



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Sonia Yracelli Loyola Pereyra (ORCID: 0000-0001-5646-9615)

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

Lima – Perú

2016



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LOYOLA PEREYRA, SONIA YRACELLI

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

*LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. Pq. "SANTÍSIMO SALVADOR" DE LIMA - 2015*

Fecha: 01 de Febrero de 2016

Hora: 4:00:00 PM

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Tamara Pando Escurra

Firma: 

VOCAL: Dr. Hernán Cordero Ayala

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría.*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- *Redacción general.*
- *Normas APA.*

**Dedicatoria:**

A mi mamá por todo el apoyo.

A mi pequeño hijo Deryck, quien supo esperar a mamita en todo momento, por ser mi apoyo moral y espiritual, por ser mi único motor y motivo de vida.

**Agradecimiento:**

Para mis asesores el Dr. Hernán Cordero Ayala y el Dr. Abner Chávez, por el asesoramiento metodológico y estadístico durante todo el desarrollo de la tesis en el año 2015 y 2019.

Para los directivos de la I.E PQ. "Santísimo Salvador", la directora hna. Zulema Fustamante y el director académico Mg. Andrés Córdova, por conceder el permiso y apoyar la investigación en la institución educativa que dirigen.

Para mis colegas de la institución educativa: Soledad Anchante, Lourdes Buitron y Rafael Moreyra, por brindarme su apoyo moral y conocimientos en mejora de la presente investigación.

Para todos los educandos de secundaria del Santísimo Salvador 2015, por aportar información relevante para la investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, **Sonia Yracelli Loyola Pereyra**, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: **La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015**, en .....folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de Octubre de 2019



El autor(a)

# Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	11
<b>II. Método</b>	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Confiabilidad	22
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	23
<b>III. Resultados</b>	24
<b>IV. Discusión</b>	32
<b>V. Conclusiones</b>	34
<b>VI. Recomendaciones</b>	35
<b>VII. Referencias</b>	36
<b>Anexos</b>	39
Anexo 1 Matriz de consistencia	42
Anexo 2 Instrumento	49
Anexo 3 Certificados de validación de los instrumentos	58
Anexo 4 Prueba de confiabilidad de los instrumentos	62
Anexo 5 Artículo Científico	

<b>Índice de tablas</b>		<b>Tablas</b>
Tabla 1:	Cuadro de operativización de variables programación neurolingüística	19
Tabla 2:	Cuadro de operativización de variables aprendizaje estratégico	19
Tabla 3:	Distribución de la población de la I.E.Pq. "Santísimo Salvador" por grados.	20
Tabla 4:	Aspectos de validación del instrumento	22
Tabla 5:	Distribución de frecuencias de la PNL en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015	24
Tabla 6:	Distribución de frecuencias de la Programación Neurolingüística por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015.	25
Tabla 7:	Distribución de frecuencias del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015	26
Tabla 8:	Distribución de frecuencias del Aprendizaje Estratégico por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015.	27
Tabla 9:	Correlación entre la PNL y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima – 2015.	28
Tabla 10:	Correlación entre los patrones mentales de percepción de la información y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima – 2015.	29
Tabla 11:	Correlación entre los patrones mentales de tratamiento de la información y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima – 2015.	30
Tabla 12:	Correlación entre los patrones mentales de postura frente a una disposición y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima – 2015.	31

## Índice de figuras

## Tablas

Figura 1: Niveles de la Programación Neurolingüística en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.	24
Figura 2: Niveles de la Programación Neurolingüística por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015	25
Figura 3: Niveles del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.	26
Figura 4: Niveles del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.	27



## Resumen

El presente estudio se ha desarrollado en la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015, el propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015.

Es una investigación cuantitativa, básica de corte correlacional- transversal con una población de 163 educandos los cuales forman parte de la muestra censal. Para la recolección de los datos relacionados a la programación neurolingüística se aplicó el test de patrones mentales (Chumbirayco ,2011) y para los datos relacionados al aprendizaje estratégico se aplicó la escala de estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994), ambas pruebas validadas mediante el juicio de un experto, consideradas aplicables.

La hipótesis planteada es que la programación neurolingüística se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015.

Al término del procesamiento de datos se observa como resultado que la programación neurolingüística no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015, lo que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

*Palabras claves: Programación, neurolingüística, aprendizaje, estratégico, PNL.*

## Abstract

The present study was developed in the IE Pq. "Santísimo Salvador" of Lima, 2015, the purpose of this research is to determine the relationship between NLP and strategic learning in high school students EI Pq. " Santísimo Salvador of Lima, 2015.

It is a quantitative, basic research correlacional- cross cut with a population of 163 students who are part of the census sample. To collect data related to NLP test metaprogrammes (Chumbirayco,2011) was applied and the data related to strategic learning scale strategies ACRA (Roman and Gallego, 1994), learning is applied, both tests validated by the trial expert, considered applicable.

The hypothesis was that the NLP is significantly related to strategic learning in high school students EI Pq. "Santísimo Salvador " of Lima, 2015.

Upon completion of data processing is seen as neurolinguistic programming result it is significantly related to strategic learning in high school students of the I. E. Pq. "Santísimo Salvador " of Lima, 2015, allowing accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis.

At the end of the data processing, it can be observed that the neurolinguistic programming is not significantly related to strategic learning in high school students of the I. E. Pq. "Santísimo Salvador" of Lima, 2015, which allows us to accept the null hypothesis and reject the alternative hypothesis.

*Keywords: neurolinguistic, programming, strategic, learning, PNL.*

## I. Introducción

A nivel mundial existe la preocupación por mejorar el sistema educativo, es por ello, que la mayoría de países que integran la OCDE, participan de la prueba PISA, en la cual se evalúa el rendimiento de los educandos, motivo por el cual los nuevos enfoques educativos en el marco de la **realidad problemática** buscan cambiar la pedagogía tradicional que aún se observa en las escuelas, siendo consiente que se busca una formación integral del ser humano que le permita desarrollarse en este mundo tan competitivo es ahí donde surgen diversas corrientes psicoeducacionales las cuales mencionan que es importante en los educandos “aprender cómo aprender”, para poder desenvolverse de acuerdo a los requerimientos del siglo XXI, considerada como la sociedad del inteligencia observado en la ciencia y la tecnología, las cuales por su aparición han ido ocasionando muchos cambios en muchos ámbitos de la vida y en nuestro país tomando en cuenta los resultados que obtuvieron en la prueba PISA, es que el gobierno replantea el sistema educativo por medio del MINEDU, el cual busca la calidad educativa a través de la UMC, quien brinda información necesaria para realizar cambios oportunos en la política educativa y a su vez se encarga de realizar cuatro evaluaciones muestrales de rendimiento estudiantil.

Con respecto a la **formulación del problema** (Piaget, 1896-1980), sostuvo la teoría del desarrollo intelectual en donde se centró en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que lo rodea, llegando a la conclusión que el aprendizaje es una construcción interna en donde el ser humano participa de manera activa al relacionarse con su medio ambiente lo cual le va permitir lograr un aprendizaje significativo a partir de esa experiencia. Es decir para Piaget los seres humanos adquieren un conocimiento al transformar la realidad y esto se va lograr a través de la interacción con el medio ambiente.

Asimismo, Vygotsky (1917), mencionó que lo más importante para el ser humano es el lenguaje, ya que mediante él, vamos a conocer, desarrollarnos, interrelacionarnos socialmente hablando lo cual generará un aprendizaje para luego crear nuestra realidad. Esto quiere decir que considera al individuo como un ser producto de un proceso social donde el lenguaje cumple un rol importante y primordial.

Según González (1996), la programación neurolingüística es una creación nueva del entorno y no un descubrimiento. Es por ello que Grinder y Bandler autores de la programación

neurolingüística basan su teoría en que la intervención de la persona no se realiza directamente con el ambiente, sino que lo realiza a través de diversas y es a partir de ellas que va generar una conducta, además estas representaciones le van a permitir ver cómo percibe el mundo y a su vez conocer sus preferencias. Tomando en cuenta que el ser humano tiene ciertos obstáculos, ocasionados muchas de las veces a nivel neurológico, generadas por la sociedad en la que vive y situaciones personales (Cudicio, 1992).

En la revisión de los trabajos de investigación sobre el problema de programación neurolingüística y aprendizaje estratégico es importante destacar los resultados de los principales **antecedentes nacionales** que se tiene tales como los de (Ferrón,2012), en su tesis acerca los estilos de aprendizaje ,realizada a educandos de secundaria hizo una comparación entre las I.E.P y las I.E.Públicas del Distrito del Callao, concluyendo que es muy similar el aprendizaje de los educandos de ambas I.E., con la única diferencia que los educandos de I.E.P tienen un estilo de aprendizaje activo lo que quiere decir que siempre están prestos aprender cosas o enfrentarse a retos nuevos.

Asimismo (Chumbirayco, 2011), en su tesis acerca la PNL y aprendizaje estratégico realizada a educandos de la UCV para que obtenga el título de magister de la UNMSM, concluye que no existe relación directa entre las variables lo que significa que para los educandos universitarios no es vital emplear los patrones mentales en el aprendizaje.

A su vez (Shirakawa, 2003), en su tesis acerca de los retos que enfrenta un psicopedagogo, tesis realizada en la UNMSM concluyó que para mejorar la comprensión educativa es necesario que el psicopedagogo indague acerca de los nuevos retos, de esa manera va poder proponer nuevas estrategias lo cual le va permitir alcanzar grandes logros en el aprendizaje y enseñanza.

Para tal fin es importante revisar experiencias previas como antecedentes que permitan acercarnos más a la problemática y comprender todo aquello que gira en torno a ella. En la revisión de los trabajos de investigación sobre el problema de programación neurolingüística y aprendizaje estratégico es importante destacar los resultados de los principales **antecedentes internacionales** que se tiene, tales como las de (Haz y Ortiz, 2012), en su tesis la PNL entre el maestro y educandos visto desde la enseñanza – aprendizaje realizada a educandos de 5to de secundaria de una escuela de la Provincia Los Ríos presentada en la Universidad Estatal de Bolívar, donde concluye que para mejorar el aprendizaje se debe aplicar nuevas estrategias

comunicativas. Es decir que mientras más estrategias comunicativas emplee el estudiante tendrá mayor posibilidad de mejorar su aprendizaje.

Asimismo, Figueroa (2009), en su tesis la PNL como una estrategia para mejorar la comunicación realizada a educandos de Puerto Rico y sobre todo en escuelas públicas concluye que la PNL no es método nuevo sino que es la práctica educativa que se ha ido realizando a diario durante todo el tiempo en las aulas, y para ello toma en cuenta el nivel de percepción que el estudiante haya experimentado de exterior, lo cual le va permitir desarrollar su potencial.

A su vez (Pires, 2009), en su tesis la PNL para el desarrollo de habilidades del pensamiento presentada en la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo- Venezuela, concluye que para lograr el éxito es necesario que los gerentes de las organizaciones educativas desarrollen habilidades del pensamiento al colectivo, para así superar debilidades que se encontraron en ellos, a pesar que tienen un dominio moderado de la programación neurolingüística.

Ahora bien, en cuanto a las **teorías relacionadas con la variable programación neurolingüística** según Serrat (2015), nos dice que la programación neurolingüística (PNL) es fundamental en la comunicación intrapersonal e interpersonal. Por lo ello se llega a la conclusión que si una persona maneja las técnicas de la PNL asegura una adecuada comunicación consigo mismo y por consiguiente con su ambiente.

Huerta (2005, pp.183)cita a los creadores de la PNL para definir los términos PNL, la programación que viene a ser un grupo de acciones que permiten lograr un objetivo o resultado específico, neuro a la consecuencia de un proceso neurológico que se va ver reflejado en la conducta y lingüística usualmente sinónimo de lenguaje, llegando a la conclusión que en la PNL se realiza varios procesos nerviosos los cuales están representados y organizados módulos secuenciales así como también en estrategias los cuales son transmitidas a través de la comunicación especialmente por el lenguaje. Lo que guía la acción humana en PNL se les conoce como patrones mentales y para Serrat (2005) estos patrones mentales son procesos mentales lo cual nos permite organizar y estructurar la información que recibimos del exterior, con la finalidad de adecuarlo hacia nuestras creencias y valores tomando en cuenta nuestra formación.

En cuanto a las **dimensiones de la primera variable se tiene como primera dimensión los patrones mentales de percepción de la información**. Para Serrat (2005) estos patrones mentales están relacionados en cómo se recibe la primera información del exterior, una de ellas es la selección primaria en donde la persona percibe una situación que se le plantea, otra estrategia es el encuadre en donde se puede evidenciar que parte del cerebro tiene mayor preponderancia en nosotros ; como **segunda dimensión se tiene los patrones mentales de tratamiento de la información** en donde hace referencia a los sentidos, que envían la información del exterior al cerebro y la forma cómo este la procesa empleando para ello diversas estrategias como las representaciones sensoriales internas conocidas como VACO, entre otras, donde es importante saber en qué tiempo se realizó una conducta haciendo referencia al presente, pasado y futuro, otra estrategia es la motivación la cual busca animar a la persona para seguir adelante hasta lograr el objetivo y como **tercera dimensión se tiene los patrones mentales de postura frente a una disposición** , estas estrategias reciben la información de cómo una persona reacciona ante una situación, viéndose también estrategias individuales o colectivas conocidas como asociadas o disociadas, también en este grupo encontramos estrategias de comparación, semejanzas o diferencia, así como también la proactividad y grado de flexibilidad con respecto a los propios sistemas representacionales y filtros perceptuales para favorecer el proceso de aprendizaje, cambio en sí mismo y en los demás.

Asimismo, en cuanto a las **teorías relacionadas con la variable al aprendizaje estratégico** según Gargallo López et al. (2009) son un constructo donde se toma en cuenta elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales, que van desde el momento en que el estudiante adquiere la información hasta la forma como recupera dicha información. En conclusión, podemos decir que el aprendizaje estratégico busca que los educandos conozcan varias estrategias la cuales las pueda aplicar en una situación de aprendizaje.

Para la clasificación del aprendizaje estratégico se asumió la clasificación de Román y Gallego (2008) por considerarla apropiada para el estudio y tomadas como las **dimensiones de la segunda variable, primero encontramos las estrategias de captura de la información** refiriéndose a como a través de los sentidos podemos captar diversas experiencias, y que estrategias aplicamos para ello llámense estrategias de procesamiento y estrategias atencionales. Tomando en cuenta la exploración que se aplica cuando un conocimiento es grande, cuando se

tiene poco material para estudiar se aplica la fragmentación y si se menciona consecutivamente lo mismo varias veces se llega a la repetición aplicada como estrategia.

Como **segunda dimensión, las estrategias de agrupamiento de información** en nemotecnia, elaboración y organización, estas estrategias van desde agrupaciones superficiales a profundas. Para las estrategias de nemotecnización se presume agrupaciones superficiales sabiendo que para procesar la información recogida no nos va a tomar. Las estrategias de elaboración basada en la agrupación de los integrantes del material a estudiar; las estrategias de elaboración cuyo objetivo es la asociación de la información teniendo para ello que integrar los saberes previos con el nuevo aprendizaje, valiéndose para ello de metáforas o analogías y las estrategias de organización donde el estudiante realiza agrupamientos, resúmenes o esquemas lo cual le permite lograr un aprendizaje significativo.

Como **tercera dimensión, las estrategias para recobrar la información** las cuales van a indagar en la memoria para obtener una información a través de diversos indicios. **Cuarta dimensión, las estrategias metacognitivas** este grupo de estrategias apoyan a todas las estrategias anteriormente mencionadas cuyo objetivo es que el estudiante mejore su aprendizaje, valiéndose para ello de las estrategias de automanejo y las de autoconocimiento y como **quinta dimensión se tiene las estrategias de ayuda para procesar la información** estas estrategias potencializan y aseguran un mejor rendimiento en las diversas estrategias logrando a su vez aumentar la motivación entre otros. En este ámbito encontramos las estrategias afectivas relacionadas al autocontrol, las estrategias sociales que nos sirven para, evitar conflictos interpersonales y las estrategias motivacionales que se emplean como incentivo o estimulación.

La realidad problemática planteada permitió formular el **problema general** ¿Qué relación existe entre la PNL y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I.E.Pq. “Santísimo Salvador” de Lima- 2015? y también los **problemas específicos: primero** ¿Qué relación existe entre los patrones mentales de percepción de la información y el aprendizaje estratégico?, **segundo** ¿Qué relación existe entre los patrones mentales de tratamiento de la información y el aprendizaje estratégico?, **tercero** ¿Qué relación existe entre los patrones mentales de postura frente a una disposición y el aprendizaje estratégico?

El presente trabajo de investigación encuentra **justificación** científica porque empleó el método científico de forma exhaustiva, con el objetivo de saber si existió relación entre la PNL y aprendizaje estratégico apoyándose para ello en la metodología de la investigación, tomando en cuenta que la programación neurolingüística está siendo aplicada en los diversos campos donde se desenvuelve el ser humano. Es importante en la práctica porque los educandos pueden conocer las herramientas y los beneficios de la programación neurolingüística, además metodológicamente les permite conocer su estilo de aprendizaje a través de la prueba ACRA, lo cual pedagógicamente los favorece en su aprendizaje considerando que fue ese un sustento teórico de la PNL y con relación al aprendizaje estratégico, legalmente esta investigación se justifica en la Constitución política del Perú en donde se estipuló que toda persona tiene derecho a desarrollarse libremente en busca de su bienestar, así como también en la ley general de educación 28044 la cual está orientada a la formación integral del educando, reconociendo sus potencialidades y a su vez desarrollando sus competencias, actitudes y valores que debe poseer como persona lo cual le permite comportarse de forma adecuada en su entorno social.

La investigación tendrá como **objetivo general**, determinar la relación que existe entre la PNL y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima-2015. Siendo los **objetivos específicos**, los siguientes: **primero** determinar la relación que existe entre los patrones mentales de percepción de la información y el aprendizaje estratégico, **segundo** determinar la relación que existe entre los patrones mentales de tratamiento de la información y el aprendizaje estratégico, **tercero** determinar la relación que existe entre los patrones mentales de postura frente a una disposición y el aprendizaje estratégico.

Lo señalado anteriormente permite establecer como **hipótesis general**, que existe relación significativa entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima-2015. Siendo las **hipótesis específicas**, **primero** que existe relación significativa entre los patrones mentales de percepción de la información y el aprendizaje estratégico, **segundo** que existe relación significativa entre los patrones mentales de tratamiento de la información y el aprendizaje estratégico, **tercero** que existe relación significativa entre los patrones mentales de postura frente a una disposición y el aprendizaje estratégico.



## II. Métodos

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Enfoque

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, considerando los aportes Sánchez y Reyes (2015) porque utiliza la estadística, prueba una hipótesis y analiza la realidad de forma objetiva.

Es una investigación básica o pura debido a que busca obtener un nuevo conocimiento que sea aplicable a otros estudios. Según Sánchez y Reyes (2015), una investigación es considerada básica cuando recoge toda la información que pueda de la realidad para poder apoyar al conocimiento científico y a su vez proporcionar principios y leyes al investigador.

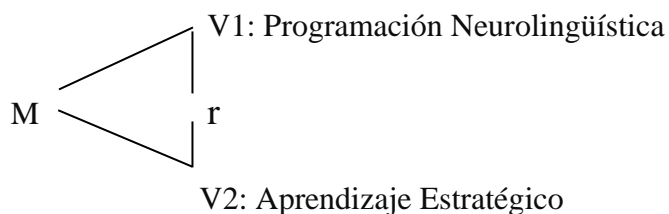
Esta investigación es descriptiva porque se describe las características de las variables tal cual se presentan en la realidad y es correlacional porque busca medir el grado de relación existente entre las variables. (Sánchez y Reyes ,2015).

#### 2.1.2 Método

El método empleado es el hipotético deductivo porque a partir de la observación a una situación real se suscita un problema y por medio de la deducción se va validar la hipótesis planteada. (Sánchez y Reyes ,2015).

#### 2.1.3 Diseño.

Esta investigación es no experimental debido a que no se realiza ninguna manipulación a las variables y es transversal porque para la recogida de datos se realizó en un único instante. (Sánchez y Reyes, 2015). Cuyo diagrama es:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Programación Neurolingüística

r = Relación

V2 = Aprendizaje Estratégico

## **2.2. Variables y Operacionalización**

### **2.2.1. Programación neurolingüística**

#### **Definición conceptual**

La programación neurolingüística es un método que emplea diversas técnicas con la finalidad de analizar, codificar y realizar modificaciones conductuales en el ser humano, todo ello lo realiza por medio del lenguaje y sus medios de expresión. (Sambrano ,2000)

#### **Definición operacional**

La programación neurolingüística utiliza estrategias que aseguran el éxito del ser humano, desde sus relaciones interpersonales e intrapersonal, teniendo para ello que estudiar todo el proceso de aprendizaje que puede ir desde la captación hasta el proceso de la información lo cual influye y se refleja en una conducta.

### **2.2.2. Aprendizaje estratégico**

#### **Definición conceptual**

El aprendizaje estratégico son un conjunto de estrategias que van ayudar a que el estudiante elija o recupere una determinada estrategia ya sea que la realice de manera consciente o no, con la intención de alcanzar su objetivo y que se va ver reflejada en una situación real. (Huerta ,2005 p.74).

#### **Definición operacional**

El aprendizaje estratégico son estrategias que utiliza el estudiante para cumplir una determinada tarea, aplicando estrategias tales como nemotécnicas que consiste en agrupar la información, como también los diagramas que consiste en organizar la información y así sucesivamente desarrollar diversas estrategias en repetidas oportunidades con todos y cada uno de los alumnos.

### 2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

*Cuadro de operativización de variables programación neurolingüística*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rango</b>
Patrones mentales de percepción de la información.	Selección Primaria. /Encuadre. Orientación hacia lo que hay o hacia lo que falta.		Presencia 23-33
			Ausencia 12-22
Patrones mentales de tratamiento de la información.	Representaciones sensoriales internas VAKO. Cuadro de referencia Interno o externo. Marco temporal. Motivación: “acercarse a” o “alejarse de”.		Presencia 22-30
			Ausencia 12-21
Patrones mentales de postura frente a una disposición.	Asociado o disociado; comparaciones: semejanzas o diferencias. Actitud: proactiva, elaboradora, reactiva, pasiva o negativa. Grado de flexibilidad en el proceso.	Presencia (1)	
		Ausencia (0)	Presencia 19-24
			Ausencia 12-18

Tabla 2

*Cuadro de operativización de variables aprendizaje estratégico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rango</b>
Estrategias de captura de Información	Exploración, subrayado lineal y subrayado idiosincrático / Epigrafiado, repaso en voz alta, mental y reiterado.		Alto 22-28
			Regular 15-21
			Bajo 7-14
Estrategias de agrupamiento de información	Nemotecnias: relaciones Intracontenido y compartidas / Imágenes, metáforas y aplicaciones Autopreguntas, paráfrasis, agrupamientos y secuencias	Alto (3) Regular	Alto 37-48
			Regular 25-36
			Bajo 12-24
Estrategias de para recobrar de información	Mapas conceptuales y diagramas Búsqueda de agrupamiento y de indicios Planificación de respuestas Respuesta escrita/ Autoconocimiento	(2)	Alto 13-16
		Bajo (1)	Regular 9-12
			Bajo 4-8
Estrategias metacognitivas	Automanejo/planificación. Automanejo/regulación		Alto 10-12
			Regular 7-9
			Bajo 3-6
Estrategias de ayuda para procesar la información	Auto-instrucciones / Autocontrol y Contra distractores Interacciones sociales /Motivación extrínseca e intrínseca		Alto 19-24
			Regular 13-18
			Bajo 6-12

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

Población constituida por 163 estudiantes distribuidos en del primer al quinto grado tal como se indica en la tabla 3, En el entendido que población son todos los elementos que pertenecen al espacio donde se realiza el estudio por ello en este caso la población son los 163 educandos de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima. (Sánchez y Reyes ,2015).

Tabla 3.

*Distribución de la población de la I.E.Pq.”Santisimo Salvador” por grados*

Género	1°	2°	3°	4°	5°
Varones	15	15	16	14	16
Mujeres	17	18	16	19	17
Total	32	33	32	33	33

*Fuente:* Nómina-2015

### 2.3.2 Muestra

En esta oportunidad no se ha tenido muestra por cuanto se han considerado los 163 estudiantes, en todo caso se podría considerar como muestra censal, Muestra es una fracción representativa de la población, pero tomando en cuenta que tengan características similares para que sea posible generalizar los resultados, en este caso se aplicó el muestreo censal por considerar pequeño al grupo de estudio, por consiguiente se trabajó con toda la población. (Sánchez y Reyes ,2015).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica

Por medio de ella obtenemos y recopilamos la información que contiene un documento, tomando en cuenta el problema y objetivo planteado. (Sánchez y Reyes ,2015).En este estudio se aplicó la encuesta debido a su utilidad y por considerar que con ella se recoge objetivamente los datos. (Sánchez y Reyes ,2015).

### **2.4.2. Instrumento**

Los instrumentos de investigación tienen una función fundamental debido a que van a servir para recoger los datos de la situación real, teniendo en cuenta la situación problemática. (Sánchez y Reyes ,2015). Considerando que lo que se busca es determinar la relación existente entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico es que se eligió los siguientes para recolectar la información.

#### **Variable: Programación Neurolingüística.**

La medición de esta variable se realizó a través de la prueba de patrones mentales elaborada por Chumbirayco Margarita (2009) con la finalidad de conocer los procesos que ocurren en la mente de los estudiante, dicha prueba cuenta con 36 ítems, considerando 12 Items para cada dimensión que en este caso son 3 dimensiones, el tiempo aproximado para la resolución de dicha prueba es de 50 minutos considerando la edad de los educandos. Antes de su aplicación esta prueba fue sometida al juicio de expertos.

#### **Variable: Aprendizaje Estratégico.**

Para medir esta variable se aplicó el Test de ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), Este test cuenta con 32 preguntas, distribuidas entre las 5 dimensiones, en la primera dimensión presenta 7 estrategias, en la segunda dimensión 12 estrategias, tercera dimensión 4 estrategias, cuarta dimensión 3 estrategias y finalmente la quinta estrategia 6 estrategias. El tiempo aproximado para la ejecución es de 60 minutos y para obtener los resultados se empleó unos baremos. Cabe resaltar que para la aplicación de ambos instrumentos se procedió a su distribución colectiva.

### **2.4.3. Validez del Instrumento**

Según Hernández (2010), permite ver el rango de efectividad que posee la herramienta para medir la variable de estudio.

Tabla 4.

*Aspectos de validación del instrumento*

Experto	Especialidad	Claridad	Pertinencia	Relevancia
Dr. Hernán Cordero	Psicología	si	si	si
Dr. Abner Chávez	Psicología	si	si	si

#### 2.4.4. Confiabilidad

Posterior a la validación de los instrumentos se realizó la confiabilidad de la prueba de patrones mentales, por el coeficiente de Alfa Cronbach y se obtuvo un 0.83 de confiabilidad considerada como muy alta, y en la prueba ACRA se obtuvo una confiabilidad de 0.78 de igual manera considerada como una fiabilidad muy alta. Según Hernández (2010), la confiabilidad nos mide el rango de fiabilidad que posee esta herramienta brindándonos la seguridad en los resultados al ser aplicado a uno u otro individuo. (p. 242)

#### 2.5. Métodos de análisis de datos

Se consideró las siguientes fases: Primero en la revisión de datos se respetó objetivamente los instrumentos al ser entregados por los educandos y se veló por la conservación de las respuestas. Luego en el diseño se respetó la secuencia de datos considerados en la operacionalización de las variables de estudio, finalmente se procesó, organizó y presentó los datos y se aplicó el SPSS versión 20 en español, incluyendo tablas y gráficos.

Para el análisis descriptivo se realizó las tablas de frecuencia y en el análisis inferencial se realizó la contrastación de hipótesis para ello se aplicó la prueba de correlación de Pearson y se designó por  $r$ , considerando para ello las variables de esta investigación como son la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Donde:

$r$  = Coeficiente producto – momento de correlación lineal

$x = X - \bar{X}$  /  $y = Y - \bar{Y}$

## **2.9. Consideraciones éticas**

La presente investigación asegura la confidencialidad de los datos obtenidos en las encuestas y conserva la integridad de los educandos por ello consideró el anonimato como recurso al ser considerado innecesaria esa información, los únicos datos primordiales fueron la edad y sexo del estudiante encuestado.

Con relación a los instrumentos se los seleccionó por considerarlos ideales para el objetivo para planteado. Además, cabe resaltar que esta institución educativa no ha sido fuente de estudio en ninguna otra investigación.

Finalmente, este trabajo se encuentra redactado tomando como referencia al manual de publicaciones APA sexta edición.

### III. Resultados

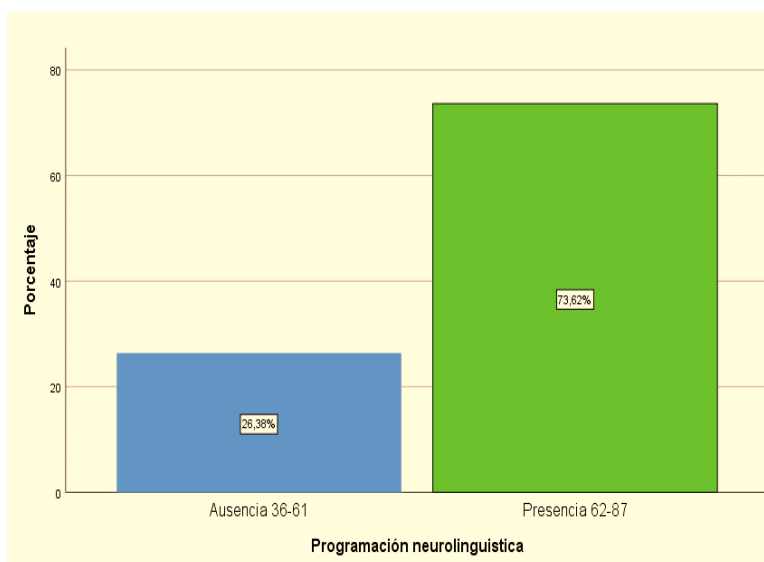
#### 3.1. Resultados descriptivos

##### 3.1.1 Programación neurolingüística

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la PNL en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

	Niveles	Baremo	Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)
Valido	Ausencia	36-61	43	26,4
	Presencia	62-87	120	73,6
	Total		163	100,0



*Figura 1. Niveles de la Programación Neurolingüística en los educandos de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia la presencia de la programación neurolingüística en un 73,6% de los educandos, mientras que en un 26,4% se nota la ausencia de dichos patrones mentales.

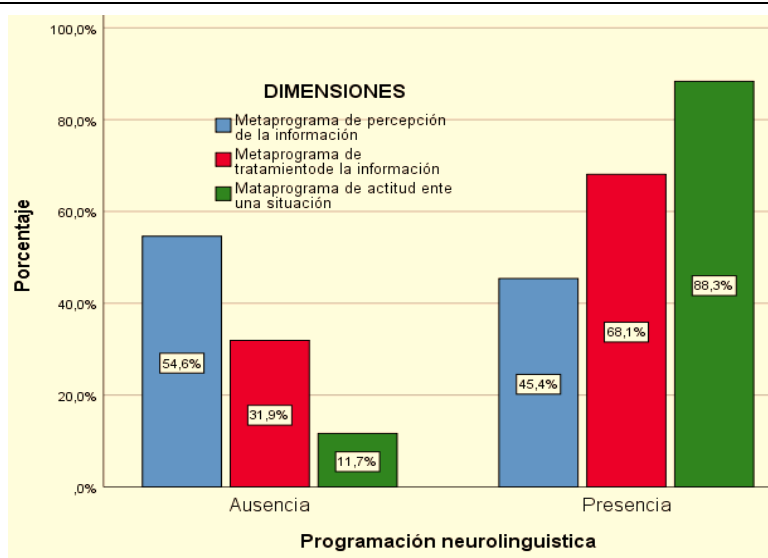


### 3.1.2 Programación neurolingüística por dimensiones

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la Programación Neurolingüística por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Patrones mentales de percepción de la información	Ausencia	12-22	89	54,6
	Presencia	23-33	74	45,4
Patrones mentales de tratamiento de la información	Ausencia	12-21	52	31,9
	Presencia	22-30	111	68,1
Patrones mentales de ayuda frente a una disposición	Ausencia	12-18	19	11,7
	Presencia	18-24	144	88,3



*Figura 2. Niveles de la Programación Neurolingüística por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

En la tabla 6 y figura 2 se puede apreciar la ausencia de patrones mentales percepción de la información en un 54,6% de los educandos, mientras que en un 45,4% se observa la presencia de dichos patrones mentales. Así mismo se observa la ausencia de patrones mentales de tratamiento de la información en un 31,9% de los educandos, mientras que en un 68,1% se observa la presencia de dichos patrones mentales. Finalmente se observa la ausencia de patrones mentales de postura frente a una disposición en un 11,7% de los educandos, mientras que en un

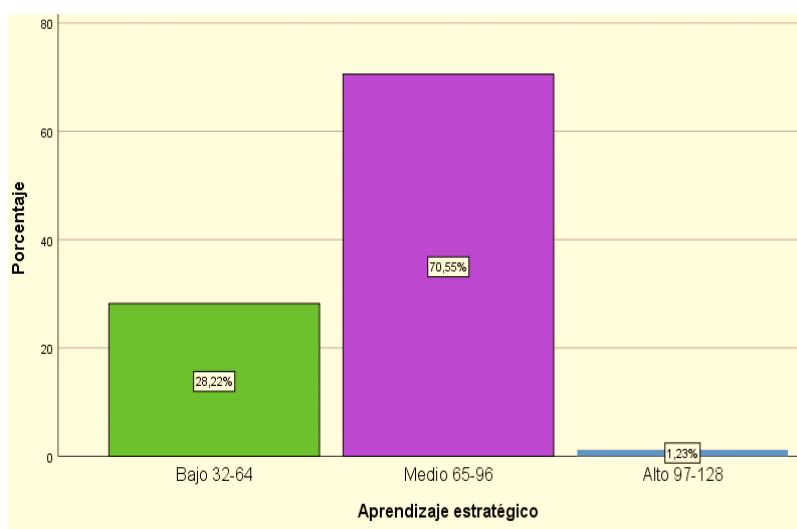
8,3% se observa la presencia de dichos patrones mentales. Por lo tanto se observa que los educandos aplican los patrones mentales de la Programación Neurolingüística.

### 3.1.3 Aprendizaje estratégico

Tabla 7

*Distribución de frecuencias del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

	Niveles	Baremo	Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)
Valido	Bajo	32-64	46	28,2
	Medio	65-96	115	70,6
	Alto	97-128	2	1,2
	Total		163	100,0



*Figura 3. Niveles del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

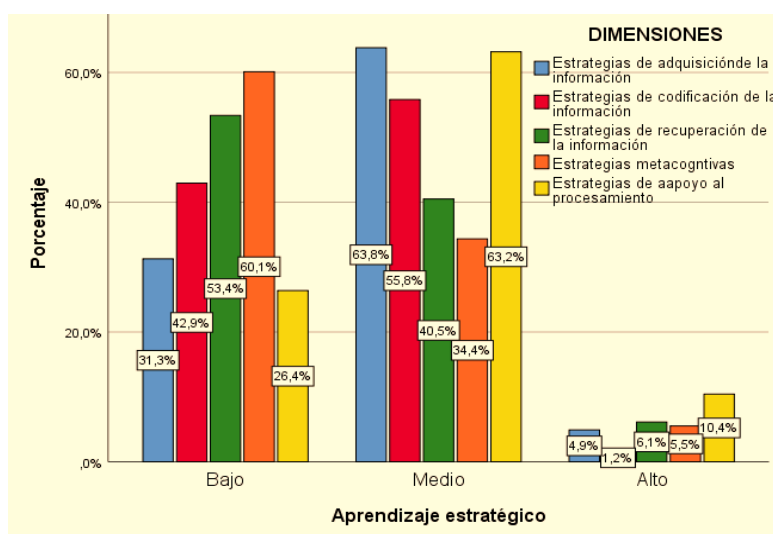
En la tabla 7 y figura 3 se aprecia que el 70,6% de los educandos medianamente aplican el aprendizaje estratégico, seguido de un 28,2% con una aplicación baja y un 1,2% que presenta una alta aplicación de dicho aprendizaje.

### 3.1.4 Aprendizaje estratégico por dimensiones

Tabla 8

*Distribución de frecuencias del Aprendizaje Estratégico por dimensiones en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia(fi)	Porcentaje%
Estrategias de captura de la información	Bajo	7-14	51	31,3%
	Medio	15-21	104	63,8%
	Alto	22-28	8	4,9%
Estrategia de agrupamiento de la información	Bajo	12-24	70	42,9%
	Medio	25-36	91	55,8%
	Alto	37-48	2	1,2%
Estrategias de para recobrar de la información	Bajo	4-8	87	53,4%
	Medio	9-12	66	40,5%
	Alto	13-16	10	6,1%
Estrategias metacognitivas	Bajo	3-6	98	60,1%
	Medio	7-9	56	34,4%
	Alto	10-12	9	5,5%
Estrategia de ayuda para procesar la información	Bajo	6-12	43	26,4%
	Medio	13-18	103	63,2%
	Alto	19-24	17	10,4%



*Figura 4. Niveles del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

En la tabla 8 y figura 4 se puede apreciar que el 63,8% de los educandos aplican medianamente estrategias para la captura de la información, frente a un 31,3% que presentan una baja aplicación y un 4,9% que presenta una alta aplicación de estas estrategias. Seguidamente se

observa que el 55,8% de los educandos aplican medianamente estrategias de agrupación, seguido de un 42,9% con una baja aplicación y un 1,2% que presenta una alta aplicación de estas estrategias. A continuación, se aprecia que el 53,4% de los educandos realizan una baja aplicación de las estrategias de restablecimiento, seguido de un 40,5% que realizan medianamente la aplicación de estas estrategias y un 6,1% que presenta una alta aplicación. Posteriormente el 60,1% de los educandos presentan una baja aplicación de estrategias metacognitivas, seguido de un 34,4% que aplican medianamente estas estrategias y un 5,5% que presenta una alta aplicación estas estrategias. Finalmente se observa que el 63,2% de los educandos aplican medianamente estrategias que apoya el procesamiento de la información, seguido de un 26,4% que realiza una baja aplicación y un 10,7% que presenta una alta aplicación de estas estrategias. Al comparar los resultados se observa que los educandos hacen una aplicación medianamente baja de las estrategias del aprendizaje estratégico.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### 3.2.1 Programación Neurolingüística

##### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La PNL no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

H<sub>1</sub>: La PNL se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

Tabla 9.

*Correlación entre la PNL y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima – 2015.*

		PNL	Aprendizaje Estratégico
Programación Neurolingüística	Correlación de Pearson	1	,148
	Sig. (bilateral)		,059
	N	163	163
Aprendizaje Estratégico	Correlación de Pearson	,148	1
	Sig. (bilateral)	,059	
	N	163	163

En la tabla 9 se divisa el grado de correlación entre las variables precisado por Pearson  $\rho = ,059$  lo cual significa que no existe relación entre las variables, presentando un grado de significancia  $p < ,05$ , por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por ello la programación neurolingüística no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

### 3.2.2 Patrones mentales de percepción y aprendizaje estratégico

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: Los patrones mentales de percepción de la información no se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

H<sub>1</sub>: Los patrones mentales de percepción de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

Tabla 10.

*Correlación entre los patrones mentales de percepción de la información y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima – 2015.*

		Patrones mentales de percepción de la información	Aprendizaje estratégico
Patrones mentales de percepción de la información	Correlación de Pearson	1	,176*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	163	163
Aprendizaje estratégico	Correlación de Pearson	,176*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	163	163

En la tabla 10 se evidencia el grado de correlación entre las variables precisadas por Pearson  $\rho = ,025$  lo cual significa que existe una relación directa entre las variables, con un grado de significancia  $p < ,05$ , por ello es suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar

la hipótesis alterna, por consiguiente, los patrones mentales de percepción de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

### 3.2.2 Patrones mentales de tratamiento y aprendizaje estratégico

#### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: Los patrones mentales de tratamiento de la información no se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

H<sub>1</sub>: Los patrones mentales de tratamiento de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

Tabla 11.

*Correlación entre los patrones mentales de tratamiento de la información y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima – 2015.*

		Patrones mentales de tratamiento de la información	Aprendizaje estratégico
Patrones mentales de tratamiento de la información	Correlación de Pearson	1	
	Sig. (bilateral)		,239
	N	163	163
Aprendizaje estratégico	Correlación de Pearson	,093	1
	Sig. (bilateral)	,239	
	N	163	163

En la tabla 11 se divisa el grado de correlación entre las variables precisada por Pearson  $\rho = ,239$  lo que significa que no existe relación entre las variables y posee un grado de significancia  $p < ,05$ , por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por consiguiente los patrones mentales de tratamiento de la información no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: Los Patrones mentales de postura frente a una disposición no se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

H<sub>1</sub>: Los Patrones mentales de postura frente a una disposición se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

Tabla 12.

*Correlación entre los patrones mentales de postura frente a una disposición y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima – 2015.*

		Patrones mentales de postura frente a una disposición	Aprendizaje estratégico
Patrones mentales de postura frente a una disposición	Correlación de Pearson	1	,102
	Sig. (bilateral)		,193
	N	163	163
Aprendizaje estratégico	Correlación de Pearson	,102	1
	Sig. (bilateral)	,193	
	N	163	163

En la tabla 12 se divide el grado de correlación entre las variables precisada por Pearson  $\rho = ,193$  lo que significa que no existe relación entre las variables con un grado de significancia  $p < ,05$ , por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, concluyendo que los patrones mentales de postura frente a una disposición no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

#### **IV. Discusión**

El trabajo de investigación titulado: La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015”. En los resultados encontrados no existe una relación significativa entre las variables según el procesamiento de la información recabado mediante los instrumentos aplicados.

Se planteó la Hipótesis General, la programación neurolingüística se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015 y para responder esta hipótesis se ha aplicado la prueba de patrones mentales y el test de ACRA, apreciándose que de los educandos encuestados el 70,6% aplica el aprendizaje estratégico en un nivel medio y el 73,6% mostraron la presencia de la programación neurolingüística, los educandos que demostraron que aplican el aprendizaje estratégico en el nivel bajo son el 28,2%, mientras 26,4% mostraron la ausencia de la programación neurolingüística. De acuerdo a los resultados se aprecia que no existe relación entre las dos variables.

Tomando en cuenta que Huerta (2005, p.74), menciona que el aprendizaje estratégico son va ayudar a los educandos a elegir de manera consciente o inconsciente una estrategia que le permita alcanzar un aprendizaje significativo. Lo cual también forma parte de las características de la PNL, Harris (2004, p.32) menciona que la PNL se base en los procesos que ocurren en la mente y que van a verse plasmados en la conducta.

La PNL es una disciplina que modifica la conducta de la persona modificando los patrones mentales y ayuda a las relaciones personales y la relación con los demás.

Por lo tanto este resultado se relaciona con la tesis presentada por: Chumbirayco Margarita. (2010), de la UNMSM con su proyecto de tesis acerca de la PNL y el aprendizaje estratégico de los educandos de la UCV concluye que no existe relación directa entre las variables lo que significa que para los educandos universitarios no es vital emplear los patrones mentales en el aprendizaje.

Este trabajo de investigación busca mejora el aprendizaje en los educandos por ello se promueve a la PNL con el objetivo de que los educandos noten el sistema representativo que



utilizan para aprender y desarrollen ciertas estrategias que le permitan desenvolverse este mundo tan competitivo a partir del conocimiento de sus propias habilidades.

## V. Conclusiones

**Primera.** La programación neurolingüística no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima – 2015, lo cual significa que no existe relación entre las variables, presentando un grado de significancia  $< ,05$ , por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

**Segunda.** Los patrones mentales de percepción de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015, debido al grado de correlación entre las variables precisada por Pearson  $\rho = ,025$ , por ello existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**Tercera.** Los patrones mentales de tratamiento de la información no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015, debido al grado de correlación entre las variables precisada por Pearson  $\rho = ,239$  por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

**Cuarta.** Los patrones mentales de postura frente a una disposición no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015, debido al grado de correlación entre las variables precisada por Pearson  $\rho = ,193$  por ello existe suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** La Institución Educativa Parroquial “Santísimo Salvador” debe de nutrir a los educandos de las diversas estrategias que existen para mejorar el aprendizaje, es por ello que se sugiere aprovechar de los aportes que brinda la PNL para afianzar formación integral de los educandos.

**Segunda.** A los docentes se les muestra una gama de estrategias que van ayudar a potencializar los sistemas representativos que utiliza cada estudiante para aprender (procesos mentales) y así poder aplicar las diversas estrategias de cada metaprograma en sus sesiones de aprendizaje de esa manera se mejora el desempeño docente y los resultados de los educandos serán los óptimos.

**Tercera.** A los educandos se les sugiere conocer el sistema representativo por medio del cual responden a su entorno, de esa manera las técnicas que apliquen en su aprendizaje serán asumidas y podrán ser mejor aplicadas en cualquier ámbito en el cual se desenvuelvan, tomando en cuenta que con las técnicas de la PNL se busca mejorar la comunicación.

**Cuarta.** Conocer el funcionamiento de nuestro cerebro puede parecernos un poco confuso pero la realidad de las cosas es que desde que nos formamos en el vientre de nuestra madre, nos programamos y todo cuanto realizamos a lo largo de la vida es programado, algunas veces conscientemente y otras no, es por ello que es importante conocer la programación neurolingüística porque nos va abrir una ventana de conocimientos que poseemos como seres humanos pero que desconocemos y esas son nuestras herramientas para el éxito en nuestro entorno.

## VII. Referencias

- Alder, H. y Heather, B. (2000). *PNL en solo 21 días: una completa introducción con su programa de entrenamiento*. Madrid: Edaf.
- Arocha Marño, L. y Montilla, L. (2006) *PNL en la educación. PNL Para Educadores*. Edición: Júpiter Editores C.A.
- Balbastre (n.d.). El Constructivismo. Recuperado el 6 de agosto de 2014 desde <http://intercentros.cult.gva.es/spev04/constructivismo.htm>
- Carpio, M. & Istúriz, N. y (1999). *¡Mira! ¡Escucha! Y Contáctate con la PNL*. (2º. Ed.). Caracas, Venezuela: Autor.
- Colón, L.H. (2003). *El cerebro que aprende: La Neuropsicología del aprendizaje*. (1ª. Ed.). San Juan, Puerto Rico: Reprográfica.
- Cudicio, C. (1996). *¿Cómo comprender la PNL?* (3ª. Ed.). Barcelona, España: Granica, S.A.
- Chumbirayco, M. (2011) *La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo -2009*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Figuroa, G. (2009), *Beneficios de la programación lingüística como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes puertorriqueños en las escuelas elementales públicas*". Para optar el grado de maestría en artes de la educación con especialidad en currículo y enseñanza.
- Gómez, G. (2007). *Optimicemos la educación con PNL Programación Neurolingüística: su aplicación práctica en el trabajo docente*. México: Trillas.
- Grinder, J. y Bandler, R. (2005). *De sapos a príncipes*. Chile: Cuatro Vientos.
- Harris, C. (2004). *Los elementos de PNL*. Madrid: Edaf.
- Haz, J. y Ortiz, M. (2012). *La programación neurolingüística entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Isidro Ayora Cueva" del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, período lectivo 2011-2012*". Título de licenciados en ciencias de la educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª

- ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Huerta M. (2005). *Aprendizaje estratégico: Cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente*. Lima: San Marcos.
- Huerta, S. (2005). *El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación UNASAM-HUARAZ*. Tesis para optar el Grado de Magíster.
- Jiménez, Y. (2012). *La programación neurolingüística aplicada al aula: El aprendizaje dinámico” en la Universidad de La Rioja*. Para obtener el grado de maestra de Primaria
- Monereo, C. y otros (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Pozo, J. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa: Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.
- O’Connor, J. (1997). *Introducción a la PNL*. Barcelona, España: Urano.
- Ramos, C. (2003). *Un mirar, un decir, un sentir en la mediación educativa*. Buenos Aires: Librería Histórica.
- Román J. y Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Sambrano, J. (2000). *Programación Neurolingüística para todos: un modelo de excelencia*. México: Alfaomega.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Business Support.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. (2º.Ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A.
- Serrat, A. (2005). *PNL para docentes: mejora tu conocimiento y tus relaciones*. Barcelona: Graó.
- Velazco, M. (2000). *Programación Neurolingüística: Educación técnica en Venezuela*. Recuperado el 11 de setiembre de 2014 desde <http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml>.

## **VIII. ANEXOS**

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO La programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre los Patrones mentales de percepción de la información y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre los Patrones mentales de tratamiento de la información y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar qué relación existe entre los patrones mentales de percepción de la información y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.</p> <p>2. Determinar qué relación existe entre los Patrones mentales de tratamiento de la información y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La programación neurolingüística se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1.Los Patrones mentales de percepción de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.</p> <p>2.Los Patrones mentales de tratamiento de la información se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria</p>	Variable 1: Programación neurolingüística			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Patrones mentales de percepción de la información.	Selección Primaria. Encuadre. Orientación hacia lo que hay o hacia lo que falta.	12	Presencia 23-33 Ausencia 12-22
			Patrones mentales de tratamiento de la información.	Representaciones sensoriales internas VAKO. Cuadro de referencia Interno o externo. Marco temporal. Motivación: "acercarse a" o "alejarse de".	12	Presencia 22-30 Ausencia 12-21
			Patrones mentales de postura frente a una disposición.	Asociado o disociado; comparaciones: semejanzas o diferencias. Actitud: proactiva, elaboradora, reactiva, pasiva o negativa. Grado de flexibilidad en el proceso.	12	Presencia 19-24 Ausencia 12-18
			Variable 2: Aprendizaje estratégico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Estrategias de captura de información	Exploración, subrayado lineal y subrayado idiosincrático Epigrafiado, repaso en voz alta, mental y reiterado.	7	Alto 22-28 Regular 15-21 Bajo 7-14
			Estrategias de agrupamiento de información	Nemotecnias: relaciones Intracontenido, y compartidas Imágenes, metáforas y aplicaciones	12	Alto 37-48 Regular 25-36 Bajo 12-24

<p>“¿Santísimo Salvador” de Lima, 2015?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre los Patrones mentales de postura frente a una disposición y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq? “Santísimo Salvador” de Lima, 2015?</p>	<p>“Santísimo Salvador” de Lima, 2015.</p> <p>3. Determinar qué relación existe entre los Patrones mentales de postura frente a una disposición y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015.</p>	<p>de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015.</p> <p>3.Los Patrones mentales de postura frente a una disposición se relacionan significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015.</p>	<p>Estrategias de para recobrar de información</p> <p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Estrategias de ayuda para procesar la información</p>	<p>Autopreguntas, paráfrasis, agrupamientos y secuencias Mapas conceptuales y diagramas.</p> <p>Búsqueda de agrupamiento y de indicios Planificación de respuestas Respuesta escrita. Autoconocimiento.</p> <p>Autoconocimiento. Automanejo/Planificación. Automanejo/Regulación y evaluación.</p> <p>Auto instrucciones Autocontrol y Contra distractores Interacciones sociales Motivación extrínseca e intrínseca .</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>Alto 13-16 Regular 9-12 Bajo 4-8</p> <p>Alto 10-12 Regular 7-9 Bajo 3-6</p> <p>Alto 19-24 Regular 13-18 Bajo 6-12</p>
--	---	--	---	--	----------------------------	--



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO:</p> <p>- No experimental</p> <p>- correlacional -</p> <p>Transversal</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Está constituida por los 163 educandos de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima, 2015.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestra censal</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</p> <p>163 Educandos</p>	<p>Variable 1: Programación neurolingüística</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de Patrones mentales</p> <p>Autor: Chumbirayco Margarita</p> <p>Año:2011</p> <p>Monitoreo:45 MINUTOS</p> <p>Ámbito de aplicación: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza</p> <p>Forma de administración: Individual o colectiva.</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje estratégico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Test ACRA</p> <p>Escalas de Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Autor: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.</p> <p>Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.</p> <p>Año:1994</p> <p>Monitoreo: Su aplicación completa suele durar 1.30 minutos en forma individual.</p> <p>Ámbito de aplicación: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria (12 – 17 años). No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.</p> <p>Forma de administración: Individual o colectiva.</p>	<p>Organizarla, resumirla y presentar los datos de forma informativa.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Efectuar estimaciones, hipótesis y predicciones.</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>- Correlación de Pearson</p>

## PRUEBA DE PATRONES MENTALES

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

**Marca una alternativa, según tu preferencia:**

1.- Al asistir a clase, qué es lo que más te molesta:

- a.- Que el profesor dicte su clase con ropa sport.
- b.- Que el profesor sea muy teórico y no haga prácticas.
- c.- Que el profesor improvise su clase, no tenga información, no investigue.
- d.- Que el salón de clase sea pequeño, sin aire acondicionado ni proyector.

2.- Si asistes a una conferencia magistral; al día siguiente cuando en clase, el profesor los interroga sobre los aspectos fundamentales del encuentro; que respondes que:

- a.-La conferencista era muy elegante, amable, que comunicaba extraordinariamente bien las ideas.
- b.-La conferencista habló inicialmente de su proyecto, hizo una dinámica de presentación, propuso un trabajo grupal y finalmente enfatizó las conclusiones.
- c.-La conferencista habló sobre el nuevo enfoque laboral, sobre las nuevas tendencias y que toda la información se basó en un libro.
- d.-Le asombró el auditorio, por su gran tamaño, iluminación y decoración.

3.-Después de varios días de haber asistido a un taller de relajación, qué es lo que recordarias:

- a.- A la persona de dirigió el taller.
- b.- La música de relajación.
- c.- Las actividades para relajarse.
- d.- Como era el ambiente donde se llevó a cabo el taller.

4.- Asistes a la clase magistral de un reconocido docente, al finalizar comentas que lo más importante fue:

- a.- La gran trayectoria y experiencia demostrada en el manejo de los temas tratados.
- b.- La forma en que explico un determinado concepto.

5.- Asistes a un recorrido en el museo de bellas artes. Cuando te piden que cuentes sobre el recorrido:

- a.- Te centras en una pintura, la que más te gustó y la describes.
- b.- Explicas todo lo que observaste en el recorrido.

6.- ¿Juzgarías a una persona por un comportamiento determinado sin averiguar si siempre se comporta así?

- a.- Si
- b.- No

7.- Si tienes que exponer un tema, qué material es infaltable para ti:

- a.- Diapositivas y videos.
- b.- Audio-música de fondo.
- c.- Actividades manuales y dinámicas.

8.- Te haces una idea sobre las personas cuando:

- a.- Le escuchas hablar.
- b.- Por sus acciones: gestos, caminar, su postura.
- c.- A simple vista, utilizas tu imaginación.

9.- Al buscar tus llaves:

- a.- Tocas tus bolsillos
- b.- Sacudes tu ropa para escuchar el sonido.
- c.- Tratas de “ver” donde las dejaste.

10.- Eres de las personas que:

- a.- Siempre está buscando mejorar, superar sus defectos.
- b.- Sabe lo que vale y le saca el mayor provecho a sus cualidades.

11.- Eres de las personas que:

- a.- Vive sus logros, los disfruta y se siente contento (a) con ellos.
- b.- Aspira a más, siente que todavía falta algo más para celebrar.

12.- Eres de las personas que cree que:

- a.- Tiene la información precisa para empezar trabajar.
- b.- Aún le falta más información para empezar y se demora más en buscar la información en vez de procesarla.

13.- Cuando haz discutido con alguien:

- a.- Te molesta por lo que escuchaste y te sientes ofendido.
- b.- Te altera ver a esa persona y te escuchas a ti mismo(a) diciéndote lo mal que te cae.
- c.- La ves y te sientes muy mal.

14.- Al estudiar prefieres:

- a.- Un sitio cómodo y hacer mapas conceptuales.
- b.- Un lugar donde puedas observar alrededor y sentirte concentrado(a).
- c.- Escuchar música y sentirte bien.

15.- Si el docente te llamó la atención por algo, la próxima clase tú:

- a.- Lo ves y te sientes culpable.
- b.- Lo escuchas y sientes que tuvo razón.
- c.- Te sientes dolido(a) y escuchas tu diálogo interno.

16.- Eres de las personas que necesita que le estén supervisando para que concluya con una determinada actividad

- a.- Si
- b.- No

17. Tu elección acerca de qué carrera profesional estudiar es:

- a.- Tomada por ti mismo (a) a pesar de los consejos de los demás.
- b.- Evaluaste la situación con la ayuda de tus padres y amigos, sus opiniones te ayudaron a decidirte.

18.- Te sentirías más a gusto cuando:

- a.- Te otorgan libertad de criterio frente a una tarea delegada.
- b.- Te piden cumplir indicaciones estrictas.

19. Cuando estas en clase de matemáticas y no te va muy bien, piensas:

- a.- Debo superarme en este curso para no repetir y poder estar tranquilo en verano.
- b.- Que ya no puedes hacer nada, en el ciclo pasado fue igual.
- c.- Necesito poner más de mi parte para aprender.

20.- Eres más tolerante con las personas por:

- a.- No estar sólo, sin amigos como ya lo has experimentado.
- b.- Un crecimiento personal para sentirse satisfecho contigo mismo.
- c.- Para tener amigos que puedan ayudarte en el futuro.

21.- No entablarías una relación sentimental formal porque:

- a.- Tienes miedo a que vuelvan a engañarte.
- b.- Sientes que no es el príncipe (princesa) de tus sueños.
- c.- Aún te falta tener una solvencia económica.

22.- Cuando estudias para un examen lo haces por:

- a.- Obtener un buen calificativo y mantenerte entre los mejores.
- b.- Evitar desaprobar y al menos pasar con once.

23.- Te agrada estar en grupo porque:

- a.- Disfrutas realizar actividades con otros.
- b.- Evitas estar solo(a) y sentirte diferente.

24.- Cuando te sientes triste:

- a.- Te acercas a un amigo (a) porque necesitas reconfortarte y sentirte querido.
- b.- Evitas acercarte porque no deseas que te vean sufrir.

25.- Acudes a un taller de autoestima y en las dinámicas:

- a.- Te cuesta concentrarte y reconocer lo que sientes.
- b.- Te conectas con facilidad contigo mismo.

26.- Narras una experiencia dolorosa a tu tutor, entonces tú:  
a.- Sientes como si estuvieras viviendo de nuevo esa experiencia.  
b.- Puedes contarla y mantenerte sereno.

27.- Si observarás un accidente:  
a.- Quedarías muy impactado (a) emocionalmente.  
b.- No te afectaría porque no te emocionas fácilmente.

28.- Disfrutas de tareas que:  
a.- No varían mucho en contenido ni en el tiempo requerido para hacer.  
b.- Son diferentes, nuevas.

29.- Responde:  
a.- Disfrutas de la rutina y actividades similares.  
b.- Buscas salir de la rutina, hacer cosas distintas.

30.- Al conocer personas te centras más en:  
a.- Quienes tienen ideas semejantes a las tuyas.  
b.- Aprecias a los que son distintos.

31.- En una clase sientes que no te quedó claro un concepto, entonces:  
a.- Te quedas callado y no preguntas.  
b.- Levantas la mano para preguntar y absolver tus dudas.

32.- ¿Cuál es la frase que empleas con más frecuencia?  
a.- ¡Yo voy a hacerlo!, ¡Es hora de actuar!  
b.- ¡No es buena idea, hay que esperar a ver que dicen los demás!, ¡Analicémoslo!

33.- Vas en un vehículo de transporte público y hace mucho calor, entonces tú.  
a.- Te levantas y abres una ventana.  
b.- Soportas el calor hasta llegar a tu destino.

34.- Al establecer tu agenda de estudio:  
a.- Las actividades deben hacerse en la fecha señalada.  
b.- Aceptarías reprogramar algunas.

35.- Cuando inicias el ciclo académico:  
a.- Buscas a tus amigos (as) del ciclo anterior.  
b.- Prefieres hacer nuevas amistades.

36.- Planeaste un fin de semana con tus amigos, de pronto algo cambió:  
a.- Te molestaría cambiar los planes.  
b.- Te adecuas a la situación sin molestarte.

## TEST ACRA:

Tomando en cuenta la frecuencia con la que realices dicha acción.

**Marca con “x” en el recuadro que consideres tu alternativa.**

CAPTURA DE INFORMACIÓN	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
2. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
3. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
4. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
5. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio				
6. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
7. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
8. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.				
9. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
10. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				

13. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
14. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
15. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando ( o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
16. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
17. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
18. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
19. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
<b>RECUPERACION DE INFORMACION</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>BASTANTES VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
20. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
21. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
22. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
23. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
<b>METACOGNITIVAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>BASTANTES VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
24. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)				
25. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
26. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de				

material que tengo que estudiar.				
DE AYUDA PARA PROCESAR	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
27. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
29. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
30. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
31. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
32. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				



Anexo 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>METAPROGRAMAS DE PERCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b>							
1	Al asistir a clase , qué es lo que más te molestaría..	X		X		X		
2	Si asistes a una conferencia magistral; al día siguiente cuando en clase, el profesor los interroga sobre los aspectos fundamentales del encuentro; que respondes que:	X		X		X		
3	Después de varios días de haber asistido a un taller de relajación, qué es lo que recordarias.	X		X		X		
4	Asistes a la clase magistral de un reconocido docente de tu especialidad, al finalizar comentas que lo más importante fue.	X		X		X		
5	Asistes a un recorrido en el museo de bellas artes. Cuando te piden que cuentes sobre el recorrido.	X		X		X		
6	¿Juzgarías a una persona por un comportamiento determinado sin averiguar si siempre se comporta así?	X		X		X		
7	Si tienes que exponer un tema, qué material es infaltable para ti.	X		X		X		
8	Te haces una idea sobre las personas cuando.	X		X		X		
9	Al buscar tus llaves.	X		X		X		
10	Eres de las personas que.	X		X		X		
11	Eres de las personas que.	X		X		X		
12	Eres de las personas que cree que.	X		X		X		
	<b>METAPROGRAMAS DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.</b>							
13	Cuando haz discutido con alguien.	X		X		X		
14	Al estudiar prefieres.	X		X		X		
15	Si el docente te llamó la atención por algo, la próxima clase tú.	X		X		X		
16	Eres de las personas que necesita que le estén supervisando para que concluya con una determinada actividad.	X		X		X		
17	Tu elección acerca de qué carrera profesional estudiar fue.	X		X		X		
18	Te sentirías más a gusto cuando.	X		X		X		
19	Cuando están en clase de matemáticas y no te va muy bien, piensas.	X		X		X		
20	Eres más tolerante con las personas por.	X		X		X		
21	No entablas una relación sentimental formal porque.	X		X		X		

22	Cuando estudias para un examen lo haces por.	X		X		X	
23	Te agrada estar en grupo porque.	X		X		X	
24	Cuando te sientes triste.	X		X		X	
<b>METAPROGRAMAS DE ACTITUD ANTE UNA SITUACIÓN.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Acudes a un taller de autoestima y en las dinámicas.	X		X		X	
26	Narras una experiencia dolorosa a tu tutor, entonces tú.	X		X		X	
27	Si observaras un accidente.	X		X		X	
28	Disfrutas de tareas que.	X		X		X	
29	Responde.	X		X		X	
30	Al conocer personas te centras más en.	X		X		X	
31	En una clase sientes que no te quedó claro un concepto, entonces.	X		X		X	
32	¿Cuál es la frase que empleas con más frecuencia?	X		X		X	
33	Vas en un vehículo de transporte público y hace mucho calor, entonces	X		X		X	
34	Al establecer tu agenda de estudio.	X		X		X	
35	Cuando inicias el ciclo académico.	X		X		X	
36	Planeaste un fin de semana con tus amigos, de pronto algo cambió.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

...09 de May del 20...

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Hernán Coronado Ayala

DNI: 07353346

Especialidad del evaluador: Psicología

<sup>1</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>								
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		
2	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		✓		X		
3	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar	X		X		X		
4	4. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		✓		X		
5	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio	X		X		X		
6	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		✓		X		
7	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	X		X		X		
<b>CODIFICACION DE INFORMACIÓN</b>								
8	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.	X		✓		X		
9	Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o	X		X		X		
10	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que	X		X		X		
11	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias,	X		X		X		
12	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso),	X		X		X		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o	X		X		X		
14	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
15	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando ( o en una hoja aparte) sugerencias o	X		X		X		
16	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.	X		X		X		
17	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.	X		X		X		
18	Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.	X		X		X		
19	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas	X		X		X		
<b>RECUPERACION DE INFORMACION</b>								
20	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales"	X		✓		X		
21	Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.	X		✓		X		

22	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	X		X		X	
23	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.	X		X		X	
<b>METACOGNITIVAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)	X		X		X	
25	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
26	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X	
<b>APOYO AL PROCESAMIENTO</b>							
27	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	X		X		X	
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	X		X		X	
29	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	X		X		X	
30	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		X		X	
31	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	
32	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]    .....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: D. Herwin Correas Ayala    DNI: 0735328

Especialidad del evaluador: Psicología

<sup>1</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*  
D. Herwin Correas Ayala

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

N°	DIMENSIONES/Items	Claridad 1		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>METAPROGRAMAS DE PERCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>							
1	Al asistir a clase, qué es lo que más te molesta.	X		X		X		
2	Si asistes a una conferencia magistral; al día siguiente cuando en clase, el profesor los interroga sobre los aspectos fundamentales del encuentro; que respondes que:	X		✓		X		
3	Después de varios días de haber asistido a un taller de relajación, qué es lo que recordarías:	X		✓		X		
4	Asistes a la clase magistral de un reconocido docente, al finalizar comentas que lo más importante fue	X		X		✓		
5	Asistes a un recorrido en el museo de bellas artes. Cuando te piden que cuentes sobre el recorrido:	X		X		X		
6	¿Juzgarías a una persona por un comportamiento determinado sin averiguar si siempre se comporta así?	X		X		X		
7	Si tienes que exponer un tema, qué material es infaltable para ti:	X		X		X		
8	Te haces una idea sobre las personas cuando:	X		X		X		
9	Al buscar tus llaves:	X		X		X		
10	Eres de las personas que:	X		X		X		
11	Eres de las personas que:	X		X		X		
12	Eres de las personas que cree que:	X		X		X		
	<b>METAPROGRAMAS DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.</b>							
13	Cuando haz discutido con alguien:	X		X		X		
14	Al estudiar prefieres:	X		X		X		
15	Si el docente te llamó la atención por algo, la próxima clase tú:	X		X		X		
16	Eres de las personas que necesita que le estén supervisando para que concluya con una determinada actividad	X		X		X		
17	Tu elección acerca de qué carrera profesional estudiar es:	X		X		X		
18	Te sentirías más a gusto cuando:	X		X		X		
19	Cuando estas en clase de matemáticas y no te va muy bien, piensas:	X		X		X		
20	Eres más tolerante con las personas por:	X		X		X		
21	No entablarías una relación sentimental formal porque:	✓		X		X		

22	Cuando estudias para un examen lo haces por:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Te agrada estar en grupo porque:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Cuando te sientes triste:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>METAPROGRAMAS DE ACTITUD ANTE UNA SITUACIÓN.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Acudes a un taller de autoestima y en las dinámicas:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Narras una experiencia dolorosa a tu tutor, entonces tú:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Si observaras un accidente:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Disfrutas de tareas que:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Responde:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Al conocer personas te centras más en:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	En una clase sientes que no te quedó claro un concepto, entonces:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	¿Cuál es la frase que empleas con más frecuencia?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Vas en un vehículo de transporte público y hace mucho calor, entonces tú.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	Al establecer tu agenda de estudio:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Cuando inicias el ciclo académico:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Planeaste un fin de semana con tus amigos, de pronto algo cambió:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones(Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable(-)           Aplicable después de corregir( )           No aplicable( )

.....15 de MAYO.....del 2019.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DR. CHÁVEZ LEANDRO ABNER.....

DNI: 224652.....

Especialidad del evaluador:.....METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA.....

1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO**

N°	DIMENSIONES/Items	Claridad 1		Pertinencia2		Relevancias		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</b>							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	x		x		x		
2	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	x		x		x		
3	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	x		x		x		
4	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	x		x		x		
5	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.	x		x		x		
6	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	x		x		x		
7	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	x		x		x		
	<b>CODIFICACION DE INFORMACIÓN:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.	x		x		x		
9	Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.	x		x		x		
10	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	x		x		x		
11	Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	x		x		x		
12	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	x		x		x		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	x		x		x		
14	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	x		x		x		
15	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando ( o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.	x		x		x		
16	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.	x		x		x		
17	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.	x		x		x		

18	Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>RECUPERACION DE INFORMACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>RECUPERACION DE INFORMACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>RECUPERACION DE INFORMACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Observaciones(Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable()           Aplicable después de corregir( )           No aplicable( )

..15...de MAYO.....del 2019.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DR. CHÁVEZ LEANDRO ABNER.....

DNI: 22469268

Especialidad del evaluador:.....METODOLOGÍA.....Y ESTADÍSTICA.....

- 1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
  - 2 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
  - 3 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Nota:** Suficiencia , se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA









*La programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima- 2015.*

*Sonia Yracelli Loyola Pereyra*

yracelly45@gmail.com

Unidad de postgrado de la Universidad Privada César Vallejo  
Facultad de Educación e Idiomas

**Resumen**

Este estudio se ha desarrollado en la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015, el objetivo es determinar la relación que existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima- 2015. Es una investigación básica, correlacional-transversal con una población de 163 educandos aplicando una muestra censal. Para la recolección de los datos se aplicó el test de patrones mentales y la prueba ACRA. Se concluye que la programación neurolingüística no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima-2015, lo que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Programación neurolingüística, aprendizaje estratégico

**Abstract**

This study has been developed in the I. E. Pq. “Santísimo Salvador” of Lima - 2015, the objective is to determine the relationship between neurolinguistic programming and strategic learning in high school students of the I. E. Pq. “Santísimo Salvador” of Lima-2015. It is a basic, correlational-transversal research with a population of 163 students applying a census sample. For the data collection, the metaprogram test and the ACRA test were applied. It is concluded that neurolinguistic programming is not significantly related to strategic learning in high school students of the I. E. Pq. “Santísimo Salvador” of Lima- 2015, which allows us to accept the null hypothesis and reject the alternative hypothesis.

**Keywords:** neurolinguistic programming, strategic learning

## **Introducción**

A nivel mundial existe la preocupación por mejorar el sistema educativo, es por ello, que la mayoría de países que integran la OCDE, participan de la prueba PISA, en la cual se evalúa el rendimiento de los educandos, motivo por el cual los nuevos enfoques educativos en el marco de la realidad problemática buscan cambiar la pedagogía tradicional que aún se observa en las escuelas, siendo consiente que se busca una formación integral del ser humano que le permita desarrollarse en este mundo tan competitivo es ahí donde surgen diversas corrientes psicoeducacionales las cuales mencionan que es importante en los educandos “aprender cómo aprender”, para poder desenvolverse de acuerdo a los requerimientos del siglo XXI, considerada como la sociedad del inteligencia observado en la ciencia y la tecnología, las cuales por su aparición han ido ocasionando muchos cambios en muchos ámbitos de la vida y en nuestro país tomando en cuenta los resultados que obtuvieron en la prueba PISA, es que el gobierno replantea el sistema educativo por medio del MINEDU, el cual busca la calidad educativa a través de la UMC, quien brinda información necesaria para realizar cambios oportunos en la política educativa y a su vez se encarga de realizar

cuatro evaluaciones muestrales de rendimiento estudiantil.

La realidad problemática planteada permitió formular el problema general ¿Qué relación existe entre la PNL y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I.E.Pq. “Santísimo Salvador” de Lima-2015? y tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la PNL y el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima-2015, para ello tomamos en cuenta, datos informativos, población estudiantil, infraestructura, alumnos y comunidad; asimismo, se realizó una investigación de las teorías actuales que dan el fundamento del presente trabajo, tomando en cuenta los aportes de los teóricos del tema, así tomando también de referencia los trabajos realizados en las universidades de postgrado, por ello se prevé que la programación neurolingüística se relaciona directamente con el aprendizaje estratégico de los educandos de secundaria debido a que el uso adecuado de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas va permitir formar educandos competentes y capaces de un acercamiento estratégico acorde a las demandas de esta nueva sociedad.

## **Método**

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, considerando los aportes Sánchez y Reyes (2015) porque utiliza la estadística, prueba una hipótesis y analiza la realidad de forma objetiva.

Es una investigación básica o pura debido a que busca obtener un nuevo conocimiento que sea aplicable a otros estudios. Según Sánchez y Reyes (2015), una investigación es considerada básica cuando recoge toda la información que pueda de la realidad para poder apoyar al conocimiento científico y a su vez proporcionar principios y leyes al investigador.

Esta investigación es descriptiva porque se describe las características de las variables tal cual se presentan en la realidad y es correlacional porque busca medir el grado de relación existente entre las variables. (Sánchez y Reyes ,2015).

La población está constituida por 163 educandos de educandos de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, la muestra es censal y dado a que el objetivo fundamental de esta investigación es determinar la relación que existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico, para ello se seleccionó la Prueba de Patrones mentales y el test ACRA

La prueba de patrones mentales para reconocer los procesos mentales que predominan en los educandos. Dicha prueba fue elaborada por Chumbirayco margarita (2009), la cual posee un total de 36 ítems y luego de haber sido sometida al proceso de validez mediante Juicio de Expertos. Es necesario precisar que 3 ítems se construyeron por cada indicador, correspondiéndole a cada metaprograma 12 ítems.

El número de alternativas por ítem varía de acuerdo a las características de cada indicador.

La prueba fue respondida en un tiempo aproximado de 50 minutos.

El Test de ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), se trata de cinco escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los educandos, se aplica de forma individual o colectiva y su duración dura 60 minutos. La validez de los instrumentos la realizó el Dr. Hernán Cordero y el Dr, Abner Chávez, especialistas en psicología considerándolas aplicable.

## **Resultados**

Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable Programación neurolingüística, representada en las dimensiones patrones mentales de percepción de la información, patrones mentales de



tratamiento de la información y patrones mentales de postura frente a una disposición; y de la variable aprendizaje estratégico con las dimensiones estrategias de captura de la información, estrategias de agrupamiento de la información, estrategias de para recobrar de información, estrategias metacognitivas y estrategias de ayuda para procesar.

Tabla 5.

*Distribución de frecuencias de la Programación Neurolingüística en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

Niveles		Baremo	Frecuencia(fi)	Porcentaje
Válido	Ausencia	36-61	43	26,4
	Presencia	62-87	120	73,6
	Total		163	100,0

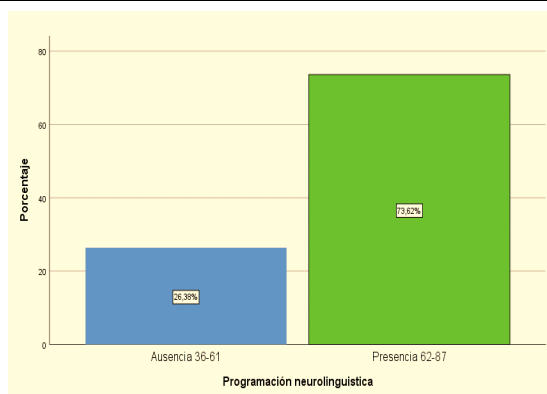


Figura 1. Niveles de la Programación Neurolingüística en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia la presencia de la programación neurolingüística en un 73,6% de los educandos, mientras que en un 26,4% se nota la ausencia de dichos patrones mentales.

Así mismo en la variable aprendizaje estratégico se presenta:

Tabla 7.

*Distribución de frecuencias del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.*

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %	
Válido	Bajo	32-64	46	28,2
	Medio	65-96	115	70,6
	Alto	97-128	2	1,2
	Total	163	100,0	

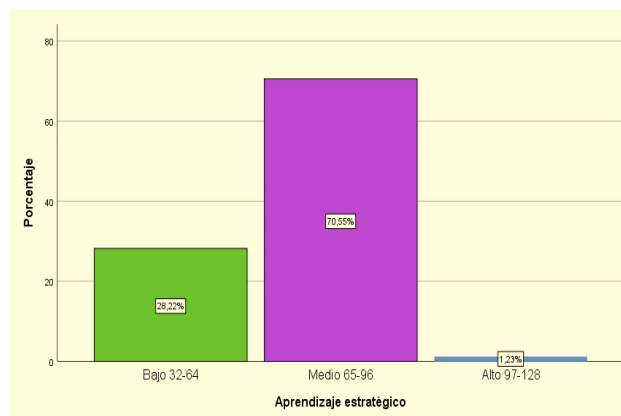


Figura 3. Niveles del Aprendizaje Estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

## Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia que el 70,6% de los educandos medianamente aplican el aprendizaje estratégico, seguido de un 28,2% con una aplicación baja y un 1,2% que presenta una alta aplicación de dicho aprendizaje.

## Prueba de hipótesis general de la investigación.

H<sub>0</sub>: La programación neurolingüística no se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

H<sub>a</sub>: La programación neurolingüística se relaciona significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

De los resultados que se aprecian en la tabla 9 adjunta, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por Pearson  $\rho = ,059$  significa que no existe relación entre las variables, frente al grado de significancia  $p < ,05$ , existiendo suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por lo que la programación neurolingüística no se relaciona

significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015.

Tabla 9.

*Correlación entre Programación neurolingüística y aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015*

		Programación Neurolingüística	Aprendizaje Estratégico
Programación Neurolingüística	Correlación de Pearson	1	,148
	Sig. (bilateral)		,059
	N	163	163
Aprendizaje Estratégico	Correlación de Pearson	,148	1
	Sig. (bilateral)	,059	
	N	163	163

## Discusión

El trabajo de investigación titulado: La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015”. En los resultados encontrados no existe una relación significativa entre las variables según el procesamiento de la información recabado mediante los instrumentos aplicados.

Se planteó la Hipótesis General, la programación neurolingüística se relaciona

significativamente con el aprendizaje estratégico en los educandos de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima, 2015 y para responder esta hipótesis se ha aplicado la prueba de patrones mentales y el test de ACRA, apreciándose que de los educandos encuestados el 70,6% aplica el aprendizaje estratégico en un nivel medio y el 73,6% mostraron la presencia de la programación neurolingüística, los educandos que demostraron que aplican el aprendizaje estratégico en el nivel bajo son el 28,2%, mientras 26,4% mostraron la ausencia de la programación neurolingüística. De acuerdo a los resultados se aprecia que no existe relación entre las dos variables.

Tomando en cuenta que Huerta (2005, p.74), menciona que el aprendizaje estratégico va ayudar a los educandos a elegir de manera consciente o inconsciente una estrategia que le permita alcanzar un aprendizaje significativo. Lo cual también forma parte de las características de la PNL, Harris (2004, p.32) menciona que la PNL se base en los procesos que ocurren en la mente y que van a verse plasmados en la conducta.

La PNL es una disciplina que modifica la conducta de la persona modificando los patrones mentales y ayuda a las relaciones personales y la relación con los demás.

Por lo tanto, este resultado se relaciona con la tesis presentada por: Chumbirayco Margarita. (2010), de la UNMSM con su proyecto de tesis acerca de la PNL y el aprendizaje estratégico de los educandos de la UCV concluye que no existe relación directa entre las variables lo que significa que para los educandos universitarios no es vital emplear los patrones mentales en el aprendizaje.

Este trabajo de investigación busca mejorar el aprendizaje en los educandos por ello se promueve a la PNL con el objetivo de que los educandos noten el sistema representativo que utilizan para aprender y desarrollen ciertas estrategias que le permitan desenvolverse este mundo tan competitivo a partir del conocimiento de sus propias habilidades.

### **Referencias bibliográficas**

- Alder, H. y Heather, B. (2000). *PNL en solo 21 días: una completa introducción con su programa de entrenamiento*. Madrid: Edaf.
- Arocha Marño, L. y Montilla, L. (2006) *PNL en la educación. PNL Para Educadores*. Edición: Júpiter Editores C.A.
- Chumbirayco, M. (2011) *La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los educandos del I*

- Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo -2009.* Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Grinder, J. y Bandler, R. (2005). *De sapos a príncipes*. Chile: Cuatro Vientos.
- Harris, C. (2004). *Los elementos de PNL*. Madrid: Edaf.
- Haz, J. y Ortiz, M. (2012). *La programación neurolingüística entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Isidro Ayora Cueva" del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, período lectivo 2011-2012"*. Título de licenciados en ciencias de la educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Huerta, S. (2005). *El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación*
- UNASAM-HUARAZ.* Tesis para optar el Grado de Magíster.
- Monereo, C. y otros (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Ramos, C. (2003). *Un mirar, un decir, un sentir en la mediación educativa*. Buenos Aires: Librería Histórica.
- Román J. y Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Sambrano, J. (2000). *Programación Neurolingüística para todos: un modelo de excelencia*. México: Alfaomega.
- Serrat, A. (2005). *PNL para docentes: mejora tu conocimiento y tus relaciones*. Barcelona: Graó.
- Velazco, M. (2000). *Programación Neurolingüística: Educación técnica en Venezuela*. Recuperado el 11 de setiembre de 2014 desde <http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml>

### **Reconocimiento**

Hna. Zulema Fustamante, Mg. Andrés Córdova, Lic. Rafael Moreyra, Soledad Anchante, y Lourdes Buitrón por todo el apoyo brindado para la realización de la presente tesis.

Anexo 06



**COLEGIO PARROQUIAL "SANTÍSIMO SALVADOR"**

*Dirigido por Religiosas Agustinas "Hijas del Santísimo Salvador"*

**"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"**

**CONSTANCIA**


A quien corresponda:

Conste por el presente certificado que la Sra. **SONIA YRACELLI LOYOLA PEREYRA**, identificada con DNI N° 41187360, ha desarrollado su tesis titulada: " **La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima-2015**" en esta institución educativa, mostrando seriedad, respeto, perseverancia y discreción

Se extiende el presente documento a la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 5 de noviembre de 2015

Sello y Firma del Director:  
Nombres y apellidos del Director:  
Código Modular de la II.EE.:

  
ANDRÉS AGUSTINA CORCOS HUERTAS  
033 22 62



## Asesoramiento de la aplicación del test ACRA

ACRA-PD vs Baremos



Recibidos x



**José-María Román Sánchez** <jmroman@psi.uva.es>

22/10/14 ☆



para mí ▾

Cuando los datos son para trabajos de investigación no deben utilizarse los baremos. Todos los análisis de datos deben hacerse con las PD (puntuaciones directas). Los baremos se utilizan para realizar trabajos profesionales de diagnóstico.

Puedes obtener PD de cada una de las estrategias, de grupos de estrategias que te interesen para la investigación, de una escala completa (p.e. codificación), de las cinco escalas y del total.

Todos estos datos directos te permiten realizar un gran grupo de análisis comparativos en función de las variables de que dispongas o -si es un trabajo experimental- puedes hacer comparaciones entre los grupos.

Afectuosamente,  
José-María Román

**José María Román** <roman@cop.es>

para mí ▾

Podrías enviarme e PDF tu trabajo de maestría en psicología educativa???

Podemos valorar su publicación en nuestra REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN!!!!

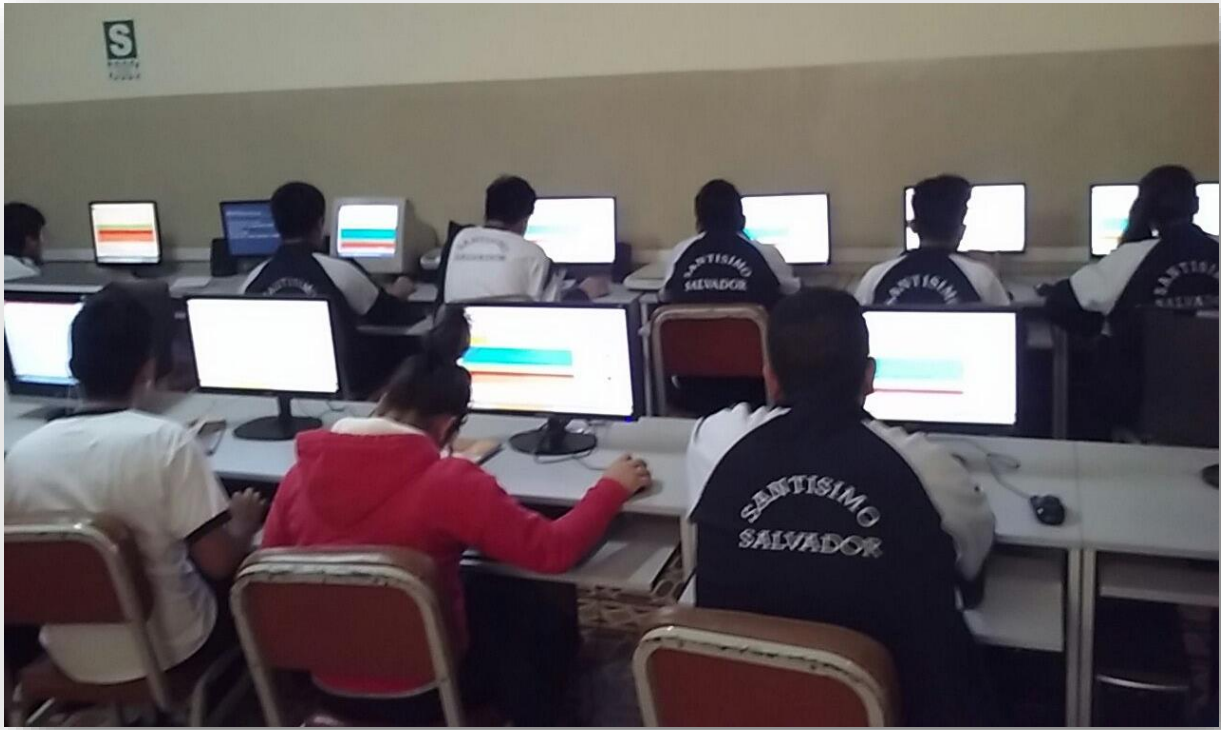


José-María ROMAN SANCHEZ  
Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid  
Paseo de Belén, 1; 47011 VALLADOLID (España)  
Tlfono. +34 983 18 44 96; Fax. +34 983 42 34 36  
Email: jmroman@psi.uva.es; Web: www.amerge.es









**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS  
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “**La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. “Santísimo Salvador” de Lima - 2015**” de la estudiante **Sonia Yracelli Loyola Pereyra** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 13 de marzo del 2020



---

Dr. Abner Chávez Leandro  
DNI: 22469265

feedback studio

La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La programación neurolingüística y su relación con el aprendizaje estratégico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pq. "Santísimo Salvador" de Lima - 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa

AUTORA:  
Dra. Sonia Yrueceli Loyola Petyra (ORCID: 0000-0001-5646-9615)

ASESOR:  
Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovación Pedagógica  
Lima - Perú  
2019

Resumen de coincidencias: 22%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
3	cyberclass.umam.edu...	3 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	www.scribd.com	1 %
6	www.scribd.com	1 %
7	repositorio.universi...	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	repositorio.universi...	<1 %
10	www.repositorio.unib...	<1 %
11	repositorio.universi...	<1 %

Página: 1 de 35    Número de palabras: 7800



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LOYOLA PEREYRA SONIA YRACELLI

D.N.I. : 41187360

Domicilio : JR. PROGRESO 358 COMAS - KM 11

Teléfono : Fijo : 6534573 Móvil: 991088353

E-mail : yracelly.45@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LOYOLA PEREYRA SONIA YRACELLI

Título de la tesis:

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

ESTRATÉGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.PQ.

"SANTÍSIHO SALVADOR" DE LIMA - 2015.

Año de publicación : 2016

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 13 DE MARZO DEL 2020



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LOYOLA PEREYRA SONIA YRACELLI

INFORME TITULADO:

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE  
ESTRATÉGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. P.Q.  
"SANTÍSIMO SALVADOR" DE LIMA - 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 01 DE FEBRERO DE 2016

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN