



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico  
en el Área de Comunicación de los Estudiantes del  
Sexto Grado de Primaria de la Institución  
Educativa “José María Arguedas”. Oyon. 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bch: Peter Jorge López Ortega**

**ASESOR:**

**Mg. Santiago A. Gallarday Morales**

**SECCION:**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2014**

**Dedicatoria:**

A mi madre, mi admiración eterna; a mi esposa, la pureza de mis ideales; a mis hijas, el hito de mi abnegación y a mis amigos, mi gratitud por siempre.

**Peter.**

## **Agradecimiento:**

A Dios, por enseñarnos a practicar las cosas pequeñas y, a partir de ellas, continuamos hacia las grandes, también a la virgen de la Asunción, patrona del pueblo de Oyón, por darnos su bendición y ser la inspiración de fe y creer en nuestras potencialidades que alberga nuestro corazón.

Nuestro sincero reconocimiento al director y docentes de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”, por brindarnos su apoyo en la ejecución de nuestro trabajo de investigación que ahora sustentamos.

Nuestro reconocimiento especial a los profesores de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” por encaminarnos por la senda de la investigación científica, y a partir ello, continuar con la prolífera tarea de crear conocimiento en el campo pedagógico, para que los profesores puedan nutrirse de esa rica sabia, para estar al servicio del pueblo con mayor eficiencia.

Finalmente nuestro agradecimiento a colegas, amigos, y familiares por su apoyo incondicional y desinteresado que nos brindaron para hacer posible la culminación de este trabajo de investigación, nuestro anhelo es contribuir al fortalecimiento de la práctica docente en el aula de todo el ancho y largo del Perú.

El Autor.

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “José María Arguedas”. Oyon, 2014.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la inteligencia lingüística y los estilos de aprendizaje.

La investigación consta de 4 capítulos, en los cuales se desarrolla lo siguiente: En el capítulo I se desarrolla el problema de investigación, seguido del capítulo II donde se aborda el marco teórico, el capítulo III compuesto por el marco metodológico y los resultados presentados en el capítulo IV.

El Autor

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
Antecedentes Internacionales	17
Antecedentes Nacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Bases teóricas de la variable estilos de aprendizaje	24
2.2 Bases teóricas de la variable rendimiento académico	30
2.3 Definición de términos básicos	31
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
3.1 Hipótesis	34
3.1.1. General	34
3.1.2. Específica	34

3.2	Variables	35
	3.2.1 Definición conceptual	35
	3.2.2 Definición operacional	36
3.3	Metodología	36
	3.3.1 Tipo de estudio	36
	3.3.2 Diseño	37
3.4	Población y muestra	38
3.5	Método de Investigación	39
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.	Método de análisis de datos	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>42</b>
4.1	Análisis descriptivo	43
4.2.	Contrastación de hipótesis	53
4.3.	Discusión de resultados	58
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>64</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>66</b>
		<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Cuestionario		
Anexo 3: Prueba de confiabilidad		
Anexo 4: Base de datos		
Anexo 5: Certificados de validación		

## Índice de tablas

	Pág
Tabala1: Matriz de operacionalización de la variable estilo de aprendizaje	36
Tabla 2: Población de estudiantes	37
Tabla 3: Muestra de estudiantes	38
Tabla 4: Validez de del instrumento acerca de estilos de aprendizaje .	41
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de estilos de aprendizaje	41
Tabla 6: Descripción de la variable estilos de aprendizaje	43
Tabla 7: Descripción de la dimensión estilo de aprendizaje activo	44
Tabla 8: Descripción de la dimensión del estilo de aprendizaje reflexivo	45
Tabla 9: Descripción de la dimensión del estilo de aprendizaje teórico	46
Tabla 10: Descripción de la dimensión del estilo de aprendizaje pragmático	47
Tabla 11: Descripción de la variable Rendimiento académico en comunicación	48
Tabla 12: Descripción de la dimensión comprensión de textos escritos	49
Tabla 13: Descripción de la dimensión comprensión de textos orales	50
Tabla 14: Descripción de la dimensión producción de textos escritos	51
Tabla 15: Descripción de la dimensión expresión de textos orales	52
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	53
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en el área de comunicación	54
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en el área de comunicación	55
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico en el área de comunicación	56
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en el área de comunicación	57

## Índice de figuras

	Pág
Figura1: Porcentaje y Niveles de los estilos de aprendizaje	43
Figura2: Porcentaje y Niveles del estilo de aprendizaje activo	44
Figura3: Porcentaje y Niveles del estilo de aprendizaje reflexivo	45
Figura4: Porcentaje y Niveles del estilo de aprendizaje teórico	46
Figura5: Porcentaje y Niveles del estilo de aprendizaje pragmático	47
Figura6 : Porcentaje y Niveles de rendimiento académico	48
Figura7 : Porcentaje Y Niveles de la comprensión de textos escritos	49
Figura8 : Porcentaje y Niveles de la comprensión de textos orales	50
Figura9 : Porcentaje y Niveles de producción de textos escritos	51
Figura 10 : Porcentaje y Niveles de producción de textos escritos	52



## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “José María Arguedas”. Oyon, 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 105 alumnos, quedando una muestra de 83 alumnos la institución educativa “José María Arguedas”. Oyon, 2014.

Se administró una guía de observación sobre inteligencia lingüística y un cuestionario sobre estilos de aprendizaje a los alumnos, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman de lo que concluimos que existe relación fuerte positiva entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “José María Arguedas”. Oyon. 2014, dado que los resultados así lo evidencian. (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .890).

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

## **Abstract**

The present investigation work, had for objective to determine the relationship between learning Styles and the students' of the sixth grade academic yield of primary of the educational institution "José María Arguedas". Oyon, 2014.

The investigation is quantitative not experimental, he/she was carried out as a study transeccional descriptive correlacional. The sample was simple random probabilistic, it was obtained of a population of 105 students, being a sample of 83 students the educational institution "José María Arguedas". Oyon, 2014.

An observation guide was administered it has more than enough linguistic intelligence and a questionnaire has more than enough learning styles to the students, and for the hypothesis tests, the statistical of correlation of Spearman was used of what we conclude that positive strong relationship exists between the style of active learning and the academic yield in the area of the students' of the sixth grade communication of primary of the educational institution "José María Arguedas". Oyon. 2014, since the results evidence this way it. (sig. (bilateral) = .000 <.05; Rho = .890).

Key words: Learning styles and academic yield

## **Introducción**

La presente investigación, trata acerca de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación. En esta investigación abordaremos los estilos de aprendizaje en sus dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático, en los que abordaremos su definición y características así como las dimensiones del rendimiento académico en comunicación.

Para un mejor tratamiento de la investigación, esta se desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se desglosan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El capítulo IV: contiene la descripción de resultados, contrastación de hipótesis, discusión, seguido de conclusiones y sugerencias, así como bibliografía y anexos.