



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Programa de Escuela para Padres y la Responsabilidad de
Educar a los Hijos en la I.E. 7232 Daniel Alcides Carrión
en el distrito de V.E.S. - Ugel N° 01

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Diana Rimachi Vargas

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

PERÚ -2014

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Presentación

A los miembros de jurado:

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulado “El Programa de Escuela para Padres influye en la Responsabilidad de Educar a los Hijos en la I. E. 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S. – Ugel N° 01 para su revisión y aprobación.

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Psicología educativa

Nuestra investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el problema de investigación que comprende el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes nacionales	24
1.5.2 Antecedentes Internacionales	27
1.6 Objetivos	33
1.6.1. Objetivos generales	33
1.6.2. Objetivos específicos	34
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1. Programa de Escuela para Padres	36
2.1.1. Definición conceptual	36
2.1.2. Fundamentos teóricos del Programa de Escuela para Padres	37
2.1.3 Beneficio de la escuela para padres	41
2.1.4 Indicadores de la formación para padres	41

2.1.5	Organización de las escuelas para padres	42
2.1.6	¿Por qué una escuela de padres	43
2.1.7	Principios de la escuela de padres	44
2.1.8	Filosofía de la escuela de padres	44
2.1.9	Participación e integración	46
2.2	Responsabilidad de educar a los hijos	52
2.2.1	Responsabilidad del hombre y de la mujer	53
2.2.2	La tarea educativa	54
2.2.3	La convivencia familiar	56
2.2.4	Relación familia escuela	66
2.2.5	Comunicación entre padres y docentes	76
2.3	Definición de términos básicos	78
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis.	84
3.1.1	Hipótesis general	84
3.1.2	Hipótesis específicas	84
3.2	Variables	84
3.2.1	Definición conceptual	84
3.2.2	Definición operacional	85
3.3	Metodología	87
3.3.1	Tipo de estudio	87
3.3.2	Diseño de investigación	87
3.4	Población y muestra	88
3.4.1	Población	88
3.4.2	Muestra	88
3.5	Método de investigación	89
3.5.1	Método general	89
3.5.2	Los métodos específicos	89
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	89
3.7	Método de análisis de datos	89
		93

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de las variables	
4.2 Discusión de resultados	95
	105
Conclusiones	110
Sugerencias	111
Bibliografía	112

ANEXOS.

Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Encuesta	
Anexo 3. Operacionalización de la variable	
Anexo 4. Certificado de Validez de contenido	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Programa de Escuela para Padres	

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1	Variable independiente Programa de Escuela para padres. 85
Tabla 2	Variable dependiente La Responsabilidad de educar a los hijos. 86
Tabla 3	Muestra del grupo control y experimental . 88
Tabla 4	Categorización de la variable dependiente. 90
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento. 91
Tabla 6	Validez del instrumento por los expertos. 92
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento estilo educativo parental. 92
Tabla 8	Estadísticas de comparación entre el grupo control y experimental de la responsabilidad de educar a los hijos. 95
Tabla 9	Estadísticos de comparación entre el grupo control y experimental convivencia familiar. 95
Tabla 10	Estadísticos de comparación entre el grupo control y experimental tarea educativa. 96
Tabla 11	Estadísticos de comparación entre el grupo control y experimental familia escuela. 97
Tabla 12	Resultado de la prueba U de Mann-whitney al grupo control y experimental. 98
Tabla 13	Comparación de las medias grupo control y experimental. 100
Tabla 14	Comparación de las medias grupo control y experimental. 102
Tabla 15	Comparación de las medias grupo control y experimental. 104

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Puntuaciones de grupo control y experimental pretest y posttest responsabilidad de educar a sus hijos.	99
Figura 2	Puntuaciones de grupo control y experimental pretest y posttest convivencia familiar.	101
Figura 3	Puntuaciones de grupo control y experimental pretest y posttest tarea educativa.	103
Figura 4	Puntuaciones de grupo control y experimental pretest y posttest escuela-familia.	105

Resumen

El presente estudio de tipo de investigación fue aplicada nació con el objetivo de demostrar cómo el Programa de escuela para Padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos .en la I. E. 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S. – Ugel N° 01.

En la presente investigación el diseño que se aplico es cuasiexperimental, es decir con grupo control y experimental. La muestra estuvo conformada por 40 padres de familia de la Institución Educativa 7232 Daniel Alcides Carrión. El instrumento aplicado para recoger la información de la variable dependiente fue tipo escala likert

Para la obtención del resultado se elaboró un programa de escuela para Padres y un cuestionario responsabilidad de educar a los hijos. El instrumento fue aplicado a los padres de familia del grupo control y experimental siendo un total de 40 padres.

Para el análisis de los datos estadísticos se usó tanto la estadística descriptiva, la estadística inferencial y en ella la estadística no paramétrica.es decir la prueba U de Mann-Whitney. Resultando para la hipótesis general que el valor de la significancia observada es menor a la significancia teórica, es decir se aceptó la hipótesis alterna. La validación del instrumento se utilizó coeficiente Alfa de Crombach de, 0,79, el cual indica la confiabilidad del instrumento aplicado.

Palabras claves. Escuela para padres y responsabilidad de educar a sus hijos.

Abstract

This type of research study was applied was born with the aim of demonstrating how the school Parent Program affects the responsibility of educating children in the Educational Institution Daniel Alcides Carrión 7232 en el distrito de V.E.S. - Ugel N° 01

In the research design that is quasi apply, ie with control and experimental group. The sample consisted of 40 parents of School Daniel Alcides Carrión 7232. The instrument applied to collect information of the dependent variable was Likert-type scale

To obtain the results in a school program and a questionnaire for parents responsibility to educate the children was developed. The instrument was administered to parents of control and experimental group for a total of 40 parents.

For analysis of statistical data is used both descriptive statistics, inferential statistics and statistical paramétrica.es she not tell the U Mann-Whitney test. Resulting for the general hypothesis that the significance of the observed value is lower than the theoretical significance, ie alternate hypothesis is accepted. Validation of the instrument of Cronbach alpha coefficient, 0.79, which indicates the reliability of the applied instrument was used.

Tags. School Parent and responsibility to educate their children

Introducción

En mi experiencia como docente en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S. – Ugel N° 01 , he notado el bajo rendimiento académico que presentan los y las estudiantes de Educación Básica. Será quizá las múltiples ocupaciones de los padres y las madres, durante el proceso de formación de sus hijos/as, no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, instituyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la Institución, de sus obligaciones, crean en los educandos desmotivación y por consiguiente, un bajo rendimiento. Pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones o razones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos/as. Ellos deben comprender que el proceso educativo que realiza la institución será eficaz siempre con el apoyo de los padres de familia.

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos/as, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

Algunos estudios realizados sobre este tema (Lau, 1992) demuestran que los niños/as que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos/as ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas. Cuando estas competencias emocionales y sociales se

trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela.
(Jadue, 2002)

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior (King, 1995), pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

La presente investigación es de muchísima importancia. Sabemos que el hombre nace, crece, se multiplica, envejece y muere pero queda una generación que cada día se multiplicará,

Yo me pregunto por qué no existen más escuelas para padres, sabiendo que la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía que nos da nuestros padres, de allí surge la imperiosa necesidad que toda persona antes de ser padre debe prepararse suficientemente para educar a sus hijos y de esta forma ser excelentes padres y dar una educación de calidad basado en el amor, respeto y obediencia a Dios, a sus padres y a sus semejantes, seguro de todo buen cristiano siempre será buena persona, buen hijo, buen profesional, etc.

Por esta razón muy justificada ninguna pareja debe ser padre como requisito previamente no recibe una preparación adecuada y contar con un trabajo que le permita mantener a sus hijos y darle educación y de esta forma se evitara, trabajadores prematuros, delincuencia infantil, niños maltratados que deambulan por las calles, violaciones infantiles.

Pienso que este tema permitirá el beneficio para la familia especialmente para los padres que se involucraran en la educación de sus hijos. Creo que es indispensable la formación de una escuela para padres porque existen una marcada irresponsabilidad de parte de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, piensan que la forma de educar a los hijos es : matricularlos y mandarlos pero sin ninguna responsabilidad, no asisten a reuniones, no controlan deberes, tareas, lecciones, además de las listas de los útiles escolares que por cierto es muy económica le compran solo una parte,

faltan cuando quieren y muy pocas veces justifican la inasistencia, llegan atrasados. Si nos unimos maestros, padres de familia y la comunidad educativa en general podemos cambiar esta crítica situación que experimentamos puesto que los padres deben integrarse para contribuir con la formación integral de sus hijos ya que es indispensable formar la práctica de los valores al amor, el respeto, la obediencia a sus padres, maestros y a sus semejantes.

Debido a esta problemática es necesario realizar la presente investigación