los exámenes repaso semanas antes...	✓	✓	✓		
	17	Para los exámenes repaso semanas antes...	✓	✓	✓		

Apellidos y nombres del juez: Silva Tupiño Susana Antovia Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 01-07-19 Firma:  DNI / CNI: 08525825

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

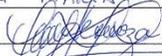
Investigación: Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019.

Variable: Hábitos Lectores

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Frecuencia de lectura	01	Participo en los horarios de lectura en el área de comunicación.	X		X		X		
	04	Leo textos en el suelo.	X		X		X		
	05	Asisto a la biblioteca de mi colegio.	X		X		X		
	08	Busco momentos libres para leer páginas web.	X		X		X		
	24	Busco momentos libres para leer comentarios en Facebook, twitter o Instagram.	X		X		X		
	02	Leo cuentos.	X		X		X		
	06	Leo revistas.	X		X		X		
	11	Leo periódicos para mis trabajos.	X		X		X		
	09	Leo para divertirme.	X		X		X		
	14	Leo antes de dormir.	X		X		X		
	23	Leo para satisfacer mi curiosidad.	X		X		X		
	12	Leo de manera voluntaria en clases.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Tiempo de lectura	07	Leo en las mañanas.	X	X	X	
	16	Leo en las tardes.	X	X	X	
	19	Leo en las noches.	X	X	X	
	25	Leo mis tareas hasta muy tarde.	X	X	X	
	03	Repaso mis exámenes corregidos antes de dar otros exámenes.	X	X	X	
	10	Repaso lecturas durante la mañana.	X	X	X	
	22	Repaso lecturas en la tarde.	X	X	X	
	27	Repaso lecturas durante la noche.	X	X	X	
	DIMENSIÓN 3: Autopercepción lectora	13	Soy capaz de leer 1 texto al día.	X	X	X
21		Puedo leer un periódico y un cuento a la vez.	X	X	X	
28		Leo periódicos y mis tareas a la vez.	X	X	X	
26		Puedo aplicar la relectura de textos que leí anteriormente.	X	X	X	
15		Soy capaz de completar la lectura de textos que no terminé.	X	X	X	
18		Un niño estudioso debe leer...	X	X	X	
20		Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X	
17		Para los exámenes repaso semanas antes...	X	X	X	

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA Especialidad: Psicopedagogía

Fecha de validación: 01-07-2019 Firma:  DNI / CNI: 07968583

Mg. Rosa María Romero Herzo
ASESORA ACADEMICA
0307968583

Anexo 5. Datos de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad



Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	28

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Rivera Villanueva.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

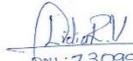
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 23099665

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gerson Grados Pedraza.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 49788342

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Javier Flores Chunga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

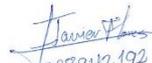
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 228942192

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ginshi Horacio Alvarez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 29383451

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elizabeth D. Fuentes Sanchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 33824563

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diego Mejía Ascencio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 54772213

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CLAUDIA SAAVEDRA MORI

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 27783212

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Peña Alvarado Enrique

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 29973422

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Delvia María Aguilar Mediano.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 49877321

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María Estela Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Dni: 49283472

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Franca Mendoza Aho.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 62398222

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Laura Palacios Contreras

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 48142338

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gabriela Sipan D.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

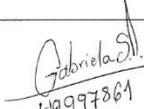
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


49997861

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrea Aznarán Ríos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 81267281

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Liana González Altamirano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

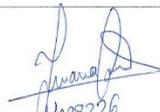
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


81238226

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fredy A. Vallojo Ríos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 42234510

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Paola Garcia J.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [] En desacuerdo [X]

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
46128992

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nelly Bustamante Prado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [] En desacuerdo [X]

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 53483592

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maribel Gomez Chujakalli

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [] En desacuerdo [X]

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 46328939

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sara Melina Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [] En desacuerdo [X]

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
39469176

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Drenda Ricardo Solano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

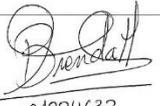
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 21324633

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mariela Rodríguez Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


28394263

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy Cabanillas Torres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

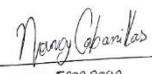
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 53223892

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Orge! Duque Nuñez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


22783216

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis Ortega Gómez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


792322973

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Valentín Bravo Juárez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


29921374

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: RODRIGO MORI AUBINO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

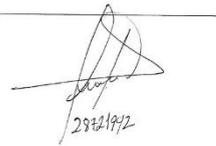
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


29221972

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Enrique Sender Silva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaqelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 39862131

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eusebio Hondragon Suarez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaquelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

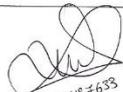
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Dni: 22487633

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jilka Tito Chavez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaquelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


96382962

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen María Guzmán Olivares

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Yaquelina Elena Morales Hurtado con DNI N° 76929710; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de los hábitos lectores.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

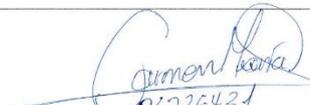
- El instrumento "Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria".
- Asimismo, se desarrollará el programa bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


96226431

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas.



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 04 de septiembre del 2019.

Sr. (a)
Raquel Cordero Cuadros.
Director de la I.E. SHOPIANUM

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “ **Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de primaria Puente Piedra, 2019** ”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “**Cuestionario sobre los hábitos lectores en estudiantes de primaria**”, y el respectivo programa pedagógico “**Bibliotecas escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores**”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Yaquelina Elena Morales Hurtado**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700261147**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,


Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte




Solo para los que quieren salir adelante



LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SOPHIANUM”-ZAPALLAL

Av. Buenos Aires 2665 (24,45 km)

Zapallal, Lima, Peru

Zapallal, miércoles 16 de octubre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguín Álvarez

Docente

Presente.-

Hago constar a través de la presente, que la investigación “IMPLEMENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA EL INCREMENTO DE LOS HÁBITOS LECTORES EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA, PUENTE PIEDRA, 2019”, ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con las actividades de su programa “PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES FUENTE DE ANIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LOS HÁBITOS LECTORES”, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y actividades que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Directora
Lic. Raquel Cordero Cuadros



Anexo 8. Programa experimental y evidencias

Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.

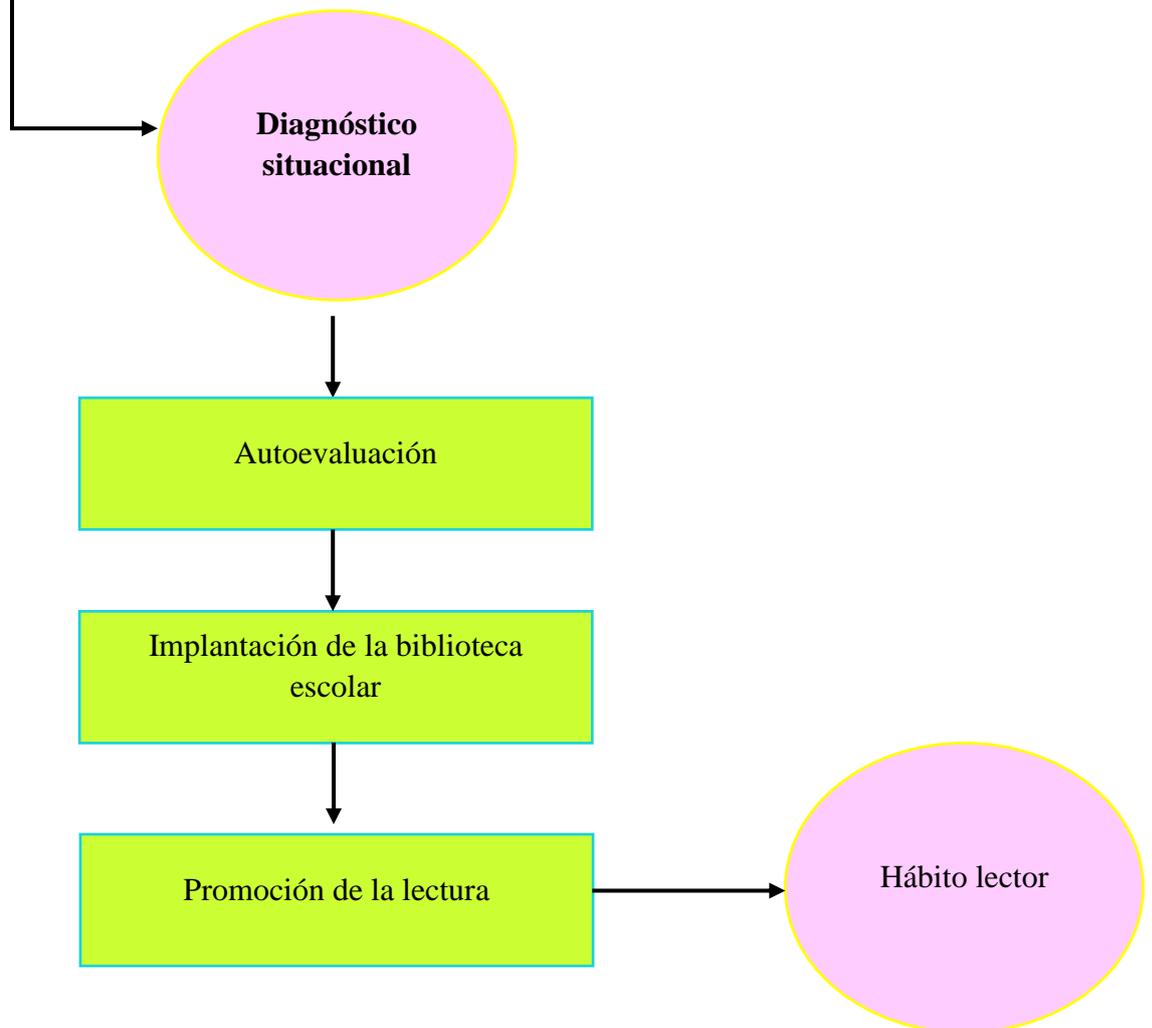
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La implementación de las bibliotecas escolares despertará en los estudiantes el interés por la lectura, Moreira y Marzal-García (2016) una biblioteca escolar seguirá siendo un lugar necesario y adicional para procesos educativos desarrollados dentro de un aula de clases, asimismo es un espacio de animación a la lectura, un centro de recursos o materiales didácticos, y un foco para la ampliación del conocimiento que no figura en los libros de texto.

El servicio que brinda una biblioteca escolar son préstamos de libros, ayudan al desarrollo de actividades extracurriculares, proyectos educativos de centros y de apoyo con material para las actividades didácticas que pueden ser realizadas por los maestros.

II. MECANISMOS DE ACCIÓN

Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019



III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Título de actividad	Capacidades	Tiempo	Fecha
1	Lectura altavoz	Promueve la motivación a la lectura	25 min	15 de julio
2	Leyendo en silencio	Desarrolla su concentración en lo que lee	25 min	16 de julio
3	Gracias por leer	Anima al compañero que leyó	25 min	17 de julio
4	Chiki lectores	Busca su espacio personal en el aula para leer	25 min	18 de julio
5	¡A leer!	Realiza lecturas voluntarias	25 min	19 de julio
6	Recolectores de reciclaje	Demuestra el compromiso ambiental	25 min	22 de julio
7	Buscando materiales	Trabajar en equipo para la biblioteca	25 min	23 de julio
8	Construyendo nuestra biblioteca	Demuestra interés por construir una biblioteca	25 min	24 de julio
9	A decorar	Busca y elabora adornos para el espacio a la lectura.	25 min	25 de julio
10	Ecobiblioteca	Comprende la importancia ecológica	25 min	26 de julio
11	Regalo books	Desarrolla la solidaridad	25 min	12 de agosto
12	Dona tu libro	Aprende a compartir textos para motivar a leer a otros	25 min	13 de agosto
13	Todos reciclamos	Reconocer la importancia de los libros en abandono	25 min	14 de agosto
14	Se buscan libros	Identifica la importancia de conocer	25 min	15 de agosto

		un libro		
15	Libros perdidos	Participa en la búsqueda de libros	25 min	16 de agosto
16	Galaxias de lecturas	Relaciona contenidos de textos a través de imágenes	25 min	19 de agosto
17	Lectura Do pingue	Comprende la importancia de escuchar una lectura	25 min	20 de agosto
18	Concierto lector	Relaciona la lectura con la diversión.	25 min	21 de agosto
19	Lectura humorística	Entiende que leer no es aburrido	25 min	22 de agosto
20	El árbol productor	Familiarizar a los alumnos con diferentes obras infantiles y sus autores, fortaleciendo en los alumnos la laboriosidad y el hábito por la lectura.	25 min	23 de agosto
21	La flor de los siete colores	Estimular el hábito lector en los alumnos a partir del juego didáctico “La flor de los siete colores”	25 min	24 de agosto
22	Vuelo mi imaginación	Reconoce las partes del texto	25 min	27 de agosto
23	Buscando una estrella	Reconocer las partes que componen un libro, fortaleciendo en los alumnos la laboriosidad	25 min	28 de agosto
24	¡toc! ¡toc! ¿Quién es?	Ampliar el horizonte cultural y el conocimiento	25 min	29 de agosto
25	El valor de la honestidad	Desarrollar la imaginación a través de la dramatización del cuento Pollito Pito,	25 min	2 de septiembre

		fortaleciendo en los alumnos la honestidad		
26	Adivina cuentos	Reconoce cuentos infantiles a través de descripciones	25 min	3 de septiembre
27	Temblor, terremoto	Identifica que la motivación es necesaria para leer	25 min	4 de septiembre
28	Mar y tierra	Motivar a trabajar en equipo	25 min	5 de septiembre
29	La encomienda	Identifica los tonos de voz al momento de leer	25 min	6 de septiembre
30	Conociendo la biblioteca nacional	Comprende la importancia de conocer una biblioteca	25 min	9 de septiembre
31	Leemos en la gran biblioteca	Aprende a buscar libros para poder leerlos	25 min	10 de septiembre
32	Equipos lectores	Valora la importancia de leer con los demás	25 min	11 de septiembre
33	Selección de textos divertidos	Conoce textos divertidos para el entretenimiento	25 min	12 de septiembre
34	Mi libro favorito	Reconoce el tipo de texto que mayor le agrade	25 min	13 de septiembre
35	Mi amigo ideal	Reflexiona la importancia de la lectura	25 min	16 de septiembre
36	Corazón para enseñar	Actúa como maestro de lectura	25 min	17 de septiembre
37	Mediadores de la lectura	Actúa como mediador para motivar la lectura	25 min	18 de septiembre
38	Mimos lectores	Fomenta campañas para leer	25 min	19 de septiembre
39	Dramatizamos un cuento	Desarrolla habilidades de expresión	25 min	20 de septiembre

40	Teatro park	Motiva la lectura a los pobladores	25 min	23 de septiembre
-----------	-------------	------------------------------------	--------	------------------

IV. ACTIVIDADES

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	01	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Lectura altavoz	Grado	3°
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deberán formarse en grupos de 4 integrantes para leer. - Cada participante deberá leer en voz alta, una hoja del texto para que así sus compañeros también puedan escuchar lo que sigue de la lectura. - La docente deberá guiar la lectura de cada grupo. - Al final se espera que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la lectura en grupo, asimismo la motivación de leer correctamente para que sus compañeros puedan entender la lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> - Alfombras - Textos 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	02	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Leyendo en silencio	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionaran un texto para leerlo. - La actividad consistirá en que cada estudiante lea en silencio, para que así se fomente una conexión especial con la lectura. - Una vez terminada la lectura comentaran en pares sobre de que trato la lectura que leyeron. - De esta manera se busca desarrollar la concentración de los estudiantes al momento de leer de forma silenciosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio libre. - Textos 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	03	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Gracias por leer	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes divididos en grupo, sacaran de una bolsa un cuento al azar. - Luego deberán leer para conocer de qué se trata. - En seguida formados en grupos iremos al salón de 5 añitos, para que cada grupo lea su cuento a los más pequeñitos animándolos a leer cuentos que despierten la imaginación desde temprana edad. - Al finalizar deberán decirle frases de motivación a los pequeños, animándolos a leer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Bolsa grande 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	04	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Chiki lectores	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupo deberán vendarse los ojos para buscar en que parte se encuentran los libros. - Una vez que encuentren su libro deberán de buscar un espacio en el aula para empezar a leer. - Pueden traer de su casa alfombras o cojines para leer la lectura de una manera cómoda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Venda - Cojines o alfombras 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	05	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	¡A leer!	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - La docente cogerá un texto al azar. - Incentivará a los estudiantes a leer de forma voluntaria cada parte del texto. - De modo que los estudiantes descubrirán la importancia de la lectura voluntaria. - Reforzaré la autoestima del estudiante y el placer de leer y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapicero - Texto 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	06	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Recolectores de reciclaje	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dispondrán un día de fin de semana para buscar libros en distintos lugares. - Buscaran pedazos de libro, libros viejos, etc. - La maestra deberá de motivar a los estudiantes en la búsqueda de libros. - Asimismo, concientizara a los estudiantes sobre la importancia de la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa ligera - Bolsas - Gorra - Bloqueador 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	07	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Buscando materiales	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son informados que deben de buscar diversos materiales reciclados, como cartones, cajas de fruta, etc. - Además, los estudiantes deberán de considerar cuales son los materiales necesarios para su biblioteca. - A partir de los materiales que se tiene, por grupo realizaran un bosquejo sobre cómo será la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - papelotes 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	08	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Construyendo nuestra biblioteca	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes se organizarán para limpiar y escoger la zona donde implementaremos la biblioteca. - Establecerán cómo será la biblioteca, cuantos espacios o casilleros deberá tener. - Los estudiantes conversaran sobre la importancia de construir la biblioteca en el aula. - Empezaremos a construir la biblioteca, con los materiales que trajeron los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de fruta - Cartón - Escoba - Trapeador - Trapo - Agua 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	09	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	A decorar	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes utilizaran su creatividad para elaborar adornos para la biblioteca. - Empleando los materiales reciclados y decorativos. - Además, deberán de proyectarse en cómo y dónde irán esos adornos. - Al final deberán colocarlos en la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Microporoso - Temperas - Silicona líquida o en barra - Plumones - Lápiz, etc. 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	10	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Ecobiblioteca	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se les propiciara información a los estudiantes sobre cómo realizar adornos con plantas. - Se les planteara la siguiente pregunta: ¿Qué les parece si adornamos la biblioteca con plantas? - Buscaremos en la institución educativa material lo cual nos servirá para elaborar pequeñas macetas. - Utilizaremos semillas de plantas que se les pidió en la clase de ciencia. - Nos ponemos en equipos para elaborar las macetas y sembrar las semillas, para luego colocarlas en un espacio de la biblioteca. - La maestra dará información importante sobre la ecología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsas - Botellas - Tierra abonada - Semillas - Temperas - Tijera - Agua 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	11	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Regalo books	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra un día antes les fomentara al salón de clase a traer libros para implementarlos en nuestra biblioteca. - Entonces entre todos los libros que se juntaron en el salón los seleccionaremos en categorías, ya sea comics, revistas, cuentos, obras literarias etc. - Se fomenta a la reflexión sobre la importancia de tener diversos tipos de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - cartillas 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	12	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Dona tu libro	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - cuando los estudiantes traigan sus libros que ya no usen. - Nos organizaremos para salir por la comunidad a brindar o donar aquellos libros a los niños que lo necesiten. - Con ello se busca fomentar en los estudiantes lo importante que puede ser un libro, asimismo lo bueno de compartir con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cartulinas - Plumones - Papeles de regalo 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	13	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Todos reciclamos	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una campaña en la institución educativa para que los estudiantes de otros grados, regalen sus libros que ya no usen. - Mediante publicidad a través de pancartas se motivará la donación de libros. - Con esto se podrá implementar con más libros nuestra biblioteca. - A cada estudiante que comparta su libro se les regalara un abrazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Megáfono - Lápiz 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	14	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Se buscan libros	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes de forma individual realizarán en una hoja las características de un libro o cuento que conozcan. - Luego deberán de pegarlo por el frontis del aula y el balcón para que así la persona que lo lea piense o adivine que libro están buscando. - Con esto se pretende motivar a la comunidad educativa a leer, a través de la pequeña publicidad realizada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápiz - Plumones - Colores 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	15	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Libros perdidos	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una jornada de búsqueda de libros solo en la comunidad. - Para esto deberemos ir casa por casa, para preguntar si esa dispuesto a donar un libro que ya no use, o sea que se encuentre perdido. - A las personas que nos brinden sus libros perdidos se les regalara tarjetitas con frases acerca de la importancia de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Plumones - Lapicero - Bolsas 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	16	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Galaxias de lecturas	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se dividirán en ocho grupos, cada uno de ellos recibirá un nombre de un planeta. - Se les entregara imágenes acerca de diferentes cuentos, los estudiantes en grupo deberán de reconocer de que cuento se trata. - Una vez reconocido el cuento deberán por grupos explicar que cuento es y el por qué piensan que la imagen coincide con el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Libros - Hojas bond - Plumones 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	17	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Lectura Do pingue	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Formados en un círculo se escogerá un texto de la biblioteca. - La maestra empezará leyendo y luego realizará el canto de don pingue para ver a quien le toca leer. - Esta misma secuencia se utilizará para todo el texto. - Al finalizar se le preguntará a los estudiantes como se sintieron al ser elegidos de esa manera para leer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro - Manta - Pelotita 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	18	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Concierto lector	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Escogeremos de la biblioteca un texto por grupo. - Se les pedirá a los estudiantes que vayan leyendo en grupo sobre de que se trata el texto. - A continuación, cada grupo deberá leer su texto cantando. - De esta forma relacionarán que leer también puede ser una actividad divertida solo depende de la actitud con la cual lo realizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	18	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Lectura humorística	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionaremos de la biblioteca un texto. - Pediremos a cada estudiante que se pongan en media luna en el piso. - De manera que cada estudiante leerá una parte del texto, pero lo deberá hacer imitando diferentes tipos de voz. - Esta actividad es para que los estudiantes comprendan que la lectura no es una actividad seria o poco entretenida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cojines 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	20	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	El árbol productor	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se dividirán dos equipos, se le entregará un árbol en cartulina con una determinada cantidad de frutas. - En cada fruta aparecerá una de las siguientes variantes: un personaje con cualidades positivas o negativas, títulos y autores de diferentes obras infantiles. - Los alumnos tendrán que seleccionar los personajes con cualidades positivas y depositarlos en una cesta, lo mismo harán con los personajes de cualidades negativas. - Deben además seleccionar y depositar en otra cesta los autores de la literatura infantil y los títulos que se corresponden con cada autor. - Luego realizarán una breve valoración sobre la selección de los personajes con cualidades positivas y negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Tarjetas - Libros de cuento - Cestas de cartón 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	21	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	La flor de los siete colores	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se comenzará con la presentación de un fragmento de un video donde se muestren diferentes tipos de flores. - Posteriormente se presentará el juego que consiste en los siguiente: - Se mostrará una flor compuesta por siete pétalos de diferentes colores, a los que se le asociará un cuento, autores, completamiento de frases, de fragmentos, a partir del color de cada uno. - El alumno que seleccione el color que más le guste responderá las preguntas relacionadas con la variante que le corresponda. - La actividad finalizará con una breve valoración sobre la enseñanza que le trasmite la variante que le correspondió, ya sea un cuento, un personaje, la frase completada o el fragmento. 	<ul style="list-style-type: none"> - libros de cuentos - cartulina - lápices de color - goma de pegar. 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	22	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Vuelo mi imaginación	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno colocará dentro de la caja un objeto personal cualquiera. - El bibliotecario explicará que cada alumno tomará al azar un objeto de la caja y se presentará ante el grupo dando sus datos personales. - El alumno narrará una historia creada por él del objeto seleccionado. - Terminada la narración, el alumno entregará el objeto a su dueño, al que le corresponderá repetir la actividad. - Esto se repetirá hasta que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar esta actividad. - Al concluir el colectivo seleccionará y premiará la narración más interesante, posteriormente el bibliotecario orientará a los alumnos como estudio independiente la búsqueda de alguna obra o cuento que tenga relación con la mejor narración. 	<ul style="list-style-type: none"> - caja de cartón mediana 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	23	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Buscando una estrella	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<p>- Se realizarán preguntas a los alumnos relacionadas con la información que pueden brindar las partes componentes de un libro.</p> <p>- Se presentará una lámina con cuatro estrellas de cartulina, donde una de las cuales estará en blanco, en las demás aparecerán algunas de las partes del libro.</p> <p>- El alumno debe identificar qué parte del libro falta por reflejar y la colocará en la estrella que se encuentra en blanco.</p> <p>- Luego de realizarse la tarea, la maestra llevará a cabo un comentario donde expondrá a los alumnos la importancia que tiene cada una de estas partes (autores, títulos, portada e índice).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro - Cartulina - Lápices de colores - Goma de pegar - Lámina 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	24	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	¡toc! ¡toc! ¿Quién es?	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<p>- Se comenzará haciendo un breve comentario sobre diferentes autores de la literatura infantil con el fin de ir familiarizando a los alumnos con estas obras.</p> <p>- Se selecciona dentro del conjunto de autores comentados a Nicolás Guillén presentando diferentes libros escritos por él, la poesía que se va a trabajar específicamente con los alumnos es “La Muralla”.</p> <p>- Se leerá la poesía detenidamente en el grupo de alumnos, realizando un breve análisis de los personajes y su contenido en general.</p> <p>- Posteriormente se seleccionan los alumnos que representarán cada personaje y se procede a la dramatización de la misma.</p> <p>- La conclusión se realizará con la valoración de la actividad por parte del resto de los alumnos que fungen como espectadores, llegando a seleccionar el personaje más destacado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Libros de autor - Tarjetas 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	25	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	El valor de la honestidad	Grado	6° B
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se comenzará preguntándole a los alumnos qué es para ellos la verdad y ser honesto. - Se les pide a los alumnos que pongan algún ejemplo de una obra o cuento donde se reflejen estas cualidades de la persona. - Seguidamente se procederá a la lectura del cuento con el apoyo de los alumnos. - Luego de realizar un breve análisis sobre lo leído los alumnos deben seleccionar los personajes que intervienen en el cuento. - Finalmente se procederá a la dramatización del cuento y a la selección de los personajes destacados por parte de los alumnos espectadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Libro de cuento - Láminas 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	26	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Adivina cuentos	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes escribirán una descripción de un cuento o libro que ya leyeron. - Los estudiantes saldrán al frente a decir lo que escribieron y sus compañeros tendrán que adivinarlos. - El estudiante que acumule más puntos se llevara un libro de la biblioteca escolar. - Su finalidad es motivar a los estudiantes a la lectura en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápiz - Colores - Libro 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	27	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Temblor, terremoto	Grado	3°
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la dinámica temblor o terremoto el cual consiste en: - Los estudiantes se forman de tres y dos de ellos se agarran de las manos y el tercero se queda en medio de los dos. - Todos los grupos deberán de tener una lectura cuando digamos temblor la tercera persona saldrá de su jaula, dejará el libro en el medio y correrán a buscar otro lugar al llegar ahí deberán de leer el libro o cuento que ahí se encuentre. Cuando se menciona la palabra terremoto todos cambian de lugar, dejando el libro en el piso, se vuelven a juntar de tres y comienzan a leer el nuevo libro. - Al final se le felicitará al estudiante que logro leer más cuentos, pero antes deberá de contar a sus compañeros de que trataba cada cuento que leyó. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	28	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mar y tierra	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Se trazará una línea en el medio de salón. - Dividiremos el salón en dos grupos, uno se llamará mar y la otra tierra. - Ambos deberán de leer en grupo el cuento que les tocó. - Cada vez que la maestra diga mar, los estudiantes de ese grupo explicaran lo que han entendido del texto. - Por otro lado, cada vez que diga tierra, los estudiantes de ese grupo deberán de responder algunas preguntas. - Con esto se busca incentivar a la lectura a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiza - Cuentos 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	29	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	La encomienda	Grado	30
Actividad		Medios y materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Todo el salón de clase permanecerá con una venda en los ojos, la maestra leerá la lectura y hará cambio de voces y entonaciones durante la lectura. - Pasando algunos minutos preguntara si en el cuento solo había un personaje o varios, los estudiantes deberán fundamentar su respuesta de forma oral. 		<ul style="list-style-type: none"> - Venda - Libro 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	30	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Conociendo la biblioteca nacional	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizarán una visita de estudios a la biblioteca nacional. - Llevaran un cuaderno para que anoten todas las incidencias que ocurra durante la visita, asimismo identificaran las zonas de lecturas y los estantes con los libros. - Deberán investigar cómo se pide libros y si también realizan préstamos de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Lapiceros - Lápiz 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	31	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Leemos en la gran biblioteca	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - En la visita de estudio, los estudiantes deberán de seleccionar un libro que quieran leer. - Después, empezaran la lectura de forma silenciosa e individual. - Anotaran en su cuaderno lo más importante de la lectura que leyeron. - Responderán acerca de cómo se sintieron al leer en la biblioteca nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cuadernos - Lapiceros 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	32	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Equipos lectores	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en pequeños grupos seleccionaran un libro para que los lean de manera conjunta. - Para que así puedan emitir dudas, preguntas, etc. Que le sirvan para comprender el texto de forma grupal. - Intercambiarán opiniones acerca de lo leído. - Mediante esa actividad el estudiante valorará la importancia de leer en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	33	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Selección de textos divertidos	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionaran de la biblioteca los libros que les parezcan divertidos de leer. - La maestra monitoreará la lectura de los estudiantes. - Luego preguntara el por qué, le resultado divertido leer el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	34	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mi libro favorito	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los estudiantes seleccionaran el libro de su preferencia. - Se lo podrán llevar a casa para leerlo con tranquilidad durante una semana, la condición de que se puedan llevar el libro será que lo entreguen en buen estado y que realicen un organizador gráfico acerca de que trata el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	35	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mi amigo ideal	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una dinámica de la canción ¿Quién es ese amigo ideal? - Después se les pedirá a cada estudiante que escriba en un papel el libro que más le ha gustado leer, explicando el por qué. - Reflexionarán acerca de la importancia de conectarse con la lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápiz - Lapicero 	

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	36	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Corazón para enseñar	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ayudaran a las personas mayores, leyéndoles un cuento y enseñándoles como es la estructura del cuento leído. - Por grupos ayudarán a las personas a leer. - Para que juntos entiendan de que trata el texto leído. - Si la persona leyó y comprendió la lectura se podrá quedar con el libro leído. - Con esta actividad se busca que los estudiantes actúen como maestros de lectura y puedan aumentar su motivación por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	37	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mediadores de la lectura	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Antes de empezar con la lectura los estudiantes del tercer grado mostrarán imágenes en la pizarra con los personajes de cada cuento, los pequeños deberán de adivinar el nombre del cuento. - Los estudiantes divididos en grupos ayudarán a leer a los niños de inicial de su institución educativa. - Ellos deberán de seleccionar un cuento o libro el cual agrade a los estudiantes. - Resaltaran la importancia de leer cuentos desde pequeños para generar hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Imágenes 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	38	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Mimos lectores	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deberán pintarse como mimos para realizar una campaña que motive a la comunidad educativa a la lectura. - Entregarán volantes con información importante acerca de lo que desarrolla la lectura. - Dramatizarán una situación real acerca de los malos hábitos de lectura que tienen la mayoría de personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Volantes - Parlante - Sillas mesas - Pintura - Ropa negra 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	39	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Dramatizamos un cuento	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leerán una obra de teatro. - Se organizarán para dramatizarlo en la loza deportiva de la comunidad. - Buscando incentivar a las personas a leer, diciendo frases alusivas a la lectura, los beneficios que produce, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Micrófono - Parlante - Cuento 		

Programa	Programa Bibliotecas Escolares fuente de animación y motivación a los hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de Puente Piedra, 2019.		
Ejecutante	Morales Hurtado, Yaquelina Elena		
N° de actividad	40	Tiempo	25 min
Nombre de la actividad	Teatro park	Grado	3°
Actividad	Medios y materiales		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes leerán la obra ROMEO Y JULIETA. - Con el objetivo de crear guiones de teatro para poder dramatizarlo en un parque. - Al finalizar, se realizarán preguntas a los espectadores acerca de que entendieron, etc. - Promoviendo la lectura en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obra - Vestimenta - Volantes 		

Anexo 9. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&lo=1232625756&ro=103&lang=es

feedback studio Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Morales Hurtado, Yaqueлина Elena (ORCID: 0000-0003-0500-3430)

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguín Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 44 Número de palabras: 11789 Text-only Report | High Resolution Activado

Búsqueda en Windows 07:51 p. m. 11/12/2019

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada

“Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019” de la estudiante Morales Hurtado, Yaquelina Elena, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019



Firma
Jhon Alexander Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Formato de aceptación de publicación en repositorio.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Yaquelina Elena Morales Hurtado, identificado con DNI N° 76929710, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

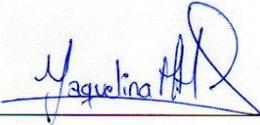
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA



DNI: 76929710

FECHA: 12 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Formato de visto bueno V°B° para Repositorio UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Morales Hurtado, Yaquelina Elena

INFORME TITULADO:

Implementación de la biblioteca escolar para el incremento de los hábitos lectores en el tercer grado de primaria, Puente Piedra, 2019

PARA OBTENER EL TITULO O GRADO DE:

Licenciada en educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN:

Aprobada por ordenanza



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN