



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto
Guayas, Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Olaya Córdova, Rosaura De La Cruz (ORCID: 0000-0003-3777-5312)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: PEMP-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ
2019**

Dedicatoria

Dedico este trabajo, especial e infinitamente a Dios Por darme la fortaleza y la sabiduría para llegar a la culminación esta tesis. A mis familiares y amigos por la comprensión y ayuda que me han proporcionado. A nuestro maestro guía Dr. Hidelgardo Oclides Tamariz Nunjar, por la paciencia y ayuda, al proveerme de Sus conocimientos. Culminando así mí meta.

La Autora

Agradecimiento

A Dios, a mi esposo, y a mis hijos quienes con su paciencia y apoyo me han ayudado y me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante y alcanzar un nuevo anhelo en mi vida profesional.

Además, agradezco a la Universidad César Vallejo por permitir realizar mis estudios de cuarto nivel, de igual manera al Dr. Hildegardo Tamariz quien con paciencia y sabios conocimientos me supo guiar en el desarrollo de la tesis.

La Autora

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 02 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, presentada/o por el /la Bachiller OLAYA CORDOVA ROSAURA DE LA CRUZ

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 02 DE MARZO DE 2020

DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosaura De la Cruz Olaya Córdova, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con CI. N° 0911496388, con la tesis titulada: "Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, mayo de 2019



Rosaura De la cruz Olaya Córdova
C.I. 0911496388

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5 Procedimiento	23
2.6 Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47
Instrumento de Gestión Escolar.....	47
Ficha técnica para el instrumento de Gestión Escolar	49
Fiabilidad del instrumento de Gestión Escolar	50
Base de datos de Gestión Escolar	54
Instrumento de la variable Ética Profesional Docente.....	55
Ficha técnica para el instrumento de Ética Profesional Docente.....	57
Fiabilidad del instrumento de Ética Profesional Docente.....	58

Base de datos de Ética Profesional Docente.....	62
Constancia de Validación de Instrumentos.....	63
Constancia de Validación de Instrumentos.....	69
Constancia de Validación de Instrumentos.....	73
Autorización para la realización de la investigación	77
Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Quinto Guayas	79
Acta de Originalidad de Turnitin	80
Pantallazo del porcentaje Turnitin	81
Autorización de Publicación de Tesis.....	82
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población.....	21
Tabla 2 Nivel de Gestión Escolar y Ética Profesional.....	24
Tabla 3 Nivel de Gestión Administrativa y Ética Profesional.....	25
Tabla 4 Nivel de Gestión Pedagógica y Ética Profesional	26
Tabla 5 Nivel de Convivencia, participación escolar y cooperación y Ética Profesional	27
Tabla 6 Nivel de Seguridad Escolar y Ética Profesional	28
Tabla 7 Correlación entre la gestión escolar y la ética profesional	29
Tabla 8 Correlación entre la gestión administrativa y la ética profesional.....	30
Tabla 9 Correlación entre la gestión pedagógica y la ética profesional	31
Tabla 10 Correlación entre convivencia y participación escolar y la ética profesional	32
Tabla 11 Correlación entre seguridad escolar y la ética profesional	33

RESUMEN

La investigación denominada “Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo establecer la relación entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. Asumió la Teoría de la Administración educacional de Rogger Kaufman, quien considera la planificación, organización, dirección y control como elementos de la buena administración. También considera la teoría de la Personalidad de Kurt Lewin, quien manifiesta la relación entre la personalidad y el proceder visible.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que la gestión escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. La población fue de 30 docentes, siendo un muestreo censal. Se trata de una investigación cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos utilizó dos cuestionarios, uno de 18 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,920, otro de 22 ítems con una confiabilidad de 0,955, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 2 muestran que el 53,3% de los docentes evalúan con nivel alto la gestión escolar, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada. El estudio concluye que existe relación significativa entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, dado los valores r de Pearson 0,645 y significancia 0,000 como se muestra en la tabla 7.

Palabras claves: Administrativa, pedagógica, convivencia, seguridad escolar.

ABSTRACT

The research called "School management and professional ethics of teachers of the School of Basic Education Quinto Guayas, Ecuador, 2019" aimed to establish the relationship between administrative management and professional ethics of teachers of the basic education school Quinto Guayas, Ecuador, 2019. He assumed the Theory of the Educational Administration of Rogger Kaufman, who considers planning, organization, direction and control as elements of good administration. He also considers the personality theory of Kurt Lewin, who manifests the relationship between personality and visible behavior.

The research proposed the hypothesis that school management is significantly related to the professional ethics of teachers of the basic education school Quinto Guayas, Ecuador, 2019. The population was 30 teachers, being a census sample. It is a quantitative, transversal research. The design is non-experimental correlational level. The technique was the survey and as instruments used two questionnaires, one of 18 items with ordinal scale and its reliability was 0.920, another 22 items with reliability of 0.955, the content validity was evidenced through expert judgment. The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of table 2 show that 53.3% of teachers evaluate school management at a high level, while professional ethics is adequate. The study concludes that there is a significant relationship between school management and the professional ethics of teachers at the Quinto Guayas basic education school, Ecuador, 2019, given Pearson's r values of 0.645 and significance 0.000 as shown in table 7.

Keywords: Administrative, pedagogical, coexistence, school safety.

I. INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos temas como la gestión escolar y la ética profesional docente, son de amplio debate en el contexto educativo y han generado importancia en la comunidad educativa que es donde se refleja la gestión de los directivos y el comportamiento de los docentes en procura de alcanzar los objetivos institucionales y los estándares de calidad educativa.

Se conoce que la gestión escolar es el desarrollo de un conjunto de actividades que requieren responsabilidad y trabajo grupal, en donde están inmersos factores como: la construcción, el diseño, el control y posterior a ello una evaluación exhausta de labor educativo dentro de la institución (De la O, 2014), es decir que la gestión escolar tiene la capacidad de generar constantemente políticas innovadoras en beneficio de la institución, para ello involucra a la comunidad educativa, con participaciones democráticas enmarcadas en apoyar el desempeño de los docentes y directivos. La ética profesional docente es la manera en la que se comporta el maestro en su entorno laboral, frente a sus compañeros de trabajo creando lazos de respeto, confianza y cordialidad para que existan buenas relaciones humanas dentro del plantel que permita la formación de estudiantes con valores en base al ejemplo. (Gutiérrez, 2000), por ello el docente tiene la responsabilidad moral de brindarles a sus estudiantes herramientas que ayuden en la adquisición de destrezas y habilidades que instituyan el conocimiento. Además, debe acompañarlos en la construcción de su personalidad, convirtiéndose en un guía ejemplar que los dirija por el buen camino profesional y moral en base a sus experiencias y capacidades adquiridas con el transcurso del tiempo.

Sin embargo, la realidad nos muestra en una investigación publicada por la revista perfiles educativos, que el 67% los docentes en España presentan preocupaciones en todo lo relacionado con los alumnos dentro del aula y en la institución educativa, siendo conscientes que no se están constituyendo en motores para el cambio social de los alumnos, así como tampoco aportan para que la sociedad se consolide como crítica comprometida y participativa (Hirsch y Sanz, 2016).

Otro estudio realizado por la Universidad de Alicante, demuestra que en España el currículo y los programas de estudios no contemplan explícitamente la formación en valores, por tal razón es importante que las autoridades, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, a través de la práctica diaria desde su posición ejerzan con el ejemplo la interiorización de valores en los niños y adolescentes. En el mismo estudio se destaca que la exigencia social determina que los docentes deben ser el prototipo de honradez, democracia, responsabilidad, vocación y servicio, para garantizar el desarrollo de la población con justicia social y paz. Finalmente el estudio revela que el 25% de los docentes incumple normas en el ejercicio docente, relaciones interpersonales, comportamiento y gestión educativa, lo cual significa que uno de cada cuatro docentes requiere cambiar de actitudes y prácticas laborales (Palacios, 2017).

En México un estudio de la Universidad Autónoma de Baja California, destaca que a los docentes les falta el ahínco hacia la profesión, estar enamorados de su carrera, y real vocación hacia la docencia, lo cual impide que el docente desarrolle competencias, actitudes y conductas en su contexto educativo. Por ello el estudio señala que es importante que los docentes descubran los valores en sí mismos, que tomen conciencia de ellos y analicen hasta qué puntos estos orientan su vida de docente, puesto que con buenos valores y con una vocación verdadera les permitirá desarrollar un ejercicio auténtico de su profesión como docente (Boroel y Arámbulo, 2016).

De igual manera se observa en nuestro país, un estudio realizado por la revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, donde se manifiesta que el 63,2% de los trabajadores manifiesta realizar bien su trabajo, y que no consideran ayudar a sus compañeros en la realización de las tareas encomendadas, por otra parte el 31,6 % manifiesta que la falta de comunicación entre autoridades y colaboradores influye en que no exista un buen ambiente laboral, y que sus directivos no gestionan estrategias para lograr satisfacción en el trabajo (Montero y Romero, 2016).

Un estudio realizado en Ecuador por Arellano, Ayaviri, Quispe y Rodríguez (2017) demuestra que las relaciones entre docentes en las instituciones educativas tienden a preocupar, debido a que el 66% de docentes perciben que no son tomados en cuenta por las autoridades, otro 61%

manifiesta que no existe buena comunicación por ello la gestión escolar no es buena y finalmente un 59% de los docentes manifiesta que realiza su trabajo sin motivación alguna, faltando a su ética profesional en el cumplimiento de sus labores diarias como docente. Estos resultados demuestran que los docentes se presentan a realizar sus labores diarias por obligación de Ley, cuidándose de no ser sancionados, lo cual los convierte en personas con actitud pesimista y sin compromiso institucional, dejando de lado la ética que deben mostrar como ejemplo diario dentro de la comunidad educativa.

En la unidad educativa “Quinto Guayas” se muestra una falta de organización e indisciplina por parte de todo el personal administrativo y demás convirtiéndose en una realidad local preocupante que genera un ambiente laboral que en ocasiones hostil por la falta de gestión de las autoridades y por la displicencia de los docentes. Las Autoridades en ocasiones no cumplen a cabalidad sus funciones, algunos docentes faltan a clases con frecuencia y no justifican su inasistencia, no se trabaja en equipo para solventar las necesidades institucionales. Todo educador elige la dirección que más considera necesaria para ejecutar sus proyectos académicos, pero los docentes, en su mayoría no cumplen con sus actividades para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje tal y como lo establece el Ministerio de Educación del Ecuador y olvidan que cada proceso tiene que estar abierto a nuevos cambios, ya sean estructurales o pedagógicos.

Por lo que se puede establecer que la situación presentada en la unidad educativa “Quinto Guayas” está estrechamente ligada a la carencia de una gestión escolar y la escasez de liderazgo por parte de las autoridades, además de las falencias en el compromiso disciplinario de los maestros, lo cual conlleva al desorden donde cada integrante de la comunidad educativa cree tener la razón en su forma de actuar. La inexistencia de reglas institucionales es el claro ejemplo de que no existe una organización en el plantel, por lo que disminuirá los índices de calidad dentro de la gestión educativa.

Por ello es necesario investigar la relación de la gestión escolar en la ética profesional docente de la escuela de educación básica “Quinto Guayas” para solucionar conflictos laborales, aumentar los niveles de compromiso y desempeño laboral docente, generar estrategias de cambios que aumenten los niveles de eficiencia y eficacia de las autoridades y

docentes, para transformar el servicio educativo que se ofrece y alcanzar los estándares de calidad, que beneficien a la comunidad educativa.

En consecuencia, se requiere que esta investigación determine el nivel de gestión escolar de las autoridades de la institución y el nivel de ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica “Quinto Guayas”, con la finalidad de corregir la percepción de desorganización y de falta ética docente, a través de planes de mejora o estrategias que permitan a los directivos a ejercer una gestión eficaz que conlleve al orden y disciplina de toda la comunidad educativa.

Los trabajos previos que se presentan a continuación se encontraron en el ámbito internacional y se relacionan con la gestión escolar y la ética profesional, entre ellos tenemos a Soto (2016) con su proyecto de tesis de maestría “Gestión educativa y ética profesional de los docentes”, presentó como objetivo conocer si la ética tienen algún tipo de relación con la gestión. Investigación cuantitativa, método hipotético deductivo, no experimental transeccional y de nivel correlacional. Como muestra se consideró una parte de la población, es decir 130 docentes. Los instrumentos empleados fueron, las encuestas con preguntas y opciones de respuestas tipo Likert para ambas variables. Los resultados muestran que el 56% de los docentes manifiestan que la gestión educativa se encuentra en el nivel alto, mientras que para el 45% la ética profesional se encuentra en el nivel medio. La investigación afirma que la gestión educativa tiene relación significativa con la ética profesional de los docentes.

En esta misma línea tenemos a Luna (2017) quien en su tesis “Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas”, sustentada en la UCV de Perú, presentó como objetivo conocer cuál es la relación que existe entre la ética y el desempeño docente. El tipo de investigación es descriptiva, bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, además el diseño de investigación es no experimental, transversal. Como muestra se consideró por 135 docentes. Los instrumentos empleados fueron, un cuestionario para ambas variables, el nivel de confiabilidad de Cronbach fue de 0,949 y 0,921, lo que significa una alta fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Los resultados describen que 75 docentes es decir el 56% califican con nivel medio la ética profesional del docente, además el 70% es decir 94 docentes califican con un nivel medio las capacidades del docente en su desempeño. La

investigación afirma que la ética profesional se relaciona con el desempeño docente de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$.

También encontramos a Torres y Lajo (2011) quienes en su tesis de maestría “Relaciones entre ética profesional y desempeño laboral en profesores” sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, presentó como objetivo conocer si la ética se relaciona con el desempeño laboral. El tipo de investigación es método descriptivo, diseño es de tipo descriptivo correlacional. Como muestra se consideró 304 docentes. Los instrumentos empleados fueron, las Escalas de Ética Profesional de Hirsch compuesta por cuatro subescalas. Y de desempeño la escala propuesta por Torres que está conformada de cinco subescalas. Los resultados muestran un nivel medio del 33.6% de los docentes se declaran como personas con una buena ética profesional y el 36.5% está en un nivel medio en desempeño docente. La investigación concluyó que la ética se relaciona con el desempeño laboral, según valores que oscilan entre 0.91 y 0.94.

De igual manera aportan a la investigación Orjeda y Ubillus (2015) quienes en su estudio de maestría “Desempeño laboral y su relación con la ética profesional”, sustentada en la Universidad César Vallejo, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño laboral y la ética profesional, el diseño de la investigación fue no experimental, de nivel correlacional de corte transeccional, consideró una muestra censal de 98 trabajadores, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de desempeño laboral con 44 ítems con escala tipo Likert y un cuestionario de ética profesional con 55 ítems con escala tipo Likert, la investigación concluye evidenciando relación significativa del desempeño laboral con la ética profesional, de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.784, lo que significa que se relacionan con un alto nivel de significancia.

Para finalizar la revisión en el ámbito internacional encontramos a Olivares (2014) quien en su tesis de maestría “Los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente” sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presentó como objetivo, conocer si la aplicación de instrumentos de gestión se relacionan con el desempeño. El tipo de investigación es descriptivo, de corte transversal (transeccional) descriptivo, de corte transversal (transeccional) de diseño correlacional. Como muestra se

consideró 30 docentes. Los instrumentos empleados fueron, El cuestionario consta de 34 ítems, cada uno de los cuales tienen cinco posibilidades de respuesta instrumentos de gestión y La prueba consta de 48 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta de desempeño docente ambos de carácter anónimo. Los resultados muestran que existe un nivel medio de percepción del uso de instrumentos de gestión esto es el 60%; por otra parte, el 56,7% percibe en el nivel medio el desempeño docente. La investigación concluyó que existe correlación entre los instrumentos de gestión y el nivel de desempeño docente, con el valor de r Pearson $r=0,69$ y el valor de significancia $p=0,00$. En consecuencia, se acepta la hipótesis donde se afirma que existe correlación de los instrumentos de gestión y el nivel de desempeño docente.

En la búsqueda de antecedente en el ámbito nacional encontramos a Guerrero (2013) con su tesis de maestría “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad” de la ciudad de Quevedo, sustentada en la universidad regional autónoma de los andes UNIANDES, presento como objetivo elaborar un modelo de gestión pedagógica. El tipo de investigación es analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico. Como muestra se consideró 20 docentes. Los instrumentos empleados fueron, por una parte, un cuestionario de gestión pedagógica donde las opciones de respuestas tienen escala de Likert y las variables presentan 15 ítems. En el análisis de los resultados se conoce que el 90 % de docentes ha recibido capacitación relacionada con innovaciones pedagógicas en las asignaturas que imparten. El estudio realizado acerca de la gestión pedagógica del docente dentro de la institución determinó que existe un trabajo grupal entre todos los actores escolares donde en conjunto logran realizar actividades que, en algunos casos, estén fuera del salón de clases y que incluye a la comunidad fomentando una comunicación fluida y teniendo en cuenta las características psicológicas de todo el personal docente. Los porcentajes obtenidos son los siguientes valores se tiene $N=20$, de docentes para el 95% de confianza $Z = 1,96$, y como no se tiene los demás valores se tomará $e = 0,05$

En esta misma línea encontramos a López (2017) quien en su tesis de maestría “Ética profesional en la gestión docente de maestros de educación general básica”, sustentada en la Universidad Central del Ecuador, presentó como objetivo determinar como la ética es capaz de elevar la gestión docente. El tipo de investigación es enfoque Cuanti–cualitativo de carácter

socioeducativo, nivel de la investigación es correlacional, y de tipo descriptivo, mientras que el diseño fue documental, bibliográfico y de campo. Como muestra se consideraron 30 personas 20 docentes y 10 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron, encuesta y cuestionarios Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001). La investigación revela que el desempeño y gestión el maestro está establecido en un 75%, que representa una cantidad de 15 profesores y que el 25% engloba 5 docentes, lo cual permite visualizar que un elevado índice tiene la percepción de que los educadores deben tener ética profesional. Por otra parte, los estudiantes asocian su buen rendimiento académico con la forma en la que el educador imparte sus materias, donde un 90% siempre engloba a 6 educandos y un 10% pertenece a 4 alumnos. La investigación concluyó que la ética mejora el desempeño de los docentes, puesto que se establecen parámetros y normas para el desempeño de sus funciones lo que permite alcanzar la calidad educativa.

También se cita a Vélez (2013) con su tesis de maestría “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores”, sustentada en la Universidad Técnica Particular de Loja, presento como objetivo verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el plan curricular anual. El tipo de investigación es tipo exploratoria y descriptiva, diseño no experimental, transeccional, explorativo, descriptivo. Como muestra se consideró 27 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, estudiantes e investigador. Los resultados muestran en cuanto, al clima de aula, en la zona rural (9,4/10) presenta mejores condiciones que en la zona urbana (8,9/19) Gestión Pedagógica – Estudiantes, el clima del aula en la zona rural (9,7/10) presenta mejores condiciones que en la zona urbana (9,6/10) Gestión Pedagógica – Docente. La investigación concluyó que la gestión pedagógica de profesores e investigador es muy buena, con promedios generales de 9,1/10 en la zona urbana y 9,3/10 en las instituciones de la zona rural.

Para finalizar la búsqueda de trabajos previos se presentan los estudios encontrados en el ámbito local, entre ellos tenemos a Cabrera (2012) quien en su tesis de maestría “Gestión escolar en el fortalecimiento de la comunicación interna” sustentada en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, presento como objetivo fortalecer la comunicación interna para mejorar el clima laboral. El tipo de investigación es

del nivel descriptivo, diseño de campo y bibliográfico. Como muestra se consideró será de 100 personas siendo primordial los directivos, el personal docente y los estudiantes. Los instrumentos empleados fueron, el cuestionario consta de treinta (35) preguntas con escala tipo Likert. Los resultados muestran que el 75% de directivos, 50% de docentes y el 57% de estudiantes, piensan que nunca existe una comunicación eficaz. Los resultados de la investigación revelaron que hay distintas maneras de pensar entre los directivos, personal administrativo y comunidad estudiantil respecto a la forma en la que se ha direccionado la comunicación dentro del centro Educativo Novus, ubicado en la Ciudad de Guayaquil, lo cual impide poder llegar a acuerdos eficaces que beneficien a la institución.

De igual manera se cita a Icaza (2012) con su tesis de maestría "Gestión escolar y liderazgo en los docentes del centro de educación", sustentada en la Universidad de Guayaquil facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, presento como objetivo determinar si la gestión académica y el liderazgo mejoran la calidad de la educación. El tipo de investigación es descriptivo, explicativo, experimental de diseño correlacional; Como muestra se consideró 63 personas. Los instrumentos empleados fueron entrevista y encuesta. Los resultados muestran que el 86% de maestros son indiferentes a mejorar su desempeño, el 14% de maestros si han realizado gestión educativa y finalmente el 100% de maestro no han mejorado su desempeño, debido a que las leyes no han favorecido al liderazgo docente. Los estudios realizados en la investigación aportaron con datos importantes como la carencia de charlas para generar más liderazgo académico en el profesorado, además de establecer que hay una reducción significativa al momento de ejecutar ordenes o seguir los reglamentos del plantel que se deberían implementar en el aula de clases para aportar a un ambiente estudiantil apropiado para los alumnos.

La variable Gestión Escolar de acuerdo con Rodríguez (2014) se refiere a la estructura organizativa, a las relaciones entre los colaboradores de una empresa, relaciones entre coordinación y subordinación, planificación, actualización y evaluación. Estas actividades se orientan al desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad y características propias de cada institución educativa.

La gestión escolar, es la realización del trabajo en conjunto de todos quienes conforman la comunidad educativa, lo cual conlleva a la adquisición del aprendizaje organizacional, el cual va de la mano con la creación de nuevos procesos que incluyan un diagnóstico exhaustivo de la institución para luego: planificar, implementar y posteriormente evaluar el desarrollo pedagógico del docente dentro de la unidad académica. Es decir, la gestión escolar, no es más que la manera en la que se debe dirigir la institución cuyo principal objetivo es impulsar el aprendizaje tanto en los docentes, como en el alumnado (Vera, 2006).

Pozner (2011) manifiesta que la gestión escolar es la toma de decisiones que tiene como finalidad centrar, focalizar y aunar esfuerzos entre todos quienes forman parte de la comunidad educativa para alcanzar los propósitos compartidos, entre ellos la mejora en el aprendizaje del alumnado. Por lo tanto, la gestión escolar son las decisiones cotidianas de corto, mediano y largo plazo, que se constituyen en políticas institucionales de cumplimiento para todos los actores educativos.

Para el estudio de las dimensiones de la Gestión Escolar se consideraron las propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) que miden la Gestión escolar a través de los estándares de calidad educativa, entre ellas tenemos:

La dimensión Gestión Administrativa que es el proceso activo en el que se establecen métodos pedagógicos, que direccionan, miden y contribuyen al avance curricular en base a la ejecución de las gestiones internas dentro de la institución (Inciarte & Marcano, 2006).

La gestión administrativa debe estar establecida mediante reglas, valores y acciones que dispongan los directivos en beneficio de la comunidad educativa y el cumplimiento de los objetivos institucionales, además para generar fortalecimiento al momento de tomar una decisión que implique mayor responsabilidad (Palladino & Palladino, 2011).

La gestión administrativa engloba todas aquellas acciones que permiten ejecutar las actividades correspondientes que se presenten dentro de la institución y que a su vez cumplan con los objetivos establecidos previamente dentro de la misma (Rodríguez, 2014).

Para Puelles (2016) la gestión administrativa es aquella que contiene elementos importantes dentro de su proceso y uno de los principales es; la correcta intervención porque permite

fortalecer la organización de todo el personal humano dentro de la institución. Además de contribuir a la distribución equitativa de materiales, recursos económicos, acatamiento de las normas del plantel, monitoreo en cuanto a las actividades que realizan los docentes con su alumnado, para que luego exista una evaluación y en base a esta se promueva una mejor enseñanza educativa y lleve a la institución a conseguir estándares de calidad más altos.

Por otra parte, la dimensión Gestión Pedagógica, para Navarro (2014) es necesaria para analizar el accionar y la intervención de toda la comunidad educativa y así establecer si el desempeño del docente está generando un cambio positivo dentro del alumnado, logrando que ellos puedan captar los métodos de enseñanza impartidos por el educador.

Para Rodríguez (2014) la gestión pedagógica es un mecanismo que controla como son utilizados los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza, además evalúa el desempeño de docente dentro de la institución educativa, puesto que, son estos factores los que fortalecen los proyectos educativos institucionales.

Por otra parte, la gestión pedagógica, también permite el desarrollo de los estudios científicos y prácticos dentro del plantel que actúen a la par con el cumplimiento de las políticas públicas (Bambozzi, Vadori, & Marzolla, 2015).

De igual manera la dimensión convivencia, participación escolar y cooperación, de acuerdo con Rodríguez (2014) consiste en reforzar el accionar de maestros y alumnos frente a la comunidad que los rodea mediante el uso de sus conocimientos, valores y herramientas que contribuyan a generar un cambio social frente a las distintas problemáticas que existen como la ausencia de identidad, falta de conocimiento y pérdida de su cultura.

El fortalecimiento de toda la institución y la planeación de actividades que conlleven a una integración escolar y participativa, proporcionara que la sociedad se motive y desee formar parte de la inclusión cultural que se está promoviendo (Ceballos, 2014).

La cooperación educativa de la comunidad expone las cualidades del educador y toma en cuenta la manera en la que este atiende las necesidades que existen dentro del entorno de la comunidad educativa, de forma coherente y constante para obtener resultados efectivos en el aprendizaje y la adaptación del estudiante. De igual modo todo este proceso tiene que estar

basado dentro del modelo de educación integrador que existe en la institución para que sirva de guía ante las posibles decisiones que se vayan a tomar (Salinas, 2016).

Otras de las dimensiones es la seguridad escolar que de acuerdo con Guzmán (2012) consiste en velar por la seguridad de todos los miembros que conforman la unidad educativa tanto en lo legal, humano, económico, social y técnico para que, si se llegase a presentar un caso de emergencia que represente una amenaza para cualquiera de ellos, la institución pueda respaldarlos o resolver un posible conflicto de la mejor manera. Además, es importante recalcar que esto es un derecho con el que cuentan los docentes, el alumnado y todas aquellas personas que juntas conforman el personal administrativo del plantel.

La seguridad escolar se desarrolla bajo las normativas de gestión de riesgos y engloba la responsabilidad y el respaldo que deben tener todos los miembros de la institución, desde los auxiliares de servicio hasta los directivos, ante cualquier eventualidad (Rodríguez, 2014).

Se debe tomar en cuenta que los docentes tienen que estar capacitados para poder actuar frente a posibles situaciones que atenten con la integridad de cualquier miembro del plantel y además deberán preparar a los estudiantes para que sepan cómo actuar ante cualquier eventualidad.

La seguridad escolar tiene que estar incluida dentro del currículo y estar basada en el manual de gestión de riesgos para que sean conocidas, ejecutadas e implementadas en la institución para que al alumnado y todo el personal educativo actúe de manera correcta frente a cualquier acontecimiento que ponga en peligro la unidad educativa (Alpizar, 2009).

La variable gestión escolar se sustenta en la Teoría de la Administración Educativa de Kaufman (1988), quien plantea que para obtener los resultados requeridos la administración escolar, conociendo la como un proceso debe considerar cinco puntos importantes destinados a alcanzar los objetivos predeterminados, esto punto son la planificación, organización, personal, dirección y control.

Kaufman determinó que la administración educativa, se comprende de la siguiente manera: Establecer dificultades importantes; Establecer cuáles son las debilidades para solucionar inconvenientes y potencialidades para reparar aquellas insuficientes; Elección

adecuada de estrategias que posibiliten las soluciones; Establecer procedimientos a seguir; Valoración continua de los procesos, seguimiento y control y retroalimentación que garanticen el procedimiento hasta que sea eficiente (Puentes, 2016).

Lo expuesto por Kaufman se vincula a la investigación puesto que se requiere que las autoridades de la institución consideren a los docentes como un elemento importante que está en la capacidad de llegar a cumplir con los objetivos propuestos dentro de la institución. El objetivo de la gestión escolar es cumplir eficazmente con los propósitos que están previamente establecidos dentro de la unidad educativa como, por ejemplo: que la calidad pedagógica tenga mejores resultados y cada vez existan nuevas herramientas de enseñanza que promuevan al alumno a interesarse más por desarrollar sus conocimientos y crear nuevas teorías que impulsen a generar cambios positivos en el ámbito académico.

La variable Ética Profesional, según Rojas (2011) es el compromiso vivencial que debe tener un alcance mayor a lo normado, que vaya de la teoría a la práctica. Es por eso que los educadores tienen que estar aptos para analizar todo el entorno a su alrededor, incluyendo a sus competencias dentro de la práctica e involucrando su capacidad intelectual y moral para fortalecerlas constantemente y sirva como beneficio en los estudiantes para que adquieran conocimientos sobre todo aquello que los rodea, logrando así que desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales.

Para tratar la ética profesional del docente, es necesario enfocarse en las normas que se han establecido para analizar y monitorear el comportamiento de los maestros.

La ética profesional es aquella que establece la manera en que el profesional debe relacionarse con todas aquellas personas que están dentro de su entorno. Es decir, el educador tiene que estar capacitado para ofrecer un trato justo a sus colegas que le permita llegar a realizar una buena labor y desempeñar correctamente su cargo, de modo que se obtengan excelentes resultados entre sus estudiantes y colaboradores (Castro, 2013).

Luna (2017) define la ética profesional docente como lo más complejo e importante de un educador, puesto que ello denota responsabilidad con el estado y la sociedad actual. Además, está influye para realizar un análisis más específico que contenga relaciones como, por ejemplo: la relación entre el educador y el medio que los rodea, la relación con su alumnado,

con la institución donde él forma parte y sobre todo la manera en que se comporta con sus compañeros de trabajo y consigo mismo.

La ética del docente debe ser, por encima de todas las cosas, la inmensa consideración y respeto que se debe tener a la formación de futuras generaciones, que de ser omitido puede causar un grave perjuicio para la colectividad (Barón, 2017).

Las dimensiones de la Ética Profesional son las consideradas en el trabajo investigativo de Luna (2017), donde propone tres dimensiones.

La dimensión Responsabilidad profesional, tiene que estar direccionado a la instrucción y capacitación constante que debe tener el educador. Es decir, que como pilar fundamental dentro de su desarrollo profesional tienen que estar inmersos distintos puntos que fortalezcan sus conocimientos como, por ejemplo: la actualización de métodos de enseñanza y el desarrollo de su disciplina profesional que le permita conocer acerca de las pautas de conducta, leyes, normas y sobre el comportamiento de la sociedad donde se encuentra inmerso (Castro, 2013).

Esto quiere decir que la responsabilidad profesional del maestro se ajusta a la manera en la que este contribuye a su carrera, perfeccionando sus técnicas de aprendizaje de forma continua con el único objetivo de incrementar el nivel académico de sus estudiantes. Esta contribución debe ser entendida en un contexto más amplio que sobrepase lo mencionado y que intente buscar la motivación innata de los educadores para que su desarrollo profesional no sea obligado sino más bien este orientado a la voluntad de mejorar diariamente.

La dimensión Orientación profesional, es la capacidad que tiene el educador de direccionar a su alumnado a elegir su vocación mediante incentivos y desarrollo de sus capacidades. Además de enseñarle a afrontar cualquier dificultad que se presente en el diario vivir y motivarlos a no desmayar su voluntad en momentos críticos, sino que al contrario de aquello sepa sobrepasar toda prueba que se le presente utilizando las fortalezas a su favor para lograr conseguir lo que se ha propuesto durante toda su carrera estudiantil (Castro, 2013).

En otras palabras, la orientación profesional, ayudará a que el alumno acepte su profesión porque está plenamente consciente de las capacidades que tiene para desarrollar en esta rama.

Por ello es de suma importancia que durante todo el proceso educativo el maestro oriente, incentive, motive y ayude a sus estudiantes a reconocer sus fortalezas y desarrollarlas al máximo para que en su futuro pueda brindar servicios de calidad que le permitan competir profesionalmente con futuros colegas y que así la sociedad siga contribuyendo a crear nuevas generaciones competentes.

La dimensión Vocación profesional, considera que el profesional debe tener vocación y su formación está ligada a servir a su alumnado e institución donde desempeñará su docencia impartiendo conocimientos que ayuden a cumplir los objetivos planteados en la unidad educativa. La vocación profesional tiene doble función porque al buen manejo de herramientas didácticas para el aprendizaje de los estudiantes y a su vez el educador se sirve de esta para crecer como persona y profesional (Castro, 2013).

La vocación suele tener efectos distintos en cada ser humano. En algunos casos puede hacer sentir satisfacción, motivación en cuanto al desarrollo profesional del docente y como se prepara para impartir a sus estudiantes conocimientos actuales. Todo esto depende del entorno en que se rodee y de la manera en la que analice los aspectos que se presenten a su alrededor como, por ejemplo: la relación que tenga con sus estudiantes, la generosidad que manifiesta, formación ética, el trato social, los principios morales, el cumplimiento de sus tareas y sobre todo el análisis propio que tenga acerca de sus errores para posteriormente trabajar en ellos y mejorarlos.

La variable ética profesional se sustenta en la Teoría de la dinámica de la personalidad de Kurt Lewin, donde se pone de manifiesto, la relación que existe entre la personalidad y el proceder visible, en ocasiones no es muy clara. El término de dinámica de la personalidad expone los mecanismos que utiliza cada ser humano para evidenciar su manera de ser y los patrones que este siguen cuando observan algún tipo de tendencia que logre influir en la manera de ser de ellos. La personalidad en la mayoría de casos está orientada y conducida por motivaciones que inspiren al ser humano a crear o modificar su comportamiento e incluso cambiarlo, esto se puede dar por algunos factores como lo son: la cultura, el medio que los rodea, estereotipos entre otros. En el caso de los docentes esta suele darse por el deseo que tienen de evolucionar

en conocimientos y sobre el crecimiento que el educador desea tener en el ámbito profesional que le permita alcanzar las metas que se ha propuesto (Cloninger, 2003).

La investigación se formula el problema de conocer ¿En qué medida la gestión escolar se relaciona con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador 2019?

También se plantea problemas específicos para saber ¿Cuál es la relación de la gestión administrativa con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador 2019?

¿En qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador 2019?

¿Cómo la convivencia, participación escolar y cooperación se relaciona con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador 2019?

¿En qué medida la seguridad escolar se relaciona con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador 2019?

La justificación del estudio se presenta porque se pretende investigar la relación de la gestión escolar con la ética profesional docente es conveniente porque ayudará a definir estrategias que para mejorar y reforzar la forma de gestionar una escuela de educación básica y fortalecer las buenas prácticas docentes que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa.

El estudio servirá para que las autoridades de la escuela de educación básica, tengan elementos de juicio y así puedan implementar acciones que ayuden a guiar a los docentes en mejorar su ética profesional en beneficio de la comunidad educativa.

Tiene relevancia social, pues permitirá que los directivos y docentes trabajen en equipo y de forma honesta, para entregar a la sociedad estudiantes propositivos, justos y solidarios, que es el perfil de estudiantes que busca el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por otra parte, se considera práctico porque ayudará a resolver los inconvenientes de elaboración de pruebas con base estructuradas en el área de lenguaje, generando con ello que

los docentes sean capaces de diseñar ítems de preguntas que demuestren que los estudiantes alcanzaron las destrezas con criterio de desempeño planificadas.

Desde la teoría se conocerá la relación que existe entre la gestión escolar y la ética profesional docente, además desde la metodología se justifica porque se buscará plantear estrategias para fortalecer la gestión escolar y la ética profesional docente.

La investigación presenta como hipótesis (H_i) la afirmación de que la gestión escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

La hipótesis nula (H_0) de la investigación manifiesta que la gestión escolar no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Las hipótesis específicas afirman que, la gestión administrativa se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

La convivencia, participación escolar y cooperación se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

La seguridad escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

La investigación propone como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Al mismo tiempo propone como objetivos específicos: Establecer la relación entre la gestión administrativa y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Establecer la relación entre la convivencia, participación escolar y cooperación y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Determinar la relación entre la seguridad escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

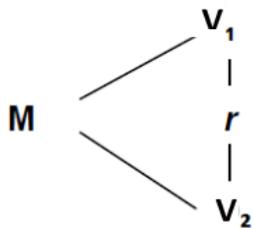
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y el nivel es descriptivo correlacional, que de acuerdo con Abanto (2013) las investigaciones correlacionales determinan la relación entre variables de una misma unidad de investigación. El nivel correlacional busca determinar si la gestión escolar tiene relación directa con la ética profesional de los docentes.

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, puesto que no se manipulan las variables y la recolección de datos se la realizó un solo momento.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas)

V1: Variable Gestión Escolar

V2: Ética Profesional

r: Relación entre variables

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN ESCOLAR	Se refiere a la estructura organizativa, a las relaciones entre los colaboradores de una institución educativa, relaciones entre coordinación y subordinación, planificación, actualización y evaluación. Estas actividades se orientan al desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad y características propias de cada institución educativa. (Rodríguez, 2014)	La gestión escolar acciones dirigidas a mejorar aspectos institucionales a través de sus dimensiones, gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad, mediante un cuestionario. Para evaluar la variable gestión escolar que consta de 18 ítems tenemos los siguientes niveles: bajo 18 – 30, Regular 31 – 42, alto 43 - 54.	Gestión Administrativa Engloba todas aquellas acciones que permiten ejecutar las actividades correspondientes que se presenten dentro de la institución y que a su vez cumplan con los objetivos establecidos previamente dentro de la misma (Rodríguez, 2014).	Organización institucional Desarrollo Profesional Información y comunicación Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	Ordinal Escala tipo Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Gestión Pedagógica Es un mecanismo que controla como son utilizados los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza, además evalúa el desempeño de docente dentro de la institución educativa, puesto que, son estos factores los que fortalecen los proyectos educativos institucionales (Rodríguez, 2014).	Enseñanza y Aprendizaje Consejería estudiantil y refuerzo académico	
			Convivencia, participación escolar y cooperación Consiste en reforzar el accionar de maestros y alumnos frente a la comunidad que los rodea mediante el uso de sus conocimientos, valores y herramientas que contribuyan a generar un cambio social frente a las distintas problemáticas que existen como la ausencia de identidad, falta de conocimiento y pérdida de su cultura (Rodríguez, 2014)	Convivencia y participación escolar Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo	
			Seguridad escolar La seguridad escolar se desarrolla bajo las normativas de gestión de riesgos y engloba la responsabilidad y el respaldo que deben tener todos los miembros de la institución, desde los auxiliares de servicio hasta los directivos, ante cualquier eventualidad (Rodríguez, 2014).	Gestión de Riesgo y protección	

ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE	<p>Establece la manera en que el profesional debe relacionarse con todas aquellas personas que están dentro de su entorno. Es decir, el educador tiene que estar capacitado para ofrecer un trato justo a sus colegas que le permita llegar a realizar una buena labor y desempeñar correctamente su cargo, de modo que se obtengan excelentes resultados entre sus estudiantes y colaboradores (Castro, 2013)</p>	<p>La ética profesional conjunto de acciones dirigidas a mejorar aspectos profesionales a través de sus dimensiones, responsabilidad profesional, orientación profesional y vocación profesional mediante un cuestionario. Para evaluar la variable ética profesional que consta de 22 ítems tenemos los siguientes niveles: Inadecuada 22 – 51, poco adecuada 52 – 81, adecuada 82 - 110.</p>	<p>Responsabilidad Profesional Estar direccionado a la instrucción y capacitación constante que debe tener el educador. Es decir, que como pilar fundamental dentro de su desarrollo profesional tienen que estar inmersos distintos puntos que fortalezcan sus conocimientos (Castro, 2013).</p>	<p>Educación con calidad e igualdad Compromisos profesionales Trato con las personas Toma de decisiones Conocimientos profesionales Sentido de confianza Desarrollo profesional</p>	<p>Ordinal Escala tipo Likert Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5).</p>
			<p>Orientación Profesional Es la capacidad que tiene el educador de direccionar a su alumnado a elegir su vocación mediante incentivos y desarrollo de sus capacidades (Castro, 2013).</p>	<p>Orientación Académica Apoyo emocional</p>	
			<p>Vocación Profesional La vocación profesional tiene doble función porque al buen manejo de herramientas didácticas para el aprendizaje de los estudiantes y a su vez el educador se sirve de esta para crecer como persona y profesional. (Castro, 2013)</p>	<p>Ambientes Relaciones interpersonales Realización personal</p>	

2.3 Población, muestra y muestreo

En esta investigación se consideró como población a los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas. La población según Ñaupa, Mejía, Noboa y Villagómez (2013) son todos los elementos con características similares que son objeto de estudio.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Hombres		Mujeres		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Docentes	14	46,66	16	53,34	30
Total	14	46,66	16	53,34	30

Fuente Secretaría de la institución

Muestra

Por tratarse de un número pequeño de elementos, se considera una muestra censal, lo cual indica que todos los docentes de la escuela de educación básica serán considerados en el estudio de modelos de evaluación y destrezas con criterios de desempeño.

Criterio de Inclusión

Todos los docentes contratados, con nombramiento provisional y definitivo de la escuela de educación básica Quinto Guayas

Criterio de Exclusión

Personal administrativo y de servicios

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Las investigaciones, necesitan contar con técnicas que permitan recolectar información de forma efectiva y eficaz, por ello la técnica utilizada en la recolección para las variables gestión escolar y ética profesional, es la encuesta, que para Behar (2008) es una de las técnicas más utilizada y confiable para recopilar valores que interesan a una población o muestra.

Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizará el cuestionario que a decir de Behar (2008) el cuestionario contiene un conjunto de afirmaciones o preguntas que miden la percepción de los sujetos con relación a las variables de estudio.

Para medir la gestión escolar se consideraron los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación (2017), esta encuesta consta de 18 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), A veces (2) y siempre (3).

Para evaluar la variable gestión escolar que consta de 18 ítems tenemos los siguientes niveles: bajo 18 – 30, Regular 31 – 42, alto 43 - 54.

Para medir la ética profesional se utilizó una adaptación de la encuesta de Luna (2017) que consta de 22 ítems con escala tipo Likert donde: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), indiferente (3), De acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Para evaluar la variable ética profesional que consta de 22 ítems tenemos los siguientes niveles: Inadecuada 22 – 51, poco adecuada 52 – 81, adecuada 82 - 110.

Validez

La validez de contenido se efectuó a través del juicio de expertos, quienes se encargaron de revisar y analizar cada uno de los ítems de los cuestionarios y certificar la relación de cada ítem con las dimensiones y variables de estudio. Los expertos fueron los Magísteres Kléber Zapata Gallegos, Hidalgo Tamariz Nunjar y Liliana Espinoza Salazar quienes valoraron como muy adecuados los instrumentos.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de información se aplicó el método estadístico de Alfa de Cronbach y de esta manera se conoció la fiabilidad de las encuestas para medir la gestión escolar con un valor de ,920 y la encuesta para medir la ética profesional presentó un valor de ,955, Estos resultados indican que ambos instrumentos son muy fiables para realizar la investigación en la escuela de educación básica “Quinto Guayas”

2.5 Procedimiento

Se recolectará información de la gestión escolar y la ética profesional, a través de encuestas que se desarrollarán dentro de la institución educativa en una fecha y hora determinada para comodidad de los 30 docentes objeto de estudio. Los docentes podrán responder las preguntas con toda libertad y sinceridad en un tiempo promedio de 20 minutos por encuesta. Una vez recolectados los datos serán guardados en una base de datos para su posterior análisis.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizará el software estadístico SPSS, y la presentación de los resultados se la realizará a través de tablas cruzadas que demuestren los niveles de relación de las variables bajo la percepción de los docentes, para mayor entendimiento las tablas mostrarán la frecuencia y el porcentaje obtenido por cada dimensión y variable.

La comprobación de hipótesis se la realizará con el coeficiente correlacional de Pearson y el valor de significancia para determinar la relación será sig. > 0,05.

2.7 Aspectos éticos

En esta investigación se garantizó la reserva absoluta de los datos receptados y de sus informantes, además para realizar las encuestas se solicitó el permiso respectivo a las autoridades y se firmará el consentimiento informado para los docentes. Se utilizará Normas APA y se respetará el derecho de autor, para ello se citaron todas fuentes que sirvieron de soporte para la investigación.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 2 Nivel de Gestión Escolar y Ética Profesional

		ÉTICA PROFESIONAL						Total	
		Inadecuada		Poco adecuado		Adecuado		f	%
		f	%	f	%	f	%		
GESTIÓN ESCOLAR	Bajo	2	6,7	2	6,7	0	0,0	4	13,3
	Regular	0	0,0	2	6,7	6	20,0	8	26,7
	Alta	0	0,0	2	6,7	16	53,3	18	60,0
Total		2	6,7	6	20,0	22	73,3	30	100,0

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 2, el 53,3% (16) de los docentes encuestados, manifiestan que la gestión escolar tiene un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, lo que significa que las autoridades de la institución desarrollan proyectos educativos que centran, focalizan y aúnen esfuerzos de la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados y por ello los docentes cumplen sus funciones sin faltar a la ética.

También se observa que un 6,7% (2) de los docentes participantes del estudio califican con nivel bajo la gestión escolar a la vez que la ética profesional es inadecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas.

Objetivo Específico 1

Establecer la relación entre la gestión administrativa y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 3 Nivel de Gestión Administrativa y Ética Profesional

		ÉTICA PROFESIONAL						Total	
		Inadecuada		Poco adecuado		Adecuado		f	%
		f	%	f	%	f	%		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Bajo	2	6,7	4	13,3	4	13,3	10	33,3
	Regular	0	0,0	2	6,7	18	60,0	20	76,7
	Total	2	6,7	6	20,0	22	73,3	30	100,0

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 3, el 60% (18) de los docentes encuestados, manifiestan que la gestión administrativa tiene un nivel regular, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, lo que significa que las autoridades de la institución en ocasiones no ejecutan gestiones internas de organización y monitoreo al cumplimiento de las normas de las actividades escolares planificadas, lo que no permite fortalecer la toma de decisiones, sin embargo la ética y proceder de los docentes no se ve afectada.

También se observa que un 13,3% (4) de los docentes participantes del estudio califican con nivel bajo la gestión administrativa a la vez que la ética profesional es poco adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 4 Nivel de Gestión Pedagógica y Ética Profesional

		ÉTICA PROFESIONAL						Total	
		Inadecuada		Poco adecuado		Adecuado		f	%
		f	%	f	%	f	%		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Regular	2	6,7	4	13,3	10	33,3	16	53,3
	Alto	0	0,0	2	6,7	12	40,0	14	46,7
Total		2	6,7	6	20,0	22	73,3	30	100,0

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 4, el 40% (12) de los docentes encuestados, manifiestan que la gestión pedagógica tiene un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, lo cual quiere decir que la institución educativa controla el uso adecuado de recursos pedagógicos que fortalecen el desempeño docente y mejora la práctica educativa sin descuidarse de la ética profesional de los docentes.

También se observa que un 13,3% (4) de los docentes participantes del estudio califican con nivel regular la gestión pedagógica al mismo tiempo que la ética profesional es inadecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas.

Objetivo Específico 3

Establecer la relación entre la convivencia, participación escolar y cooperación y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 5 Nivel de Convivencia, participación escolar y cooperación y Ética Profesional

		ÉTICA PROFESIONAL						Total	
		Inadecuada		Poco adecuado		Adecuado		f	%
		f	%	f	%	f	%		
CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN	Bajo	2	6,7	2	6,7	0	0,0	4	13,3
	Regular	0	0,0	2	6,7	6	20,0	8	26,7
	Alta	0	0,0	2	6,7	16	53,3	18	60,0
	Total	2	6,7	6	20,0	22	73,3	30	100,0

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 5, el 53,3% (16) de los docentes encuestados, manifiestan que la convivencia, participación escolar y cooperación tiene un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, lo cual quiere decir que en la institución educativa se refuerza el accionar de toda la comunidad educativa, con actividades de integración y participación orientadas a generar cambios sociales, generando también que los docentes no se aparten de su buena ética profesional.

También se observa que un 6,7% (2) de los docentes participantes del estudio califican con nivel regular la convivencia, participación escolar y cooperación al mismo tiempo que la ética profesional es poco adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la seguridad escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 6 Nivel de Seguridad Escolar y Ética Profesional

		ÉTICA PROFESIONAL						Total	
		Inadecuada		Poco adecuado		Adecuado		f	%
		f	%	f	%	f	%		
SEGURIDAD ESCOLAR	Regular	2	6,7	4	13,3	10	33,3	16	53,3
	Alto	0	0,0	2	6,7	12	40,0	14	46,7
Total		2	6,7	6	20,0	22	73,3	30	100,0

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 6, el 40% (12) de los docentes encuestados, manifiestan que la seguridad escolar tiene un nivel regular, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, lo cual quiere decir que en la institución educativa en ocasiones no se cumplen las normativas de seguridad, lo cual limita las actuaciones en posibles situaciones de riesgos que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa, sin embargo esta situación no afecta la ética de los docentes.

También se observa que un 33,3% (10) de los docentes participantes del estudio califican con nivel bajo la seguridad escolar al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H_i: La gestión escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

H₀: La gestión escolar no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 7 Correlación entre la gestión escolar y la ética profesional

		Ética Profesional	
r de Pearson	Gestión Escolar	Correlación de Pearson	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 7, la correlación de (r) Pearson tiene un valor de 0,645 que significa correlación positiva, moderada y directa, y la significancia tiene un valor de 0,000 que es menor al (p) valor planteado en la investigación (0,05). Es así que con el análisis de estos resultados se establece que existe relación significativa entre la gestión escolar y la ética profesional, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se procede a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H₁: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

H₀: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 8 Correlación entre la gestión administrativa y la ética profesional

		Ética Profesional	
r de Pearson	Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	,687**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 8, la correlación de (r) Pearson tiene un valor de 0,687 que significa correlación positiva, moderada y directa, y la significancia tiene un valor de 0,000 que es menor al (p) valor planteado en la investigación (0,05). Es así que con el análisis de estos resultados se establece que existe relación significativa entre la gestión administrativa y la ética profesional, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se procede a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H₂: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 9 Correlación entre la gestión pedagógica y la ética profesional

		Ética Profesional	
r de Pearson	Gestión Pedagógica	Correlación de Pearson	,273
		Sig. (bilateral)	,145
		N	30

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 9, la correlación de (r) Pearson tiene un valor de 0,273 que significa correlación positiva y baja, y la significancia tiene un valor de 0,145 que es mayor al (p) valor planteado en la investigación (0,05). Es así que con el análisis de estos resultados se establece que no existe relación entre la gestión pedagógica y la ética profesional, de esta manera se acepta la hipótesis nula y se procede a rechazar la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 3

H₃: La convivencia, participación escolar y cooperación se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

H₀: La convivencia, participación escolar y cooperación no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 10 Correlación entre convivencia y participación escolar y la ética profesional

		Ética Profesional	
r de Pearson		Correlación de Pearson	,680**
	Convivencia, participación escolar y cooperación	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica "Quinto Guayas".
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 10, la correlación de (r) Pearson tiene un valor de 0,680 que significa correlación positiva, moderada y directa, y la significancia tiene un valor de 0,000 que es menor al (p) valor planteado en la investigación (0,05). Es así que con el análisis de estos resultados se establece que existe relación significativa entre convivencia, participación escolar y la ética profesional, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se procede a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 4

H₄: La seguridad escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

H₀: La seguridad escolar no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019

Tabla 11 Correlación entre seguridad escolar y la ética profesional

		Ética Profesional	
r de Pearson	Seguridad Escolar	Correlación de Pearson	,282
		Sig. (bilateral)	,131
		N	30

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la escuela de educación básica “Quinto Guayas”.
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 11, la correlación de (r) Pearson tiene un valor de 0,282 que significa correlación positiva baja, y la significancia tiene un valor de 0,131 que es mayor al (p) valor planteado en la investigación (0,05). Es así que con el análisis de estos resultados se establece que no existe relación entre la seguridad escolar y la ética profesional, de esta manera se acepta la hipótesis nula y se procede a rechazar la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre la gestión escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. El referente teórico menciona que la gestión administrativa obtiene buenos resultados cuando es manejada como un proceso, dentro del cual planificar, organizar, dirigir y controlar, permite al administrador cumplir con los objetivos propuestos (Kaufman, 1988). Los resultados de la estadística descriptiva, reflejan en la tabla 2 que el 53,3% de los docentes califican la gestión escolar con un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, estos resultados coinciden con la teoría de Kaufman (1988), puesto que las autoridades de la institución desarrollan proyectos educativos que centran, focalizan y aúnen esfuerzos de la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados y por ello los docente cumplen sus funciones sin faltar a la ética. Además, estos resultados coinciden con Soto (2016) donde el 56% de docentes calificaron la gestión escolar con un nivel alto mientras que 56% valoró la ética profesional con un nivel medio. También coinciden con López (2017) donde los resultados muestran que 75% de los docentes concuerdan en que los docentes deben apasionarse por la ética para que los estudiantes confíen y aumenten su rendimiento académico. En relación a la Hipótesis general: La gestión escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, la tabla 7 describe los resultados de correlación obtenidos donde el valor de Pearson 0,645 y la significancia 0,000 que determinan una relación significativa entre la gestión escolar y la ética profesional. Estos resultados coinciden con Soto (2016) quien en su investigación concluye que existe relación entre la gestión educativa y la ética profesional, lo cual considera a mejor gestión escolar mejor ética profesional. También se relaciona con López (2017) quien en su estudio concluyó que la ética profesional es de vital importancia para que mejore la gestión del docente.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación entre la gestión administrativa y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. El referente teórico menciona que la gestión administrativa obtiene buenos

resultados cuando es manejada como un proceso, dentro del cual planificar, organizar, dirigir y controlar, permite al administrador cumplir con los objetivos propuestos (Kaufman, 1988). Los resultados de la estadística descriptiva, reflejan en la tabla 3 que el 60,0% de los docentes califican la gestión administrativa tiene un nivel regular, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, estos resultados contradicen con la teoría de Kaufman (1988), puesto que las autoridades de la institución en ocasiones no ejecutan gestiones internas de organización y monitoreo al cumplimiento de las normas de las actividades escolares planificadas, lo que no permite fortalecer la toma de decisiones, sin embargo la ética y proceder de los docentes no se ve afectada. Además, estos resultados coinciden con Olivares (2014) donde el 60% de docentes calificaron la gestión administrativa en el nivel medio y con ello califican a través del desempeño de los docentes a la ética con nivel medio. También coinciden con Cabrera (2012) quien demuestra que el 75% de directivos y el 50% de docentes manifiesta que la gestión escolar en la institución tiene niveles bajo por la falta de comunicación entre la comunidad educativa, perjudicando la ética profesional de los docentes. En relación a la Hipótesis específica 1: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, la tabla 8 describe los resultados de correlación obtenidos donde el valor de Pearson 0,687 y la significancia 0,000 que determinan una relación significativa entre la gestión administrativa y la ética profesional. Los resultados coinciden con Olivares (2014) quien concluye que existe relación entre la gestión administrativa el desempeño docente de acuerdo con los valores $r=0,690$ y $p=0,000$. También coincide con Cabrera (2012) quien concluye en su investigación que la comunicación es un factor importante para que se desarrolle con éxitos la gestión administrativa.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. El referente teórico menciona que la gestión administrativa obtiene buenos resultados cuando es manejada como un proceso, dentro del cual planificar, organizar, dirigir y controlar, permite al administrador cumplir con los objetivos propuestos (Kaufman, 1988). Los resultados de la estadística descriptiva, reflejan en la tabla 4 que el 40,0% de los

docentes califican la gestión pedagógica tiene un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, estos resultados coinciden con la teoría de Kaufman (1988), lo que significa que la institución educativa controla el uso adecuado de recursos pedagógicos que fortalecen el desempeño docente y mejora la práctica educativa sin descuidarse de la ética profesional de los docentes. Además, estos resultados coinciden con Guerrero (2013) donde el 90% de los docentes manifiesta sentirse satisfecho con las capacitaciones pedagógicas que ha recibido lo cual les permite ubicar en el nivel alto la gestión pedagógica. También coinciden con Vélez (2013) quien demuestra 89% de los encuestados manifiesta que la gestión pedagógica mejora el clima del aula y presenta mejores condiciones para el aprendizaje. En relación a la Hipótesis específica 2 La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, la tabla 9 describe los resultados de correlación obtenidos donde el valor de Pearson 0,273 y la significancia 0,145 que determinan que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la ética profesional. Los resultados coinciden con Guerrero (2013) quien concluye que la gestión pedagógica permite mantener un conocimiento actualizado de las características psicológicas de los estudiantes. También coincide con Vélez (2013) quien concluye en su trabajo que la gestión pedagógica se relaciona con el clima del aula lo cual favorece de buena forma la ética profesional de los docentes.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación entre la convivencia, participación escolar y cooperación y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. El referente teórico menciona que la gestión administrativa obtiene buenos resultados cuando es manejada como un proceso, dentro del cual planificar, organizar, dirigir y controlar, permite al administrador cumplir con los objetivos propuestos (Kaufman, 1988). Los resultados de la estadística descriptiva, reflejan en la tabla 5 que el 53,3% de los docentes califican la convivencia, participación escolar y cooperación tiene un nivel alto, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, estos resultados coinciden con la teoría de Kaufman (1988), lo que significa que la institución educativa se refuerza el accionar de toda la comunidad educativa, con actividades de integración y participación

orientadas a generar cambios sociales, generando también que los docentes no se aparten de su buena ética profesional. Además, estos resultados coinciden con Luna (2017) donde el 70% califican un nivel medio la capacidad social y de colaboración de los docentes. También coinciden con Torres y Lajo (2011) quienes demuestran que el 33,6% de los encuestados califica con nivel bueno la ética profesional y el 36,5% califica la participación del docente con nivel medio. En relación a la Hipótesis específica 3 La convivencia, participación escolar y cooperación se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, la tabla 10 describe los resultados de correlación obtenidos donde el valor de Pearson 0,680 y la significancia 0,000 que determinan que existe una relación significativa entre la convivencia, participación escolar y cooperación y la ética profesional. Los resultados coinciden con Luna (2017) quien concluye que la ética profesional se relaciona de forma significativa con el desempeño de los docentes en la convivencia y participación escolar. También coincide con Torres y Lajo (2011) quién concluye que la ética profesional se relaciona con el desempeño docente y su convivencia y participación escolar.

En relación al objetivo específico 4: Determinar la relación entre la seguridad escolar y la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019. El referente teórico menciona que la gestión administrativa obtiene buenos resultados cuando es manejada como un proceso, dentro del cual planificar, organizar, dirigir y controlar, permite al administrador cumplir con los objetivos propuestos (Kaufman, 1988). Los resultados de la estadística descriptiva, reflejan en la tabla 6 que el 40% de los docentes califican la seguridad escolar con un nivel regular, al mismo tiempo que la ética profesional es adecuada en la escuela de educación básica Quinto Guayas, estos resultados contradicen con la teoría de Kaufman (1988), lo que significa que en la institución educativa en ocasiones no se cumplen las normativas de seguridad, lo cual limita las actuaciones en posibles situaciones de riesgos que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa, sin embargo esta situación no afecta la ética de los docentes. Además, estos resultados se contraponen con Orjeda y Ubillus (2015) quienes manifiestan que la ética profesional en la institución educativa es alta. También coincide con Olivares (2014) donde el 60% de docentes calificaron la gestión administrativa en el nivel medio incluyendo la seguridad

escolar y con ello califican a través del desempeño de los docentes a la ética con nivel medio .En relación a la Hipótesis específica 4La seguridad escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, la tabla 11 describe los resultados de correlación obtenidos donde el valor de Pearson 0,282 y la significancia 0,131 que determinan que no existe una relación significativa entre la seguridad escolar y la ética profesional. Estos resultados de contraponen con Orjeda y Ubillus (2015) quienes concluyen que la ética profesional se relaciona de manera alta y significativa con el desempeño de los docentes de acuerdo con el valor Rho 0,784. También se contraponen con Olivares (2014) quien concluye que existe relación entre la gestión administrativa incluyendo la gestión escolar con el desempeño docente de acuerdo con los valores $r=0,690$ y $p=0,000$.

V. CONCLUSIONES

1. La gestión escolar se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, así queda demostrado en la tabla 7, de acuerdo con los valores r de Pearson 0,645, y significancia 0,000. Además, los resultados descriptivos de la tabla 2 muestran que el 53,3% de los docentes califican en alto nivel la gestión escolar y adecuada la ética profesional. En consecuencia, las autoridades de la institución cumplen de buena forma los procesos administrativos, pedagógicos, de convivencia y seguridad lo cual conlleva a que los docentes desempeñen sus funciones con ética.
2. La gestión administrativa se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, así queda demostrado en la tabla 8, de acuerdo con los valores r de Pearson 0,687, y significancia 0,000. Además, los resultados descriptivos de la tabla 3 muestran que el 60% de los docentes califican en nivel regular la gestión administrativa y adecuada la ética profesional. En consecuencia, las autoridades de la institución en ocasiones no ejecutan gestiones internas de organización y monitoreo al cumplimiento de las normas de las actividades escolares planificadas, lo que no permite fortalecer la toma de decisiones, sin embargo, la ética y proceder de los docentes no se ve afectada.
3. La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, así queda demostrado en la tabla 9, de acuerdo con los valores r de Pearson 0,273, y significancia 0,145. Además, los resultados descriptivos de la tabla 4 muestran que el 40% de los docentes califican en nivel alto la gestión pedagógica y adecuada la ética profesional. En consecuencia, los directivos de la institución educativa controlan el uso adecuado de recursos pedagógicos que fortalecen el desempeño docente y mejora la práctica educativa sin descuidarse de la ética profesional de los docentes.
4. La convivencia, participación escolar y cooperación se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, así queda demostrado en la tabla 10, de acuerdo con los

valores r de Pearson 0,680, y significancia 0,000. Además, los resultados descriptivos de la tabla 5 muestran que el 53,3% de los docentes califican en nivel alto la convivencia, participación escolar y cooperación y adecuado la ética profesional. En consecuencia, en la institución educativa se refuerza el accionar de toda la comunidad educativa, con actividades de integración y participación orientadas a generar cambios sociales, generando también que los docentes no se aparten de su buena ética profesional.

5. La seguridad escolar no se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019, así queda demostrado en la tabla 11, de acuerdo con los valores r de Pearson 0,282, y significancia 0,131. Además, los resultados descriptivos de la tabla 6 muestran que el 40% de los docentes califican en nivel regular la seguridad escolar y adecuada la ética profesional. En consecuencia, en la institución educativa en ocasiones no se cumplen las normativas de seguridad, lo cual limita las actuaciones en posibles situaciones de riesgos que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa, sin embargo, esta situación no afecta la ética de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas de la escuela de educación básica Quinto Guayas deben continuar mejorando sus procesos de gestión escolar partiendo del diagnóstico institucional, donde luego puedan planificar, implementar y evaluar las actividades administrativas y pedagógicas que se desarrollan en la institución, puesto que de acuerdo con Rodríguez (2014) la gestión escolar debe fortalecerse a través de las relaciones entre colaboradores y las planificaciones de proyectos que se adapten a la realidad institucional.
2. La comunidad educativa de la escuela de educación básica Quinto Guayas deben fortalecer el trabajo en equipo y definir reglas, valores y acciones administrativas y pedagógicas en beneficio de la institución, para ello deben regular el proceso de control y dirección de las actividades, puesto que de acuerdo con Palladino y Palladino (2011) la gestión administrativa son todas las acciones que permiten cumplir los objetivos institucionales.
3. Los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas deben continuar generando cambios en su accionar pedagógico, adaptando estrategias de enseñanza innovadoras para que todos sus estudiantes alcancen el aprendizaje significativo y se mejore el desempeño docente, puesto que como menciona Rodríguez (2014) la gestión pedagógica controla los recursos pedagógicos, tecnológicos y didácticos que fortalecen los proyectos educativos.
4. La comunidad educativa debe continuar desarrollando actividades de convivencia y cooperación entre todos sus integrantes, permitiendo adquirir valores de inclusión cultural, de identidad institucional para generar cambios que ayuden a resolver la problemática social del contexto donde se desenvuelven, puesto que de acuerdo con Salinas (2016) la comunidad educativa debe atender las necesidades existentes en el entorno educativo, de forma constante para mantener la integración escolar.
5. La directora de la unidad educativa debe poner más atención en la seguridad de los miembros de la comunidad educativa, y estar preparados ante cualquier tipo de riesgos de tal manera que se pueda resolver de la mejor manera, puesto que de acuerdo con Guzmán (2012) la seguridad escolar vela por la seguridad humana, social y técnica.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo de proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Alpizar, M. L. (2009). *Educación y Reducción de Riesgos y Desastres en Centroamérica: Gestión de Riesgos*. EDITORAMA, S.A.
- Arellano, O., Ayaviri, V., Quispe, M., & Rodríguez, E. (2017). *La reforma educativa y su impacto en el clima organizacional*. Obtenido de Revista Digital Espacios: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p23.pdf>
- Bambozzi, E., Vadori, G., & Marzolla, E. (2015). *Gestión pedagógica: Aportes desde la investigación educativa*. Argentina: Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Barón, A. (2017). La ética profesional. Obtenido de <https://www.columbia.edu.py/institucional/investigacion/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional>
- Boroel, B., & Arámbulo, V. (2016). Obtenido de El posicionamiento del docente ante la formación en valores: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/259/1216>
- Cabrera, M. A. (2012). Tesis. *Gestión educativa en el fortalecimiento de la comunicación interna en el centro educativo Novus*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3690/1/Gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20en%20el%20centro%20educativo%20Novus%20de%20Guayaquil%202012.pdf>
- Castro, R. (2013). Ética profesional. *Universidad San Martín de Porres*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317445447_Etica_profesional_y_formacion_de_profesores_universitarios
- Ceballos, M. A. (2014). *Participación y fortalecimiento institucional a nivel local en Colombia*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad. Tercera Edición*. México: Pearson Educación.

- De la O, J. (2014). Obtenido de Gestión Escolar:
<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Guerrero, K. (2013). Tesis. *Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica Carlos Julio Arosemena Tola*. Quevedo. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Gutiérrez, F. (2000). *Gestión Institucional y Pedagógica*. Lima: Segunda Edición.
- Guzmán, A. (2012). *La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria en España*. Obtenido de <https://www.mapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/prev-ma/cursos/seguridad-centros-ensenanza-obligatoria.pdf>
- Hirsch, A., & Sanz, R. (2016). Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la comunidad Valenciana. *Perfiles educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100139
- Icaza, K. (2012). Tesis. *Gestión escolar y liderazgo en los docentes del centro de educación general básica 13 de abril*. Ventanas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/4157/1/Gesti%C3%B3n%20y%20liderazgo%20en%20los%20docentes%20del%20centro%20de%20educaci%C3%B3n%20general%20b%C3%A1sica%2013%20de%20Abril%20del%20cant%C3%B3n%20Ventanas.pdf>
- Inciarte, A., & Marcano, N. y. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 230.
- López, B. (2017). Tesis. *Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela Manuel Nieto Cadena*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11606/1/T-UCE-0010-1872.pdf>

- Luna, R. (2017). Tesis. *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL06, Ate-Vitarte, 2016.* Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12776/Luna_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2013). *Guía de la buena practica del docente.*
- Mineduc. (2017). *Estándares de gestión escolar.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPENO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- Montero, I., & Romero, W. (2016). *Revista Latinoamericana de Economía.* Obtenido de El Clima Organizacional: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2016/talento.html>
- Montiel, E. (2017). *Construmatica.* Obtenido de http://www.construmatica.com/construpedia/La_Gestión_Comunitaria_c
- Ñaupá, Mejía, Noboa, & Villagómez. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis.* Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Olivares, L. (2014). Tesis. *Los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa César Vallejo.* Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/985/TM%20CE-Ev%20044%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orjeda, S., & Ubillus, R. (2015). Tesis. *Desempeño laboral y su relación con la ética profesional en la dirección general de infraestructura Hidráulica del Ministerio de Agricultura.* Lima. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6170/Orjeda_DLRSE-Ubillus_TRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, G. (2017). Tesis. *La práctica de ética y valores de los docentes.* España. Obtenido de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73936/1/tesis_galo_alejandro_palacios_tern.pdf

Palladino, E., & Palladino, L. (2011). *Administración Organizacional*. Argentina: Espacio.

Pozner, P. (2011). *edusanluis*. Obtenido de <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/11/gestion-escolar.html>

Puelles, B. M. (2016). *Elementos de administración educativa*. España: Ministerio de Educación.

Puentes, M. (2016). *Teorias Administrativas*. Obtenido de <http://admeducseccionc2015.blogspot.com/p/actividad-4.html>

Robles, G. (2012). *Los Docentes en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Evaluaci%C3%B3n-De-Los-Docentes-En-El-Ecuador/233343.html>

Rodríguez, N. (2014). Gestión escolar. *Educere*, 42. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>

Rojas, C. (2011). Ética profesional docente. *Humanidades*, 1-22.

Salinas, S. S. (2016). *Atención a la diversidad: Necesidades educativas*. España: Ideaspropias Editorial S.L.

Soto, L. (2016). Tesis. *Gestión educativa y éticaprofesional de los docentes de la Red 03, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8145/Soto_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, M., & Lajo, R. (2011). Tesis. *Relaciones entre ética profesional y desempeño laboral en profesores de un distrito del cono norte de Lima*. Lima. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v14n1/a06.pdf>

Vélez, W. (2013). Tesis. *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del sétimo año de educación general básica*

de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambrosi. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7137/1/TESIS%20UTPL.pdf>

Vera, F. (2006). Obtenido de Gestión Escolar: <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>

ANEXOS

Instrumento de Gestión Escolar

Cuestionario para medir la Gestión Escolar

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito medir la Gestión Escolar de la Escuela de Educación Básica, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

I. Información general

Sexo: Femenino: () Masculino () Edad _____

II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado.

Duración de la escala aprox. 15 min.

Nº	DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1	2	3
1	En la Institución la oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución			
2	La institución implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente			
3	La institución Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.			
4	En la institución se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales			
5	En la institución se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales			
6	En la institución se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales			
7	La institución educativa mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura			
8	La institución cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos			
9	En la institución se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.			
10	En la institución los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional			
Nº	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3
11	La institución fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional			
12	La institución evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).			
13	La institución ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades			

	socios afectivos y pedagógicos del estudiantado			
14	La institución cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).			
Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN	1	2	3
15	La institución se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados			
16	La institución cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.			
17	La institución establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje			
	DIMENSIÓN SEGURIDAD ESCOLAR	1	2	3
18	Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado			

Gracias por su colaboración

Ficha técnica para el instrumento de Gestión Escolar

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:		
.1. Denominación	:	Escala para medir la gestión escolar
.2. Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
.3. Institución	:	Escuela de Educación básica "Quinto Guayas"
.4. Fecha de Aplicación	:	Mayo de 2019
.5. Autor	:	Estándares de calidad Ministerio de Educación de Ecuador
.6. Fecha	:	2017
.7. Adaptación	:	Olaya Córdova Rosaura De la cruz
.8. Fecha de Adaptación	:	2019
.9. Objetivo	:	Medir Gestión escolar de los directivos de la EB "Quinto Guayas"
.10. Tipo de Ítems	:	enunciados
.11. No. de Ítems	:	18
.12. Tiempo de Aplicación	:	20 minutos aproximadamente.
.13. Forma de Aplicación	:	Individual.
.14. Distribución	:	Dimensiones e indicadores

1. Dimensión Gestión Administrativa: 10 ítems
2. Dimensión Gestión Pedagógica: 4 ítems
3. Dimensión Convivencia, participación escolar y cooperación: 03 ítems
4. Dimensión Seguridad Escolar: 01 ítems

Total de ítems: 18

.15. Evaluación

Puntuación por cada ítems

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

.16. Descriptores de niveles

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Regular	Buena
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	10	10 - 23	24 - 37	38 - 50
GESTIÓN PEDAGÓGICA	4	4 - 6	7 - 9	10 - 12
CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN	3	3 - 5	6 - 7	8 - 9
SEGURIDAD	1	1 - 1	2 - 2	3 - 3
GESTIÓN ESCOLAR	18	18 - 30	31 - 42	43 - 54

Fiabilidad del instrumento de Gestión Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En la Institución la oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución	40,67	46,713	,461	,919
La institución implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente	40,67	44,092	,813	,911
La institución Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.	40,67	44,644	,737	,913
En la institución se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales	41,60	47,145	,612	,917

En la institución se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales	40,93	44,754	,663	,914
En la institución se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales	41,27	45,168	,444	,922
La institución educativa mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura	40,73	46,133	,671	,915
La institución cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos	40,93	47,375	,444	,920
En la institución se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.	41,20	45,683	,513	,919
En la institución los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional	41,00	44,138	,752	,912

La institución fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional	40,87	44,120	,744	,912
La institución evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	41,00	46,345	,473	,919
La institución ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socios afectivos y pedagógicos del estudiantado	41,07	44,478	,727	,913
La institución cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	41,13	46,878	,440	,920
La institución se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados	41,00	42,759	,787	,911
La institución cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.	40,87	45,223	,605	,916

La institución establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje	41,27	46,271	,475	,919
Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y auto cuidado	40,93	46,409	,588	,917

Base de datos de Gestión Escolar

GESTIÓN ESCOLAR																							
N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA										R	GESTIÓN PEDAGÓGICA				R	CONVICENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR			R	SEGURIDAD ESCOLAR	R	GESTION ESCOLAR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17		18		R Variable
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	3	3	2	2	10	3	3	2	8	3	3	48
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27	3	3	3	2	11	3	3	2	8	2	2	48
3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	35
4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	49
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	42
6	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	2	2	1	2	7	1	2	2	5	2	2	30
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	2	2	2	3	9	3	2	2	7	2	2	46
8	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	23	2	2	2	1	7	3	3	3	9	3	3	42
9	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27	3	1	3	2	9	3	3	2	8	3	3	47
10	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	20	3	2	2	2	9	2	3	2	7	2	2	38
11	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	12	2	3	3	8	3	3	50
12	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3	3	3	3	12	3	2	3	8	3	3	50
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	51
14	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	27	3	3	2	2	10	2	3	2	7	2	2	46
15	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	7	1	1	1	3	2	2	29
16	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	3	3	2	2	10	3	3	2	8	3	3	48
17	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27	3	3	3	2	11	3	3	2	8	2	2	48
18	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	35
19	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	49
20	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	42
21	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	2	2	1	2	7	1	2	2	5	2	2	30
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	2	2	2	3	9	3	2	2	7	2	2	46
23	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	23	2	2	2	1	7	3	3	3	9	3	3	42
24	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27	3	1	3	2	9	3	3	2	8	3	3	47
25	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	20	3	2	2	2	9	2	3	2	7	2	2	38
26	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	12	2	3	3	8	3	3	50
27	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3	3	3	3	12	3	2	3	8	3	3	50
28	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	51
29	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	27	3	3	2	2	10	2	3	2	7	2	2	46
30	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	7	1	1	1	3	2	2	29

Instrumento de la variable Ética Profesional Docente

Cuestionario para medir la Ética Profesional Docente

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito medir la ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

I. Información general

Sexo: Femenino: () Masculino () Edad_____

II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado.

Duración de la escala aprox. 15 min.

Nº	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1	En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					
2	En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.					
3	En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación					
4	En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.					
5	Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente					
6	Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.					
7	En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.					
8	Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.					
9	Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas					
10	Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.					
11	Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias					
Nº	DIMENSIÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
12	Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar					

	decisiones acordes con su realidad.					
13	Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.					
14	Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren					
15	Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.					
Nº	DIMENSIÓN VOCACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
16	En la institución educativa los docentes promueven un ambiente cordial.					
17	Las autoridades de la institución educativa siempre toman en cuenta la opinión de los docentes.					
18	En la institución educativa los docentes mantienen buenas relaciones interpersonales.					
19	En la institución educativa se observan adecuadas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.					
20	En la institución educativa los docentes demuestran interés permanente por la necesidad de los estudiantes.					
21	El ejercicio de la profesión le permite al docente vivir con decoro.					
22	El ejercicio de la profesión humaniza al docente como persona.					

Gracias por su colaboración

Ficha técnica para el instrumento de Ética Profesional Docente

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL

DATOS INFORMATIVOS:		
.1. Denominación	:	Escala para medir la ética profesional
.2. Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
.3. Institución	:	Escuela de Educación básica "Quinto Guayas"
.4. Fecha de Aplicación	:	Mayo de 2019
.5. Autor	:	Luna Raúl
.6. Fecha	:	2017
.7. Adaptación	:	Olaya Córdova Rosaura De la cruz
.8. Fecha de Adaptación	:	2019
.9. Objetivo	:	Medir la ética profesional de los docentes de la EB "Quinto Guayas"
.10. Tipo de Ítems	:	enunciados
.11. No. de Ítems	:	33
.12. Tiempo de Aplicación	:	20 minutos aproximadamente.
.13. Forma de Aplicación	:	Individual.
.14. Distribución	:	Dimensiones e indicadores

1. Dimensión Responsabilidad profesional : 11 ítems

2. Dimensión orientación profesional: 11 ítems

3. Dimensión Vocación profesional: 11 ítems

Total de ítems: 33

.15. Evaluación

Puntuación por cada Ítems

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

.16. Descriptores de niveles

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Regular	Buena
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	11	11 - 25	26 - 40	41 - 55
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	11	11 - 25	26 - 40	41 - 55
VOCACIÓN PROFESIONAL	11	11 - 25	26 - 40	41 - 55
ÉTICA PROFESIONAL	33	33 - 77	78 - 121	122 - 165

Fiabilidad del instrumento de Ética Profesional Docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	79,47	193,361	,731	,953
En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.	79,47	197,637	,790	,952
En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación	79,53	195,016	,750	,952
En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.	79,33	196,920	,745	,952
Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente	79,67	194,023	,815	,951

<p>Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.</p> <p>En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.</p>	79,00	203,724	,504	,955
<p>Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.</p> <p>Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas</p>	79,93	217,582	,002	,961
<p>Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.</p>	79,07	201,306	,741	,952
<p>Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias</p>	79,87	198,051	,658	,953
<p>Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.</p>	78,87	197,775	,668	,953
<p>Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias</p>	79,20	199,338	,661	,953
<p>Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar decisiones acordes con su realidad.</p>	79,73	189,168	,873	,950

Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.	80,00	200,966	,666	,953
Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren	79,87	193,085	,838	,951
Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.	79,67	205,609	,604	,954
En la institución educativa los docentes promueven un ambiente cordial.	79,53	198,051	,925	,951
Las autoridades de la institución educativa siempre toman en cuenta la opinión de los docentes.	80,20	200,993	,598	,954
En la institución educativa los docentes mantienen buenas relaciones interpersonales.	79,60	202,317	,795	,952
En la institución educativa se observan adecuadas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	79,67	201,057	,837	,952
En la institución educativa los docentes demuestran interés permanente por la necesidad de los estudiantes.	79,33	200,230	,840	,952

El ejercicio de la profesión le permite al docente vivir con decoro.	79,67	200,782	,616	,954
El ejercicio de la profesión humaniza al docente como persona.	79,33	201,057	,642	,953

Base de datos de Ética Profesional Docente

ETICA PROFESIONAL																										
N°	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL											R	ORIENTACIÓN PROFESIONAL				R	VOCACIÓN PROFESIONAL							R	ETICA PROFESIONAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22		R Variable
	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4		4	42	4	3		4	4	15	4	3	4	4		4
2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	46	5	4	5	5	19	4	3	3	3	5	5	5	28	93
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	28	86
4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	4	41	2	2	2	3	9	3	3	4	3	4	3	4	24	74
5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	51	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	4	29	96
6	3	2	3	3	2	5	5	4	1	5	5	38	3	4	3	4	14	3	2	3	3	4	2	2	19	71
7	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	48	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	28	91
8	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	49	5	3	4	3	15	5	5	5	5	5	5	5	35	99
9	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	5	3	3	3	14	4	4	4	4	4	4	4	28	92
10	2	3	1	2	2	5	5	5	2	5	5	37	2	3	2	3	10	3	2	3	3	3	4	5	23	70
11	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	46	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	4	4	26	88
12	2	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	43	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	4	4	26	85
13	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	16	4	3	4	4	5	4	4	28	92
14	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	47	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	2	5	27	90
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	14	39
16	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42	4	3	4	4	15	4	3	4	4	4	4	4	27	84
17	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	46	5	4	5	5	19	4	3	3	3	5	5	5	28	93
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	28	86
19	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	4	41	2	2	2	3	9	3	3	4	3	4	3	4	24	74
20	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	51	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	4	29	96
21	3	2	3	3	2	5	5	4	1	5	5	38	3	4	3	4	14	3	2	3	3	4	2	2	19	71
22	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	48	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	28	91
23	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	49	5	3	4	3	15	5	5	5	5	5	5	5	35	99
24	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	5	3	3	3	14	4	4	4	4	4	4	4	28	92
25	2	3	1	2	2	5	5	5	2	5	5	37	2	3	2	3	10	3	2	3	3	3	4	5	23	70
26	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	46	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	4	4	26	88
27	2	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	43	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	4	4	26	85
28	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	16	4	3	4	4	5	4	4	28	92
29	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	47	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	2	5	27	90
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	14	39

Constancia de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p style="text-align: center;">GESTIÓN ESCOLAR</p> <p>Se refiere a la estructura organizativa, a las relaciones entre los colaboradores de una empresa, relaciones entre coordinación y subordinación, planificación, actualización y evaluación. Estas actividades se orientan al desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad y características propias de cada institución educativa." (Rodríguez, 2000)</p>	<p>Gestión administrativa Es un procedimiento accesible, manejable, activo, perenne y constituido por métodos, elementos y fundamentos los cuales dirigen, regulan y permiten el avance de dicho currículo por medio de la ejecución en las gestiones internas, reglas, valores y operaciones que posibiliten viabilizarlos. (Inciarte & Marcano, 2006)</p>	Organización institucional	1.En la Institución, la oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de autorización de creación y funcionamiento de la institución				X	X	X	X							
			2.La institución implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente				X	X	X	X							
			3.La institución cuenta con procedimientos académicos y administrativos.				X	X	X	X							
		Desarrollo Profesional	4.En la institución se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales						X	X	X	X					
			5.En la institución se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales						X	X	X	X					
			6.En la institución se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales						X	X	X	X					
			7.La institución educativa mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura						X	X	X	X					
			Información y comunicación	8.La institución cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos						X	X	X	X				
				Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	9.En la institución se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.					X	X	X	X				
			10.En la institución los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional							X	X	X	X				

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide la gestión escolar

OBJETIVO : Conocer el nivel de la gestión escolar

DIRIGIDO A : Docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Zapata Gallegos, Kléber Aurelio

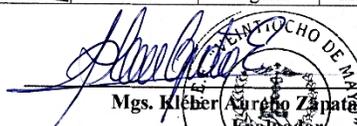
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador.
Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Mgs. Kléber Aurelio Zapata Gallegos
 Evaluador


MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				TOTALMENTE DE RESPUESTAS	INTERACTIVO	INTERMEDIANTE	DE AUTTERO	DE CALIDAD	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL DENOMINADOR		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE La ética profesional establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relacione con su entorno. Es importante que un profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, es lo que corresponde y que resulta bien para los clientes" (Baron, 2017)	Responsabilidad Profesional Conduce a perfeccionarse constantemente, procurando actualizar los conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (Castro, 1998)	Educación con calidad e igualdad	2. En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.						X	X	X	X									
		Compromisos profesionales	3. En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación.						X	X	X	X									
		Trato con las personas	4. En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.						X	X	X	X									
		Toma de decisiones	1. En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.						X	X	X	X									
			5. Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente						X	X	X	X									
		11. Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias.							X	X	X	X									
		Conocimientos profesionales	6. Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.						X	X	X	X									
	Sentido de confianza	7. En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.						X	X	X	X										
		9. Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas						X	X	X	X										
	Desarrollo profesional	8. Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.						X	X	X	X										
		10. Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.						X	X	X	X										
		12. Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar decisiones acordes con su realidad.						X	X	X	X										
	Orientación académica	13. Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.						X	X	X	X										
		Apoyo emocional	14. Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren.						X	X	X	X									
			15. Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.						X	X	X	X									



CURRICULUM VITAE

KLÉBER AURELIO ZAPATA GALLEGOS

Celular: 0988980555

Guayaquil - Ecuador

Fecha de nacimiento : 03 de noviembre del 1969
Edad : 49 años
Cedula de ciudadanía : 0913316717
Estado civil : casado
Nacionalidad : ecuatoriana
Dirección: : Mapasingue Oeste callejón 7mo y la 3era.
Correo electrónico : kzapata777@gmail.com
Casillero judicial: : 3659

ESTUDIOS REALIZADOS:

Secundaria : Inst. Técnico Superior "Leónidas García"

Título Obtenido Bachiller:

- Ciencias de la Educación.
- Profesor normalista nivel técnico superior.

Superior: Universidad de Guayaquil:

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas.

Universidad Metropolitana.

➤ Post-grado en Gerencia Educativa

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Profesor normalista nivel técnico superior. (Jul. 1990)
- Licenciado en Ciencias de la Educación Primaria (En. 2009)
- Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas (Dic. 2000)
- Abogado de los tribunales de la República del Ecuador. (Dic. 2002)
- Magister en Gerencia Educativa (Oct. 2014)

EXPERIENCIA LABORAL:

- 29 años de experiencia laboral en el Magisterio fiscal ecuatoriano:
- 14 años de experiencia profesional en el campo jurídico en libre ejercicio.

TRABAJO ACTUAL:

- RECTOR titular de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo - Guayaquil

ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS:

- Doctorado en Educación (cursando U. César Vallajo-Piara)
- Maestría en Gerencia Educativa. - U. Metropolitana.
- Seminario Taller de "Didáctica y Pedagogía" Guquil. - 2013
- Seminario Taller: "Prevención en los abusos a los delitos sexuales". Guquil - 2013
- Seminario taller "Jornada de Fortalecimiento en Planificación" Subsecretaría de CALDAP y Equidad Educativa. Quito - 2012
- Seminario taller "Diseño de actividades para el logro de los estándares de aprendizaje" Fundación EL UNIVERSO - Guquil. - 2012
- Seminario taller "Introducción a las Tecnologías de la información y comunicación" ISPE RJT1 - 2011.

Constancia de Validación de Instrumentos

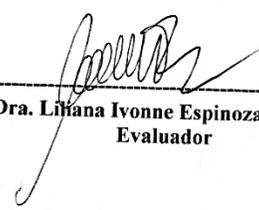
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ESCOLAR Se refiere a la estructura organizativa, a las relaciones entre los colaboradores de una empresa, relaciones entre coordinación y subordinación, actualización, planificación, actualización y evaluación. Estas actividades se orientan al desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad y características propias de cada institución educativa." (Rodríguez, 2000)	Gestión administrativa Es un procedimiento accesible, manejable, activo, perenne y constituido por métodos, elementos y fundamentos los cuales dirigen, regulan y permiten el avance de dicho currículo por medio de la ejecución en las gestiones internas, reglas, valores y operaciones que posibiliten viabilizarlos. & (Inciarte Marcano, 2006)	Organización institucional	1.En la Institución, la oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de autorización de creación y funcionamiento de la institución				X	X	X	X					
			2.La institución implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente				X	X	X	X					
			3.La institución cuenta con procedimientos académicos y administrativos.				X	X	X	X					
		Desarrollo Profesional	4.En la institución se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales				X	X	X	X					
			5.En la institución se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales				X	X	X	X					
			6.En la institución se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales				X	X	X	X					
			7.La institución educativa mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura				X	X	X	X					
			8.La institución cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos				X	X	X	X					
			9.En la institución se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.				X	X	X	X					
			10.En la institución los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional				X	X	X	X					
Información y comunicación															
Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios															

Gestión pedagógica Navarro (2014) explica que es una estrategia que debe analizar la participación de todo lo individuos y determinar su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Enseñanza y Aprendizaje	11.La institución fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional				X	X	X	X				
		12.La institución evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).				X	X	X	X				
	Consejería y refuerzo académico	13.La institución ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socio afectivos y pedagógicos del estudiantado				X	X	X	X				
		14.La institución cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).				X	X	X	X				
	Convivencia y participación escolar	15.La institución promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados				X	X	X	X				
		16.La institución cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.				X	X	X	X				
		17.La institución establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje				X	X	X	X				
Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo													

institución educativa. Seguridad escolar Guzmán (2012) afirma que es garantizar la seguridad integral del alumnado, del profesorado y, en general, de todo el personal que hay o que transita por el centro educativo, es un aspecto fundamental, siendo responsabilidad y obligación de todos los miembros de la comunidad educativa.	Gestión de Riesgo y protección	18. Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado					X		X		X		X							
---	--------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
 Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide la gestión escolar
- OBJETIVO** : Conocer el nivel de la gestión escolar
- DIRIGIDO A** : Docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Docente de Posgrado
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo
- VALORACIÓN** :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------



Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
 Evaluador

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				TOTALMENTE EN DEACUERDO	EN DEACUERDO	NO EN DEACUERDO	TOTALMENTE EN DEACUERDO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL PARTICIPADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE La ética profesional establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relacione con su entorno. Es importante que un profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, es lo que corresponde, y que resulte bien para los clientes" (Barón, 2017)	Responsabilidad Profesional Conduce a perfeccionarse constantemente, procurando actualizar los conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (Castro, 1998)	Educación con calidad e igualdad	2. En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.					X		X		X						
			3. En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación.					X		X		X		X				
		Trato con las personas	4. En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.					X		X		X		X				
			1. En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					X		X		X		X				
		Toma de decisiones	5. Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente					X		X		X		X				
			11. Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias.					X		X		X		X				
		Conocimientos profesionales	6. Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.					X		X		X		X				
			7. En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.					X		X		X		X				
		Sentido de confianza	9. Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas					X		X		X		X				
			8. Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.					X		X		X		X				
		Desarrollo profesional	10. Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.					X		X		X		X				
			12. Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar decisiones acordes con su realidad.					X		X		X		X				
		Orientación académica	13. Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.					X		X		X		X				
			14. Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren.					X		X		X		X				
		Apoyo emocional	15. Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.					X		X		X		X				

Vocación Profesional El profesional tiene vocación y se forma para servir a los demás mediante el trabajo que desempeña y ofrece. Para él, el ejercicio de la profesión tiene, a la vez doble función y posibilidad. Por un lado, se sirve de la profesión para vivir humanamente con decoro y realizarse como persona; por otro, lado con ella, se relaciona con sus semejantes ofreciendo y brindando determinados servicios. (Castro, 1998)	Ambiente	16. En la institución educativa los docentes promueven un ambiente cordial.						X		X		X					
		17. Las autoridades de la institución educativa siempre toman en cuenta la opinión de los docentes.															
	Relaciones interpersonales	18. En la institución educativa los docentes mantienen buenas relaciones interpersonales.							X		X		X				
		19. En la institución educativa se observan adecuadas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.							X		X		X				
	Realización personal	20. En la institución educativa los docentes demuestran interés permanente por la necesidad de los estudiantes.							X		X		X				
		21. El ejercicio de la profesión le permite al docente vivir con decoro.							X		X		X				
		22. El ejercicio de la profesión humaniza al docente como persona.							X		X		X				

Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.- TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. Nº 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST-GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

Constancia de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTION ESCOLAR Se refiere a la estructura organizativa, a las relaciones entre los colaboradores de una empresa, relaciones entre coordinación y subordinación, planificación, actualización y evaluación. Estas actividades se orientan al desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad y características propias de cada institución educativa." (Rodríguez, 2000)	Gestión administrativa Es un procedimiento accesible, manejable, activo, perenne y constituido por métodos, elementos y fundamentos los cuales dirigen, regulan y permiten el avance de dicho currículo por medio de la ejecución en las gestiones internas, reglas, valores y operaciones que posibiliten viabilizar los. (Iniciarte & Marcano, 2006)	Organización institucional	1.En la Institución, la oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de autorización de creación y funcionamiento de la institución				X				X	X				
			2.La institución implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente						X	X	X					
			3.La institución cuenta con procedimientos académicos y administrativos.								X	X				
	Desarrollo Profesional	4.En la institución se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales								X	X					
		5.En la institución se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales									X	X				
		6.En la institución se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales							X	X	X					
		7.La institución educativa mantiene registros administrativos completos, actualizados y almacenados de manera segura									X	X				
	Información y comunicación	8.La institución cuenta con lineamientos para la comunicación oportuna de aspectos académicos y administrativos entre los actores educativos								X	X	X				
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	9.En la institución se optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje.						X	X	X					
			10.En la institución los servicios complementarios que oferta la institución funcionan de acuerdo a los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional									X	X			

Gestión pedagógica Navarro (2014) explica que es una estrategia que debe analizar la participación de todo lo individuos y determinar su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Enseñanza y Aprendizaje	11.La institución fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la autoridad educativa nacional				X	X	X	X						
		12.La institución evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).								X	X				
	Consejería y reforzamiento académico	13.La institución ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socio afectivos y pedagógicos del estudiantado							X	X	X				
		14.La institución cuenta con lineamientos de reforzamiento académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).									X	X			
	Convivencia y participación escolar	15.La institución promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados					X	X	X	X					
		16.La institución cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.								X	X				
		17.La institución establece vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunidad, para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje							X	X	X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				TOTALMENTE EN desacuerdo	EN desacuerdo	NEUTRAL	DE acuerdo	TOTALMENTE DE acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE</p> <p>La ética profesional establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relacione con su entorno. Es importante que un profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, es lo que corresponde y que resulta bien para los clientes' (Barón, 2017)</p>	<p>Responsabilidad Profesional</p> <p>Conduce a perfeccionarse constantemente, procurando actualizar los conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (Castro, 1998)</p>	Educación con calidad e igualdad	2. En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.					X	X	X	X			
		Compromisos profesionales	3. En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación.						X	X	X			
		Trato con las personas	4. En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.						X	X	X			
		Toma de decisiones	1. En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.							X	X			
			5. Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente						X	X	X			
		Conocimientos profesionales	11. Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias.							X	X	X		
			6. Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.						X	X	X			
		Sentido de confianza	7. En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.						X	X	X			
			9. Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas							X	X			
		Desarrollo profesional	8. Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.						X	X	X			
			10. Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.							X	X	X		
			12. Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar decisiones acordes con su realidad.						X	X	X	X		
		Orientación Profesional	Orientación académica	13. Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.						X	X	X		
				14. Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren.					X	X	X			
			Apoyo emocional	15. Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.						X	X			

la institución educativa.													
<p>Seguridad escolar</p> <p>Guzmán (2012) afirma que es garantizar la seguridad integral del alumnado, del profesorado y, en general, de todo el personal que hay o que transita por el centro educativo, es un aspecto fundamental, siendo responsabilidad y obligación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	Gestión de Riesgo y protección	18. Se implementa planes integrales y protocolos que fomentan una cultura de prevención de riesgos, seguridad y autocuidado						X	X	X			



 Dr. Hidalgardo Oclides Tamariz Nurjar
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y ÉTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUINTO GUAYAS, ECUADOR, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE INADECUADO	INADECUADO	REGULAR	ADECUADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
								SI	NO	SI	NO	
<p>ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE</p> <p>La ética profesional establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relaciona con su entorno. Es importante que un profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, es lo que corresponde y que resulta bien para los clientes (Barón, 2017)</p>	<p>Responsabilidad Profesional</p> <p>Conduce a perfeccionarse constantemente, procurando actualizar los conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (Castro, 1998)</p>	Educación con calidad e igualdad	2. En la institución educativa la ética profesional de los docentes responden a una educación con calidad.					X	X	X	X	
		Compromisos profesionales	3. En la institución educativa los docentes cumplen sus compromisos profesionales como elemento importante para mantener una buena relación y comunicación.						X	X	X	
		Trato con las personas	4. En la institución educativa los docentes valoran de forma positiva el buen trato con las personas.						X	X	X	
		Toma de decisiones	1. En la institución educativa los docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.							X	X	
			5. Considera que sus colegas de la institución educativa han elegido por vocación la carrera profesional docente						X	X	X	
			11. Considera que las decisiones profesionales importantes deben analizar previamente sus consecuencias.							X	X	
		Conocimientos profesionales	6. Considera que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa.						X	X	X	
		Sentido de confianza	7. En la institución educativa existen docentes que creen saberlo todo en la profesión lo que produce desconfianza entre los colegas.						X	X	X	
			9. Los docentes de la institución educativa actúan con honestidad ganándose la confianza de todos los colegas							X	X	
		Desarrollo profesional	8. Considera que la buena comunicación con sus colegas ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.						X	X	X	
	10. Considera que actuar de manera correcta y profesional le permite estar en paz consigo mismo.								X	X		
	12. Considera usted que los docentes cumplen con orientar a los estudiantes a tomar decisiones acordes con su realidad.						X	X	X	X		
	Orientación Profesional	Orientación académica	13. Considera que los estudiantes realizan acciones que promuevan el descubrimiento de las vocaciones profesionales de los estudiantes.							X	X	
			14. Considera que los docentes de la institución educativa brindan constantemente apoyo emocional a los estudiantes cuando ellos lo requieren.					X	X	X		
		Apoyo emocional	15. Considera que los docentes de la institución educativa incentivan a los estudiantes a tomar elecciones realistas que les permita elaborar su proyecto de vida.							X	X	

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide los ética profesional de los docentes

OBJETIVO : Conocer el nivel de la ética profesional de los docentes

DIRIGIDO A : Docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nurja, Hidelgado Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


Dr. Hidelgado Oclides Tamariz Nurja
Evaluador

Autorización para la realización de la investigación

Guayaquil, 15 de abril de 2019

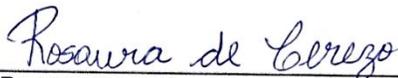
Magíster
Dolores Edith Yagual Domínguez
Directora de la Escuela de Educación Básica "Quinto Guayas"
Ciudad. -
En su despacho.

Estimada magíster, es un placer saludarle y augurarle éxitos en su ardua labor de directora; soy la licenciada Rosaura Olaya, con número de cédula 0911496388. Actualmente me encuentro cursando una Maestría en Administración de la Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura en el hermano país Perú. Con el interés de aportar a la educación y a la institución que usted dirige, me encuentro desarrollando el tema "Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la escuela de educación básica Quinto Guayas."

El motivo de la presente misiva es para solicitarle de la manera más cordial, se me autorice realizar la investigación en este centro de estudios y con ello poder efectuar encuestas a los docentes y generar insumos que le servirán a su institución en su búsqueda de la calidad educativa.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido; no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciéndole de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Atentamente,



Rosaura De la Cruz Olaya Córdova
Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.
C.I # 0911496388



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL
"QUINTO GUAYAS"**

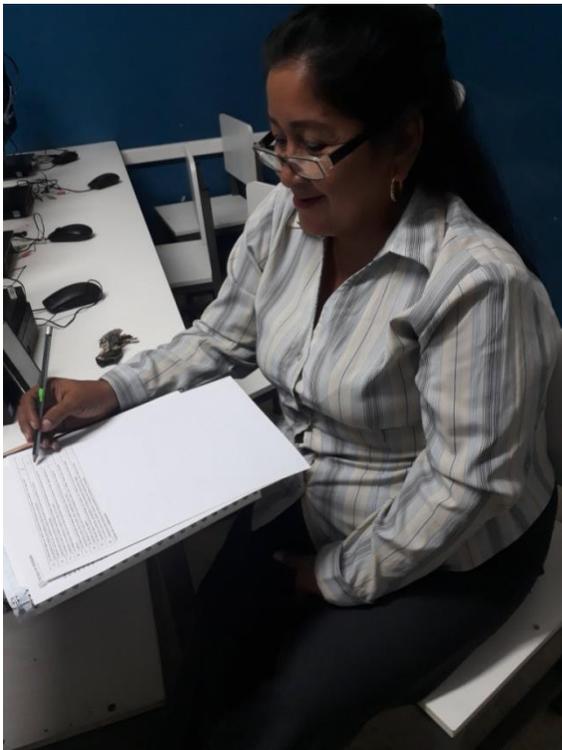
Guayaquil, 20 de abril de 2019

Ante la petición presentada por la compañera Lcda. Rosaura De La Cruz Olaya Córdova autorizo la investigación del proyecto con el tema "Gestión Escolar Y Ética profesional de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019".

Considerando que este aporte será beneficioso para la institución.

Dra. Dolores Edith Yagual
Atentamente
Dolores Edith Yagual Domínguez

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Quinto Guayas



Acta de Originalidad de Turnitin



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación básica Quinto Guaya, Ecuador, 2019" de la estudiante Olaya Córdova Rosaura de la Cruz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del porcentaje Turnitin

The screenshot displays the Turnitin 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) interface. At the top, a red header bar contains the title and a close button. Below this, the similarity percentage '21 %' is prominently displayed in large red font. A navigation bar below the percentage shows 'Se están viendo fuentes estándar' (Standard sources are being viewed) and a button to 'Ver fuentes en Inglés (Beta)' (View sources in English (Beta)).

The main content area is titled 'Coincidencias' (Similarities) and lists 9 sources. Each source is numbered and includes the source name, the type of source, and the percentage of similarity. The sources are:

Rank	Source Name	Source Type	Percentage
1	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	15 %
2	dspacc.utpl.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
6	theibfr.com	Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
8	sedici.unlp.edu.ar	Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Colegio Se...	Trabajo del estudiante	<1 %

At the bottom of the interface, there is a 'Activado' (Activated) toggle switch and a search bar.

Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

OLAYA CÓRDOVA, ROSAURA DE LA CRUZ

INFORME TITULADO:

**“Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica
Quinto Guayas, Ecuador, 2019”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 2 DE MARZO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA