



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la estrategia ADD en niveles de  
comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de  
la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Casio García Maritza

**ASESOR:**

Dr. Bullón Canchanya Ramiro Freddy

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio  
Presidente

---

Mg. Felen Hinostraza Daniel Roque  
Secretario

---

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el supremo creador, a mis padres por darme la vida y guiarme durante toda la vida, a mi adoración mi hijo motor y motivo de mi superación a mi esposo por ser mi respaldo en cada proyecto que emprendo.

**Maritza.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a la unidad de posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de retomar el anhelo de ser maestra, a la plana docente que nos brindó información para poder concluir con la presente investigación.

Así mismo al Doctor Ramiro Freddy Bullón Canchaya por orientarme acertadamente para poder concluir mi tesis.

A la directora de la ilustre institución educativa “Heroínas Toledo” Hna. María Elena Cánova Silva, siempre dispuesta a contribuir con el desarrollo profesional de los docentes a fin de mejorar la calidad educativa.

A todos los integrantes del VI ciclo de la I.E “Heroínas Toledo” de la provincia de Concepción.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maritza Casio García, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41362909, con la tesis titulada: “Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirá como aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



---

Maritza Casio García  
DNI N° 41362909

## **PRESENTACIÓN**

Ilustres jurados de la presente investigación, hago la presentación de mi tesis titulada: “Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”, cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo; a fin de alcanzar el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Estructuré la investigación en cumplimiento a la estructura aprobada por la Escuela de Posgrado de la Universidad que contiene.

Sabemos que la comprensión lectora consiste en darle una interpretación, un significado a lo que se lee, las bases se construyen diariamente por medio de las lecturas y la interpretación de diversos textos, cuando se habla de la comprensión lectora por lo general está haciendo referencia a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Cuya normativa de esta investigación es un cumplimiento de reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestro en Educación con mención en Psicología Educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora.**

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio:	35
1.6. Objetivos	37
1.7. Hipótesis	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables y operacionalización	40
2.3. Población y muestra	44

2.4. Técnicas e instrumentos recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Método de análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES	94
VI. RECOMENDACIONES	96
VII. REFERENCIAS	98
ANEXOS	101
Anexo N° 01: Matriz de consistencia metodológica	
Anexo N° 02: Instrumento	
Anexo N° 03: Validez de los instrumentos	
Anexo N° 04: Estrategia ADD en niveles de comprensión lectora	
Anexo N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización de la investigación.	
Anexo N° 06: Base de datos de resultados	
Anexo N° 07: Base de datos de la tabla de validez de confiabilidad de la prueba pedagógica alfa de cronbach.	
Anexo N° 08: Evidencias de la aplicación de la estrategias ADD	

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1: Operacionalización de la variable Estrategias de Lectura	42
Cuadro 2: Operacionalización de la variable Niveles de comprensión lectora	43
Cuadro 3: Población	44
Cuadro 4: Muestra	45

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Pre test Grupo control de la variable de comprensión lectora.	48
Tabla 2: Pre Test Grupo Experimental de la variable comprensión lectora	49
Tabla 3: Post Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora	50
Tabla 4: Post Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora	51
Tabla 5: Pre Test Grupo Control de la dimensión literal	52
Tabla 6: Pre Test Grupo Control de la dimensión inferencial	53
Tabla 7: Pre Test Grupo Control de la dimensión crítico	54
Tabla 8: Pre Test Grupo Experimental de la dimensión literal	55
Tabla 9: Pre Test Grupo Experimental de la dimensión inferencial	56
Tabla 10: Pre test Grupo control de la dimensión crítico	57
Tabla 11: Post Test Grupo control dimensión literal	58
Tabla 12: Post Test Grupo control de la dimensión inferencial	59
Tabla 13: Post Test Grupo control de la dimensión crítico	60
Tabla 14: Post Test Grupo experimental de la dimensión literal	61
Tabla 15: Post test Grupo experimental de la dimensión inferencial	62
Tabla 16: Post test Grupo experimental de la dimensión critico	63
Tabla 17: Variable comprensión lectora Pre GC	64
Tabla 18: Variable comprensión lectora Pre GE	65
Tabla 19: Variable comprensión lectora Post GC	66
Tabla 20: Variable comprensión lectora Post GE	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Pre Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora	49
Figura 2: Pre Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora	50
Figura 3: Post Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora	51
Figura 4: Post Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora	52
Figura 5: Nivel Pre Test Grupo Control de la dimensión literal	53
Figura 6: Pre Test Grupo Control de la dimensión inferencial	54
Figura 7: Pre Test Grupo Control de la dimensión crítico	55
Figura 8: Pre Test Grupo Experimental de la dimensión literal	56
Figura 9: Post test Grupo control de la dimensión literal	57
Figura 10: Pre Test Grupo Experimental de la dimensión critica	58
Figura 11: Post test Grupo control de la dimensión literal	59
Figura 12: Post test Grupo control de la dimensión inferencial	60
Figura 13: Post test Grupo control de la dimensión crítico	61
Figura 14: Post test Grupo experimental de la dimensión literal	62
Figura 15: Post test Grupo experimental de la dimensión inferencial	63
Figura 16: Post Test Grupo Experimental de la dimensión critico	64
Figura 17: Distribución porcentual variable comprensión lectora Pre GC	65
Figura 18: Distribución porcentual de la variable comprensión lectora Pre GE	65
Figura 19: Variable comprensión lectora Post GC	66
Figura 20: Variable comprensión lectora Post GE	67

“Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”

## RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito determinar la influencia de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”, teniendo como problema general ¿Cómo influye la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018? para lo cual se formuló la hipótesis La aplicación de las estrategias de lectura ADD influye significativamente en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”.

La metodología empleada en la presente investigación es un trabajo con el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación experimental, con un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 2do grado de secundaria y la muestra de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2018, la técnica utilizada fue una prueba pedagógica. El instrumento se sometió a la validación y la confiabilidad.

Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Considera que con un nivel de significancia 95% y 5% de error que la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”.

**Palabras claves:** Estrategias de lectura, niveles de comprensión lectora.

"Influence of the ADD strategy on levels of reading comprehension of high school students of the I.E. "Heroínas Toledo" Concepción - 2018

### **ABSTRACT**

The purpose of this thesis is to determine the influence of the ADD strategy on the levels of reading comprehension of high school students of the IE "Heroínas Toledo" Concepción - 2018 ", having as a general problem how the ADD strategy influences the levels of reading comprehension of high school students of the IE "Heroínas Toledo" Concepción - 2018? for which the hypothesis was formulated The application of reading strategies ADD significantly influences levels of reading comprehension of high school students of the I.E. "Heroínas Toledo" Concepción - 2018 ".

The methodology used in this research is a work with a quantitative approach, with a type of experimental research, with a quasi-experimental design. The population was conformed by 100 students of the 2nd grade of secondary and the sample of study was conformed by 58 students of the second degree of secondary education of the I.E "Heroínas Toledo" of Concepcion in the year 2018, the used technique was a pedagogical test. The instrument was subjected to validation and reliability

At the end of the investigation, the following conclusion was reached: Considers that with a level of significance 95% and 5% error that the Application of the ADD Strategy significantly influences the reading comprehension of secondary students of the I.E. "Heroínas Toledo" Concepción - 2018 "

**Keywords:** Reading strategies, levels of reading comprehension.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El informe que reporta cada tres años el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA tiene como función elevar a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE a nivel mundial el rendimiento académico de alumnos en matemática, ciencia y lectura en ese contexto la realidad educativa en nuestro país en esta última década 2010 a nivel internacional, lo ubican como tercer país más bajo Ministerio de Educación (2010). Sin embargo los resultados se han elevado de acuerdo a la aplicación de las evaluaciones PISA (2009) en ese año el Perú dentro de los 65 países ocupó el antepenúltimo a nivel mundial y el último de las ocho regiones participantes.

Es decir, los resultados indican que cerca del 80% de estudiantes no llegan al tercer nivel en comprensión de lectura de un total de seis países establecidos MINEDU (2014).

Así mismo según la Evaluación censal de estudiantes, ECE 2011 el 29,8 % se encuentran en el nivel esperado evidenciando la deducción del tema, estableciendo relaciones causa efecto e identificación de datos explícitos, sin embargo estos resultados han ido evolucionando obteniendo en el año 2007 un logro satisfactorio de 16%, 2008, 23,1%, en el 2009, 28,7% y en el 2010, 28,7% como podemos observar más del 50% de

estudiantes todavía no desarrollan los tres niveles de comprensión lectora MINEDU (2007).

Por su parte León Trahtemberg (2012) manifiesta los bajos resultados obtenidos en la reciente evaluación censal eran sospechables porque no se ha hecho nada para que cambie la situación real de los niños de segundo grado. No se ha visto nada innovador en la política del gobierno del quinquenio anterior.

Sin embargo en los resultados de la evaluación Pisa 2013, aplicados por la OCDE, nuestro país alcanzó 384 puntos en relación a los 496 que establece el nivel de logro con una diferencia de 112 PISA (2013); lo cual refleja que se ha progresado mínimamente y aún existen estudiantes con dificultades para interpretar e inferir los textos para lograr la construcción de un conocimiento nuevo que ayudará en todo los ámbitos del desarrollo personal y profesional

Idrogo y Huamán (2016) manifiesta que la política educativa frente a esa problemática nacional nuestro país se ha preocupado por implementar programas en cuanto a la Emergencia Educativa de comprensión lectora con la Movilización por la Lectura bajo la denominación: “Un Perú que lee, un país que cambia 2004”, posteriormente en el año 2006 se establece el Plan Lector vigente con dos objetivos importantes: 1) Impulsar el goce y la práctica por la lectura. 2) Progresar en la práctica de las habilidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.

De lo mencionado anteriormente es importante que apliquemos estrategias que ayuden a mejorar las dimensiones de comprensión de lectura propuesta en la presente investigación que servirá como procedimientos.

Con respecto a la ECE del año 2015 se ubican en el nivel satisfactorio 14, 7% con una medida promedio de 561 con respecto 641 puntos existiendo una diferencia de 80 puntos que indica el nivel satisfactorio, mientras que en el 2016 se logró solo el 14,3% con una medida promedio de 567 y con una diferencia de 74 puntos con respecto al nivel satisfactorio. Como podemos apreciar se sigue manteniendo los

resultados. Frente a esa problemática el MINEDU implemento el acompañamiento pedagógico a los docentes del segundo grado del nivel secundario dotando de estrategias desde el año 2015 a través de sesiones tipo taller con el propósito de incrementar los niveles de logro de comprensión lectora en los estudiantes de nuestro país.

En nuestra región Junín en la ECE 2016 se obtuvo 14,0% en cuanto a Lectura con una medida promedio de 569, existiendo una diferencia de 72 puntos con respecto a los 641 del nivel satisfactorio ubicando a la región en el séptimo lugar a nivel nacional.

En la UGEL Concepción Junín se obtuvo 10,0 % en cuanto a Lectura en la ECE 2016 de acuerdo al Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones SICRECE situación preocupó a nuestra I.E “Heroínas Toledo” desarrollando desde ese año un proyecto de Reforzamiento ECE exclusivamente con los alumnos del segundo grado del nivel secundaria para elevar los niveles en cuanto a Lectura así mismo que el estudiante comprenda lo que lee a través de las estrategias ADD durante el proceso pedagógico y didáctico.

## **1.2. Trabajos previos**

Cruz (2015) ejecutó la investigación titulada “*Uso de mapas conceptuales para la comprensión lectora de los textos expositivos en estudiantes del nivel básico*” Tesis presentada para optar el grado de magister en educación en la Pontificia Universidad Católica Madre Y Maestra Centro de excelencia para la investigación y difusión de lectura y escritura (CEDILE) República Dominicana. En la investigación plantean la hipótesis La aplicación de los mapas conceptuales mejoran la comprensión lectora de los textos expositivos en estudiantes del nivel básico- Se aplicó el instrumento prueba pedagógica de comprensión lectora a una muestra de 30 estudiantes en el grupo control y 30 estudiantes en el grupo experimental.

Llegando a la conclusión que existen diferencias significativas en los resultados del post test de los dos grupos donde la media aritmética en el grupo control es de 13 y en el grupo experimental es de 17.6 lo que demuestra la mejora significativa.

De la misma manera Clavijo y Sanchez, (2018), realizaron su tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación titulado. *La Comprensión lectora en el nivel literal través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302 de la jornada de la mañana del colegio distrital Llinás.*

Esta investigación presenta el enfoque cualitativo descriptivo, con un diseño de investigación acción; consideramos también mencionar que para esta investigación cuya población estuvo conformada por 349 y una muestra de 28; la técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista, cuestionario y como instrumento consideró prueba diagnóstica de lectura y escritura. Por otro lado, se menciona las conclusiones a las que llega el investigador siendo:

Los datos obtenidos responde a los objetivos que fueron fortalecer las habilidades en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado implementando los círculos de comprensión lectora con resultados favorables con la estrategia de intervención para enseñar la lectura en el aula siendo capaces de reflexiona, conducir conclusiones generando un ambiente de respeto y armonía.

Aunado a esto, está estrategia contribuyo a compartir experiencias con el objeto de leer, discutir y fomentar la lectura de los estudiantes.

Vasquez, (2016), realizó su tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión de aprendizaje titulado. *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria.* Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo, con el diseño de investigación acción; consideramos también mencionar que para esta investigación cuya población estuvo conformada por 1500 estudiantes y la muestra fue de 335, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación directa mientras que el instrumento fue la prueba diagnóstica. Por otra parte, se menciona también las conclusiones a las que llega el investigador siendo:

Al aplicar la Estrategia Pedagógica de Comprensión Lectora en el desarrollo de los talleres propuestos en la Unidad Didáctica, se evidencian

que los tres momentos (antes, durante y después) planteados por Solé (1994), permitió que los estudiantes resolvieran los interrogantes sobre el propósito lector entre otros, formular y resolver preguntas y hacer pequeños resúmenes, a partir de los pre saberes y los adquiridos durante el proceso.

Estos avances se evidenciaron cuando los estudiantes lograron la identificación de hechos, personajes, tiempo y lugar; así mismo como la idea principal y secundaria de los párrafos, identificar la secuencia de las acciones el propósito del texto, relaciones de causa- efecto desarrollando el nivel reflexivo y hasta elaborar resúmenes.

A nivel Nacional también se realizaron trabajos de investigación de esta manera Cusihualpa (2016), realizó su tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación en la Universidad los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como enfoque cuantitativo experimental, el diseño cuasi experimental, consideramos también mencionar que en esta investigación la población estuvo conformada por 152 estudiantes y la muestra fue de 60, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la evaluación y como instrumento se consideró el cuestionario de comprensión lectora. Culminada la investigación se obtuvo los siguientes resultados.

La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes, ya que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje ambos grupos muestran resultados parecidos (U-Mann-Whitney=406,000 y  $p=0.479$ ). Sin embargo después de trabajar las estrategias de aprendizaje generan diferencias significativas entre el grupo control y el experimental. (U-Mann-Whitney=218,000 y  $p=0.000$ ).

Así mismo Masías (2017), realizó su tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa titulado *Estrategias de Lectura para la Comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 49 Piura*. Esta investigación tiene como enfoque cuantitativo no experimental. Esta investigación tiene un enfoque

cuantitativo, no experimental, con un diseño transversal o transaccional, consideramos también mencionar que para esta investigación la población estuvo conformada por 47 estudiantes y la muestra fue no probabilístico, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se consideró el cuestionario de saberes previos y prueba de comprensión lectora. Por otro lado, se menciona también las conclusiones a las que llega el investigador siendo:

En la primera conclusión podemos observar que las estrategias antes de la lectura con respecto al objetivo de la lectura con un promedio de 64,2 %, conocimientos previos con un 58,02 % y establecer predicciones sobre el texto con un 79,01 % de ello se obtuvo un promedio final de 67,07 % correspondientes a los estudiantes del 4º grado de educación secundaria, sección “A”.

Los resultados de la sección “B” son los siguientes: Objetivos concretos de la lectura con un promedio de 51,6 %, conocimientos previos con un 50,0 % y establecer predicciones sobre el texto con un 70,0 %. De ello se obtuvo un promedio final de 57,2 %.

Podemos afirmar que los estudiantes de ambas secciones sí aplican las estrategias antes de la lectura. Precizando que los estudiantes de la sección “A” tienen un mejor promedio a diferencia de la sección “B” que necesita reforzarlas.

En la segunda conclusión podemos observar que En relación a la matriz de operacionalización: Esta permitió seleccionar las estrategias de lectura tomando como referencia las dadas por Isabel Solé (2004); así como también las trabajadas por la docente en el aula, tomando los textos de quinto grado de secundaria propuestos por el Minedu a través de la Jornada Escolar Completa (2016) y las Rutas del Aprendizaje (2015) que permitieron elaborar los indicadores propuestos en esta guía, con los cuales se diseñaron y elaboraron los instrumentos de evaluación y de recojo de información sobre las estrategias aplicadas en los estudiantes.

En la tercera en función al segundo y tercer objeto específico se llega a la conclusión que los estudiantes sí utilizan estrategias de lectura, aunque en

un nivel muy bajo. Con respecto a las estrategias antes de la lectura ambas secciones sí aplican las estrategias antes de la lectura con un promedio de 67,07 % la sección "A" y un 57,2 % la sección "B".

Con respecto a estrategias durante la lectura, se halló que los estudiantes de la sección "A" con un promedio de 60,18 % sí aplican la estrategia que identifica la alternativa en la que se infiere el contenido; mientras que en la deducción de significados, solo un 42,59 % la utilizan. Los estudiantes de la sección "B" con un promedio de 76,25 % llegan a identificar la alternativa en la que se infiere, y solo un 46,25 % deducen significados.

Con respecto a las estrategias después de la lectura, los estudiantes de 4º "A" con un promedio de 31,48 % y 40,74 % utilizan las estrategias: Tema, idea principal y resúmenes, pero de manera deficiente; ya que están por debajo del 50,0 % Del mismo modo la sección "B" con un 22,5 % y 45,0 %, lo cual evidencia que ninguna de las estrategias después de la lectura son aplicadas satisfactoriamente.

Palacios (2015), realizó su tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación titulado. *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria.*

Esta investigación tiene un enfoque mixto, descriptivo, el diseño cualitativo cuantitativo; consideramos también mencionar que para esta investigación estuvo conformada por 60 estudiantes con una muestra de 32, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue el cuestionario y como instrumento considero la prueba diagnóstica. Por otro lado, se menciona también las conclusiones a las que llega el investigador siendo:

En relación al fomento del hábito lector con la administración de las estrategias de animación: antes, durante y después de la lectura concluyo que si es eficaz de acuerdo a los resultados obtenidos.

En la segunda con respecto a la aplicación de las estrategias de animación: antes, durante y después permiten fomentar el hábito lector de las estudiantes del colegio Vallesol. Para finalizar esta investigación se

concluyó que el 96% favorecieron al interés y fomento del hábito lector; durante la lectura y con una eficacia de 77% y después de la lectura con un 91% de eficacia

Así como también se concluye que existe mayor continuidad de la lectura a partir de la ejecución de las estrategias de animación; antes, durante y después de la lectura.

A nivel local se presentaron las siguientes investigaciones Vargas (2015), tituladas: “Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo”. En la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el grado académico de magister en educación con mención a educación superior. La metodología fue experimental con un diseño cuasi experimental. Considerando a 140 estudiantes como población y con 52 estudiantes de muestra de la I.E Enma Luzmila Calle Vergara

Se concluye que la estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora, se consolidó la discriminación de la idea relevante de la complementaria aplicando el subrayado lineal y estructural elevando el nivel literal y pasando al nivel crítico

En su investigación Serva (2017) con la tesis titulada: Estrategia del subrayado en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Javier Heraud” del distrito de Huancán, con el objetivo de determinar si la estrategia del subrayado influye positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “Javier Heraud” del distrito de Huancán –Huancayo del 2017

Arribando a las siguientes conclusiones La estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del distrito de Huancán, Huancayo, afirmación que se hace para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y para 50 grados de libertad.

Luego de la aplicación de la estrategia del subrayado, se observó la mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los 28 estudiantes del grupo experimental, siendo un 82,24 % con 23 estudiantes y con 82,24 % presentan el nivel inferencial de la comprensión lectora, mientras que 14,29% se han mantenido en el nivel inferencial y solo 35,7% ha presentado un retroceso en comprensión lectora que se hace en base a la información explícita del texto.

Por último a través de la estrategia del subrayado los estudiantes han aprendido a diferenciar ideas temáticas de los subtemas aplicando el subrayado lineal, estructural y de realce. Permitiendo elevar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Para esta investigación se ha tomado en consideración presentar las bases teóricas que van a fundamentar la aplicación de las estrategias de lectura en la influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E “Heroínas Toledo”-2018.

#### **Estrategias ADD**

Para Casio (2018) las estrategias ADD proviene de la unión de la primera letra A: Antes de lectura; D durante la lectura; D después de la lectura. Por lo tanto decimos que las estrategias ADD, son secuencias, pasos y procedimientos que se utilizan antes, durante y después de la lectura donde se incluye actividades para cada tipología textual de acuerdo al formato y tipo de un texto con la finalidad de lograr la comprensión lectora.

Pozo (1990), señala las estrategias son sucesiones constituidas de instrucciones o actividades que se eligen con el objetivo de posibilitar la adquisición, la previsión, manejo de información. ¿Esas estrategias mejoraran los niveles de comprensión lectora?, según Danserau (1978), precisa que las estrategias son como un conjunto de procedimientos que favorecen la adquisición, almacenamiento y utilización del contenido. Diferencia estrategias primordiales como comprensión, retención,

recuperación y estrategias de apoyo que tratan de establecer metas y temporización como concentración, control y evaluación.

El estudiante no solo tiene que adquirir las estrategias, sino también almacenarlas y luego evaluar si se ha obtenido la meta que es comprender un texto. Así mismo el MINEDU en las Rutas de Aprendizaje (2013) menciona que los maestros podemos mejorar la comprensión de textos de los alumnos en base a los procesos o momentos sin dejar de lado el acompañamiento constante de ellos. (p.25)

Donde la interrogante con vital importancia es si los resultados de la ejecución de las estrategias ADD propuestas en la investigación mejoran los niveles de comprensión de textos, ya que los discentes inician la lectura de textos con estructuras complejas puesto conforman acciones con mayor grado de complejidad siendo así que en pleno siglo XXI en el proceso educativo y específicamente la Comprensión Lectora enfrenta exigentes cambios y desafíos frente al proceso de la globalización que se vive actualmente.

Hoy en día el maestro frente a esta abrumada realidad está obligado a enseñarle a comprender lo que lee el estudiante para ello utilizamos las múltiples estrategias de lectura en función a las pistas, caminos, pasos o rutas a seguir contextualizándolas.

Por otra parte, Beltrán (1990) menciona que son similar a reglas que nos sirve para tomar acciones pertinentes en todo momento con un proceso constante.

Por esa razón es indispensable que el estudiante aplique las estrategias de lectura que sugiere el MINEDU. Estas estrategias de lectura que nuestros estudiantes practican constantemente mejoraran los niveles de comprensión lectora siendo el rol fundamental del maestro como mediador quien durante el proceso de la misma, él junto con el alumno participan de las sesiones de lectura, interactuando a través de las preguntas y respuestas que se derivan de los textos trabajados en las palabras

Según Valles (1995), la técnica de tutoría interactiva o aprendizaje mediado también aportan en la ejecución de estrategias de lectura... “consiste en la intervención didáctica del profesor sobre el alumno a través de un proceso de retroalimentación relacionado a lo que se va comprendiendo y no de cómo se comprende” (p.169)

Las estrategias de lectura ADD influenciaron en los niveles de lectura según los indicadores de la competencia de Lectura del área de comunicación de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CENEB). Con respecto a lo mencionado han surgido muchas investigaciones teniendo como objetivo de elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de nuestro país. En nuestra actualidad el MINEDU ha planteado una serie de reformas entre ellas las evaluaciones ECE con la finalidad de potenciar la calidad educativa. Por esta razón es propicio desarrollar las estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Para mencionado fin es trascendental en primer lugar, conocer las estrategias y dotar a los estudiantes de las mismas de forma contextualizada siendo el proceso de lectura interno y propio. Solé (1994) manifiesta que la lectura es interno e inconsciente del cual no hay evidencias hasta nuestra anticipación se cumpla, en otras palabras hasta que verificamos las ideas no están en base a lo que se espera leer. En segundo lugar, se desarrolló las sesiones taller que propone el MINEDU; cada una con las estrategias de acuerdo al formato y tipo de texto para elevar los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del VI ciclo del segundo grado de educación secundaria. En tercer lugar, se aplicó las pruebas pedagógicas tipo ECE y finalmente se analizó los resultados.

Cuando surge la interrogante sobre ¿Mejorará los niveles de comprensión al aplicar las estrategias propuestas por el MINEDU? entonces es oportuno propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje positivo y mejora de las dimensiones de lectura.

Solé (2004) indica que la lectura está compuesto por subprocesos y etapas en su proceso, siendo el primer paso la preparación anímica, luego la

afectiva y por último la explicación de propósitos, también la actividad de lectura, que está compuesta por herramientas de comprensión para la interpretación y construcción de significados, al finalizar se consolida usando mecanismos de síntesis, generalización y transmisión de significados.

Esos tres subprocesos lo constituyen las actividades de antes, durante y después de la lectura.

#### Antes de la lectura

Siendo un proceso en interacción es necesario crear un ambiente afectivo. Es decir para un encuentro anímico el que expresa sus ideas y el que interactúa con su conocimiento previo menciona la autora.

El MINEDU (2007) considera a la lectura como una activación de información y conocimientos previos. Esto permitirá realizar predicciones en relación al significado y contenido de un texto, así mismo ese proceso se da antes de haber empezado la lectura sin olvidar que se determina el propósito o finalidad de la lectura.

#### Durante la lectura.

Tomar en cuenta que en este momento se debe verificar la predicciones, integrando los conocimientos previos del lector con lo que va a generar durante la comprensión de textos.

Sucede que durante este momento surja la metacognición donde se realizará la reflexión de la comprensión a nivel individual que lo que indica que se realizara una lectura productiva y eficaz, sostiene Solé (2004)

En este proceso los lectores necesitan recursos organizados para la información que traen con la del autor. Para ello se realizara actividades de lectura guiada donde se interrelaciona el significado literal con la información implícita de un texto.

También se debe revisar, analizar, sintetizar los indicios para formular hipótesis, teniendo en cuenta las preguntas de anticipación que se establece generando la comprensión de textos. MINEDU (2007)

Después de la lectura

Por ello en este proceso los profesores brindaran a los discentes estrategias para articular su comprensión y así validando las ocasiones de argumentar y contraargumento. MINEDU (2007)

Solé (1994) subdivide al proceso lector en tres: antes, durante y después de la lectura. Coincidiendo los investigadores en este punto, se debe realizar las siguientes interrogantes y respondiendo cada uno de ellos.

Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura), para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer, demostrar que se ha comprendido, otras interrogante ¿Qué se de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?, es decir el estudiante debe de conocer para qué va a leer un texto y debe anticiparse para activar sus conocimientos previos para la comprensión del texto en sus tres categorías.

Durante la lectura: Para formular hipótesis, hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para seguir la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. En otras palabras el estudiante realizará relaciones hipotéticas, deducciones desarrollando inferencias frente a indicios, señales, pesquisas, etc. Comprendiendo el texto leído en un sentido holístico.

Después de la lectura: Para hacer resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos. Hay que tener presente al finalizar la lectura se obtiene el producto final o resultado de la comprensión lectora.

Cabe resaltar referente que los estudiantes presentan múltiples dificultades en el manejo solvente de estrategias por ello no se debe centrar solo en una ya que sería insuficiente, punto importante para modificar la acepción de comprender un texto. Eso atiende a estudiantes con diversos ritmos y estilos cognitivos de aprendizaje para leer. Menciona el MINEDU (2014) en Rutas de Aprendizaje.

Por tal razón el Ministerio de Educación en el año 2015 distribuyó a nivel nacional herramientas de aprendizaje con estrategias de aprendizaje de lectura, iniciándose ese mismo año con las sesiones taller de Reforzamiento Pedagógico con pruebas tipo ECE con el objetivo de elevar los niveles de comprensión de textos, también mediante la Plataforma de Jornada Escolar Completa estrategias que nos ayudan a ubicar nuestros estudiantes del VI ciclo en un determinado nivel de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de Educación Básica 2016 CNEB.

Sempé y Andrade (2017) en su Informe final de ECE de estudiantes en la escuela dice que el uso de la ECE, y de sus resultados ha ido en aumento, sirviendo a diferentes propósitos en la política educativa (p.84) como podemos apreciar las dimensiones de comprensión lectora mejoraron. Por lo tanto, es necesario que interactúen utilizando estrategias de lectura. Según Wray y Lewis (1997) se ha comprobado que para lograr un aprendizaje se debe partir de los conocimientos previos sobre un determinado tema cuanto más amplio es el conocimiento mejor será la adquisición del nuevo conocimiento. Por ello es necesario la aplicación de estrategias en la comprensión de textos escritos.

El nuevo secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Mariano Jabonero, destacó que el Perú es el país que más ha crecido en las pruebas educativas PISA gracias al apoyo brindado a la escuela rural y a los programas de lectura. (2018)

Solé (1994), refiere a las estrategias como procedimientos de orden elevado señalando que no se trata de recetas infalibles, lo que caracteriza a la mentalidad de analizar y dar respuestas. De lo mencionado es

imprescindible aplicar las macrorreglas de generalización, supresión y construcción. Que se enseña sin dificultades en situaciones de lectura múltiple y variada.

Cols (1976), citado por la UPEL (2000), indica que las estrategias pedagógicas son acciones en conjunto que tienen un propósito u objetivo. En función a ello las estrategias ADD aplicadas a la comprensión de textos ayudaran a coordinar la movilización de habilidades relacionadas al aprendizaje significativo a partir del error constructivo.

Vale hacer un hincapié que el Ministerio de Educación desde el año 2015 doto a los maestros múltiples estrategias de lectura de acuerdo al formato de texto, tipología textual siendo estas mejoradas, modificadas los años 2016, 2017 y 2018 con la finalidad de elevar los resultados en la ECE y posteriormente en la evaluación PISA. Siendo estas adaptadas en función a ello se establece las siguientes actividades de acuerdo al tipo y forma de texto.

Para el Texto Narrativo, debemos tener en cuenta las siguientes estrategias:

Antes de la lectura: Reconocer el formato, tipo de texto y propósito comunicativo.

Durante la lectura: Resaltar las palabras claves del título, reconocer personajes y acciones principales del protagonista, suprimir las ideas secundarias, redactar al margen los párrafos las ideas temáticas.

Después de la lectura: Identificar la estructura del texto: inicio, nudo y desenlace del texto globalizando las ideas mediante la construcción y elaborar un resumen.

En caso del Texto Expositivo\_ Mixto (infografía) considerar las siguientes:

Antes de la lectura: Asociación de la palabra clave del título con las imágenes del texto el título del texto, examinar el tipo de información y su organización mediante la técnica del scanning.

Durante la lectura: Comprobación de la predicción o anticipación con la interrogante ¿de qué trata el bloque o sección? ¿Comprobaste tus predicciones iniciales?

Después de la lectura: Análisis de la efectividad de las predicciones respondiendo; ¿Por qué se ha colocado la imagen? ¿Consideras que el texto logro su propósito comunicativo?

Del mismo modo para el Texto argumentativo, se realiza la lectura guiada y realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura: Reconocimiento del formato y tipo de texto

Durante la lectura: Reconocer el tema, identificar la opinión del autor respondiendo ¿Qué dice el autor del tema? ¿Qué trata de demostrar?, reconocimiento de los argumentos ¿Cómo lo demuestra?, por último la conclusión ¿A qué conclusiones llega?

Después de la lectura: Elaboran un cuadro de doble entrada incluyendo tema, tesis, argumentos y conclusión.

Como también para el Texto argumentativo \_ Discontinuo debemos considerar.

Antes de la lectura: reconocimiento del formato y tipo de texto, aplicar el scanning encerrando eslogan, datos, enumeraciones, años, palabras en negrita, frases, citas textuales.

Durante la lectura: Encerrar la palabra clave del título, deducción del tema aplicando la generalización, aplicar la supresión e identificar la estructura del texto, introducción, tesis, desarrollo y conclusión respondiendo ¿De qué trata el párrafo1? ¿De qué trata el párrafo 2? ¿De qué trata el párrafo3? ¿De qué trata el párrafo 4?

Después de la lectura: Se elabora un mapa semántico cerrado o cuadro sinóptico

Así mismo para el Texto argumentativo \_ Múltiple considera:

Antes de la lectura: Reconocer el formato y tipo de texto, aplicar el vuelo del pájaro reconociendo los elementos textuales y paratextuales utilizando el esquema de llaves realiza la anticipación.

Durante la lectura: Lectura guiada y paralela de los textos reconociendo el tema, la tesis, argumentos y conclusión mediante la técnica del subrayado

Después de la lectura: Explicación de la estructura argumentativa en un cuadro comparativo.

Como también Texto Descriptivo Continuo

Antes de la lectura: Encerrar las palabras claves del título, asociación de la palabra clave con la imagen del texto, enumeración de los párrafos

Durante la lectura: Lectura exploratoria, subrayado de la información relevante del párrafo, identificación del concepto, características en función a la palabra clave que resume el contenido del párrafo, determinación del tema e idea principal.

Después de la lectura: Mencionan cual es la intención del autor

Igualmente para el Texto Descriptivo Discontinuo (Infografía)

Antes de la lectura: Asocian el título y las imágenes del texto, aplicación del scanning leer en forma horizontal y vertical resaltan palabras claves y datos claves, reconocen el tipo y formato del texto.

Durante la lectura: Lectura coral, deducción del tema.

Después de la lectura: organizar el tema, idea principal, subtemas, ideas temáticas en un organizador gráfico.

Por último para el Texto Instructivo considerar:

Antes de la lectura: Reconocimiento del tipo de texto, forma y destinatario ¿Cuál es el propósito del texto? ¿A quiénes está dirigido?  
¿Para qué leerás el texto, relaciono del texto con imágenes?

Durante la lectura: Leer y comprobar las características del texto instructivo, identificación de la estructura mediante la construcción  
Introducción:

Presentación de lo que se va a realizar.

Materiales: Las cosas u objetos que se necesitan o que se van a utilizar.

Procedimiento: Explicación clara y ordenada de los pasos a seguir (combina textos escrito e imágenes).confirmación de predicciones

Después de la lectura: Análisis de la efectividad de elementos gráficos, respondiendo ¿Por qué crees que se han relacionado los procedimientos con las imágenes? ¿Consideras que logro su propósito comunicativo? ¿Por qué?

Finalmente después de la aplicación ADD en los niveles de comprensión lectora se debe realizar la metacognición respondiendo:

¿Qué tipo de pregunta es? ¿Por qué? (Pregunta abierta o pregunta cerrada)

¿Cuál de ellas consideras que fue la de mayor dificultad? ¿Por qué?

¿Qué procedimientos debes realizar para responder cada pregunta?  
Explica.

¿La dificultad estuvo determinada por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?

Niveles de Comprensión Lectora.

De acuerdo a Díaz y Hernández (1998), indica desarrollamos una actividad constructiva, compleja y estratégica, donde está presente la intertextualidad dentro de un contexto determinando.

Teoría se refiere a que se desarrolla el significado por medio del apropiamiento de las ideas relevantes de un texto para ello se debe aplicar las estrategias estableciendo relaciones entre ellas con las ideas previas que posee el lector. Es posible considerar comprender el nivel literal concentrándonos en las ideas que están presentes en el texto de forma explícita, mientras que el nivel inferencial (datos no presentes en el texto expuestos de forma implícita) y crítica (con opiniones y explicaciones en base al texto y contexto del mismo. Por ende los maestros debemos trabajar estas estrategias ADD u otras para elevar los niveles de comprensión, propiciando un ambiente que favorezca a la comprensión de textos.

Pinzas (2007), manifiesta que son habilidades que se debe potenciar en los discentes, explorando los nuevos conocimientos adquiridos, permitiendo la inspección en su aprendizaje en niveles superiores mejorar la comprensión, también definiendo al nivel literal como la obtención de la información explícita; siendo el docente quien estimulará al discente a:

Identificación de detalles, precisión de espacio, tiempo, personajes, secuencia de sucesos y hechos; captando el significado de palabras y oraciones, recordando los escenarios, dándole sentido a las palabras reconociendo los sinónimos, antónimos y homónimos.

Para Catalá (2001) El docente comprobará si el discente puede explicar la información leída con un léxico distinto, si lo consigue pasará al siguiente nivel inferencial; respondiendo: ¿Qué? ¿Quién es? ¿Dónde es? ¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Con quién? ¿Para quién? ¿Cuándo? ¿Cuál es? ¿Cómo se llama?

Pinzas (2007) sustenta que para desarrollar el nivel inferencial se debe asentar relaciones entre los indicios, señales, conclusiones y aspectos que no están en el texto, entonces desarrollaremos las sigues capacidades:

Predicción en base a los rasgos, deducción de mensajes, formulación del título, planteamiento de ideas fuerza del texto recomponer un texto cambiando los hechos y lugares, interpretando el significado de las palabras, haciendo deducciones de temas y subtemas, construyendo resúmenes, anticiparse a un final distinto, interpretar el mensaje connotativo, hasta construcción de organizadores gráficos.

(Pinzas, 2007) corrobora que si realizamos el nivel literal pobre entonces el progreso del nivel inferencial será pobre. Para ello debemos responder las siguientes interrogantes ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título colocarías...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias existe? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuándo? ¿Cuál es el motivo...? ¿Cuál es el motivo? ¿Qué relación habrá? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees?

Consuelo (2007), considera al nivel crítico como ejercicio de evaluar la construcción de juicios peculiares del lector a partir de la información del texto y conocimientos previos. En otras palabras la sustentación de opiniones o argumentos donde los docentes promueven un clima de democracia en la clases.

Por consiguiente debemos enseñar a los discentes a juzgar el contenido del texto, distinguir entre un hecho u opinión, abstrayendo datos implícitos así mismo juzgando la actuación de los protagonistas, por último analizando la intención del autor, presentando la emisión de juicios frente a un comportamiento, mencionando la intención del autor. La autora recomienda pistas para realizar preguntas en el nivel crítico: ¿Crees qué? ¿Qué opinas? ¿Cómo crees qué? ¿Cómo podrías calificar? ¿Qué hubieras hecho? ¿Cómo te parece? ¿Cómo debería ser? ¿Qué crees? ¿Qué te parece? ¿Cómo calificarías? ¿Qué piensas de?

PISA (2018), menciona que la lectura ejerce un rol importante en todos los campos de nuestra vida otorgando el cumplimiento de objetivos personales, para seguir consolidando aprendizajes y ser partícipes de la vida política, económica y cultural de la sociedad.

También manifiesta que en la comprensión de textos en esta presente la construcción de significados de los lectores con el uso, evaluación y reflexión; donde la primera está relacionada a las nociones y aplicación, es decir conocer y aplicar, la segunda la confiabilidad de la afirmación o veracidad y el último en la posición las experiencias peculiares en función a sus pensamientos.

En resumen, se ha descrito las tres dimensiones de la comprensión de textos que el MINEDU considera como niveles para la comprensión de textos escritos y orales, propuestas en función a los investigadores citados. En consecuencia todo docente debe de potenciar en los estudiantes para el logro de los desempeños de Lee diversos textos en su lengua materna según los estándares del CENEB 2016. La primera dimensión consiste en comprender la información explícita, la segunda los indicios realizando deducciones según los indicios hasta formular hipótesis y la última referido a explicar y opinar sobre la información del texto según su contexto. Siendo indispensable lograr los tres niveles literales, inferencial y crítico utilizando las estrategias ADD.

Actualmente con las Evaluaciones Censales de Estudiantes ECE se está promoviendo la medición de la lectura, hecho que es de importancia para progresar en los resultados y mejores aprendizajes en los niveles de comprensión lectora.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general:**

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la IE “Heroínas Toledo” Concepción - 2018?

##### **Problemas Específicos:**

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción -2018?

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?

### **1.5. Justificación del estudio:**

#### Justificación teórica

La experimentación sobre la ejecución de estrategias de lectura ADD facilitará a que los discentes mejoren los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico y estas a su vez a comprender la información en todos los ámbitos del conocimiento no sólo en las Institución educativa de Jornada escolar completa sino también en toda las Instituciones Educativas normales.

El uso de las estrategias de lectura permitirá a los docentes y estudiantes tener herramientas para aplicarlos durante los procesos didácticos de lectura antes, durante y después optimizando los resultados frente a las pruebas ECE así mismo colocando al Perú en estándares de aprendizaje cada vez más crecientes en las evaluaciones PISA elevando así la calidad educativa del Perú a nivel mundial.

#### Justificación práctica

El uso de las estrategias de lectura permite mejorar el autoaprendizaje de los discentes durante su etapa escolar, así mismo preparar a los discentes para afrontar el reto de ingreso a las universidades y durante su formación profesional, ya que la comprensión lectora está inmerso en nuestra vida cotidiana.

La investigación sobre estrategias de lectura tiene relevancia práctica ya que todas las personas necesitan comprender lo que leen en los diferentes formatos y tipos de texto en nuestra sociedad cambiante y

globalizada; gracias a ello mejoraran comprender, formular hipótesis, inclusive explicar y opinar diversas situaciones ayudando a elevar la calidad educativa en nuestro país.

Actualmente podemos encontrar tipología textual en nuestro entorno en las calles, entidades y es por esta razón que el estudiante aprenda a comprender los aplicando las diversas estrategias logrando mejorar su aprendizaje.

#### Justificación metodológica

La investigación de tipo aplicada permite evidenciar la mejora en la comprensión lectora, por lo que toda propuesta en mejora de la educación es fundamental y este tipo de investigaciones las corroboran por lo que en la actualidad el nivel de comprensión de textos de nuestros discentes a nivel mundial es bajo a diferencia de otros países lo cual refleja en las evaluaciones PISA. Así mismo los resultados de exámenes de admisión para su ingreso aún más de mantenerse en ella siendo requisito necesario de obtener la nota de catorce para aprobar una asignatura de acuerdo a la reforma universitaria.

Por esa razón es indispensable que el estudiante aplique estrategias y mejore en los niveles de comprensión de textos escritos.

#### Relevancia social

La aplicación de estrategias de lectura ADD permitirá mejorar la comprensión lectora en las distintas áreas en el colegio influyendo en los resultados en los resultados de matemática, historia y geografía y ciencia y tecnología que actualmente son evaluados.

Con los resultados que se obtenga en la investigación busco demostrar que la aplicación de las estrategias de lectura ADD mejora los niveles y su uso sea considerado en toda las I.E públicas y privadas del país. La investigación sobre la ejecución de estrategia de lectura ADD sobre obliga a que los docentes de este milenio no solo lo apliquen sino también usen

como recurso en diferentes ámbitos como la tecnología para elevar los resultados ECE en cuanto a Lectura.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General:**

Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción - 2018”

### **Objetivos específicos:**

Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción -2018”

Evaluar la influencia de la de la aplicación estrategia ADD en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E” Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

## **1.7. Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye positivamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

### **Hipótesis específicas:**

La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye positivamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye positivamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Según Sierra (2002), el tipo de estudio de la presente investigación es aplicada, porque en estos estudios se deben determinar y definir previamente las variables, luego se formulan la hipótesis, los mismos que deben probarse por métodos estadísticos, trabajándose con muestras representativas y llegando al final a las conclusiones.

El diseño de investigación es el cuasi experimental porque el diseño Cuasi experimental según Oseda (2008), en este diseño se aplica previamente el pre test a los dos grupos de estudio después del tratamiento experimental que solo se aplica al grupo experimental y no al grupo control, luego aplicar el post test a ambos grupos de estudio.

Eso implica que previamente se selecciona el grupo control y experimental en función a los resultados del pre test.

Por lo tanto, el diseño está representado por el siguiente esquema:

**GE:**  $O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

**GC:**  $O_3 \rightarrow O_4$

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>: Medición del pre test

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>: Medición del post test

X: manipulación o desarrollo de la variable independiente

## 2.2. Variables y operacionalización

(Behar, 2008), Considera la palabra variable significa características, aspectos, propiedad o dimensión de un fenómeno y puede asumir distintos valores. (p. 53) Pero en la investigación de tipo experimental existen dos variables: la variable independiente donde se manipula la variable y la variable dependiente son de evalúa antes y después.

Variable independiente:

Estrategias de lectura ADD

Variable dependiente:

Niveles de Comprensión Lectora. La comprensión lectora es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. (Solé, 2004)

Dimensiones:

Nivel literal

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. Vásquez (2016), p. 46

Nivel inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestras experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. Vásquez (2016), p. 47

### Nivel crítico

Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Vásquez (2016), p. 48

### Operacionalización de las variables

Según, Valderrama (2008), Una definición operacional está constituida por un conjunto de procedimientos donde se describe las actividades del observador utilizando las impresiones sensoriales. (p. 140).

La misma se ha operacionalizado teniendo en cuenta la definición conceptual y operacional, las dimensiones de las variables, los indicadores y la escala de medición de cada uno de los ítems planteado.



**Cuadro 2:** Operacionalización de la variable Niveles de comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Niveles de comprensión lectora	Solé (1994) “El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos lee”	Los niveles son como eslabones que al leer lo enlazas para comprender la información de un texto  Capacidad de los alumnos de captar e interpretar sobre lo que se está leyendo.	Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	Recupera información de textos escritos  Deduce el significado de las palabras.  Formula la hipótesis del texto.  Opina sobre la forma y contenido del texto  Opina sobre la forma y contenido del texto  Explica porciones del texto de acuerdo al contexto.	Es Intervalar  Valoración  Correcta: 1  Incorrecta 0

### 2.3. Población y muestra

#### Población

De Acuerdo a Carrasco (2015) nos menciona que es el conjunto de todos los elementos (que servirán como unidades de análisis) pertenecientes al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p.237)

Para esta tesis la población estuvo conformada por 90 estudiantes del VI ciclo específicamente segundo grado del nivel secundario de la I.E “Heroínas Toledo” de la provincia de Concepción durante el periodo académico del 2018.

**Cuadro 3:** Población

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
2°	“A”	29
2°	“B”	29
2°	“C”	32
TOTAL		90

Fuente: Secretaria Académica 2018

#### Muestra

El mismo Carrasco (2015) lo cual sustenta que la muestra es el extracto o parte representativo de la población, cuyas características principales es ser objetiva y fiel reflejo de ella, de tal modo los resultados de la muestra pueden generalizarse en todos los elementos de la población (p. 237).

En la presente investigación la población estaba conformada por 29 estudiantes del segundo “A” como grupo control donde la media aritmética es de 9.5 y en el segundo “B” con 29 estudiantes conformaron el grupo experimental con una media aritmética de 8,1 y el grupo que se excluye fue el segundo “C” por presentar 8,5 de media aritmética.

#### **Cuadro 4: Muestra**

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
2° A	29
2° B	29

Fuente: Secretaria 2018

#### **Muestreo**

Para investigar se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a Del Cid (2011) lo cual sostiene que en este caso se supone que los miembros en potencia de la muestra no tienen una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado. (p.91)

Criterio de inclusión y exclusión.

#### **Criterio de inclusión**

Se incluyó a todos los estudiantes que tienen mayor y menor media aritmética en el pre test

#### **Criterio de exclusión**

Se excluyó al 2do C por tener la media aritmética entre las dos secciones, ni mayor ni menor

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Validez**

De acuerdo a Carrasco (2015) lo cual menciona la validez es una cualidad o atributo de los instrumentos de investigación ya que ellos miden con objetividad, precisión y veracidad como la autenticidad de aquello que se desea medir de la variables de estudio (p.336), para este trabajo de investigación se hizo la validez el docente del curso que en este caso fue el Doctor Ramiro Freddy Bullón Canchaya, lo cual fue favorable.

## Confiabilidad

El mismo Carrasco (2015) manifiesta que la confiabilidad es la característica o propiedad de un instrumento de medición que consiste en obtener los mismos resultados al aplicar una o más veces en las mismas personas de diferentes periodos de tiempo. (p.339) La confiabilidad se desarrolló con la prueba piloto de 10 estudiantes del 2do C las mismas que se analizaron con alfa de Cronbach.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadística de fiabilidad

	N° de elementos
Alfa de Cronbach	
,788	20

Fuente: Base de datos de muestra piloto

La confiabilidad del instrumento se aplicó el programa SPSS versión 23 siendo alfa 0,788 la misma que se ubica en altamente confiable.

## 2.5. Método de análisis de datos

Kerlinger, (1982), citado por Ávila (1999), menciona que el análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones.

Se desarrolló bajo la estadística descriptiva, cabe recordar que la estadística es un conjunto de técnicas diseñadas para describir, representar, inferir y resumir la información del fenómeno de estudio. La estadística descriptiva para la variable incluye la distribución de frecuencias, que es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. En la distribución de frecuencia de los datos son clasificados según intervalos seleccionados. Las distribuciones reciben los calificativos de absolutas, porcentuales y acumuladas.

Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems de la ficha de información personal y el cuestionario de encuesta.

Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la prueba T de Student

## **2.6. Aspectos éticos**

Para, Valderrama (2008, p. 78), toda investigación conlleva reglas éticas que debe respetar el investigador por ejemplo hacia la norma APA, la redacción del presente estudio, además se da estricto respeto a la estructura de la Universidad que representa, los datos o información son fehacientes ajustando a la realidad, en tanto entre los mismos autores no serán divulgados sin la autorización de las Instituciones donde se realizó la investigación, por ello en la sección de anexo se encuentra las constancias con el formato establecidos siguiendo todo el protocolo en lo que respecta a la recolección de datos.

La presente investigación se elaboró teniendo en cuenta todas las orientaciones del asesor, utilizando los libros de investigación y que los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación son totalmente verídicos y auténticos.

### III. RESULTADOS

Descripción de los resultados

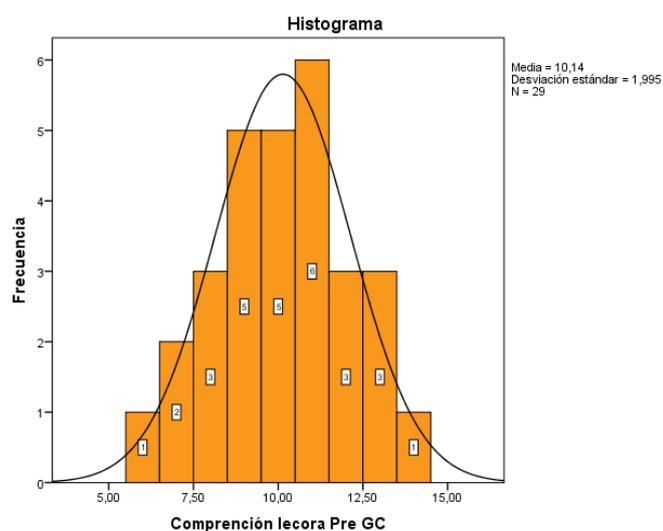
Presentamos los resultados de la prueba entrada y de salida del grupo experimental como también del grupo control.

**Tabla 1:**  
Pre test Grupo control de la variable de comprensión lectora.

<b>Estadísticos</b>		
<b>Comprensión lectora Pre GC</b>		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		10.1379
Error estándar de la media		.37047
Mediana		10.0000
Moda		11.00
Desviación estándar		1.99507
Varianza		3.980
Asimetría		-.088
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.497
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		6.00
Máximo		14.00
Percentiles	25	9.0000
	50	10.0000
	75	11.5000

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1:** Pre Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 01 se observa: En la prueba de entrada del grupo control los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 10,0, con una media aritmética de 10,13; siendo la nota más común de 11,0; presentando un error estándar de 0,37; también en el gráfico se presenta asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicúrtica.

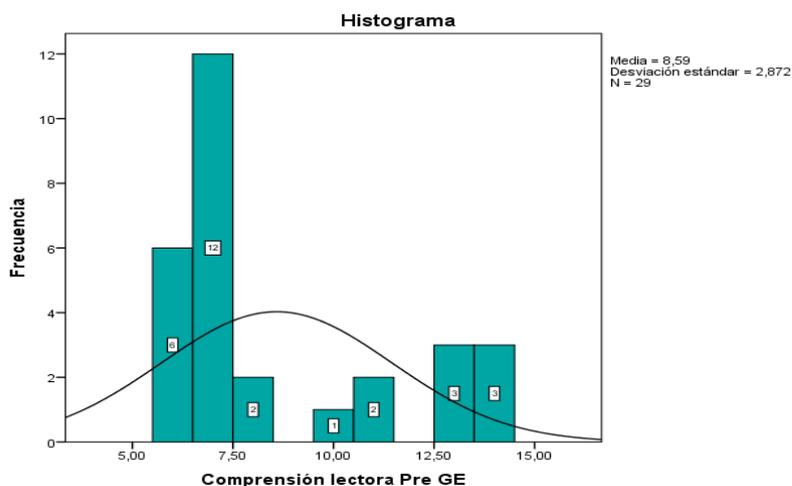
**Tabla 2:**

*Pre Test Grupo Experimental de la variable comprensión lectora*

Estadísticos		
Comprensión lectora Pre GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		8.5862
Error estándar de la media		.53341
Mediana		7.0000
Moda		7.00
Desviación estándar		2.87250
Varianza		8.251
Asimetría		.992
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.664
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		6.00
Máximo		14.00
Percentiles	25	7.0000
	50	7.0000
	75	11.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 2:** Pre Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 02 se observa: En la prueba de entrada del grupo control los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% de obtuvieron notas mayores a 7,0 y el otro 50% menores a 7,0 con una media aritmética de 7,0; siendo así la nota más común 7.0 presentando un error estándar de 0,53; presentando asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicúrtica.

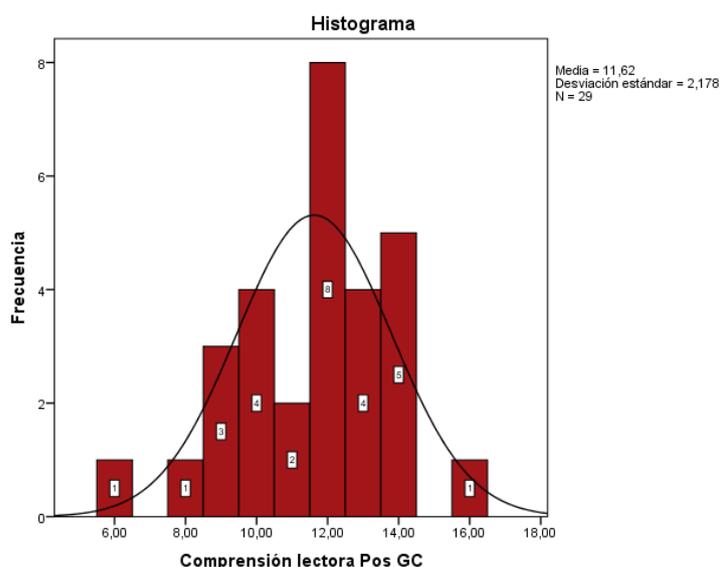
**Tabla 3:**

*Post Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora*

Estadísticos		
Comprensión lectora Pos GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		16.4828
Error estándar de la media		.30440
Mediana		16.0000
Moda		16.00
Desviación estándar		1.63927
Varianza		2.687
Asimetría		.190
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.671
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		14.00
Máximo		20.00
Percentiles	25	15.0000
	50	16.0000
	75	18.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 3:** *Post Test Grupo Control de la variable de comprensión lectora*



**INTERPRETACIÓN:**

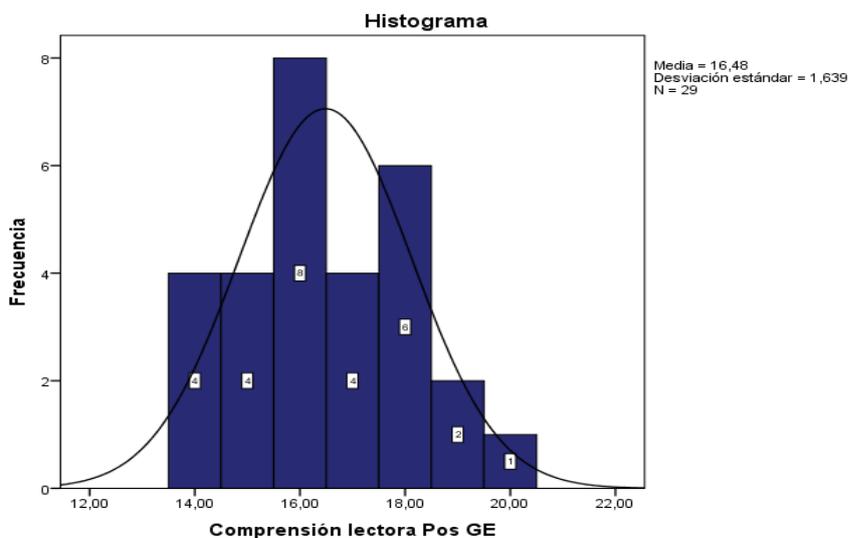
En la tabla y figura N° 03: En la prueba de salida del grupo control los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvo una nota menor a 12 y otro 50% obtuvo una nota mayor a 12, con una media aritmética de 11,6; siendo la nota más común 12; presentando un error estándar de 0.30; presentando un asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma leptocurtica.

**Tabla 4:**  
*Post Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora*

Estadísticos		
Comprensión lectora Pos GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		16.4828
Error estándar de la media		.30440
Mediana		16.0000
Moda		16.00
Desviación estándar		1.63927
Varianza		2.687
Asimetría		.190
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.671
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		14.00
Máximo		20.00
Percentiles	25	15.0000
	50	16.0000
	75	18.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 4:** Post Test Grupo Experimental de la variable de comprensión lectora



**INTERPRETACIÓN:**

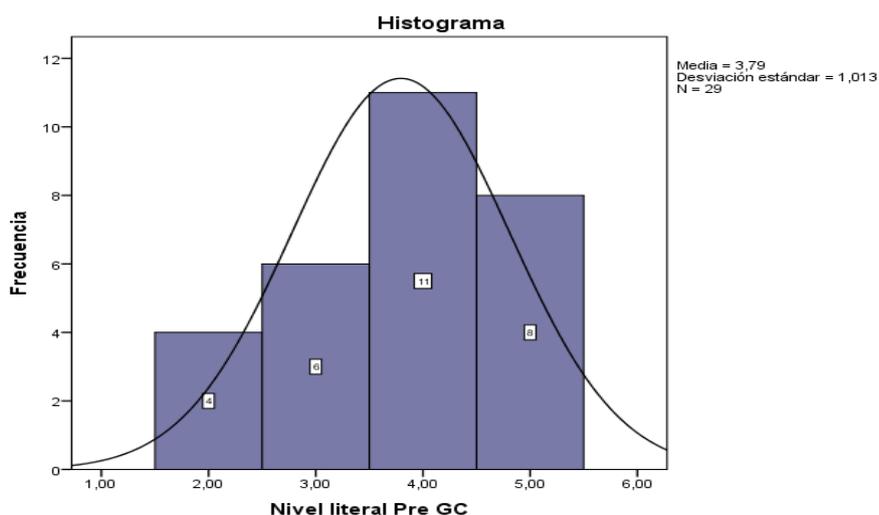
En la tabla y figura N° 04 se observa: En la prueba de salida del grupo control los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 16 y el otro 50% menores a 16 con una media aritmética de 16, siendo la nota más común 12; presentando un error estándar de 0,3; presentando una asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

**Tabla 5:**  
Pre Test Grupo Control de la dimensión literal

Estadísticos		
Nivel literal Pre GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		3.7931
Error estándar de la media		.18819
Mediana		4.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		1.01346
Varianza		1.027
Asimetría		-.438
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.803
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		2.00
Máximo		5.00
Percentiles	25	3.0000
	50	4.0000
	75	5.0000

Fuente. Elaboración

**Figura 5:** Nivel Pre Test Grupo Control de la dimensión literal



**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y figura N° 05 se observa: En la prueba de entrada del grupo experimental en cuanto al nivel literal los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% de obtuvieron notas mayores a 4,0 el otro 50% menores a 4,0 con una media aritmética de 3,79, con una nota común de 4,0 con un error estándar de 0,18; presentando asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

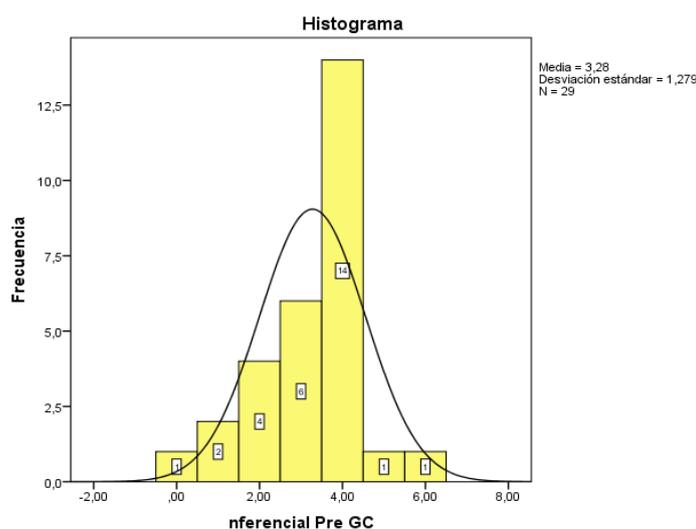
**Tabla 6:**

*Pre Test Grupo Control de la dimensión inferencial*

Estadísticos		
Inferencial Pre GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		3.2759
Error estándar de la media		.23748
Mediana		4.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		1.27885
Varianza		1.635
Asimetría		-.670
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		.740
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		0.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	2.5000
	50	4.0000
	75	4.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 6:** Pre Test Grupo Control de la dimensión inferencial



**INTERPRETACIÓN:**

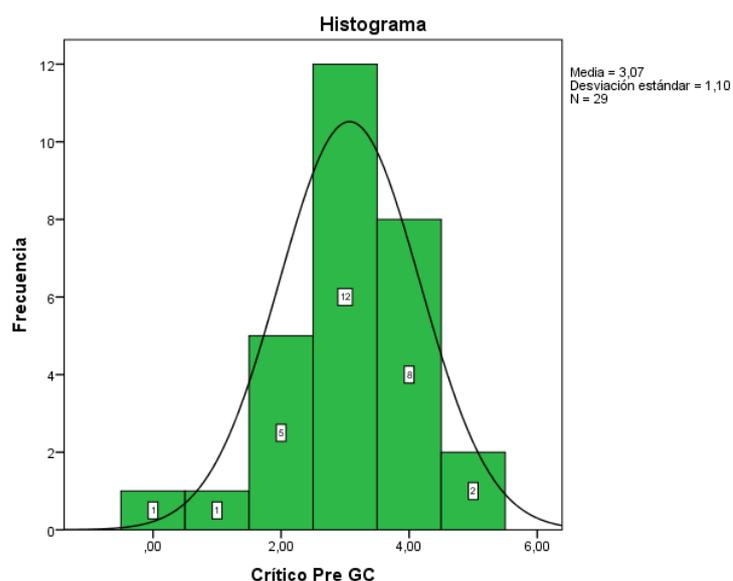
En la tabla y figura N° 06 se observa: En la prueba de salida del grupo control en cuanto al nivel inferencial los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% de obtuvieron notas mayores a 4,0 y el otro 50% menores a 4,0; con una media aritmética de 3,27; siendo la nota más común 4,0; con un error estándar de 0,23; presentando una asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma leptocúrtica.

**Tabla 7:**  
Pre Test Grupo Control de la dimensión crítico

Estadísticos		
Crítico Pre GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		3.0690
Error estándar de la media		.20421
Mediana		3.0000
Moda		3.00
Desviación estándar		1.09971
Varianza		1.209
Asimetría		-.664
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		1.110
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		0.00
Máximo		5.00
Percentiles	25	2.5000
	50	3.0000
	75	4.0000

Fuente. Elaboración

**Figura 7: Pre Test Grupo Control de la dimensión crítico**



**INTERPRETACIÓN:**

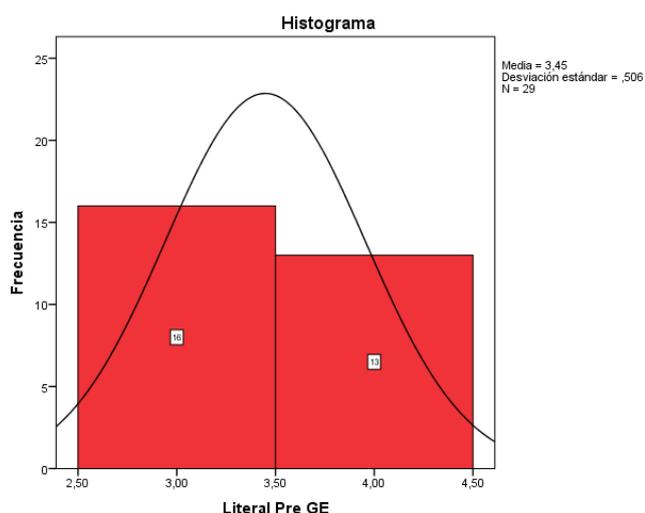
En la tabla y figura N° 07 se observa: En la prueba de entrada del grupo control en cuanto al nivel crítico los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% de estudiantes obtuvieron una nota mayor a 3,0 y el otro 50% menores a 3,03; con una media aritmética de 3,06; siendo la nota más común de 3,0; presentando una asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma leptocurtica.

**Tabla 8:**  
*Pre Test Grupo Experimental de la dimensión literal*

Estadísticos		
Literal Pre GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		3.4483
Error estándar de la media		.09398
Mediana		3.0000
Moda		3.00
Desviación estándar		.50612
Varianza		.256
Asimetría		.220
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-2.102
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		3.00
Máximo		4.00
Percentiles	25	3.0000
	50	3.0000
	75	4.0000

Fuente. Elaboración

**Figura 8:** *Pre Test Grupo Experimental de la dimensión literal*



**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y figura N° 08 se observa: En la prueba de entrada del Grupo experimental en cuanto al nivel literal los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron una nota mayor a 3,0 y el otro 50% menores a 3,0; con una media aritmética de 3,44; siendo la nota más común de 3,0; presentando asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

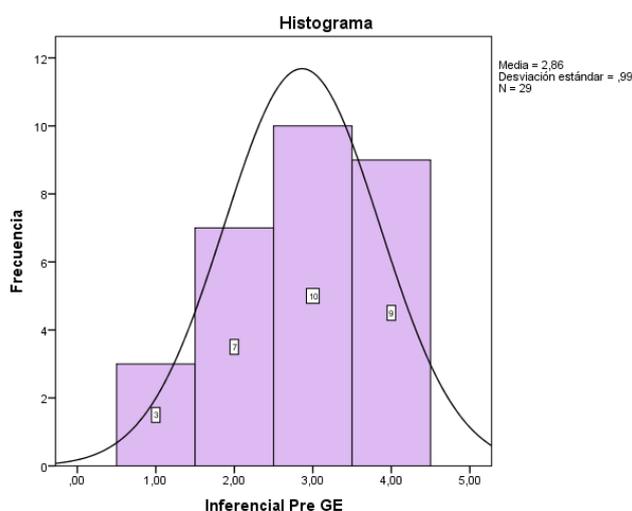
**Tabla 9:**

*Pre Test Grupo Experimental de la dimensión inferencial*

<b>Estadísticos</b>		
<b>Inferencial Pre GE</b>		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		2.8621
Error estándar de la media		.18386
Mediana		3.0000
Moda		3.00
Desviación estándar		.99010
Varianza		.980
Asimetría		-.418
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.816
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		1.00
Máximo		4.00
Percentiles	25	2.0000
	50	3.0000
	75	4.0000

Fuente. Elaboración propia.

**Figura 9:** *Post test Grupo control de la dimensión literal*



### INTERPRETACIÓN:

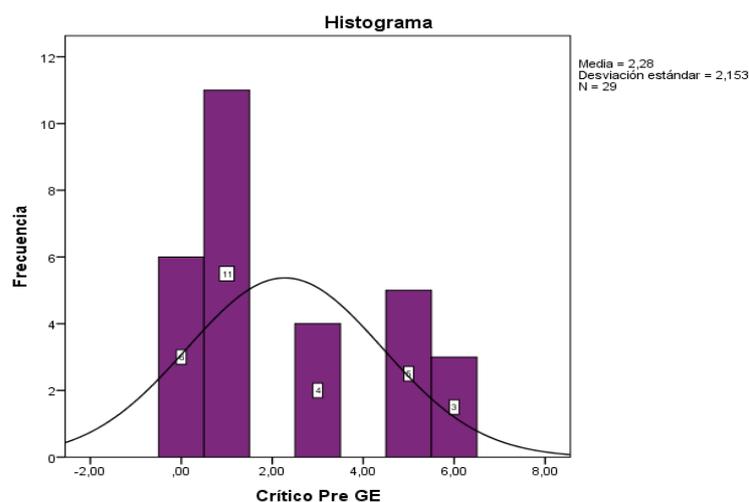
En la tabla y figura N° 09 se observa: En la prueba de entrada del grupo experimental en cuanto al nivel inferencial los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% de obtuvieron notas mayores a 3,0 y el otro 50% obtuvo menores a 3,0; con una media aritmética de 2,86; siendo la nota común de 3,0; con un error estándar de 0,18 presentando asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

**Tabla 10:**  
*Pre test Grupo control de la dimensión crítico*

Estadísticos		
Crítico Pre GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		2.2759
Error estándar de la media		.39980
Mediana		1.0000
Moda		1.00
Desviación estándar		2.15301
Varianza		4.635
Asimetría		.630
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-1.201
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		0.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	1.0000
	50	1.0000
	75	5.0000

Fuente. Elaboración propia.

**Figura 10: Pre Test Grupo Experimental de la dimensión crítica**



### INTERPRETACIÓN:

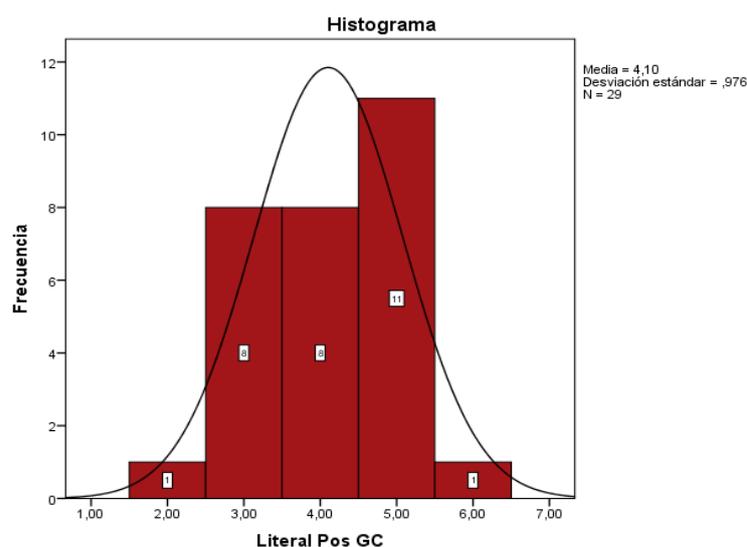
En la tabla y figura N° 10 se observa: En la prueba de entrada del grupo control en cuanto al nivel crítico los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 1,0 y el otro 50% menores a 1,0; con una media aritmética de 2,27; siendo la nota más común 1,0; con un error estándar de 0,39; presentando asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

**Tabla 11:**  
*Post Test Grupo control dimensión literal*

Estadísticos		
Literal Pos GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		4.1034
Error estándar de la media		.18130
Mediana		4.0000
Moda		5.00
Desviación estándar		.97632
Varianza		.953
Asimetría		-.219
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.843
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	3.0000
	50	4.0000
	75	5.0000

Fuente. Elaboración propia.

**Figura 11:** *Post test Grupo control de la dimensión literal*



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 11 se observa: En la prueba de salida del grupo control en cuanto a la dimensión literal los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvo mayor a 4,0 y el otro 50% obtuvo una nota menor a 4,0; teniendo como aritmética 4,10; siendo la nota que más se repite es de 5.0; con un error estándar de 0,18; presentando asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

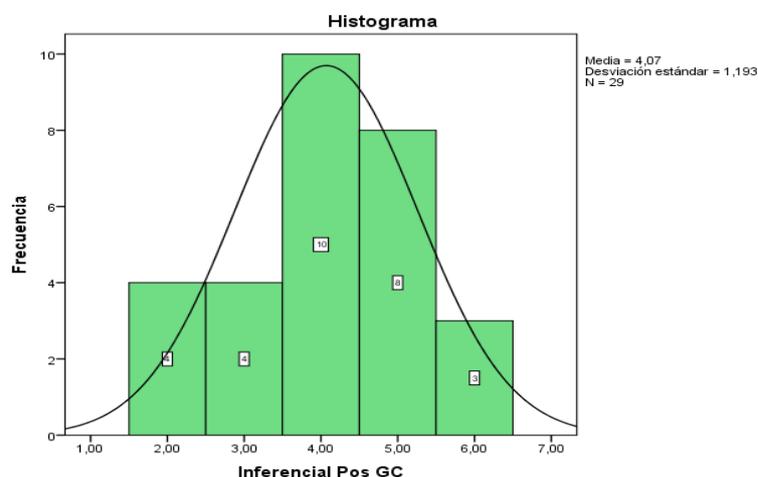
**Tabla 12:**

*Post Test Grupo control de la dimensión inferencial*

Estadísticos		
Inferencial Pos GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		4.0690
Error estándar de la media		.22157
Mediana		4.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		1.19317
Varianza		1.424
Asimetría		-.277
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.593
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	3.0000
	50	4.0000
	75	5.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 12:** *Post test Grupo control de la dimensión inferencial*



**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y figura N° 12 se observa: En la prueba de salida del grupo control en cuanto al nivel inferencial los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 4,0 y el otro 50% menores 4,0; con una media aritmética de 0,22; siendo la nota más común de 4,0; con un error estándar de 0,22 y presentando una asimetría hacia la izquierda en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

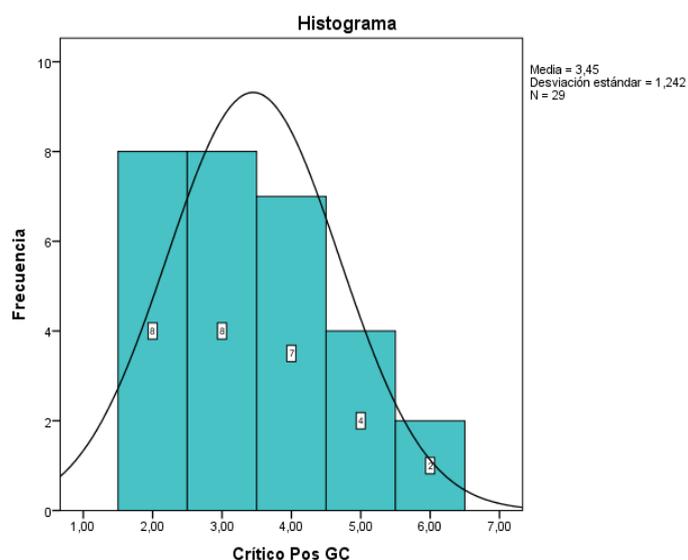
**Tabla 13:**  
*Post Test Grupo control de la dimensión crítico*

Estadísticos		
Crítico Pos GC		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		3.4483
Error estándar de la media		.23058
Mediana		3.0000
Moda		2,00 <sup>a</sup>
Desviación estándar		1.24172
Varianza		1.542
Asimetría		.487
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.667
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	2.0000
	50	3.0000
	75	4.0000

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente Elaboración propia

**Figura 13:** *Post test Grupo control de la dimensión crítico*



**INTERPRETACIÓN:**

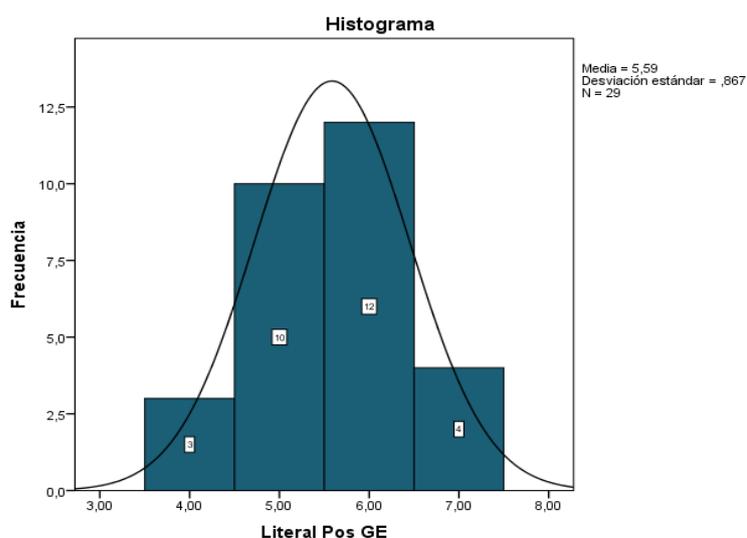
En la tabla y figura N° 13 se observa: En la prueba de salida del grupo control en cuanto al nivel crítico los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 3,0 y el otro 50 % notas menores a 3,0; con una media aritmética de 3,44; con un error estándar de 0,23; presentando una asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

**Tabla 14:**  
*Post Test Grupo experimental de la dimensión literal*

Estadísticos		
Literal Pos GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		5.5862
Error estándar de la media		.16095
Mediana		6.0000
Moda		6.00
Desviación estándar		.86674
Varianza		.751
Asimetría		-.108
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.487
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		4.00
Máximo		7.00
Percentiles	25	5.0000
	50	6.0000
	75	6.0000

Fuente Elaboración propia.

**Figura 14:** *Post test Grupo experimental de la dimensión literal*



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 14 se observa: En la prueba de salida del grupo experimental en cuanto al nivel literal los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 6,0 y el otro 50% menores a 6,0; con una media aritmética de 5,58; siendo la nota más común de 6,0; con un error estándar de 0,16 y presentando asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

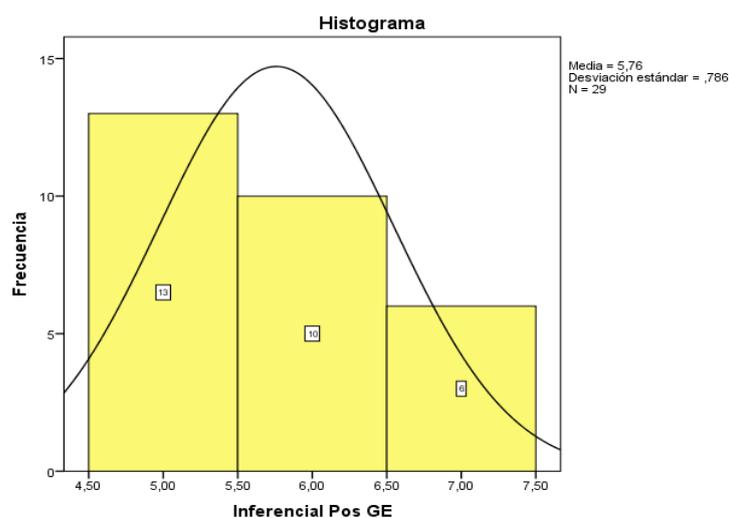
**Tabla 15:**

*Post test Grupo experimental de la dimensión inferencial*

Estadísticos		
Inferencial Pos GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		5.7586
Error estándar de la media		.14601
Mediana		6.0000
Moda		5.00
Desviación estándar		.78627
Varianza		.618
Asimetría		.469
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-1.198
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		5.00
Máximo		7.00
Percentiles	25	5.0000
	50	6.0000
	75	6.0000

Fuente Elaboración propia

**Figura 15:** Post test Grupo experimental de la dimensión inferencial



**INTERPRETACIÓN:**

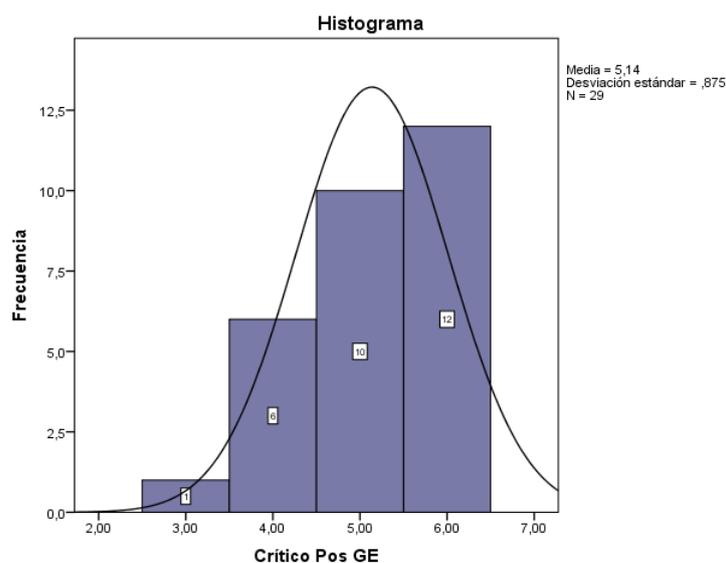
En la tabla y figura N° 15 se observa: En la prueba de salida del grupo experimental en cuanto al nivel inferencial los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas menores a 6,0 y el otro 50% una mayores a 6,0; con una media aritmética de 5,75; siendo la nota que más se repite 5,0; con un error estándar de 0,16 presentando una asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicurtica.

**Tabla 16:**  
Post test Grupo experimental de la dimensión critico

Estadísticos		
Crítico Pos GE		
N	Válido	29
	Perdidos	0
Media		5.1379
Error estándar de la media		.16252
Mediana		5.0000
Moda		6.00
Desviación estándar		.87522
Varianza		.766
Asimetría		-.627
Error estándar de asimetría		.434
Curtosis		-.515
Error estándar de curtosis		.845
Mínimo		3.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	4.5000
	50	5.0000
	75	6.0000

Fuente. Elaboración propia

**Figura 16:** Post Test Grupo Experimental de la dimensión crítico



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 16 se observa: En la prueba de salida del grupo experimental en cuanto al nivel crítico los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 50% obtuvieron notas mayores a 5,0 y el otro 50% menores a 5,0; con una media aritmética de 5,13; siendo la nota más común de 6,0; con un error estándar de 0,16 y presentando una asimetría hacia la derecha en donde los datos se comportan por debajo de la curva.

Resultados Porcentuales de la variable comprensión lectora Pre Test Grupo Control según los niveles de logro.

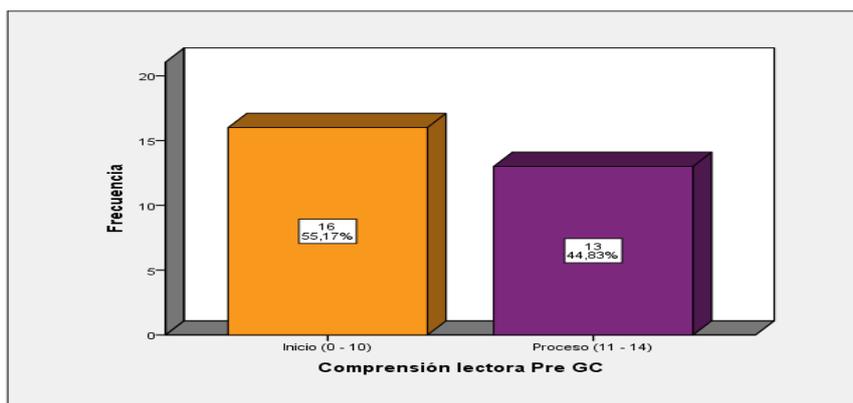
**Tabla 17:**

*Variable comprensión lectora Pre GC*

Comprensión lectora Pre GC		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (0 - 10)	16	55.2
Proceso (11 - 14)	13	44.8
Total	29	100.0

Fuente. Elaboración propia

**Figura 17:** Distribución porcentual variable comprensión lectora Pre GC



**INTERPRETACIÓN:**

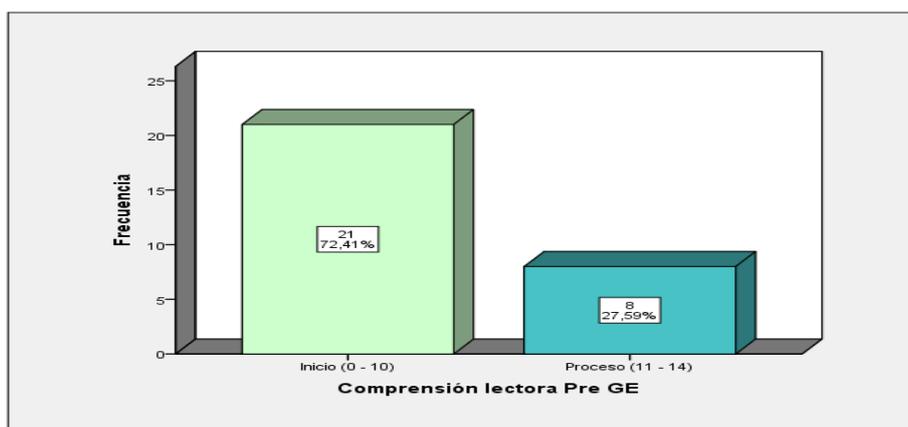
En la tabla y figura N° 17: se observa que los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” obtuvieron un 55,17 % ubicado en el nivel de logro en inicio con una nota de (0-10) y el 44,83% ubicado en el nivel de proceso con una nota de (11-14).

**Tabla 18:**  
Variable comprensión lectora Pre GE

Comprensión lectora Pre GE		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (0 - 10)	21	72.4
Proceso (11 - 14)	8	27.6
Total	29	100.0

Fuente. Elaboración propia

**Figura 18:** Distribución porcentual de la variable comprensión lectora Pre GE



## INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 18 se observa que los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” 72,41% se encuentran en el nivel de logro de inicio con una nota de (0-10) y el 44,89% ubicado en el nivel de proceso con una nota de (11-14).

Resultados de la variable comprensión lectora Post GC según los niveles de logro

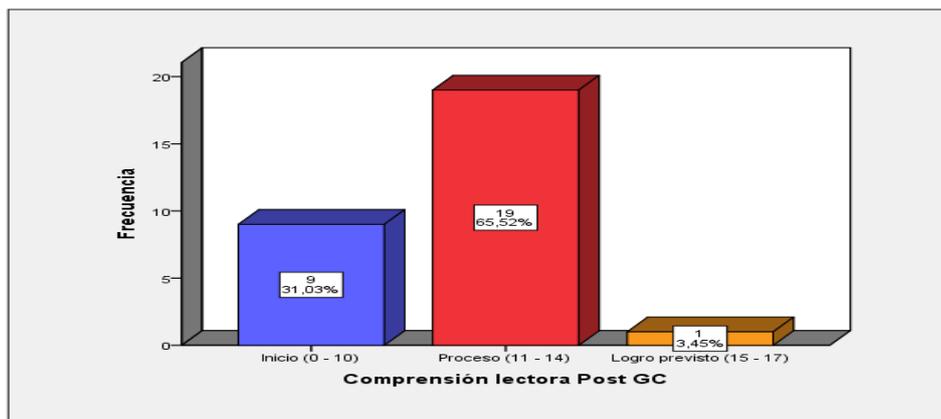
**Tabla 19:**

*Variable comprensión lectora Post GC*

Comprensión lectora Post GC		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (0 - 10)	9	31.0
Proceso (11 - 14)	19	65.5
Logro previsto (15 - 17)	1	3.4
Total	29	100.0

Fuente. Elaboración propia

**Figura 19:** *Variable comprensión lectora Post GC*



## INTERPRETACIÓN:

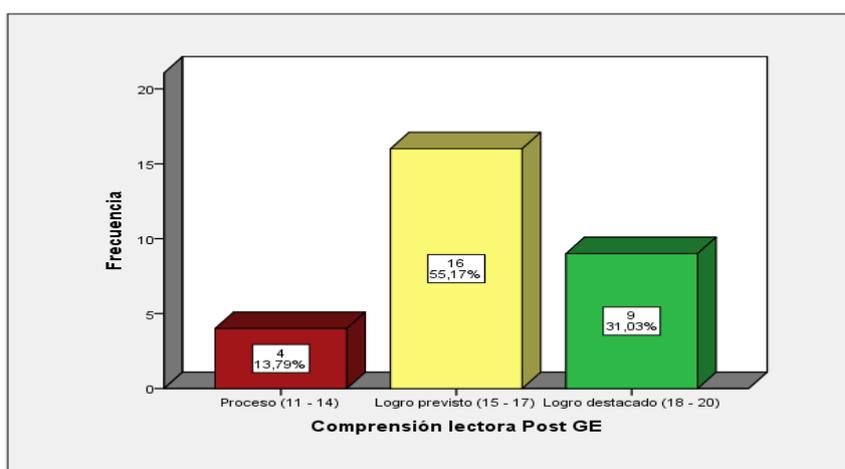
En la tabla y figura N° 19 se observa que los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” el 31,03% se encuentran en el nivel de logro en inicio (0-10), el 65,52% se ubican en proceso (11-14) y el 3,45% se encuentran en el nivel de logro previsto (15-17).

**Tabla 20:**  
*Variable comprensión lectora Post GE*

Comprensión lectora Post GE		
	Frecuencia	Porcentaje
Proceso (11 - 14)	4	13.8
Logro previsto (15 - 17)	16	55.2
Logro destacado (18 - 20)	9	31.0
Total	29	100.0

Fuente. Elaboración propia

**Figura 20:** *Variable comprensión lectora Post GE*



**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y figura N° 20 se observa que los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo” un 13,79% se ubican en el nivel de inicio (11-14), el 55,17% ubicados en el nivel de logro pre visto (15-17) y el 31,03% ubicados en el nivel de logro destacado (18-20)

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

Análisis de datos

### GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

1er pasó. - Variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo experimental (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do pasó. - Variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental (Post test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Comprensión Lectora del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

Por lo tanto:

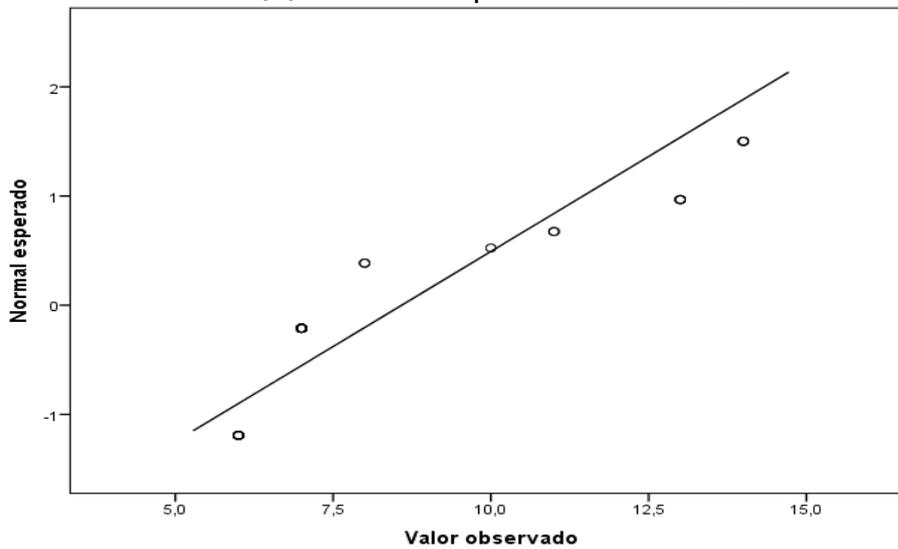
$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

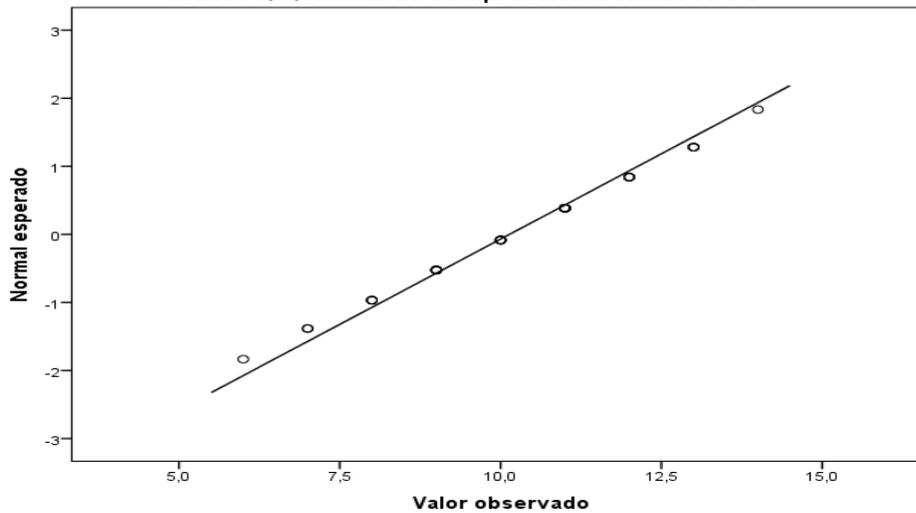
**Pruebas de normalidad**

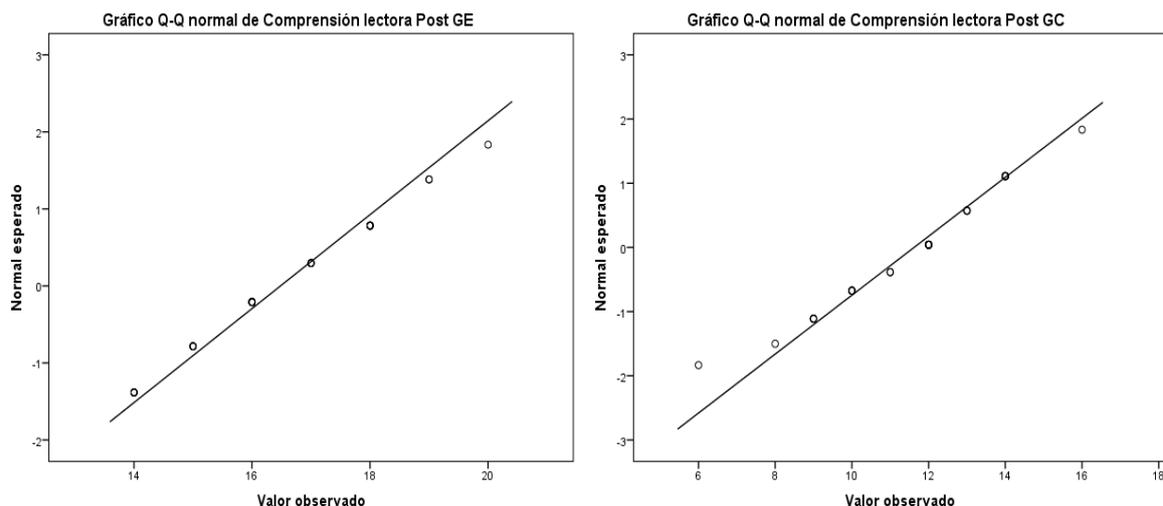
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora Pre GC	.115	29	.200 <sup>*</sup>	.974	29	.678
Comprensión lectora Pre GE	.330	29	.000	.762	29	.000
Comprensión lectora Post GC	.190	29	.009	.957	29	.273
Comprensión lectora Post GE	.168	29	.037	.944	29	.128

**Gráfico Q-Q normal de Comprensión lectora Pre GE**



**Gráfico Q-Q normal de Comprensión lectora Pre GC**





**Prueba de homogeneidad de varianzas**

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
Comprensión lectora Pre GC	.098	3	25	.960
Comprensión lectora Pre GE	3.853	3	25	.021
Comprensión lectora Post GC	.220	3	25	.882
Comprensión lectora Post GE	1.361	3	25	.277

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

## Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la variable Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test).

### Prueba de hipótesis general Planteamiento

Ho: No existe diferencia significativa en la comprensión lectora en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”-2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la comprensión lectora en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”-2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1 Grupo control	Comprensión lectora Pre GC - Comprensión lectora Post GC	-1.48276	3.07781	.57153	-2.65349	-.31202	-2.594	28	.959
Par 1 Grupo experimental	Comprensión lectora Pre GE - Comprensión lectora Post GE	-7.89655	3.39479	.63040	-9.18786	-6.60524	-12.526	28	.000

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Comprensión lectora Pre GC	10.1379	29	1.99507	.37047
	Comprensión lectora Post GC	11.6207	29	2.17804	.40445

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Comprensión lectora Pre GE	8.5862	29	2.87250	.53341
	Comprensión lectora Post GE	16.4828	29	1.63927	.30440

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 29

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

T = -12.526

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H0 si :  $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H0 si :  $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la comprensión lectora en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

### Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora con un aumento de 7.89 puntos.

### CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°01

#### Análisis de datos

#### NIVEL LITERAL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

1er paso.- Variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo experimental (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental (Post test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Nivel literal del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

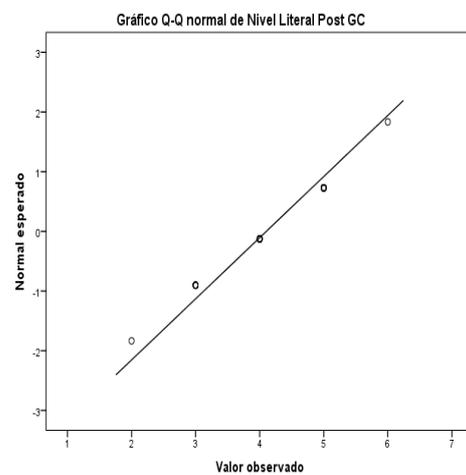
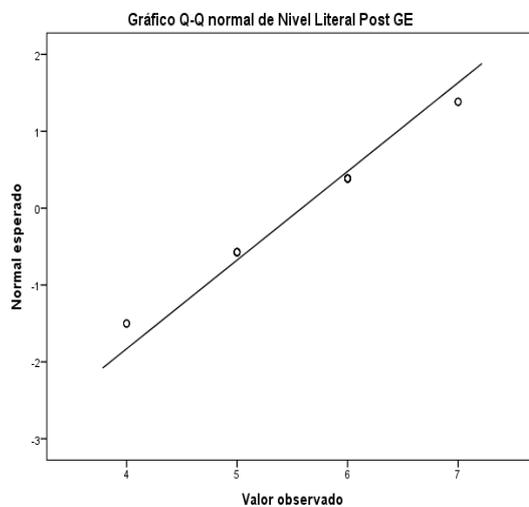
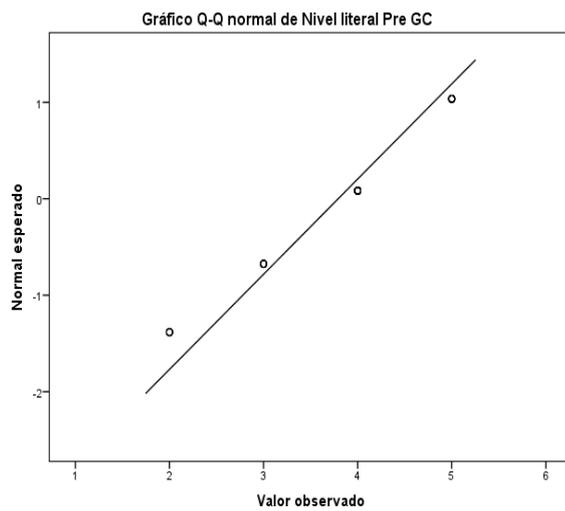
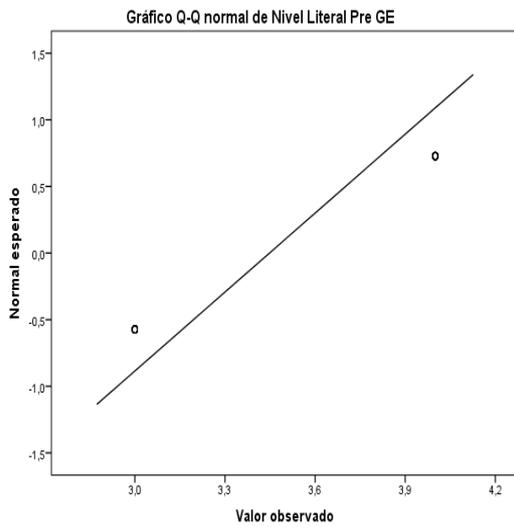
Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal Pre GC	.236	29	.059	.863	29	.071
Nivel Literal Pre GE	.364	29	.084	.635	29	.068
Nivel Literal Post GC	.235	29	.079	.880	29	.085
Nivel Literal Post GE	.235	29	.064	.879	29	.094



#### Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
Nivel literal Pre GC	.340	6	20	.908
Nivel Literal Pre GE	8.456	6	20	.090
Nivel Literal Post GC	1.841	6	20	.142
Nivel Literal Post GE	2.873	6	20	.035

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

#### Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la variable Nivel literal del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test).

#### Prueba de hipótesis N° 1 Planteamiento

Ho: No existe diferencia significativa en el Nivel literal en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel literal de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Heroínas Toledo"- 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en el Nivel literal en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel literal de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Heroínas Toledo"- 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1 Grupo control	Nivel literal Pre GC - Nivel Literal Post GC	-.31034	1.41682	.26310	-.84928	.22859	-1.180	28	.248
Par 1 Grupo experimental	Nivel Literal Pre GE - Nivel Literal Post GE	-2.13793	1.09297	.20296	-2.55367	-1.72219	-10.534	28	.000

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel literal Pre GC	3.7931	29	1.01346	.18819
	Nivel Literal Post GC	4.1034	29	.97632	.18130

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel Literal Pre GE	3.4483	29	.50612	.09398
	Nivel Literal Post GE	5.5862	29	.86674	.16095

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 29

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

T = -10.534

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar  $H_0$  si :  $\alpha \geq 0.05$

Rechazar  $H_0$  si :  $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis  $H_1$  siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en el Nivel literal en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel literal de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel literal con un aumento de 2.13 puntos.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°02

Análisis de datos

### NIVEL INFERENCIAL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

1er paso.- Variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo experimental (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental (Post test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas del Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables

Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Nivel inferencial del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

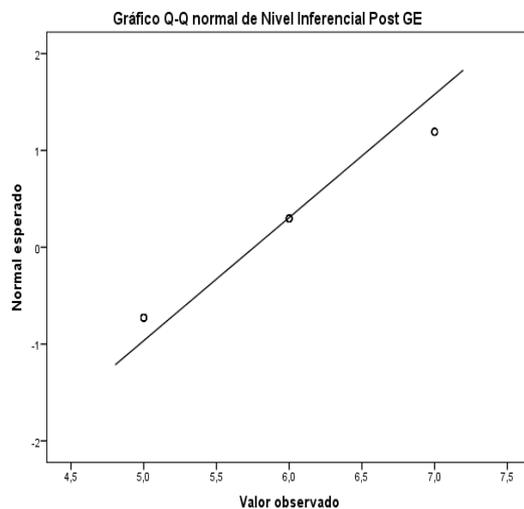
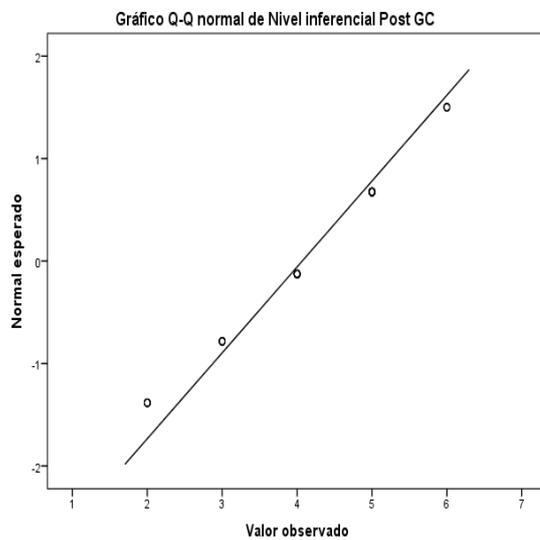
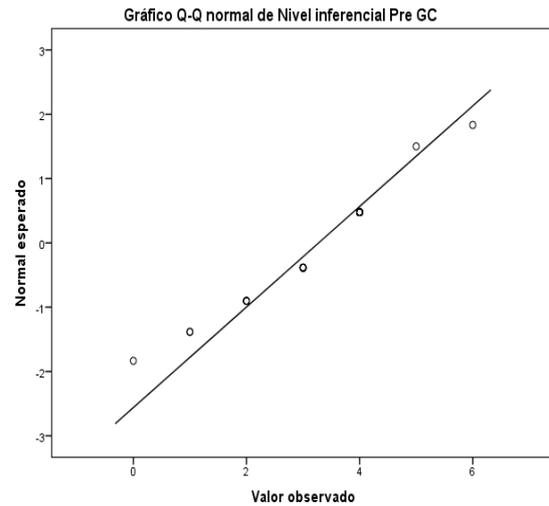
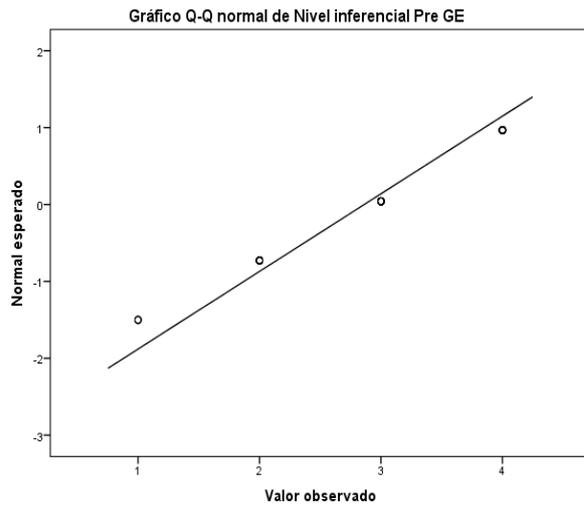
Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel inferencial Pre GC	.266	29	.083	.883	29	.085
Nivel inferencial Pre GE	.211	29	.081	.863	29	.094
Nivel inferencial Post GC	.201	29	.091	.910	29	.069
Nivel Inferencial Post GE	.281	29	.056	.780	29	.079



**Prueba de homogeneidad de varianzas**

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
Nivel inferencial Pre GC	4.372	6	20	.060
Nivel inferencial Pre GE	5.350	6	20	.095
Nivel inferencial Post GC	1.300	6	20	.302
Nivel Inferencial Post GE	6.601	6	20	.058

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental, no es

distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

#### Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la variable Nivel inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test).

#### Prueba de hipótesis N° 2 Planteamiento

Ho: No existe diferencia significativa en el Nivel inferencial en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel inferencial de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en el Nivel inferencial en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel inferencial de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Grupo control Nivel inferencial Pre GC - Nivel inferencial Post GC	-.79310	1.73985	.32308	-1.45491	-.13130	-1.455	28	.061
Par 1 Grupo experimental Nivel inferencial Pre GE - Nivel Inferencial Post GE	-2.89655	1.11307	.20669	-3.31994	-2.47316	-14.014	28	.000

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel inferencial Pre GC	3.2759	29	1.27885	.23748
	Nivel inferencial Post GC	4.0690	29	1.19317	.22157

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel inferencial Pre GE	2.8621	29	.99010	.18386
	Nivel Inferencial Post GE	5.7586	29	.78627	.14601

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 29

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

T = -14.014

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H0 si :  $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H0 si :  $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en el Nivel inferencial en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel

inferencial de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

#### Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel inferencial con un aumento de 2.89 puntos.

#### CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°03

##### Análisis de datos

##### NIVEL CRÍTICO GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

1er paso.- Variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo experimental (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental (Post test) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas del Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Nivel crítico del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal.

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel Crítico Pre GC	.234	29	.050	.906	29	.093
Nivel crítico Pre GE	.309	29	.065	.821	29	.069
Nivel Crítico Post GC	.193	29	.074	.891	29	.060
Nivel Crítico Post GE	.251	29	.095	.824	29	.067

Gráfico Q-Q normal de Nivel crítico Pre GE

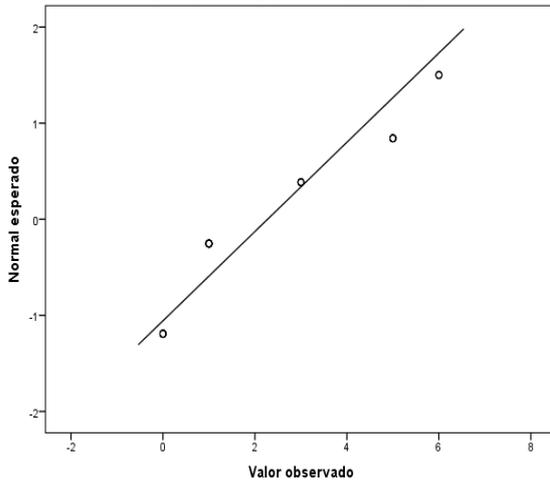


Gráfico Q-Q normal de Nivel Crítico Pre GC

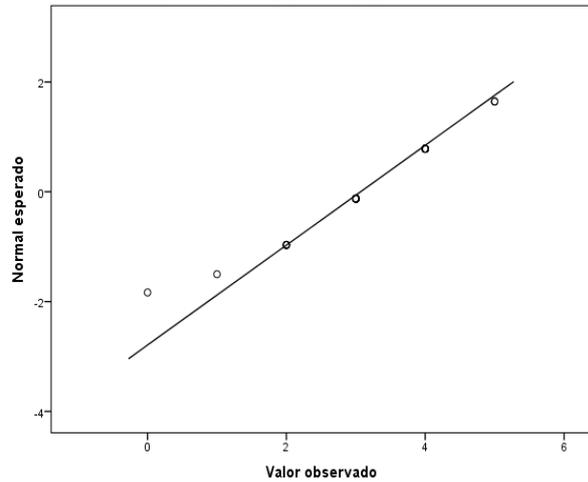


Gráfico Q-Q normal de Nivel Crítico Post GC

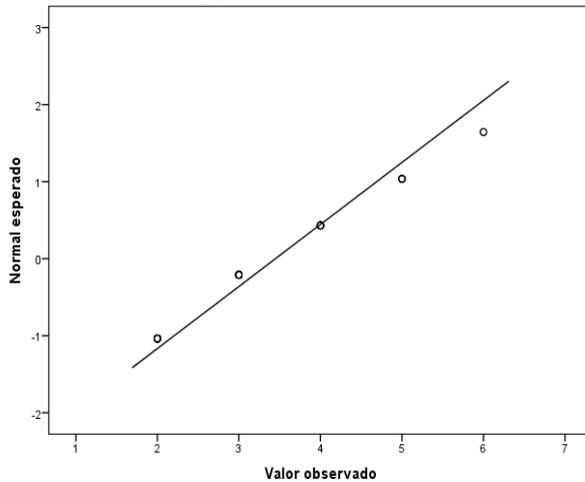
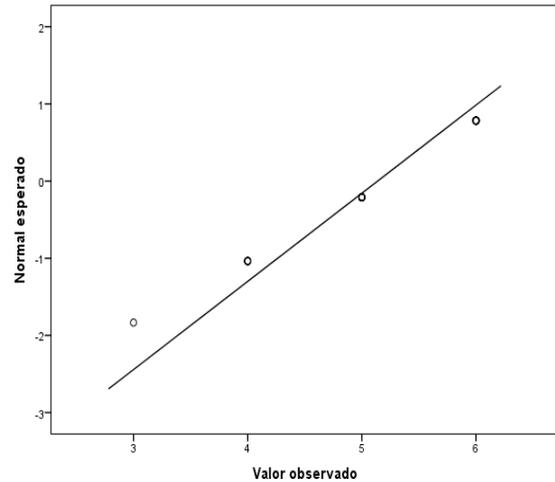


Gráfico Q-Q normal de Nivel Crítico Post GE



#### Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
Nivel Crítico Pre GC	.779	6	20	.596
Nivel crítico Pre GE	4.102	6	20	.076
Nivel Crítico Post GC	2.146	6	20	.093
Nivel Crítico Post GE	4.057	6	20	.080

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

#### Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la variable Nivel crítico del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test).

#### Prueba de hipótesis N° 3 Planteamiento

Ho: No existe diferencia significativa en el Nivel crítico en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Heroínas Toledo"- 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en el Nivel crítico en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Heroínas Toledo"- 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1 Grupo control	Nivel Crítico Pre GC - Nivel Crítico Post GC	-.37931	1.71992	.31938	-1.03353	.27491	-1.188	28	.245
Par 1 Grupo experimental	Nivel crítico Pre GE - Nivel Crítico Post GE	-2.86207	2.47450	.45950	-3.80332	-1.92082	-6.229	28	.000

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel Crítico Pre GC	3.0690	29	1.09971	.20421
	Nivel Crítico Post GC	3.4483	29	1.24172	.23058

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Nivel crítico Pre GE	2.2759	29	2.15301	.39980
	Nivel Crítico Post GE	5.1379	29	.87522	.16252

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 29

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

T = -6.229

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H0 si :  $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H0 si :  $\alpha < 0.05$

#### Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en el Nivel crítico en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018.

#### Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel crítico con un aumento de 2.86 puntos.

#### **IV. DISCUSIÓN**

De los hallazgos encontrados, se tiene como resultado que la aplicación de la estrategia ADD influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo” Concepción -2018.

En los resultados generales después de aplicar la metodología se observó que la variable estrategia ADD se observó de 29 evaluados, se obtuvo un promedio de 7.89 de nota con un error estándar de 0,63 de nota, con una desviación estándar de 3.39, esto indica que se tuvo un logro significativo en el desarrollo de la estrategia ADD en la comprensión lectora, por lo tanto se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ); puesto que el nivel de significancia es  $\alpha = 0.05$  es decir el 5%.

La comprensión lectora o la lectura comprensiva, como es denominada por diversos autores, como Isabel Solé, corresponde al proceso mediante el cual el lector elabora significado apropiándose de las ideas relevantes de un texto y las contrasta con las que ya tiene en su momento. En este sentido, la comprensión lectora se constituye en una interacción compleja en la que intervienen el lector, con sus conocimientos previos, su motivación y objetivos propuestos para la lectura y el contexto en el cual se encuentra y el texto, con las ideas y motivaciones de su autor y el contexto en el cual lo escribió y que tiene como fin, para el lector, reconstruir el significado global

del texto, la idea o ideas centrales que desea comunicar el autor, la estructura que le ha impuesto y sus intenciones al escribirlo

Es importante que en la comprensión lectora se tengan en cuenta algunos criterios tales como: - Comprender los fines que se buscan con la lectura; - Incorporar a la lectura los conocimientos previos relacionados con la temática del texto. - Enfocar la atención, con base en los objetivos propuestos, en lo fundamental del texto. - Valorar la consistencia interna del texto y su afinidad con el conocimiento previo. - Verificar de manera continua si se comprende lo que el texto expresa, mediante su revisión, recapitulación y formulación de preguntas. - Construir y verificar inferencias sobre el texto, tales como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones

Al inicio de la investigación nos planteamos un objetivo general: Determinar que las aplicaciones de estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del VI ciclo en la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018.

El paradigma Cualitativo y la IAP fueron pertinentes para el desarrollo de esta investigación ya que se centró en la relación entre los estudiantes y la investigadora. Enfatizó en el significado y en el contexto, y consideró el escenario, los participantes y las actividades como un todo. Además, permitió

Estudiar a los estudiantes considerando su contexto y tuvo en cuenta sus necesidades. Todos estos factores permitieron que los estudiantes asumieran la lectura como una fuente rica de conocimientos, que les va a permitir transformar su realidad y abrir su mente a mundos nuevos y realidades distinta

En la UGEL Concepción Junín se obtuvo 10,0 % en cuanto a Lectura esos resultados de acuerdo al sistema de consulta de resultados de Evaluaciones SICRECE preocupó a nuestra I.E “Heroínas Toledo” desarrollando desde ese año un proyecto de Reforzamiento ECE exclusivamente con los estudiantes del segundo grado de secundaria con metas de elevar los resultados en cuanto a Lectura y que el estudiante

comprenda lo que lee a través de las estrategias ADD durante el proceso pedagógico y didáctico.

Estos resultados coinciden con los de la bibliografía consultada, como el estudio de Cusihualpa (2016), quien realizó su tesis titulada Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro. Vargas (2015) menciona que existen cambios tanto en la evaluación pretest y post test en el nivel literal e inferencial encontrándose homogeneidad en la prueba post test.

La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes, dado que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. Antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos (control y experimental) muestran estados iniciales parecidos (U-Mann-Whitney=406,000 y  $p=0.479$ ). Pero, después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=218,000 y  $p=0.000$ ).

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 1: Evaluar la influencia de la aplicación de estrategias de lectura ADD mejoran la comprensión lectora en el nivel literal de las estudiantes del VI ciclo en la I.E. "Heroínas Toledo" Concepción – 2018. Se determinó que si existe diferencia significativa en el Nivel literal en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel literal de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa "Heroínas Toledo"- 2018. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel literal con un aumento de 2.13 puntos. Para Pozo (1990), señala que las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o la utilización de información. Para Vega (2012) en su tesis titulado: *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao*. En la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado académico de

Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía. Llego a la siguiente conclusión: 1. El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la Institucion Educativa de Bellavista – Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora. 2. El nivel de comprensión lectora literal en los alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista - Callao, se ubica en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto. 3. es en el nivel de la comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista - Callao, observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer síntesis comprensiva de un texto. 4. El nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto. 5. Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 2: Evaluar la influencia de la aplicación de estrategias ADD de lectura mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial de las estudiantes del VI ciclo en la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018. Se determinó que si existe diferencia significativa en el Nivel inferencial en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel inferencial de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “Heroínas Toledo”- 2018. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel inferencial con un aumento de 2.89 puntos. Para Bustamante (2014), en su trabajo de investigación

titulado: *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II" Trujillo – 2014*. En la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en problemas de aprendizaje. Llego a la siguiente conclusión: 1. El Nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto. 2. Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93.10 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la Comprensión Lectora; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da entender que si hubo mejoramiento. 3. La Comparación de resultados de la aplicación del Pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron , de un 0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto , es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y 34.48 % en el pre-test mientras que el 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. 4. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba  $t = -5.957 < 1.761$ , es decir, la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5º de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II", 2014

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 3: Evaluar la influencia de la aplicación de estrategias ADD de lectura mejoran la comprensión lectora en el nivel crítico de las estudiantes del VI ciclo en la I.E. "Heroínas Toledo" Concepción – 2018. Si existe diferencia significativa en el Nivel crítico en el Grupo control y Grupo experimental (Pre Test y Post Test) mediante la influencia de la Estrategia ADD en los niveles de Nivel crítico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa

“Heroínas Toledo”- 2018. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando influencia de la estrategia ADD en el Nivel crítico con un aumento de 2.86 puntos. Aliaga (2012), realizó su tesis de investigación titulado: *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución de Ventanilla*, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía. Llegó a la siguiente conclusión: 1. Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. 2. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal. 3. Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa. 3 No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial. 4. Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Finalmente el presente trabajo de investigación demuestra que existió cambios positivos significativos en los promedios de los estudiantes, dando a conocer que la estrategia ADD influye en la comprensión lectora en sus tres niveles.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Después de aplicar el instrumento de investigación en el grupo experimental se concluye:

Se evaluó la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018” encontrando un aumento significativo de 7.89 puntos.

2. Con respecto a la dimensión literal.

Se evaluó la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en el nivel literal de comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018” encontrando un aumento significativo de 2.13 puntos.

3. Con respecto a la dimensión inferencial.

Se evaluó la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en el nivel inferencial de comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018” encontrando un aumento significativo de 2.89 puntos.

4. Con respecto a la dimensión crítico.

Se evaluó la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018” encontrando un aumento de 2.86 puntos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere trabajar el tema de comprensión lectora como parte de la problemática de la institución educativa en general, para que de esta manera adquiera su real importancia así como el CNEB considera como una necesidad de aprendizaje, y sea abordada de manera transversal a partir de todas las áreas y a nivel de todos los grados.
2. Se sugiere capacitar a los docentes en cuanto a estrategias de comprensión de textos se refiere, ya que su aplicación permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico.
3. Asimismo, se sugiere tomar en cuenta las estrategias ADD de comprensión de textos para pasar del nivel literal al inferencial y reflexionar con los estudiantes en el nivel crítico, ya que estas estrategias permiten que estudiante logro reconocer detalles e ideas principales del texto leído.
4. De la misma forma, se sugiere la aplicación de las estrategias ADD de comprensión de textos para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes, debido a que este tipo de estrategias permiten al estudiante lograr niveles altos en cuanto a deducir detalles, hallar ideas principales y realizar secuencias de una lectura leída.
5. Se sugiere utilizar las estrategias ADD de comprensión de textos para mejorar la comprensión crítica de los estudiantes, ya que se está

demostrado que estas estrategias mejoran este nivel. Logrando que el estudiante de una opinión crítica de la lectura, además de dar su juicio y aceptación de los hechos de la lectura leída.

6. Al personal jerárquico de la I.E “Heroínas Toledo” se sugiere implementar la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora como talleres ya que las actividades planteadas generaron resultados óptimos en elevar los niveles de comprensión lectora.
7. A los docentes a diseñar de estrategias de aprendizaje para la mejora de los niveles de comprensión lectora y lograr los desempeños en los estudiantes de acuerdo a los estándares requeridos por el currículo nacional.
8. A los estudiantes tener en cuenta que las estrategias ADD en niveles de comprensión lectora como influencia de la comprensión lectora mejoraran de manera significativa los niveles de comprensión lectora practicarlos durante el proceso de lectura.

## VII. REFERENCIAS

- Beltrán, C. (1990). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis. Madrid. Pirámide.
- Behar, D. (2008) *Introducción a la Metodología de la investigación*. Editorial Salón.
- Catalá, G. (2001) *Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona. Grao
- Clavijo y Sánchez (2018) *La Comprensión lectora en el nivel literal través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302 de la jornada de la mañana del colegio distrital Llinás*.
- Carrasco, S (2015) *Metodología de la investigación*. Perú San Marcos
- Cols (1976) *Los Métodos, revista de psicología educativa* España: Ed. Paidós
- Consuelo, B (2007) *Manual de Comprensión Lectora*. Lima -Perú
- Cruz (2015) “*Uso de mapas conceptuales para la comprensión lectora de los textos expositivos en estudiantes del nivel básico*”
- Cusihualpa, J (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*
- Díaz y Hernández (1998) *Estrategias docente para el aprendizaje significativo*. México McGraw - Hill

- Danserau, F (1978) *El desarrollo del aprendizaje estratégico*.
- Masías (2017) *Estrategias de Lectura para la Comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 49 Piura*
- MINEDU (2007) *Unidad de la Medición de la calidad del estudiante*. Printer in Perú.
- MINEDU (2014) *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Printer in Perú.
- Oseña (2008) *Metodología de la investigación*. Perú. Editorial Pirámide
- Palacios (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*
- PISA (2018) <https://www.oecde.org/pisa>. Fecha de consulta 1-02-2019.
- Pozo (1990) *Estrategias de aprendizaje* En C. Coll, J. Palacios y A Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Pinzas, J. (2007) *Metacognición y lectura*. Lima- Perú
- Serva (2017). *Estrategia del subrayado en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Javier Heraud” del distrito de Huancán*
- Sierra, R. (2002). *Tesis Doctorales*. Madrid: Ed. Paraninfo.
- Solé (1994) *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial Grao
- Solé (2004) *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial Grao
- UPEL (2000) *Modelo para la evaluación de Estudios de Posgrado en la UPE*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental libertador.
- Valderrama, S (2008) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima – Perú.
- Valles (1995) *Comprensión Lectora y Estudio de intervención Psicopedagógica*. Valencia Promo- Libro

Wray, D y Lewis, M (1997) Aprender a leer y a escribir.

Vargas (2015). *“Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo”*.

Vásquez (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria.*

# **ANEXOS**

## Anexo N° 01: Matriz de consistencia metodológica

“Estrategias de lectura en niveles de comprensión lectora de las estudiantes del VI ciclo en la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?</li> <li>• ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?</li> <li>• ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia ADD en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”</li> <li>• Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”</li> <li>• Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de la estrategia ADD influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018</li> <li>• La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018</li> <li>• La aplicación de la estrategia de lectura ADD influye significativamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018</li> </ul>	<p><b>Método:</b> CIENTÍFICO</p> <p><b>Tipo:</b> BÁSICA</p> <p><b>Nivel:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> CUASI EXPERIMENTAL</p> <p><b>Población: sumando</b> 100 estudiantes del VI ciclo</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes del 2° de 29 estudiantes del VI ciclo</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba tipo ECE de tres dimensiones y 20 preguntas.</p>

## PRUEBA PEDAGÓGICA

Institución Educativa: -----

Apellidos y Nombres: -----

Lee los textos, y responde lo mejor que puedas.

### EL GORRIÓN Y EL CIELO<sup>1</sup>

#### (Cuento turco)

Sila y su abuela Tárik iban todos los domingos al mercado de especies de Estambul. Caminaban por todos los puestos descubriendo olores y sabores, y pasaban la mañana conversando con vecinos y tenderos. Todos querían a su abuela y se aceraban a ella para compartir sus quejas o en busca de un buen consejo.

Un domingo cualquiera de invierno Sila y su abuela fueron a comprar Negrilla y semillas secas al puesto de siempre, y al llegar a la puerta vieron al mercader sentado en una silla con cara de preocupación. -¿Qué le ocurre señor? ¿Por qué parece tan triste?-le preguntó Sila. -¿Ves ese barrizal junto a la puerta? Llevo horas barriendo arena y agua y la entrada a mi tienda sigue estando sucia- protestó el mercader.

– ¡Qué mala suerte!- dijo Sila.

– No es mala suerte. Siempre que llueve sucede lo mismo, y si no se busca una solución pasará de nuevo. Los lamentos no evitarán que vuelva a inundarse su entrada- replicó la abuela Tárik.

-¿Y qué quiere que haga? –Volvió a protestar el mercader- Aunque yo arreglase mi entrada, si las tiendas vecinas no hacen lo mismo el agua no se canalizará bien y mi tienda se inundará igual. Yo solo no puedo evitar que se inunde el mercado...

A lo que la abuela de Sila contestó:

\_\_\_\_\_

– ¿Conoce usted la historia del gorrión y el cielo?

*“Había una vez un pequeño gorrión que cuando escuchaba truenos y veía que se acercaba tormenta, se tumbaba en el suelo y levantaba sus patitas hacia el c*

*Durante una de esas terribles tormentas un zorro pasó por su lado y, al verlo en aquella posición tan extraña para un pájaro, le preguntó:*

*-¿Por qué haces eso?*

*-¡Para proteger a la tierra, que contiene muchos seres vivos! – Contestó el gorrión - Si por desgracia el cielo se desplomara de repente, ¿te das cuenta de lo que ocurriría? Por eso levanto mis patas para sostenerlo.*

*El zorro, sorprendido, volvió a preguntarle.*

*-¿Crees que tus pequeñas patas pueden sostener el inmenso cielo? El gorrión contestó*

*-Aquí abajo cada uno tiene su propio cielo.”*

El mercader, entre la risa y el enfado, dijo -Si sigo el consejo del gorrión debería entonces arreglar mi entrada esperando a que algún día los demás quieran ocuparse de su trozo de cielo ¿no?-

La abuela de Sila no estaba dispuesta a rendirse ante el pesimismo del mercader, y le dio otra pista más.

-Quizá su trozo de cielo vaya mucho más allá de su entrada, quizás sea todo el mercado de especias. Hable con sus compañeros, si tiene una idea para solucionar el problema del agua ¡póngala en marcha!

¡Necesitamos menos zorros y más gorriones del cielo!- exclamó la abuela Tárík.

Sila escuchó con mucha atención las tres veces que su abuela contó la historia del gorrión esa mañana, y ahora se preguntaba ¿Qué trozo de cielo sería el suyo? ¿Sería capaz de sostenerlo ella sola? No podía esperar para averiguarlo.

1. ¿Qué hacía el gorrion cuando escuchaba truenos y veía que se acercaba una tormenta?

- a. Picoteaba el barrizal y danzaba bajo la lluvia.
- b. Se ponía a conversar amablemente con el zorro.
- c. Se tumbaba en el suelo a disfrutar de la lluvia.
- d. Se tumbaba en el suelo y levantaba sus patitas hacia el cielo.

2. En el texto, ¿qué significa “barrizal”?

- a. Suciedad
- b. Lodazal
- c. Tendal
- d. Barriada

3. Coloca los números 1, 2,3 y 4 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos.

Tárik cuenta la historia del gorrion al mercader,



En el puesto de siempre encuentran al mercader con cara de preocupaci



La abuela de Sila le da otra pista al mercader.



Todos los domingos Sila y su abuela iban al mercado.



- a. 3,2,4,1
- b. 1,2,3,4
- c. 2,3,1,4
- d. 3,2,1,4

4. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De la historia de un gorrion,
- b. De los consejos de Tárik, abuela de Sila.
- c. Del trabajo solidario y en equipo.
- d. Del enojo del mercader.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

***Durante una de esas terribles tormentas un zorro pasó por su lado y, al verlo en aquella posición tan extraña para un pájaro, le preguntó:***

***- ¿Por qué haces eso?***

¿Por qué el autor ha incluido entre guiones la expresión, **-contestó el gorrión-**

- a. Para resaltar una idea.
- b. Para indicar que personaje habla.
- c. Para dar un ejemplo.
- d. Para dar una explicación.

**TEXTO 2**



**6. ¿Por qué en el texto se afirma que los correos de desconocido no los debes abrir?**

- a. Porque son peligrosos.
- b. Porque pueden ser virus.
- c. Porque son costos.
- d. Porque no son importantes.

**7. ¿Cuál es el propósito de esta infografía?**

- a. Promover el uso de las Redes y del Internet.
- b. Dar orientaciones sobre las Redes.
- c. Explicar la importancia de las computadoras.
- d. Instruir sobre el uso correcto del Internet.

**8. En la recomendación... No digas en la Red tus datos personales. El término “Red” significa :**

- a. Malla de hilos y redes informáticos anexados.
- b. Tejido de mallas entrelazadas y conectadas.
- c. Conjunto de computadoras conectadas entre sí.
- d. Conjunto de objetos ordenados y conectados.

**9. ¿Qué tipo de texto es?**

- a. Un aviso.
- b. Un afiche.
- c. Una infografía.
- d. Una lámina.

**10. Carlos piensa que navegar en Internet puede ser peligroso para su seguridad personal. Escribe dos ideas del texto que sustenten su opinión.**

- a. No dar datos personales en la red y las contraseñas deben ser secretas.
- b. Darle la contraseña a mis amigos y a mis padres.
- c. Agregar a amigos desconocidos y conocidos.
- d. Bloquear a los que te agregan en el Facebook y aceptar las solicitudes.

## Leyenda de la guitarra<sup>2</sup>

Hilario vivía en su rancho, apartado de toda la soledad como compañera. Muchas auroras y crepúsculos melancólicos vieron a aquel gaucho<sup>3</sup> solitario que no sentía más que la música grave del bosque, la temeraria quietud de la llanura y la tristeza del campo con su horizonte de cielo y tierra. De tiempo en tiempo recorría las poblaciones lejanas con la esperanza de encontrar a la compañera que presentía en sus sueños. Aquella que se une a la vida del hombre para compartir sus esfuerzos, sus luchas y esperanzas.



Un día conoció a Rosa, la criolla más linda y graciosa del pueblo cercano. Desde entonces las noches oscuras del gaucho se tornaron claras, iluminadas por los ojos de la mujer amada. Hilario vivía feliz con su compañera en el rancho levantado en medio del bosque silencioso. La vida se había transformado: los crepúsculos se tornaron soñadores, el viento corría mansamente en las noches, en constante diálogo con las hojas del bosque, como el quejido de una copla aldeana. Pero como toda cosa buena en la vida, no podía durar. Una mañana Hilario dejó sola a Rosa para ir a una población cercana. Se despidieron tiernamente sin presentir que esa mañana luminosa tendría que ser la última. Amuray, el cacique de una tribu indígena, se había enamorado de Rosa, siendo rechazado. El indio vio que la mujer de sus sueños amaba a otro. Amuray, rencoroso y vengativo, resolvió raptar a Rosa, y para ello vivía continuamente en acecho.

La oportunidad se le presentó ese día con la ausencia de Hilario. Por la tarde regresó el gaucho ansioso de las caricias de su compañera, sin pensar en la

---

cruel sorpresa que lo esperaba. Encontró vacío el rancho. En el patio había señales frescas de lucha desesperada y la huella de un caballo hasta el sendero. Imaginando lo ocurrido se lanzó desesperado en persecución de Amuray, hasta que logró alcanzarlo. La lucha fue feroz. Pero al fin el valiente gaucho pudo arrebatar a la cautiva de los brazos del indio quien se retorció en medio del camino en la agonía de la muerte. Pero el infeliz no recuperó nada más que un cuerpo sin vida. Rosa había muerto en el transcurso de la lucha. Desesperado, estrechó el cuerpo amado entre sus brazos, mientras sollozaba y la llamaba. Llegó la noche cargada de tristezas. Hilario se quedó dormido con la cabeza inclinada sobre el rostro querido. Al rayar el alba desperezando el monte, despertó de su profundo sueño al son de una música de notas misteriosas, y halló en sus brazos una caja con formas de mujer en lugar del cuerpo de su compañera. Con ella cantó durante su vida el recuerdo de su amada. Por eso ella servirá siempre para acompañar penas y sentimientos.

**11. ¿Quién era Hilario?**

- a. Era un gaucho solitario con esperanza de encontrar la compañera de sus sueños.
- b. Un campesino que vivía feliz en un rancho.
- c. Un caminante que buscaba a su amigo Amuray.
- d. El creador de la guitarra

**12. ¿Cuál es el tema del texto?**

- a. La lucha entre Hilario y Amuray
- b. La aparición de la guitarra
- c. El amor eterno
- d. La historia de un gaucho

**13. ¿Cuál es el propósito del texto?**

- a. Dar a conocer la historia de Hilario.
- b. Difundir una tradición popular de Argentina.
- c. Explicar un hecho ficticio.
- d. Narrar el origen de la guitarra.

**14. ¿Cuál es la intención del autor al decir: “Tenía la soledad como compañera”?**

- a. Es quizás la soledad una compañera porque está y no tienes que escucharla.
- b. Expresar que Hilario no tenía a nadie a su lado, solo su soledad.
- c. La soledad es la ayudante, la compañera y la sanadora de penas de Hilario.
- d. Que la compañera de su vida era Soledad.

**15. ¿Consideras que la guitarra, ayuda a expresar mejor los sentimientos de tristeza y de alegría? Fundamenta tu respuesta.**

- a. Dar a conocer la historia de Hilario.
- b. Difundir una tradición popular de Argentina.
- c. Explicar un hecho ficticio.
- d. Narrar el origen de la guitarra.

# Cóndor Andino

(Vultur gryphus)

**1 Características**  
Sus alas alcanzan a medir 3.15 metros. El peso de un macho adulto oscila entre los 8 y 11 kilogramos. Llegan a medir 1.30 metros de altura en etapa adulta.

**2 Hábitat**  
Viven en la Cordillera de los Andes de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

**3 Dimorfismo Sexual**  
**Cóndor hembra** { No posee cresta. Color del iris de sus ojos es rojo.  
**Cóndor macho** { Piel verrugosa con pliegues. Cresta que se extiende desde la cabeza hasta el pico. Color del iris de sus ojos es café.

**4 Reproducción**  
Es una especie monógama, solo posee una pareja durante todo su ciclo reproductivo. Postura de huevo: uno cada dos años.

**5 Alimentación**  
Carroña { Los Cóndores son una especie carroñera, es decir, se alimentan de carne en descomposición.

**6 Amenazas**  
Creencias culturales y medicinales. Destrucción de hábitat. Cacería furtiva. Ingesta de carne con veneno.

**7 Estado Actual**  
En Colombia se considera como una especie en peligro de extinción, pues se calcula que existen menos de 100 individuos en todo el territorio nacional.

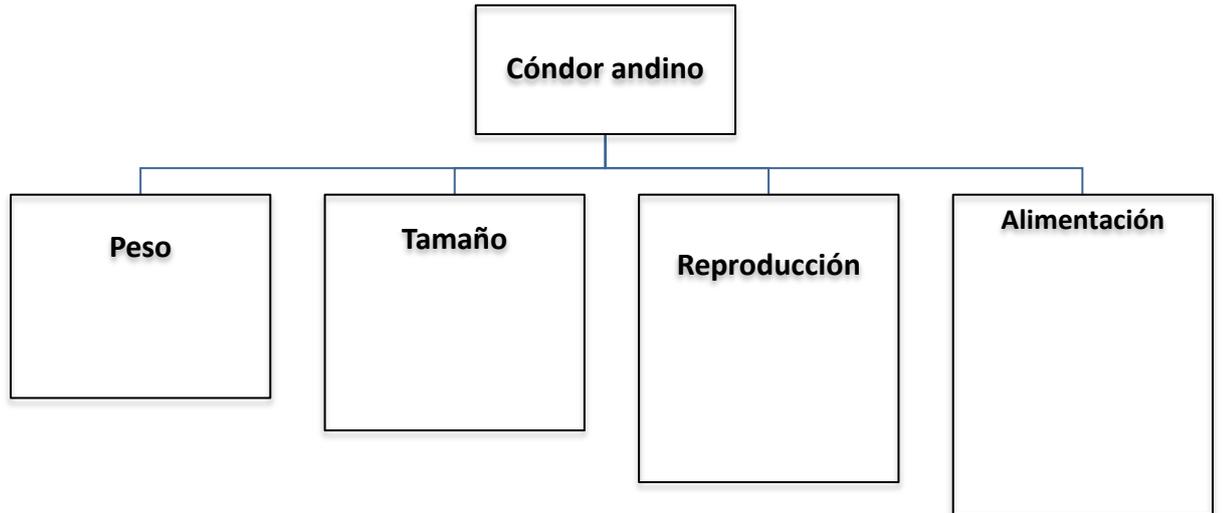
**8 Conservación**  
El Programa de Cría y Liberación del Cóndor de los Andes busca criar cóndores en los zoológicos de Colombia para su posterior liberación en su hábitat natural.

Extinto (EK) Amenazado (CR, EN, VU) Preocupación menor (NT, LC)

**16. ¿Cuál es su hábitat principal?**

- a. La Cordillera de los Andes
- b. La Amazonía
- c. América
- d. La sierra del Perú.

**17. Completa el esquema, según lo expuesto en el texto “Cóndor andino”**



- a) Entre 8 y 11 kgs. / 1.30 mts. / 1 huevo cada 2 años / especie carroñera.
- b) Entre 1.30 y 3.15 kgs. / 1.30 mts. / 1 huevo al año / carnívoro.
- c) Entre 8 y 11 kgs. / 1.50 mts. / 1 huevo cada 2 años / carroñero.
- d) Entre 1.30 y 3.15 kgs. / 1.20 mts. / 1 huevo al año/ especie carroñera.

**18. Después de leer el texto se puede decir:**

- a. El cóndor andino es de gran tamaño desde que es pichón.
- b. El cóndor es un ave carroñera que vive en los valles andinos.
- c. Todos los cóndores poseen crestas.
- d. El cóndor andino es el ave carroñera más grande del mundo.

**19. ¿Por qué se ha enumerado la información en el texto?**

- a. Para indicar un orden de ideas.
- b. Para mostrar un orden numérico.
- c. Para seguir la secuencia de la información.
- d. Para seguir una secuencia de lectura.



**20. Explica, ¿con qué motivo el autor habrá colocado el mapa en el texto?**

- a. Para complementar la información.
- b. Para sustentar sus ideas.
- c. Para explicar mejor el tema.
- d. Para comprender la ubicación del hábitat del cóndor.

## Anexo N° 03: Validez de los instrumentos

### ANEXO N° 3: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba pedagógica por competencias de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" - Concepción-2018

OBJETIVO: Evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E "Heroínas Toledo" Concepción - 2018"

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa "Heroínas Toledo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En Administración de la Educación

VALORACIÓN:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	Totalmente de acuerdo	

  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
Dr. En Administración De La  
Educación

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES
				Correcta	Incorrecta	Existe relación entre variable y dimensión	Existe alguna relación entre dimensión y el indicador	Existe poca relación entre el indicador y el ítem	No existe relación entre el ítem y la opción de respuesta	
VARIABLE	NIVEL LITERAL	Recupera información de diversos tipos de textos	¿Qué hacía el gorrión cuando escuchaba truenos y veía que se acercaba una tormenta?			✓				
			Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos			✓				
			¿Quién era Hilario?			✓				

			¿Cuál es su hábitat principal?			✓				
			Completa el esquema, según lo expuesto en el texto "Cóndor andino"			✓				
			Completa el esquema, según lo expuesto en el texto "Cóndor andino"			✓				
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado de las palabras	¿De qué trata principalmente este texto?			✓				
			¿Por qué el autor ha incluido entre guiones la expresión, <i>-contestó el gorrión-</i>			✓				
			¿Por qué en el texto se afirma que los correos de desconocido no los debes abrir?			✓				

			¿Por qué en el texto se afirma que los correos de desconocido no los debes abrir?			✓				
			No digas en la Red tus datos personales. El término "Red" significa :			✓				
			¿Qué tipo de texto es?			✓				
			¿Cuál es el tema del texto?			✓				
			Después de leer el texto se puede decir:			✓				
			¿Por qué se ha enumerado la información en el texto?			✓				
	NIVEL CRITICO	Reflexion a sobre el propósito del autor	Sustenten su opinión.			✓				
			¿Cuál es el propósito del texto?			✓				

			¿Cuál es la intención del autor al decir: "Tenía la soledad como compañera"?			✓				
			¿Consideras que la guitarra, ayuda a expresar mejor los sentimientos de tristeza y de alegría? Fundamenta tu respuesta			✓				
			Explica, ¿con qué motivo el autor habrá colocado el mapa en el texto?			✓				

  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
 Dr. En Administración De La Educación

### Anexo Nº 04: Estrategia ADD en niveles de comprensión lectora

ESTRATEGIA "ADD"	Texto Narrativo	Texto Expositivo_ Mixto	Texto argumentativo	Texto argumentativo _ Discontinuo	Texto argumentativo _ Múltiple	Texto Descriptivo Continuo	Texto Descriptivo Discontinuo	Texto Instructivo
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	Reconocer el formato, tipo de texto y propósito comunicativo	Asociación de la palabra clave del título con las imágenes del texto el título del texto, examinar el tipo de información y su organización mediante la técnica del scanning.	Reconocimiento del formato y tipo de texto	Reconocimiento del formato y tipo de texto, aplicar el scanning encerrando eslogan, datos, enumeraciones, años, palabras en negrita, frases, citas textuales.	Reconocer el formato y tipo de texto, aplicar el vuelo del pájaro reconociendo los elementos textuales y paratextuales utilizando el esquema de llaves realiza la anticipación.	Encerrar las palabras claves del título, asociación de la palabra clave con la imagen del texto, enumeración de los párrafos	Asocian el título y las imágenes del texto, aplicación del scanning leer en forma horizontal y vertical resaltan palabras claves y datos claves, reconocen el tipo y formato del texto	Reconocimiento del tipo de texto, forma y destinatario ¿Cuál es el propósito del texto? ¿A quiénes está dirigido? ¿Para qué leerás el texto, relaciono del texto con imágenes
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	Resaltar las palabras claves del título, reconocer personajes y acciones principales del protagonista, suprimir las	Comprobación de la predicción o anticipación con la interrogante ¿de qué trata el bloque o sección? ¿Comprobaste	Reconocer el tema, identificar la opinión del autor respondiendo ¿Qué dice el autor del tema? ¿Qué	Encerrar la palabra clave del título, deducción del tema aplicando la generalización, aplicar la supresión e	Lectura guiada y paralela de los textos reconociendo el tema, la tesis, argumentos y conclusión mediante la técnica del	Lectura exploratoria, subrayado de la información relevante del párrafo, identificación del concepto, características en función a la palabra clave que resume el	Lectura coral, deducción del tema,	Durante la lectura: leer y comprobar las características del texto instructivo, identificación de la estructura mediante la construcción Introducción: Presentación de lo que se va a realizar. Materiales: las cosas u

	ideas secundarias, redactar al margen los párrafos las ideas temáticas.	tus predicciones iniciales?	trata de demostrar?, reconocimient o de los argumentos ¿Cómo lo demuestra?, por último la conclusión ¿A qué conclusiones llega?	identificar la estructura del texto, introducción, tesis, desarrollo y conclusión respondiendo ¿De qué trata el párrafo1? ¿De qué trata el párrafo 2? ¿De qué trata el párrafo3? ¿De qué trata el párrafo 4?	subrayado	contenido del párrafo, determinación del tema e idea principal.		objetos que se necesitan o que se van a utilizar. Procedimiento: explicación clara y ordenada de los pasos a seguir (combina textos escrito e imágenes).confirmación de predicciones
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>	Identificar la estructura del texto: inicio, nudo y desenlace del texto globalizando las ideas mediante la construcción y elaborar un resumen.	Análisis de la efectividad de las predicciones respondiendo; ¿Por qué se ha colocado la imagen? ¿Consideras que el texto logro su propósito comunicativo?	Elaboran un cuadro de doble entrada considerando tema, tesis, argumentos y conclusión.	se elabora un mapa semántico cerrado o cuadro sinóptico.	explicación de la estructura argumentativa en un cuadro comparativo	Reflexionan sobre los textos descriptivos con formato continuo y sus reconocen elementos paratextuales.	Organizar el tema, idea principal, subtemas, ideas temáticas en un organizador gráfico.	Análisis de la efectividad de elementos gráficos, respondiendo ¿Por qué crees que se han relacionado los procedimientos con las imágenes? ¿Consideras que logro su propósito comunicativo? ¿Por qué?

Anexo N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la  
realización de la investigación.

# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E “HEROÍNAS TOLEDO”-CONCEPCIÓN

Que la licenciada Maritza Casio García ex alumna del Programa de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa ha desarrollado su trabajo de investigación “Influencia de la Estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. “Heroínas Toledo”, Concepción – 2018”

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Concepción 20, de diciembre de 2018



  
María Elena Cánova Silva  
Directora

## Anexo Nº 06: Base de datos de resultados

Grupo experimental pre test: Nivel literal, inferencial, crítico

Base de datos del grupo experimental pre test																								
	Literal							inferencial							critico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20			
1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	5	15
2	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	14
3	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
5	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	16
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	19
7	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	4	14
8	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	15
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	3	16
10	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	16
11	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	15
12	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
13	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	16
14	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
15	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	4	16
16	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	18
17	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	5	14
18	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	19
19	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	6	16
20	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
21	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
22	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	4	14
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
24	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	18
25	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
26	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	17
27	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	6	18
28	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
29	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	5	16
								162								167							149	478
								8.5								8.8		0	0	0	0	0	7.8	16.48

Grupo control pre test: Nivel literal, inferencial, crítico

Base de datos del grupo control: os test																								
	Literal							inferencial							critico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20			
1	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	1	2	8
2	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	0	2	12
3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	1	3	9
4	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	0	3	13
5	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	4	9
6	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	14
7	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	13
8	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	4	14
9	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	4	13
10	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	2	10
11	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	0	1	1	1	4	12
12	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	2	9
13	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	13
14	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	2	10
15	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	1	0	0	2	14
16	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	5	10
17	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	0	0	1	5	12
18	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	5	1	1	0	0	1	1	4	11
19	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	0	0	0	1	3	12
20	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	0	0	0	3	12
21	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	2	10
22	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	3	11
23	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	3	12
24	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	16
25	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	3	0	1	0	1	1	0	3	12
26	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	14
27	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	6	12
28	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	4	14
29	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	2	6
								119		21	18	21	16	15	11	16							100	337
								4.1		0.7	0.6	0.7	0.6	0.5	0.4	0.6							4.1	11.6

## Grupo experimental post test: Nivel literal, inferencial, crítico

Base de datos del grupo experimental pos test																								
Literal							inferencial							critico										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	7		
2	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	14		
3	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	6		
4	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	13		
5	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	6		
6	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
7	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
8	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
9	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	8		
10	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	11		
11	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	7		
12	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	7		
13	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	14		
14	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	6		
15	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	13		
16	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	6		
17	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
18	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
19	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
20	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	8		
21	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	11		
22	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	7		
23	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	7		
24	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	14		
25	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	6		
26	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	13		
27	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	6		
28	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	7		
29	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	10		
suma								100							83								66	249
Pro								3.45							2.86								2.28	8.59



## Anexo N° 08: Evidencias de la aplicación de la estrategias ADD



Estrategias **A** (Antes de la lectura) en los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo”



Estrategias **D** (Durante la lectura) en los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo”



Estrategias **D** (Durante la lectura) en los estudiantes del segundo grado de la I.E “Herófnas Toledo”



Estrategias **D** (Después de la lectura) en los estudiantes del segundo grado de la I.E “Herófnas Toledo”.



Aplicación de la evaluación de salida en los estudiantes del segundo grado de la I.E “Heroínas Toledo”



Institución Educativa donde se realizó la investigación.