



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

El bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Br. Torres Garcia Jorge Washington

ASESOR:

Mg. Anibal Fernando Mendo García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante y el Adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2016

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **TORRES GARCIA JORGE WASHINGTON**

Cuyo Título es: **El Bullying en los Estudiantes del Tercer Grado de
Secundaria de la Institución Educativa N° 0031 "María Ulises Dávila
Pinedo", Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín 2015.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17 (número) diecisiete (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 17 de febrero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Mg. Wilmore Pinchi Daza
SECRETARIO



Mg. Aníbal Fernando Mendo García
VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres don Washington Torres y doña Jesús García, a mis hermanas Giovanna Janeth, Jessica Jesús y a los que de una y otra manera han contribuido a la materialización de esta investigación, que ha de servir para romper ciertos mitos y creencias sociales.

Jorge Washington

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Mendo García Aníbal Fernando asesor interno de la Escuela Académico Profesional de Educación - Universidad Cesar vallejo y al Mg. Torres Flores Washington, asesor externo; quienes con su experiencia y conocimiento me brindaron su valioso apoyo incondicional en sus observaciones y orientaciones precisas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los directivos, personal docente y jóvenes estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, por brindarme las facilidades, disponibilidad por ser parte y objeto de este estudio de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Torres García Jorge Washington**, con DNI N° 42630744, estudiante del Programa de Licenciatura de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulado: **El bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, Diciembre de 2016.

Br. Torres García Jorge Washington

DNI N° 42630744

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: **El bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015**, con la finalidad de determinar los niveles de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	24
Problema General	26
1.2. Hipótesis	26
1.3. Objetivos	26
II. MARCO METODOLÓGICO	28
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de las variables	28
2.3. Metodología	29
2.4. Tipos de estudio	29
2.5. Diseño	29
2.6. Población, muestra y muestreo	29
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.8. Métodos de análisis de datos	30
2.9. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 3: Confiabilidad de la encuesta	60
Anexo 4: Autorización de la I.E. donde se realizó la investigación	61
Anexo 5: Ficha de informe de juicio de experto	62
Anexo 6: Fotos de la I.E. donde se realizó la investigación	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadística de fiabilidad	32
Tabla 2: Bullying	32
Tabla 3: Bullying físico	33
Tabla 4: Bullying verbal	34
Tabla 5: Bullying social	35
Tabla 6: Rompen mis cosas	37
Tabla 7: Roban mis cosas	38
Tabla 8: Esconden mis cosas	39
Tabla 9: Me pegan	40
Tabla 10: Me golpean cuando no hago lo que quieren	41
Tabla 11: Me insultan	42
Tabla 12: Hablan mal de mí	43
Tabla 13: Me ponen apodos	44
Tabla 14: Me ignoran	45
Tabla 15: Agrandan rumores míos	46
Tabla 16: Se ríen de mí	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Bullying	33
Gráfico 2: Bullying físico	34
Gráfico 3: Bullying verbal	35
Gráfico 4: Bullying social	36
Gráfico 5: Rompen mis cosas	37
Gráfico 6: Roban mis cosas	38
Gráfico 7: Esconden mis cosas	39
Gráfico 8: Me pegan	40
Gráfico 9: Me golpean cuando no hago lo que quieren	41
Gráfico 10: Me insultan	42
Gráfico 11: Hablan mal de mí	43
Gráfico 12: Me ponen apodos	44
Gráfico 13: Me ignoran	45
Gráfico 14: Agrandan rumores míos	46
Gráfico 15: Se ríen de mí	47

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el nivel de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015. En este estudio se consideró una población muestral de 47 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de encuesta a través de un cuestionario elaborado para la investigación, extraído de la tesis doctoral titulado: “El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una de una intervención a través de medios audiovisuales. Universidad de Huelva, España (2007)” cuyo autor es Jiménez Vásquez Antonio; el mismo que también fue validado a través de Juicio de expertos por un especialista en la materia. La confiabilidad Alfa Cronbach del cuestionario de 11 preguntas del Bullying, alcanza el **0.81**; es decir, el nivel de confiabilidad es **bueno**. Presenta un diseño no experimental, que según su objetivo es descriptivo simple, además por su finalidad es una investigación básica, presentando un método cuantitativo para la evaluación de datos. **Resultados:** Los resultados obtenidos sobre el Bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 -María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015: el nivel moderado alcanzó el primer lugar con un porcentaje bastante elevado 85.78 %, el nivel leve ocupó un segundo lugar con un 10.68% y el nivel grave el tercer lugar con el 3.54 %. Entre tanto, según los resultados obtenidos en el bullying físico, verbal y social; coincidentemente éstos son de niveles moderados. **Conclusión:** Se determinó que los niveles de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, el nivel moderado tuvo una fuerte incidencia con un 85.78 %, seguido del nivel leve con el 10.68 % y el nivel grave con un porcentaje poco significativo del 3.54 %.

Palabras Claves: El Bullying, Bullying Físico, Bullying Verbal y Bullying Social.

ABSTRACT

This research seeks to determine the level of bullying in students of the third grade of high school the educational institution no. 0031 "María Ulises Dávila Pinedo", district of Morales, province and region San Martín 2015. In this study, it was considered a sample population of 47 students, who applied the technique of survey using a questionnaire developed for the research, drawn from the doctoral thesis entitled: "The abuse among school children (bullying) in the first cycle of compulsory secondary education: evaluation of an intervention through audiovisual media." University of Huelva, Spain (2007) "whose author is Jimenez Vasquez Antonio;" the same that also was validated by judgment of experts by a specialist in the matter. The reliability Alpha Cronbach of the questionnaire of 11 questions of the Bullying, reaches the 0.81; i.e., the level of reliability is good. Presents a design not experimental, that according to its objective is descriptive simple, also by its purpose is a research Basic, presenting a method quantitative for the evaluation of data. Results: The results obtained on Bullying in the third grade of secondary school No. 0031 - María Ulises Dávila Pinedo, district of Morales, province and region San Martín 2015: moderate level reached the first place with a percentage very high 85.78%, slight level occupy second place with a 10.68% and level severe third place with the 3.54%. Between both, according to the results obtained in the bullying physical, verbal and social; coincidentally these are moderate levels. Conclusion: It was determined that the levels of bullying in students of the third grade of high school the educational institution no. 0031 "María Ulises Dávila Pinedo" Morales, province and region San Martín 2015, the moderate district had a strong impact with a 85.78%, followed by the minor level with the 10.68% and the severe level with an insignificant percentage of the 3.54%.

Words key: the Bullying, Bullying physical, Bullying conjugation and Bullying Social.

I. INTRODUCCIÓN

Los **antecedentes** que guardan cierta relación con el presente trabajo de investigación se mencionan a continuación:

Morales (2014). México, en la tesis “Bullying y su relación con la depresión en adolescentes”, concluye de acuerdo a la información conseguida que el bullying, es un tipo de acometimiento que ha estado vigente en escuelas mexicanas, mitigando la relación agresor-víctima como una conducta sistemática, construida de sucesos repetidos de violencia hacia un compañero o un grupo de ellos, con el objetivo de inducir daño, rasgos que lo distinguen de la violencia escolar.

Barahona y Castillo (2013).Ecuador, tesis “Estrategias Psico educativas Preventivas de Acoso Escolar, en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ulises Chacón”, el estudio fue de tipo descriptivo de forma cualitativo. Se utilizaron métodos psicoeducativas para prevenir el bullying del 3º de la Unidad Educativa Particular Mixta “Carlos Crespi II” que constituye el estudio bullying, se empleó un pre y pos-test, con la intensidad de aprobar las estrategias. La población muestral fue 20 estudiantes entre 7 y 8 años, que integra el proyecto bullying. En conclusión, el estudio de las tácticas de prevención de acoso escolar del Programa Sensibilización, Formación y Acción (SFA) y del GROPE (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica), fue efectivo en nuestra institución porque favoreció a que los estudiantes amplíen experiencias socio-emocionales, pues se redujo la agresividad y mejoró las amistades en el grupo, en consecuencia, ha mejorado el clima del aula.

Musri (2012). Paraguay, en su tesis “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio”, señaló que las informaciones del estudio fueron logradas por una revisión bibliográfica, el internet y datos conseguidos en el campo. Los resultados manifiestan que en el colegio tienen todos los tipos de acoso. Los ataques orales, exclusión social y la agresión

física, siendo el aula y el patio los lugares elegidos para comportamientos agresivos.

Coppari y Cáceres (2010). Paraguay, en la revista de investigación científica **Eureka** publicaron un estudio titulado el “Nivel de acoso escolar en una institución pública y una privada de asunción”, los colaboradores fueron 374 alumnos/as, el instrumento utilizado estuvo basado en la escala Cisneros, y fue elaborada por Cepeda, E., Pacheco, P., García, L., Piraquive-Peña, C. (2008). La validación se realizó mediante una aplicación piloto del instrumento a una muestra de 257 alumnos, en los que incluían estudiantes de ambos géneros y de todos los grados. Los datos fueron examinados por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 15.0.

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009). Perú, en la investigación titulada “Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú”, mencionan que el bullying es un problema antiguo en los colegios, poco estudiado en nuestra sociedad. Se refiere a conductas opuestas de una persona o grupo, forzando de un dominio real o ficticio, que dirige en contra de un compañero/a en forma continua y duradera, con el objetivo de hacer daño. Por lo general, son conductas no ocultas; el agresor no se oculta y encierra agresiones, tanto físicas como verbales y de exclusión social.

Brown y Gómez (2007) citado por Musri (2012). Paraguay, en la Universidad Católica de Asunción, realizaron un estudio sobre “La percepción de acoso y violencia interrelacional en un colegio privado de Asunción”. Se elaboró el test Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel y Oñate (2006) a estudiantes de 09 a 12 años. Los resultados manifestaron que 46,92% no mostró acoso, el 21,54% presenta acoso comprobado, el 23,46% acoso bien comprobado y el 8,08% acoso escolar muy bien comprobado.

Muñoz y Rosales (2010). México, en su tesis titulada: “Manifestaciones de bullying (agresión entre pares) en una escuela de secundaria técnica de la ciudad de México. Concluye que los colegios se han convertido en el inicio para que se construya cualquier tipo de régimen disciplinario. El bullying ha puesto en alerta a docentes, autoridades y padres de familia; lo que antiguamente eran considerados como travesuras, hoy en día preocupa porque se conocen más los efectos negativos que tienen sobre el rendimiento escolar y sobre su desarrollo intelectual y emocional.

Los resultados adquiridos identifican que el bullying según los participantes se da pero no es visto como un problema grave, pero cabe señalar que si se dan los tres roles que implican al bullying (víctima, testigo, agresor); es mínimo el porcentaje de agresores, como lo es también el porcentaje de víctimas lo relevante es el porcentaje de testigos es alto. Por lo cual si se está manifestando el bullying dentro de esta escuela secundaria.

Sáenz (2010). Perú, en su tesis titulada “Sintomatología Depresiva y Acoso Escolar en un grupo de adolescentes escolares”, investiga la presentación y características del síndrome depresivo y el acoso escolar en escolares de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal con administración religiosa del distrito de San Martín de Porres situado en Lima. La muestra estuvo constituida por estudiantes entre 11 y 15 años de edad, el promedio de edad fue de 13 años, se les aplicó una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para investigar la sintomatología depresiva, el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (Secundaria) para el acoso escolar. En cuanto al acoso escolar, se halló un suceso, entre víctimas y agresores, no se halló relación entre las características familiares e interpersonales y la participación en acoso escolar. Los resultados manifiestan que la ocurrencia en acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva.

Muro-Mesones (2010). Perú, en su estudio titulado “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana”, citando otros autores señaló que en el contexto escolar, las víctimas tienden a

presentar una fuerte infelicidad en dicho ámbito, lo cual se traduce en un deseo de evitar acudir a la escuela (Kochenderfer y Ladd, 1996 citado por Ortega y Mora Merchán, 2000). La falta de amigos y la pérdida de confianza y autoestima son algunas de las consecuencias que se mantienen a largo plazo, cuando un sujeto ha sido expuesto a una situación de acoso escolar por un largo periodo (Ortega y Mora Merchán, 2000).

El estudio concluye que la escuela es uno de los espacios para el proceso de aprendizaje del estudiante. Infortunadamente, en las escuelas pueden darse circunstancias de problema que sobrepasan las capacidades de manejo para el alumnado. Esto favorece la formación de agresiones sistemáticas, que se traduce en el acoso entre compañeros.

En cuanto a la **fundamentación** de la presente investigación, se presenta en el marco teórico lo siguiente:

La **Organización Mundial de la Salud - OMS**, manifiesta que la agresión es el uso de la fuerza física, de amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o tenga medios de dar golpes, perjuicios psicológicos, trastornos de muerte.

Olweus (1983) citado por **Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009: p. 2)**, especifica que el “Bullying, es una conducta de acoso físico, psicológico que ejecuta un estudiante contra un compañero, al que elige como violentado de cotidianos agresiones. Se ubica al agredido en una situación de la que no puede escapar por sus propios medios. Las víctimas suelen tener efectos negativos como ansiedad, baja autoestima, bajo rendimiento que dificultan su integración en el ámbito escolar.”

Ortega (1998) citado por **Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009: p. 2)**, precisa que “El bullying, conducta constante de insultos, rechazo social, provocación y/o agresión física de unos estudiantes contra otros, que se convierten en víctimas.” Es necesario tener en cuenta que el bullying escolar tiene peligrosas consecuencias no solo para la víctima, los espectadores, sino

también por el agresor y que está asociado entre otras cosas con bajo nivel de autoestima, insuficientes habilidades sociales, conductas delictivas en la pubertad, la adolescencia, el suicidio, y por supuestos problemas de adaptación a la nueva situación escolar.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

FECYT (1798, p-5), hace constancia en la sensatez del hombre. Los individuos son pensantes que pueden encontrar la veracidad y forjar el bien. En el aspecto formativo, esta hipótesis favorece organizar el contexto; el docente guía los propósitos del proceso de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Conductista

Según (**FECYT, 1798, p.5-6**), el conductismo, es una corriente psicológica, consiste en utilizar experimentos para estudiar los comportamientos observables. Se fundamenta en el suceso ante una provocación suceda una respuesta. El padre del conductismo fue John, Broadus Watson.

Teoría Constructivista

FECYT (1798, p.6), señala que el constructivismo es una actitud docente referida a que el maestro encamine que el estudiante asimile. No hay ningún supuesto que exprese notoriamente a los docentes cómo formar a los estudiantes desmotivados, con bajo rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Montessori.

FECYT (1798, p.7), se fundamenta en el progreso del niño. Este procedimiento formativo tiene la acción regida por el infante y vigilancia del docente. La finalidad es adecuar el ambiente de enseñanza. El propósito es de apoyar estudiante a alcanzar un progreso y lograr su nivel intelectual y espiritual, donde el conocimiento y la psíquica del niño se ampliarán con un compromiso autónomo con material didáctico especializado.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio Crítica

FECYT (1798, p.7), se concibe como un procedimiento de la autoridad que se origina en las organizaciones. El modelo socio crítico recoge la refutación que no es conocimiento realmente científico, sino una demostración de que el cambio y la disposición social existente, en situación de juicios de libertad y concienciación.

Problema del bullying en la sociedad actual.

El bullying (**FECYT, 1798, p.8**), es un problema muy serio que enfrenta actualmente la sociedad, consiste en la amenaza de algunos estudiantes a otros frágiles y delicados. El bullying no es un problema desconocido, alcanzado su mayor apogeo en los últimos 20 años. Los múltiples estudios muestran que el bullying es una amenaza histórica y peligrosa en las escuelas; de la diversidad cultural, del nivel socio-económico.

¿Qué es Bullying?

FECYT (1798, p.9), el bullying es toda forma de agresión física, verbal o social y se provoca entre estudiantes constantemente, mediante la intimidación y hostigamiento al compañero en los baños, los pasillos, el comedor, el patio, en clases, a la salida, etc. Sin embargo no es un simple juego, el bullying se debe detener en cuanto se percibe.

Esta conducta es frecuente en estudiantes de los diferentes colegios públicos o privados. En otras partes la tecnología está siendo usada como el cyber bullying, es decir, el acoso a través de las redes sociales.

Manifestaciones del Bullying

- Hay un agresor y una víctima.
- La agresión es repetitivo.
- Se ríen de él.
- Le ponen por apodos.
- Le ignoran.
- Le excluyen o le retiran a propósito.

- Le golpean, dan puñetes o le amenazan.
- Le envía notas ofensivas.
- El ataque es rápido, oculto, etc. **Olweus (1983) citado por FECYT (1798, p.9)**

Tipos de Bullying

Tipo Físico

FECYT (1798, p.13), se manifiesta con peleas, robos, golpes, empujones formas de encierro y que hacen daño a la víctima y provocar presión, inseguridad o temor. Se verifica por dejar huellas corporales. Conforme la edad los ataques aumentan son más agresivas y peligrosas (sobre todo en los hombres) y son más evidente.

Tipo Verbal

FECYT (1798, p.13), se identifica por ofensas, bromas, chismes, racismos, murmuraciones, apodos para violentar emocionalmente a alguien débil o incapaz de protegerse.

Es más utilizado por las mujeres mientras se van aproximando a la adolescencia.

Tipo Social

FECYT (1798, p.14), en este tipo de bullying el agresor utiliza intimidaciones para conseguir formas para manipular al agredido como una cara desagradable, un gesto obsceno, etc. Es dificultoso revelar ya que el violento persiste en el anonimato. El agredido desarrolla el efecto de soledad y debilidad, pues descubre este atrevimiento como una intimidación que se materializa de modo más decisivo.

¿Dónde se produce el bullying?

Puede darse en las escuelas públicas o privadas, pero algunos especialistas consideran que cuando más extenso sea la escuela, más peligroso que exista el bullying. No hay distinciones sociales o de sexo. Razón al género no se logra distinguir a los agredidos, ya que el agresor se predomina en los hombres. Los

contextos son más diversos como en el aula, el patio, los pasillos, el baño, a la hora de salida, etc. **FECYT (1798, p.14-15)**,

Señales del Problema

FECYT (1798, p.15), el principal instrumento para descubrir el problema es la observación, familiares, estudiantes y profesores pueden dar signos de aviso que muestran el hecho de acoso.

Centros Educativos

Estudiantes y docentes conviven en las aulas de clase, los recreos, que permiten a los profesores conocer a sus estudiantes y vigilar los cambios de carácter y conducta.

Los Padres

Saben de las rebeldías y las conductas de sus hijos y asimismo reconocen al instante los cambios de comportamiento.

Los Alumnos

Tienen rutinas dentro y fuera del salón, participan en la enseñanza y diversión, pero son poco expresivos con sus padres y docentes. Cuando los signos de aviso frecuentan puede ser un tema de acoso escolar. **FECYT (1798, p.15-16)**

Consecuencias del Bullying

Las consecuencias del Bullying son perjudiciales para los participantes. Para el agredido, se convierte en un problema psicológico, peligro físico, angustia, infelicidad, dificultades en la personalidad y perniciosos para el progreso de cualquier individuo.

Para el agresor es la puerta de ingreso de un comportamiento criminal, una definición de tener “poder” a base de los ataques que se relaciona a su vida adulta. **FECYT (1798, p.16)**

Causas del Bullying

Según Henar (1687) citado por FECYT (1798, p.17), testifica que los orígenes que surgen ante el bullying son descomunales, tienen varias formas de presentarse. Se tiene en consideración los riesgos sobre la violencia en la sociedad y el impulso agresivo de los estudiantes.

Los espacios externos de la escuela son definitivos en la formación del comportamiento de los estudiantes, como el contexto social, características familiares y medios de comunicación.

También existe el acercamiento directo en la escuela que relacionarse, al prevenir y reconocer a hechos impulsivos adentro de las escuelas.

Factor Social

Melendo, (1997) citado FECYT (1798, p.18), manifiesta que los aspectos sociales que matizan el bullying son: los medios de comunicación, la organización social y educativa, el contexto socio económico, el estrés inducido por el desempleo y el aislamiento social.

Características de la víctima

FECYT (1798, p.32-33), as víctimas son de diferentes tipos, no todos tienen las mismas características

Víctima Pasiva: Padece miedo y como consecuencia tiene una infancia o juventud infeliz.

Víctima provocativa: Busca la atención de los espectadores y muy en especial entre el grupo de los compañeros. Es más activa, asertiva y con mejor autoestima que otro tipo de víctimas. **Stephenson y Smith citado por FECYT (1798, p. 34)**

Características del Agresor

El agresor tiene fama, si bien con distintas emociones que les da respeto o miedo. Demuestra el abuso a través de la violencia. Se conserva en la adultez y se implantará en las ciudades antisociales y pre delincuentes en jóvenes.

No son empáticos pues demuestra que sus hechos están permitidos por la oposición de otros e impide restaurar o reconocer sus actos. Requiere preparación y controlar su ira, progreso de la empatía, autocontrol.

Olweus, describe al violento con una conducta agresiva e impulsiva y a los agredidos de frágil y temeroso. También los violentos le falta relacionarse socialmente para comunicarse y las víctimas atribuyen falta de autoestima y asertividad. **FECYT (1798, p. 35)**

Plan de Prevención

Los docentes puntualizan este comportamiento con palabras “no atienden”, “la falta concentración”, “se pelean entre ellos”, “tienen malos modales con el docente”, “dificultan las ilustraciones”, “son indisciplinados”, “emplean un vocabulario grosero”, “no piden permiso para alguna acción en el aula”. Todos estos sucesos ocasionan un estrés en los docentes y no en los estudiantes.

En ciertos asuntos se sintetiza en uno o dos compañeros negativos (joven violento) con dificultades de comportamiento, autoestima baja o falta de habilidades mutuos de saber escuchar y respeto de la clase.

La interrupción aporta un espacio adecuado para no aprender y crear grandes dificultades en los procedimientos de las tareas. Además, provoca en forma permanente una actitud negativa entre los alumnos y el profesor, afianzando el campo para relaciones interpersonales tirantes.

Para LANE “la interrupción tiene un evidente carácter académico, no es extraño observar que aquellos grupo-clase con alto índice de malestar acabarán engrosando las filas del denominado fracaso escolar. Por otro lado plantea dos dilemas en el profesorado”.

. La necesidad de motivar a los estudiantes para inducir un cambio de actitud y una reconversión de la dinámica de aula.

. La necesidad de tener en cuenta a aquellos alumnos que a pesar de encontrarse en un grupo significativamente disruptivo muestran interés por

instruirse y valoran el proceso educativo para su formación. **FECYT (1798, p. 38-39)**

Justificación.

Esta investigación se sustenta en las expectativas de nuestra sociedad misma. Se planteó el tema con la finalidad de conocer las diversas formas de agresividad que tienen los estudiantes del tercer grado de secundaria. Por lo tanto, se presenta:

El bullying es un caso polémico entre la sociedad por los diversos abusos en las escuelas, lo cual es alarmante por las consecuencias que causa, como los suicidios, agresiones físicas, verbales, baja autoestima, aislamiento, etc. Y por eso deseamos auxiliar a los estudiantes que sufren de ello.

Por eso reflexionamos que es notable ejecutar este tipo de estudio y análisis de temas conflictivos que estén relacionados con la educación, ya que permite estar mejor preparado profesionalmente y, así, ejercer la docencia de manera óptima.

En este sentido, es necesario hacer un alto a este fenómeno denigrante del bullying escolar, por cuanto sus efectos son totalmente negativos. En ese sentido, esta investigación presenta las relevancias que se menciona:

Relevancia Teórica: la presente investigación está expresada en el aporte al campo del conocimiento científico a partir de entender mejor la realidad del bullying escolar, permitiendo la visualización del tema como un fenómeno presente y de gran envergadura en los estudiantes.

Relevancia Práctica: esta investigación permite abordar un tema psicosocial, y se otorga la posibilidad de un tratamiento correcto por parte de todos los niveles de la escuela, de los estudiantes víctimas de bullying escolar.

Relevancia Social: es importante y conveniente investigar sobre el bullying escolar, porque permitirá acercar la temática hacia las personas involucradas directamente con este fenómeno y que se perciben como víctimas. De esta

forma, se podrán potenciar programas preventivos y de tratamientos que se dirijan hacia esta parte de la población escolar.

Relevancia Metodológica: por cuanto los métodos y procedimientos e instrumentos empleados para recopilar información como una encuesta mediante un cuestionario y que gozan de validez y confiabilidad, realizando incluso en otras investigaciones similares.

1.1. Problema

Estados Unidos, muestra una amplia investigación del acoso escolar se encontró una prevalencia muy alta; a través de estudios más extensos, en los que se indagaba sobre las víctimas fuera y dentro de la familia. El informe "Indicators of School Crime and Safety" del National Center for Education Statistics (2006) muestra que, en los colegios primarios y secundario los actos violentos se van disminuyendo. Igualmente se reporta que las diferencias entre los estudiantes habían reducido a la mitad (del 10% al 5%), incluyendo el hurto, las violencias sexuales y la agresión simple.

En **Nicaragua**, se ejecutó una investigación en el que participaron 3042 alumnos de entre 8 y 22 años, aplicando el "*Cuestionario sobre convivencia, violencia y experiencias de riesgo en primaria*" **Ortega y Del Rey, (2003)**. De las tres dimensiones consta el sondeo: victimización de iguales, maltrato y abuso de adultos y conducta agresiva. **Ortega et al., (2005)** por ser los más próximos a los objetivos de investigación.

En **Australia**, enfatizan los estudiosos **Rigby y Slee** que con sus investigaciones, inician los estudios sobre la violencia entre colegiales. Le siguió un informe sobre la violencia escolar en las instituciones australianas y que se encuestó a 39.000 escolares de entre 07 y 17 años, lanzando que no menos del 19% de ellos expresaban ser intimidados, sin embargo hallaban que reducía con un regeneración a la apertura del colegio secundario **Rigby et al., (2005)**

En el **Perú**, la investigación sobre el bullying se realizó en las tres regiones del Perú en las que existió violencia, encontrado una ocurrencia de 50%. Se especificó en leve, moderada y severa, de acuerdo a los ítems implicados, para ver este problema, se pueden derivar, violencia familiar, pérdida de autoestima, depresión y suicidio. Se reveló que los padres no escuchan las quejas de sus hijos, obteniendo en la selva cifras cercanas al 50%. Estas razones explicarían por qué 69% de los involucrados manifestaron no comunicar a sus padres y optar la confesión a los compañeros. **Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009: p-3)**

En la **región San Martín** la Defensoría señala casos de acoso escolar. El cumplimiento e ejecución de la ley en las escuelas observadas situaría en riesgo a más de 4500 estudiantes. El método de lucha contra el bullying, que accedería a la prevención del acoso escolar, no estaría efectuando en la región San Martín, luego de ejecutar la fiscalización a colegios en la región.

En **Tarapoto** se desarrollan foros sobre prevención y tratamiento del Bullying organizado por la Defensoría del Pueblo. Estos eventos cuentan con la representación de directores, docentes, estudiantes y padres de familia de los colegios de Tarapoto, Morales y Banda de Shilcayo. Invitan a expositores destacados de la Defensoría del Pueblo, de la Ugel San Martín, la Municipalidad Provincial y del Ministerio de Educación.

La Institución Educativa N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo, del distrito de Morales, no es una isla dentro del contexto social y como tal no escapa del nivel de bullying escolar en la propia institución educativa, cuyos hijos e hijas a través del bajo rendimiento académico en varias áreas pedagógicas desaprobadas, comportamientos agresivos, verbales, físicos y sociales que los demuestran a través de las expresiones violentas con palabras soeces, golpes, fugas de los salones y de la propia institución, situación que en la tesis propiamente dicha daremos a conocer estadísticamente los casos de bullying escolar.

1.1.1. Problema General

¿Cuál es nivel de **bullying** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 - “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?

1.1.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de **bullying físico** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?
- b) ¿Cuál es el nivel de **bullying verbal** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y Región San Martín 2015?
- c) ¿Cuál es el nivel de **bullying social** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?

1.2. Hipótesis

Por su naturaleza descriptiva el presente estudio carece de hipótesis.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar los niveles de **bullying** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel **bullying físico** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.
- b) Identificar el nivel de **bullying verbal** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.
- c) Identificar el nivel de **bullying social** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variable

Variable de estudio: EL BULLYING

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	Es el evento de incomodar o amedrentar; es toda conducta agresiva que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas, que se repite constantemente (Olweus, 1978)	Se estableció las dimensiones del bullying teniendo en cuenta las conductas agresivas que tienen los estudiantes de la institución estudiada, luego se determinó el cuestionario utilizado y la escala de medición respectiva.	Físico	Agresiones físicos (patadas, empujones, arañones, mordiscos, escupitajos, formas de encierro)	Nominal - Leve - Moderado - Grave
			Verbal	Insultos, burlas, poner apodos, Amenazas, calumnias, difundir chismes, expresar dichos raciales, Intimidación, chantajes.	
			Social	Exclusión, Aislamiento, baja autoestima.	

2.3. Metodología

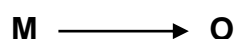
El presente estudio es de tipo cuantitativo y de acuerdo con **Sampieri et al (2006)**, son investigaciones que buscan detallar las propiedades significativas de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Miden y evalúan varios aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

2.4. Tipos de estudio

Descriptivo.

2.5. Diseño

En la reciente investigación se utilizó el diseño no experimental, descriptivo simple, cuya simbología se expresa así:



Dónde:

M: Es la muestra de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

O: Es la observación del **bullying**.

2.6. Población, muestra y muestreo

La población de nuestra investigación estuvo constituido por estudiantes del tercer grado “A” y “B” secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015. Esta población por ser pequeña, conformó la muestra, por tanto, dado a la naturaleza del estudio, se consideró una población de **47 estudiantes**, no existiendo por tanto técnica de muestreo.

TERCER GRADO	TOTAL
"A"	25
"B"	22
TOTAL	47

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario: Será empleado para adquirir respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado responderá por sí mismo. La encuesta es una técnica de acopiar de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Fuente: Jiménez Vásquez Antonio. Tesis Doctoral "El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales". Universidad de Huelva, España 2007.

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes por el investigador.

2.8. Métodos de análisis de datos

El proceso de análisis de la información se realizó a partir de tres operaciones estadísticas:

- a) **Revisión crítica:** comprende la verificación si se han recibido todos los instrumentos aplicados o un elevado porcentaje que garantice la confiabilidad de las conclusiones, además de verificar que todas las respuestas estén registradas y depurar los instrumentos sospechosos de respuestas viciadas e incongruentes.
- b) **Ordenamiento:** comprende el alineamiento de los datos de menor a mayor y viceversa.

- c) **Clasificación de los datos:** Consiste en organizar los datos a fin de construir una tabla de frecuencias manejable. Para tal efecto se tendrá en cuenta las escalas de medición de variables nominal e intervalo y construir las respectivas tablas de frecuencias y su correspondiente graficación a partir de histogramas y pasteles preferentemente.
- d) Con el fin de facilitar la comprensión de los resultados del análisis realizado se codificó los ítems de la siguiente manera:

Leve: Nunca

Moderado: A veces

Grave: Siempre

Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validación: La validación del cuestionario utilizado se realizó mediante el juicio de expertos

Confiabilidad: La confiabilidad Alfa Cronbach del cuestionario se realizó a través del software SPSS, obteniendo una confiabilidad de **0.81**, considerada como nivel bueno.

2.9. Aspectos éticos.

Dado a que el estudio es en esencia observacional, no existen riesgos de hacer daño. Sin embargo, se asumirá total discreción y confidencialidad sobre los sujetos motivos de estudio. La presente investigación tendrá siempre en cuenta la expresión latina "**primum non nocere**", que traducida al castellano significa "lo primero es no hacer daño".

III. RESULTADOS

Confiabilidad Alfa Cronbach de la variable Bullying

Tabla N° 1 : Estadística de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,813	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En la tabla N° 02, se observa que la confiabilidad Alfa Cronbach del cuestionario de 11 preguntas del Bullying, alcanza el **0.81**; es decir, el nivel de confiabilidad es bueno.

RESULTADOS

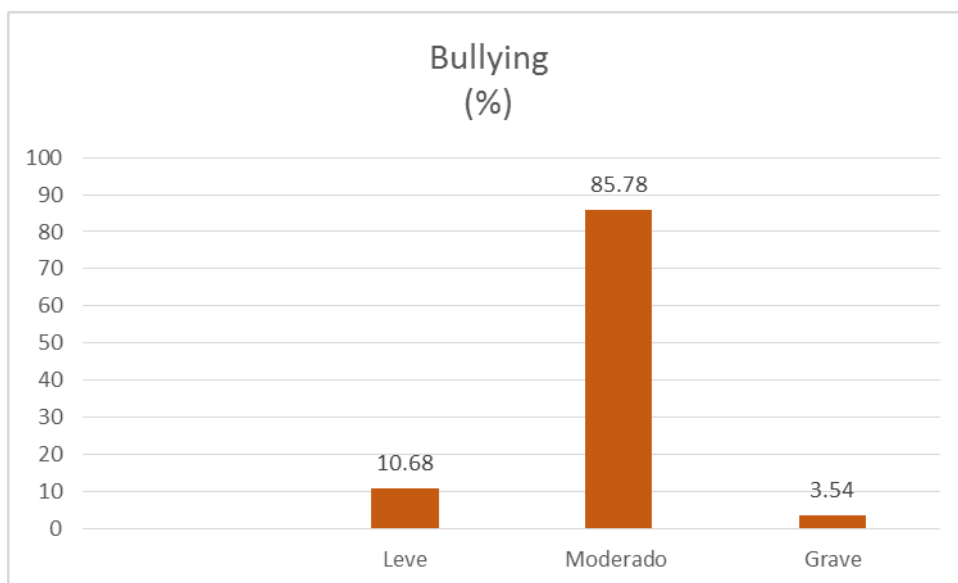
Análisis descriptivo

Análisis descriptivo de la variable Bullying

Tabla N° 2: Bullying

Variable	Leve	Moderado	Grave
Bullying	10.68	85.78	3.54

Gráfico 1: Bullying



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

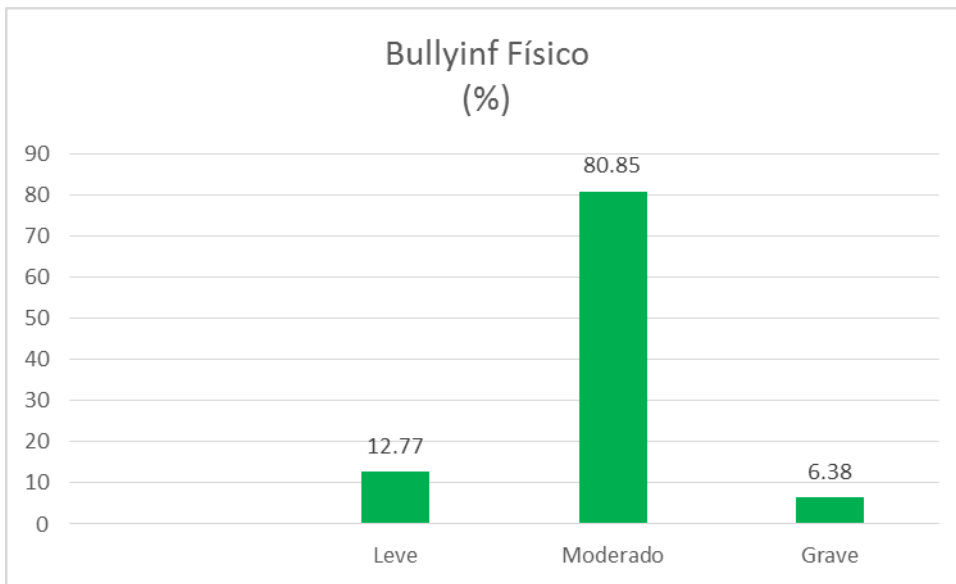
Interpretación: En el gráfico N°1 se observa los resultados obtenidos sobre el Bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015: el nivel leve alcanzó un 10.68%, el nivel moderado el 85.78% y el nivel grave el 3.54%. Con este resultado se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que los estudiantes en un alto porcentaje a veces sufren bullying.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Bullying

Tabla N° 3: Bullying Físico

Dimensión	Leve	Moderado	Grave
Bullying Físico	12.77	80.85	6.38

Gráfico 2: Bullying Físico



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

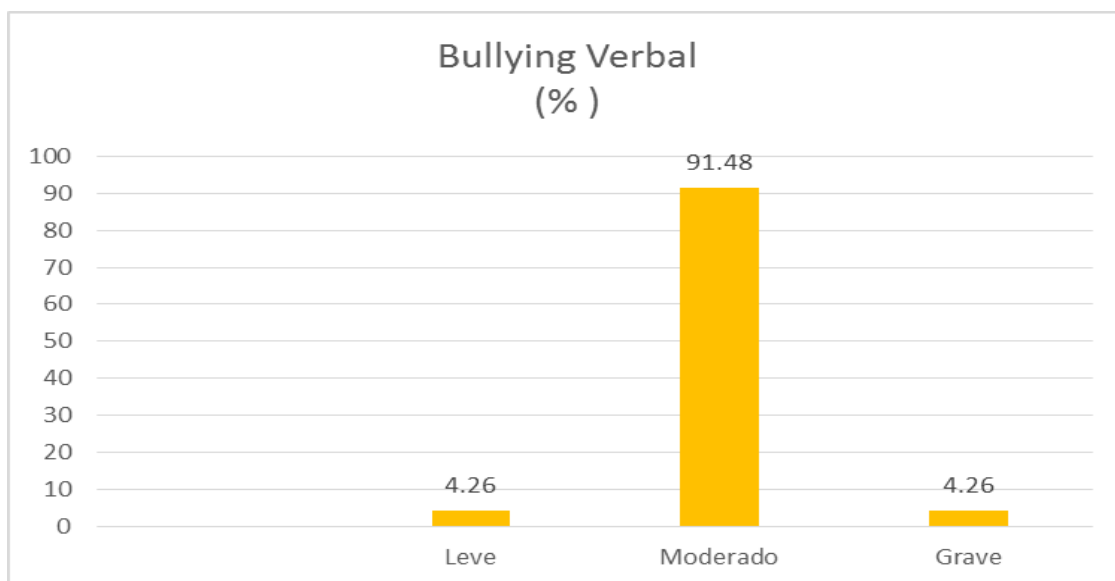
Interpretación: En el gráfico N° 2 se observa los resultados obtenidos en el bullying físico: El nivel leve alcanzó un 12.77%, el nivel moderado un 80.85% y el nivel grave solo el 6.38%; con este resultado se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje elevado de estudiantes a veces son víctimas de bullying físico.

Análisis descriptivo de la dimensión Bullying Verbal

Tabla N° 4: Bullying Verbal

Dimensión	Leve	Moderado	Grave
Bullying Verbal	4.26	91.48	4.26

Gráfico 3: Bullying Verbal



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

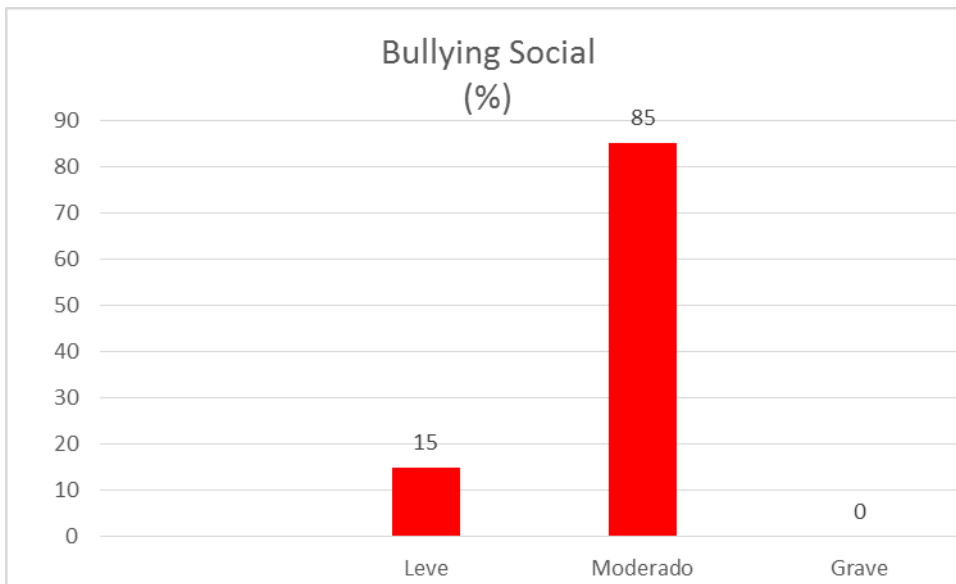
Interpretación: En el gráfico N° 3 se observa los resultados obtenidos por el bullying verbal: el nivel leve y grave alcanzaron el 4.26%; respectivamente, y el nivel moderado el 91.48%; respectivamente. Con estos resultados se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje muy elevado de estudiantes a veces sufren bullying verbal.

Análisis descriptivo de la dimensión Bullying Social

Tabla N° 5: Bullying Social

Dimensión	Leve	Moderado	Grave
Bullying Social	15	85	0

Gráfico 4: Bullying Social



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En el gráfico N° 4 se observa los resultados obtenidos en el bullying social: el nivel leve obtuvo un 15%, el nivel moderado un 85% y el nivel grave el 0%, con lo que queda demostrado, que el nivel más alto es el moderado, lo que representa que un porcentaje de estudiantes a veces son víctimas de bullying social.

RESULTADOS DESCRIPTIVO POR INDICADORES

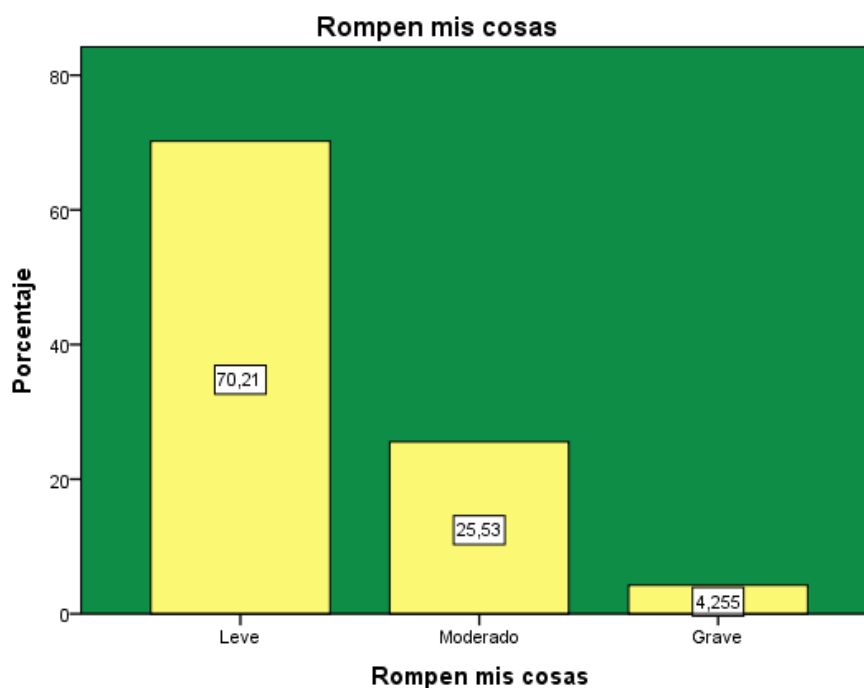
Como un aporte a la presente investigación y con el fin de conocer el nivel de cada uno de los indicadores del bullying se realizó el análisis descriptivo de los mismos.

Resultado del análisis descriptivo del indicador “Rompen mis cosas”

Tabla N° 6: Rompen mis cosas.

Rompen mis cosas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	33	70,2	70,2
	Moderado	12	25,5	95,7
	Grave	2	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Grafico 5: Rompen mis cosas



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

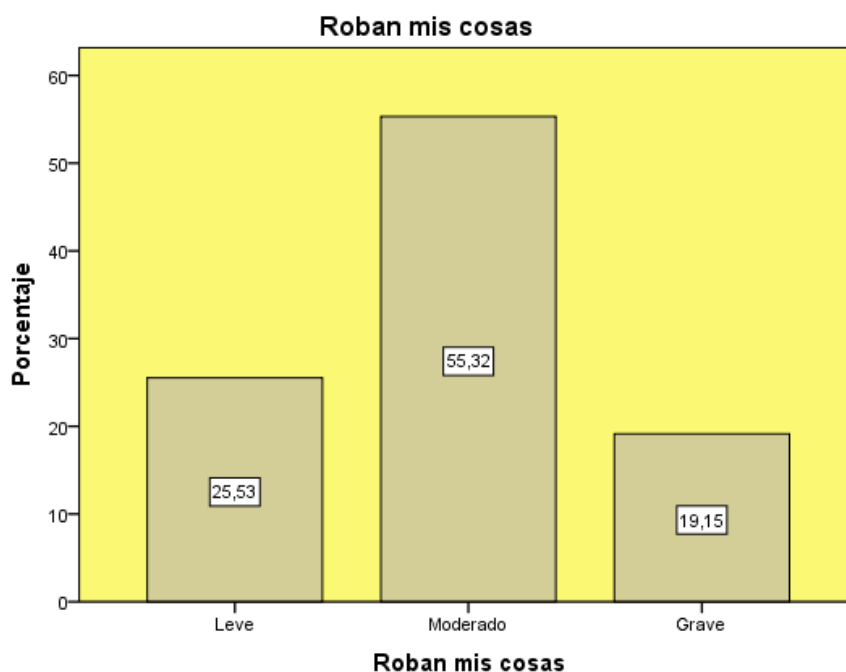
Interpretación: En el gráfico N° 5 se observa los resultados del indicador: **Rompen mis cosas**: Las respuestas alcanzaron: nivel leve el 70.21%, nivel moderado el 25.53% y nivel grave el 4.25%. Con estos resultados se demuestra que el nivel más alto es el leve, lo que significa que un porcentaje muy representativo de estudiantes respondió que **nunca rompen mis cosas**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Roban mis cosas”

Tabla N° 7: Roban mis cosas

Roban mis cosas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	12	25,5	25,5
	Moderado	26	55,3	80,9
	Grave	9	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Gráfico 6: Roban mis cosas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

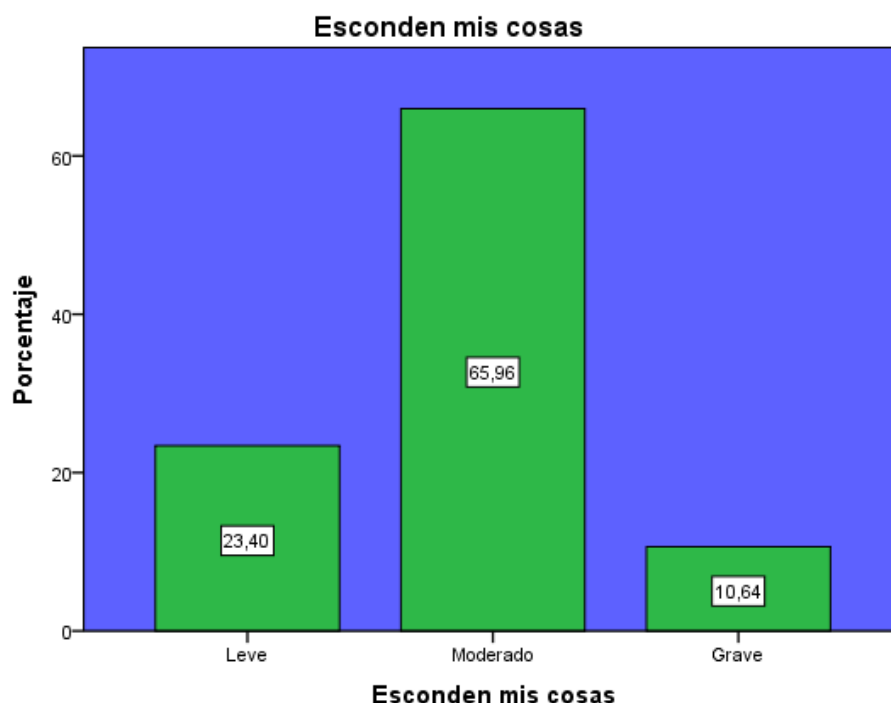
Interpretación: En el gráfico N° 6 se observa los resultados con respecto al indicador: Roban mis cosas: las respuestas al cuestionario alcanzaron: nivel leve 25.53%, nivel moderado 55.32% y nivel grave el 19.15%, con estos resultados se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje superior al 50% de estudiantes encuestados señalaron que **a veces roban mis cosas**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Esconden mis cosas”

Tabla N° 8: Esconden mis cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	11	23,4	23,4	23,4
	Moderado	31	66,0	66,0	89,4
	Grave	5	10,6	10,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 7: Esconden mis cosas



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

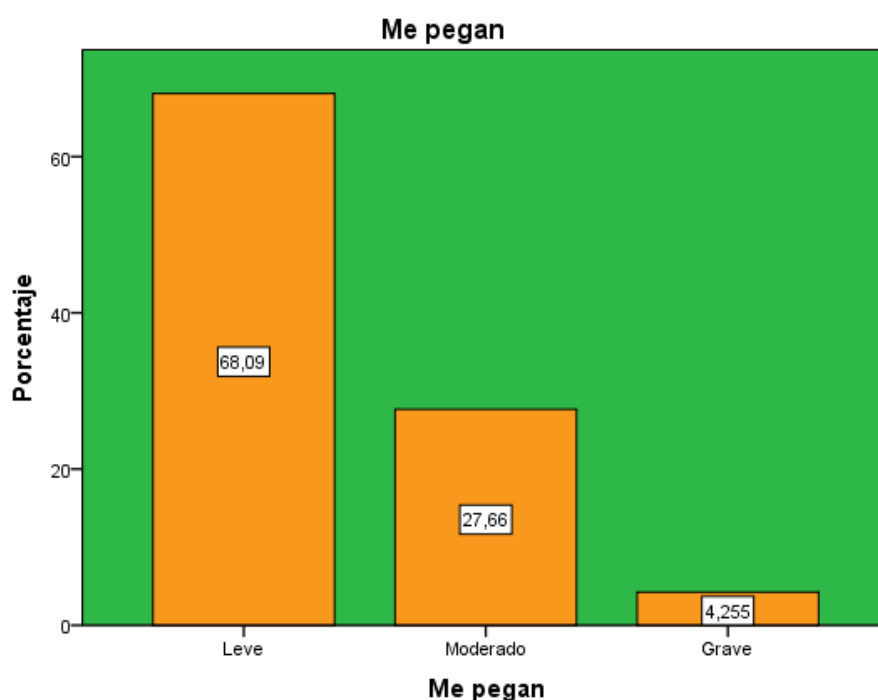
Interpretación: En el gráfico N° 7 se observa los resultados del indicador: Esconden mis cosas: el nivel leve obtuvo un 23.40%, el nivel moderado el 65.96% y solo un 10.64% el nivel grave, con lo que se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje elevado de estudiantes respondieron que **a veces esconden mis cosas**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Me pegan”

Tabla N° 9: Me pegan

		Me pegan			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	32	68,1	68,1	68,1
	Moderado	13	27,7	27,7	95,7
	Grave	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 8: Me pegan.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En el gráfico N° 8 se observa los resultados obtenidos del indicador: Me pegan: el nivel leve alcanzó un 68.09%, el nivel moderado 27.66% y solo un 4.25% el nivel grave, con estos resultados se demuestra que el nivel leve obtuvo el porcentaje más elevado, lo que significa que los estudiantes encuestados respondieron mayoritariamente que **nunca me pegan**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Me golpean cuando no hago lo que quieren”

Tabla N° 10: Me golpean cuando no hago lo que quieren

Me golpean cuando no hago lo que quieren				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	36	76,6	76,6
	Moderado	6	12,8	89,4
	Grave	5	10,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Gráfico 9: Me golpean cuando no hago lo que quieren.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En el gráfico N° 9 se observa los resultados obtenidos del indicador: Me golpean cuando no hago lo que quieren; el nivel leve obtuvo 76.60%, el nivel moderado 12.77% y el nivel grave 10.64%, con estos resultados se

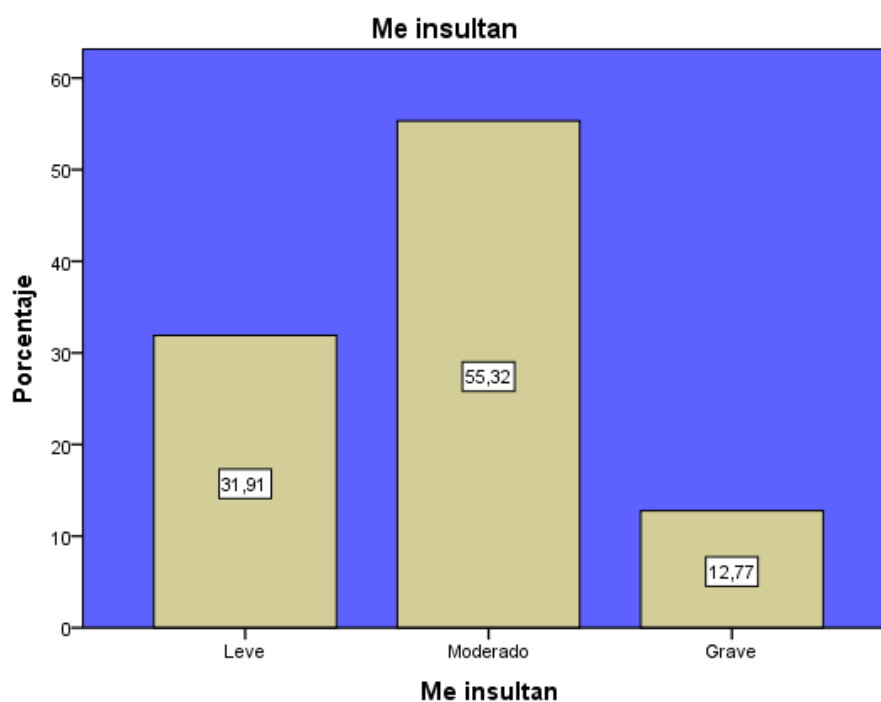
demuestra que el nivel leve tuvo un porcentaje alto, lo que significa que los estudiantes indicaron **nunca me golpean cuando no hago lo que quieren**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Me golpean cuando no hago lo que quieren”

Tabla N° 11: Me insultan

		Me insultan			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válidos	Leve	15	31,9	31,9	31,9
	Moderado	26	55,3	55,3	87,2
	Grave	6	12,8	12,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 10: Me insultan.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

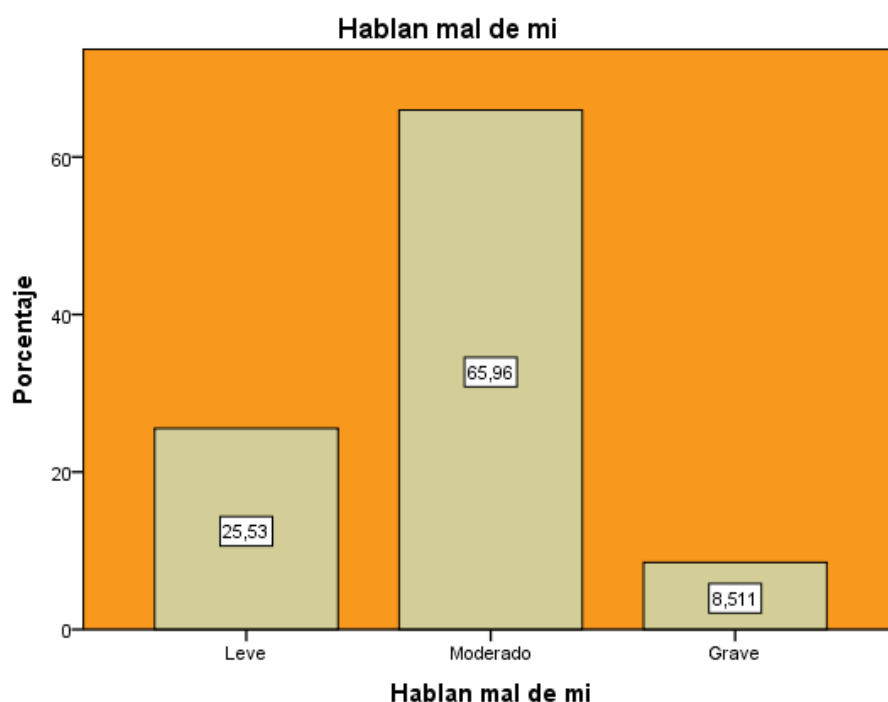
Interpretación: En el gráfico N° 10 se observa el resultado del indicador: Me insultan; el nivel leve alcanzó el 31.91%, nivel moderado 55.32% y el nivel grave 12.77%, con estos resultados se demuestra que el nivel moderado ocupó el primer lugar, lo que significa que un elevado porcentaje de estudiantes respondieron que **a veces me insultan**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Hablan mal de mí”

Tabla N° 12: Hablan mal de mí.

Hablan mal de mi					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	12	25,5	25,5	25,5
	Moderado	31	66,0	66,0	91,5
	Grave	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 11: Hablan mal de mí.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En el gráfico N° 11 se muestra el resultado obtenido del indicador: Hablan mal de mí, el nivel leve obtuvo el 25.53%, nivel moderado 65.96% y un 8.51% el nivel grave, estos resultados demuestran que el nivel moderado tuvo el porcentaje más alto; lo que significa que la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que **a veces hablan mal de mí**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Me ponen apodos”

Tabla N° 13: Me ponen apodos.

		Me ponen apodos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	7	14,9	14,9	14,9
	Moderado	30	63,8	63,8	78,7
	Grave	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 12: Me ponen apodos.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

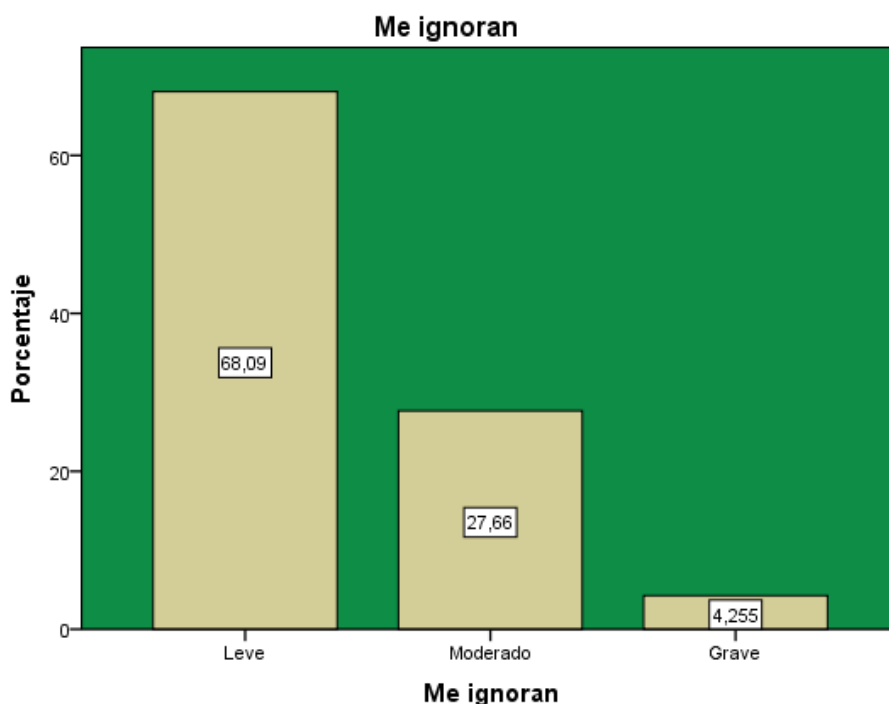
Interpretación: En el gráfico N°12: Me ponen apodos, el resultado indica que el nivel leve obtuvo el 14.89%, el nivel moderado 63.83% y el nivel grave un 21.28%, con lo que se demuestra que el nivel moderado ocupó el primer lugar en este indicador, lo que significa que los estudiantes encuestados respondieron en un alto porcentaje que **veces me ponen apodos**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Me ignoran”

Tabla N° 14: Me ignoran.

Me ignoran				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	32	68,1	68,1
	Moderado	13	27,7	95,7
	Grave	2	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Gráfico 13: Me ignoran.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

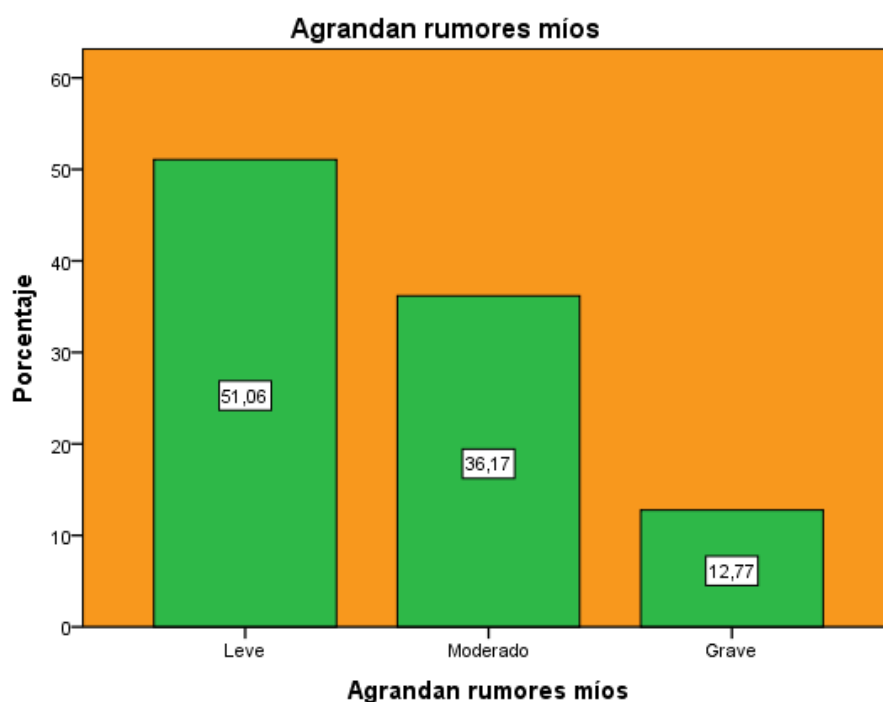
Interpretación: En el gráfico N° 15: Me ignoran, el resultado indica que el nivel leve alcanzó un 68.09%, nivel moderado 27.66% y el nivel grave 4.25% nivel grave, lo que demuestra que el nivel leve alcanzo el más alto porcentaje, porque que los estudiantes respondieron que **nunca me ignoran**.

Resultado del Análisis descriptivo del indicador “Agrandan rumores míos”

Tabla N° 15: Agrandan rumores míos.

Agrandan rumores míos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	24	51,1	51,1
	Moderado	17	36,2	87,2
	Grave	6	12,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Gráfico 14: Agrandan rumores míos.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

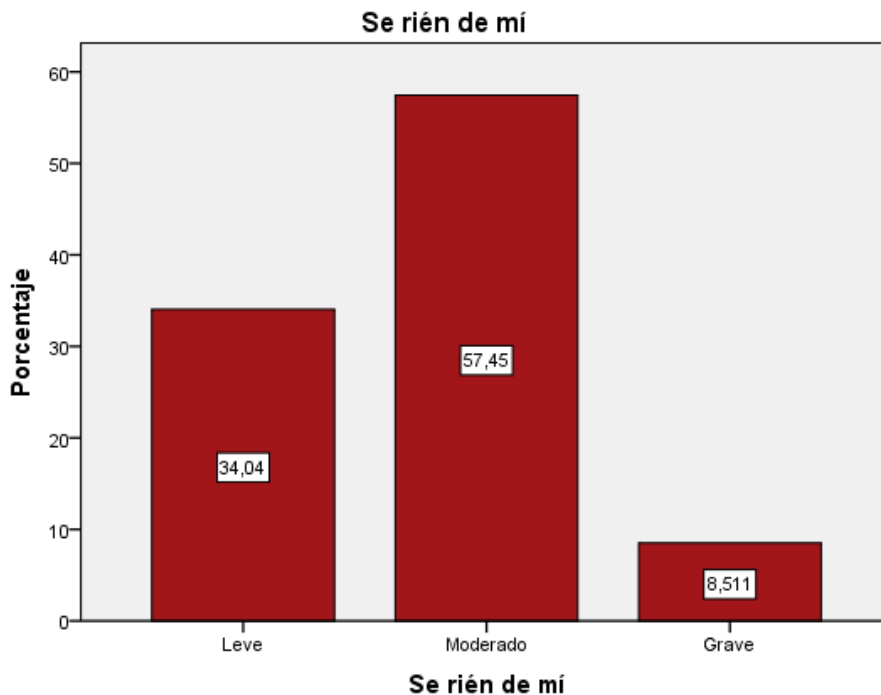
Interpretación: En el gráfico N° 14: Agrandan rumores míos, el nivel leve obtuvo 51.06%, el nivel moderado 36.17% y el nivel grave 12.77%, con este resultado se demuestra que el nivel leve ocupó el porcentaje más alto, lo que significa que mayoritariamente los estudiantes respondieron que **nunca agrandan rumores míos**.

Análisis descriptivo del indicador “Se ríen de mí”

Tabla N° 16: Se ríen de mí.

		Se ríen de mí			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	16	34,0	34,0	34,0
	Moderado	27	57,4	57,4	91,5
	Grave	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 15: Se ríen de mí.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

Interpretación: En el gráfico N° 15, se ríen de mí, el nivel leve alcanzó el 34.04%, el nivel moderado 57.45% y el nivel grave 8.51%, lo que significa que el nivel moderado obtuvo el porcentaje más alto, lo que significa que estudiantes encuestados respondieron mayoritariamente que **a veces se ríen de mí**.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar los niveles de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031–“María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.

La validez del cuestionario de bullying en los estudiantes, se determinó a través del juicio de experto. La confiabilidad Alfa Cronbach obtuvo un resultado de **0.81**, considerada para este tipo de investigación como una confiabilidad de nivel bueno.

Según el análisis descriptivo del bullying y la escala de calificación utilizada: Leve, Moderada y Grave, el nivel moderado obtuvo el 85.78%, seguido muy de lejos por el nivel leve con el 10.68% y el tercer lugar el nivel grave con porcentaje que apenas alcanzó el 3.54%, lo que indica que un elevado porcentaje de estudiantes a veces son víctimas de bullying.

Mediante el análisis descriptivo del bullying físico, el nivel moderado logró un 80.85 %, el nivel leve alcanzó el 12.77% y el nivel grave sólo el 6.38%, con estos resultados se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje elevado de estudiantes a veces son víctimas de bullying físico.

El bullying verbal obtuvo los siguientes resultados: el nivel moderado alcanzó el 91.48%, mientras los niveles leve y grave sólo alcanzaron del 4.26%; respectivamente, Con estos resultados se demuestra que el nivel más alto es el moderado, lo que significa que un porcentaje muy elevado de estudiantes a veces sufren bullying verbal.

Los resultados obtenidos en el bullying social nos demuestra que el nivel más alto es el moderado 85%, seguido del nivel leve con un 15% y el nivel grave 0%, lo que significa que un porcentaje muy significativo de estudiantes a veces son víctimas de bullying social.

A través del análisis descriptivo de los indicadores del Bullying se encontró los siguientes resultados: Indicador **Rompen mis cosas**: Los resultados demuestran que el nivel más alto es el leve con un 70.21%, nivel moderado 25.53% y un porcentaje bastante bajo el nivel grave con un 4.25%, lo que significa que un porcentaje muy representativo de estudiantes respondieron que nunca rompen mis cosas. Indicador **Roban mis cosas**: los resultados demuestran que el nivel más alto es el moderado con un 55.32%, seguido del nivel leve con el 25.53% y muy cerca el nivel grave con el 19.15%, lo que significa que un porcentaje superior al 50 % de estudiantes encuestados señalaron que a veces roban mis cosas. Indicador **Esconden mis cosas**: el nivel moderado obtuvo el 65.96%, el nivel leve el 23.40% y el nivel grave sólo un 10.64%, lo que significa que un porcentaje elevado de estudiantes respondieron que a veces esconden mis cosas. Indicador **Me pegan**: el nivel leve alcanzó el porcentaje más alto con un 68.09%, seguido del nivel moderado 27.66 % y muy lejos entre el primero y el segundo con solo 4.25% el nivel grave, con estos resultados se demuestra que el nivel leve obtuvo el porcentaje más elevado, lo que significa que los estudiantes encuestados respondieron mayoritariamente que Nunca me pegan. Indicador **Me golpean cuando no hago lo que quieren**; el nivel leve obtuvo el 76.60%, el nivel moderado 12.77% y el nivel grave 10.64%, con estos resultados se demuestra que el nivel leve tuvo un porcentaje alto, lo que significa que los estudiantes respondieron masivamente que: Nunca me golpean cuando no hago lo que quieren. Indicador **Me insultan**; el nivel leve alcanzó el 31.91%, nivel moderado 55.32% y el nivel grave 12.77%, con estos resultados se demuestra que el nivel moderado ocupó el primer lugar, lo que significa que un elevado porcentaje de estudiantes respondieron que A veces me insultan. Indicador **Hablan mal de mí**, el nivel leve obtuvo el 25.53%, nivel moderado 65.96% y un 8.51% el nivel grave, estos resultados demuestran que el nivel moderado tuvo el porcentaje más alto; lo que significa que la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que a veces hablan mal de mí. Indicador **Me ponen apodos**, el resultado demuestra que el nivel moderado obtuvo el 63.83%, seguido del nivel grave con un 21.28% y tercer y último lugar el nivel leve con el 14.89%, lo que significa que los estudiantes encuestados respondieron en un alto porcentaje que veces me ponen apodos. Indicador **Me ignoran**, el resultado indica que el nivel leve alcanzó un 68.09%, nivel

moderado 27.66% y el nivel grave 4.25% nivel grave, lo que demuestra que el nivel leve alcanzó el más alto porcentaje, porque que los estudiantes respondieron que Nunca me ignoran. Indicador **Agrandan rumores míos**, el nivel leve obtuvo 51.06%, el nivel moderado 36.17% y el nivel grave 12.77%, con estos resultados se demuestra que el nivel leve ocupó el porcentaje más alto, lo que significa que mayoritariamente los estudiantes respondieron que Nunca agrandan rumores míos. Indicador **Se ríen de mí**, el nivel leve alcanzó el 34.04%, el nivel moderado 57.45% y el nivel grave 8.51 %, con lo que se demuestra que el nivel moderado obtuvo el porcentaje más alto, ya que estudiantes encuestados respondieron mayoritariamente que A veces se ríen de mí.

Los resultados mostrados se corroboran con:

Morales, M. (2014), en su tesis: “Bullying y su relación con la depresión en adolescentes” señala que el bullying es un tipo de agresión que ha estado presente en los colegios mexicanas, construida a partir de incidentes cotidianos de violencia dirigida hacia un compañero, o grupo de ellos en particular, con el objetivo de provocar daño. Además menciona que no puede precisar si este fenómeno se está extendiendo o disminuyendo. Lo indicado por esta autora respalda en parte la presente investigación, ya que en la institución educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” del distrito de Morales, sí existe bullying de nivel moderado en un alto porcentaje, lo que provoca daño entre los estudiantes.

Barahona y Castillo (2013), en su tesis “Estrategias Psico educativas Preventivas de Acoso Escolar, en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ulises Chacón”, el estudio fue de tipo descriptivo. Lo señalado por las autoras tiene un parecido a la presente investigación en lo que respecta al tipo de investigación.

La tesis de **Musri, S. (2012)**, titulado “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio”, tiene un parecido con la presente investigación en lo que respecta a las formas de acoso más frecuentes: agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta.

Por su parte la tesis de **Muro-Mesones, M. (2010)**, titulada: “Cólera y acoso escolar en un grupos de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana”, concluye qué en el Perú, el fenómeno de la violencia se halla arraigado en todos los estatus de nuestra sociedad y es presentado en diferentes formas.

El colegio es uno de los escenarios para el progreso del adolescente. Desgraciadamente, en la escuela pueden darse ambientes de conflicto que redundan las capacidades de manejo del adolescente y pueden llevar a que opte por la violencia para solucionarlo. Esto propicia la instauración del fenómeno de abusos sistemáticos, que se traduce en el acoso entre los mismos estudiantes. Este estudio tiene un parecido con la presente investigación en lo que respecta al desborde de las capacidades de manejo del adolescente y que pueden llevar a que opte por la violencia para solucionarlo.

V. CONCLUSIONES

- 1) Se determinó que los niveles de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, el nivel moderado tuvo una fuerte incidencia; se ubicó en un primer lugar con un 85.78 %, seguido del nivel leve 10.68 % y el nivel grave solo alcanzó un 3.54 %.
- 2) Se identificó que el bullying físico en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, tuvo una tendencia bastante elevada en lo que respecta al nivel moderado; alcanzó el 80.85%, seguido del nivel leve con 12.77 % y un porcentaje muy pequeño el nivel grave que solo alcanzó el 6.38 %
- 3) Se identificó que el bullying verbal en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, tuvo una fuerte incidencia en el nivel moderado, obtuvo un primer lugar con un 91.48%, seguido de los niveles leve y bajo con porcentajes muy bajos que apenas superaron el 4 %.
- 4) Se identificó que el bullying social en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, tuvo un nivel moderado muy significativo; alcanzó un primer lugar con un 85% y el nivel leve el 15 %.

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Considerando que el bullying de nivel moderado supera el 85% y está presente en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín, año 2015, propiciada por la relación entre agresor y víctima como una conducta sistemática, se sugiere un mayor apoyo y supervisión a los estudiantes por parte los docentes, para lograr en los próximos años un nivel más bajo de bullying.

- 2) Teniendo en cuenta que en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, existe un evidente bullying físico de nivel moderado que supera el 80 %, se recomienda organizar trabajos en equipo entre los estudiantes; ejerciendo supervisión constante sobre ellos, para reducir el porcentaje encontrado y lograr progresivamente un bullying de nivel leve.

- 3) Considerando que en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, existe un marcado bullying verbal de nivel moderado que supera el 90%, se sugiere mejorar el trato entre los estudiantes con apoyo psicológico, buscando que este porcentaje se reduzca considerablemente y se acerque al nivel leve.

- 4) Teniendo en consideración que en la Institución Educativa N°. 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, existe un elevado bullying social de nivel moderado que alcanza el 85%, resulta importante recomendar crear un ambiente de socialización entre los estudiantes que permita integrarlos como si fuera una sola familia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Perú.** Estudio “Factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú”. Pág. 3, disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext
- Barahona, J., y Castillo, M. (2013). Ecuador.** Estrategias Psico educativas Preventivas de Acoso Escolar, en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ulises Chacón”. Pág. 138, 139, disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Brown, A. y Gómez, A. (2007) citado por Musri, S. (2012). Paraguay,** en en su tesis “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio”, pág. 21, disponible en <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Coppari, N., y Cáceres, E. (2010). Paraguay.** “Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”. Pág. 97 y 98, disponible en <http://studylib.es/doc/8316780/universidad-cat%C3%B3lica-%E2%80%9C50a%C3%B1os%E2%80%9D>.
- FECYT (1798). España.** El problema de la investigación, pág.5,6,7,8,9,13,14,15,16,17,18,34,35,38,38, disponible en repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../05%20FECYT%201798%20TESIS.pd.
- Morales, M. (2014). México.** Bullying y su relación con la depresión en adolescentes”, Pág. 62, disponible en <http://docplayer.es/9265518-Universidad-autonoma-de-queretaro-facultad-de-enfermeria-licenciatura-en-enfermeria-bullying-y-su-relacion-con-la-depresion-en-adolescentes.html>.
- Musri, S. (2012). Paraguay.** “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio” San Lorenzo-Paraguay. Pág.6, disponible en <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

- Muro-Mezones, M. (Octubre 2010). Perú.** Tesis titulada: “Cólera y acoso escolar en un grupos de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana”, pág.21, disponible en file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MURO_MESONES_VALDEZ_MARIA_COLERA.pdf
- Muñoz, V. y Rosales, J. (2010). México.** Tesis “Manifestaciones de Bullying (agresión entre pares) en una escuela de secundaria técnica de la ciudad de México”, pág. 82, disponible en <http://200.23.113.51/pdf/27406.pdf>
- Sáenz, M. (2010). Perú.** Tesis “Sintomatología Depresiva y Acoso Escolar en un grupo de adolescentes escolares”. Pág. 1, disponible en <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/123456789/677?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

EI BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 – “MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO”, DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN - 2015.

REALIDAD PROBLEMÁTICA			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTO TEÓRICO
<p>El Bullying es un fenómeno antiguo en las escuelas, pero poco estudiado en nuestra sociedad. En la I.E. N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” – distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015, presentan problemas de bullying escolar, expresadas por los estudiantes con comportamientos hostiles como agresiones directa o indirectas tanto físicos, verbales y de exclusión social, dirigido contra un compañero(a) de forma repetitiva y duradera con la intención de causarle daño, siendo menester abordar esta realidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria, que permita a la institución obtener un diagnóstico real y oportuno.</p>			
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles el nivel de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de bullying físico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 - “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de bullying verbal en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de bullying social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar los niveles de bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar el nivel de bullying físico en los estudiantes tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.</p> <p>b) Identificar el nivel del bullying verbal en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.</p> <p>c) Identificar el nivel de bullying social en los estudiantes tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises</p>	<p>HIPÓTESIS Por su naturaleza descriptiva el presente estudio carece de hipótesis.</p>	<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Teoría Humanista: Rogers Carl, (1902)</p> <p>Teoría Conductista: Broadus Watson John (1878)</p> <p>Teoría Constructivista: Skinner Frederic, (1904)</p> <p>Teoría Montessori: Montessori María (1870)</p> <p>Teoría Socio – Crítica: Habermas J. (1929)</p> <p>EI Bullying.: Olweus Dan (1978)</p>

Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015?	Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.												
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS										
<p>La investigación es un diseño Descriptivo.</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>dónde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo”, distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.</p> <p>O: Bullying</p>	<p style="text-align: center;">POBLACION</p> <p>La población referencial de nuestro estudio está constituido por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. N° 0031 – “María Ulises Dávila Pinedo” distrito de Morales, provincia y región San Martín 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes: Tercer grado de secundaria <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>La muestra, por tanto, dado a la naturaleza del estudio, consideraremos una población muestral de 47 estudiantes.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700;">Variable</th> <th style="background-color: #FFD700;">Dimensiones</th> <th style="background-color: #FFD700;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #D3D3D3; text-align: center; vertical-align: middle;">Bullying</td> <td style="text-align: center;">Físico</td> <td>Agresiones físicos (patadas, empujones, arañones, mordiscos, escupitajos, formas de encierro)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">verbal</td> <td>Insultos, burlas, poner apodos, Amenazas, calumnias, difundir chismes, expresar dichos raciales, Intimidación, chantajes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Social</td> <td>Exclusión, Aislamiento, baja autoestima,</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Bullying	Físico	Agresiones físicos (patadas, empujones, arañones, mordiscos, escupitajos, formas de encierro)	verbal	Insultos, burlas, poner apodos, Amenazas, calumnias, difundir chismes, expresar dichos raciales, Intimidación, chantajes.	Social	Exclusión, Aislamiento, baja autoestima,	<p>Tecnica: Encuestas relacionados a la violencia escolar (bullying) en la Institución Educativa.</p> <p>Instrumento: Cuestionario: este instrumento se empleo para obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado responderá por sí mismo.</p>
Variable	Dimensiones	Indicadores											
Bullying	Físico	Agresiones físicos (patadas, empujones, arañones, mordiscos, escupitajos, formas de encierro)											
	verbal	Insultos, burlas, poner apodos, Amenazas, calumnias, difundir chismes, expresar dichos raciales, Intimidación, chantajes.											
	Social	Exclusión, Aislamiento, baja autoestima,											

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos

ENCUESTA SOBRE EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 “MARIA ULISES DÁVILA PINEDO”, DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN-2015

INDICACIÓN: Estimado/a estudiante, las siguientes preguntas se refieren a situaciones que probablemente han pasado en tu institución educativa. Marca con una “X” en la casilla correspondiente según su apreciación para cada uno de los ítems.

Nº	DIMENSIONES	NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
I. BULLYING FISICO				
1	Rompen mis cosas			
2	Roban mis cosas			
3	Esconden mis cosas			
4	Me pegan			
5	Me golpean cuando no hago lo que quieren			
II. BULLYING VERBAL				
6	Me insultan			
7	Hablan mal de mi			
8	Me ponen apodos			
III. BULLYING SOCIAL				
9	Me ignoran			
10	Agrandan rumores míos			
11	Se ríen de mi			

“Gracias por responder a este cuestionario que será de mucha utilidad a la investigación”

Fuente: Jiménez, A. (2007). España. Tesis Doctoral “El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales.

Anexo 3: Confiabilidad de la Encuesta

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	47	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	47	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	11

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Autorización de la I.E. donde se realizó la investigación

Morales, 23 de Noviembre 2015

SEÑOR:

RICARDO MELENDEZ MACEDO

DIRECTOR DE LA I.E. N° 0031 "MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO" - MORALES

CIUDAD.-

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA

P. M. MARIA DAVILA PINEDO	
RECIBIDO	
Fecha:	23-11-2015
Hora:	10:49 am
Assat:	<i>[Signature]</i>

Es grato dirigirnos a usted, con la finalidad de manifestarle que, teniendo que realizar un trabajo de investigación, para optar el título de Licenciatura en Educación; solicito a usted, la correspondiente Autorización para realizar una Encuesta a los estudiantes del 3er grado de secundaria, cuyo tema es: **"EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 - MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO, DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2015"**; los resultados nos servirá para planificar y ejecutar actividades estratégicas que prevengan el incremento y que no afecten en su rendimiento académico y conductual.

Agradecemos por la deferencia, expreso a usted muestra especial consideración y estima.

Atentamente,

[Signature]
Br. Jorge Washington Torres García

Anexo 5: Ficha de informe de juicio de experto



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Máximo Aristides Tuesta Sánchez
 Institución donde labora : Director de la I.E. "Ofelia Velásquez" - Tarapoto

Instrumento Motivo de Evaluación : **Encuesta para medir el Bullying.**
 Autor del instrumento : Br. Jorge Washington Torres García

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD				X	
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA				X	
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA				X	
				Subtotal	24 20
				TOTAL	44

III. Opinión de aplicabilidad.

Es válido, pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración:

Cuanto: 44 puntos

Morales, Noviembre del 2015

Mg. Máximo A. Tuesta Sánchez

Anexo 6: Fotos de la I.E. donde se realizó la investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 “MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO”,
DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGION SAN MARTÍN**



**INVESTIGADOR DANDO INDICACIONES EN EL LLENADO CORRECTO
DE LA ENCUESTA SOBRE EL BULLYING**



ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA LLENANDO
LA ENCUESTA SOBRE EL BULLYING



ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA FINALIZANDO
LA ENCUESTA SOBRE EL BULLYING



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Aníbal Fernando Mendo García**, revisor de la tesis de la estudiante **TORRES GARCIA JORGE WASHINGTON**, titulada **El Bullying en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo", Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 13 de febrero de 2017

.....
Mg. Aníbal Fernando Mendo García



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

El bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la
institución educativa N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo", distrito de
Morales, provincia y región San Martín 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN

AUTOR:

Bc TORRES GARCÍA JORGE WASHINGTON

ASESOR:

Mg MENDO GARCÍA ANIBAL FERNANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante y el Adolescente

TARAPOTO - PERÚ

2016



-
-
-
-
- 28**
-
-
-
-
-

Resumen de coincidencia

28 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Entregado a Universida...
<small>Trabajo del estudiante</small> | 3' |
| 2 | repositorio.utn.edu.ec
<small>Fuente de Internet</small> | 2' |
| 3 | dspace.ucuenca.edu.ec
<small>Fuente de Internet</small> | 2' |
| 4 | Entregado a Universida...
<small>Trabajo del estudiante</small> | 1' |
| 5 | www.regionsanmartin...
<small>Fuente de Internet</small> | 1' |
| 6 | dspace.unitru.edu.pe
<small>Fuente de Internet</small> | 1' |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jorge Washington Torres García

INFORME TITULADO:

El bullying en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución

Educativa N°0031 "María Vives Dávila Pinedo" distrito de Morales, provincia y región
San Martín 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17 febrero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **TORRES GARCIA JORGE WASHINGTON**, identificado con DNI N° **42630744**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 "MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO", DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTIN 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 42630744.....

FECHA: 18 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------