

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE TUTORÍA DOCENTE Y CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. “AUGUSTO B. LEGUÍA” DE PUENTE
PIEDRA. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. RIEGA ZAPATA, PAULA ROSARIO
Br. JÁUREGUI VARGAS, CARMELA FELICITA

ASESORA:

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros estudiantes, quienes son la motivación permanente para innovar nuestros conocimientos y práctica docente que contribuya a la mejora de la educación peruana.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la vocación docente y su inmensa misericordia en todo momento.

A nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por la apertura que nos brinda para el conocimiento y la investigación.

A nuestra familia, por el apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a vuestra disposición la presente tesis titulada: *Relación entre tutoría docente y conducta agresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013.*

Los capítulos y contenidos que se desarrolla son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: tutoría docente y conducta agresiva; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra; por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiv
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación epistemológica	18
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1 Definición de tutoría docente	29
2.1.1. Importancia de la tutoría	29
2.1.2 La docencia y la tutoría	33
2.1.3. La cultura de la orientación y tutoría	33
2.1.4 Dimensiones de la tutoría docente	34
2.1.5 Fundamento de la tutoría docente	36
2.1.6 Características de la tutoría docente	36
2.2. Conducta agresiva	41
2.2.1 Factores influyentes en la conducta agresiva	43
2.2.2 Dimensiones	45

a) La intimidación	45
b) Pelea	46
c) Burla	47
2.2.2.1 Enfoques teóricos	48
2.2.2.2 Teorías de la conducta agresiva	52
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	57
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis general	58
3.1.2 Hipótesis específicas	58
3.2 Variables	58
3.2.1 Definición conceptual	58
3.2.2 Definición operacional	59
3.2.2.1 Variable 1: tutoría docente	59
3.2.2.2 Variable 2: Conducta agresiva	60
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño de estudio	62
3.4 Población y muestra	63
3.4.1 Población	63
3.4.2 Muestra	63
3.5 Método de investigación	63
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1 Técnicas	64
a. Cuestionario sobre tutoría docente	64
b. Cuestionario de conducta agresiva	66
3.7 Método de análisis de datos	67
3.7.1 Prueba de normalidad	68
CAPÍTULO IV RESULTADOS	69
4.1 Descripción	70
4.1.1 Análisis de la relación entre tutoría docente y conducta agresiva	70
4.1.2. Análisis de la relación entre la tutoría docente y la intimidación	72
4.1.3. Análisis de la relación entre la tutoría docente y la burla	73
4.1.4. Análisis de la relación entre la tutoría docente y la pelea de los estudiantes	75
4.2 Discusión	77
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	90
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo 4: Base de datos	98
Anexo 5: Certificados de validez de instrumentos	111

ÍNDICE DE TABLAS

N°		Pág.
Tabla 1	Detalle de la operacionalización de la variable 1: tutoría docente.	61
Tabla 2	Detalle de la operacionalización de la variable 2: conducta agresiva	62
Tabla 3	<i>Población del tercer grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Augusto Bernardino Leguía, Puente Piedra, 2013.</i>	64
Tabla 4	Validez de criterio de jueces del cuestionario: tutoría docente	67
Tabla 5	Validez de criterio de jueces del cuestionario: conducta agresiva	68
Tabla 6	Prueba de Kolgomorov - Smirnov para una muestra	69
Tabla 7	Resultado de las variables tutoría docente y conducta agresiva	73
Tabla 8	Resultado de las variables: tutoría docente e intimidación	74
Tabla 9	Resultado de las variables: tutoría docente y burla.	76
Tabla 10	Resultado de las variables: tutoría docente y pelea.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
Figura 1.	Tutoría docente y conducta agresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013	73
Figura 2.	Tutoría docente y la intimidación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra, 2013.	75
Figura 3.	Tutoría docente y la burla de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013.80	76
Figura 4.	Tutoría docente y la pelea de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013	78

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables tutoría docente y conducta agresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Augusto B. Leguía" de Puente Piedra. 2013.

El tipo de estudio es el básico, el diseño que se empleó fue no experimental, correlacional, de corte transversal. Se utilizó una muestra censal de 160 sujetos. Los instrumentos de evaluación fueron dos cuestionarios, una para obtener información respecto a la tutoría docente y la otra para recoger información sobre la conducta agresiva. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose la confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican una correlación inversa y baja entre las variables el tutoría docente y la conducta agresiva ($\rho = -.251$ $p < 0.001$) rechazándose así la hipótesis nula y afirmándose nuestra hipótesis general. Además indican una correlación inversa y baja entre las variables la tutoría docente e intimidación ($\rho = -.390$ $p < 0.001$) rechazándose así la hipótesis nula y afirmándose nuestra hipótesis específica 1. Los resultados indican una correlación inversa y baja entre las variables la tutoría docente y la burla ($\rho = -.384$ $p < 0.001$) rechazándose así la hipótesis nula y afirmándose nuestra hipótesis específica 2. Finalmente los resultados indican una correlación positiva y baja entre las variables la tutoría docente y pelea ($\rho = -.276$ $p < 0.001$), por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que a mayor tutoría docente menor conducta agresiva

Palabras claves: tutor, conducta, agresiva, pelea, burla.

ABSTRACT

It aimed to determine the relationship between teacher variables and aggressive behavior tutoring for students in the third grade of secondary IE "Augusto B. Leguía "Stone Bridge. 2013.

The type of study is the basic design that was used was non-experimental, correlational, cross-sectional. We used a census sample of 160 subjects. The assessment instruments were two questionnaires, one for information regarding teacher mentoring and one to collect information on aggressive behavior. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate an inverse correlation between the variables and the low teacher mentoring and aggressive behavior ($\rho = -, 251$ $p < 0.001$) and rejecting the null hypothesis and affirming our general hypothesis. Also indicate an inverse correlation between the variables and low teacher mentoring and intimidation ($\rho = -, 390$ $p < 0.001$) and rejecting the null hypothesis and affirming our specific hypothesis 1. The results indicate an inverse correlation between the variables and low teacher mentoring and mockery ($\rho = -, 384$ $p < 0.001$) and rejecting the null hypothesis and affirming our specific hypothesis 2. Finally, the results indicate a positive correlation between the variables and low teacher mentoring and fight ($\rho = -, 276$ $p < 0.001$), therefore rejecting the alternative hypothesis and the null hypothesis is accepted. We conclude that higher educational tutorial role less aggressive behavior

Keywords: tutor, conduct, aggressive, fight, ridicule.

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: “Relación entre la tutoría docente y conducta agresiva” de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013. Con una muestra que estuvo conformada por 160 estudiantes de la I.E. en estudio.

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos a los estudiante, sino también el compromiso de afianzar en ellos los valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Sin embargo uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar es la agresividad que muestran los adolescentes con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegan a entender y manejar.

Lo mencionado ofrece una base sólida para desarrollar la presente investigación, que tratará de establecer las pautas para determinar qué relación existe entre la tutoría docente y la conducta agresiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra. 2013, a fin de demostrar de forma detallada la importancia de este tipo de relaciones y poder brindar a los docentes, una fuente para comprender aún más las formas de manifestación de la conducta agresiva.

El Capítulo I, se inicia con el planteamiento y la formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que conllevó,

se mencionan los antecedentes internacionales y nacionales, y finalmente se establecen los objetivos de la misma.

El Capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

En el Capítulo III, se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados luego se detallan las conclusiones y sugerencias así como la bibliografía referida al tema de investigación.