



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una
Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLGÍA**

AUTOR:

VENTURA LA TORRE, Karen Patricia

ASESOR:

Dr.CASTRO GARCÍA, Julio César

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2018


Página del Jurado

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS | Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Barca Patricia Ventura L. Torre
 cuyo título es: "Célera - hostilidad e impotencia en estudiantes de
educación secundaria de una Institución Educativa Local, Los
Choros, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
atorce (letras).

Lima Norte, 12 de abril del 2018



 PRESIDENTE

Mg. Merino García, María



 SECRETARIO

Mg. Espino Sedano, Victor



 VOCAL

Mg. Tirado Chacaliza, Karina



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Dedicatoria:

A mis padres, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me enseñaron a ser consecuente para lograr cumplir mis objetivos.

Agradecimiento:

A mis padres, hermanas y amigos por su comprensión y apoyo que me fueron brindados para culminar la época universitaria y por último pero no menos importante, agradecer a los maestros por sus enseñanzas otorgadas.

Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, Karen Patricia Ventura La Torre, con DNI N° 70142512, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado o título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no han sido falseados, duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la presente tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo la responsabilidad y la consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de mayo del 2018



Karen Patricia Ventura La Torre
DNI N° 70142512

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación titulada “ **Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018**” , que se pone a vuestra consideración; es importante, ya que tiene como propósito fundamental analizar si un aumento o disminución en una de las variables coincide con un aumento o disminución en la otra.

Así, cumpliendo con el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, la investigación se ha organizado de la siguiente manera: en la parte introductoria se consignan la aproximación temática, trabajos previos o antecedentes, teorías relacionadas o marco teórico y la formulación del problema; estableciendo en este, el problema de investigación, los objetivos específicos y las hipótesis. En la segunda parte se abordará el marco metodológico en el que se sustenta el trabajo como una investigación desarrollada en el enfoque cuantitativo de tipo de estudio orientado a la comprensión a la luz del diseño de estudios de casos. Acto seguido, se detallaran los resultados que permitirá arribar a las conclusiones y recomendaciones, todo ello con los respaldos bibliográficos y de las evidencias contenidas en el anexo del presente trabajo de investigación.

Ventura La Torre, Karen Patricia

Índice

| | |
|--|----|
| Página del Jurado | ii |
| Declaración Jurada de Autenticidad | v |
| Presentación..... | vi |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Realidad problemática | 1 |
| 1.2 Trabajos previos | 3 |
| 1.2.1 Internacionales | 3 |
| 1.2.2 Nacionales | 5 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 7 |
| 1.4 Formulación del Problema | 14 |
| 1.5 Justificación de la investigación | 14 |
| 1.6 Hipótesis | 15 |
| 1.7 Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.7.1 General | 16 |
| 1.7.2 Específicos | 16 |
| II. MÉTODO | 17 |
| 2.1 Diseño, tipo y nivel de investigación | 17 |
| 2.2 Variables y definición operacional..... | 18 |
| 2.3 Población y muestra | 19 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 20 |
| 2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 2.4.2 Validez y confiabilidad | 22 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 24 |
| 2.6 Aspectos éticos..... | 24 |
| III. RESULTADOS | 25 |
| IV. DISCUSIÓN | 31 |
| V. CONCLUSIÓN | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 34 |
| Establecer programas psicoeducativos respecto a la dinámica familiar y relaciones saludables entre padre e hijos. | 34 |
| REFERENCIAS..... | 35 |
| ANEXOS | 41 |
| ANEXO 1: ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT – BISS 11 | 41 |
| ANEXO 2 | 43 |

| | |
|---|----|
| ANEXO 3: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS | 46 |
| ANEXO 4: PERMISO PARA APLICACIÓN DE ESTUDIO | 47 |
| ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO | 48 |
| ANEXO 6: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | 50 |
| ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |
| ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DEL USO DE PRUEBAS..... | 52 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla N°1 | 33 |
| Prueba de Normalidad | |
| Tabla N°2 | 35 |
| Correlación entre la cólera-hostilidad e impulsividad. | |
| Tabla N°4 | 36 |
| Comparación de la cólera-hostilidad según la variable sociodemográfica expresada en sexo | |
| Tabla N°5 | 37 |
| Comparación de la cólera-hostilidad según la variable sociodemográfica expresada en edad | |
| Tabla N°6 | 38 |
| Comparación de la impulsividad según la variable sociodemográfica expresada en sexo | |
| Tabla N°7 | 39 |
| Comparación de la impulsividad según la variable sociodemográfica expresada en edad | |
| Tabla N°8 | 40 |
| Añálisis descriptivo de la cólera hostilidad según sexo | |
| Tabla N°9 | 41 |
| Añálisis descriptivo de la impulsividad según sexo. | |
| Tabla N°10 | 41 |
| Añálisis descriptivo de la cólera hostilidad según edad. | |
| Tabla N°11 | 41 |
| Añálisis descriptivo de la impulsividad según edad. | |

Resumen

En la presente investigación titulada “Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018” tiene como objetivo fundamental establecer la relación entre ambas variables, tomando como población y muestra a estudiantes de ambos sexos que cursan entre 3° y 5° de secundaria. En esta investigación, se utiliza como metodología de investigación el diseño no experimental, de tipo básica a nivel descriptivo-correlacional.

Para la recolección de datos se hizo uso de dos instrumentos: El Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera-Hostilidad adaptada por la Dra. Nelly Ugarriza en 1998, obteniendo los coeficientes alfa a través de la técnica de consistencia interna: cólera-estado (,9482), cólera-rasgo (,8841); además de realizar el análisis factorial de las correlaciones mediante la rotación de Varimax y muestra tres factores: (1) Factor I en que coinciden cólera rasgo, cólera contenida y cólera manifiesta (cargas factoriales > .53); (2) Factor II que fija un vincula convergencia entre cólera-estado, ansiedad rasgo y ansiedad estado (cargas factoriales > .59);y por ultimo el Factor III, que enlaza la cólera expresada conductual y cognitivamente (cargas factoriales > .80); y la Escala de Impulsividad de Barrat-11 (BIS-11) ,creada inicialmente para medir la relación entre las variables impulsividad, ansiedad y psicomotrocidad. Barrat y sus colaboradores, realizan modificaciones y presentan la nueva versión de la Escala de Impulsividad de Barratt-11 (BIS-11), con un coeficiente de consistencia interna que fluctúan entre 0, 79 y 0, 83.

Es así, que luego de realizar el análisis de contrastación de las hipótesis, se obtiene como resultado ($r = ,428$ y $p = 0.00$), lo cual instaura una correlación directa significativa. Evidenciando así que, a mayor sentimiento de cólera-hostilidad se observará también un aumento en la impulsividad.

Palabras claves: *Cólera-hostilidad, impulsividad, estudiantes.*

Abstract

In the present investigation entitled "Anger-hostility and impulsivity in high school students of a State Educational Institution, Los Olivos, 2018" has as its fundamental objective to establish the relationship between both variables, taking as a population and showing students of both sexes who attend between 3^o and 5^o of secondary school. In this research, the non-experimental design, of a basic type at a descriptive-correlational level, is used as a research methodology.

For data collection, two instruments were used: The Multicultural Inventory of the Expression of Anger-Hostility adapted by Dr. Nelly Ugarriza in 1998, obtaining the alpha coefficients through the technique of internal consistency: cholera-state (, 9482), anger-trait (, 8841); In addition to perform the factorial analysis of the correlations through the rotation of Varimax and shows three factors: (1) Factor I in which anger cholera trait, contained anger and manifest anger (factorial loads > .53); (2) Factor II that fixes a convergence between anger-state, trait anxiety and state anxiety (factorial loads > .59), and finally Factor III, which links anger expressed behaviorally and cognitively (factorial loads > .80); and the Barrat-11 Impulsivity Scale (BIS-11), initially created to measure the relationship between the variables impulsivity, anxiety and psychomotority. Barrat and his collaborators make modifications and present the new version of the Barratt-11 Impulsivity Scale (BIS-11), with a coefficient of internal consistency that fluctuates between 0.79 and 0.83.

Thus, after carrying out the test of the hypothesis, the result is obtained ($r = .428$ and $p = 0.00$), which establishes a significant direct correlation. Thus evidencing that a greater feeling of anger-hostility will also be observed an increase in impulsivity.

Key words: *Anger-hostility, impulsivity, students*

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, vivimos una evolución constante en el ámbito de la cultura, ciencia e investigación, las cuales van creando nuevos recursos para vivir mejor y de forma más conveniente, mejorando así su condición de vida. Este proceso, que intenta abrir caminos hacia nuevos niveles de paz y bienestar, quedan constantemente sacudidos por muestras de atropello de derechos, competitividad a veces perversa, violencia, delincuencia y vandalismo, protagonizado en algunas ocasiones por adolescentes.

La mecánica de la violencia en estos últimos tiempos se ve traducida en conductas, que de alguna manera, conmocionan la estructura global de la personalidad de los seres humanos; presentándose en el ámbito familiar, escolar, laboral, social, económico y sexual; generando una crisis en las sociedades de todo el mundo debido a su continuo acrecentamiento. Es por ello, que la violencia es considerada el principal problema de salud pública de derechos y de desarrollo humano (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2002).

Una investigación realizada por la Organización Mundial de Salud (OMS, 2014) menciona que la violencia genera como resultado daños físicos, mentales, sexuales y reproductivos, las cuales se pueden tomar como causa principal de fenecimiento de adolescentes y adultos entre los 15 y 44 años y causante del 14% de mortandad varonil y el 7% femenil. Asimismo, refiere que la violencia reporta un 1.4 millones de pérdidas de vida al año, equivalente a 3800 fallecimientos al día a nivel mundial. Además, informa que en 40 países, se evidenció que aproximadamente el 42% de niños y el 37% de niñas se encuentran en riesgo de sufrir algún tipo de violencia o intimidación.

Además, según el Instituto de Estadísticas e Informática (INEI), por lo menos 65 de cada 100 estudiantes escolares han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica, del cual el 71.1% fue víctima de violencia psicológica y el 40.4% sufrió de agresiones físicas ;además, 74 de cada 100 adolescentes, entre los 12 y 17 años, han sido dañados de manera física o psicológica, de los cuales el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física, siendo el 80% de los casos acontecidos en el salón de clases y el porcentaje restante a las afueras de las instituciones educativas.

Entre la juventud sana, conviven adolescentes y jóvenes que no destacan necesariamente por el saber ni por la responsabilidad, sino por protagonizar hechos de violencia que han sido expuestos, en estos últimos tiempos, en los medios de comunicación mediante reportajes, que indican como principal escenario a las Instituciones Educativas o ámbitos derivados de ella. Dichos hechos violentos, se ven reflejados en las expresiones emocionales como la cólera-hostilidad e impulsividad que se van a ver reflejadas a través de actos violentos y agresiones físicas o verbales; las cuales al ser exteriorizadas negativamente traerán consecuencias que desestabilicen la convivencia.

En el colegio, uno de los factores estresantes y que limitan la capacidad de concentración del profesor, es la responsabilidad de gestionar a la vez el conocimiento y comportamiento social de los alumnos; ya que ellos son quienes deben hacer frente a la desobediencia, respuestas desafiantes, descalificaciones y burlas, que en algunas ocasiones son incitadas por los comentarios de los propios padres.

Las carencias afectivas, la falta de comunicación y referentes en la familia pueden traer como consecuencia los comportamientos marginales, sentimientos de rabia, resentimiento y agresividad, conllevando a los adolescentes a sentir autodesprecio, cólera-hostilidad o desinhibición de sus impulsos, los cuales abren paso a la violencia.

Hoy en día, podemos observar que los adolescentes se encuentran propensos a tener un sinnúmero de alteraciones a nivel conductual e incontables cambios en las relaciones que tienen éstos en la sociedad; situaciones, que en algunos casos podrían hacer que desarrollen problemas de comportamiento y ciertas dificultades para manejar emociones, las cuales pueden causar o producir un descontrol que puede traer como consecuencia sentimientos de cólera-hostilidad e impulsividad, trayendo así implicancias perjudiciales para la salud.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Sarabia (2017), realizó una tesis de investigación acerca de la correlación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad tomando como población a 64 adolescentes, entre 12 y 16 años, quienes son beneficiarios de la fundación Proyecto Salesiano en la ciudad de Ambato, Tungurahua, Ecuador. Su tipo de estudio fue correlacional con diseño no experimental y se administraron los siguientes instrumentos: Cuestionario AQ (Buss y Perry) y el Cuestionario de de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En está investigación , de los 65 adolescentes, el 60% que provienen de familias moderadamente funcionales, el 24% con familias disfuncionales , el 15% de adolescentes provenientes de familias funcionales y el 2% de adolescentes con disfunción familiar severa presenta hostilidad. Además, se muestra que el nivel de funcionalidad familiar predominante en los adolescentes es la moderada y en cuánto a hostilidad 52 de los 65 adolescentes evaluados presenta un nivel my alto.Por ende, se llegó a la conclusión de que hay una relación existente entre la funcionalidad familiar y la hostilidad.

Batallas (2015), desarrolló una investigación sobre la relación existente entre la agresividad, hostilidad e ira en adolescentes (variable 1) y los videojuegos (variable 2) utilizando la investigación descriptivo correlacional con diseño de tipo no experimental transversal. Este estudio fue realizado en la ciudad de Quito, tomando como muestra a 241 adolescentes entre 13 y 18 años de tres centros educativos y se administraron los siguientes instrumentos: Cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos y la Escala de Agresividad AQ-PA de Buss y Perry. De acuerdo a la información obtenida, se determina que no existe relación significativa entre el tipo de videojuego elegido por el adolescente y las conductas de agresividad, hostilidad e ira. Sin embargo, se logra hallar en el comparativo de medias realizada en esta investigación, que existe una correlación significativa directa entre la agresividad física con el hecho de jugar o no jugar.

Corbí y Pérez (2014), efectuaron una investigación con respecto al nexo entre la impulsividad y ansiedad en adolescentes, para lo cual tomó como muestra a 677 personas entre las edades de 13 a 16 años. Para este estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de impulsividad de Plutchik (Plutchik y Van Praag, 1989) con fiabilidad de 0,728 de consistencia interna de Alfa de Cronbach y el Inventario de Situaciones y Respuestas de

Ansiedad en la versión para adolescentes ISRA-J (Pollo, Miguel Tobal y Cano, 1986) con una fiabilidad de 0,906., las cuales fueron tomadas en los centros educativos ubicados en la Ciudad de Vitoria. Fruto de los datos obtenidos, se llega a la conclusión que a menor impulsividad mayor será la ansiedad generalizada viéndose así una consecuencia significativa, relacionadas a eventualidades de la vida habitual y caracterizadas por la alta activación cognitiva y elevados niveles de pensamientos nocivos.

En la tesis de investigación realizada por Corbi (2013), se efectúa el estudio del resultado de la impulsividad sobre la agresividad y las consecuencias que traen éstas en el desempeño académico. Para ello, se tomó como muestra a una población de 241 adolescentes entre los 12 y 17 años, de la ciudad de Tarragona y se administraron las siguientes pruebas: Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA), Escala de Impulsividad Funcional / Disfuncional y el BIS -10.

Según los resultados proporcionados, se concluye que existe una relación entre la impulsividad y la agresividad, sin embargo, también se puede observar que para provocar la agresividad como tal, la impulsividad no es la única variable necesaria, ya que para ello, pueden haber otros factores, como por ejemplo, los problemas que se encuentren vinculados con las habilidades sociales, el proceso de información que percibe, entre otras.

Acuñas, Bermúdez, Lago, Vilavedra, Marín e Ibarra (2013) llevaron a cabo un estudio sobre los perfiles en hostilidad e impulsividad, donde se realizó una descripción y seguimiento de los niveles de hostilidad en relación con los niveles de impulsividad, tomando como muestra a 27 pacientes con Trastorno Límite de la Personalidad quienes participaron en el grupo de Terapia dialecto-conductual del Hospital Son Dureta ubicado en España. Para este estudio, se efectuó una evaluación inicial mediante entrevistas clínicas diagnósticas y test clínicos para evaluar específicamente las eventuales comorbilidades. Además se administraron los siguientes instrumentos: Escala de Hostilidad de Buss – Durkee (BDHI) y la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y una evaluación post-tratamiento al finalizar la terapia grupal.

Del total de la muestra inicial, solo 6 pacientes culminaron el tratamiento, de los cuales según los datos obtenidos, el perfil de éstos se determina por tener cuantioso nivel de hostilidad y de impulsividad. Además, en cuánto a la comparación de los niveles de hostilidad e impulsividad, pre y post tratamiento, se encuentra una diferencia en las puntuaciones de

hostilidad e impulsividad, mostrando una reducción en los niveles de hostilidad y de impulsividad al culminar la terapia o tratamiento.

1.2.2 Nacionales

Chambi y Sucari (2017), efectuaron la tesis titulada Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales, teniendo como objetivo principal dar a conocer la relación existente entre las tres variables mencionadas inicialmente. Para ello, se tomó como población a 180 pre-universitarios de la I.E.P Claudio Galeno de los cuales solo se tomo como muestra a 123 estudiantes escogidos utilizando el muestreo probabilístico. Se administraron las siguientes pruebas: Escala de adicción a internet de Lima, Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), Test de dependencia al móvil (TDM) y la Escala de habilidades sociales.

Según los resultados alcanzados, existe una correlación entre dependencia al móvil y la adicción al internet; impulsividad y adicción a internet, así como dependencia al móvil y habilidades sociales. Por lo que se concluye que existe un nexo significativo entre las tres variables estudiadas por el autor

Liza (2017), efectuó una investigación acerca de la hostilidad, teniendo como objetivo principal determinar la valoración de hostilidad en estudiantes adolescentes, entre las edades de 11 y 17 años, que hacen uso de videojuegos del colegio Max Ludwing Planck de la ciudad de Trujillo, para la cual se administró el test de Agresión de Buss y Perry modificado y una encuesta para la evaluación de reiteración de veces y percepción del videojuego más recurrente a 154 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 66% de los estudiantes presenta al menos uno de los elementos de un comportamiento agresivo, siendo la hostilidad la característica con mayor frecuencia con un 43%. Por ello, se llega a la conclusión de que existe relación directa entre la praxis de videojuegos y los factores que implican un comportamiento agresivo.

Por otro lado, Arias (2015) realizó una publicación sobre la agresión y violencia en la adolescencia tomando como base principal la importancia de la familia. Para este artículo, el autor tomó como referencia investigaciones realizadas en el Perú y el extranjero acerca de la responsabilidad que tiene la familia en la manifestación de agresividad de los adolescentes, iniciando con la explicación de las posibles causas de la agresividad y culminar centrándose

en el rol de la familia como la causa principal determinante de este comportamiento.

Chapi (2014), hizo un estudio acerca del nexo entre la satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera-hostilidad en estudiantes de educación secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres. El tipo de fue descriptivo correlacional con diseño no experimental transaccional. Se tomó como muestra a 330 escolares, a quienes se le administró La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) con confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.948, Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) con confiabilidad comprobada de 0.84 y el Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera – Hostilidad (IMECH) con confiabilidad de 0.89.

La conclusión general de este estudio indica que en el total de la muestra, existe una correlación negativa significativa entre las variables de satisfacción familiar con la ansiedad y la cólera-hostilidad donde se deduce que a mayor satisfacción familiar, menor será el nivel de ansiedad y cólera-hostilidad las cuales a su vez generan un mejor control de emociones coléricas.

Velarde (2013), realizó un trabajo de investigación acerca de los niveles de las dimensiones de la cólera-hostilidad, tomando como población a 105 conductores infractores, entre 24 y 69 años, de la empresa ETAMSA en Lima Metropolitana. El tipo de estudio fue descriptivo con diseño no experimental-transversal. Para esta investigación, se administró el Inventario Multicultural de cólera-hostilidad creado por Manolete Moscoso y adaptado posteriormente por Nelly Ugarriza; y una ficha sociodemográfica que consta de 11 preguntas relacionadas a la vida cotidiana del participante.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 53.3% de conductores presenta un nivel medio de cólera-hostilidad mientras que el 47% restante se encuentra entre un nivel bajo, muy bajo, alto y muy alto. Las dimensiones que alcanzaron un mayor porcentaje fueron el control de la cólera manifiesta, obteniendo un 53%; y el control de cólera contenida, donde se observa que el 71.4% lo cual demuestra que los conductores poseen un alto control de esta; y el control de cólera contenida.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Etimología de las emociones

Según Calvo (2015), la procedencia de la expresión “emoción” denota de manera literal “movimiento hacia afuera” es decir, es el mecanismo en el que un ser humano motiva su conducta (p.23).

Por otro lado, Cervelo(2005), aporta que éstas son una exteriorización corporal manifestadas a través de la conducta, ya sea verbal o física; las cuales originan reacciones ante situaciones que les causen intimidación o circunstancias plácidas que surgan antes de ser percibidos por el sujeto.

Teoría Psicofisiológica

Esta teoría es interpretada por Williams James y Carl Lange como emociones generadas por la percepción de estímulos externos generados por cambios fisiológicos en el organismo. Éstos, se pueden evidenciar con sudoración, pulsación acelerada, pupilas dilatadas, respiración jadeante, entre otros; de acuerdo al estímulo percibido. Dichos cambios funcionales, ayudarán al ser humano a identificar y distinguir sus emociones. (Morales,2007,p.43). Por tanto, se puede deducir que, una persona experimenta la emoción cuando al percibir una situación o estímulo se genera como consecuencia una reacción automática fisiológica.

Por otro lado, Sperling(2004) afirma que la respuesta ante un estímulo es una reacción innata a una situación particular, es decir, las emociones van a ser resultado de un aviso a una reacción fisiológica. Sin embargo,el autor hace mención que existen desacuerdos con esta teoría, ya que al realizarse experimentos con animales, se concluyó que las emociones no van a depender de las sensaciones establecidas en sus cuerpos(p.122)

Teoría evolucionista

Está teoría fundamenta las funciones adaptativas de las emociones al manifestarse en el actuar y en los gestos de una persona. Según Izard y Eckman, las expresiones faciales y las emociones presentan características generales las cuales van a formar parte del acondicionamiento de una persona al ambiente que lo rodea. Al referirse de emociones,

ambos autores indican que éstas están acompañadas de expresiones gestuales (labios tensos y contraídos, descenso de cejas, dilatación de orificios nasales, etc.) pero que no serán determinadas o diferenciadas solo por la expresión facial ya que también va a depender de diferentes factores como sociales, culturales, por edad, personalidad, ambiente entre otros. (et.Pérez y Magán, 2012, p.4)

Teoría Cognitiva – Racional Emotiva

Albert Ellis y Aaron Beck (investigadores de las teorías correspondientemente), esbozan que las emociones y las conductas del ser humano están entrelazados entre sí, ya que éstas actúan dependiendo de como un sujeto percibe una circunstancia o evento; es decir, que la conducta de un individuo dependerá de su manera de pensar y el cómo percibe una circunstancia.

A nivel cognitivo, en el instante en que surge un evento, se crearán percepciones que a su vez van a generar una respuesta automática, las cuales pueden manifestarse de manera fisiológica, conductual o emotiva, en base a las experiencias de un individuo.

Según Beck, las creencias de un ser humano van a ser desarrolladas en la niñez y éstas van a reflejar conceptos, interpretaciones y percepciones de sí misma y de las personas que lo rodean. Por ello, los pensamientos propios y la influencia de otras personas, se involucran en las creencias principales que tiene un individuo y lleva consigo a lo largo de su existencia.(Calvo,2015,p.37)

Cólera-hostilidad

Desde un inicio, la cólera ha estado relacionada directamente a la agresión, especialmente porque es una manifestación emocional que deteriora la salubridad y el bienestar de un individuo. (Chapi, 2014, p.54).

En 1983, Spielberg, Jacobs, Russell y Crane, refieren que la cólera hace alusión a un estado emocional donde se van a ver implicados los sentimientos, los cuales van a variar en cuanto a la magnitud, que podrían ir desde una leve irritación hasta una fuerte rabia. Mientras la cólera y la hostilidad, propiamente dichas, hacen referencia a los sentimientos y actitudes, la agresión conlleva a un individuo a tener una conducta o comportamiento destructivo hacia los demás. (Moscoso, 2000, p.323).

Con referente a la expresión de la cólera, podemos decir que se encuentra dividida en dos: (1) la cólera contenida, la cual hace alusión a la continuidad en la que un sujeto, al mismo tiempo, experimenta o reprime los sentimientos de ésta, y (2) la cólera manifiesta, que se encuentra relacionada a una conducta violenta expresada a través de actos que puedan dañar a un individuo física o verbalmente. (Velarde, 2013, p.13)

Según la RAE, la palabra hostilidad, proviene del latín *hostilitas*, que puede verse como adjetivo haciendo referencia a una cualidad del hostil o a una acción hostil y agresión armada. Desde el punto de vista psicológico, la hostilidad da como referencia a una actitud negativa, tales como la enemistad, cinismo, denigración y mala voluntad hacia los demás. Sanz, Magán y García (2006, et. Batallas, 2015, p.15).

Los conceptos de hostilidad estiman que ésta compromete la existencia de creencias, perspectivas y actitudes negativas, las cuales son relativamente perdurables y permanentes acerca de las demás personas o cosas; en los cuales prevalecen como creencias el cinismo y las atribuciones hostiles, donde generalmente se piensa que las demás personas son mezquinas, interesadas, imúdicas, antisociales y deshonestas (Lacovella y Troglia, 2003). Sin embargo, Friedman en 1983, menciona que existen otros tipos de creencias que consisten en considerar que toda las acciones, palabras y pensamientos propios son las correctas y que los demás son incultos e incompetentes (Lacovella y Troglia, 2003, p.54).

Según Lacovella y Troglia (2003), la hostilidad, como factor genético, actúa de modo muy limitado; por lo que ésta, es el resultado de la percepción del sujeto por parte del ambiente que lo rodea; caracterizándose principalmente por instaurar ambientes de tensión, estar a la defensiva y percibir su entorno como un lugar de lucha constante para el cumplimiento de objetivos haciendo que se encuentre siempre a la defensiva.

A pesar de que habitualmente la hostilidad implique sentimientos de cólera, éste último abarca un complicado grupo de comportamientos los cuales van a promover comportamientos agresivos destinadas al perjuicio físico a otros individuos o al destrozo de objetos. (Moscoso, 2000, p.324)

Por otro lado, es importante poder diferenciar los términos cólera y hostilidad ya que suelen ser confundidos. La cólera, hace alusión a los sentimientos netamente, por su parte, la hostilidad hace referencia a las actitudes (Huerta, Aliaga, Campos, Ramirez, Santivañez,

Ramos, Murillo, Falcón y Perez, 2015,p.89) que pueden anunciar el comportamiento agresivo mediante dos vías: a) como rasgo de personalidad, donde el sujeto interpreta el comportamiento de las personas que lo rodean como mal intencionada o como una amenaza, y b) a través de ideas hostiles las cuales se activan ante la sensación de ofensa o injusticia en una situación determinada (Sanz, Magán y García-Vera,2006,p.155).

Teoría de la cólera-hostilidad de Spielberger

En la teoría de Spielberger, se realiza la investigación de dos peculiares componentes de la cólera: los aspectos vinculados a cómo es que se experimenta esta emoción y la manera en que ésta se manifiesta. Partiendo desde este punto, Spielberger despliega dos sub escalas: la cólera manifiesta y la cólera contenida.(Ugarriza, 1998).La cólera manifiesta, hace referencia a la continuidad que un individuo demuestra sentimientos de cólera mediante un comportamiento agresivo, ya sea verbal o físico, hacia otro sujeto; los que le conllevan a tener dificultades en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales pudiendo desarrollar con el tiempo inestabilidad psicológica; y la cólera contenida, describe a las reiteradas veces que un sujeto siente y reprime al mismo tiempo sentimientos de cólera, trayendo como posible consecuencia una presión sanguínea elevada.(Calvo, 2015,p.16)

Es así que Spielberger junto a otros colaboradores, realizan la elaboración de un instrumento psicométrico conocido como State-Trait Anger Expression Inventory (STAXI) , contando inicialmente con un total de 44 ítems, el cual es aceptado a nivel internacional como instrumento válido y confiable para realizar la medida del control, experiencia y expresión de cólera. Posteriormente se realizó un análisis de la estructura factorial de este instrumento en donde se reconocen o identifican tres escalas y ocho factores independientes y no correlacionados. Como primera escala, se tiene a la *Cólera/Estado*; la cual presenta a su vez dos factores: (1) Sintiendo cólera y (2) sintiendo como si expresara cólera físicamente; la segunda escala es llamada *Cólera/Rasgo*, teniendo como factores al temperamento y a la reacción; y por último, la tercera escala denominada *Expresión de la Cólera* la cual contiene cuatro factores: cólera manifiesta, cólera contenida, control de la cólera manifiesta y control de la cólera contenida.(Moscoco, 2000,p.327)

Posteriormente, Moscoso y Spielberger, realizan un segundo estudio con el propósito de evaluar la consistencia interna de los 44 ítems seleccionados del ML-STAXI y la validez de construcción del instrumento, en una muestra multicultural latinoamericana. Como resultado, se obtiene la confirmación de similitud con la primera versión en inglés y se demuestra la existencia de 3 escalas : (1) Estado, (2) Rasgo y (3) Expresión de la Cólera y las 8 sub escalas: (1) Sintiendo como si expresara Cólera físicamente, (2) sintiendo cólera, (3) temperamento, (4) reacción, control de la cólera contenida, (5) control de la cólera contenida, (6) control de la cólera manifiesta, (7) cólera contenida y (8) cólera manifiesta. Dichos reportes mantienen un alto nivel de consistencia en un estudio posterior realizado por Nelly Ugarriza en el Perú con una muestra de 1500 estudiantes universitarios en 1998. (Moscoso, 2000,p.328)

Teoría de cólera-hostilidad de Buss-Durke

En 1957, Buss, define a la hostilidad como una actitud la cual incluye el disgusto y la valoración cognitiva y la rabia hacia los demás.(Adam,2013). En la escala de hostilidad propuesta por Buss-Durke , se hace mención a 7 sub escalas: violencia, hostilidad indirecta, irritabilidad, negativismo, resentimiento, celos, hostilidad verbal y culpabilidad . Para la verificación de confiabilidad del inventario de Buss-Durkee de 1957, se usó la división por mitades y se correlacionó cada sub escala reactivas impares con los reactivos pares mediante Pearson; y para corroborar la validez y fiabilidad del Inventario original de Buss-Durkee, se realizaron pruebas piloto teniendo como población a policías y estudiantes universitarios, de ambos sexos, las cuales permitieron eliminar y comprobar algunos reactivos. En cuanto al cuestionario modificado realizado por Carlos Reyes, éste mantuvo la validez del contenido ya que el autor utilizó como referencia los supuestos sustentados por Buss. (Fuentes, 2014)

El autor que realizó la modificación del inventario, tomó como muestra a 54 universitarios los cuales, luego de establecer los puntos extremos, realizó el cálculo de la media aritmética, desviación standard y la varianza de cada grupo de sujetos para aplicar el reactivo “t” de Student e instaurar las diferencias significativas.

Impulsividad

En términos generales, la impulsividad hace alusión al bajo nivel de autocontrol del comportamiento o conducta, el cual se caracteriza principalmente por tomar una decisión de manera inmediata sin tener en cuenta las consecuencias en un futuro.(Celma, 2015)

Según la Real Academia Española (RAE), la impulsividad está definida como una cualidad de un impulsivo, la cual hace referencia a una persona que suele hablar o actuar dejándose llevar por la sensación del momento. Es la reacción no meditada, ante la percepción de una situación que puede deducir como amenazante, en la que el individuo no toma en cuenta las consecuencias que pueden producir sus actos (Chambi y Sucari, 2017, p.35).

La impulsividad es estimada como una característica de la personalidad, donde un individuo muestra una predisposición impulsiva persistente ante cualquier estímulo por más mínimo que éste sea; por lo que se puede decir que tienen comportamientos desadaptativos y que incluso podrían llegar a formar un trastorno de personalidad (Orellana, 2017,p.22).

Teoría de impulsividad de Barratt

Barratt(1959, 1963, 1981,1993), define la impulsividad como un rasgo de la personalidad que se encuentra enlazada a la predisposición de ejecutar acciones motoras rápidas,no planeadas y constantemente incorrectas (Rueda, Pinto y Ávila, 2016) .Por ello, Barratt configura la impulsividad en tres dimensiones: Impulsividad motora, la cual hace refencia a la forma de actuar sin pensar; la impulsividad cognitiva, vinculada a la toma de decisiones de manera apresurada;y por último la impulsividad no planeada, que refiere a las acciones no proyectadas hacia el futuro (Ramos, Pérez y Bolaños, 2015,p.17).

Así pues, Barratt en 1959, creó la Escala de Impulsividad (BIS) con la finalidad de encontrar la relación entre las variables impulsividad y ansiedad; la cual al realizar el análisis factorial a los items, Barratt añade otros factores al percatarse que la impulsividad como constructo es multidimensional y no unidimensional como lo había pensado inicialmente(Orellana,2017).

Teoría de impulsividad de Eynsenck

En 1952, Eynsenck, realiza el estudio de la impulsividad como factor de la personalidad, donde señala que “el temperamento es la consecuencia de la composición de tres dimensiones básicas: psicoticismo, extraversión y neuroticismo” considerando la extraversión como un constructo comprendido por la sociabilidad e impulsividad (Liquete, 2015).

A partir de esta definición, Eynsenck propuso dos Teorías: (1) Concebido en 1957, en la que determina que un ser que presenta altas puntuaciones en neuroticismo tendrían la posibilidad de ser histérico-psicopáticos en vinculación con la capacidad de adquirir defensas condicionadas durante el desarrollo social (Chambi y Sucari, 2017); y (2) Propuesta en 1967, donde hacia una diferenciación entre la distimia y la psicopatía; donde menciona que los individuos que presentan un alto nivel de neuroticismo e introversión muestran tendencia hacia la distimia, y que los sujetos con un nivel alto de neuroticismo y extroversión están predispuestos a tener conductas antisociales.(Morales, 2007,p.45)

Teoría de impulsividad de Dickman

En 1985, según Dickman, la impulsividad no siempre va a generar consecuencias negativas ya que de acuerdo con las áreas experimentales que realizó, los individuos con un elevado nivel de impulsividad cometen menos errores al momento de tomar decisiones en tiempos breves. Además, Dickman propone dos dimensiones de impulsividad (1) Impulsividad funcional, la cual hace referencia a la tendencia a la toma de decisiones rápidas y traen un beneficio personal ya que son adecuadas y (2) la impulsividad disfuncional, que refiere las tomas de decisiones apresuradas las cuales resultan poco beneficiosas para el individuo y generan consecuencias negativas.(Figuroa, 2013,p.22)

Además, estudió la correlación de la impulsividad funcional y disfuncional con procesos cognitivos y la vinculación entre las dimensiones de impulsividad y la habilidad, para verificar si los individuos que presentan un elevado nivel de impulsividad funcional procesan de manera rápida la información o por el contrario tienden a dar una respuesta menos exacta (Morales, 2007,p.25)

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Gran Mariscal Toribio del Luzuriaga y Mejía, Los Olivos, 2018?

1.5 Justificación de la investigación

La finalidad de la elaboración esta investigación es aportar a la Psicología, al bien de la sociedad y al análisis científico de las variables cólera-hostilidad e impulsividad, ya que en nuestro país no se han realizado muchos estudios que relacionen dichas variables tomando como población a estudiantes del nivel secundario.

Por ende, la inclinación a realizar la presente investigación reside principalmente en responder al problema ¿cuál es la relación existente entre la cólera-hostilidad e impulsividad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Toribio del Luzuriaga y Mejía, 2018?, determinando así la relación entre las variables mencionadas, de manera que se puedan ampliar los conocimientos en relación a éstas y, de acuerdo a los resultados e información obtenida en este estudio, se puedan elaborar herramientas para el trabajo con adolescentes, que se caractericen por la presencia de cólera- hostilidad e impulsividad.

Para esta investigación, se utilizarán dos instrumentos: el Inventario Multicultural de Expresión Cólera-Hostilidad (IMECH) y la Escala de Impulsividad de Barratt – BIS11, los cuales cuentan con un nivel óptimo de validez y confiabilidad por lo que son utilizados a nivel internacional. Además, al realizar esta investigación, se efectuó la validación correspondiente de las pruebas mencionadas por medio de una prueba piloto con la población a trabajar, de manera que estos instrumentos también puedan ser utilizados para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

H₁ Existe una correlación directa y significativa entre la cólera-hostilidad e impulsividad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

1.6.2 Específica

H₂ Existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la cólera-hostilidad y las escalas de la impulsividad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

H₃ Existen diferencias significativas entre las dimensiones de la cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

H₄ Existen diferencias significativas entre las escalas de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 General

Determinar la relación entre la cólera-hostilidad e impulsividad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

1.7.2 Específicos

Determinar la relación entre las dimensiones de la cólera-hostilidad y las escalas de la impulsividad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

Comparar los niveles de cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

Comparar los niveles de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

Describir los niveles de cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

Describir las escalas de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño, tipo y nivel de investigación

2.1.1 Diseño

Con la finalidad de entender el diseño de investigación que se empleará en el presente trabajo, definiremos en primera instancia la palabra diseño, la cual hace referencia a la táctica que se aplicará para obtener la información necesaria en un campo de trabajo establecido (Gómez, 2006).

Para esta investigación, se realizará la observación de las variables, que serán materia de estudio, tal y como se den en un determinado contexto para su análisis posterior. Por ello, se utilizará el diseño de tipo no experimental, puesto que no se realizará la manipulación intencional de las variables y nos enfocaremos en situaciones ya existentes, observando los fenómenos como tal en su contexto natural ; y es de corte transversal, ya que se realiza la recolección de datos en un momento dado. (Hernandez, Fernandez y Baptista,2014)

2.1.2 Tipo

El tipo de investigación es básica, ya que para realizar este trabajo, se parte de un marco teórico con la finalidad de profundizar los conocimientos por medio de la recolección de información (Hernandez, Fernandez y Baptista,2014)

2.1.3 Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional ; descriptiva, porque se realizará el estudio y apreciación de la información que ha sido recolectada con el propósito de la comprensión y solución de problemas;y correlacional, ya que se realizará la comparación de dos unidades o variables en un momento determinado buscando fundamentalmente analizar si un aumento o disminución en una de las variables coincide con un aumento o disminución en la otra,a partir de la descripción de las dimensiones de las variables trabajadas(Tamayo, 2004).

2.2 Variables y definición operacional

Cólera –Hostilidad:

Definición conceptual: Según Spelberger, Jacobs, Russell y Crane, la cólera y hostilidad hacen referencia a sentimientos y actitudes.(Ugarriza, 1998)

Definición operacional: Medición de la cólera-hostilidad mediante el Inventario Multicultural, adaptado en 1998 por Nelly Ugarriza y validada en el 2015 por Cynthia Calvo.

Dimensiones:

Cólera-Estado (CE): Sentimiento de cólera en un momento determinado, medido por los ítems del 1 al 10.

Cólera - Rasgo (CR): Diferencias individuales al momento de experimentar el sentimiento de cólera. Dividida a su vez en dos sub escalas:

- Cólera Temperamento (Ct): Correspondientes a los ítems Ct: 11, 12, 13, 15, 17*, y 20
- Reacción de cólera (Cc): Concernientes a los ítems 14, 16, 18 y 19

*Cólera Manifiesta (CM) :*Continuidad con la que un individuo expresa cólera hacia otro individuo u objeto, propios de los ítems 22, 26, 28, 34, 35 y 43

Cólera Contenida (CC): Frecuencia en que se cohiben los sentimientos de cólera, concerniente a los ítems 23,24, 29, 31, 32 y 33.

Control de la Cólera Manifiesta (CCM): Reiteración de veces en la que un ser humano intenta controlar la cólera conductualmente. Correspondiente a los ítems 37, 38, 39, 40, 41 y 42.

Control de la Cólera Contenida (CCC): Continuidad en la que un sujeto intenta apaciguar la cólera. Concerniente a los ítems 21, 25, 27, 30, 36 y 44.

Expresión de Cólera: Escala adicional obtenida de la combinación de las escalas mencionadas anteriormente, para lo cual se utiliza lo siguiente: $CM + CC - C + 36$

Impulsividad

Definición conceptual: Definida por Barratt como un rasgo de la personalidad que se encuentra relacionada a la predisposición de ejecutar acciones motoras rápidas, no planeadas y constantemente ineficientes.

Definición operacional: Evaluación de la impulsividad mediante la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), diseñada por Barratt.

Sub Escalas:

Impulsividad Cognitiva (IC):, Compuesta por la dimensión de atención, las cuales son evaluadas por los ítems 4,7*,10*,13*,16,19*,24 y 27

Impulsividad Motora: Constituida por dos dimensiones: Motora y Perseverancia 2,6*,9,12,15,18,21,23,26 y 29

Impulsividad no Planificada: Combinada por dos dimensiones: Autocontrol y Complejidad cognitiva, concernientes a los ítems 1*,3,5*,8*,11*,14,17*,20,22*,25, 28 y 30*

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Para esta investigación, se toma como población a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga, Los Olivos, 2018.

2.3.2 Muestra

Según Hernández (2010, pp.175), la muestra es un subconjunto de componentes que se encuentran dentro de un grupo concreto que cuentan con las mismas características al que se llama población.

Por otro lado, Rivas (2014), define a la muestra como la parte representativa de un grupo de sujetos con el fin de tener mayores conocimientos de la población a estudiar.

Para esta investigación, se toma a los estudiantes de ambos sexos de 3^{ero} a 5^{to} de secundaria de la I.E.E Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga. Para lo cual, se utilizan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursen entre el 3^{ero} y 5^{to} de secundaria de ambos sexos.
- Estudiantes que hayan asistido a clases.
- Pruebas correctamente llenadas.
- Estudiantes que esten de acuerdo con participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que cursen el 1ero y 2do grado de secundaria.
- Pruebas que tienen 1 o más ítems sin contestar.
- Estudiantes que no asistan a clases el día de la evaluación.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

Es así, que se utiliza el tipo de muestreo **no probabilístico** de tipo **intencional**, ya que los participantes de esta investigación no tienen la misma probabilidad de ser elegidos y son seleccionados de acuerdo al criterio del investigador (Sabino y Reyes,1999)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La información recolectada, para la identificación de resultados de este trabajo de investigación, fue a través del uso de dos instrumentos psicológicos: el Inventario de Cólera-Hostilidad y la Escala de Impulsividad.

Inventario Multicultural de Expresión de la Cólera-Hostilidad - (IMECH)

Nombre: Inventario Multicultural de Expresión de la Cólera-Hostilidad

Autor: Manuel Moscoso

Año: 1995 Adaptado por Nelly Ugarriza, 1998

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo: 15 minutos

Significación: Técnica útil para identificar la expresión de cólera-hostilidad

Dimensiones:

Cólera Estado: Ítems correspondientes del 1 al 10.

Cólera Rasgo: A su vez dividida en dos sub escalas:

- Cólera temperamento: Correspondientes a los items 11, 12, 13, 15, 17 y 20

- Reacción de cólera: Correspondientes los items 14, 16, 18 y 19.

Cólera Manifiesta: Correspondiente a los items 22, 26, 28, 34, 35 y 43.

Cólera Contenida: Evaluados en los items 23,24, 29, 31, 32 y 33.

Control de Cólera Manifiesta: Ítems correspondientes 37, 38, 39, 40, 41 y 42.

Control de Cólera Contenida: Evaluados en los items 21, 25, 27, 30, 36 y 44.

Expresión de Cólera: Escala adicional obtenida de la combinación de las escalas mencionadas anteriormente utilizando la siguiente fórmula: $CM + CC - C + 36$

Puntuaciones: Cada item se encuentra puntuado en la escala del 1 al 4, si es positivo; e inverso si es negativo.

Escala de Impulsividad de Barratt (Bis-11)

Nombre: Escala de Impulsividad de Barrat

Autor: E.S Barratt

Año: 1959 (primera version)

Forma de aplicación: Individual

Tiempo: 15 a 20 minutos

Número de items: 30

Dimensiones:

Impulsividad Cognitiva: Conformado por los ítems: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27.

Impulsividad Motora: Ítems correspondientes 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29.

Impulsividad no planificada: Correspondiente a los ítems 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30.

Puntuaciones: Cada ítem posee 4 opciones de respuesta: raramente o nunca (1); ocasionalmente (2); a menudo (3) y siempre o casi siempre (4). Para la obtención de puntaje de cada sub escala, se realiza la suma de las puntuaciones parciales. *Los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30 poseen una puntuación inversa.

2.4.2 Validez y confiabilidad

Inventario Multicultural de la Cólera-Hostilidad (IMECH)

Para la primera versión española del IMECH, se utilizó una población de 257 individuos quienes fueron partícipes del Congreso Interamericano de Psicología en Puerto Rico, el cual al realizar el análisis de factores, separados por sexo, proporcionó los siguientes resultados: Cólera contenida, expresión, control cognitivo y factores de control conductual, eigenvalues $> .1$. Coeficientes Alpha para varones (.77 - .99), mujeres (.78 - .92) correlaciones ítem - remainder, varones $> .42$; mujeres $> .48$ lo que revela la consistencia interna del inventario.

En 1998, esta prueba fue adaptada por la Dra. Nelly Ugarriza utilizando como referencia la primera versión española. Para llevar a cabo la adaptación, se tomó como muestra normativa a 1502 estudiantes, quienes cursan el primer ciclo de una Universidad estatal y otra privada en la ciudad de Lima; obteniendo así los coeficientes alfa, utilizando la técnica de consistencia interna: cólera-estado (.9482), cólera-rasgo (.8841). Además, dentro de las variables que se estudiaron, se realiza el análisis factorial de las correlaciones mediante la rotación de Varimax y se encuentran tres factores: (1) Factor I en que coinciden cólera rasgo, cólera contenida y cólera manifiesta (cargas factoriales $> .53$); (2) Factor II que fija un vínculo convergencia entre cólera-estado, ansiedad rasgo y ansiedad estado (cargas factoriales $> .59$); y por último el Factor III, que enlaza la cólera expresada conductual y cognitivamente (cargas factoriales $> .80$).

En el 2015, Cynthia Calvo, elaboró una tesis de investigación para la cual realizó la validación y confiabilidad del IMECH, tomando como población a 400 adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Lima. Para ello, utilizó la técnica de consistencia interna obteniendo un nivel de confiabilidad aceptable para las siguientes escalas: Cólera Contenida (0.722), control de la Cólera Contenida (0.734) y control de la Cólera Manifiesta (0.789);

y una confiabilidad constante para la sub escala Reacción de cólera con un 0.693 y una confiabilidad baja para la escala Cólera Manifiesta con un 0.537. Además, casi la totalidad de correlación de ítems-test son mayores a 0.20., asemejándose así a los resultados de la adaptación realizada por Nelly Ugarriza en 1998.

Escala de Impulsividad de Barratt –BIS11

Inicialmente creada para medir la relación entre las variables impulsividad, ansiedad y psicomotricidad, presentando 44 ítems en formato de verdadero-falso; sin embargo, luego de realizar otros estudios en los ochenta, se confirmó la efectividad de ésta para la evaluación de la impulsividad (Ramos, Pérez y Bolaños, 2015).

Tras realizar diferentes cambios o modificaciones, Barrat y sus colaboradores, presentan la nueva versión de la Escala de Impulsividad de Barratt-11 (BIS-11) , la cual cuenta con 30 ítems medidos en una escala de cuatro puntos, que van desde 1(raramente/nunca) hasta 4 (casi siempre); y está integrada por tres subescalas: Impulsividad motora, impulsividad cognitiva y la impulsividad no planeada. Para esta modificación se utilizó como población a un conjunto de estudiantes universitarios, pacientes psiquiátricos hospitalizados y reclusos, obteniendo un coeficiente de consistencia interna que fluctúan entre 0,79 y 0,83.

En el 2017, Chambi y Sucari, realizaron un trabajo de investigación donde correlacionó tres variables: dependencia al móvil, adicción a internet e impulsividad. Para la validación y confiabilidad de la Escala de impulsividad de Barratt tomaron como población a adolescentes; obteniendo un nivel de confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,785.

Prueba piloto

Para corroborar la confiabilidad de las pruebas a utilizar, se realizó una prueba piloto tomando a 60 adolescentes escolares, de una institución educativa diferente a la población a trabajar, administrando para ambos casos el análisis de fiabilidad y así obtener el alfa de Cronbach correspondiente. Además, no fue necesario realizar la validación de las pruebas, ya que éstas fueron hechas hace menos de 5 años en el mismo grupo a evaluar en la presente investigación.

Inventario Multicultural de la Cólera-Hostilidad (IMECH)

Se realizó el análisis de fiabilidad obteniendo un alfa de cronbach de 0,783. Además, la gran mayoría de ítems estuvieron por encima de 0,20.

Escala de Impulsividad de Barrat – BIS11

Al aplicar el análisis de fiabilidad a través del programa spss, se obtuvo como resultado un alfa de cronbach de 0,78 lo cual indica que ésta prueba presenta un buen nivel de confiabilidad. Además, se mantuvo los 30 ítems de la prueba.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el estudio de cada una de las variables planteadas, se emplea el programa SPSS versión 23, obteniendo así la estadística descriptiva, porcentajes, coeficiente de correlación, media y mediana aritmética, rangos y percentiles, de acuerdo a los objetivos planteados en este estudio.

Además, se utilizó la estadística inferencial para constatar las hipótesis propuestas, en donde se utiliza la prueba de Kolmogorov – Smirnov de manera que se puedan tener los criterios de normalidad de la muestra, la prueba estadística de correlación de Spearman para establecer la relación estadística entre las variables estudiadas.

2.6 Aspectos éticos

Con el fin de valorar éticamente la información utilizada en esta investigación, se le proporcionará una ficha de consentimiento informado a cada participante, de manera que tengan conocimiento y seguridad de que cada respuesta y dato brindado será confidencial. Además se cita según la forma APA- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION desarrollando las referencias bibliográficas correspondientes.

III. RESULTADOS

En este capítulo se describirán los resultados obtenidos a través de la recolección de datos mediante los instrumentos y procesados en el Programa estadístico SPSS “Statistical Package for Social Sciences”, los cuales serán interpretados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

Tabla 1

Prueba de normalidad

| | Colera-hostilidad | Impulsividad |
|-----|-------------------|--------------|
| N | 220 | 220 |
| K-S | 0.115 | 0.052 |
| P | .020 | .000 |

En la tabla 1, observa que la procedencia de datos pertenece a una distribución que no se ajusta a la normal ($p < 0.05$), por lo tanto, se emplea pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Correlacion entre cólera-hostilidad e impulsividad

| | | Impulsividad |
|-------------------|-----------------|--------------|
| | Rho de Spearman | ,428** |
| Colera-hostilidad | P | 0.000 |
| | N | 220 |

En cuanto a la relación del total de ambas, podemos ver que existe una correlación directa significativa obteniendo los siguientes valores: ($r = ,428$; $p = 0.000$)

Tabla 3

Correlacion entre las dimensiones de cólera – hostilidad y las escalas de impulsividad

| | | Impulsividad | | | |
|------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | Impulsividad cognitiva | Impulsividad motora | Impulsividad no planificada | |
| Cólera- hostilidad | Cólera Estado | Rho de Spearman | ,156* | ,362** | ,230** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.021 | 0.000 | 0.001 |
| | | N | 220 | 220 | 220 |
| | Cólera Rasgo | Rho de Spearman | ,195** | ,285** | ,143* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.004 | 0.000 | 0.034 |
| | | N | 220 | 220 | 220 |
| | Cólera Manifiesta | Rho de Spearman | ,148* | ,254** | ,182** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.029 | 0.000 | 0.007 |
| | | N | 220 | 220 | 220 |
| | Cólera Contenida | Rho de Spearman | ,247** | ,235** | ,242** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | | N | 220 | 220 | 220 |
| Control de Cólera Manifiesta | Rho de Spearman | ,193** | ,238** | ,185** | |
| | Sig. (bilateral) | 0.004 | 0.000 | 0.006 | |
| | N | 220 | 220 | 220 | |
| Control Cólera Contenida | Rho de Spearman | ,314** | ,409** | ,309** | |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| | N | 220 | 220 | 220 | |

Respecto a la correlación entre las dimensiones de la cólera-hostilidad con las escalas de impulsividad, podemos observar que la mayoría presenta una correlación directa con una sig. (bilateral) menor a 0.005 a excepción de CE (cólera-estado) – IC (impulsividad cognitiva), CR (cólera-rasgo) – IP (impulsividad no planificada), CM (cólera manifiesta) –

IC (impulsividad cognitiva) / IP (impulsividad no planificada) y CCM (control de cólera manifiesta) – IP (impulsividad no planificada); que cuentan con una sig. mayor a 0.005

Tabla 4

Comparacion de la cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas expresadas en sexo y edad.

| | Sexo | n | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z | P |
|----------------------------|-------------|----------|-----------------------|--------------------------|----------|----------|
| Cólera - hostilidad | Hombre | 107 | 101.05 | 5034.500 | -2.618 | 0.009 |
| | Mujer | 113 | 119.45 | | | |

En la tabla 4, de acuerdo al nivel de significancia obtenido, podemos ver que no existe una diferencia significativa en cuanto a la comparación de niveles por sexo.

Tabla 5

Comparativo de cólera – hostilidad según variable sociodemográfica edad

| | Edad | n | Rango promedio | Chi-cuadrado | gl | P |
|----------------------------|-----------------|----------|-----------------------|---------------------|-----------|----------|
| Cólera - Hostilidad | De 13 a 15 años | 133 | 110.765 | 0.128 | 1 | 0.721 |
| | De 16 a 18 años | 87 | | | | |

En la tabla 5, de acuerdo al nivel de significancia obtenido, podemos ver que no existe una diferencia significativa en cuanto a la comparación de niveles por edad.

Tabla 6

Comparativo de impulsividad según variable sociodemográfica según sexo.

| | Sexo | n | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z | P |
|---------------------|-------------|----------|-----------------------|--------------------------|----------|----------|
| Impulsividad | Hombre | 107 | 106.90 | 5660.500 | -.977 | 0.329 |
| | Mujer | 113 | 113.91 | | | |

Asimismo, en la tabla 6 , de acuerdo al nivel de significancia obtenido, podemos ver que no existe una diferencia significativa en cuanto a la comparación de niveles por edad.

Tabla 7

Comparativo de impulsividad según variable sociodemográfica según edad

| | Edad | n | Rango promedio | Chi-cuadrado | gl | P |
|---------------------|-------------|----------|-----------------------|---------------------|-----------|----------|
| Impulsividad | De 13 a | 133 | 110.765 | 0.067 | 1 | 0.795 |
| | 15 años | | | | | |
| | De 16 a | 87 | | | | |
| | 18 años | | | | | |

La tabla 7, de acuerdo al nivel de significancia obtenido, podemos ver que no existe una diferencia significativa en cuanto a la comparación de niveles por edad.

Tabla 8*Análisis descriptivo de cólera-hostilidad según sexo*

| CÓLERA- HOSTILIDAD | Femenino | | Masculino | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 67 | 59.3% | 81 | 75.7% |
| Medio | 41 | 36.3% | 24 | 22.4% |
| Alto | 5 | 4.4% | 2 | 1.9% |
| Total | 113 | 100% | 107 | 100% |

De acuerdo a la table 8, un 59.3% de adolescentes mujeres manifiesta bajos indicadores de colera-hostilidad, mientras que un 75.7% de adolescentes hombres manifiestan bajos indicadores de colera - hostilidad, sin embargo, altos indicadores de colera – hostilidad en mujeres 4.4% mucho mas altos que los hombres en un 1.9%, demostrando que las mujeres son mas que presentan mas colera – hostilidad que los hombres.

Tabla 9*Análisis descriptivo de impulsividad según sexo*

| IMPULSIVIDAD | Femenino | | Masculino | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 25 | 22.1% | 30 | 28.0% |
| Medio | 77 | 68.1% | 68 | 63.6% |
| Alto | 11 | 9.7% | 9 | 8.4% |
| Total | 113 | 100% | 107 | 100% |

De acuerdo a la table 9, un 22.1% de adolescentes mujeres manifiesta bajos indicadores de impulsividad, mientras que un 28.0% de adolescentes hombres manifiestan bajos indicadores de impulsividad, sin embargo, altos indicadores de impulsividad en mujeres 9.7% mucho mas altos que los hombres en un 8.4%, demostrando que las mujeres son mas que presentan mas colera – hostilidad que los hombres.

Tabla 10*Análisis descriptivo de impulsividad según edad*

| CÓLERA- HOSTILIDAD | De 13 a 15 años | | De 16 a 18 años | |
|-----------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 91 | 68.4% | 57 | 65.5% |
| Medio | 37 | 27.8% | 28 | 32.2% |
| Alto | 5 | 3.8% | 2 | 2.3% |
| Total | 113 | 100% | 87 | 100% |

De acuerdo a la table 10, un 68.4% de adolescentes de 13 a 15 años manifiesta bajos indicadores de colera – hostilidad, mientras que un 65.5% de adolescentes de 16 a 18 años manifiestan bajos indicadores de impulsividad, sin embargo, altos indicadores de colera – hostilidad de 13 a 15 años con 3.8% mucho mas altos que los de 16 a 18 años en un 2.3%, demostrando que los de 13 a 15 años son los que presentan mas colera – hostilidad que los de 16 a 18 años.

Tabla 11*Análisis descriptivo de impulsividad segun edad*

| IMPULSIVIDAD | De 13 a 15 años | | De 16 a 18 años | |
|--------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 35 | 26.3% | 20 | 23.0% |
| Medio | 85 | 63.9% | 60 | 69.0% |
| Alto | 13 | 9.8% | 7 | 8.0% |
| Total | 113 | 100% | 87 | 100% |

De acuerdo a la table 11, un 26.3% de adolescentes de 13 a 15 años manifiesta bajos indicadores de impulsividad, mientras que un 23.0% de adolescentes de 16 a 18 años manifiestan bajos indicadores de impulsividad, sin embargo, altos indicadores de impulsividad de 13 a 15 años un 9.8% mucho mas altos que los de 16 a 18 años en un 8.0%, demostrando que los de 13 a 15 años son los que mas presentan impulsividad que los de 16 a 18 años.

IV. DISCUSIÓN

Percibir con determinación las emociones en los adolescentes es un trabajo complejo, por ello es importante realizar una investigación en donde se establezcan hipótesis de acuerdo a los objetivos que se quieran y puedan conseguir.

Al realizar la contrastación de las hipótesis mediante la prueba de Rho de Spearman, donde se visualiza un nivel de significación de 0.00, se obtiene que en relación a las variables cólera-hostilidad e impulsividad evaluadas en la muestra, se obtiene un coeficiente de correlación (r), 428 y $p= 0.00$, lo cual insta una correlación directa significativa. Partiendo de este resultado, se evidencia que cuando la cólera-hostilidad se incrementa, tanto en adolescentes escolares varones como mujeres, se puede observar que también hay un aumento en la impulsividad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, tomando como base la teoría de Albert Ellis y Aaron Beck, quienes esbozan que tanto las emociones como las conductas de los seres humanos están entrelazados o relacionados entre sí, ya que éstas actúan dependiendo de como el sujeto percibe una circunstancia o evento; es decir, que la conducta de un individuo dependerá de su manera de pensar y el cómo percibe una circunstancia.

Asimismo, al realizar la correlación de la cólera-hostilidad con la escala de la impulsividad cognitiva se obtiene como valores ($r= ,323$; $p=0.000$) resultados que describen una correlación directa significativa, deduciendo que, ante el incremento de la cólera-hostilidad también se incrementará la impulsividad en cuanto al ámbito cognitivo. Por su parte, al realizar la correlación de la dimensión cólera manifiesta con la escala impulsividad motora, podemos apreciar que también existe una correlación significativa al obtener los siguientes resultados: $r= 0.254$; $p= 0.000$, lo cual indica que ante un mayor nivel de expresión de cólera-hostilidad, mayor será la impulsividad en dicha área.

Nuestro primer objetivo fue determinar si había relación o no entre las variables cólera-hostilidad e impulsividad, que en los párrafos anteriores se detalló según lo investigado y claramente se puede decir que si existe una relación directa y significativa, dando también respuesta a nuestro segundo objetivo ya que en las escalas de cólera-hostilidad que se subdividen en cólera estado, cólera rasgo, cólera manifiesta, cólera contenida, control de cólera manifiesta y control de cólera contenida; y las escalas de impulsividad que son impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada también se

puede observar una relación significativa y directa de acuerdo a los resultados obtenidos.

Para el objetivo tercero de comparar la variable sociodemográfica de sexo y edad con la variable cólera-hostilidad no muestran diferencias significativas, ya que $P= 0.090$, dando a concluir que ambos sexos, sea hombre o mujer, pueden presentar cólera-hostilidad (Ver tabla 4). Asimismo, estos resultados no son tan lejanos a la comparación del nivel de impulsividad con las variables sociodemográficas sexo y edad ya de acuerdo a los resultados obtenidos (ver tabla 7 y 8) podemos observar que no existen diferencias significativas. Por ende, las hipótesis tercera y cuarta H3 y H4 son aceptadas según los resultados obtenidos, contrastándolo con Chapi (2012) en su investigación también se hayan resultados muy semejantes ya que tampoco se encuentran diferencias significativas al realizar la comparación de los niveles de cólera-hostilidad e impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad.

Para finalizar los resultados de los objetivos quinto y sexto, en cuanto al análisis descriptivo de la variable cólera-hostilidad, los hombres presentan un 24.3% que no manejan la cólera-hostilidad y para las mujeres un 40.7% manifiestan no manejar la cólera-hostilidad, siendo el género femenino el que más cólera-hostilidad experimenta; según la edad los de 13 a 15 años un 3.8% son los más jóvenes que presentan inconvenientes en el manejo de la cólera-hostilidad (ver tabla 8 y 10). Con respecto a la variable impulsividad los hombres son los que menos porcentaje tienen ya que solo es un 71% en el caso de las mujeres 77.8% son más impulsivas que los del sexo opuesto., en la edad se puede apreciar que los de carga impulsive son los de 15 y 16 años (ver tabla 9 y 11).

V. CONCLUSIÓN

PRIMERA:

Existe una correlación significativa directa entre la Cólera – Hostilidad y la Impulsividad.

SEGUNDA:

Existe una correlación significativa y directa entre las dimensiones de la Cólera – Hostilidad y las escalas de la Impulsividad.

TERCERA:

Referente a las comparaciones realizadas, entre las variables sociodemográficas (sexo y edad) de la cólera-hostilidad, no se encuentran diferencias significativas.

CUARTA:

Asimismo, al realizar la comparación entre las variables sociodemográficas, sexo y edad, en cuanto a los niveles de impulsividad, no se encuentran diferencias significativas.

QUINTA:

En la variable Cólera – Hostilidad, existe una diferencia significativa en cuanto a los niveles predominantes con respecto al sexo; siendo los varones quienes alcanzan menores puntajes que las mujeres, siendo ellas las que poseen mayores indicadores. Y en las edades que presentan mayor cólera-hostilidad son los de 13 a 15 años.

SEXTO:

En cuanto a la variable Impulsividad, con respecto al sexo, predominan los niveles altos para las mujeres, siendo ellas más impulsivas que los hombres. En caso de las edades, los de 13 a 15 años presentan altos niveles de impulsividad

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

El autor de esta investigación, recomienda al lector interesado en esta temática, profundizar y replicar el estudio de la cólera-hostilidad e impulsividad, con el fin de corroborar y expandir la información acerca de la correlación de ambas variables.

SEGUNDA:

Establecer programas de promoción y prevención respecto al manejo emocional e impulsos en los estudiantes de la institución educativa y sus familiares, con el fin de promover relaciones afectivas saludables.

TERCERA:

Fomentar la comunicación sincera y asertiva entre padres e hijos, con el fin de contribuir a evitar conductas de riesgo por falta de manejo emocional.

CUARTA:

Promover conductas saludables en la escuela a través de talleres de habilidades sociales y hacer efecto multiplicador en el hogar.

QUINTA:

Establecer programas psicoeducativos respecto a la dinámica familiar y relaciones saludables entre padre e hijos.

REFERENCIAS

- Acuñas,B.; Bermúdez, F.; Lago,K.; Vilavedra,P.; Marín,Y. e Ibarra,N.(2007).*Perfiles en hostilidad e impulsividad en pacientes con Transtorno Límite de la Personalidad*.Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/nv9h2/n9h1208.pdf>
- Batallas,M.(2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de Bachiller).Universidad de las Américas,Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/3441>
- Calvo, C.(2015). *Habilidades sociales y cólera en adolescentes mujeres de 4° y 5° del nivel secundaria de un centro educativo*.(Tesis de Licenciatura).Universidad César Vallejo.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos*. Acción psicológica.4 (27), 7-38
- Corbí, B. y Pérez, M.(2008).*Relación entre la impulsividad y la ansiedad en adolescentes*. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article8/article8.pdf>
- Chapi,J.(2014). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales*.(Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chambi,S. y Sucari,B.(2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno*. (Tesis de licenciatura).Universidad Peruana Unión, Juliaca. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>
- Figuroa,M.(2013). *Evaluación conductual y psicofisiológica de la impulsividad y su relación con el trastorno por deficit de atención con hiperactividad (TDAH)*.(Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21760949.pdf>

- Fuentes,S.(2014).*Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E Galileo Galilei.*(Tesis de Licenciatura).Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,Ancash.Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/105>
- Gómez, M.(2006).*Introducción a la metodología de la investigación.*Argentina:Editorial Brujas.
- Hernández,R. , Fernández, C. y Baptista, M. (2014).*Metodología de la investigación.* 5^{ta} ed. México: Interamericana editores.
- Huerta,R., Aliaga,J; Santivañez,R.; Murillo,L.; Falcón,C.; Treneman,N.; Tejada,M. y Pérez,P.(2015).*Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima.* Perú, Lima.Vol.8, pp. 83-100
- Lacovella,J. y Troglia,M.(2003). *La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares.*Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v8n1/v8n1a08.pdf>
- Lique,L.(2015).*Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares en adolescentes de Castilla y León.*(Tesis de doctorado).Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18369>
- Liza,L.(2015). *Valoración de la hostilidad en escolares que usan videojuegos.*(Tesis de Bachiller). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1115>
- Morales,F.(2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes.*(Tesis doctoral).Universidad Rovira i Vigili, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/8962>
- Moscoso,M.(2000). Estructura factorial del inventario multicultural latinoamericano de la expresión de la cólera y la hostilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología.* Vol.32(2)pp.321-343.

- Orellana,C.(2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt version 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo.*(Tesis de licenciatura).Universidad César Vallejo.
- Ramos,C.;Pérez, C. y Bolaños,M.(2015). Validación de la Escala de Impulsividad Bis 11-C para su aplicación en Adolescentes Ecuatorianos.*Revista Ecuatoriana de Neurología.* Recuperado de http://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/validacion-escala-impulsividad-bis11c-adolescentes-ecuatorianos/
- Rueda,F. ; Pinto,L.; y Ávila, A.(2016). *Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida.* Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212016000100002
- Sanz,J.; Magán,I y García,M.(2006).Personalidad y el Síndrome AHI(Agresión-Hostilidad-Ira): Relación De los cinco grandes con ira y hostilidad. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense.* Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art9.pdf>
- Sarabia,F.(2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes.*(Tesis de Licenciatura).Universidad de Ambato,Ecuador.Recuperado de:<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2V/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- Tamayo,M.(2004). *El proceso de la investigación científica:Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación I.*(4.^a ed.).México:Limusa.
- Velarde, M.(2012). *Dimensiones de la cólera-hostilidad en conductores infractores de la empresa ETAMSA.*(Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Vigil,A.(2007). *Efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes.* (Tesis de Licenciatura).Universitat Rovira I Virgili Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/8962>

Weidberg,S.(2015). *Evaluación de la impulsividad mediante la aplicación de la tarea de descuento por demora en sujetos dependientes de sustancias*. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/349591>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Cólera - Hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018

| FORMULACIÓN DE PROBLEMA | OBJETIVOS DE PROBLEMA | FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la relación entre las dimensiones de la cólera-hostilidad y las escalas de la impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018? -Comparar las dimensiones de cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de | <p>Hipótesis General:</p> <p>H₁ Existe una correlación directa y significativa entre la cólera - hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H₂ Existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la cólera-hostilidad y las escalas de la impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Cólera-Hostilidad</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cólera Estado (CE) - Cólera Rasgo (CR) Cólera temperamento (Ct) Reacción de cólera (Cc) - Cólera Manifiesta (CM) - Cólera Contenida (CC) - Control de la Cólera Manifiesta (CCM) - Control de la Cólera Contenida (CCC) - Expresión de Cólera (EC) - escala adicional | <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo–correlacional.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Estudiiantes, 3° a 5° de secundaria, de una</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> <p>-Comparar las escalas de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> <p>-Describir los niveles de cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018?</p> <p>-Describir las escalas de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.</p> | <p>H₃ Existen diferencias significativas entre los niveles de la cólera-hostilidad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018.</p> <p>H₄ Existen diferencias significativas entre las escalas de impulsividad según las variables sociodemográficas sexo y edad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018</p> | <p>Variable 2: Impulsividad</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impulsividad Cognitiva - Impulsividad Motora - Impulsividad no Planeada | <p>Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Uso de dos instrumentos psicológicos.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: -Inventario Multicultural de Expresión de Cólera-Hostilidad (IMECH) -Escala de Impulsividad de Barratt - Bis11</p> |
|--|--|--|---|---|

ANEXOS

ANEXO 1: ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT – BISS 11

EDAD:

SEXO:

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) el grado de continuidad con el que se presenta cada situación. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones y responda honestamente.

| ÍTEMS | Raram ente o nunca | Ocasion al-mente | A menud o | Siem pre o casi siemp re |
|--|--------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1.- Planifico mis tareas con cuidado. | | | | |
| 2.- Hago las cosas sin pensar. | | | | |
| 3.- Casi nunca me tomo las cosas a pecho(no me perturbo fácilmente). | | | | |
| 4.- Mis pensamientos pueden tener gran velocidad(mis pensamientos van muy rápido en mi mente). | | | | |
| 5.- Planifico mis viajes(actividades) con antelación. | | | | |
| 6.- Soy una persona con autocontrol. | | | | |
| 7.- Me concentro con facilidad. | | | | |
| 8.- Ahorro con regularidad. | | | | |
| 9.- Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo. | | | | |
| 10.- Pienso las cosas cuidadosamente. | | | | |
| 11.- Planifico mis estudios para rendir un buen examen. | | | | |
| 12.- Digo las cosas sin pensarlas. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 13.- Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos). | | | | |
| 14.- Cambio de colegio frecuentemente. | | | | |
| 15.- Actúo impulsivamente. | | | | |
| 16.- Me aburre pensar algo por demasiado tiempo. | | | | |
| 17.- Visito al médico y al dentista con regularidad. | | | | |
| 18.- Hago las cosas en el momento en que se me ocurren. | | | | |
| 19.- Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo). | | | | |
| 20.- Cambio de vivienda a menudo(no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo). | | | | |
| 21.- Compro cosas impulsivamente. | | | | |
| 22.- Yo termino lo que empiezo. | | | | |
| 23.- Camino y me muevo con rapidez. | | | | |
| 24.- Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona). | | | | |
| 25.- Gasto más dinero de lo que tengo/de lo que gano. | | | | |
| 26.- Hablo rápido. | | | | |
| 27.- Tengo pensamientos extraños(irrelevantes) cuando estoy pensando. | | | | |
| 28.- Me interesa más el presente que el futuro. | | | | |
| 29.- Me siento inquieto/a en clases(me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar por mucho tiempo). | | | | |
| 30.- Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente). | | | | |

ANEXO 2: INVENTARIO MULTICULTURAL DE LA CÓLERA-HOSTILIDAD

EDAD:

SEXO:

Instrucciones:

Parte I: A continuación, se dará una serie de expresiones que las personas utilizan para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor, lea detenidamente cada frase y maque el número que considere apropiado en la sección de respuestas que indica **cómo te sientes en este momento**.

1= No en lo absoluto 2= Un poco 3= Mucho 4=Siempre

| CÓMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO | No en lo absoluto | Un poco | Mucho | Siempre |
|--|--------------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1.- Me siento enojado. | | | | |
| 2.- Estoy colérico. | | | | |
| 3.- Me siento irritado. | | | | |
| 4.- Estoy furioso. | | | | |
| 5.- Tengo ganas de romper cosas. | | | | |
| 6.- Tengo ganas de gritar a alguien. | | | | |
| 7.- Tengo ganas de pegar a alguien. | | | | |
| 8.- Tengo ganas de golpear a alguien. | | | | |
| 9.- Tengo ganas de insultar a alguien. | | | | |
| 10.- Tengo ganas de destruir algo. | | | | |

Instrucciones:

Parte II: A continuación, se dará una serie de expresiones que las personas utilizan para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor, lea detenidamente cada frase y maque el número que considere apropiado en la sección de respuestas que indica **cómo te sientes en generalmente**.

1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4=Siempre

| CÓMO ME SIENTO GENERALMENTE | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| 11.- Soy de carácter malhumorado. | | | | |
| 12.- Tengo un carácter terrible. | | | | |
| 13.- Pierdo la paciencia muy fácilmente. | | | | |
| 14.- Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado | | | | |
| 15.- Me enojo muy fácilmente. | | | | |
| 16.- Me pone furioso que me critiquen delante de los demás. | | | | |
| 17.- Me siento colérico cuando cometo errores estúpidos. | | | | |
| 18.- Me enfado cuando hago un buen trabajo y recibo una evaluación pobre. | | | | |
| 19.- Me pone furioso cuando alguien arruina mis planes. | | | | |
| 20.- Tengo un carácter colérico. | | | | |

Instrucciones:

Parte III: A continuación, se dará una serie de expresiones que las personas utilizan para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor, lea detenidamente cada frase y maque el número que considere apropiado en la sección de respuestas que indica la frecuencia con la que **generalmente reaccionas cuando te enojas o sientes cólera.**

1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4=Siempre

| CÓMO ME SIENTO GENERALMENTE | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| 21.- Controlo mi mal humor. | | | | |
| 22.- Expreso mi cólera. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 23.- Me mantengo enojado por muchas horas. | | | | |
| 24.- Me aparto de la gente. | | | | |
| 25.- Mantengo la calma. | | | | |
| 26.- Muestro mi enfado a los demás. | | | | |
| 27.- Controlo mi comportamiento. | | | | |
| 28.- Discuto con los demás. | | | | |
| 29.-Guardo el rencor y no se lo digo a nadie. | | | | |
| 30.- Puedo descontrolarme antes de enfadarme. | | | | |
| 31.- Soy muy crítico de los demás pero no lo digo. | | | | |
| 32.- Estoy más enojado de lo que generalmente admito. | | | | |
| 33.- Me enojo mucho más de lo que la gente se da cuenta. | | | | |
| 34.- Pierdo el control. | | | | |
| 35.- Si alguien me molesta, le digo como me siento. | | | | |
| 36.- Controlo mi rabia. | | | | |
| 37.- Hago algo reconfortante para tranquilizarme. | | | | |
| 38.- Trato de relajarme. | | | | |
| 39.- Hago algo relajante para tranquilizarme. | | | | |
| 40.- Reduzco mi rabia lo más pronto posible. | | | | |
| 41.- Trato de calmarme lo más pronto posible. | | | | |
| 42.- Respiro profundo para calmarme. | | | | |
| 43.- Hago comentarios sarcásticos de los demás. | | | | |
| 44.- Mantengo el control | | | | |

ANEXO 3: PERMISO PARA APLICACIÓN DE PRUEBA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 14 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 234 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Cuzcano Chumpitaz, Pedro
Director
I.E GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA
Av Marcara #5280 Urb. Villa Del Norte – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VENTURA LA TORRE, KAREN PATRICIA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"COLERA – HOSTILIDAD E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MSG/EHR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

ANEXO 4: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

| | | |
|--|--|---|
| | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 15 de 15 |
|--|--|---|

Yo, Dr. Julio César Castro García, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

"COLERA-HOSTILIDAD E IMPULSIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, LOS OLIVOS 2018", del (de la) estudiante VENTURA LA TORRE, KAREN PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Julio de 2018



.....

Dr. Julio César Castro García

DNI: 08031366

ANEXO 5: TURNITIN

Resumen de coincidencias X

19%

1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 6% >

2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 3% >

3 sisbib.unmism.edu.pe Fuente de Internet 2% >

4 cybertesis.unmism.edu... Fuente de Internet 1% >

5 www.redalyc.org Fuente de Internet 1% >

6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1% >

7 tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet 1% >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


“Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA

AUTOR:

VENTURA LA TORRE, Karen Patricia

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo **Ventura La Torre, Karen Patricia** , identificado con DNI N° **70142512** egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



FIRMA

DNI: 70142512

FECHA: 16 de Julio del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

ANEXO 7: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VENTURA LA TORRE KAREN PATRICIA
D.N.I. : 70142512
Domicilio : N.º 29 U. 19 LAURA CALLEZ, LOS OLIVOS
Teléfono : Fijo : 5289765 Móvil : 977368222
E-mail : karenventura.la.torre@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : PSICOLOGÍA
Escuela : HUMANIDADES
Carrera : PSICOLOGÍA
Título : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VENTURA LA TORRE KAREN PATRICIA

Título de la tesis:

"COLERA - HOSTILIDAD E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LOS OLIVOS, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

10-05-2019

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ventura La Torre, Karen Patricia

INFORME TITULADO:

Cólera-hostilidad e impulsividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución
Educativa Estatal, Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613



ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DEL USO DE PRUEBA

