



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015.

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE:**

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Edwin Gustavo Estrada Araoz

ASESOR:

Dr. Hugo Sierra Valdivia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

Dedicatoria

*A Dios y a mi familia, quienes me brindaron
la fuerza necesaria para realizarlo.*

Agradecimiento

Quiero agradecer de forma especial a la Universidad César Vallejo por ayudarme a crecer personal y profesionalmente y a todas las personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación, brindándome su apoyo incondicional y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mi asesor Dr. Hugo Sierra Valdivia y al Mg. Néstor Gallegos Ramos, por su acompañamiento durante el proceso de esta investigación.

A la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local Tahuamanu, Mg. María Inés Atauchi Polanco, por brindarme la autorización para que realice la recolección de datos en las Instituciones Educativas de dicha provincia.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas de la provincia de Tahuamanu que participaron en esta investigación por su apertura, amabilidad e interés que mostraron así como las facilidades que me dieron para aplicar los instrumentos de investigación.

Por último a los Padres de Familia que brindaron su consentimiento para que sus hijos participen de esta investigación.

Mi sincero agradecimiento a todos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edwin Gustavo Estrada Araoz, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 46692755, con la tesis titulada:

“Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015.”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puerto Maldonado, Junio del 2016

Mg. Edwin Gustavo Estrada Araoz
DNI: 46692755

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis “Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015.” con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los niveles de habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Resumen	xi
Abstrac	xii
Resumo	xiii
Introducción	144
Marco metodológico	40
Operacionalización de las variables	42
Metodología.....	455
Tipo de estudio	455
Diseño.....	466
Población, muestra y muestro.....	477
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
Métodos de análisis de datos	644
Aspectos éticos	666
Resultados	677
Discusión	1044
Conclusiones	11212
Recomendaciones	1144
Referencias bibliográficas	11515
Anexos	122

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1 “Clima social familiar”	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: “Habilidades sociales”	44
Tabla 3: Distribución de la población	48
Tabla 4: Distribución de la muestra	49
Tabla 5: Escala de valoración de la Escala de Clima Social Familiar	51
Tabla 6: Descriptores para el análisis de la variable clima social familiar	52
Tabla 7: Descriptores para el análisis de la dimensión relaciones	53
Tabla 8: Descriptores para el análisis de la dimensión desarrollo	54
Tabla 9: Descriptores para el análisis de la dimensión estabilidad	55
Tabla 10: Validación de la Escala de Clima Social Familiar	56
Tabla 11: Escala de valoración de la lista de evaluación de habilidades sociales ...	58
Tabla 12: Descriptores para el análisis de la variable habilidades sociales	59
Tabla 13: Descriptores para el análisis de la dimensión asertividad	60
Tabla 14: Descriptores para el análisis de la dimensión comunicación	61
Tabla 15: Descriptores para el análisis de la dimensión autoestima	62
Tabla 16: Descriptores para el análisis de la dimensión toma de decisiones	63
Tabla 17: Validación de la lista de evaluación de habilidades sociales	64
Tabla 18: Nivel de medición de las variables	66
Tabla 19: Distribución de la variable 1: Clima social familiar	67
Tabla 20: Distribución de la dimensión 1: Relaciones	69
Tabla 21: Distribución de la dimensión 2: Desarrollo	71
Tabla 22: Distribución de la dimensión 3: Estabilidad	72
Tabla 23: Distribución de la variable 2: Habilidades sociales	74
Tabla 24: Distribución de la dimensión 4: Asertividad	75

Tabla 25: Distribución de la dimensión 5: Comunicación	76
Tabla 26: Distribución de la dimensión 6: Autoestima	78
Tabla 27: Distribución de la dimensión 7: Toma de decisiones	79
Tabla 28: Estadísticos descriptivos para la variable 1 y sus dimensiones	81
Tabla 29: Estadísticos descriptivos para la variable 2 y sus dimensiones	85
Tabla 30: Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	92
Tabla 31: Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov	93
Tabla 32: Matriz de correlación entre la variable clima social familiar y habilidades sociales	94
Tabla 33: Matriz de correlación entre la dimensión relaciones y la variable habilidades sociales	96
Tabla 34: Matriz de correlación entre la dimensión desarrollo y la variable habilidades sociales	99
Tabla 35: Matriz de correlación entre la dimensión estabilidad y la variable habilidades sociales	101

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	47
Figura 2: Fórmula para hallar la muestra	48
Figura 3: Fórmula para hallar el coeficiente Rho de Spearman	65
Figura 4: Distribución de la variable 1: Clima social familiar	69
Figura 5: Distribución de la dimensión 1: Relaciones	70
Figura 6: Distribución de la dimensión 2: Desarrollo	72
Figura 7: Distribución de la dimensión 3: Estabilidad	73
Figura 8: Distribución de la variable 2: Habilidades sociales	75
Figura 9: Distribución de la dimensión 4: Asertividad	76
Figura 10: Distribución de la dimensión 5: Comunicación	77
Figura 11: Distribución de la dimensión 6: Autoestima	79
Figura 12: Distribución de la dimensión 7: Toma de decisiones	80
Figura 13: Histograma de la variable clima social familiar	82
Figura 14: Histograma de la dimensión relaciones	83
Figura 15: Histograma de la dimensión desarrollo	84
Figura 16: Histograma de la dimensión estabilidad	85
Figura 17: Histograma de la variable habilidades sociales	87
Figura 18: Histograma de la dimensión asertividad	88
Figura 19: Histograma de la dimensión comunicación	89
Figura 20: Histograma de la dimensión autoestima	90
Figura 21: Histograma de la dimensión toma de decisiones	91

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015. El tipo de investigación fue no experimental cuyo diseño fue descriptivo, correlación y transversal. La población de estudio fue compuesta por todos los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu, la muestra por 253 estudiantes y el tipo de muestreo fue el probabilístico estratificado. Para evaluar la variable clima social familiar se utilizó la Escala de clima social familia y para evaluar las habilidades sociales, la lista de evaluación de habilidades sociales. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman. Los resultados hallados indican que la mayoría de estudiantes presentan un clima social familiar término medio, un considerable porcentaje de estudiantes presentan un alto nivel de habilidades sociales, existe correlación positiva débil entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad y la variable habilidades sociales, cuyos coeficientes de correlación son de 0,176; 0,334 y 0,188 respectivamente, y se demostró estadísticamente que existe una correlación positiva débil, con un coeficiente de correlación de 0,341 entre las variables clima social familiar y habilidades sociales. Finalmente se concluye que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de habilidades sociales y viceversa.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales.

Abstract

The present investigation had as objective to determine the relation that exists between the family social climate and levels of social skills of the students in the secondary level of the province of Tahuamanu – Madre de Dios -2015. The type of investigation was non experimental and the design was descriptive, correlational and of cross section .The study population was composed of all students at the secondary level in the province of Tahuamanu, the sample of 253 students and the type of sampling was stratified probabilistic. To evaluate the variable: family social climate was used the scale of family social climate and to assess the social skills, the list of evaluation of social skills.

Also, for the relation of variables and dimensions is used the test of Spearman's rho. The results obtained indicate that most students have a family social climate average, a considerable percentage of students have a high level of social skills, and there is a weak positive correlation among the dimensions, relations, development, stability and the social skill variable and It was demonstrated statistically that exist a weak positive correlation between the variables family social climate and social skills. Finally, It is concluded that the best social climate of the family of the students, higher will be the level of social skills and vice versa.

Keywords: family social climate, social skills.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo verificar a relação entre o clima social familiar e os níveis de habilidades sociais dos estudantes do ensino secundário da província de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015. Esta pesquisa foi não experimental e o desenho foi descritivo, correlacional e transversal. A população do estudo consistiu em todos os alunos do ensino secundário na província de Tahuamanu, a amostra de 253 estudantes é o tipo de amostragem foi probabilística estratificada. Para avaliar a variável clima social familiar usou-se a Escala de clima social familiar e para avaliar habilidades sociais, a lista de avaliação de habilidades sociais. Além disso, para a correlação de variáveis e dimensões usou-se o teste Rho de Spearman. Os resultados obtidos indicam que a maioria dos alunos têm um clima social familiar médio, uma proporção significativa de estudantes têm um alto nível de habilidades sociais, existe uma correlação positiva fraca entre a dimensão relações, desenvolvimento e estabilidade e as habilidades sociais e demonstrou-se estatisticamente que há uma correlação positiva fraca entre o clima social familiar e as habilidades sociais. Por fim, concluí-se que enquanto melhor for o clima social familiar dos alunos, maior será o nível de habilidades sociais e vice-versa.

Palavras-chave: clima social familiar, habilidades sociais.