



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitudes hacia la conservación del ambiente en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
de Villa María del Triunfo**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTOR:

Bach. Nikita Shardin Flores

ASESOR:

Dra. Doris Fuster Guillén

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2016

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez
Secretario

Dra. Doris Elida Fuster Guillén
Vocal

Dedicatoria

Por brindarme infinita luz de amor, dedico mi tesis

a:

Carolina Flores Soria y Simón Shardin Chanchari.

Mis padres.

Cristhian Kevin Carpio Shardin. Mi hijo espiritual.

Loreta, Loreto, Libertad, Lita, Linda, Carolina,
Simón y Yuri. Mis hermanos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por la creación de una sede en Lima Norte donde se brinda educación de calidad.

A la Institución Educativa N° 6152 Stella Maris – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo, donde se realizó la aplicación del instrumento.

A la Sub directora de Formación General de la Institución Educativa N° 6152 Stella Maris – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo, Lic. Rosa Amelia Fernández Terrazas, por todo su apoyo en la aplicación del instrumento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nikita Shardin Flores, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09976577, con la tesis titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 noviembre 2015

.....
Nikita Shardin Flores

DNI: 09976577

Presentación

La presente investigación estudia la variable actitud hacia la conservación del ambiente en un diseño no experimental transeccional, de tipo sustantivo y de nivel explicativo; teniendo como población a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

El motivo por el que se realiza esta tesis de posgrado responde a la realidad problemática que hemos observado durante más de 11 años, como testigos de excepción del esfuerzo que hace el Estado peruano para preservar la naturaleza en nuestro país, pero que, sin embargo, resulta insuficiente: actividades sin instrumento que midan su impacto en el desarrollo de programas de educación ambiental de dos áreas naturales protegidas, son algunas de las situaciones que se deben atender. Si esto ocurre a nivel nacional, en el ámbito internacional la situación no es diferente. El año pasado se realizó en nuestro país la Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, en su vigésima edición, que congregó a 195 representantes de igual número de países. Sin embargo, para varios expertos, con los que concuerdo, el documento final resultó poco alentador pues no atacó el problema de fondo que es el estilo de vida de la población mundial: el intenso consumo de combustibles fósiles. Toda esta situación repercute en nuestras vidas, en nuestra aldea local, tan solo un simple ejemplo: el consumo desmedido de bolsas y botellas de plástico. Ante esta realidad nuestro propósito es diagnosticar y evaluar a nivel local el estado en que se encuentra la conservación del ambiente. En suma, tomar el pulso a nuestros adolescentes, para así y de manera posterior, en nuestra tesis de doctorado, elaborar y sustentar propuestas viables que contribuyan a preservar nuestra naturaleza, y por ende, nuestra especie. Finalmente es bueno indicar que en cuanto a diseño de investigación no existe uno explicativo que identifique indicadores predominantes dentro de las dimensiones de la actitud.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	32
1.6 Objetivos	33
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	36
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipo de estudio	38
2.5 Diseño	39
2.6 Población, muestra y muestreo	40

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	45
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	47
3.2. Prueba de Hipótesis	51
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Instrumento	83
Anexo 3. Constancia emitida por la IE	86
Anexo 4. Cuadro de población y muestra	87
Anexo 5. Cuadro de matriculados	89
Anexo 6. Matriz de datos	91
Anexo 7. Imagen de la muestra	94
Anexo 8. Artículo científico	95

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	37
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento	44
Tabla 3. Baremos de las variables	44
Tabla 4. Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	47
Tabla 5. Componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	48
Tabla 6. Componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	49
Tabla 7. Componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	50
Tabla 8. Prueba de normalidad de los datos	51
Tabla 9. Coeficientes de la regresión logística sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente	53
Tabla 10. Coeficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	56

Tabla 11. Coeficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	59
Tabla 12. Coeficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	63

Índice de figuras

Figura 1. Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	47
Figura 2. Componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	48
Figura 3. Componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	49
Figura 4. Componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo	50
Figura 5. Pesos de los componentes sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente	53
Figura 6. Pesos de los indicadores sobre el componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	57
Figura 7. Pesos de los indicadores sobre el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	60
Figura 8. Pesos de los indicadores sobre el componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente	64

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

El estudio fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo. El enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 1105 estudiantes y una muestra de 285, la que fue calculada con la fórmula de Arkin y Colton. Del mismo modo se calculó la cantidad de estudiantes por cada una de las 34 aulas de secundaria. En cuanto a la medición de la variable se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Y para la normalidad de la muestra se analizó con el Test de Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, la contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística.

En cuanto a los resultados de la investigación, la actitud predominante hacia la conservación del ambiente en los estudiantes fue cognoscitiva, siendo el indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” el que predominó en el componente afectivo, mientras que el indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” el que predominó en el componente conductual o reactivo.

Palabras clave: Actitud hacia la conservación del ambiente

Abstract

This research aimed to determine the prevailing attitude toward environmental conservation of high school students of Educational Institution No. 6152 "Stella Maris" - Tablada de Lurin from Villa María del Triunfo.

The study was non type and explanatory level. The approach was quantitative, with transectional descriptive and non-experimental design. The population was 1105 students and the sample was 285, which was calculated with the Arkin and Colton's formula. Similarly the number of students for each of the 34 high school classrooms was calculated. For the measurement of the variable, the following instrument was applied: scale of attitudes towards environmental conservation survey of Luis Alberto Yarlequé Chocas. And the normality of the sample was analyzed using the Kolmogorov-Smirnov Test. Also, the contrasting of hypotheses was tested using logistic regression.

As for the results of the investigation, the prevailing attitude toward environmental conservation in students was cognitive, being the indicator "sensitive to environmental issues" which dominated the affective component, and the indicator "performs actions that contribute to environmental conservation" was dominant in the behavioral or reactive component.

Keywords: Attitude towards environmental conservation

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Para la presente investigación se revisaron investigaciones nacionales e internacionales. En *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*, Contreras (2012) señala que el sistema educativo mexicano no cuenta con instrumentos que evalúen las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes de nivel secundario de dicho país. En cuanto al objetivo central de su investigación señala que es conocer cuáles son las características académicas y personales que están asociadas a las actitudes hacia el ambiente que tienen los estudiantes de educación secundaria en Baja California. El estudio fue cuantitativo con diseño transversal y descriptivo; asimismo la muestra fue de 21 mil 629 estudiantes de primero, segundo y tercer año de secundaria. En una de las conclusiones, la autora manifiesta que las actitudes hacia el ambiente tienen vinculación con las actitudes relacionadas al estudio y las expectativas individuales en sus respectivas vidas futuras.

Barón (2014) presenta la investigación titulada *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago* donde describe la problemática ambiental mundial y enfatiza que es la escuela, una de las instancias donde el ser humano aprende a vincular los conocimientos con la realidad que lo circunda. Asimismo, señala que en las escuelas el conocimiento no es integral de manera que los educandos se ven impedidos de reflexionar críticamente sobre diversas temáticas, entre ellas la conservación del ambiente. El objetivo general que presenta esta investigación es la exploración de la visión del planeta en el ámbito ecológico y las actitudes tendientes a resolver los problemas relacionados a conservar la biodiversidad, a través del estudio de caso de tres instituciones educativas de la Región Metropolitana. A los resultados obtenidos se aplicó análisis descriptivo y análisis

inferencial. La muestra es de 207 estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago, de los cuales 73 pertenecen al Colegio República de Argentina; 73 al Colegio Alicante de Maipú; y 59 al Colegio Pucalán. En las conclusiones, Barón menciona que los estudiantes muestran una actitud proambiental.

Jaén y Barbudo (2010) en *Evoluciones de las percepciones ambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico* manifiestan que nuestra sociedad se encuentra bien informada sobre los problemas medioambientales pero que no está dispuesta a modificar sus costumbres. Asimismo, considera que a través de la educación se puede conocer las causas sociales y culturales de los problemas ambientales. La muestra está constituida por 87 estudiantes del 1ero, 2do, 3er y 4to año del Centro IES “La Flota” ubicado en un barrio de la ciudad de Murcia, a quienes se aplicó el cuestionario TEQ (Johnson y Maneli, 2008) que está compuesto por 16 ítems. Este cuestionario se aplicó al inicio (pretest) y al final (post-test) del curso o periodo académico 2008/2009, y se contrastó los resultados en todos los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 1ero de Bachillerato. Entre sus conclusiones, los autores mencionan que la enseñanza desde la escuela no está influyendo de manera contundente en las creencias y actitudes ambientales.

En *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*, Arenas (2009) menciona que la ciudad de Tarija presenta un vertiginoso deterioro del medio ambiente, por lo cual el objetivo de su investigación es conocer el nivel de preocupación hacia el ambiente de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, teniendo en cuenta las actitudes vinculadas a la educación ambiental y los problemas hacia el ambiente, así como las posibles relaciones entre estos dos conceptos, teniendo en consideración las variables sociodemográficas y la carrera elegida por los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 398 estudiantes de siete

facultades del centro superior de estudios mencionado: de Ciencias Jurídicas y Políticas, de Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias Agrícolas y Forestales, Ciencias y Tecnología, de Odontología, de Ciencias de la Salud, y de Humanidades. El autor de la investigación creó un instrumento. Una de las conclusiones de este estudio señala que los encuestados manifestaron poco interés por las noticias referidas al ambiente, y el 66.6 % del público encuestado manifestaron que la conservación ambiental es un problema urgente e inmediato.

La investigación *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima* dirigida por Vásquez (2010) presenta como problemas específicos si la aplicación del programa mencionado influye en las actitudes, conocimientos y habilidades hacia el ambiente de dos grupos: experimental y de control, toda vez que el estudio es experimental con diseño cuasi experimental. El grupo experimental estuvo conformado por 17 estudiantes del 5to grado de educación primaria; mientras que el grupo de control, por 21 estudiantes de 6to grado de educación primaria. Finalmente se comprobó la influencia del Programa en la conciencia ambiental de la muestra detallada.

Por su parte Chenet y Oseda (2011) en *Programa Vida para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huancayo* refieren que la coexistencia entre individuo y su entorno debe ser armoniosa de manera que se asegure la sobrevivencia del género humano. En este sentido, el objetivo del estudio es demostrar la influencia del referido programa que fue aplicado a 290 estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas Filial Huancayo en el semestre académico 2011-II. El diseño de investigación fue cuasi

experimental, y el programa se dictó al grupo experimental por un periodo de seis meses. En las conclusiones los autores mencionan que el programa incrementó favorablemente las actitudes objeto de estudio.

De otro lado, Chumbe (2011) en *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco* presenta una investigación que tuvo por objetivo determinar una relación significativa entre el juicio moral y la actitud hacia el ambiente, de acuerdo al tipo de gestión educativa, edad y género. Utilizó el diseño correlacional a una muestra conformada por 238 estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito limeño de Barranco. Se aplicó el Cuestionario de Reflexión Socio Moral, y la Escala de Actitud Ambiental. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa y positiva entre el juicio moral y la actitud ambiental, que coincide con el obtenido por el investigador Nuévalos (2008), a quien Chumbe cita en su informe, quien manifestó que los sujetos con mayor razonamiento moral son los que tienen mayores actitudes positivas de respeto al medio ambiente.

En *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* Chalco (2012) manifiesta que el hábito de usar de manera indiscriminada los recursos naturales repercute de manera negativa en el ambiente y en todos los seres vivos, incluido el ser humano. Expresa asimismo que el objetivo general de su investigación es describir las actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. El tipo de estudio es descriptivo y el diseño simple. El instrumento de investigación fue una encuesta creada por Luis Yarlequé Chocas, el que se aplicó, usando el método probabilístico aleatorio simple, a 150 estudiantes. Entre las conclusiones la autora menciona que, en el componente cognoscitivo, la mayor cantidad de estudiantes presenta una baja actitud hacia la conservación del medio ambiente.

1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística

A continuación, detallamos la fundamentación teórica en la que encontraremos el origen y la evolución de la categoría actitud. Thomas y Znaniecki (1918), citados por Tomás Ibáñez Gracia (2004, p. 189), expresaron que: “las actitudes son el proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social”.

En 1929 Louis Leon Thurstone construye una escala que mide actitudes; y en 1932 Rensis Likert hace lo propio. En 1935 Gordon W. Allport, citado por Tomás Ibáñez Gracia (2004, p. 190), define a las actitudes como: “un estado mental y neurológico de predisposición, mediante la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica en la respuesta de los individuos en todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”.

Tomás Ibáñez Gracia (2004) señala que el psicólogo alemán Kurt Lewin desarrolló investigaciones sobre los procesos de cambio de conducta; además, expresa que durante los años ochenta y noventa Fishbein y Ajzen enfatizaron en la dimensión cognitiva de las actitudes.

Por lo expuesto, se establece entonces una estrecha relación entre el concepto de actitud y su vinculación con la conducta, toda vez que existe una relación de respuesta frente a un estímulo. Es bueno detallar en este punto lo señalado por Fernández Manzanal y otros (1999) citados por Marcén, Hueto y Fernández en López (2004, p. 21) respecto a que las experiencias que el individuo establece con el medio son importantes para permitir la sensibilización. En este sentido, consideramos que resulta necesaria la realización de salidas de campo, por ejemplo, a las áreas naturales protegidas o las zonas de amortiguamiento de estas por parte de estudiantes de Educación Básica en sus diferentes modalidades, así como por la población en general.

El presente trabajo se sustenta en un principio psicopedagógico y en un principio de

la Educación. En cuanto al primero, es el de construcción de los propios aprendizajes, el Ministerio de Educación (2009, p. 18) refiere que el aprendizaje se construye de manera interna, activa, individual e interactiva con el ámbito social y natural, donde se tiene en cuenta los aprendizajes que se adquirieron, así como los contextos geográfico, lingüístico y económico – productivo. Mientras que el segundo es el de la conciencia ambiental, para lo cual el Ministerio de Educación (2009, p.17) manifiesta que el objetivo es propiciar el respeto hacia el entorno natural, pues solo así se garantizará la vida en nuestro planeta.

El ser humano nace social y esta concepción viene desde tiempos antiguos, como lo manifiesta Horrach (2009, p. 1) cuando expresa que para Aristóteles el individuo necesita vivir en comunidad, por lo tanto, si las actitudes van a ser tema de estudio entonces no se debe perder de vista la interacción que tiene el hombre con su entorno. En cuanto al principio de la Educación que se menciona esta se fortalece con la décimo novena política de Estado, contenida en el Acuerdo Nacional (p. 45-46) donde entre otros compromisos, los líderes de nuestro país manifiestan que fortalecerán la educación y la investigación ambiental, así como una mayor conciencia ambiental. Esto se traduce en que los representantes políticos, sociales y religiosos del Perú entienden que para consolidar el desarrollo de nuestro país se requiere de políticas, que no son sino rutas por las cuales deben discurrir las acciones del mandatario de turno, sin importar su color político.

El teórico Vigotsky (1979) citado por Carrera y Mazzarella (2001, p. 43) plantea el Modelo de Aprendizaje Sociocultural donde explica que la zona de desarrollo próximo se encuentra entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Como lo explica Lera (2002, p.18), para el autor ruso -quien escribió su obra entre los años 1920 y 1930-, son los factores sociales y culturales los que determinan el desarrollo humano.

Paulo Freire, según Ocampo (2008, p. 64), menciona que la pedagogía del oprimido

tiene como propósito educar a las poblaciones analfabetas para que no solo aprendan conocimientos sino para que tomen conciencia de su realidad y se puedan liberar del círculo de la pobreza.

Si bien Vigotsky enfatiza que el ser humano es más una construcción socio-cultural que biológica, Freire incorpora el contenido a este individuo: un hombre nuevo, que con base en una educación liberadora pueda permitirle salir de la pobreza.

Muchos autores han conceptualizado sobre la actitud, cabe mencionar a Castro de Bustamante (2002, p.37) quien refiere que las actitudes se adquieren, donde están vinculadas el afecto y las emociones que manifiestan nuestra voluntad, deseos y sentimientos, y tienen naturaleza evaluativa (es decir, generan respuestas de aceptación o rechazo hacia el objeto).

Del mismo tema, Fishbein y Ajzen, citados por Escámez, García, Pérez, y Llopis (2007, p. 52) definen a la actitud como una predisposición que se aprende para dar respuesta favorable o adversa en relación a un objeto social determinado.

Así también para Olson y Zanna (1993), citados por De Castro (2002, p. 369), el componente evaluativo/afectivo es el aspecto que predomina en la actitud. Asimismo, Rosenberg y Hovland, citados por Sánchez y Mesa (1998, p. 12) definen a la actitud como la predisposición de responder ante un tipo de estímulo con un tipo de respuesta.

Es preciso mencionar la Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, citados por Sánchez y Mesa (1998, p. 29), que establece que la actitud no está relacionada directamente con la conducta, sino con la intención de realizar una conducta.

Para Marín citado por Whittaker (2007, p.238) las actitudes explican y predicen la conducta y ayudan a modificarla, mediante la aplicación de un método.

Para Yarlequé (2004, p. 27) las actitudes están constituidas por creencias permanentes, carga afectiva (ocasiona que el sujeto rechace o acepte el objeto actitudinal), elementos conductuales que se pueden observar, y están dirigidas a objetos actitudinales (o fenómenos psicosociales).

Por ello y de acuerdo a lo expresado por diversos autores consideramos que la actitud es una categoría vinculada al comportamiento que tiene tres dimensiones de estudio: cognoscitivo, afectivo y conductual. Si lo extrapolamos al tema ambiental, se puede afirmar que la actitud ambiental de un individuo estará acorde con las experiencias favorables o desfavorables que haya tenido y que las haya expresado.

Así también es importante referirnos a Escámez, García, Pérez, y Llopis (2007, p. 105) quienes detallan que Kurt Lewin, a través de los estudios que realizó, demostró que cuando el individuo participa en una situación, expresa sus opiniones, o las contrasta, permite que el cambio de actitudes sea más eficaz. Lo contrario ocurre cuando el individuo solo escucha y está pasivo.

Para Holahan, citado por Castro en Aragonés Amérigo (2002, p. 369), las actitudes ambientales ayudan a los individuos a tomar decisiones vinculadas al uso y cuidado del entorno físico. Mientras que Beckler, citado por Sánchez y Mesa (1998, p. 23), elaboró un modelo multifactorial y determinó que en la actitud existen tres componentes (los que se relacionan entre sí): afectivo, cognitivo y comportamental. El componente afectivo es considerado el componente principal de la actitud. La experiencia es una forma por medio del cual el objeto adquiere una carga afectiva para el sujeto. Otra forma puede ser la reflexión. El componente cognitivo compuesto por conocimientos parciales o erróneos, sin embargo, son suficientes para fundamentar una actitud. Y el componente conativo o comportamental que es la tendencia a actuar con respecto a una actitud. Es la consecuencia

de la unión de los dos componentes anteriores.

Rosenberg y Rovland, citados por Pacheco (2002, pp. 175-176), elaboraron un modelo tripartito en el que la persona manifiesta tres tipos de respuesta ante un objeto actitudinal: respuestas cognitivas: creencias y pensamientos respecto del objeto; respuestas evaluativas: sentimientos que produce el objeto (repulsión, atracción, placer, etc.); y respuestas conductuales: comportamiento que incluye intenciones de actuar de una manera determinada ante un objeto.

Para Marín citado por Whittaker (2007, pp. 241-246), las actitudes tienen tres componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual. Al primer componente el autor lo define como un conjunto de categorías que los seres humanos usan para nombrar a los estímulos. Mientras que el segundo componente es la respuesta que va asociada a una categoría cognoscitiva: si el sujeto ha tenido circunstancias agradables o muy positivas, será positiva su predisposición a un nuevo estímulo. El tercer componente: conductual, es la predisposición conductual que tiene un sujeto hacia un objeto que está categorizado y evaluado de manera positiva o negativa.

Para Yarlequé (2004, p. 28), las actitudes tienen tres componentes: cognoscitivo, afectivo y reactivo o conductual. Si no existe el componente cognoscitivo, no existe actitud: menciona Yarlequé. Para que el sujeto tenga una actitud frente a un objeto debe contar con información sobre dicho objeto, sustenta el autor. Al componente afectivo lo define como el sentimiento favorable o desfavorable hacia el objeto actitudinal. Y sobre el componente reactivo o conductual Yarlequé menciona que está referido a la predisposición a actuar de una manera determinada frente al objeto actitudinal.

Actitudes hacia la conservación del ambiente

Aragonés y Américo (1991, p. 224) refieren que en la década de los setenta desde la

Psicología Ambiental se empiezan a realizar investigaciones vinculadas a las actitudes proambientales. Ambos investigadores probaron la validez de la escala de actitudes proambientales diseñada por Weigel y Weigel (1978) que tenía la siguiente denominación: Escala de Preocupación Ambiental, pero que es conocida como ECS, por sus siglas en inglés (Environmental Concern Scale). Aragonés y Américo aplicaron la versión traducida al español a una muestra constituida por 716 estudiantes de psicología. Esta herramienta constaba de cuatro partes: Escala de Preocupación Ambiental (Weigel y Weigel, 1978), un ítem que medía la tendencia actitudinal hacia la energía nuclear, preguntas vinculadas a la conducta de voto e ideología política, y una sección que recogía las variables sociodemográficas.

De otro lado, Holahan (1982), citado por Hernández e Hidalgo (2002, p. 311), señala que las actitudes ambientales “se han definido como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”.

Holahan (1982), citado por De Castro (2002, p. 369), expresa que las actitudes ambientales revisten suma importancia toda vez que contribuyen con las personas en sus “decisiones relacionadas con el uso y el cuidado del entorno físico”.

Por su parte, Schahn y Holzer (1990), citados por Hernández e Hidalgo (2002, p. 315), manifiestan que la investigación psicoambiental ha enfatizado en las actitudes, priorizando cuatro áreas vinculadas al ambiente: “valoración afectiva, compromiso verbal, compromiso conductual autoinformado y conocimiento ambiental general y aplicable a las estrategias de protección ambiental”. Como se puede observar en los cuatro aspectos mencionados están contenidos los tres componentes de la actitud: conocimiento, afecto y conducta.

La escuela pública

Novo (1996, p. 75) menciona que la educación ambiental no formal es la que desarrollan, por ejemplo, organizaciones no gubernamentales y grupos de ecologistas; mientras que la educación ambiental formal se propicia en los ámbitos escolares.

Se han realizado trabajos que vinculan la escuela pública con otras instancias del Estado: es el caso de las áreas naturales protegidas (ANP) de nuestro país, las que dependen estructuralmente del Servicio de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP), y ésta a su vez del Ministerio del Ambiente (MINAM). Para la presente investigación se dialogó con representantes de tres jefaturas de ANP para saber si las actividades enmarcadas dentro de sus respectivos programas de Educación Ambiental (que están detalladas en sus Planes Maestros, documentos de gestión de las ANP), fueron evaluadas a través de indicadores de impacto.

La respuesta fue negativa en los tres casos. Las charlas, talleres, pasacalles, seminarios, cursos o funciones de títeres que efectuaron solo tuvieron como único indicador la cantidad de personas que asistieron. Asimismo, se hizo la consulta sobre una campaña ambiental nacional. La respuesta fue similar. ¿Será posible que el Estado peruano realice las actividades orientadas a sensibilizar a la población sobre la importancia de la conservación de flora y fauna que se conserva en las ANP, y lo haga sin contar con indicadores de impacto? Consideramos que hay una tarea urgente por realizar. Y en ese sentido, es la importancia de nuestro trabajo: la validación de una herramienta que brinde un diagnóstico sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente; pues todo proyecto empieza con una línea base, con una fotografía del momento en que se inicia la actividad. Todo lo mencionado corresponde a un caso de educación no formal. A continuación, se detallará lo concerniente a educación formal.

El Estado peruano cuenta con un Política Nacional de Educación Ambiental aprobada mediante Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que según se lee en el primer artículo de la parte resolutive de esta norma, servirá como “instrumento para desarrollar la educación, cultura y ciudadanía ambiental nacional orientada a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”.

En el aspecto concerniente a los lineamientos de política, se dispone “aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, (...)”. Y con el propósito de implementar esta Política de corte nacional, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente han elaborado la propuesta del Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021 que actualmente está en proceso de socialización y validación.

En el 2009 se aprobó el Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM que en su Eje de Política 3.2 inciso b expresa que constituye lineamiento de política fomentar la investigación, las buenas prácticas ciudadanas, entre otros, que conlleve a la valoración y gestión sustentable de nuestros recursos naturales”. Estas competencias en investigación son vitales, y en este sentido es que se realiza nuestra tesis, pues brindará información de suma importancia para que las instituciones educativas que cuenten con nivel secundario puedan realizar proyectos sobre la base de los resultados.

La educación secundaria

La educación secundaria en Perú es el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años, así se afirma en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular publicado en el año 2009 por el Ministerio de Educación y aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED.

Esta norma menciona también que en este nivel se forma para “la vida, el trabajo, la

convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio”.

Una educación secundaria articulada con el nivel primario, con el nivel superior y con las demandas del mercado de trabajo, es un desafío para América Latina y el Caribe, así lo expresa Unicef (2010, p. 23)

Las actitudes ambientales y la escuela pública

La escuela es concebida como un importante espacio de socialización. Por esta razón nuestra investigación se ha centrado en los estudiantes de una escuela pública de la provincia de Lima. Los investigadores Benegas y Marcén (1995, p. 14) señalan que “desde que la educación reglada quedó definida, y la familia dejó de ser la única referencia educativa, siempre se ha pensado en ella como el ámbito idóneo para la enseñanza de los contenidos actitudinales”.

Yus (1994), citado por Benegas y Marcén (1995, 14), enfatiza que la escuela está obligada a generar cambios de actitud en las personas, para favorecer su crecimiento en valores y así contar con una sociedad que detenga el deterioro ambiental.

¿Cómo se generan esos cambios de actitud? Kelman citado por Benegas y Marcén (1995, 14) explica que esta se produce cuando el individuo es expuesto a tres tipos de discrepancias: “entre lo que el individuo piensa y la información nueva que le llega de la realidad en la cual está inmerso; entre sus actitudes y las actitudes de otras personas relevantes de su grupo familiar o social; o entre sus acciones y sus escalas de valores”.

En este sentido, Díaz-Aguayo y Medrano (1994) citados por Benegas y Marcén (1995, p. 12) refieren que la educación ambiental tiene por finalidad contribuir a la convivencia en democracia.

La preocupación por la conservación del ambiente se inicia en 1972. Del 5 al 16 de junio de ese año se realizó en Estocolmo (Suecia) la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. En el documento que se suscribió al final de esta reunión se proclamó que el ser humano es “obra y artífice del medio que lo rodea”, y que debido al desarrollo de la ciencia el ser humano transforma lo que está a su alrededor.

La especie humana apareció hace 200 mil años y en el 99 por ciento de su historia, refiere Toledo (2010, p. 358) “el ser humano aprendió a convivir y a dialogar con la naturaleza, al considerarla una entidad sagrada y la concebir a sus principales elementos como deidades y dioses”. Sin embargo, continúa Toledo (2010, p. 360), la ciencia “apuntaló a través de la tecnología el desarrollo del capitalismo y este impulsó a niveles inimaginables el desarrollo de la ciencia. Ambos dieron lugar a una nueva etapa del devenir humano: la civilización industrial”.

Berman (1987, p. 23) citado por Toledo (2010) expresa que:

Durante más del 99 por ciento del transcurso de la historia humana, el mundo estuvo encantado y el hombre se veía a sí mismo como parte integral de él. El completo reverso de esta percepción en meros cuatrocientos años, o algo así, ha destruido la continuidad de la experiencia humana y la integridad de la psique humana. Al mismo tiempo, casi ha conseguido arruinar por completo el planeta. La única esperanza, yace en el reencantamiento del mundo (p. 362).

Volver a respetar a la naturaleza y sentirse parte de ella es una tarea difícil, pero no imposible, por ello en octubre de 1974 la Unesco convocó a expertos con el propósito de que diseñen la estructura de un programa de educación ambiental que sirva para fortalecer las actividades que existían en esta materia.

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental efectuado en Belgrado (Yugoslavia) del 13 al 22 de octubre de 1975, se realizó el lanzamiento del Programa

Internacional de Educación Ambiental. Este programa se creó en atención a la Recomendación 96 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) publicaron el documento “Programa Internacional de Educación Ambiental” para la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental que se realizó del 14 al 26 de octubre de 1977 en Tbilisi, entonces Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

En el Informe Final de la Conferencia de Tbilisi se menciona que la educación relacionada al medio ambiente debe permitir que los ciudadanos entiendan que los aspectos económicos, políticos y ecológicos se encuentran estrechamente vinculados. Tras esta toma de conciencia se podrán solucionar los problemas ambientales.

Del 17 al 21 de agosto de 1987 se realizó en Moscú (entonces Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, actual Federación Rusa) el Congreso Internacional Unesco-PNUMA sobre la Educación y la Formación Ambientales. En el capítulo que corresponde a los elementos para una Estrategia Internacional de Acción en materia de Educación y formación ambientales para el decenio de 1990 se menciona que la prevención y solución de los problemas del medio ambiente no solamente será a través de medios tecnológicos, “sino que habrá que enfocar, sobre todo, la actuación de los valores, las actitudes y los comportamientos de los individuos y grupos con respecto a su medio”.

En el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo titulado “Nuestro futuro común” se menciona que “el desarrollo duradero trata de satisfacer las necesidades y las aspiraciones del presente sin comprometer la facultad de

continuar haciéndolo en el futuro”. Esta Comisión fue presidida por el noruego Gro Harlem Brundtland y el Informe, publicado el 04 de agosto de 1987.

Del 3 al 14 de junio de 1992 se realizó en Río de Janeiro (Brasil) la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, también conocida como la “Cumbre para la Tierra”, y en el principio 4 de la Declaración se menciona que la conservación del ambiente es un eje de vital importancia en el proceso de desarrollo. El principio 10 de la mencionada Declaración resalta la necesidad de que se debe de contar con la participación de todas las personas. En esta “Cumbre para la Tierra” se aprobó el Programa 21 (Plan de acción a favor del desarrollo sostenible). De manera simultánea a la Cumbre se realizó en Río de Janeiro el “Foro Global de las ONG”.

La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible se realizó en Johannesburgo (Sudáfrica) del 26 de agosto al 4 de septiembre de 2002. En esta cita nuevamente se enfatizó en la relación de interdependencia que existe entre el sector económico, el sector social y la conservación del ambiente, como eje para lograr el desarrollo sustentable.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (conocida como Río +20) se celebró en Río de Janeiro (Brasil) en junio de 2012, y en el punto 234 de la Declaración alientan de manera firme que en las escuelas se inserte el tema de desarrollo sostenible de manera transversal.

1.3 Justificación

La caza y pesca indiscriminada, así como la depredación del hábitat de las especies amenazadas constituye un problema que afecta el ecosistema mundial. Las consecuencias las vive el planeta Tierra y sus habitantes desde hace algunos años y se traduce en dos palabras: cambio climático.

Nuestro país, de acuerdo al Volumen IX del Compendio de la legislación ambiental peruana (Ministerio del Ambiente, 2010, p. 21), es uno de los 15 países megadiversos en el mundo pues posee gran diversidad en especies, recursos genéticos y ecosistemas. ¿Pero de qué forma lo vamos conservar si a nivel macro el Estado no se preocupa por dotar de presupuesto y de recursos humanos para avanzar de manera responsable? Urge entonces la necesidad de avanzar desde el nivel individual, desde acciones que empiecen en la escuela, una de las principales instituciones socializadoras.

En este contexto, constituye prioridad la ejecución de estudios que permitan conocer las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes tanto de educación inicial, primaria y secundaria, toda vez que el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, ha expresado que cada ser humano puede convertirse en líder de la lucha contra el cambio climático. Lo manifestado, se traduce en la urgente necesidad de que el cambio de actitud se inicie en cada persona, y que no sea vista solo como tarea del Estado o Gobierno de turno.

Sin embargo, si se habla de responsabilidad del Estado, es justo mencionar que el inciso 22 del artículo 2 de la Constitución Política del Perú menciona como derecho fundamental que toda persona debe “gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida”. Así también en el artículo 38 del Reglamento de la Ley N° 28044 (aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED) que se encuentra recopilado en el “Compendio de Normas Legales de alcance nacional del Sector Educación”, se detalla que la educación ambiental fomenta un ejercicio ciudadano ambiental responsable.

Finalmente, el inciso b de la décimo novena política del Acuerdo Nacional menciona que el Estado fomentará una mayor conciencia ambiental en el sector privado y la sociedad civil.

Definitivamente, es responsabilidad del Estado peruano dar bienestar a la población, pero esto no quita que las iniciativas ciudadanas en el ámbito profesional no deban promoverse, es por ello que investigaciones académicas que se realizan desde las aulas universitarias en el nivel de posgrado que estén orientadas a conservar el ambiente no solo deben ser propiciadas sino también financiadas.

1.4 Problema

Problema general

¿Cuál es la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

Problemas específicos

¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.

Hipótesis específicas

El indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente”.

El indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “se muestra sensible ante la problemática medioambiental”.

El indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente”.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Objetivos específicos

Establecer el indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Establecer el indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Establecer el indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido

a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variable

La presente investigación tiene al concepto actitudes hacia la conservación del ambiente como su única variable. Para Yarlequé (2004, p. 28) las actitudes tienen tres componentes: cognoscitivo, afectivo y reactivo o conductual.

La actitud es, desde nuestro punto de vista, una categoría que está vinculada al comportamiento y que cuenta con tres dimensiones de estudio: la primera denominada dimensión cognitiva o cognoscitiva por estar vinculada al conocimiento; la segunda es llamada dimensión afectiva pues está relacionada con las emociones; y dimensión reactiva, también llamada conativa, conductual o comportamental. Este último componente demuestra la voluntad o predisposición de un individuo de actuar de una manera u otra frente a un objeto actitudinal.

Si lo extrapolamos al tema ambiental, se puede afirmar que la actitud ambiental o hacia la conservación del ambiente estará acorde con las experiencias favorables o desfavorables que haya tenido un individuo con respecto al cuidado hacia la naturaleza.

Por todo lo expuesto, nuestra variable es: actitudes hacia la conservación del ambiente.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLES E INDICADORES			
Variable: Actitudes hacia la conservación del ambiente			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
El componente cognoscitivo	- Identifica los factores ambientales.	4, 5, 6, 26, 28, 31	
	- Identifica las sustancias contaminantes del ambiente.	8, 9, 27, 29, 37	
	- Reconoce los recursos agotables y no agotables.		
	- Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	12, 21	
El componente afectivo	- Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.	1, 3, 13, 23	Mala 37 a 86
	- Indica respeto por cada componente del medio ambiente.		
	- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.		Regular 87 a 135
El componente conductual o reactivo	- Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.	24, 25 20, 32	Buena
	- Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	7, 10, 11, 15, 18, 19, 22, 36 14, 16, 30	136 a 185
		2, 17, 34, 35	

2.3 Metodología

Thomas Kuhn (1962) citado por Rodríguez (2005) manifiesta que un paradigma científico es:

Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales, y metodológicos (...) incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica (...) es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica (p. 8).

Rodríguez (2005, p. 9) expresa que en un paradigma educativo coexisten propuestas, tendencias y métodos; y que entre los de mayor legitimidad se encuentran, entre otros, el positivista. Este tiene las siguientes características: la realidad que estudia es objetiva, el método de la ciencia es aplicado por el sujeto sobre el objeto de estudio para descubrir una realidad, su orientación es hipotética – deductiva, y las hipótesis se definen a priori. Es por estas razones que nuestro trabajo está basado en el paradigma positivista.

Hernández, Fernández, y Baptista (2006, p. 4) señalan que:

El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se inicia con las obras de Augusto Comte (1798-1857) y Emile Durkheim (1858-1917). Ambos sostuvieron que los fenómenos sociales requieren ser estudiados científicamente y por lo tanto se les puede aplicar el método que se usaba con las ciencias naturales. “Tales autores sostenían que todas las “cosas” o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. A esta corriente se le llama positivismo”, expresan (p. 4)

2.4 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo sustantivo y de nivel explicativo (Sánchez y Reyes, 2015). Es sustantivo pues intenta responder a los problemas sustanciales, y en ese sentido, su propósito es dar una descripción, explicación o predicción de la realidad (Sánchez y Reyes, 2015, p. 45). Es de nivel explicativo pues tiene como objetivo descubrir los factores que causan un fenómeno. Responde a la pregunta “¿Cuáles son los factores o variables que

están afectando X?” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 46).

2.5 Diseño

La presente investigación es cuantitativa con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Kerlinger y Lee citados por Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 205) señalan que en la investigación no experimental no es posible la manipulación de variables, la designación al azar de los participantes o los tratamientos. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 208) refieren que los diseños de investigación transeccionales recogen los datos una sola vez.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 210) refieren que los diseños transeccionales descriptivos “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”. Es decir, obtener información relevante sobre la variable objeto de estudio.

El esquema de un diseño transeccional descriptivo, según Fernández, Hernández y Baptista (2006, p. 212) es el siguiente:



Donde X es la variable.

Dentro de los diseños descriptivos, Sánchez y Reyes (2015, p. 118) detallan que existen los diseños descriptivos simples, que es el que se ajusta a la presente investigación, pues se busca “obtener información para poder tomar una decisión”. El esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde: M: muestra

O: información

2.6 Población, muestra y muestreo

Una población de acuerdo a Selltiz et al., (1980) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 238) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 240) refieren que la muestra es “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

La población es de 1105 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo en el año académico 2015. Se aplicó el instrumento a un total de 285 estudiantes.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

N: tamaño de la población o universo.

k: constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

e: error muestral deseado.

p: proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio.

q: proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

N:

k:

e: %

p:

q:

n: es el tamaño de la muestra

Del mismo modo se calculó la cantidad de estudiantes por cada una de las 34 aulas de secundaria.

La conformación de la muestra fue probabilístico aleatorio. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 243) manifiestan que las muestras probabilísticas “son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales”.

Sánchez y Reyes (2015, p. 157) explican que el muestreo probabilístico aleatorio se produce el supuesto de que cada uno de los integrantes de una población tiene las mismas posibilidades de formar parte de la muestra.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2015, p. 163) expresan que las técnicas son los medios que nos permiten recoger información de una realidad o fenómeno sobre la base de los objetivos de la investigación. Para el presente trabajo se utilizó una técnica indirecta: un cuestionario, que según Sánchez y Reyes (2015, p. 164) constituye un formato escrito de preguntas que están vinculadas con los objetivos del estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) expresan que los cuestionarios son los instrumentos más utilizados para recolectar datos. Los tipos de preguntas que tiene este instrumento son cerradas con varias opciones de respuesta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 310).

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 341) expresan que el método de escalamiento Likert es uno de los procedimientos que permite medir por escalas las actitudes. Desarrollado por Rensis Likert consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”

A continuación, la ficha técnica de nuestra investigación.

Ficha técnica

Nombre:	Escala de actitudes hacia la conservación ambiental
Autor:	Luis Alberto Yarlequé Chocas
Año:	2004
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Colectiva e individual
Duración:	25 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Conocer las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes afectivo, cognitivo y conductual o reactivo.
Tipificación:	Población urbana y rural comprendida entre los 11 y 19 años de edad, de uno y otro sexo, y que se encuentren cursando desde el primero a quinto año de Educación Básica Regular.

Este instrumento se elaboró y validó conforme a las indicaciones de Lickert, según afirma Yarlequé (2004, p.39), quien refiere que Lickert (1932) citado por Clay (1978) hizo la propuesta de una forma de elaborar escalas de actitudes, que lleva la denominación de “método de las calificaciones sumadas”.

La escala contiene 37 ítems: 17 de los cuales evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo o conductual y 4 el afectivo. El encuestado deberá responder si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad), en desacuerdo o muy en desacuerdo a las proposiciones planteadas.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez según Hernández, Fernández, y Baptista (2006, p. 277) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

El instrumento “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” creado por Luis Alberto Yarlequé Chocas en un inicio constaba de 61 proposiciones y fue aplicada a 404 sujetos. De los 61 ítems, 23 exploraban el componente cognitivo; 22 el reactivo, y 16 el afectivo. Tras la evaluación de las pruebas, fueron separadas las que estuvieron en el primer y cuarto cuartil. Luego se procedió a comparar los puntajes de ambos subgrupos, pregunta por pregunta. Los ítems en los cuales los puntajes no diferían de manera significativa, fueron eliminados por no tener poder discriminativo. Del total de 61 preguntas iniciales, se excluyeron 24: 6 que examinaban el componente cognitivo, otros 6 que examinaban el componente reactivo y 12 que examinaban el componente afectivo. Con este procedimiento, señala Yarlequé (2004, p. 41) se “obtuvo una escala válida, constituida por 37 ítems. Dicha escala contiene 23 ítems con dirección positiva y 14 con dirección negativa”.

La confiabilidad de un instrumento de medición, según lo expresa Hernández, Fernández, y Baptista (2006, p. 277) “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

El autor del instrumento explica que la confiabilidad del instrumento fue establecida a través del sistema test retest. El grupo piloto estuvo conformado por 52 personas, a quienes se administró el cuestionario con los 37 ítems mencionados. Esta prueba fue aplicada en dos oportunidades, con iguales condiciones y con un intervalo de 52 días. Los puntajes que se obtuvieron se llevaron a la fórmula producto momento de Pearson, y obtuvo un coeficiente general de correlación de 0,88. En el componente cognitivo obtuvo una correlación de 0,86; y en el componente conductual, una correlación de 0,92. No se

realizó correlación en el componente afectivo pues técnicamente es imposible por el escaso número de preguntas que tiene el cuestionario en este componente.

Para nuestra investigación presentamos la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitudes hacia la conservación del ambiente	0.770	37

Fuente: Base de datos

El cuestionario para medir Actitudes hacia la conservación del ambiente presenta una alta fiabilidad y coherencia interna.

Tabla 3.

Baremos de las variables

Nivel	Cognoscitivo	Reactivo	Afectivo	Actitudes hacia la conservación
Mala	17 a 39	16 a 36	4 a 8	37 a 86
Regular	40 a 62	37 a 56	9 a 14	87 a 135
Buena	63 a 85	57 a 80	15 a 20	136 a 185

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítems en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasificó según la tabla anterior para su interpretación

cualitativa. Así mismo, el punto de corte es el percentil 33 y 76 del rango de datos originales.

2.8 Métodos de análisis de datos

Se utilizará la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra grande (285 datos). Asimismo, la contratación de las hipótesis se probará mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos, la variable y sus dimensiones no presentan normalidad, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Tabla 4.

Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	125	44%
Regular	155	54%
Buena	5	2%
Total	285	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes

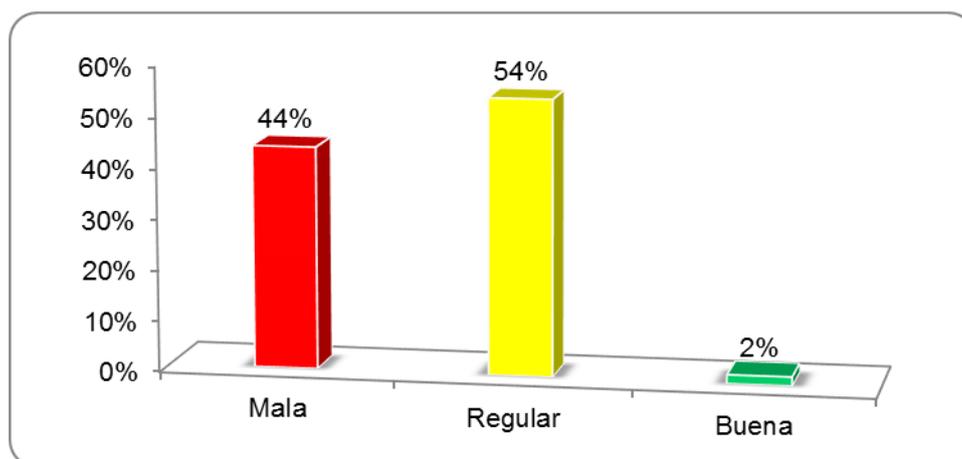


Figura 1. Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1, se observa que el 54% de los estudiantes presentan regulares actitudes hacia la conservación del ambiente, mientras que el 2% de los estudiantes presentan buenas actitudes hacia la conservación del ambiente.

Tabla 5.

Componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	80	28%
Regular	199	70%
Buena	6	2%
Total	285	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes

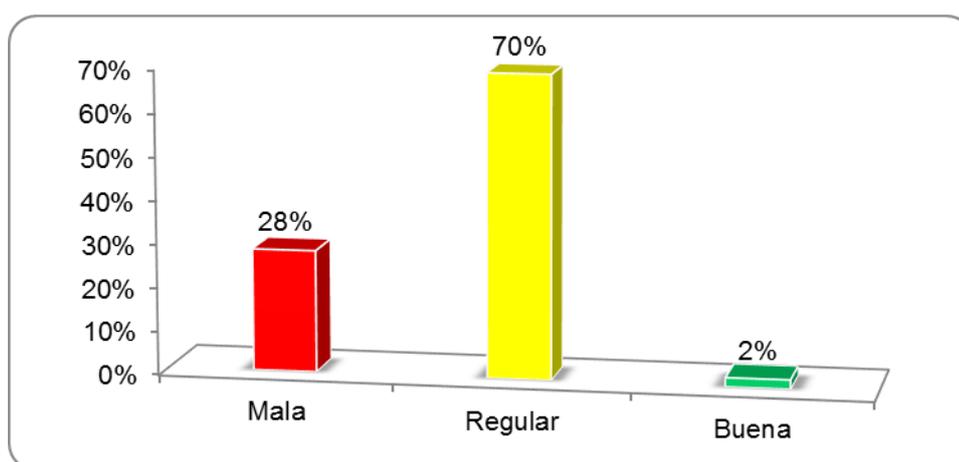


Figura 2. Componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 2, se observa que el 70% de los estudiantes presentan regulares actitudes cognoscitivas hacia la conservación del ambiente, mientras que el 2% de los estudiantes presentan buenas actitudes cognoscitivas hacia la conservación del ambiente.

Tabla 6.

Componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	148	52%
Regular	126	44%
Buena	11	4%
Total	285	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes

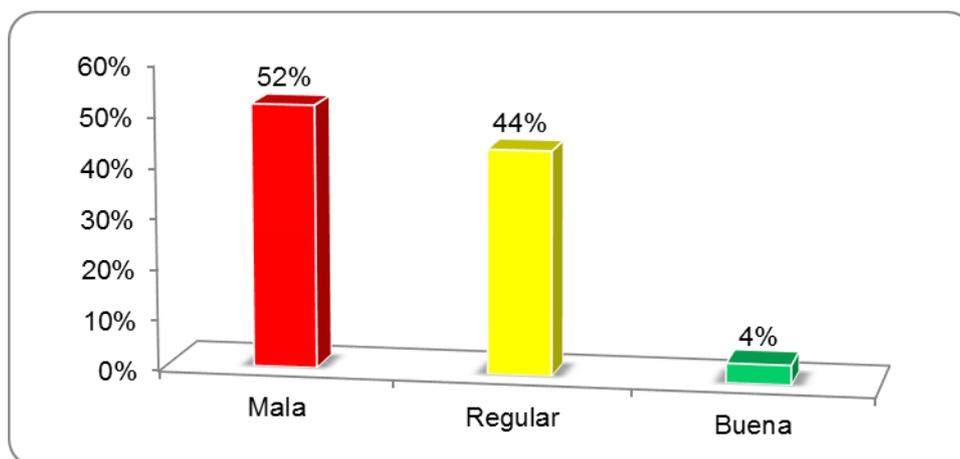


Figura 3. Componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3, se observa que el 52% de los estudiantes presentan malas actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente, mientras que el 4% de los estudiantes presentan buenas actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente.

Tabla 7.

Componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	175	61%
Regular	104	36%
Buena	6	2%
Total	285	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes

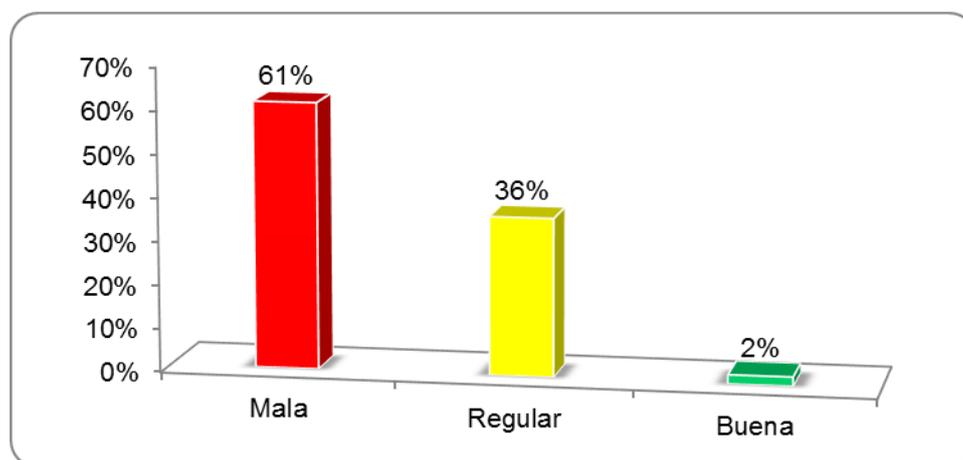


Figura 4. Componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4, se observa que el 61% de los estudiantes presentan malas actitudes reactivas o conductuales hacia la conservación del ambiente, mientras que el 2% de los estudiantes presentan buenas actitudes reactivas o conductuales hacia la conservación del ambiente.

3.2 Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos, la variable y sus dimensiones no presentan normalidad, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 8.

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	Gl	Sig.	
Actitudes hacia la conservación del ambiente	.107	285	.000	No normal
El componente cognoscitivo	.074	285	.001	No normal
El componente afectivo	.175	285	.000	No normal
El componente conductual o reactivo	.111	285	.000	No normal

Fuente: Base de datos

Por otro lado, se utilizó la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra grande (285 datos).

3.2.1 Hipótesis general

Hipótesis de investigación

La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.

Hipótesis estadística

H₀ : No existen diferencias en las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₁ : Existen diferencias en las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se realizó por medio de la regresión logística ya que la variable y las dimensiones no presentan normalidad en los datos (ver tabla 5). Además, el predominante (o la dimensión que aporta más) fue seleccionado tomando en cuenta el de mayor coeficiente de la regresión logística (o mayor valor de odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$).

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene cada dimensión sobre la variable, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado califique con un nivel bajo respecto a otro encuestado que califique con un nivel alto la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$ muestra si la dimensión es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1. En el caso que $\text{Exp}(B)$ es igual a 1, dicha variable o dimensión no es significativa

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 9.

Coefficientes de la regresión logística sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente

Componente	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
El componente cognoscitivo	-1.883	0.584	0.001	0.152	0.048	0.478
El componente afectivo	-0.103	0.446	0.818	0.902	0.377	2.162
El componente conductual o reactivo	0.898	0.688	0.192	2.456	0.638	9.456

Fuente: Base de datos

De la tabla anterior, se observa que el único componente significativo es el componente cognoscitivo, ya que presenta una significación observada (Sig.= 0.001) menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$. Así mismo, el resto de los componentes no son significativos ya que su valor de significación observada (Sig.) es mayor a la significación teórica $\alpha = 0.05$.

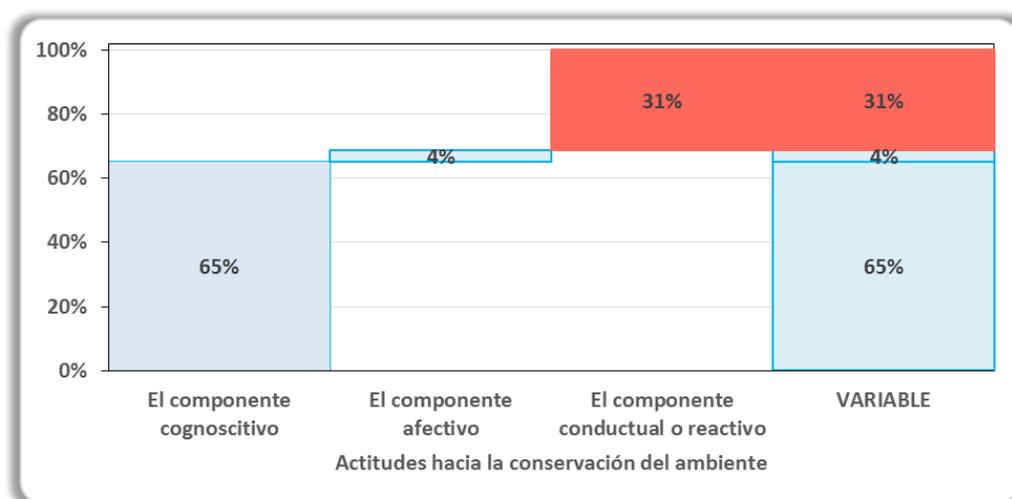


Figura 5. Pesos de los componentes sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente

El componente de mayor peso es el cognoscitivo.

Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en al menos un componente, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existen diferencias en las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

A la luz de los resultados, el componente cognoscitivo ($B = -1.883$) presenta mayor coeficiente (negativo) y por ende aporta más a las actitudes hacia la conservación del ambiente. Así mismo, componente cognoscitivo presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 0.152$), significando que es un factor de protección y además significa que un estudiante tiene 0.152 veces de posibilidad de contar con una mala actitud respecto a otro estudiante que califique con una buena actitud hacia la conservación del ambiente.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, ya que el componente cognoscitivo es el que predomina.

3.2.2 Primera hipótesis específica

Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente”

Hipótesis estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores dentro del componente cognoscitivo

referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se realizó por medio de la regresión logística ya que la variable y las dimensiones no presentan normalidad en los datos (ver tabla 5). Además, el predominante (o la dimensión que aporta más) fue seleccionado tomando en cuenta el de mayor coeficiente de la regresión logística (o mayor valor de odds ratio $< \text{Exp}(B) >$).

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene cada dimensión sobre la variable, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado califique con un nivel bajo respecto a otro encuestado que califique con un nivel alto la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio $< \text{Exp}(B) >$ muestra si la dimensión es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1. En el caso que $\text{Exp}(B)$ es igual a 1, dicha variable o dimensión no es significativa.

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo

logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 10.

Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Dimensión	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Identifica los factores ambientales	-0.003	0.003	0.231	0.997	0.991	1.002
Identifica las sustancias contaminantes del ambiente	0.001	0.002	0.752	1.001	0.996	1.005
Reconoce los recursos agotables y no agotables	-0.001	0.001	0.384	0.999	0.996	1.002
Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente	-0.002	0.003	0.425	0.998	0.993	1.003

Fuente: Base de datos

De la tabla anterior, se observa que no existen indicadores significativos dentro del componente cognoscitivo, ya que presenta una significación observada (Sig.) mayor a la significación teórica $\alpha = 0.05$.

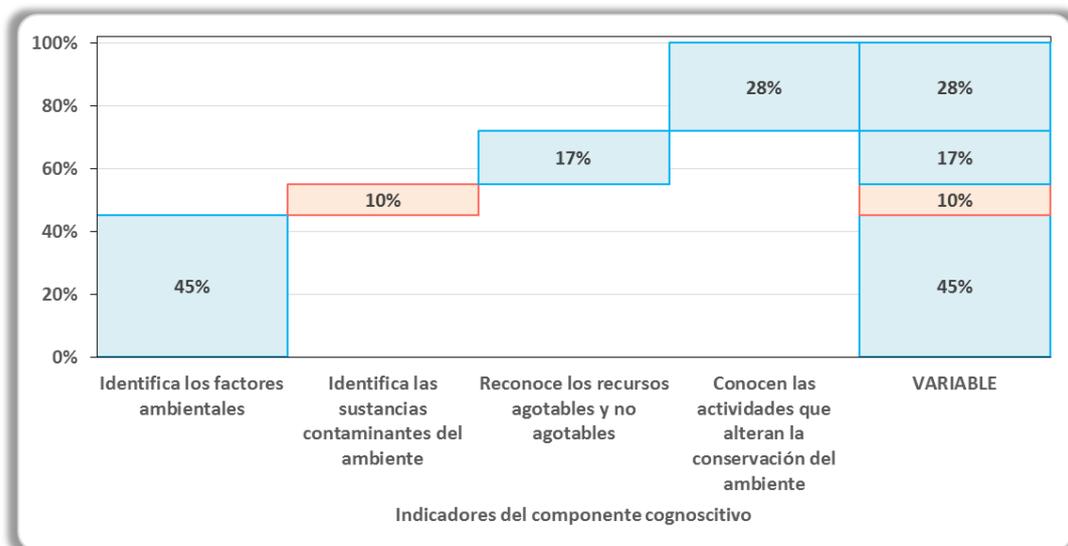


Figura 6. Pesos de los indicadores sobre el componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

El indicador de mayor peso es la identificación de factores ambientales, pero no es significativo estadísticamente.

Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los indicadores, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, no existen diferencias en los indicadores dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Por lo tanto, se rechaza la primera hipótesis específica de investigación, ya que no existen indicadores predominantes y significativos.

3.2.3 Segunda hipótesis específica

Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del

ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “se muestra sensible ante la problemática medioambiental”.

Hipótesis estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se realizó por medio de la regresión logística ya que la variable y las dimensiones no presentan normalidad en los datos (ver tabla 5). Además, el predominante (o la dimensión que aporta más) fue seleccionado tomando en cuenta el de mayor coeficiente de la regresión logística (o mayor valor de odds ratio $< \text{Exp}(B) >$).

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene cada dimensión sobre la variable, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado califique con un nivel bajo respecto a otro encuestado que califique con un nivel alto la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio $< \text{Exp}(B) >$ muestra si la dimensión es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1. En el caso que $\text{Exp}(B)$ es igual a 1, dicha variable o dimensión no es significativa

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 11.

Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental	-1.174	0.152	0.000	0.309	0.229	0.417
Indica respeto por cada componente del medio ambiente	0.606	0.172	0.000	1.834	1.310	2.566

Fuente: Base de datos

De la tabla anterior, se observa que ambos indicadores son significativos, ya que presenta una significación observada (Sig.= 0.000) menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$.

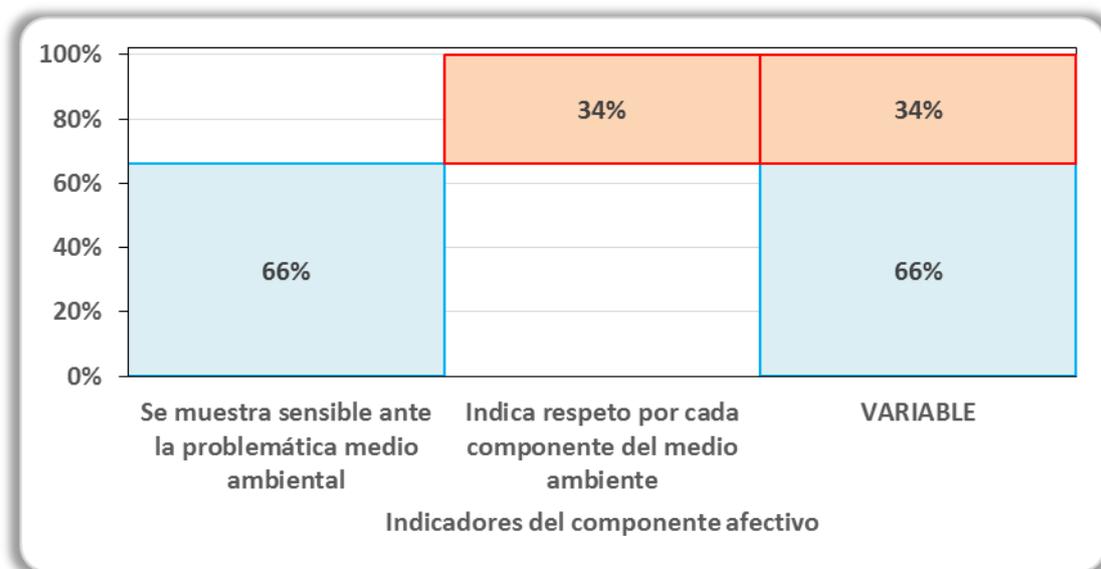


Figura 7. Pesos de los indicadores sobre el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

El componente de mayor peso es: se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.

Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los indicadores, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existen diferencias en los indicadores dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

A la luz de los resultados, el indicador Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental ($B = -1.174$) presenta mayor coeficiente (negativo) y por ende aporta más al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente. Así mismo, el indicador Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 0.309$), significando que es un factor de protección y además significa que un

estudiante tiene 0.309 veces de posibilidad de contar con una mala actitud respecto a otro estudiante que califique con una buena actitud hacia la conservación del ambiente en el componente afectivo.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica de investigación, ya que el indicador Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental es la que predomina.

3.2.4. Tercera hipótesis específica

Hipótesis de investigación

El indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente”.

Hipótesis estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se realizó por medio de la regresión logística ya que la variable y las dimensiones no presentan normalidad en los datos (ver tabla 5). Además, el predominante (o la dimensión que aporta más) fue seleccionado tomando en cuenta el de mayor coeficiente de la regresión logística (o mayor valor de odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$).

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene cada dimensión sobre la variable, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado califique con un nivel bajo respecto a otro encuestado que califique con un nivel alto la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$ muestra si la dimensión es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1. En el caso que $\text{Exp}(B)$ es igual a 1, dicha variable o dimensión no es significativa

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 12.

Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente	-0.019	0.003	0.000	0.981	0.974	0.987
Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente	0.007	0.005	0.127	1.007	0.998	1.016
Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente	0.005	0.005	0.298	1.005	0.996	1.014

Fuente: Base de datos

De la tabla anterior, se observa que solo el primer indicador es significativo, ya que presenta una significación observada (Sig.= 0.000) menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, mientras que los demás indicadores no son significativos, ya que presenta una significación observada (Sig.) mayor a la significación teórica $\alpha = 0.05$.

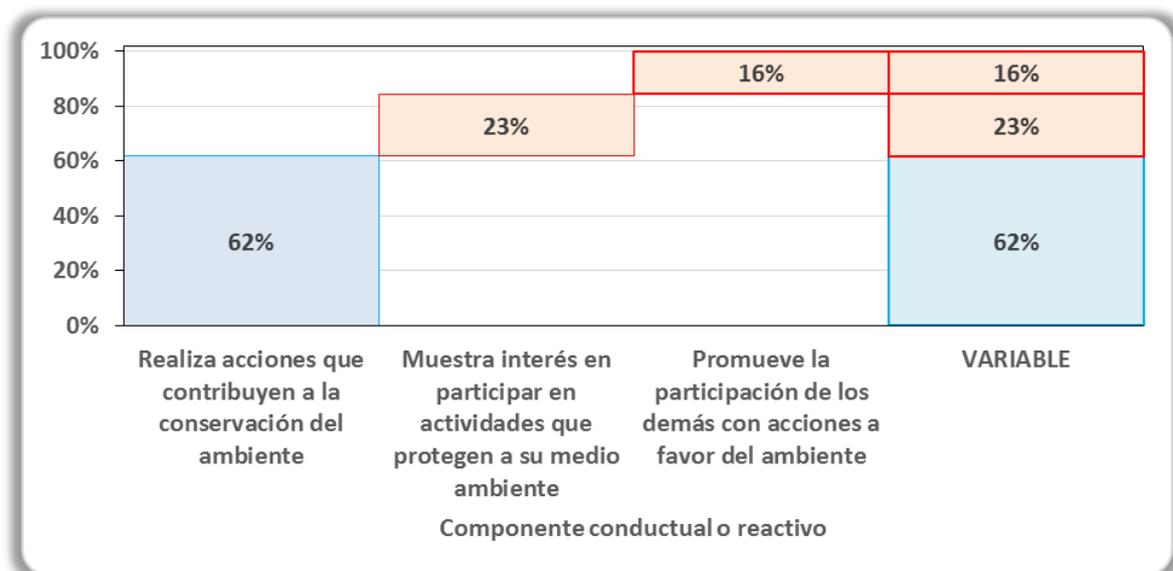


Figura 8. Pesos de los indicadores sobre el componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

El componente de mayor peso es: Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en el primer indicador, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existen diferencias en los indicadores dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

A la luz de los resultados, el indicador Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente ($B = -0.019$) presenta mayor coeficiente (negativo) y por ende aporta más al componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente. Así mismo, el indicador Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 0.981$), significando que es un factor de protección y

además significa que un estudiante tiene 0.981 veces de posibilidad de contar con una mala actitud respecto a otro estudiante que califique con una buena actitud hacia la conservación del ambiente en el componente conductual o reactivo.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica de investigación, ya que el indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” es la que predomina.

DISCUSIÓN

El investigador Contreras afirma que el sistema educativo de México no cuenta con instrumentos que evalúen las actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de dicho país. De manera similar, el Estado peruano tampoco se ha preocupado por este tema, y es por ello que en la presente investigación se utilizó un instrumento creado por el tesista Yarlequé para sustentar su tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Los estudiantes muestran una actitud proambiental, es una de las conclusiones que se observa en la tesis de Barón y que en el presente trabajo también se ha comprobado. El resultado de la segunda hipótesis específica así lo demuestra.

Los tesisas Jaén y Barbudo manifiestan que la enseñanza desde la escuela no está influyendo en las creencias y actitudes ambientales. Situación contraria es la que se comprueba en la presente tesis, pues su hipótesis general al ser aceptada, comprueba que la enseñanza formal peruana sí está incidiendo en las creencias y actitudes de los estudiantes de educación secundaria de nuestro país; toda vez que Marín, citado por Whittaker (2007, p.238), expresa que las actitudes predicen la conducta humana.

De otro lado, existe coincidencia con el resultado que expone Chumbe, quien evidencia una relación significativa y positiva entre el juicio moral y la actitud ambiental. A mayor razonamiento moral, mayor actitud positiva de respeto al medio ambiente, se lee en su investigación. Entonces, se infiere que los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo tienen un elevado razonamiento moral pues se han mostrado sensibles ante la problemática medioambiental.

Chalco también utilizó para su investigación la encuesta creada por Yarlequé. Sin embargo, a diferencia de la tesista en mención, las hipótesis de la presente tesis estuvieron orientadas a conocer la actitud predominante en nuestra muestra, y el indicador predominante en cada componente.

CONCLUSIONES

- Primero.** La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.
- Segundo.** No existen indicadores predominantes y significativos en el componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.
- Tercero.** El indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” es el que predomina en el componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.
- Cuarto.** El indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” es el que predomina en el componente conductual o reactivo referido a la conservación de ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

RECOMENDACIONES

Primero

Las universidades públicas y privadas del país deben incentivar la realización de investigaciones de pre y posgrado que tengan como propósito contribuir a la conservación del ambiente.

Segundo

El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación de nuestro país deben de elaborar, de manera conjunta, instrumentos que midan las actitudes de los estudiantes de Educación Básica Regular hacia la conservación del ambiente, de manera que se cuente con un instrumento oficial, cuya aplicación brinde resultados que permitan elaborar y ejecutar programas orientados al cuidado del planeta.

Tercero

El Estado, la sociedad civil organizada y las empresas pueden realizar acciones conjuntas que permitan sensibilizar a los estudiantes de Educación Básica Regular en el cuidado del ambiente.

Cuarto

Los medios de comunicación, en sus diversas plataformas: escrita, radial, televisiva y digital, pueden generar concursos que tengan como objetivo la conservación del ambiente, en los que participen estudiantes de Educación Básica Regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragonés, J., & Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Aprendizaje, Revista de Psicología Social*.
- Arenas. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. (Tesis de Doctorado). Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Barón. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago*. (Tesis de Maestría). Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.
- Benegas, J., & Marcén, C. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. Madrid: *Revista Complutense de Educación*, Vol. 6, Nº 2, 1995, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, Año 5, Número 13. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro de Bustamante, J. (2002). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática*. (Tesis de Doctorado). Universitat Rovira I Virgili. Cataluña, España. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf?sequence=3>
- Chalco. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Chenet, & Oseda. (2011). Programa Vida para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huancayo. Huancayo: *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, Vol. 1, N° 2, 127-134. Obtenido de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/33/32>
- Chumbe. (2011). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. Lima: *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 14, N° 2, 271-276. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2103/1821>
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*.
- Contreras. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. (Tesis de Maestría). Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.
- De Castro, R. (2002). *Educación ambiental*. En: Psicología ambiental, Aragonés J. I y Américo M. (Coordinadores) (pp. 357-379). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Escámez, García, Pérez , & Llopis. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. España: Ediciones Octaedro, OEI.
- Hernández, B., & Hidalgo, M. (2002). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. En: Psicología ambiental, Aragonés J. I y Américo M. (Coordinadores) (pp. 309-330) Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Horrach , J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. En *Revista de Filosofía Factótum* N° 6, 2009, 1-22. Obtenido de http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf
- Ibáñez , T. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: Editorial UOC. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=-n33QfqZa9YC&pg=PA189&lpg=PA189&dq=%E2%80%9Cclas+actitudes+son+el+proceso+de+conciencia+individual+que+determina+la+actividad+posible+o+real+del+individuo+en+el+mundo+social%E2%80%9D.&source=bl&ots=98_xSyrSXf&sig=I7c2FL
- Jaén, & Barbudo. (2010). Evoluciones de las percepciones ambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, número extraordinario, 247-259. Obtenido de: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/43/42>
- Lera, M. (2002). La naturaleza social del ser humano. Paradigmas en la Educación y el Desarrollo. Psicoeducación. doi: [_La_naturaleza_social_del_ser_humano.pdf](#)
- López, F. (2004). *Educación ambiental, propuestas para trabajar en el aula*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación y Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2013). *Compendio de normas legales de alcance nacional del sector educación*. Lima, Perú.

- Ministerio del Ambiente. (2010). *Compendio de la legislación ambiental peruana* (Vol. IX). Lima, Perú. Obtenido de http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_09_-_areas_naturales_protegidas_2.pdf
- Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 11. Obtenido de: <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a02.htm>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. *Revista de la Educación Latinoamericana*, Número 10. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1987). *Informe Brundtland. Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-Desarrollo#scribd>
- Organización de las Naciones Unidas. (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Río +20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de http://www.uncsd2012.org/content/documents/778futurewewant_spanish.pdf
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, N°. 5, 173-186. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>

PNUMA. (2015). *Mandato y misión del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.pnuma.org/AcercaPNUMA.php>

Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa, ¿qué es? ¿cómo se hace?* Auspiciado por DOXA. Lima.

Sánchez, & Mesa. (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales*. España: Instituto de la Paz y los conflictos y Editorial Universidad de Granada. Obtenido de http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/eirene_item9.html

Sánchez, & Reyes. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth.

Secretaría Técnica del Acuerdo Nacional. (2006). *Acuerdo Nacional*.

Starke, & Mastny. (2010). *Cambio cultural: del consumismo hacia la sostenibilidad: la situación del mundo 2010: Informe anual del Worldwatch Institute sobre el progreso hacia una sociedad sostenible*. Barcelona: Icaria. Incluye el apéndice: "Las claves ocultas de la sostenibilidad: transformación cultural, conciencia de especie y poder social" de Víctor M. Toledo.

Unesco. (1972). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. Obtenido de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/estocolmo01.pdf>

Unesco. (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) con la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para*

el Medio Ambiente (PNUMA). Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf>

Unesco. (1983). *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi.* Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=HN6LHFtXw5kC&pg=PA9&lpg=PA9&dq=tendencia+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental+unesco&source=bl&ots=G7Swb3jCv&sig=5xNxatE0FEhWMv0WBE-J9o9C4QY&hl=es&sa=X&ved=0CCgQ6AEwAmoVChMI6fXi27KnxwIVRJUNC h26LQnI#v=onepage&q=tendencia%20d>

Unicef. (2010). *Educación secundaria, derecho, inclusión y desarrollo.* Argentina:Unicef.

Vásquez. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.* Dirección del Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Educación.

Whittaker, J. (2007). *La psicología social en el mundo de hoy.* México: Editorial Trillas.

WWF. (2015). Obtenido de
http://www.wwf.es/que_hacemos/cambio_climatico/cumbre_de_ban_ki_moon/

Yarlequé. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.* (Tesis de Doctorado). Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo”
AUTORA: Nikita Shardin Flores

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Establecer el indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Establecer el indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente”.</p> <p>El indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “se muestra sensible ante la problemática medioambiental”.</p> <p>El indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente”.</p>	<p>Variable: Actitudes hacia la conservación del ambiente</p>			
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>El componente cognoscitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores ambientales. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Reconoce los recursos agotables y no agotables. - Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. - Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. - Indica respeto por cada componente del medio ambiente. - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. 	<p>4, 5, 6, 26, 28, 31</p> <p>8, 9, 27, 29, 37</p> <p>12, 21</p> <p>1, 3, 13, 23</p> <p>24, 25</p> <p>20, 32</p> <p>7, 10, 11, 15, 18, 19, 22, 36</p> <p>14, 16, 30</p>	<p>Mala</p> <p>37 a 86</p> <p>Regular</p> <p>87 a 135</p> <p>Buena</p> <p>136 a 185</p>

de una institución educativa de Villa María del Triunfo?			El componente afectivo El componente conductual o reactivo	- Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	2, 17, 34, 35	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: Sustantivo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>DISEÑO: No experimental transeccional descriptiva.</p> <p>MÉTODO: Paradigma positivista de la educación</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>1105 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo en el año académico 2015</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Probabilístico aleatorio</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>285 estudiantes</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de actitudes hacia la conservación ambiental</p> <p>Autor: Luis Alberto Yarlequé Chocas.</p> <p>Año: 2004</p> <p>Monitoreo: Lima – Perú</p> <p>Ámbito de Aplicación: Población urbana y rural comprendida entre los 11 y 19 años de edad, de uno y otro sexo, y que se encuentren cursando desde el primero a quinto año de Educación Básica Regular.</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Colectiva e individual</p>	<p>Se utilizará la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra grande (285 datos). Asimismo la contrastación de las hipótesis se probará mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos, la variable y sus dimensiones no presentan normalidad, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.</p>			

**ANEXO 2
INSTRUMENTO**

ESCALA DE ACTITUDES

HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

AUTOR: LUIS ALBERTO YARLEQUÉ CHOCAS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Centro de estudios: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones, las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

A si está totalmente de acuerdo con ella

B si está de acuerdo

C si no está de acuerdo ni en desacuerdo

D si está en desacuerdo

E si está totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de responder ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

	ÍTEMS	
1N	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	() Co
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	() Re
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	() Co
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	() Co
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	() Co
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	() Co
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	() Re
8N	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.	() Co
9N	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	() Co
10N	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	() Re
11N	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	() Re
12N	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	() Co
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	() Co
14	Yo ganaré dinero si aprendo a reciclar el papel.	() Re

15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	<input type="checkbox"/> Re
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	<input type="checkbox"/> Re
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	<input type="checkbox"/> Re
18N	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	<input type="checkbox"/> Re
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	<input type="checkbox"/> Re
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	<input type="checkbox"/> Af
21N	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	<input type="checkbox"/> Co
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	<input type="checkbox"/> Re
23N	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	<input type="checkbox"/> Co
24N	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	<input type="checkbox"/> Af
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	<input type="checkbox"/> Af
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	<input type="checkbox"/> Co
27N	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	<input type="checkbox"/> Co
28N	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	<input type="checkbox"/> Co
29N	El agua con detergente que llegue a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	<input type="checkbox"/> Co
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	<input type="checkbox"/> Re
31N	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	<input type="checkbox"/> Co
32	Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	<input type="checkbox"/> Af
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	<input type="checkbox"/> Re
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	<input type="checkbox"/> Re
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	<input type="checkbox"/> Re
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	<input type="checkbox"/> Re
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	<input type="checkbox"/> Co

Muchas gracias

ANEXO 3 CONSTANCIA EMITIDA POR LA IE



Institución Educativa N° 6152
"Stella Maris"

RZ. N° 5020 - 67 - RD 1236 - 05
 HONESTIDAD - TRABAJO - DISCIPLINA



MINISTERIO DE EDUCACION
 UGEL 01 - CONO SUR

"Año de la Diversificación Productiva y el fortalecimiento de la Educación"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6152 "STELLA MARIS" DE TABALDA DE LURIN, DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, JURISDICCION DE LA UGEL 01 CONO SUR

HACE CONSTAR

Que, la señorita NIKITA SHARDIN FLORES, identificada con DNI N° 09976577 ha realizado el estudio "Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo" en nuestra institución, aplicando el instrumento: "Escala de actitudes hacia la conservación ambiental", a fin de obtener información pertinente a los objetivos de su investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 25 de noviembre de 2015



[Firma]
 Ana M. Carrasco Fernandez
 DIRECTORA
 I.E. N° 6152 "STELLA MARIS"

ANEXO 4

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 6152 “STELLA MARIS” – TABLADA DE LURÍN DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO</p> <p style="text-align: center;">CUADRO ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS NIVEL SECUNDARIA - 2015</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	A	B	C	D	E	F	G	Población		Muestra
1	30	37	34	40	29	37	25	232	0,26	60
2	28	27	27	32	27	26	27	194	0,26	50
3	28	33	34	36	32	32	30	225	0,26	58
4	32	35	33	31	33	32	32	228	0,26	59
5	40	36	38	38	39	35		226	0,26	58
								1105		285

	1ero	60/232	30*0.26
A	30	0.26	8
B	37	0.26	9
C	34	0.26	9
D	40	0.26	12
E	29	0.26	7
F	37	0.26	9
G	25	0.26	6
Muestra total Primero de secundaria	232		60
	2 do	50/194	
A	28	0.26	7
B	27	0.26	7
C	27	0.26	7
D	32	0.26	8
E	27	0.26	7
F	26	0.26	7
G	27	0.26	7
Muestra total Segundo de secundaria	194		50

	3 ero	58/ 225	
A	28	0.26	7
B	33	0.26	9
C	34	0.26	9
D	36	0.26	9
E	32	0.26	8
F	32	0.26	8
G	30	0.26	8
Muestra total Tercero de secundaria	225		58

	4 to		
A	32	0.26	8
B	35	0.26	9
C	33	0.26	9
D	31	0.26	8
E	33	0.26	9
F	32	0.26	8
G	32	0.26	8
Muestra total de Cuarto de secundaria	228		59

	5 to		
A	40	0.26	11
B	36	0.26	9
C	38	0.26	10
D	38	0.26	10
E	39	0.26	10
F	35	0.26	8
Muestra total de Quinto de secundaria	226		58

ANEXO 5. CUADRO DE MATRICULADOS
I.E. N.º 6152 "STELLA MARIS"
TABLADA DE LURÍN "VILLA MARÍA DEL TRIUNFO"

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS NIVEL SECUNDARIA - 2015

GRADO	SECCION	MATRICULADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TURNO
1°	A	30	11	19	30	TARDE
1°	B	37	18	19	37	TARDE
1°	C	34	11	23	34	TARDE
1°	D	40	18	22	40	TARDE
1°	E	29	16	13	29	TARDE
1°	F	37	17	20	37	TARDE
1°	G	25	12	13	25	TARDE
TOTAL=	07	232	103	129	232	TARDE
2°	A	28	13	15	28	TARDE
2°	B	27	15	12	27	TARDE
2°	C	27	14	13	27	TARDE
2°	D	32	13	19	32	TARDE
2°	E	27	16	11	27	TARDE
2°	F	26	15	11	26	TARDE
2°	G	27	11	16	27	TARDE
3	A	28	11	17	28	TARDE
TOTAL=	08	222	108	114	222	TARDE
3°	B	33	14	19	33	MAÑANA
3°	C	34	16	18	34	MAÑANA
3°	D	36	20	16	36	MAÑANA

3°	E	32	16	16	32	MAÑANA
3°	F	32	18	14	32	MAÑANA
3°	G	30	10	20	30	MAÑANA
TOTAL=	06	197	94	103	197	MAÑANA
4°	A	32	14	18	32	MAÑANA
4°	B	35	17	18	35	MAÑANA
4°	C	33	15	18	33	MAÑANA
4°	D	31	15	16	31	MAÑANA
4°	E	33	15	18	33	MAÑANA
4°	F	32	10	22	32	MAÑANA
4°	G	32	14	18	32	MAÑANA
TOTAL=	07	228	100	128	228	MAÑANA
5°	A	40	19	21	40	MAÑANA
5°	B	36	11	25	36	MAÑANA
5°	C	38	13	25	38	MAÑANA
5°	D	38	17	21	38	MAÑANA
5°	E	39	18	21	39	MAÑANA
5°	F	35	16	19	35	MAÑANA
TOTAL=	06	226	94	132	226	MAÑANA
TOTAL	15	454	211	243	454	TARDE
GRAL	19	651	208	443	651	MAÑANA

ANEXO 6. MATRIZ DE DATOS

	EDAD	SEXO	GRADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37		
1	13	1	1	5	1	2	2	1	3	5	5	2	1	5	1	5	3	3	1	3	1	3	3	3	5	1	5	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	1	3	3		
2	14	1	1	5	1	1	1	2	1	1	5	4	5	5	4	1	5	1	2	1	5	2	2	4	4	4	4	5	1	2	1	5	5	4	1	1	1	1	2	4	1	
3	12	1	1	5	1	1	2	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	3	5	1	2	1	5	5	5	5	1	1	1	1	3	1	
4	12	1	1	5	2	1	1	2	1	1	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	
5	13	2	1	3	1	1	1	2	1	2	5	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2		
6	12	1	1	1	1	1	2	2	5	2	4	1	3	4	2	2	3	1	3	4	2	4	3	2	1	1	3	4	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	1		
7	12	2	1	5	1	2	2	1	2	5	4	1	3	4	5	1	3	1	2	3	5	1	3	4	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5	2	1	2	3	1		
8	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	12	1	1	5	2	1	1	2	1	1	4	1	3	5	5	1	2	1	2	1	5	2	1	2	2	4	5	1	1	4	5	5	1	5	2	1	1	1	3	3	1	
10	13	1	1	5	1	2	1	2	1	1	5	3	5	5	1	1	3	1	1	2	5	3	3	5	1	2	1	5	5	4	4	1	4	5	1	1	5	3	1	2	2	
11	12	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	2	3	4	5	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	
12	12	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	4	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	1	2	4	3	1	5	4	5	1	2	2	
13	12	1	1	4	2	1	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	5	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	
14	12	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	
15	12	1	1	4	1	3	2	1	3	2	5	3	3	5	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	2	3	3	4	1	5	1	1	2	5	1	1	
16	12	2	1	5	1	1	1	2	1	1	5	5	1	5	5	1	2	1	2	1	5	1	1	2	2	1	3	2	1	4	5	1	1	3	1	1	4	4	1	2	4	1
17	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
18	13	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	5	5	1	2	2	1	2	5	5	1	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	
19	13	2	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	3	2	1	4	5	5	1	1	3	1	1	3	1	4	4	1	
20	12	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	3	3	5	1	5	3	1	1	1	3	1	1	
21	12	1	1	5	3	1	3	2	2	1	5	4	3	5	5	1	3	1	1	1	5	2	1	5	1	3	4	1	1	3	4	1	3	1	2	3	3	4	5	1	1	
22	12	1	1	5	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
23	12	2	1	5	1	1	1	2	2	1	3	4	3	5	5	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	4	5	2	1	3	2	3	2	5	1	1	1	2	5	1	
24	13	1	1	4	2	1	3	4	2	2	1	3	3	4	5	5	1	3	1	1	3	1	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	
25	12	1	1	5	2	2	1	2	2	1	4	4	4	5	5	1	3	2	2	2	5	1	3	2	5	5	1	3	3	3	5	1	5	1	1	2	2	5	2	2		
26	13	2	1	5	1	2	1	1	2	2	2	3	3	5	3	2	1	1	2	2	5	1	2	3	1	2	5	1	1	3	3	5	2	5	1	1	1	1	3	1	1	
27	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	5	1	1	3	3	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	
28	13	1	1	5	2	1	5	2	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
29	12	1	1	4	2	1	2	1	3	1	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	12	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	2	4	5	5	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	
31	12	1	1	5	1	1	2	1	2	2	3	3	5	5	4	1	3	1	2	2	3	1	2	5	3	5	2	3	2	2	2	5	4	1	2	3	4	1	1	1	1	
32	12	2	1	4	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	3	1	2	1	4	5	3	1	1	1	1	5	2	3	4	5	1	5	4	1	4	2	4	1	5	1	1	
33	12	1	1	4	1	2	1	2	5	3	3	2	3	1	5	4	3	1	3	5	2	1	4	1	2	5	1	1	4	4	2	3	3	4	5	3	5	2	1	2	2	
34	12	1	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	5	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
35	12	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	1	1	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	12	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5	4	1	4	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
37	12	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	1	4	1	1	1	4	4	1	5	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
38	12	1	1	1	1	1	4	3	2	1	5	2	1	5	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	4	2	3	2	1	1	3	4	1	1
39	13	2	1	4	1	2	1	2	3	1	5	5	3	3	5	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	5	4	1	
40	12	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	
41	12	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	5	1	1	2	1	2	2	5	1	1	4	1	5	5	1	1	1	4	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1
42	12	2	1	5	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	2	5	2	2	1	3	5	1	1	
43	12	2	1	5	1	1	1	1	1	2	5	3	5	5	5	1	2	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1
44	12	1	1	5	1	1	1	1	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	
45	11	2	1	5	5	1	1	1	2	1	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	3	5	1	5	2	1	1	1	2	1	
46	12	1	1	4	2	1	4	2	2	2	4	4	5	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1
47	12	2	1</																																							

103	13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	5	5	2	3	2	3	2	5	1	1	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1			
104	13	1	2	5	4	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	5	2	1	4	2	2	1	3	4	5	1	3	2	1	
105	14	2	2	5	2	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	5	1	
106	14	1	2	5	3	1	5	1	2	1	2	3	4	5	5	1	2	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1		
107	13	1	2	5	4	1	5	2	1	5	4	1	1	2	4	1	1	2	1	2	5	1	2	3	1	2	2	5	1	3	2	4	2	4	1	2	1	2	4	1		
108	13	1	2	5	1	1	2	1	2	1	4	1	5	5	2	1	2	1	1	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3	4	1	1	3	2	3		
109	13	2	2	4	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	5	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	2	5	1	1	4	1	5	1	4	1	1	1	1	3	1		
110	13	1	2	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	5	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	3	3	4	1	1	3	4	4	1	5	4	2	1	1	4	1		
111	14	2	3	5	2	1	1	2	1	2	1	2	3	5	2	1	2	1	1	2	4	2	1	3	2	3	5	2	1	3	3	3	1	5	2	2	1	1	5	1		
112	14	1	3	5	2	1	2	1	1	1	3	3	3	5	3	2	3	1	2	1	4	2	4	3	5	5	2	2	3	3	4	4	2	5	3	4	1	1	5	1		
113	14	2	3	5	4	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	1	2	1	2	2	5	1	1	4	1	4	4	1	2	4	4	3	1	4	1	1	1	1	2	1		
114	15	1	3	5	1	2	4	3	5	3	5	4	1	5	1	3	1	5	5	2	5	4	1	4	1	1	3	1	5	3	4	5	5	1	2	1	2	4	3	1		
115	14	1	3	5	2	1	1	2	1	2	4	3	5	5	5	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	4	5	1	1	1	1	5	1			
116	16	1	3	4	1	1	4	2	1	2	4	3	3	5	4	1	3	1	2	4	4	1	1	4	1	3	5	2	2	1	1	4	3	5	1	1	1	1	1	1		
117	14	1	3	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3	1	1	4	1	4	1			
118	15	1	3	5	1	1	2	2	1	2	4	2	3	5	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	5	3	1	2	3	3	3	1	5	1	1	1	3	1			
119	14	2	3	4	1	2	1	2	2	1	4	3	5	5	5	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	4	5	1	2	4	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1		
120	15	1	3	5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	2	2	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
121	14	1	3	5	1	2	2	1	2	1	5	4	5	5	5	1	2	1	1	1	4	1	1	5	5	4	5	1	1	5	4	5	1	5	4	5	1	5	2	5	1	
122	14	2	3	5	2	1	2	1	3	1	2	4	2	5	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	5	1	2	4	2	1	2	5	1	1	1	1	5	1		
123	14	2	3	5	1	1	1	2	3	1	1	5	5	5	5	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1		
124	15	2	3	5	1	1	1	1	1	4	2	1	5	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1		
125	15	1	3	5	1	1	1	1	2	1	2	3	3	5	5	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	3	5	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1		
126	15	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	1	2	5	1	1	2	3	5	2	1	5	2	3	1	1	5	1	1	1	2	3	1			
127	16	2	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1			
128	14	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	5	5	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	5	1	3	2	5	5	3	1	5	3	
129	15	2	3	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
130	14	2	3	5	1	1	1	1	1	1	3	2	4	5	2	1	2	1	2	2	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	1	5	1	1	1	1	5	1			
131	14	1	3	5	1	2	2	1	3	1	3	1	3	5	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	5	1	1	4	2	4	4	4	5	5	1	1	5	1		
132	15	1	3	3	4	1	4	2	2	1	2	4	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	
133	15	1	3	3	2	1	2	4	1	2	4	3	2	5	2	4	3	1	2	3	3	2	5	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1
134	14	1	3	5	1	2	3	1	1	1	5	3	5	5	3	2	3	1	5	1	5	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
135	14	1	3	3	2	1	3	4	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	
136	14	2	3	5	2	1	1	1	2	1	2	4	3	5	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	4	5	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1		
137	14	2	3	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	5	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1		
138	14	2	3	5	2	1	2	2	2	1	3	3	4	5	3	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	4	5	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1	2	5	1		
139	14	1	3	1	2	2	1	2	2	2	4	4	5	5	1	1	5	1	2	2	4	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	1	4	1	4	1	
140	15	2	3	5	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3		
141	14	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	5	2	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	5	1	3	2	4	5	5	1	2	2	2	4	1		
142	14	2	3	5	2	5	1	1	2	1	2	2	4	5	3	1	5	1	2	2	5	2	1	5	3	5	5	3	2	4	5	5	1	5	3	1	1	2	5	1		
143	14	2	3	5	1	1	2	2	1	1	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	5	5	2	3	3	3	1	5	1	1	1	1	3	1		
144	14	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	5	2	1	2	1	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1		
145	14	1	3	5	2	1	2	2	1	1	5	4	3	5	2	2	4	1	1	2	5	4	1	4	2	5	5	1	2	3	3	2	5	4	1	2	2	5	1			
146	15	1	3	5	2	3	3	5	4	2	1	5	4	3	3	3	4	5	2	3	4	1	1	5	4	4	4	3	5	4	1	4	2	2	3	3	1	5	5	5		
147	14	1	3	5	1	2	3	2	2	1	3	2	2	5	2	2	3	1	1	4	2	1	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	4	2	1	1	4	1	4	1		
148	15	1	3	4	1	2	3	2	1	2	4	5	5	2	2	2	5	1	3	1	3	1	1	3	5	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	4	2	2	4	2	
149	14	1	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	3	4	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	4	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	1		
150	15	2	3	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
151	15	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	5	5	5	1																											

207	15	1	4	4	1	1	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2				
208	15	2	4	5	1	1	2	2	1	1	3	3	4	5	2	1	2	1	1	1	5	1	5	3	3	3	5	1	3	3	3	1	3	5	1	1	1	4	1				
209	15	2	4	5	3	1	3	2	3	2	5	5	5	5	1	1	2	5	1	1	5	1	1	5	1	2	3	1	3	5	4	1	3	4	5	1	2	3	4	5			
210	14	2	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	4	1	1	2	3	4	5	2	5	2	2	4	2	1	4	4	4	1	4	3	2	1	1	4	1				
211	16	1	4	5	1	1	1	1	2	2	5	4	5	5	5	1	2	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	5	1				
212	17	2	4	5	1	2	2	2	1	1	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1				
213	17	2	4	2	1	2	5	1	1	2	2	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	2	1	3	2	2	5	1	1	5	3	5	1	5	5	1	1	1	2	1			
214	15	1	4	5	1	1	2	1	1	1	4	4	2	5	4	2	4	1	1	1	4	1	2	4	2	1	1	2	1	4	2	5	1	5	2	1	1	1	4	1			
215	17	2	4	3	1	2	4	1	1	1	4	5	2	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1				
216	16	1	4	3	1	1	4	1	2	1	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3			
217	15	1	4	5	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	5	5	1	1	3	4	5	1	5	1	1	1	1	5	1			
218	16	2	4	5	2	1	2	1	2	2	4	4	3	5	4	1	2	1	1	1	3	1	2	5	1	3	5	1	2	2	3	3	1	4	2	1	1	2	3	1			
219	16	2	4	5	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	2	3	2	3	1	5	1	1	1	1	5	1			
220	16	1	4	5	1	2	1	1	1	1	5	3	5	5	5	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	5	5	1	1	3	5	3	1	5	3	1	1	2	3	1			
221	15	2	4	5	1	1	2	3	1	1	2	3	3	5	3	1	2	1	2	3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	5	3	5	3	4	1	5	2	4	2	3	1		
222	15	2	4	5	2	1	2	2	4	3	5	2	5	3	1	2	1	2	3	5	1	1	1	3	1	1	5	5	3	5	3	4	1	5	2	4	2	3	1	1			
223	15	2	4	5	1	1	2	1	1	1	2	3	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1			
224	15	1	4	5	1	1	2	1	1	1	2	2	5	5	5	2	5	1	1	1	5	2	1	5	2	1	2	5	5	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5	1		
225	15	2	4	5	2	1	2	1	1	1	2	2	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	2	1	5	1	5	1	1	2	1		
226	16	2	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	1	2	5	1			
227	16	1	4	5	2	1	2	2	2	2	3	3	3	5	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	2	3	2	5	1	1	1	3	1	
228	16	2	5	2	1	1	1	1	2	4	2	5	5	5	5	1	2	1	1	2	5	1	1	2	5	1	1	1	4	3	5	1	1	5	3	3	1	5	2	2	1	5	1
229	17	1	5	5	1	2	2	1	5	1	1	5	5	1	1	3	1	2	2	2	5	1	1	1	2	3	5	1	1	5	3	5	1	1	5	3	1	5	1	1	4	2	1
230	16	2	5	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	4	4	1	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	4	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1		
231	16	1	5	5	1	1	1	2	2	1	5	5	5	5	2	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	5	1	3	1	1	1	1	5	1		
232	15	2	5	5	1	5	1	2	2	1	1	5	2	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	1			
233	17	2	5	5	1	5	2	5	1	1	4	5	5	5	5	1	1	2	2	5	3	2	5	3	2	5	5	2	1	5	5	5	2	5	1	1	1	1	3	1			
234	17	1	5	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	1	2	1	2	2	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	5	1
235	17	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	5	1	1	4	1			
236	16	1	5	5	1	1	1	2	1	1	3	2	3	5	1	1	2	1	2	2	4	3	1	2	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	5	1
237	16	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
238	16	2	5	4	2	1	2	2	1	1	5	3	5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	1	2	4	1	
239	16	1	5	5	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
240	16	1	5	4	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	2	2	5	5	4	1	3	1	1	1	3	3	1			
241	16	1	5	5	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	4	1	1	4	1	1	5	1	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1			
242	16	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	4	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1		
243	18	2	5	4	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	2	1	1	2	1	5	1	1	5	1	1	5	2	5	5	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	5	1		
244	16	2	5	5	1	1	1	2	2	1	5	5	4	5	2	1	2	1	1	1	5	1	1	4	2	4	5	1	2	5	1	2	2	5	5	1	2	1	2	1	5	1	
245	17	2	5	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4		
246	16	2	5	4	1	2	1	1	1	1	3	4	5	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
247	17	1	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	3	4	5	1	5	1	4	3	4	1	4	5	1	1			
248	14	2	5	3	1	1	1	1	1	4	1	2	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1				
249	17	1	5	4	1	1	2	1	4	1	3	1	4	5	4	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	1	5	1		
250	16	2	5	5	1	2	3	1	2	1	4	4	1	5	5	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	5	5	1	2	4	3	3	2	4	2	1	1	2	5	1			
251	16	2	5	5	1	2	3	4	5	1	3	5	2	5	4	5	3	3	1	3	1	1	2	3	5	2	1	2	1	4	2	5	2	1	4	2	5	2	1	3	1	4	
252	17	2	5	5	2	4	3	1	2	1	3	4	1	5	5	5	1	1	2	3	3	1	1	3	3	5	4	2	2	3	3	2	4	2	1	2	5	1	2	5	1		
253	16	1	5	5	2	1	1	1	1	2	4	4	1	5	3	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	4	1			
254	17	1	5	3	1	1	1	1	1	4	5	3	5	5	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	5	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3			
255																																											

ANEXO 7 . IMAGEN DE LA MUESTRA



ANEXO 8: ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

2. AUTOR

Bach. Nikita Shardin Flores

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

El estudio fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo. El enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 1105 estudiantes y una muestra de 285, la que fue calculada con la fórmula de Arkin y Colton. Del mismo modo se calculó la cantidad de estudiantes por cada una de las 34 aulas de secundaria. En cuanto a la medición de la variable se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Y para la normalidad de la muestra se analizó con el Test de Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, la contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística.

En cuanto a los resultados de la investigación, la actitud predominante hacia la conservación del ambiente en los estudiantes fue cognoscitiva, siendo el indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” el que predominó en el componente afectivo, mientras que el indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” el que predominó en el componente conductual o reactivo.

Palabras clave: Actitud hacia la conservación del ambiente.

Abstract

This research aimed to determine the prevailing attitude toward environmental conservation of high school students of Educational Institution No. 6152 "Stella Maris" - Tablada de Lurin from Villa María del Triunfo.

The study was noun type and explanatory level. The approach was quantitative, with transeccional descriptive and non-experimental design. The population was 1105 students and the sample was 285, which was calculated with the Arkin and Colton's formula.

Similarly the number of students for each of the 34 high school classrooms was calculated. For the measurement of the variable, the following instrument was applied: scale of attitudes towards environmental conservation survey of Luis Alberto Yarlequé Chocas. And the normality of the sample was analyzed using the Kolmogorov-Smirnov Test. Also, the contrasting of hypotheses was tested using logistic regression.

As for the results of the investigation, the prevailing attitude toward environmental conservation in students was cognitive, being the indicator "sensitive to environmental issues" which dominated the affective component, and the indicator "performs actions that contribute to environmental conservation" was dominant in the behavioral or reactive component.

Keywords: Attitude towards environmental conservation

3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “*Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*” fue desarrollado con un tipo de diseño no experimental transeccional y descriptiva.

La presente investigación consta de VIII capítulos, los cuales son detallados a continuación. En el capítulo I han incluido los antecedentes nacionales y de otros países que están vinculados con el tema desarrollado, la fundamentación científica, técnica y humanística, así como la justificación, el problema general y los problemas específicos), la hipótesis general y las hipótesis específicas, y el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II desarrolla todo lo referente al marco metodológico, donde se define a la variable de manera conceptual y operacional. Asimismo se menciona el paradigma, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez, y confiabilidad del instrumento (que se realizó con el Alfa de Cronbach), y los métodos de análisis de datos (para la prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov-Smirnov, y la contrastación de hipótesis se probó con regresión logística).

El capítulo III da cuenta de los resultados obtenidos, en primer lugar la descripción, luego la prueba de hipótesis, y por cada hipótesis, ya sea general o específica el siguiente esquema: hipótesis de investigación, hipótesis específica, nivel de significación, función de prueba, regla de discusión, cálculos y conclusión.

Los capítulos siguientes desarrollan Discusión (Capítulo IV), Conclusiones (Capítulo V), Recomendaciones (Capítulo VI), Referencias (Capítulo VII) y Anexos (Capítulo VIII).

4. METODOLOGÍA

Rodríguez (2005, p. 9) expresa que en un paradigma educativo coexisten propuestas, tendencias y métodos; y que entre los de mayor legitimidad se encuentran, entre otros, el positivista. Este tiene las siguientes características: la realidad que estudia es objetiva, el método de la ciencia es aplicado por el sujeto sobre el objeto de estudio para descubrir una realidad, su orientación es hipotética – deductiva, y las hipótesis se definen a priori. Es por estas razones que nuestro trabajo está basado en el paradigma positivista.

El presente estudio es de tipo sustantivo y de nivel explicativo (Sánchez y Reyes, 2015). Es sustantivo pues intenta responder a los problemas sustanciales, y en ese sentido, su propósito es dar una descripción, explicación o predicción de la realidad (Sánchez y Reyes, 2015, p. 45). Es de nivel explicativo pues tiene como objetivo descubrir los factores que causan un fenómeno. Responde a la pregunta “¿Cuáles son los factores o variables que están afectando X?” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 46).

La presente investigación es cuantitativa con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Kerlinger y Lee citados por Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 205) señalan que en la investigación no experimental no es posible la manipulación de variables, la designación al azar de los participantes o los tratamientos. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 208) refieren que los diseños de investigación transeccionales recogen los datos una sola vez.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 210) refieren que los diseños transeccionales descriptivos “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”. Es decir obtener información relevante sobre la variable objeto de estudio.

La población con la cual se trabajó fue de 1105 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo en el año académico 2015. Y se aplicó el instrumento a un total de 285 estudiantes, la cual fue calculada con la siguiente fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

La conformación de la muestra fue probabilístico aleatorio. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 243) manifiestan que las muestras probabilísticas “son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales”.

Para el presente trabajo se utilizó una técnica indirecta: un cuestionario, que según Sánchez y Reyes (2015, p. 164) constituye un formato escrito de preguntas que están vinculadas con los objetivos del estudio.

Para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Este cuestionario presenta una alta fiabilidad y coherencia interna: 0.770 determinada por el Alfa de Cronbach.

Se utilizó la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra grande (285 datos). Asimismo la contrastación de las hipótesis se probará mediante la regresión logística, debido a que según la prueba de normalidad de datos, la variable y sus dimensiones no presentan normalidad, ya que su valor “p” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

5. RESULTADOS

Hipótesis de investigación

La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.

Tabla 1

Coefficientes de la regresión logística sobre las actitudes hacia la conservación del ambiente

Componente	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
El componente cognoscitivo	-1.883	0.584	0.001	0.152	0.048	0.478
El componente afectivo	-0.103	0.446	0.818	0.902	0.377	2.162
El componente conductual o reactivo	0.898	0.688	0.192	2.456	0.638	9.456

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, ya que el componente cognoscitivo es el que predomina.

Primera hipótesis específica

El indicador predominante dentro del componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente”.

Tabla 2

Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente cognoscitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Dimensión	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Identifica los factores ambientales	-0.003	0.003	0.231	0.997	0.991	1.002
Identifica las sustancias contaminantes del ambiente	0.001	0.002	0.752	1.001	0.996	1.005
Reconoce los recursos agotables y no agotables	-0.001	0.001	0.384	0.999	0.996	1.002
Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente	-0.002	0.003	0.425	0.998	0.993	1.003

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se rechaza la primera hipótesis específica de investigación, ya que no existen indicadores predominantes y significativos.

Segunda hipótesis específica

El indicador predominante dentro del componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “se muestra sensible ante la problemática medioambiental”.

Tabla 3
Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental	-1.174	0.152	0.000	0.309	0.229	0.417
Indica respeto por cada componente del medio ambiente	0.606	0.172	0.000	1.834	1.310	2.566

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica de investigación, ya que el indicador Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental es la que predomina.

Tercera hipótesis específica

El indicador predominante dentro del componente conductual o reactivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es “muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente”.

Tabla 4
Coefficientes de la regresión logística sobre los indicadores del componente conductual o reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente	-0.019	0.003	0.000	0.981	0.974	0.987
Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente	0.007	0.005	0.127	1.007	0.998	1.016
Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente	0.005	0.005	0.298	1.005	0.996	1.014

Fuente: Base de datos

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica de investigación, ya que el indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” es la que predomina.

6. DISCUSIÓN

El investigador Contreras afirma que el sistema educativo de México no cuenta con instrumentos que evalúen las actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de dicho país. De manera similar, se puede afirmar que el Estado peruano tampoco se ha preocupado por este tema, y es por ello que en la presente investigación se utilizó un instrumento creado por el tesista Yarlequé para sustentar su tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Asimismo, presentamos coincidencia con la tesis de Barón, quien afirma en sus conclusiones que los estudiantes muestran una actitud proambiental. En nuestro caso, los resultados también comprueban esta actitud a favor de la naturaleza pues los estudiantes se muestran sensibles ante la problemática medioambiental.

Nuestra hipótesis general “La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo es cognoscitiva” ha sido aceptada a la luz de los resultados obtenidos con la estadística aplicada. En referencia a ello, Marín citado por Whittaker (2007, p.238) expresa que las actitudes predicen la conducta humana. Entonces, por lo expuesto se puede sostener que contrario a lo que Jaén y Barbudo manifiestan en su investigación, la enseñanza formal peruana sí está incidiendo en las creencias y actitudes de los estudiantes de educación secundaria de nuestro país.

De otro lado, coincidimos con el resultado que expone Chumbe, quien evidencia una relación significativa y positiva entre el juicio moral y la actitud ambiental. A mayor razonamiento moral, mayor actitud positiva de respeto al medio ambiente, se lee en su investigación. Entonces, se puede inferir que los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo tienen un elevado razonamiento moral pues se han mostrado sensibles ante la problemática medioambiental.

Chalco también utilizó para su investigación la encuesta creada por Yarlequé. Sin embargo, a diferencia de la tesista en mención, nuestras hipótesis estuvieron orientadas a conocer la actitud predominante en nuestra muestra, y el indicador predominante en cada componente.

7. CONCLUSIONES

La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.

No existen indicadores predominantes y significativos en el componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

El indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” es el que predomina en el componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

El indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” es el que predomina en el componente conductual o reactivo referido a la conservación de ambiente

de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

8. REFERENCIAS

- Barón (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile.
- Chalco (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Chenet y Oseda (2011). *Programa Vida para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huancayo*. Recuperado el 26 de septiembre de 2015. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/33/32>
- Chumbe (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 27 de septiembre de 2015. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2103/1821>
- Contreras (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. (Tesis de Maestría). Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. 4º edición. México.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jaén y Barbudo (2010). *Evoluciones de las percepciones ambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico*. Investigación para la Universidad de Murcia publicada en Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7, número extraordinario.
- Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.: Business Support Aneth.
- Vásquez (2010). “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima”. Dirección del Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Educación.
- Whittaker J. (2007). *La psicología social en el mundo de hoy*. México.: Editorial Trillas.
- Yarlequé. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Doctorado). Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

VISTO BUENO 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	myslide.es Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	2%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.grin.com Fuente de Internet	1%
8	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
9	anea.org.mx Fuente de Internet	<1%



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Acta de Originalidad de Tesis

Yo, Ana Pacheco Saavedra, tomando conocimiento de la tesis del estudiante Shardin Flores, Nikita **“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** constato que la misma tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 junio de 2016



DNI: 08687014

Nombre y firma del evaluador