



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 35”, distrito de Barranca en el año 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Janett Esther Guadalupe Asencios Dávila**

**ASESOR:**

**Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo**

**SECCIÓN :**

**Educación e Idioma**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por mi hija Ariana el motivo de mis logros alcanzados, mi esposo por su apoyo incondicional y a mis padres Esther y Felix por todo el amor que me brindan.

## **Agradecimiento**

Extiendo el agradecimiento del presente trabajo a quienes me dieron la oportunidad de ser educadora; motivación de mi vida, anhelo profesional de compartir mis éxitos y a través de ellos poder cosechar los frutos sagrados que días atrás sembré... Gracias a quienes apoyaron mis éxitos.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento antes ustedes la tesis titulada “Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 35”, distrito de Barranca en el año 2013” con la finalidad de establecer la correlación entre la actitud hacia el idioma inglés y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 35”, distrito de Barranca en el año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento está estructurado en cuatro capítulos en los cuales se exponen los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, todo lo anterior permitirá cumplir con los objetivos trazados en primera instancia, así como posteriormente permita la toma de decisiones en busca de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

Dejo a su consideración el presente trabajo, para su evaluación y valoración respectiva.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	27
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1 Actitud	30
2.1.1. Componentes de las actitudes	33
2.1.2. Dimensiones de las actitudes	36
2.1.3. Funciones de las actitudes	37
2.1.4. Características generales de la actitud	39
2.2 Aprendizaje del Idioma Inglés	40
2.2.1. Aprendizaje	40
2.2.2. Teorías del aprendizaje	44
2.2.3. Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	48
2.2.4. Factores que inciden en el aprendizaje de la lengua Extranjera	50
2.2.5. Área de Inglés	52

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>55</b>
3.1. Hipótesis	56
3.2. Variables	56
Definición conceptual	57
Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de estudio	59
3.3.3. Población y muestra	60
3.3.4. Métodos de investigación	61
3.3.5. Técnicas e instrumentos	62
3.3.6. Método de análisis de datos	63
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
4.1. Descripción	66
4.2. Discusión de los resultados	77
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>80</b>
Conclusiones	81
Sugerencias	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>89</b>
Anexo 1: Encuesta sobre actitud ante el idioma inglés	89
Anexo 2: Carta de presentación	92
Anexo 3: Definición conceptual de las variables	94
Anexo 4: Operacionalización de las variables	95
Anexo 5: Registro de Notas de Ingles	102

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	58
Tabla 2: Distribución de la población examinada por sexo según aulas	61
Tabla 3: Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del Instrumento	63
Tabla 4: Frecuencias del nivel de actitud ante el idioma inglés	66
Tabla 5: Frecuencias del nivel de aprendizaje del idioma inglés	67
Tabla 6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio.	68
Tabla 7: Relación entre el componente cognitivo de la actitud y el nivel de aprendizaje del idioma inglés.	69
Tabla 8: Relación entre el componente afectivo de la actitud y el nivel de aprendizaje en inglés	71
Tabla 9: Relación entre el componente conativo - conductual de la actitud y el nivel de aprendizaje del inglés.	73
Tabla 10: Relación entre la actitud hacia el idioma inglés y el aprendizaje del inglés.	75

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño Descriptivo simple	60
Figura 2: Frecuencias del nivel de actitud ante el idioma inglés	66
Figura 3: Frecuencias del nivel de aprendizaje del idioma inglés	67
Figura 4: Relación entre el componente cognitivo de la actitud y el nivel de aprendizaje del idioma inglés.	70
Figura 5: Relación entre el componente afectivo de la actitud y el nivel de aprendizaje en inglés.	72
Figura 6: Relación entre el componente conativo - conductual de la actitud y el nivel de aprendizaje del inglés.	74
Figura 7: Relación entre la actitud ante el idioma inglés y el aprendizaje del inglés.	76

## Resumen

Con la presente investigación se busca determinar la existencia de una relación entre la actitud hacia el idioma inglés y el aprendizaje del área de inglés. El objetivo establecido fue establecer la relación entre las variables mencionadas midiendo la actitud y el aprendizaje de estudiantes de la I.E. "Fe y Alegría N°35", distrito de Barranca - 2013, ya que se busca establecer la relación de los distintos componentes de la actitud con respecto al idioma extranjero, en este caso el inglés de tal forma que sea posible brindar recomendaciones a fin de mejorar el desarrollo del área de inglés en las Instituciones Educativas.

En el desarrollo de la presente investigación, utilizó como población de estudio un total de 98 adolescentes, estudiantes de la I.E. "Fe y Alegría N°35", de las secciones A, B y C. Establecer la existencia de relación entre las variables y cumplir con los objetivos generales y específicos se pudo lograr ciñéndonos a la metodología de la investigación científica bajo un enfoque cuantitativo, en función a un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transversal. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0. En el caso de la variable actitud hacia el idioma inglés se utilizó un instrumento validado a través del juicio de expertos que tomó como base instrumentos de medición de la actitud ante materias similares validados en otros estudios, en el caso de la variable aprendizaje, por estar compuesto por tres capacidades, se ha hecho uso del registro académico ya que las notas son el resultado de las evaluaciones y sus respectivas aplicaciones de determinadas pruebas.

Se concluye que la actitud hacia el idioma inglés se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de inglés, confirmándose de esta manera la hipótesis general propuesta para el presente trabajo de investigación.

Palabras claves: Actitud, aprendizaje, lengua extranjera, inglés.

## **Abstract**

With the present investigation is to determine the existence of a relationship between attitude toward learning English and English area . The stated objective was to establish the relationship between these variables measuring the learning attitude and EI students "Faith and Joy N ° 35 " Barranca district - 2013 , as it seeks to establish the relationship of the various components of the attitude towards foreign language, in this case English so that is possible to make recommendations to to enhance the development of the English department in Educational Institutions .

In the development of this research , as the study population used a total of 98 adolescents, students of School "Faith and Joy N ° 35" , sections A, B and C. To establish the existence of a relationship between variables and meet the general and specific objectives could be achieved by adhering to the methodology of scientific research on a quantitative approach , according to a research design nonexperimental correlational cross . The data were processed statistically using statistical software called SPSS version 20.0 . In the case of variable attitude towards the English language was used a validated through expert judgment was based on measuring instruments attitude similar materials validated in other studies, in the case of learning variable , being composed of three capacities , we have made use of the academic record and the notes are the result of evaluations and their respective applications of certain evidence .

We conclude that the attitude towards the English language is significantly related to learning in the area of English, thus confirming the general hypothesis proposed for the present research .

Keywords : Attitude , learning, foreign language, English.

## Introducción

En la actualidad somos testigos de los grandes cambios de la tecnología de las comunicaciones, los mismos que han revolucionado la forma de cómo el hombre se comunica con los demás, las fronteras físicas prácticamente no existen, el panorama mundial se ha envuelto en la llamada mundialización o aldea global, la misma que busca integrar a las sociedades mediante puntos en común, la economía y la educación no están exentas a estos cambios, y son precisamente los sectores que perciben primero los efectos de esta ola globalizante. Razón por la cual hoy el comercio internacional requiere necesariamente de una lengua franca, hoy el inglés cumple esta función, el mismo que casi se ha universalizado en la educación de muchos países. El Perú es un país que desarrolla a través de la Educación Básica Regular la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Nuestro Diseño Curricular Nacional ha estructurado las capacidades y conocimientos que buscan que el alumno aprenda y desarrolle una vez egresado de la secundaria a fin de poder desenvolverse en este mundo globalizado y donde el inglés viene predominando. Las competencias buscan principalmente que el alumno desarrolle una adecuada pronunciación o comunicación oral, una comprensión de los textos leídos en inglés y una buena producción de textos en el idioma extranjero. Sin embargo a pesar del valor comunicativo y socio-cultural que contiene el idioma inglés vemos que un considerable número de alumnos muestran un aprendizaje entre regular a deficiente, aprendizaje que se revela fácilmente en las evaluaciones permanentes y que se cuantifican a través del sistema vigesimal de calificación.

La presente investigación busca determinar en qué medida la actitud que tienen los estudiantes hacia el idioma inglés puede estar relacionado al aprendizaje en el área de inglés, razón por la cual se ha estructurado el trabajo siguiendo los lineamientos de la siguiente forma:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema desde el análisis internacional, nacional y local; este capítulo también contiene la justificación, las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación, los antecedentes

conformados por investigaciones de universidades nacionales e internacionales al final de este capítulo encontramos los objetivos que bosquejan la finalidad del presente estudio.

El Capítulo II, expone toda la información producto de investigaciones anteriores y publicaciones científicas que brindan la base al marco teórica de nuestra investigación.

El Capítulo III, da lugar al marco metodológico, conformado por las hipótesis y la definición operacional de las variables, aquí se indicará con fundamento a qué tipo de investigación ya que diseño de investigación corresponde nuestro trabajo, además ubicaremos a la población y muestra de estudio, así como el método correspondiente. Se realizará una descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos e información.

El Capítulo IV comprende el análisis de los resultados estadísticos, la discusión de los mismos a fin de tener en claro la prueba de hipótesis.

Seguidamente se exponen las conclusiones y las recomendaciones las mismas que hacen más operativa la información resultante.

Se incluye finalmente la sección de los Anexos, en los cuáles se incorporan los instrumentos utilizados, así como una copia de los registros de notas por capacidades de acuerdo a las competencias del área de inglés y la matriz de consistencia.

Espero que a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se genere una secuencia de investigaciones relacionadas al tema de la actitud de los estudiantes hacia las demás áreas, principalmente de aquellas áreas en las cuales se manifiestan dificultades en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, para de ésta forma poder formular alternativas de solución a la problemática asociada al aprendizaje en las Instituciones Educativas.

La autora