



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje autorregulado y actitud hacia la investigación, predictores de la  
actitud hacia la estadística. Un análisis en estudiantes de maestría de una  
universidad. 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Br. Gladys Lola Luján Johnson  
(ORCID: 0000-0002-4727-6931)**

**ASESORA:**

**Dr. Jannet Aspiros Bermudez  
(ORCID: 0000-0002-4737-0944)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Trujillo – Perú**

**2019**

## Resumen

Estudio cuyo objetivo fue explicar la actitud hacia la estadística en función de la autorregulación del aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de Maestría. Entre las teorías relacionadas sobre la necesidad de actualización; impulsos para lograr sus metas y objetivos; motivación de logro, afiliación y poder; el desarrollo del intelecto en un proceso cognitivo y afectivo; la predisposición hacia un objeto estudio mediante estados psicológicos internos (creencia y cognición), con un peso afectivo que favorece o desfavorece a la investigación; la influencia del entorno social y la necesidad de ser competente dentro de ese contexto social, autoeficacia y reflexión metacognitiva; los aprendizajes transferibles a nuevas situaciones de aprendizaje; orientación de la acción a raíz de motivaciones de expectativas y valor para su aparición. Investigación desarrollada con un corte explicativo predictivo llevado a cabo con 115 estudiantes de maestría, a quienes se les aplicó un inventario y dos escalas de actitud. El estudio verificó la influencia de la autorregulación del aprendizaje y la actitud hacia la investigación en la actitud hacia la estadística, con una explicación del 97.7% de variabilidad de la variable dependiente a raíz de la presencia de las dos variables predictores, con valor  $r=0.989^{**}$  y modelo de regresión: Actitud hacia la estadística =  $-5.802 + 0.407$  Autorregulación del aprendizaje +  $0.310$  Actitud hacia la Investigación.

Palabras clave. Autorregulación del aprendizaje; Actitud hacia la estadística; Actitud hacia la investigación; Afectivo; Cognición.

## Abstract

Study whose objective was to explain the attitude towards statistics based on the self-regulation of learning and attitude towards research in Master's students. Among the related theories about the need for updating; impulses to achieve your goals and objectives; motivation of achievement, affiliation and power; the development of the intellect in a cognitive and affective process; the predisposition towards an object studied through internal psychological states (belief and cognition), with an affective weight that favors or disadvantages research; the influence of the social environment and the need to be competent within that social context, self-efficacy and metacognitive reflection; the transferable learning to new learning situations; orientation of the action following motivations of expectations and value for its appearance. Research developed with an explanatory predictive cut carried out with 115 master's students, to whom an inventory and two attitude scales were applied. The study verified the influence of the self-regulation of learning and the attitude towards research in the attitude towards statistics, with an explanation of 97.7% of variability of the dependent variable due to the presence of the two predictor variables, with value  $r = 0.989^{**}$  and regression model: Attitude towards statistics =  $-5.802 + 0.407$  Self-regulation of learning +  $0.310$  Attitude towards Research.

Keywords. Self-regulation of learning; Attitude towards statistics; Attitude towards research; Affective; Cognition.