



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica del docente y la motivación de los  
estudiantes, de tres institutos superiores tecnológicos de

Lima, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Wilver Ticona Larico

**ASESOR:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2014**

**Página de jurados**

Dr. Angel Salvatierra Melga

.....  
**Presidente:**

Mg. Eliana Castañeda Nuñez

.....  
**Secretario:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

.....  
**Vocal:**

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mi madre que está en el cielo y a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

## **Agradecimiento**

Agradezco a dios, por haberme permitido culminar esta etapa de estudio y otorgarme sabedoria, conocimiento, capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos, finalmente agradezco a mi familia que son el pilar fundamental en todo lo que soy hoy en día.

## **Declaratoria de Aumenticidad**

Yo Wilver Ticona Larico, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 80065939, con la tesis titulada “GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE TRES INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LIMA, 2014”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima.....

Firma.....

Nombres y apellidos: Wilver Ticona Larico

DNI: 80065939

## **Presentacion**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo de investigación descriptiva correlaciona titulado: “ Gestión pedagógica del docente y la motivación de los estudiantes, de tres institutos superiores tecnológicos de Lima, 2014” cuyo objetivo general es determinar la relación entre la gestión pedagógica del docente y la motivación de los estudiantes.

La presente investigación esta estructurada en siete capítulos que se mencionan de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción. Capítulo II: Marco Metodológico. Capítulo III: Resultados. Capítulo IV: Discusión. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Por tanto, los resultados del presente estudio establecen la relación entre las variables estudiadas y esperamos de esta manera, contribuir con los resultados a la mejora para el buen manejo de las variables de investigación en las instituciones educativas.

Wilver Ticona Larico

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 A Nivel Internacional	17
1.1.2 A nivel Nacional	19
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 Gestión Pedagógica	22
1.2.2 Motivación	30
1.3 Justificación	35
1.3.1 Justificación teórica	35
1.3.2 Justificación Práctica	35
1.3.3 Justificación Metodológica	36
1.4 Problema	36
1.4.1 Formulación del problema	36
1.4.2 Formulación del problema	38
1.5 Hipótesis	39
1.5.1 Hipótesis General	39
1.5.2 Hipótesis Específica	40
1.6 Objetivos	40
1.6.1 Objetivo General	40
1.6.2 Objetivo Específicos 1	40
1.6.3 Objetivo Específico 2	41

<b>Capítulo II: Marco Metodológico</b>	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de las variables	44
2.3 Metodología	47
2.4 Tipo de estudio Básico	47
2.4.1 Nivel o alcance	47
2.5 Diseño	47
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.6.1 Población	48
2.6.2 Muestra y muestreo	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Métodos de análisis de datos	52
<b>Capítulo III: Resultados</b>	53
3.1 Descripción de resultados	54
3.2 Prueba de Hipótesis General	56
3.2.1 Prueba de hipótesis específica 1	58
3.2.2 Prueba de hipótesis específica 2	59
<b>Capítulo IV: Discusión</b>	61
4.1 Discusión de resultados	62
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias bibliográficas.	69

## Indice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la Variable gestión pedagógica del docente	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable motivación de los estudiantes	46
Tabla 3. Distribución de la población estudiantes de mecánica automotriz de nivel superior	48
Tabla 4. Distribución de la población y muestra	49
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	49
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad de los Instrumentos.	51
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	51
Tabla 8. Niveles de Confiabilidad.	51
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables	54
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión pedagógica docente y la motivación de los estudiantes	57
Tabla11. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión planificación y ejecución curricular y la motivación de los estudiantes	58
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión evaluación y metodología y la motivación de los estudiantes	60
Tabla 13. Descripción de la variable Gestión Pedagógica docente	98
Tabla 14. Descripción de la dimensión planificación y ejecución de la variable Gestión Pedagógica docente	99
Tabla 15. Descripción de la dimensión evaluación y metodología de la variable gestión pedagógica docente	100
Tabla 16. Descripción de la variable Motivación de los estudiantes de mayor predominio	101

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable gestión pedagógica	54
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable motivación	54
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la variable gestión pedagógica del docente y motivación de los estudiantes	55
Figura 4. Descripción de la Variable Gestión Pedagógica docente	98
Figura 5. Descripción de la dimensión planificación y ejecución	99
Figura 6. Descripción de la dimensión evaluación y metodología	100
Figura 7. Descripción de la dimensión Motivación de los estudiantes	101

## Resumen

La finalidad del presente estudio de investigación es determinar como la gestión pedagógica del docente se relaciona con la motivación de los estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz, de tres institutos superiores tecnológicos de Lima, 2014.

Este estudio empleó el método hipotético deductivo, con un tipo de estudio basico,de tipo correlacional, con un diseño transversal, con el cual se busca establecer las relación o asociaciones entre la gestión pedagógica del docente y la motivación de los estudiantes, a fin de brindar una imagen mas completa del fenómeno y avanzar en el conocimiento de la realidad como producto de relacion de las dos variables. Se seleccionó una muestra censal de 200 estudiantes de tres institutos superiores tecnológicos de Lima, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios para medir la gestión pedagógica del docente y la motivación de los alumnos con una confiabilidad de 0.935 y de 0.848 por el Alfa de Cronbach.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica del docente y la motivación de los estudiantes, siendo el grado de la influencia, medida por la correlación de Spearman ( $r = ,628$ ,  $p = 0,000$   $p < 0,05$ ), del mismo modo existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada entre dimensión planificación y ejecución, y la motivación de los estudiantes ( $r = ,618$ ,  $p = 0,000$   $p < 0,05$ ), y la dimensión evaluación y metodología, y motivación de los estudiantes.

**Palabras claves:** Gestión pedagógica, motivación, planificación.

## Abstract

the purpose of this research study is to determine as pedagogical management of the teaching is related to the motivation of the students specializing in automotive mechanics, three technological top institutes of Lima, 2014.

This study employed the hypothetical deductive method, a type of study basic, correlation type, with a cross-sectional design, which seeks to establish partnerships between the teaching of teachers and the motivation of students, in order to provide an image most comprehensive phenomenon and advance in the knowledge of the reality as the product of two variables relationship or the relationship. A census sample of 200 students of three technological top institutes in Lima, which applied the technique of the survey with two questionnaires to measure the teaching of teachers and the motivation of students with a reliability of 0.935 and 0.848 by Cronbach's alpha was selected.

The results of this research show that there is a positive and significant relationship between the teaching of teachers and the motivation of students, being the extent of the influence, as measured by the correlation of Playboy ( $r = ,628, p = 0,000 p < 0,05$ ), in the same way a relationship positive and a moderate correlation level between dimension planning and execution, and the motivation of students ( $r = ,618, p = 0,000 p < 0,05$ ), and dimension evaluation and methodology, and motivation of the students

**Key words:** educational management, motivation, planning.