



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes  
de Administración de una institución universitaria, Trujillo 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTOR:**

**Mg. Elizabeth Arévalo Torres (ORCID: 0000-0003-3550-5474)**

**ASESOR:**

**Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche (ORCID: 0000-0003-4829-6544)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**Trujillo – Perú**

**2020**

## Dedicatoria

*A Mary, Alex y Brianita  
que son mi mayor motivación  
para seguir esforzándome,  
gracias por entender que  
el éxito demanda de tiempo  
y sacrificio, por esos días de  
ausencia para compartir en familia,  
gracias por su comprensión,  
HIJOS MÍOS*

*A mi esposo Manuel,  
mi compañero de camino;  
por estar a mi lado en  
momentos de estudio y  
trabajo, porque me enseñaste  
que pequeños logros tienen grandes  
resultados, porque al final del camino  
siempre hay una luz.  
Gracias amado esposo por tu apoyo,*

*A quien fue mi ejemplo a seguir  
Y que desde el más allá me guías e iluminas  
mi camino, a ti PAPÁ, por tu alegría y tu forma particular  
de celebrar mis logros.*

**Elizabeth**

## **Agradecimiento**

A la institución que me alberga en este largo camino de mi vida, la Universidad César Vallejo y a los asesores que, con su metodología y calidad de enseñanza, han logrado el cumplimiento de la presente tesis.

Asimismo, mi gratitud al Programa de Tutoría y Pastoral Universitaria y al Instituto de Orientación Vocacional

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Elizabeth Arévalo Torres, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada "Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo 2019." presentada, en 113 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de diciembre de 2019



---

Elizabeth Arévalo Torres

DNI: 01158609

## Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>iii</b>
<b>Página del Jurado</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>30</b>
<b>2.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2 Variables, operacionalización</b> .....	<b>30</b>
<b>2.3 Población y muestra</b> .....	<b>31</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	<b>32</b>
<b>2.5 Método de análisis de datos</b> .....	<b>32</b>
<b>2.6 Aspectos éticos</b> .....	<b>33</b>
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>33</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>48</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>54</b>
<b>ANEXO 1: Base de datos del pre test</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXO 2: Base de datos del post-test</b> .....	<b>58</b>
<b>ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos</b> .....	<b>61</b>
<b>ANEXO 4: Sesiones</b> .....	<b>64</b>
<b>ANEXO 5: Validación de instrumentos</b> .....	<b>105</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Pre y post-test de riesgo de deserción de los estudiantes del primer ciclo de Administración 2019-II.....	34
<b>Tabla 2.</b> Pre y post-test de riesgo de deserción por dimensiones de los estudiantes del primer ciclo de Administración .....	34
<b>Tabla 3.</b> Pre y post-test de riesgo de deserción según las medidas estadísticas de los estudiantes del primer ciclo de Administración .....	35
<b>Tabla 4.</b> Pre y post-test de riesgo de deserción por dimensiones según las medidas estadísticas de los estudiantes del primer ciclo de Administración .....	36
<b>Tabla 5.</b> Pruebas de normalidad .....	37

## Índice de Figuras

Figura 1. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria.....	34
Figura 2. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria por dimensiones .....	35
Figura 3. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria .....	36
Figura 4. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria por dimensiones .....	37

## RESUMEN

La investigación titulada “Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes de Administración de una institución universitaria, Trujillo, 2019”, tuvo como objetivo Determinar que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una institución universitaria, Trujillo, 2019. El tipo de investigación es cuantitativa, de finalidad aplicada y el diseño pre-experimental, porque se trabajó con un solo grupo al cual se le aplicó una prueba de entrada y otra de salida como también el programa. La población correspondió a 127 estudiantes del I ciclo 2019-II de la escuela de Administración y la muestra comprendió a un total de 110 estudiantes, dividido en 63 mujeres y 47 hombres, por conveniencia de la autora. Para establecer la validez de los instrumentos se aplicó el juicio de expertos y se calculó el resultado del Alfa de Cronbach con el 0,789. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, obteniendo un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual consiste que, aplicando el programa de cohesión disminuye significativamente el nivel de riesgo de deserción en los estudiantes de I ciclo de Administración de una institución universitaria.

**Palabras clave:** deserción universitaria, programa de cohesión, integración académica, integración social.



## ABSTRACT

The objective of the research entitled “*Cohesion program to reduce university desertion in students of Administration of a university institution, Trujillo*”, 2019 was to determine if the cohesion program reduced the dropout rate among students from the first cycle of Administration of a university institution in Trujillo, 2019. The type of research is quantitative, with an applied purpose, and the design was pre-experimental, because we worked with a single group to which we applied a pre and a post-test, as well as the program. The population was made up of 127 students from the first cycle, 2019-II of the Administration School and the sample included a total of 110 students, divided into 63 women and 47 men, due to the author's convenience. In order to establish the validity of the instruments, expert judgement was applied and the result of Cronbach's Alpha was calculated at 0.789. For the verification of the hypothesis, the Wilcoxon non-parametric test was used, obtaining a level of significance of  $p < 0.05$ , rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis which consisted in that by applying the cohesion program the level of desertion risk in the first cycle students of Administration of a University Institution was significantly reduced.

**Keywords:** University desertion, cohesion program, academic integration, social integration.

## RESUMO

A investigação intitulada “Programa de coesão para diminuir a deserção universitária nos alunos de Administração de uma instituição universitária, Trujillo, 2019”, teve como objetivo determinar que o programa de coesão diminua a deserção nos alunos do primeiro semestre de Administração de uma instituição universitária, Trujillo, 2019. O tipo de pesquisa é quantitativa, de finalidade aplicada. O desenho é pré-experimental, porque se trabalhou somente com um grupo e se lhe aplicou um teste de entrada e outro de saída como também o programa. A população corresponde a 127 alunos do primeiro semestre 2019-II da faculdade de Administração e a mostra compreende a um total de 110 alunos, dividido em 63 mulheres e 47 homens, por conveniência da autora. Para estabelecer a validade dos instrumentos, se aplicou o juízo de especialistas e se calculou o resultado do Alfa de Cronbach o 0,899. A comprovação da hipótese se utilizou o teste no paramétrico de Wilcoxon, obtendo um nível significativo de  $p < 0,05$ , rejeitando a hipótese nula e aceitando a hipótese de pesquisa a qual consiste que, a aplicando o programa de coesão diminui significativamente o nível de risco de deserção nos alunos do primeiro semestre de Administração de uma Instituição Universitária.

Palavras-chaves: deserção universitária, programa de coesão, integração acadêmica,  
integração social.

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 2012 la Organización Central de Desarrollo Educativo (OCDE), expuso que el primer lugar de la tasa de deserción universitaria con un 38% lo ocupa tanto Turquía como México, también con un 36 % y 31% lo ocupan Suecia y Portugal respectivamente, así mismo los seguían con un 4.03% Alemania, con un 0.45% Finlandia y con un 0.7% con un menor índice fueron los Países Bajos. También de acuerdo al estudio, llevado a cabo por Latiese, (2005), el incremento de la deserción universitaria empezó hace aproximadamente cuatro décadas y así fue acelerando su incremento en los años noventa. Las tasas de deserción más altas en España se encuentran entre el 30% y el 50% y son equivalentes a las de otros países: Estados Unidos de Norteamérica, Austria y Francia. Por otro lado, en Alemania (20-25%) son algo más bajas como también en Suiza (7- 30%) Finlandia (10%) y Países Bajos (20-30%). Asimismo, según el Portal de la Tecnológica de Monterrey (2018), el reto de la deserción universitaria en Latinoamérica los estudiantes entre los 25 y 29 años solamente la mitad concluyen sus estudios universitarios, también el Banco Mundial manifiesta que el 50% de estos desertan durante el periodo del primer año de estudios, en una reciente encuesta, ejecutada por la consultora educativa Civitas Learning a 1500 estudiantes universitarios, se obtuvo los siguientes resultados sobre cuáles son las razones de abandono de la titulación de los estudiantes, entre las principales razones o retos para culminar los estudios universitarios son: la gestión del tiempo con un 36%, la ansiedad y el miedo a fracasar con un 35%, el agobio ante las diferentes responsabilidades con un 31%, carencia de diferentes habilidades para el aprendizaje con un 25% y la incapacidad de concentración con un 24%. Así mismo esta investigación se ha estimado también la carencia de apoyo y asesoría teniendo en cuenta las siguientes razones: se siente más seguro cuando toma decisiones escolares apoyado por asesores académicos con un 74%, siente seguridad con el apoyo familiar con un 53%, con el apoyo de sus amigos con un 43% y prefieren la ayuda mediante redes sociales con un 37%. También los estudiantes universitarios desearían estar en contacto con sus asesores académicos una vez al mes con un 70%. Sin embargo, solo el 20% contacta a una figura estudiantil durante ese periodo y uno de cada tres no los ha contactado en los últimos seis meses. Así mismo, los alumnos señalan que prefieren a sus mentores cara a cara con un 44% y mientras otros estudiantes prefieren la retroalimentación por medios digitales (correo, mensaje de texto, videoconferencia, etc.) con un 56%.

En el Perú según el diario Gestión (11 de julio de 2017) publica la siguiente noticia: El 27% de ingresantes a diferentes universidades privadas se retiran en su primer año de carrera, según esta noticia manifiestan que se han identificado cuatro factores importantes que generan abandono universitario los cuales son: problemas económicos, dudas vocacionales, rendimiento académico bajo, y problemas emocionales entre los estudiantes universitarios, esta investigación fue hecha por la organización Penta Analytics. También según Andina (Agencia Peruana de Noticias) el 08/06/2017 En el Perú se estima un porcentaje de 30% en cuanto a la deserción universitaria y este es motivada por diferentes aspectos, algunos de ellos son por razones económicas y falta de orientación vocacional, Así refiere Justo Zaragoza, rector de Expo universidad 2017, citando una investigación realizada por Insan Consultores en diferentes universidades privadas de Lima.

El Ministerio de Educación, MINEDU (2015) considera que “la educación universitaria aporta a la sabiduría de ciudadanos profesionales y activos, con alta responsabilidad social y cuidadosos de la diversidad cultural; y, por otro lado, desde un enfoque colectivo, desarrolla la cohesión social que es el motor para la movilización social que ajusta las brechas económicas y sociales que detienen y/o disminuye el desarrollo del país”.

En nuestro país en los últimos años se han ido experimentado un transcurso rápido de desarrollo de la matrícula en la educación universitaria afirma MINEDU (2015); ante ello la universidad debe ser una comunidad académica enfocada al fortaleciendo del conocimiento mediante la indagación; a la formación integral, científica, tecnológica y humanista; asimismo, al crecimiento y desarrollo del país, a través de las formas tan diversas de marcar representación en nuestra sociedad. Con respecto a los estudiantes, el Ministerio de Educación precisa que deben estar comprometidos en su proceso formativo y con niveles altos de habilidades cognitivas y, ante ello, la calidad de servicio de la educación superior debe desarrollar en los estudiantes las capacidades para el desempeño profesional, garantizar el sentido de identidad comprometido con el desarrollo del país y la producción científica. A través de diversas investigaciones, se tiene como resultado el incremento de jóvenes estudiantes que no logran terminar la universidad, con el constante de costo social que se asocia a este fenómeno. Muchos países han diseñado diferentes estrategias para evitar la deserción en los primeros ciclos de vida universitaria. (UNESCO, 2004)

En las organizaciones como en el núcleo familiar se evidencia las relaciones entre los individuos en diferentes niveles de cohesión, las redes y lazos que se forman son consecuencia de la interacción a nivel inter e intrapersonal con un nivel de aprobación de bienestar. Así mismo, estos lazos no suelen ser constantes, ya que algunas de las relaciones intra e interpersonal tienden a disminuir y por consiguiente dispersarse. También cuando hay interacción y contacto entre individuos se puede visualizar los compendios que los une, tales como gustos, preferencias, metas e intereses, generando una relación óptima para el logro de metas a través del grado de interdependencia. Al suceder este fenómeno, se puede garantizar que se está demostrado una cohesión social. Actualmente de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220, las universidades tienen la responsabilidad de garantizar el rendimiento académico de sus alumnos en todas sus carreras profesionales. Son objetivos de la institución, entre otros, constituir profesionales de calidad, con sentido de responsabilidad social acorde a las necesidades del país (Ley 30220, numeral 6.2.)

Se han encontrado investigaciones internacionales como las de Mírez (2014) en su investigación afirman que hay variables que influyen al momento de la toma de decisiones y de desertar. Y estos son: falta de interés por los programas de estudios además de los factores económicos, materias teóricas y que no son aplicadas en el campo profesional y la falta de orientación profesional.

En Chile, Aguilera et al. (2017) realizaron una investigación acerca de la implementación del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior y concluyen en que hay la necesidad de fortalecer el acompañamiento al estudiante con el fin de evitar la deserción, fenómeno que afecta a 3 de 10 estudiantes universitarios, la cual se traduce en un modelo de orientación universitaria. Este modelo de acompañamiento pone mayor énfasis en la Orientación Académica, que direcciona al trabajo sobre estrategias de aprendizaje autorregulado y apoyo con tutorías par; y en la Orientación Vocacional, que toma mayor importancia en los aspectos personales, sociales y profesionales.

En Cuba, Mallo (2013) en su pesquisa titulada “La tutoría universitaria en el proceso Enseñanza – Aprendizaje: una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de la Matanza” realizada en el programa de estudio de Posgrado;

cuyo objetivo fue analizar los conceptos, propuestas y metodologías en torno al sistema de Tutoría. Los resultados obtenidos a través de las encuestas que fueron estudiadas con técnicas de análisis de contenido; esta investigación concluyó: para fortalecer el desarrollo integral del estudiante se debe tener en cuenta el símbolo de una tutoría interiorizada con el desarrollo educativo por lo tanto es importante difundir y adelantar la idea de una tutoría integrada. Uno de los roles importantes del tutor es ser guía, que genera una tutoría pedagógica, con temas de interés, en el asunto académico se trabaja temas de las experiencias curriculares y adicionalmente con aspectos concernientes con el desarrollo social, profesional y personal.

Vázquez y Kustala (2018) en su investigación *Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar*, se encontró que el docente aparte de desempeñar el rol académico como catedráticos en las universidades debe contribuir en el desarrollo personal de los jóvenes estudiantes y es transcendental indicar que los educativos deben estar preparados y brindar un aporte significativo sobre la práctica de aprendizaje de los estudiantes, el desempeño del docente, resulta valiosa, pues la labor de un catedrático va más allá de la generación de enseñanza-aprendizaje, su labor es la de formar personas íntegras, las cuales vivirán y darán cabida al mundo que todos compartiremos el día a día. Por ello es que el docente debe ir más allá de la educación tradicional, enseñando menos, pero acompañando más.

Pérez, Escobar, Toledo, Gutiérrez y Reyes. (2018) en la investigación *modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O'Higgins*. *Educação e Pesquisa*, 44. 1-23. Chile, se encontró que, la teoría con mayor aceptación, es el planteado por Vincent Tinto, que ha relacionado diferentes teoremas y con variados ponentes, el cual propone que el logro de un estudiante se basa por su nivel de unificación social y académica; quiere decir, por su responsabilidad académica y por la interacción entre el estudiante y su entorno, además de los docentes de la institución de educación superior. 1. Las variables predominantes mencionadas en el análisis bivariado las cuales sirven para hacer un diagnóstico y tomar medidas de prevención para brindar sostén a los jóvenes estudiantes que, según su posición de ingresantes, recaen dentro de los factores de riesgo. 2. Aplicando el modelo de regresión logística se podría estimar, en un 86.4 %, la peripezia de que cada estudiante que hace su ingreso a la universidad no se retire, defendiendo el actual sistema de apoyo académico. 3. Se plantea un ciclo propedéutico en el área de las Habilidades Lingüísticas y habilidades Matemáticas, básicamente a los jóvenes estudiantes que no han rendido la PSU o que presentan puntajes

menores a 400 puntos. 4. Se recomienda contar con tácticas de seguimiento o reforzamiento en el área académica, psicopedagógica o económica, en los criterios con más peligro de cada variable según los resultados del análisis multivariado (regresión múltiple). 5. Prestar mayor atención en los universitarios con puntajes de ingreso superior a los 600 puntos, pues hay una probabilidad de sentirse poco motivados por no tener esquemas de estudios que atiendan sus expectativas académicas y ese puede ser el factor de la deserción en este grupo (Pérez, Escobar, Toledo, Gutiérrez y Reyes, 2018)

Gardner, Dussán y Montoya (2016) en la investigación Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. La deserción en estudiantes de la Universidad de Caldas es un fenómeno de múltiples causas en el que se ven influenciados incomparables aspectos tanto internos como externos, en los que parecen tener una mayor relevancia en la vida del estudiante son la falta de orientación vocacional y problemas económicos. Las causas de abandono de sus estudios dan evidencias a la organización educativa para vigorizar sus esquemas de apoyo al universitario. La carencia económica es una muestra a las posibles causas de abandono.

Pascua (2016) en su investigación “Factores relacionados con la deserción en los primeros años de estudio en la carrera de Enseñanza de la Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica. Revista Electrónica Educare. Según esta investigación resalta los siguientes factores de deserción: problemas socioeconómicos, dificultad de horarios, bajo nivel académico del estudiante de secundaria y desmotivación que va de la mano con la falta de vocación.

Améstica (2015) en su investigación: Retorno, financiamiento y deserción, factores clave de la educación superior. Lecciones para la política pública. Universidad Politécnica de Catalunya (UPC) España, se encontró a raíz de un análisis estadístico descriptivo, que la mayor cantidad de desertores son estudiantes que recibieron beneficios de crédito estatal (55,36%), crecidamente más que los beneficiarios de becas o con una combinación de ambos. Al verificar la posición socioeconómica, se constató que los jóvenes que pertenecen a familias de bajos recursos fueron los que presentaron mayor deserción, alcanzando los estratos (quintiles) uno y dos un 69,69% del total. Al analizar la variable género, se pudo evidenciar que los de género masculino (64,79%) fueron los que más desertaron respecto a las del género femenino. Asimismo, hay políticas colectivas que pueden ayudar a bajar los porcentajes de deserción, ya que está genera mucha pérdida, tanto para el Estado como para las familias.

Gutiérrez (2014) en su investigación Estudio de la permanencia y deserción de los estudiantes de pregrado en una facultad de Ingeniería, se utilizó un tipo de investigación mixta. El caso de la facultad de Ingeniería de la universidad Diego Portales. Se evidenció que el conocimiento de la realidad académica y social del estudiante, así como de sus inquietudes y necesidades antes de que se den los primeros fracasos, o bien durante los primeros semestres, resulta una herramienta valiosa para el éxito de estos y poder así detectar a aquellos estudiantes vulnerables que cobra especial importancia, resultando significativo para evitar una deserción temprana. Dado este contexto se hace necesario a nivel de instituciones de Educación Superior contar con herramientas que permitan identificar y dar apoyo a aquellos estudiantes posibles de fracasar. En la etapa de análisis de datos, dado las características de la investigación, se recurrió a una de las técnicas de las llamadas predictivas la cual permite que las variables puedan encasillar inicialmente en dependientes e independientes. Estas metodologías especifican el modelo para los datos en base a un conocimiento teórico previo, la técnica predictiva que se utilizó son los llamados árboles de decisión, que dentro de la minería de datos es de las llamadas de clasificación,

Quintero (2016). Tesis titulada: Análisis de las causas de deserción universitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá. El objetivo fue conocer las causas de la deserción universitaria, es una investigación cualitativa, de tipo etnográfica, lo cual permitió conocer los motivos de los estudiantes que los llevan a no continuar sus estudios. Concluyen que existen cuatro causas principales que son: institucionales, económicas, académicas y afectivas. La causa institucional consiste cuando el estudiante por diversos motivos de traslada a otra ciudad y no encuentra una institución que le brinde el servicio universitario que recibía de la universidad de origen. La causa económica se debe al bajo ingreso económico de la familia, siendo la verdadera razón los conflictos familiares. La causa académica se refiere a los exigentes estudios que debe realizar el estudiante llegando el momento que lo agota y no continúen estudiando por último la causa afectiva referida a que la universidad no se involucra en sus problemas personales, familiares o de otra índole en los estudiantes, no brindando el apoyo oportuno para ayudarlo a solucionar.

Arancibia y Trigueros (2018). Título de la tesis: Aproximaciones a la deserción universitaria. Universidad Viña del Mar. Chile. El estudio está referido a conocer los factores de la deserción universitaria en los jóvenes universitarios que asisten en el horario de 19 a 23 horas. La metodología de la investigación es cualitativa de tipo exploratorio,



realizando entrevistas semiestructuradas a 10 estudiantes desertores vespertinos. Las manifestaciones sobre la decisión de retiro de los estudiantes con características no tradicionales dan cuenta de los siguientes factores: desempeño académico, imprevistos, y circunstancias adversas y experiencias con la demanda institucional (p. 1).

Dammers (2008) Tesis titulada: El impacto de la educación y la formación en lo social  
Cohesión

La posición central dentro de este artículo fue: "La educación tiene una influencia positiva en la capacidad 2 de un país para ser más cohesionado socialmente" La educación tiene un papel importante en la construcción de sociedades cohesionadas. Es compatible para construir comunes normas y valores y facilita la interacción en la sociedad, entre personas con diferentes antecedentes sociales, culturales y religiosos. Aunque la educación no es el único factor que predispone a las personas para unirse, participar y confiar, juegan un rol de suma importancia en la formación de una identidad general en el nivel individual. Incluso está controlando otras variables como la riqueza, los ingresos, la edad y el género (Verde, Preston y Janmaat, 2006). La educación puede tener un efecto importante a través de la forma en que socializa a los jóvenes. Este impacto puede suceder de dos maneras diferentes. La primera forma es indirectamente a través de la forma en que distribuye las habilidades, y de ahí ingresos, oportunidades y estatus entre la población adulta. La segunda forma es cómo socializa a los estudiantes a través de la formación de valores e identidades (Green, Preston y Janmaat, 2006) (pp. 8 y 9)

Mohammad, Nasim, Tahsildara, Zailin, Shah y Yusoffb (2018). Impacto de la enseñanza de dispositivos cohesivos en precisión del idioma de los estudiantes en producción escrita. Facultad de Educación, Northeast Normal University, Provincia de Jilim, China. El presente artículo tiene como objetivo principal averiguar si la enseñanza de dispositivos cohesivos mejoraría el conocimiento previo de los estudiantes y, posteriormente, en una mayor precisión del lenguaje escrito. Se aplicó un diseño previo y posterior en donde participaron 40 estudiantes matriculados en inglés en una Universidad de Malasia. Se utilizó la prueba "t" de Student. Se llegó a la conclusión que la enseñanza de dispositivos cohesivos de texto académico tiene un impacto significativo en la precisión del lenguaje en la producción escrita. Por lo tanto, este estudio recomienda la activación del conocimiento previo de los alumnos L2 para mejorar la precisión del lenguaje escrito. (p. 16).

Su-Chun Wang, Chen-Chih Huang y Shu-Chuan Chang (2011). Tesis titulada: Equipo de apoyo y cohesión de los jugadores de tenis de mesa universitarios en Taiwán

La razón de este estudio es comprender el apoyo del equipo y la cohesión del equipo de los jugadores de tenis de mesa universitarios. La muestra eran equipos de jugadores de tenis de mesa de la universidad. El instrumento de investigación fue un cuestionario de cohesión. Entre las principales conclusiones es que hubo una correlación entre el apoyo del equipo y la cohesión del equipo de los jugadores universitarios de tenis de mesa. (p. 58).

Adam Andini Mohammed, Md Sayed, Uddin, Nurul, Wahida, Saad, Iyad, Eid y Qonitah Basalamah (2016). Análisis de la cohesión y el altruismo entre los miembros de la organización: el caso de la asociación de estudiantes de Tanoh Rincong. Departamento de Sociología y Antropología Universidad Islámica Internacional Malasia - Universidad de Indonesia. Este artículo examinó el predominio de las dinámicas de grupo en términos de cohesión y altruismo en los miembros de la Asociación de Estudiantes de Tanoh Rincong (TARSA). Esto fue con el fin de determinar cómo estas dos dimensiones de relación interpersonal contribuyen a la efectividad social y la colaboración de los miembros en esta asociación de estudiantes de Indonesia en la Universidad Islámica Internacional de Malasia. El estudio adoptó el diseño de la encuesta de investigación. El instrumento utilizado para este estudio fue un cuestionario estructurado de 18 ítems. La correlación rho de Spearman y los métodos estadísticos de Mann-Whitney se utilizaron para determinar la relación entre la cohesión y el altruismo, así como la diferencia de esas dimensiones en términos del papel y la posición de los participantes en la organización. Se reveló que había una relación moderadamente positiva entre la cohesión y el altruismo entre los miembros de TARSA ( $p \Rightarrow 0.05$ ). No se encontró una diferencia significativa de puntaje de cohesión entre el comité TARSA y los miembros de TARSA ( $\Rightarrow 0.05$ ). Sin embargo, hubo una diferencia significativa en los puntajes de in altruismo entre los dos grupos miembros ( $p = <0.05$ ). Aunque no se encontró una relación significativa entre las dos dimensiones, el análisis indicó un alto nivel de compromiso entre los miembros hacia la causa de TARSA y un alto sentido de hermandad y compasión entre sí. Por lo tanto, este estudio puede concluir que los factores de cohesión y altruismo que ayudan a fomentar una actitud positiva y una acción colectiva que podrían promover relaciones cordiales interpersonales y, por lo tanto, el éxito de la organización. (p. 27).

Lee y Burkam. (2003). Tesis titulada: Abandono de la escuela secundaria: el papel de la organización y estructura de la escuela. Universidad de Michigan. En este estudio, exploramos cómo las escuelas secundarias, a través de sus estructuras y organizaciones, pueden influir en las decisiones de sus estudiantes sobre si permanecer en la institución universitaria hasta la graduación o abandonar la carrera. Las explicaciones tradicionales para el comportamiento de deserción se han centrado en los antecedentes sociales y los comportamientos netamente académicos de los estudiantes individuales. Utilizando una muestra de 3.840 estudiantes en 190 escuelas secundarias urbanas y suburbanas del Suplemento de Efectividad de la Escuela Secundaria (HSES) del estudio NELS: 88, utilizamos métodos de modelado lineal jerárquico (HLM) para explorar los efectos de la escuela al abandonar la escuela, una vez que los estudiantes son académicos y se han tenido en cuenta los antecedentes sociales. Nuestros hallazgos se centran en tres características de las escuelas secundarias: plan de estudios, tamaño de la escuela y relaciones sociales. En las escuelas cuyos planes de estudio se componen principalmente de cursos académicos, con pocos cursos no académicos, es menos probable que los estudiantes abandonen. Del mismo modo, los estudiantes en escuelas que inscriben a menos de 1,500 estudiantes con mayor frecuencia permanecen en la escuela hasta la graduación. Lo más importante es que es menos probable que los estudiantes abandonen las escuelas secundarias, donde las relaciones entre maestros y estudiantes son consistentemente positivas. Sin embargo, el impacto de las relaciones positivas entre maestros y alumnos depende de las características organizativas y estructurales de las escuelas secundarias. (p. 1).

En el ámbito internacional los investigadores hacen énfasis a una construcción de sociedades cohesionadas, en la que prima la afectividad social y la interacción con los otros, para mantener su permanencia en la institución; sin embargo, existen factores de deserción como son económicas, académicas y vocacionales. Las universidades han propuesto la nivelación propedéutica o reforzamiento académico y psicopedagógica, con el fin de motivarlos y brindar apoyo al estudiante, ya que el rol del docente universitario va más allá de la generación de conocimiento, su labor es formar personas íntegras, humanísticas; enseñando menos y acompañando más.

A nivel nacional, se tiene a Bustinza (2017) en su investigación “Factores de deserción universitaria en la percepción de alumnos de la Escuela de Estomatología de la UAP - Filial Arequipa. Arequipa, 2014”, se determinó que en primer lugar el factor de la

vocación se ve influenciada en la deserción de una manera débil positiva, y la motivación de una forma muy débil y negativa, en los comentarios de los estudiantes de la Escuela de Estomatología, filial Arequipa; segundo, el factor económico incidiría en la deserción de forma débil positiva, en los comentarios de los estudiantes, tercero el factor académico, estudios paralelos y plan de estudios influirían en la deserción, de manera muy débil y positiva, y cuarta la infraestructura influiría de forma muy débil y negativa en la deserción, en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP, filial Arequipa.

Meza (2010). Tesis titulada: Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. El propósito consistió en la relación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. La muestra fue de 152 estudiantes de tercero de secundaria entre las edades de 14 a 17 años. Es una investigación descriptiva con un diseño correlacional. El instrumento de evaluación fue el cuestionario de faces III por Olson (1985) Entre sus principales conclusiones tenemos: Las estudiantes que presentan un bajo nivel en el rendimiento académico son de cohesión familiar bajo y se presenta en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las estudiantes con cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las estudiantes que presentan un nivel bajo en el rendimiento académico en el área de inglés son de cohesión familiar bajo y pertenecen al tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Las estudiantes con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Villanueva (2019). Tesis titulada: La resiliencia y su relación con el perfil sociodemográfico, cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de primer año de la facultad de Ciencias de la Educación – UNSA– Arequipa, la finalidad fue determinar la relación entre resiliencia con el perfil sociodemográfico, estilos de comunicación, cohesión y adaptación familiar en los estudiantes de primer año de la facultad de Ciencias de la Educación. La población fue de 247 estudiantes, el diseño fue correlacional, teniendo como resultado que un 77,7% de los estudiantes proceden de familias consanguíneas, 54,3% no dependen económicamente de sus padres, en 88,3% proceden de familias de bajo ingreso económico y estos son de los segmentos social D y E. Sin

embargo, un 69,3% muestran cohesión familiar conectada y amalgamada; pero, 61,5% presentan adaptación familiar rígida y caótica, y el 78,2% son asertivos. En síntesis, existe relación significativa entre la resiliencia con los factores sociodemográficos, estilos de comunicación, cohesión y adaptación familiar. (p. 3).

Villarreal, Zegarra y Paz-Jesús (2017). Tesis titulada: Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. La finalidad de esta investigación fue estudiar si existen diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad familiar, según el tipo de composición familiar (nuclear, anuclear, extensa y monoparental). Se empleó una estrategia asociativa selectiva no probabilística y transversal, la muestra fue de 428 adolescentes compuesta de hombres y mujeres, entre las edades de 14 a 18 años. El instrumento empleado fue un cuestionario ad hoc para evaluar la composición familiar. Se concluyó que existen diferencias significativas entre el vínculo emocional entre los miembros de la familia (cohesión) percibida por lo adolescentes entre familias nucleares y anucleares.

Chayña, (2018). Tesis titulada: Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017. Universidad Nacional del Altiplano. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria. El diseño fue descriptivo correlacional, la población fue de 118 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario faces III Olson, Como conclusión a nivel específico, el 48,4% de estudiantes tienen lazos emocionales y cohesión familiar favorable con un rendimiento escolar de logro previsto, finalmente un 49,1% de estudiantes indican que la adaptabilidad en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar de logro previsto. (p. 12).

Guevara (2018). Tesis titulada: Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de Estudios Generales Letras de la PUCP. El objetivo fue identificar los factores asociados a la deserción forzosa en los estudiantes de Estudios generales Letras. El estudio tuvo un enfoque mixto, cuantitativo-cualitativo. La población fueron los estudiantes de Estudios Generales Letras del 2015-1 y 2015-2. Las deducciones revelan que la deserción en los primeros ciclos está relacionada a factores personales y académicos, y no con mucha relevancia a factores socioeconómicos e institucionales. El análisis de los subfactores permite establecer estrategias en los hábitos académicos de los

estudiantes, no están suficientemente preparados para asumir responsabilidades académicas de la universidad, las cuales requieren de ser autónomos en la organización del estudio y el desarrollo de habilidades comunicativas. (p. 3, 25).

Lingán (2018) Tesis titulada: Deserción universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma San Francisco, Arequipa. El objetivo consiste en identificar y analizar los efectos de la deserción universitaria. La población estuvo conformada por los estudiantes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Comercial de los años 2010 y 2011. Como instrumento de recojo de información se utilizó la observación participante, la entrevista directa e indirecta y el análisis documental. Las conclusiones fueron: Las causas principales de deserción de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Financiera 2010–1 es por trabajo el 28,26%, por bajo rendimiento académico el 21,74%, por problemas familiares y económicos el 13,04%, por traslado a otra universidad el 6,50%; egresa solo el 15,22%. En Ingeniería Comercial y Financiera 2011–1 es por trabajo el 30,23%, por bajo rendimiento académico el 27,91%, por traslado a otra universidad el 16,28%, por problemas económicos el 6,98% y por problemas familiares el 2,32%; egresan solo el 16,28%. En Ingeniería Industrial 2010 –1 es por bajo rendimiento académico el 30,61%, por traslado a otra universidad el 14,29%, por problemas económicos el 12,25% y por problemas familiares el 4,08%; egresan solo el 30,61%. En Ingeniería Industrial 2011–1 es por bajo rendimiento académico el 24,63%, por trabajo el 17,39%, por problemas económicos el 14,50%, por traslado a otra universidad el 7,25% y por problemas familiares el 5,80%; egresan solo el 30,43%. (p. 5).

En el ámbito nacional se aprecia que, los factores de deserción en los estudiantes universitarios se debe a que se ven influenciados al momento de elegir su carrera profesional, este va asociado a la motivación y como consecuente tienen bajo rendimiento académico; otro factor es el soporte recibido y la satisfacción del estudiante, necesitan estar cohesionados, para afrontar y superar los obstáculos que se presenten, así lograr la resiliencia, ya que los discentes en su mayoría proceden de otros lugares y no hay el soporte emocional de parte de su familia, por otro lado se ven afectados los estudiantes que vienen de familias disfuncionales, pues los estudiantes conviven a diario con los conflictos intrafamiliares y esto amerita una atención personalizada para el logro de rendimiento académico.

A nivel regional, Romero (2017) realizó una tesis titulada: Producción de textos académicos de los estudiantes de la especialidad de lengua. El propósito fue la elaboración de un análisis sobre la producción de textos académicos en los aspectos de corrección ortográfica, cohesión y coherencia de los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. La muestra estuvo formada por un grupo ya creado de 20 alumnos. Se empleó como instrumento una encuesta sobre didácticas del proceso enseñanza-aprendizaje de la producción de textos. Se concluye: el nivel de desempeño de los estudiantes en la producción de textos académicos, respecto a cohesión fue de 14,15.

Garro (2018) en su investigación Factores Asociados a la Deserción Universitaria de Becarios de la Zona Vraem (2010 – 2013), Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, se encontró El primer objetivo específico Determinar el indicador predominante que más influye en los factores académicos de la deserción universitaria de Becarios de la zona Vraem. 2010 – 2013). El indicador predominante de los factores académicos de la deserción universitaria es, el desempeño universitario. Se observó que el 56.9% de los encuestados presentan un nivel bajo en los factores académicos, mientras que el 29.3% de los mismos presentan un nivel medio y el 13.8% presentan un nivel alto en los factores académicos. El segundo objetivo específico Determinar el indicador predominante que más influye en los factores individuales de la deserción universitaria de Becarios de la zona Vraem. 2010 – 2013). El indicador predominante de los factores individuales de la deserción universitaria es, los antecedentes familiares. Se observó que el 22.4% de los encuestados presentan un nivel bajo en los factores personales, mientras que el 10.3% de los mismos presentan un nivel medio y el 67.2% muestran un nivel alto en los factores personales.

Rojas (2016). Tesis titulada: Cohesión familiar, estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte – Trujillo. El objetivo estuvo referido a la relación entre cohesión y estrategias de aprendizaje y motivación. La investigación fue no experimental de corte transversal y con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada de 250 estudiantes del 1º, 2º y 3º ciclo de ingeniería. Se aplicó un cuestionario de cohesión familiar y otro de estrategias de aprendizaje y motivación. Como conclusión se determinó que existe relación directa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre las variables cohesión

familiar, estrategias de aprendizaje y motivación en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Trujillo en el año 2013.

Riofrio (2019). Tesis titulada: El nivel de satisfacción de los estudiantes de 5to ciclo y su incidencia en el nivel de permanencia del alumno de la Universidad Privada Antenor Orrego filial Piura del semestre 2019-10. Su objetivo fue describir la relación entre el nivel de satisfacción de los estudiantes de 5to ciclo y su incidencia en la permanencia del estudiante de la Universidad Privada Antenor Orrego filial Piura del semestre 2019-10. Como instrumento de evaluación se empleó la encuesta, la población constituida por 358 estudiantes, la investigación tuvo un enfoque no experimental siendo el diseño explicativo correlacional. Los resultados demostraron que existe una mínima relación entre las variables, pero no es muy determinante, con respecto a los niveles de satisfacción y el nivel de permanencia se constató que los estudiantes se encuentran satisfechos. (p. 5).

Con respecto al ámbito regional se puede apreciar que el indicador con mayor índice de deserción se debe a los antecedentes familiares, con un nivel bajo en el factor personal, lo que conduce a establecer estrategias de cohesión familiar, aprendizaje y motivación.

Tobón (2010) en su libro *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*, hace una comparación de competencia en el plano internacional y la vinculación con la lingüística de Chomsky, competencia comunicativa de Hymes, con la Psicología cultural y la cognitiva; donde hace énfasis al examen por competencia y que este no ha logrado superar la discriminación social que sobrelleva el estudiante. Por otro lado, si la prueba reconoce las disconformidades económicas y culturales de los estudiantes de manera que no exista discriminación alguna ya que es un factor concluyente en la deserción.

Uno de los elementos importantes en esta investigación es la cohesión, según la sociología hace énfasis a la coalición que coexiste entre los miembros de un grupo que intervienen opiniones, ideas, objetivos y poseen un sentido de integración, lo cual permite llevar adelante el objetivo en común. Se conoce que los estudiantes universitarios de los primeros ciclos llegan con problemas emocionales, vocacionales, bajo rendimiento, entre los más resaltantes, es en esos momentos que las universidades deben implementar programas de acompañamiento para reducir estos problemas, por ende, deben fortalecer la cohesión en los estudiantes, para generar la integración entre ellos. Así mismo busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria con actitudes



positivas y confianza en la propia capacidad a fin de enfrentar diversas situaciones que forman parte del quehacer universitario; los mismos que fortalecerán en los aspectos de: proactividad, optimismo, confianza y seguridad, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Es importante que en las universidades desarrollen los programas de acompañamiento los cuales permitirán cumplir con algunos estándares de la acreditación. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) ha establecido normas vinculadas a la acreditación universitaria, destacándose el estándar 20, “Seguimiento al desempeño de los estudiantes”. El indicado patrón, precisa que el programa de estudios realiza seguimiento al desempeño académico de los estudiantes a lo largo de su formación y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado. Al respecto, constituyen criterios de evaluación las siguientes áreas de aprendizaje: Dar y recibir, que son acciones pertinentes a la construcción de la ética que posibilita dinámicas de conducta y comunicación asertiva en donde se afianzarán los vínculos de respeto mutuo. Aprender a pedir ayuda acciones orientadas al desarrollo de la capacidad de identificar y expresar una necesidad desde el autoconocimiento, aceptación y deseo de realización personal y grupal y motivación al logro fuerza motivacional que inspira e impulsa a la optimización de los recursos para la consecución de las tareas. Asimismo, los programas de estudios mantienen y ejecutan estrategias para identificar complicaciones en el proceso académico de los jóvenes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades pueden estar en el ámbito académico, científico, tecnológico y de bienestar. El programa de estudios tiene una oficina de tutoría implementada y un sistema de apoyo psicopedagógico, que asegure la permanencia y término de la carrera profesional, previniendo el abandono. El programa de estudios constata los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro sus objetivos y competencias (SINEACE, 2016). Para cumplir con este estándar, el Programa académico de la universidad ha creado un programa de acompañamiento que cuenta con una Oficina de Tutoría y Pastoral Universitaria que tiene a su cargo la dirección, conducción y gestión de la política general de las actividades de Vicerrectorado de Asuntos estudiantiles y Responsabilidad Social Universitaria en beneficio del fortalecimiento de las habilidades y capacidades personales, sociales, académicas y culturales; durante su vida universitaria, con el fin de lograr su integración y competencias necesarias para comunicarse de una manera asertiva

y con iniciativa a la investigación, a través del trabajo en equipo; orientándose a fortalecer el perfil del egresado.

En dicho programa observamos que existe un formato denominado “Informe de seguimiento, derivación a Servicio Psicológico y Asistenciado Social”, con la finalidad de brindar orientación y consejería a lo largo del programa de estudios, para conseguir el avance esperado y contribuir al desarrollo personal y profesional del estudiante que asegure su permanencia, previniendo de esta manera la deserción. Asimismo, se enfoca a que el estudiante y el padre de familia se sientan apoyados e informados sobre sus avances académicos, con ayuda de la plataforma virtual y mediante el uso de los servicios de bienestar universitario.

De un análisis exploratorio, observamos que, en la ciudad de Trujillo, en el programa de estudios presentan las siguientes problemáticas: en el área académica, emocional, relaciones interpersonales, familia, pareja, económico, otros. Dicha problemática implica altos riesgos de deserción, caracterizada por: salud, motivos laborales, no quiere estudiar, cambio de universidad, cambio de residencia, rendimiento académico, deficiencia académica, vocacional, documentos incompletos, insatisfacción de servicios administrativos, falta de turnos de preferencia, personales y familiares.

Las deserciones apuntan que es más habitual en el primer ciclo de su carrera profesional, ausentismo a clases, problemas de disciplina, resistencia a desarrollar sesiones formativas y la falta de motivación hacia la carrera, son algunos de los factores más comunes que se evidencia en los estudiantes desertores.

De la descripción de la realidad problemática se puede sellar en forma preliminar que no se cumple con las disposiciones de la ley universitaria. A pesar que existe la oficina de Tutoría y Pastoral Universitaria, se observa una situación preocupante que nos lleva a iniciar un proceso de investigación, sobre el programa de cohesión para disminuir la deserción en los estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo 2019.

En esta investigación se ha tomado los siguientes trabajos previos a nivel internacional, nacional y regional.

Vélez y López (como se citó en Olave-Arias, G., Rojas-García, I. y Cisneros-Estupiñán, M. 2013) define a la deserción a nivel universitario como la:

“Carencia de factores económicos, socioculturales, desorientación vocacional, dificultades para rendir académicamente y pésima calidad en la educación, esta se presenta bajo parámetros diversos, según las circunstancias que se dan en el entorno cultural, social y de cada persona” (p. 457).

Carvajal, Trejos y Gómez (como se citó en Olave-Arias, G., Rojas-García, I. y Cisneros-Estupiñán, M. 2013) describe a la deserción como: el transcurso de abandono, forzoso o voluntario, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la atribución de diferentes circunstancias a él (p. 457).

De un acuerdo a un artículo del Banco Mundial, de mayo 17, 2017, en relación a la deserción universitaria, escribe:

Solo el 50% ha podido llevarse el título a casa. Pese a que el número de estudiantes de educación superior creció de manera drástica a 20 millones en los últimos diez años,

Nada complicado en relación con otros sectores donde ir a la institución universitaria o instituto técnico es solo una ostentación que no todos los jóvenes se pueden dar. Pero en este tiempo, la educación superior se localiza en una expansión estudiantil. Su acelerada confluencia, el perfil de los ingresantes nuevos y reglamentos han provocado críticas de la calidad de sus programas de estudio. Esto quiere decir que las instituciones universitarias no poseen un programa de estudios que sea atractivo para el estudiante y así quedarse hasta la culminación, si no que; al egresar, no se sienten con la capacidad para enfrentarse al actual mercado laboral. Se computa que aproximadamente solo el 50% de los jóvenes universitarios que comienzan sus estudios llegan a culminar. Y en un contexto globalizado en el que se asume nuevos retos como la automatización, las demandas de sus capacidades y un escenario donde la política se encuentra sumamente cambiante, las carreras antiguas nombradas como las más triunfantes han sido reemplazadas por otras más solicitadas a los requerimientos del mercado laboral actual. Los rankings en América Latina no presentan buenas noticias a pesar de que constantemente usan protocolos de verificación para la calidad de la educación superior.

La investigación del Banco Mundial indica tres indicadores claves de la educación universitaria en la región son: calidad, equidad y variedad. Una universidad de calidad ofrece programas que fortalecen la capacidad del estudiante. Una gran

diversidad de oportunidades direcciona a los estudiantes para elegir la mejor opción: preparar a todo el personal dentro de una clínica u hospital como a los asistentes, administrativos y enfermeras y no simplemente a los médicos necesarios. La calidad y variedad no necesariamente garantizan el éxito de los estudiantes, en una institución de educación superior debe evidenciar la equidad entre los estudiantes y el acceso a la igualdad de oportunidades. La equidad se desarrolla desde la temprana edad. Existe jóvenes y familias que no cuentan con los conocimientos ni el mecanismo para la mejor toma de decisiones, al momento de elegir una carrera profesional. En la mayoría de casos, elegir es una única oportunidad de la vida y una mala decisión puede ser el fin de una carrera: el traspaso de esquemas de estudios es bastante complicado ya que requiere diversos trámites.

A pesar de los obstáculos a los que tienen que enfrentarse, los jóvenes estimados más pobres simbolizaron el 45% de la suma de la matrícula en los últimos años. Sin embargo, estos “nuevos” ingresantes que proceden de hogares con bajos recursos, en muchos casos los alumnos no están preparados a nivel académicos para afrontar los retos que con lleva una educación superior. En referencia, solo el 50% de estudiantes entre las edades de 25 y 29 años matriculados no concluyeron con sus estudios por diferentes motivos, ya sea abandono o porque continúan con sus estudios por creditaje o se inhabilitaron en algunos cursos. De los alumnos que desertan, en promedio, la mitad se retira en el primer ciclo de su carrera. El tiempo excesivo también tiene repercusiones en la deserción: los estudiantes necesitan laborar para costear sus estudios, pero de la misma manera terminan desertando por las diferentes tareas que tienen que cumplir en el trabajo y al mismo tiempo en la universidad. De acuerdo a un estudio de política pública deben tener en cuenta que no siempre el acceso significa complementación y calidad. La investigación en mención exhorta que se deben elaborar políticas multidimensionales que no solo justiprecien la calidad de los contenidos, si no también brindarles reforzamiento académico a los que no están preparados para la educación universitaria, e incentivos tanto para las universidades como para estudiantes para culminar la carrera.

Abandonar las carreras de educación universitaria conlleva severas consecuencias en el componente social, pues este favorece a conservar los altos índices de pobreza y aumentar el desempleo; en el ámbito institucional existen repercusiones, ya que modifica los patrones de calidad de la universidad, así como causa pérdidas económicas, debido al

poco alumnado ingresante; y así también repercusiones en el ámbito personal, pues de no lograr sus expectativas, los desertores crean sentimientos de fracaso y frustración, a la vez que disminuye el desarrollo de capacidades para involucrarse en el mundo laboral . Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2006; Brock, 2010. (como se citó en Sánchez, Barboza, y Castilla, 2017). (p. 171).

Sobre la deserción universitaria en el Perú, Sánchez, Barboza, M y Castilla (2017), comentan:

Así mismo Morí (2012) señala que anualmente la deserción en las universidades en promedio alcanza un 17%; así mismo, Heredia et al. (2015), refiere que, al situarse en un campo de las carreras profesionales de la salud, señalan que al año un 10% de jóvenes dejan sus estudios. Por otro lado, se evidencia que la deserción se da por motivos económicos, personales (falta de orientación vocacional) e institucionales; asimismo, manifiesta el impacto negativo que ocasiona en los jóvenes, la institución y por último la sociedad. (Abensur, 2009; Mirez, 2014). (p.172).

Los factores que influyen en la deserción y permanencia de los estudiantes son múltiples, depende del enfoque que da investigador a su estudio. Por lo que citará en este trabajo a uno de ellos por estar de acuerdo a nuestra realidad nacional y regional, así tenemos a:

Himmel, (2002) quien propone cinco modelos los cuales son los siguientes: 1) psicológico, 2) sociológico, 3) económico, 4) organizacional e 5) interaccionista.

1) Psicológico. - La propuesta de Fishbein y Azjen (1975) considera que la deserción se ve influida por conductas previas, es decir, la cualidad frente a la difícil decisión de abandonar la universidad y las normas subjetivas en cuanto a la acción de desertar. Así, un estudiante tiene las mismas probabilidades de desertar después de su reincorporación a la universidad., lo cual también estará en función de la valoración subjetiva que le asigne al hecho de desertar.

2) Sociológico. - Durkheim (1951), el joven entra en el proceso de socializar e integrarse en la universidad. Sin embargo el núcleo familiar juega un papel predominante, ya que influye de manera significativa en la construcción de sus expectativas, de modo que, si se produce una relación negativa en la familia, podrían traer consecuencias que alteren su identificación institucional integración y satisfacción social

3) Económico. - Es el caso cuando un estudiante piensa que sus estudios universitarios le van a generar beneficios económicos, en contra de otro grupo que piensa que le ocasiona un perjuicio económico corre el riesgo de no continuar.

4) Organizacional. – Los estudiantes tienen una marcada percepción en relación con los beneficios que les brinda la universidad en el ámbito académico, la salud, el deporte, entre otros (Viale, 2014). A partir de lo mencionado, se reafirma que los jóvenes estudiantes abandonan su carrera universitaria, es aquel que ve reflejado que la universidad no le está brindando los servicios adecuados, en cambio de aquel que decide permanecer, al observar cualidades de la universidad y servicios que ofrecen las instituciones se lleva una gran satisfacción (Berger y Milem, 2000).

5) Interaccionista. - Considera que existe una importante analogía que se edifica entre estudiantes-docentes y estudiantes-institución (Tinto, 1975). Así, en la medida que se forjen efectos positivos de la relación existirá una mayor posibilidad que los estudiantes concluyan sus estudios universitarios, si esto no se sucede ocurre lo contrario. (173).

Por otro lado, para Olson y Col (1985) define la dimensión de Cohesión “la disposición del ser humano al desarrollo de conductas de coexistencia con otro de condición social diferente y que desarrollen un sentimiento de pertenencia social y de cooperación cívica” (Wormald, Flores, Sabatini, Trebilcock y Rasse, 2012, p. 121). Sin embargo, durante el proceso del factor social, ya sea de manera inmediata o posterior a la iniciada un vínculo pueden presentarse situaciones conflictivas, discrepantes y repulsivas que conllevan a un nivel de rivalidad entre las personas, las cuales refuerzan un acontecimiento y variación negativa.

Los centros de educación como la universidad están emparentados a estructuras sociales y patrones humanos deseables; generando dinámica en el sistema educativo, los cuales permiten a la sociedad y a los grupos que la conforman, mantener y replantear las estructuras de los sistemas de relación que regulan y guían su coexistencia entre los miembros de la comunidad (Traver, Sales y Moliner, 2010)

En la actualidad en España y Latinoamérica existe un gran interés por formar desde el interior de las escuelas; en base a competencias, habilidades y dificultades, por lo que han surgido diversas líneas de investigación que buscan establecer la capacidad de cómo lograr vínculos de cohesión (Vega 2018)

Contacto Social y Conflictivo

No existe la posibilidad de un vínculo presencial sin contacto, lo cual quiebra la cooperación y finalmente la cohesión social. Sin embargo, esta variable no siempre da vínculo de contacto social. Este puede tener un carácter conflictivo, por ejemplo, la violencia, la inseguridad, el miedo al fracaso; estos desquebrantan la disposición de colaborar entre ambos miembros y por ende la cohesión

Por otro lado, existen estudios que dan cuenta de una reducción de la división residencial, lo que de alguna forma ha acercado a las clases sociales (Sabatini et al 2005)

Las experiencias de oportunidades de integración y experiencia se dan en instituciones educativas que estructuran la vida cotidiana de los individuos, esas experiencias y formas de convivencias culturales hace que refuercen, valoren, fortalezcan o debiliten su cohesión social.

En el caso de las escuelas las principales limitaciones para una convivencia interpersonal están dadas directamente con la capacidad de pago del hogar.

En el caso de los sectores bajos, el problema principal a la interacción con individuos de sectores más altos, se relaciona a ser sujeto de exclusión o de un trato desigual y que los estudiantes opten por posibilidades que más tarde no podrán cumplir. Más allá de que los individuos hayan tenido dificultades de convivencia como por ejemplo experiencias de discriminación, la posibilidad de someterse a esa costumbre impide la convivencia.

Beneficios y amenazas de la heterogeneidad en la escuela, de acuerdo al nivel socioeconómico.

	Estratos altos/medios con respecto al estrato bajo	Estratos bajos con respecto a los estratos medios y altos
Beneficios	Aprender de otras realidades (discursivo, en la práctica no implica movilizar la necesidad de generar vínculos con otros) Aprender a vivir en diversidad.	Aprender de los demás y poder acceder a personas con un nivel cultural alto. Aprender a vivir en diversidad. Acceder a una mejor educación (en la escuela se asume que por llegar gente de clase alta ésta será mejor). Las personas de clase alta aprenderían otros valores fundamentales asociados con la clase baja (valor del sacrificio).
Amenazas	Aprendizaje de malas costumbres.	Se avergüenza que los amigos vean cómo viven. Los niños podrían aspirar a cosas que no les pueden dar.

*Fuente: Sabatini et al 2005*

Beneficios y amenazas de la heterogeneidad en la escuela de acuerdo al nivel socioeconómico

	Estratos altos/medios con respecto al estrato bajo	Estratos bajos con respecto a los estratos medios y altos
Beneficios	<p>Aprender de otras realidades (discursivo, en la práctica no implica movilizar la necesidad de generar vínculos con otros). Beneficios funcionales de acceso a prestaciones y servicios por cercanía de viviendas.</p>	<p>Aprender de los otros y poder acceder a personas con mayor nivel cultural. Aprender a vivir en diversidad. Beneficios funcionales por prestación de servicios por cercanía de viviendas. La gente de clase alta aprendería otros valores fundamentales asociados con la clase baja (valor del sacrificio). Menos criminalidad y droga por la llegada de personas de estrato alto. Mejoramiento de la apariencia por llegada de personas de clase alta.</p>
Amenazas	<p>Aprendizaje de malas costumbres. Pérdida de tranquilidad de la vida. Pérdida de la apariencia física. Pérdida de seguridad, y aumento de drogas u otras adicciones</p>	<p>Discriminación y falta de respeto al estilo de vida.</p>

*Fuente: Sabatini et al 2005*

La familia juega un rol de vital importancia para la vida del joven estudiante, ya que deben brindar protección psicosocial y la adaptación a la cultura. La familia no solo debe preocuparse con respecto a la situación económica que refuercen su desempeño académico, sino que deben prepararlos para aprender y participar eficazmente en colectividad, dicha preparación requiere de recuerdos del núcleo familiar tales como una condición económica, tiempo, afecto y estabilidad emocional.

En las universidades se ha ampliado el número de estudiantes, a tal punto que el discente se siente un tanto desamparado al pertenecer a un colectivo humano de estudiantes que corren el riesgo de pasar desapercibido. El universitario necesita al mentor como comunicador interlocutor y representante de la dicha institución a quien dirigirse ante sus necesidades y problemas que pueda pasar durante todo el proceso de vida universitaria.



El joven universitario requiere de momentos de consejería y orientación para que camine firme, con seguridad y confianza y no vaya en declive. El joven muchas veces cree que tener la mayoría de edad, le da la suficiente capacidad para decidir y no siempre es así, ya que no dispone del nivel de autonomía necesaria para poder caminar seguro de sí mismo.

El estudiante de ahora, como fiel hijo de su época, está sujeto a múltiples riesgos y dificultades de los que ni las mismas personas adultas se ven libres tales como las tensiones, abandono familiar, consumo de estupefacientes, dificultad de inserción laboral crisis emocionales y afectivas...ante ello debe ser necesario nuevos estilos de comunicación, confianza, seguridad y trabajo en equipo; las relación interpersonales, que en un momento dado coadyuven de una manera oportuna y cercana (Rodríguez, 2004)

#### Factores de contexto de desarrollo

Atribuyendo a lo dicho por Sánchez, Navarro y García (2009) que los factores de contexto que benefician al crecimiento son: una nación con cultura sin brechas de desigualdad, funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales.

-Percepción de una cultura de igualdad y equidad. Cultura cimentada en la equidad e igualdad para permitir a los diversos servicios que la comunidad ofrece.

La equidad y la igualdad, cuya finalidad es brindar a cada persona una educación integral; sin embargo, la tarea resulta complicada no solo en la educación básica, sino también en la educación superior. En la actualidad la universidad debe formar estudiantes competentes para la vida productiva, dando importancia al ser humano. La equidad no es facilitar a todas las mismas competencias para producir, sino fortalecer sus capacidades para prevenir desigualdad motivando una comunidad justa. En la educación superior de por sí sola no soluciona los conflictos de equidad educativa, ya que estudiantes en situaciones de riesgo son los más propensos que enfrentan los niveles académicos más bajos, se sigue percibiendo un alto índice de abandono (Lara, 2010)

Hace mucha falta hablar de equidad no solo en el contexto económico, sino en el acceso a las oportunidades educativas. Otra situación de inequidad se presenta cuando los estudiantes acceden a la universidad y una vez dentro enfrentan la exclusión del que son objeto, por condiciones socioeconómicas, cultural, y conocimientos.

- Relaciones sociales. Posibilidades de relacionarse con los otros, respetando la diversidad cultural. Existen dos modalidades para entender la relación social que viene a

ser un rasgo personal: la relación como proyección y la relación como expresión. La primera genera la red social, que detalla los aspectos estructurales, que son las relaciones interpersonales y la segunda la red de apoyo. (Otero, 2006)

- Funcionalidad Familiar. Núcleo familiar que brinde soporte socioemocional al estudiante durante su proceso académico y metas establecidas. La familia define las diferentes habilidades para el cambio que viabilizan su adaptación a situaciones determinadas.

El programa de cohesión hace referencia a la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en ellos. Asimismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria con actitudes positivas y confianza en la propia capacidad a fin de enfrentar diversas situaciones. Se enfatiza en el uso y fortalecimiento de los aspectos de comunicación asertiva, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, confianza – seguridad, proactividad y optimismo.

Áreas de aprendizaje:

-Dar y recibir. Acciones pertinentes a la ética relacional, establece relaciones interpersonales, que le permite interactuar en el aula.

-Aprender a pedir ayuda. Acciones orientadas al desarrollo de la capacidad de identificar y expresar una necesidad desde el autoconocimiento, autoaceptación y deseo de realización personal y del grupo, reconoce el impacto de sus emociones en su conducta, gestiona acciones con seguridad y confianza involucrando a los otros.

-Motivación al logro. Fuerza motivacional que inspira e impulsa a la optimización de los recursos para la consecución de las tareas. Planifica y organiza sus actividades que impulsan su logro académico.

Surgen algunas orientaciones para el desarrollo de la Tutoría en el aula, relacionadas a la cohesión:

Los tutores tienen la labor de orientar a los estudiantes en las necesidades que presentan los estudiantes durante su vida universitaria, con el fin de lograr su identificación, del mismo modo se busca identificar problemas de índole emocional, social y familiar que pueda afectar su rendimiento académico.

El estudiante universitario debe lograr las competencias suficientes para comunicarse, trabajar en equipo, ser líder, creativo e innovador y con iniciativa para la investigación: orientándose a fortalecer el perfil del egresado.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dice: “Las competencias básicas del desarrollo humano son tener una vida larga y en salud, recibir enseñanza, tener

acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida aceptable y vivir en plenitud, para poder participar dentro de la comunidad al que pertenece, con la convicción de fortalecer sus potencialidades y ampliar sus capacidades”.

Por otra parte, a través del programa de cohesión, tanto el estudiante como el padre de familia necesitan ser apoyados e informados sobre su rendimiento académico; con ayuda de la plataforma virtual, llamadas telefónicas, entrevista personalizada y de los servicios que ofrece bienestar universitario, como son escuela de padres, servicio médico, psicológico, psicopedagógico, Instituto de orientación vocacional, escuela de líderes, pastoral universitaria, tutoría y actividades integradoras.

La presente investigación cuenta con una relevancia teórica ya que identificó si la cohesión evito la deserción de los estudiantes universitarios ya que intentará responder a juicios propuestos por diferentes autores. Así mismo contó con relevancia práctica ya que la línea de investigación se determinó como Gestión y Calidad Educativa, por lo tanto, es volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos en este caso a estudiantes universitarios en el programa de tutoría y así poder llevar al desarrollo sostenible de los jóvenes estudiantes. En cuanto a lo metodológico esta tesis es útil ya que abordó el estudio de la deserción académica en un enfoque cuantitativo explicativo, de tal manera que se utilizará instrumentos de medición sobre bases teóricas.

En cuanto a las teorías desarrolladas en relación a la variable deserción universitaria y cohesión se formuló el siguiente problema:

¿En qué medida el programa de cohesión disminuye significativamente la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo, 2019?

#### Justificación

Teórica. - Se realizó un minucioso análisis sobre la cohesión que debe aplicarse dentro de una institución universitaria entre los estudiantes para poder fortalecer la práctica de valores. En cuanto a la deserción universitaria está referida a los factores que lleva a los estudiantes a desertar y qué estrategias debe aplicar la universidad para disminuirla.

Metodológica. - Se elaboró un programa referido a la cohesión con el objetivo de estimular entre los estudiantes la práctica de la cooperación, trabajo en equipo, ayuda mutua en beneficio de cada uno de ellos.

Práctica. - El programa de cohesión consistió en quince sesiones y en cada una de ellas se desarrollaron temas vivenciales de acuerdo a las experiencias de los estudiantes quienes participaron activamente, logrando un cambio conductual entre ellos.

En la hipótesis de investigación se afirma que el programa de cohesión disminuye significativamente la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo, 2019

Asimismo, como hipótesis nula se tiene que el programa de cohesión no disminuye significativamente la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo, 2019

El objetivo general de la investigación fue determinar que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo, 2019.

Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de riesgo de deserción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Administración antes y después de la aplicación del programa, del mismo modo identificar el nivel de riesgo de deserción por dimensiones; finalmente, conocer el nivel de deserción del semestre 2018-II a fin de establecer la comparación con el semestre 2019 II y demostrar la eficiencia del programa de cohesión.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de acuerdo al tratamiento de los datos es una investigación cuantitativa, ya que se centra aspectos susceptibles y observables de cuantificar, según su propósito es una investigación aplicada porque se utilizó un programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria.

La investigación fusiona los diseños comparativo y pre experimental; pre experimental porque se trabajó con un solo grupo para experimentar el programa de cohesión y determinar su efecto, al grupo se les aplicó una prueba de entrada y otra de salida. Para comprobar la eficiencia del programa se consideró la promoción de ingresantes del semestre 2018 II como referencia, a fin de conocer el índice de deserción sin el programa de cohesión. Por tanto, la investigación en esta fase toma las características de un estudio con diseño comparativo.

M2: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

M1: → O<sub>3</sub>

M1: Estudiantes que no recibieron el programa – Semestre 2018-2

M2: Estudiantes que recibieron el programa Semestre 2019-2

X: Programa de cohesión

O<sub>1</sub>: Medición del riesgo de la deserción antes de la aplicación del programa

O<sub>2</sub>: Medición del riesgo de la deserción después de la aplicación del programa

O<sub>3</sub>: Medición de la deserción en porcentaje.

### 2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Programa de cohesión	La disposición de los individuos a la construcción de conductas de convivencia con otro individuo de condición social diferente y que contribuyen a	Se aplicó un taller sobre cohesión compuesto de 15 sesiones desarrollando las dimensiones comunicación,	Comunicación	Platica voluntariamente diferentes temas de interés	Se elaboró un instrumento de evaluación de acuerdo a la sesión de aprendizaje.
			Relaciones interpersonales	Organiza amigos fácilmente	
			Trabajo en equipo	Promueve y desarrolla tareas en grupo.	

	asentar un sentimiento de cooperación cívica y pertenencia a un grupo social (Olson y Col 1985)	relaciones interpersonales, trabajo en equipo, confianza y seguridad, proactividad y optimismo y actitudes	Confianza y seguridad	Realiza acciones con confianza y seguridad.	
			Proactividad y optimismo	Actúa con iniciativa y optimismo en sus actividades diarias.	
			Actitudes	Practica los valores frente a sus pares.	
Deserción universitaria	Es el transcurso de abandono, forzoso o voluntario, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la atribución de diferentes circunstancias a él (Carvajal, Trejos y Gómez 2013)	Se elaboró un test de deserción universitaria compuesto de dos dimensiones: integración académica e integración social.	Integración académica	Posee los recursos académicos necesarios para poder elaborar sus propios aprendizajes.	Test de deserción universitaria .
			Integración social	Demuestra las competencias necesarias como estudiantes universitarios.	

### 2.3 Población y muestra

#### Población

Comprende los estudiantes del primer ciclo 2019-II de la carrera de Administración con un total de 127, dividido en 70 mujeres y 57 hombres. Esta misma cantidad representa la muestra.

Tabla 1 Estudiantes del I Ciclo de Administración

Ciclo	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
Primero	70	45	57	55	127	100

Fuente: Estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2019-2

#### Muestra

La muestra quedó conformada por 110 estudiantes del I Ciclo-2019-II de la carrera de Administración; los mismos que fueron considerados a conveniencia de autor.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### Técnicas

Encuesta. - es una técnica de investigación mediante la cual los sujetos proporcionaron información acerca de si mismos en forma activa. Según García (1993), Esta técnica se considera apropiada en la investigación ya que permitirá obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de determinar e identificar el nivel de riesgo de deserción de los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, Trujillo, 2019 II.

### Instrumentos

Cuestionario. – Permitió medir el nivel de riesgo de deserción universitaria por dimensiones: integración académica e integración social, comprendiendo 9 ítems por cada dimensión, utilizando el escalamiento tipo Likert: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Para determinar la confiabilidad, se aplicó el cuestionario de riesgo de deserción universitaria a una muestra piloto formada por los estudiantes del primer Ciclo de Contabilidad, obteniendo como resultado un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,789; que evidencia la calidad del instrumento.

Para la validez, se utilizó la técnica de “Validación por juicio de expertos”, habiendo participado tres especialistas en el área, con grado de Doctor en Administración de la Educación.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Frecuencia. - Se utilizó para la data obtenida del pre y post-test.

Media aritmética. - Empleada para conocer el promedio de riesgo de deserción en el pre y post-test.

Desviación estándar. - Permitió conocer cuánto se desvía los puntajes en relación con la media.

Cociente de variación. - Para saber cuándo el grupo es heterogéneo u homogéneo

T de Student. - Permitió determinar la elección de la hipótesis.

Tablas. - Utilizadas para sistematizar la información obtenida.

Figuras. - Para apreciar con mejor claridad y rapidez los resultados obtenidos.

## 2.6 Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que la mencionada investigación de tesis es original, por tanto, no ha sido plagiada ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referencia todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento del director de la Escuela de Administración y de los estudiantes del primer ciclo 2019-II

## III. RESULTADOS

Análisis comparativo de deserción entre los semestres académicos 2018-2 y 2019-2, Los estudiantes del semestre 2018-2, no recibieron el programa de cohesión, a diferencia de los estudiantes de semestre 2019-2 que sí participaron del programa.

### Cuadro 1: Comparativo de deserción 2018-2 y 2019-2

CONDICIÓN	2018-2	%	2019-2	%
Matriculados	139	100%	127	100%
Continuaron	98	71%	101	80%
Desertaron	41	29%	26	20%

**Nota:** Elaborado según data de una universidad

En cuanto a la deserción universitaria en los estudiantes del primer ciclo de Administración en el semestre académico 2018-2 tuvo 29% de deserción y en el 2019-2 con 20% disminuyendo la deserción. Este importante resultado se debe a la acertada aplicación del programa de cohesión.



**Tabla 1.** Pre y post-test de riesgo de deserción de los estudiantes del primer ciclo de Administración 2019-II

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	F	%
1---30	Bajo	0	0	73	66
31---60	Medio	29	26	32	29
61---90	Alto	81	74	5	5
Total		110	100	110	100

Fuente: Cuestionario de riesgo de deserción universitaria.

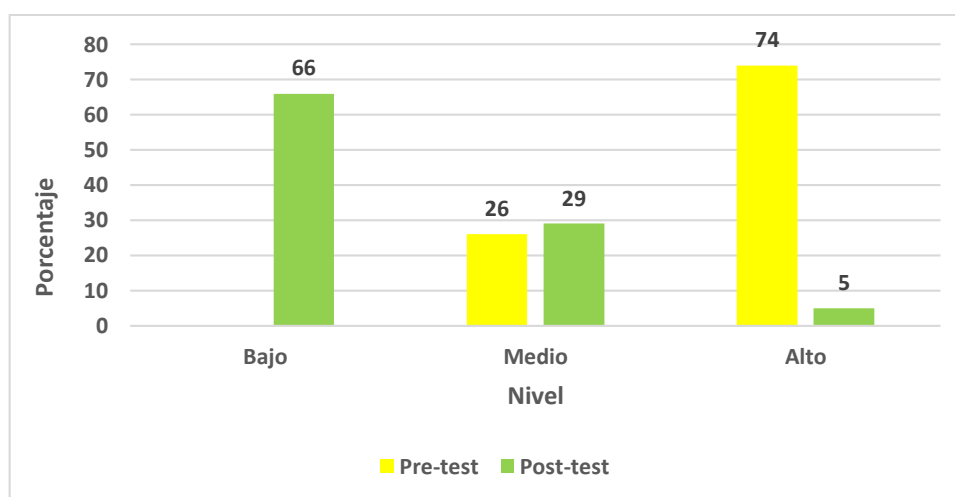


Figura 1 Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria

Fuente: Tabla 1

En cuanto al riesgo de deserción universitaria en los estudiantes del primer ciclo de Administración en el pre-test el 74% se localiza en el nivel alto y el 26% en el medio. En el post-test el 66% se ubica en el nivel bajo y el 29% en el medio. Estos importantes resultados se deben a la acertada aplicación del programa de cohesión.

**Tabla 2.** Pre y post-test de riesgo de deserción por dimensiones de los estudiantes del primer ciclo de Administración

Intervalo	Nivel	Pre-test				Post-test			
		Integración académica		Integración social		Integración académica		Integración social	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1---15	Bajo	0	0	0	0	74	68	89	81
16---30	Medio	31	28	29	26	29	26	15	14
31---45	Alto	79	72	81	74	7	6	6	5
Total		110	100	110	100	110	100	110	100

Fuente: Cuestionario de riesgo de deserción universitaria

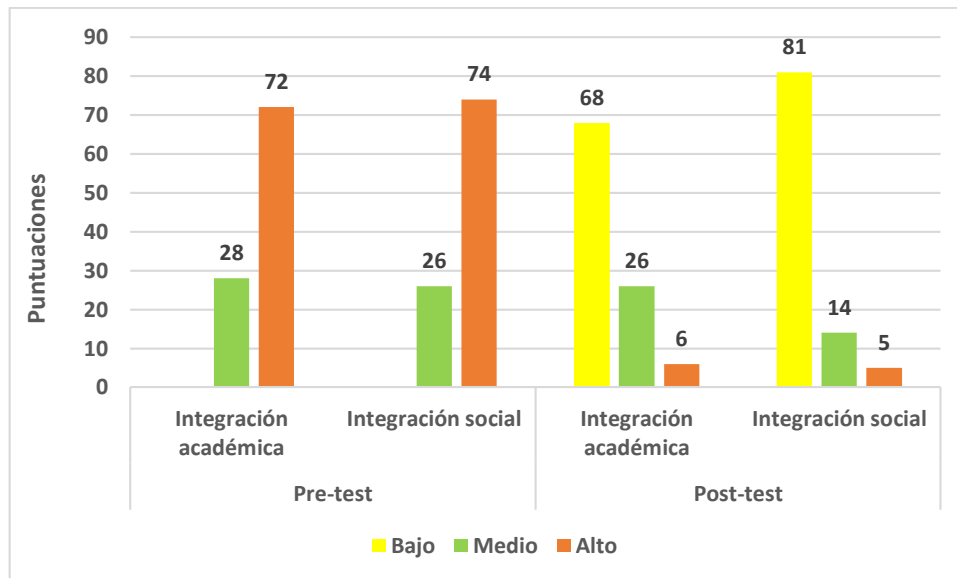


Figura 1. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria por dimensiones

Fuente: Tabla 2

El riesgo de deserción universitaria por dimensiones, en el pre-test en integración académica e integración social se localizan en el nivel alto con el 72% y 74%. En el post-test en las mismas dimensiones se situaron en el nivel bajo con el 68% y 81%, gracias a la transcendencia del programa de cohesión.

**Tabla 3.** Pre y post-test de riesgo de deserción según las medidas estadísticas de los estudiantes del primer ciclo de Administración

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	64	31
Desviación estándar	13	13
Coefficiente de variación	21	41

Fuente: Cuestionario de riesgo de deserción universitaria

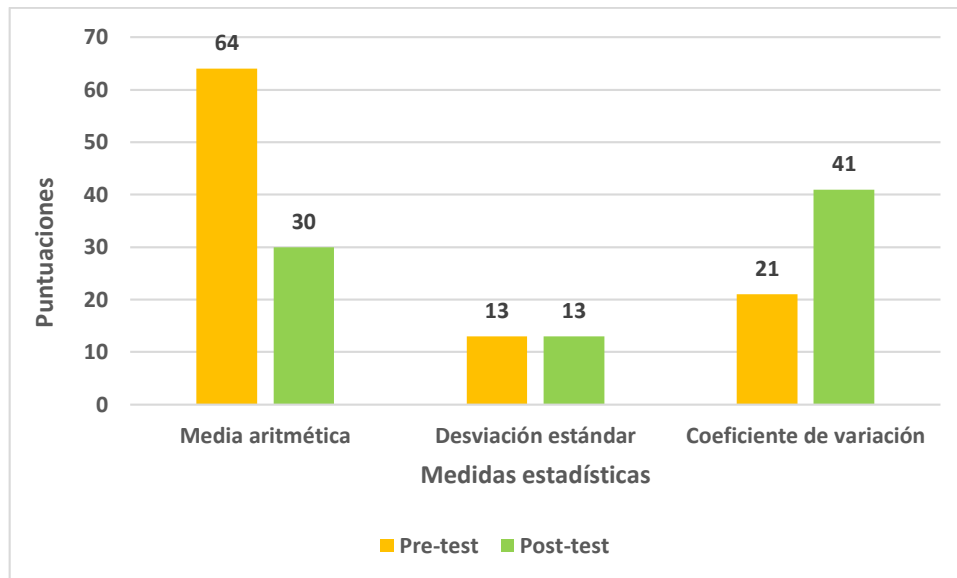


Figura 2. Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria

Fuente: Tabla 3

Las medidas estadísticas de riesgo de deserción universitaria en el pre-test la media fue de 64, nivel alto, la desviación estándar es 13, es alta en relación con la media y el coeficiente de variación de 21% grupo homogéneo. En el post-test la media fue de 31, nivel medio, la desviación estándar es 13, sigue alta en relación a la media y el coeficiente de variación es 41, grupo homogéneo. En conclusión, lo importante son los resultados de la media que en el pre-test fue alta el riesgo de deserción universitaria en comparación con el post-test que bajó notablemente.

**Tabla 4.** Pre y post-test de riesgo de deserción por dimensiones según las medidas estadísticas de los estudiantes del primer ciclo de Administración

Medidas estadísticas	Pre-test		Post-test	
	Integración académica	Integración social	Integración académica	Integración social
Media aritmética	33	31	15	15
Desviación estándar	6	7	8	6
Coefficiente de variación	21	23	54	41

Fuente: Cuestionario de riesgo de deserción universitaria

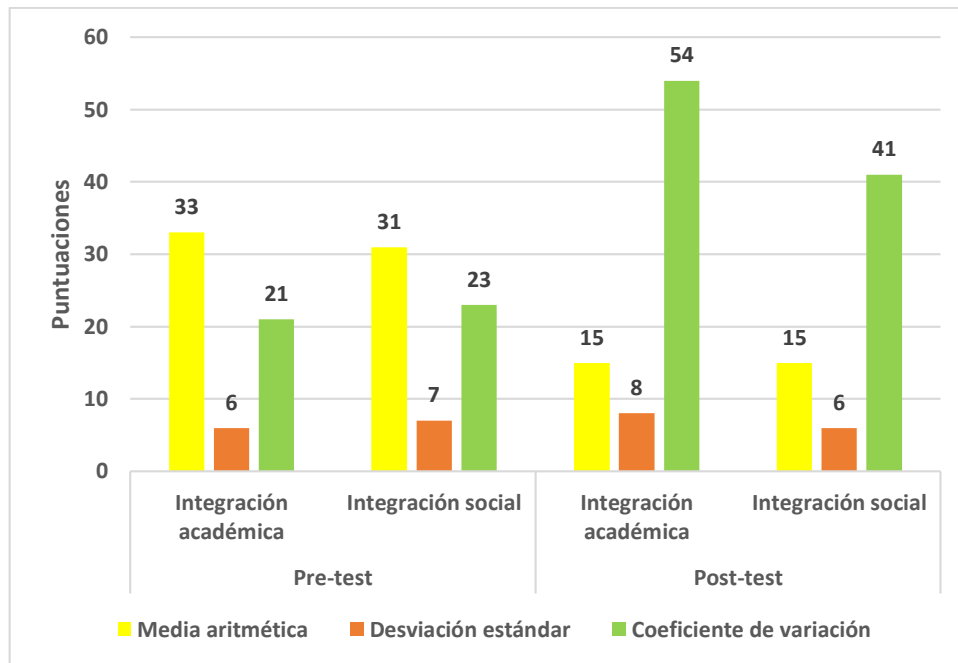


Figura 3 Pre y post-test de riesgo de deserción universitaria por dimensiones

Fuente: Tabla 4

El riesgo de deserción universitaria por dimensiones, en el pre-test la media fue de 33, nivel alto, la desviación estándar es 6, alta con relación a la media y el coeficiente de variación de 23%, el grupo es homogéneo. En el post-test la media fue de 15, nivel bajo, la desviación estándar de 8, es alta con relación a la media y coeficiente de variación es 41% grupo heterogéneo. Por lo tanto, en el pre-test la media en el riesgo de deserción universitaria por dimensiones fue alta y en el post-test baja notoriamente como consecuencia del programa de cohesión.

### Comprobación de hipótesis

Tabla 5. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pretestVD	0.219	110	0.000	0.853	110	0.000
postestVD	0.207	110	0.000	0.881	110	0.000
preDIA	0.133	110	0.000	0.959	110	0.002
preDIS	0.194	110	0.000	0.904	110	0.000
posDIA	0.170	110	0.000	0.944	110	0.000
posDIS	0.294	110	0.000	0.778	110	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para ello fue necesario aplicar primero la prueba de normalidad para poder conocer si los datos siguen una distribución normal o no. Como el resultado fue  $p < 0.05$ , los datos analizados no siguen una distribución normal, se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov y porque también la muestra es mayor a 35. Según estos resultados se aplicó la prueba de Wilcoxon.

#### Rangos promedio y suma

		N	Rango promedio	Suma de rangos
posDIA preDIA	Rangos negativos	108 <sup>a</sup>	56.45	6096.50
	Rangos positivos	2 <sup>b</sup>	4.25	8.50
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	110		
posDIS preDIS	Rangos negativos	101 <sup>d</sup>	56.75	5731.50
	Rangos positivos	6 <sup>e</sup>	7.75	46.50
	Empates	3 <sup>f</sup>		
	Total	110		

Fuente: Cuestionario de riesgo de deserción universitaria

#### Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la VD Deserción

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
postestVD - pretestVD	Rangos negativos	109 <sup>a</sup>	55.90	6093.00
	Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	12.00	12.00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	110		

Se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, obteniendo un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual consiste que aplicando el programa de cohesión disminuye significativamente el nivel de riesgo de deserción en los estudiantes de I ciclo de Administración de una Institución Universitaria.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La educación universitaria aporta a la doctrina de ciudadanos con formación integral, humanística, científica y tecnológica, en la búsqueda del desarrollo del país con alta responsabilidad social y diversidad cultural, fortaleciendo la cohesión social. Asimismo, se evidencia que hay muchas investigaciones que tienen como resultado el incremento de estudiantes que no llegaron a culminar sus estudios universitarios, según afirma la UNESCO que existen países que han elaborado diversas estrategias para disminuir la deserción de los primeros ciclos de vida universitaria. Una de estas estrategias es el acompañamiento al estudiante durante su formación universitaria en el entorno académico y social, dando una ventaja competitiva a la calidad de servicio que brinda una institución educativa.

En la presente investigación se determinó que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria en la cual se hizo una comparación retrospectiva del semestre 2018-II en el que se obtuvo el 29% de deserción y el 2019-II, con 20% disminuyendo la deserción, resaltando la importancia de la acertada aplicación del programa de cohesión. Estos datos se ven respaldados con la afirmación de Aguilera (2017), quien concluye que hay la necesidad de fortalecer el acompañamiento al estudiante con el fin de evitar la deserción, según nuestro resultado se evidencia que el programa de cohesión disminuye la deserción. Asimismo, el Banco Mundial manifiesta que el 50% de estudiantes desertan durante el periodo del primer año de estudios, esta investigación ha estimado también que la carencia de apoyo y asesoría son algunas de las razones para la deserción; por lo tanto, el programa de cohesión se basa en la orientación, apoyo emocional y académico al estudiante. Del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con el de Mallo (2013) el cual sostiene que para fortalecer el desarrollo integral del estudiante se debe tener en cuenta la idea de una tutoría interiorizada con el proceso educativo por lo tanto es importante difundir y adelantar la idea de una tutoría integrada.

Así mismo en esta investigación se usó el diseño pre-experimental, empleando para los resultados estadísticos el programa IBM Statistisc-25, el cual permitió identificar el nivel de riesgo de deserción de los estudiantes del primer ciclo de Administración antes y después de la aplicación del programa, En cuanto al riesgo de deserción universitaria en los estudiantes del primer ciclo de Administración en el pre-test el 74% se localiza en el

nivel alto y el 26% en el medio. En el post-test el 66% se ubica en el nivel bajo y el 29% en el medio (Tabla 1). Estos importantes resultados se deben a la acertada aplicación del programa de cohesión.; según Pascua en su investigación factores relacionados con la deserción en los primeros años de estudio en la carrera, menciona los siguientes factores de deserción: problemas socioeconómicos, dificultad de horarios, bajo nivel académico del estudiante de secundaria y desmotivación que va de la mano con la falta de vocación. Asimismo, Gardner, Dussán y Montoya en la investigación Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas, afirman que existen múltiples causas de deserción en el que se ven influenciados incomparables aspectos tanto internos como externos, como la falta de orientación vocacional y problemas económicos. Estos factores y las causas de riesgo de deserción, a través del programa de cohesión se mantuvo en un nivel bajo. Para Himmel en el 2002 quien propone cinco modelos que influyen en la deserción y permanencia de los estudiantes como: psicológico el cual depende de la conducta previa del estudiante frente a la difícil decisión de permanecer en la institución, en lo sociológico la familia juega un rol esencial para que el estudiante socialice y se integre en la universidad, en el factor económico, el estudiante piensa que sus estudios no le contribuirá beneficios económicos, organizacional el estudiante percibe que el servicio de calidad contribuirá con su permanencia en la universidad y por último el factor interaccionista se basa en la relación estudiante, docente y universidad. Teniendo en cuenta Himmel, el programa se alinea a los modelos, permitiendo un bajo nivel de riesgo de deserción.

En cuanto al nivel de riesgo de deserción universitaria por dimensiones, en el pre-test en integración académica e integración social, los estudiantes se localizan en el nivel alto con el 72% y 74%. En el post-test en las mismas dimensiones se ubicaron en el nivel bajo con el 68% y 81%. Lográndose una disminución considerable de deserción universitaria debido a la aplicación del programa. (Tabla 2). Pérez, Escobar, Toledo, Gutierrez y Reyes. (2018) en la investigación modelo de predicción de la deserción estudiantil proponen que el logro de un estudiante se basa por su nivel de unificación académica y social, quiere decir, por su responsabilidad académica y por la interacción entre el estudiante y su entorno, a través de estrategias de seguimiento y reforzamiento en el área académica, psicopedagógica y económica. Por otro lado, Guevara (2018) en su investigación: Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de Estudios Generales Letras de la PUCP. Afirma que la deserción en los primeros ciclos está relacionada a factores

académicos y personales y no con mucha relevancia a factores socioeconómicos e institucionales. Estos permiten establecer estrategias en los hábitos académicos de los estudiantes, los cuales requieren de ser autónomos en la organización del estudio y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, Rodríguez (2004) afirma que el estudiante de ahora, pasa por múltiples riesgos y dificultades, tales como las tensiones, abandono familiar, consumo de estupefacientes, dificultad de inserción laboral, crisis emocionales y afectivas, ante ello debe ser necesario nuevos estilos de comunicación, confianza, seguridad y trabajo en equipo; las relaciones interpersonales, que en un momento dado coadyuven de una manera oportuna, tanto en la parte académica como personal. Teniendo en cuenta los riesgos de deserción según la dimensión académica los estudiantes vienen con escasos conocimientos previos, asimismo piensan que la universidad es más compleja que el colegio, y que los profesores no son iguales a los profesores de su institución; por lo tanto los resultados la dimensión académica se ubica en el nivel bajo con el 68%, después de la aplicación del programa de cohesión, ante esta situación el programa brinda el apoyo psicopedagógico y reforzamiento académico. Por otro lado, los riesgos de la deserción según la dimensión social los estudiantes no tienen buen manejo de relaciones interpersonales, les cuesta interactuar con sus pares, refieren que extrañan demasiado a su familia; asimismo presentan problemas de salud física, emocional y económico; esto conlleva a una preocupación de permanencia en la universidad. Según los resultados la dimensión social se ubica en el nivel bajo con el 81%, después de la aplicación del programa de cohesión, ante esta situación el programa brinda atención personalizada, apoyo psicológico, médico y asistencial social.

Con relación a las medidas estadísticas de nivel de riesgo de deserción universitaria, en el pre-test la media fue de 64, nivel alto, la desviación estándar es 13, es alta en relación con la media y el coeficiente de variación de 21% grupo homogéneo. En el post-test la media fue de 31, nivel medio, la desviación estándar es 13, sigue alta en relación a la media y el coeficiente de variación es 41, grupo homogéneo (Tabla 3). Por lo tanto, comparando los resultados de la media que en el pre-test fue alta el riesgo de deserción universitaria en comparación con el post-test que bajó notablemente; así mismo la relación a las medidas estadísticas de deserción universitaria por dimensiones, en el pre-test en integración académica e integración social la media fue de 33 y 31, nivel alto, la desviación estándar de 6 y 7, es alta en relación a la media y el coeficiente de variación fue de 21% y 23%, grupo homogéneo. En el post-test en integración académica e



integración social la media fue 15 en ambas dimensiones, nivel bajo, la desviación estándar es 8 y 6, es alta en relación a la media y el coeficiente de variación es 54% y 41%, grupo heterogéneo (Tabla 4). Por lo tanto, comparando los resultados de las medias en el pre-test es alta el riesgo de deserción universitaria en cambio en el post-test el riesgo de deserción universitaria bajó considerablemente producto de la eficacia del programa. Del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con el de Mallo (2013) el cual sostiene que para fortalecer el desarrollo integral del estudiante se debe tener en cuenta la idea de una tutoría interiorizada con el proceso educativo por lo tanto es importante difundir y adelantar la idea de una tutoría integrada.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, obteniendo un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual consiste que, aplicando el programa de cohesión disminuye significativamente el nivel de riesgo de deserción en los estudiantes de I ciclo de Administración de una Institución Universitaria.

Del mismo modo Adam Andani Mohammed, Md Sayed Uddin, Nurulwahida Saad, Iyad M. y Eid y Qonitah Basalamah (2016), consideran que los factores de cohesión y altruismo ayudan a fomentar una actitud positiva y una acción colectiva que podrían promover relaciones cordiales interpersonales y, por ende, el éxito de la organización.

Finalmente se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para disminuir la deserción universitaria.

## V. CONCLUSIONES

1. El programa de cohesión disminuyó la deserción de estudiantes del primer ciclo de Administración de una Institución Universitaria, para lo cual se hizo una comparación retrospectiva del semestre 2018-II en el que se obtuvo el 29% de deserción y el 2019-II, con 20% disminuyendo la deserción notablemente.
2. El nivel de riesgo de deserción universitaria por la dimensión académica, después de la aplicación del programa, se obtuvo el 68% en el nivel bajo, debido a que se brindó apoyo oportuno en las áreas psicopedagógico y reforzamiento académico; en la dimensión social con un 81% de nivel bajo, debido a que el programa de cohesión brindó atención personalizada, apoyo psicológico, médico y asistenciado social.
3. En la prueba no paramétrica de Wilcoxon, se obtuvo un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, por tanto, la aplicación del programa de cohesión disminuyó significativamente el nivel de riesgo de deserción en los estudiantes de I ciclo de Administración de una Institución Universitaria.
4. En la experimentación con el programa de cohesión, comparando los resultados obtenidos de riesgo de deserción universitaria del pre-test con 74% en un nivel alto en relación con el post-test con 66% con un nivel bajo observamos que en estos últimos resultados han sido muy positivos como consecuencia de la aplicación del programa de cohesión a los estudiantes del I Ciclo de Administración.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. De acuerdo a los resultados favorables obtenidos de dicha investigación la Institución Universitaria debe continuar aplicando el programa de cohesión, pues ha permitido unificar a los estudiantes, disminuyendo la deserción en el semestre 2019-II.
2. Las autoridades de la Institución Universitaria deben brindar el apoyo necesario en cuanto a capacitación docente para la aplicación de instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje, así lograr la efectividad de la evaluación.
3. Utilizar el presente trabajo de investigación como fuente de antecedentes de estudio para otras investigaciones similares a esta, ya que se en la actualidad se busca fortalecer las habilidades blandas a través de la cohesión social.
4. Este programa de cohesión o acompañamiento se debe realizar todos los semestres académicos de estudios y en todas las universidades porque permitirá o garantizará una sociedad cohesionada con profesionales que manejan buenas relaciones interpersonales, con confianza y seguridad de un buen desempeño laboral.

## **VII. PROPUESTA**

**Autora:** Mg. Arévalo Torres Elizabeth

**Asesor:** Dr. Pérez Azahuanche Manuel

### **PROGRAMA DE COHESIÓN**

Orientaciones para el desarrollo de la tutoría en el aula, relacionadas al desarrollo de la cohesión.

Los tutores tienen la labor de orientar a los estudiantes en las necesidades que presenten durante su vida universitaria, con el fin de lograr su integración, asimismo se busca identificar problemas de índole emocional, social, familiar que puedan afectar su rendimiento académico.

La tutoría busca que el estudiante cuente con las competencias suficientes para comunicarse, trabajar en equipo, ser líder, creativo e innovar y con iniciativa a la investigación; orientándose a fortalecer el perfil del egresado.

A continuación, se describe el trabajo a realizar durante el desarrollo de la tutoría:

Antes de la sesión:

- El tutor debe tener preparado su formato de sesión individual y la guía de la sesión de aprendizaje.

Durante la sesión:

- El tutor tendrá que asumir un rol de facilitador, orientador y animador de la sesión fomentando un clima de respeto, confianza, tolerancia y motivación para los estudiantes, mediante una metodología activa.
- Debe establecer normas de convivencia que permita al estudiante desenvolverse de forma proactiva y creativa dentro del aula y respetando al grupo.
- Utilizar un lenguaje coloquial.
- Mantener imparcialidad dentro del aula, evitando favoritismos.
- Realizar la sesión de forma dinámica para mantener la atención del estudiante, respetando la secuencia metodológica de la guía de tutoría.

- El estudiante debe tener claro cuál es el propósito a trabajar (idea fuerza) en la sesión y cómo estos aprendizajes lo van a beneficiar al aplicarse en otros contextos.

Después de la sesión:

- Promover la práctica de lo adquirido en la vida cotidiana.
- Realizar seguimiento a los estudiantes que lo necesiten.
- Coordinar con las escuelas casos especiales o informar problemáticas existentes.

### Propuesta para el esquema de sesiones

Las sesiones para la tutoría I denominada cohesión están estructuradas bajo tres conceptos básicos que son: el dar y recibir, aprender a pedir ayuda y motivación de logro

Se considera que bajo este modelo tutorial el estudiante pueda desarrollar habilidades blandas con la finalidad de superar los problemas que surgen en el transcurso de su vida como son la timidez; las dificultades para trabajar en equipo y la procrastinación.

### MATRIZ DE APRENDIZAJE

Áreas de Aprendizaje	Nº de Sesión	Nombre sesión	Definición	Aspectos de evaluación
<b>Dar y recibir</b>	1	Conociéndonos	Acciones pertinentes a la construcción de la ética relacional que posibilita dinámicas de conducta y comunicación asertiva sensibles entre los estudiantes.	Comunicación asertiva Relaciones interpersonales Trabajo en equipo.
	2	Cambiando de Insignia		
	3	Al ritmo de mi equipo		
	9	El himno del ingresante	En donde se afianzarán los vínculos de respeto mutuo.	
<b>Aprender a pedir ayuda</b>	4	El puente de los miedos	Acciones orientadas al desarrollo de la capacidad de identificar y expresar una necesidad desde el autoconocimiento, autoaceptación y deseo de realización personal y del grupo.	Confianza y seguridad
	5	Perder temor al ridículo		
	6	Pedir ayuda sin sentir vergüenza		
	7	Reto académico I		
	8	Hagamos una parada		

<b>Motivación al logro</b>	11	Pequeños logros, grandes resultados	Fuerza motivacional que inspira e impulsa a la optimización de los recursos para la consecución de las tareas.	Proactividad y optimismo
	12	Mi gran reto académico II.		
	13	El bosque		
	14	Superando la tormenta		
	15	Semana del challenge		

## REFERENCIAS

- Abarca, A.; Sánchez, A. (2005) La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, 2005, pp. 1-22 Universidad de Costa Rica
- Adam, Andani, Mohammed, Md Sayed, Uddin, Nurul, Wahida, Saad, Iyad M. Eid y Qonitah, Basalamah (2016). Análisis de la cohesión y el altruismo entre los miembros de la organización: el caso de la asociación de estudiantes de Tanoh Rincong. International Journal of Social Sciences Research Vol. 4, No. 1, 2016ISSN 1350-4673<http://fssh-journal.org>.
- Améstica, L. (2015) Retorno, financiamiento y deserción, factores clave de la educación superior. Lecciones para la política pública. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)
- Arancibia R. y Trigueros C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. Universidad Viña del Mar. Chile. Sección Temática: Educación Superior. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1678-4634201708165743.pdf>
- Banco Mundial. (2017). Graduarse: Solo la mitad lo logro en América Latina. Recuperado en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Barragán, S y Gonzales, L. (2017) Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. Revista de la Educación Superior XLVI. (3) (183)
- Bustinza, M. (2017) Factores de deserción universitaria en la percepción de alumnos de la Escuela de Estomatología de la UAP - Filial Arequipa. Arequipa, 2014”, Tesis Maestría, Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- Chayña, K. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado en: [repositorio.unda.edu.pe](http://repositorio.unda.edu.pe)

- Dammers K. D. (2008) El impacto de la educación y la formación en lo social Cohesión. Recuperado en: [http://cloud.presspage.com/files/537/education\\_and\\_socialcohesion.pdf](http://cloud.presspage.com/files/537/education_and_socialcohesion.pdf)
- David Villarreal-Zegarra y Ángel Paz-Jesús (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/398>
- Gardner, L.; Dussán, C., y Montoya, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 319-340
- Garro, E. (2018). Factores Asociados a la Deserción Universitaria de Becarios de la Zona Vraem (2010 – 2013), Tesis Maestría, Universidad César Vallejo.
- Garzón, A. (2015) Gestión del Tiempo. Éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla. España.
- Guevara C. (2018). Factores de la deserción forzada institucional de estudiantes de Estudios Generales Letras de la PUCP (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13561/Guevara\\_Paredes\\_factores\\_de\\_la\\_dsercion\\_forzosa\\_Institutonacional\\_de\\_estudiantes\\_de\\_estudios\\_generales\\_letras\\_de\\_la\\_PUCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13561/Guevara_Paredes_factores_de_la_dsercion_forzosa_Institutonacional_de_estudiantes_de_estudios_generales_letras_de_la_PUCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, C. (2014) Estudio de la permanencia y deserción de los estudiantes de pregrado en una facultad de ingeniería, utilizando una metodología mixta de investigación y árboles de decisión en su predicción, Tesis Doctoral. España.
- Henríquez-Cabezas, N y Escobar, D. (2016) Construcción de un modelo de Alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción de la universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (71). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=28AA5D20782E827599C1670781632228.jvm1?sequence=1>



- Incarnato, C. (2015) El recién llegado a la universidad: Dificultades y Fortalezas que posibilitan su inserción. Tesis de la Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras
- Inés, A. (2010). Consideraciones éticas en investigación social. *Aposta*. 4. 1-30  
Recuperado de: <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>
- International Journal of Social Sciences Research | Vol. 4, No. 1, 2016ISSN 1350-4673<http://fssh-journal.org>
- Latiense, M. (2005). La deserción universitaria. Tipología y causas de deserción en alumnos de primer año de una universidad privada. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/meha/v9/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf>
- Lee, V. y Burkam, D. (2003). Abandono de la escuela secundaria: el papel de la organización y estructura de la escuela. Artículo en *American Educational Research Journal* 40 (2): 353-393 ·junio de 2003. Universidad de Michigan. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/238067453\\_Dropping\\_Out\\_of\\_High\\_School\\_The\\_Role\\_of\\_School\\_Organization\\_and\\_Structure](https://www.researchgate.net/publication/238067453_Dropping_Out_of_High_School_The_Role_of_School_Organization_and_Structure)
- Lingán Y. (2018) Deserción universitaria y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma San Francisco, Arequipa. Recuperado en: <file:///D:/Downloads/EDMlicayg.pdf>
- Llontop, B. (2018). Factores institucionales determinantes asociados a la deserción definitiva de estudiantes universitarios del programa de formación para adultos de la Universidad César Vallejo. Trujillo Perú.
- Mallo. (2013) La tutoría universitaria en el proceso Enseñanza – Aprendizaje: una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de la Matanza” Escuela de Posgrado. Cuba
- MEZA, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao (2010) (tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20)

20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Mirez, A. (2014) La deserción estudiantil en la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura y su Impacto en los resultados económicos. Piura-Perú.

Mohammad Nasim Tahsildara Zailin Shah Yusoffb (2018). Impacto de la enseñanza de dispositivos cohesivos en la precisión del idioma de los estudiantes en producción escrita. (Tesis de posgrado). Facultad de Educación, Northeast Normal University, Provincia de Jilim, China. (Tesis doctorado).

Murillo, M. (2014) Riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones por la salud mental desde la perspectiva de un grupo de estudiantes en una universidad pública de la ciudad de Medellín (2014) quinta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior.

Olson (1985) Análisis factorial de las escalas FACES III. University Psychologica. V16, Colombia

Pascua, P. (2016) Factores relacionados con la deserción en el primer y segundo año de estudio en la carrera de Enseñanza de la Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 20 (1), 1-23. Honduras.

Pérez, Escobar; Toledo, Gutiérrez y Reyes. (2018) Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O'Higgins. Educação e Pesquisa, 44, 1-23. Chile

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD

Quintero, I. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria (tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá. Recuperado en:

Ramírez, M. (2017) Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo. Perú.

Riofrio, E. (2019). El nivel de satisfacción de los estudiantes de 5to ciclo y su incidencia en el nivel de permanencia del alumno de la Universidad Privada Antenor Orrego filial Piura del semestre 2019-10 (tesis de pregrado) Recuperado en:

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5023/1/RE\\_admi\\_eduardo.riofrio\\_incidencia.en.el.nivel.datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5023/1/RE_admi_eduardo.riofrio_incidencia.en.el.nivel.datos.pdf)

- Rojas, E. (2016). Cohesión familiar, estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en alumnos de la facultad de ingeniería de la Universidad Privada del Norte – Trujillo. (Tesis de grado). UPAO. Recuperado en: [repositorio upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)
- Román, M. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2013) - Volumen 11, Número 2. España.
- Romero, C. (2017). Producción de textos académicos de los estudiantes de la especialidad de lengua. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9096/ROMERO%20SAINAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, G., Barboza, M y Castilla, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/317283891\\_Analisis\\_de\\_la\\_desercion\\_y\\_los\\_factores\\_asociados\\_a\\_la\\_permanencia\\_estudiantil\\_en\\_una\\_universidad\\_peruana](https://www.researchgate.net/publication/317283891_Analisis_de_la_desercion_y_los_factores_asociados_a_la_permanencia_estudiantil_en_una_universidad_peruana)
- Sánchez, Navarro y García. (2009) Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Norte. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* (33) p. 98. Colombia.
- Su-Chun Wang, Chen-Chih Huang y Shu-Chuan Chang (2011). Equipo de apoyo y cohesión de los jugadores de tenis de mesa universitarios en Taiwán. *The 12th ITTF Sports Science Congress May 5-7, 2011, Rotterdam, The Netherlands*. Recuperado en: [https://www.ittfeducation.com/wp-content/uploads/resources/13-58%20Wang\\_2.pdf](https://www.ittfeducation.com/wp-content/uploads/resources/13-58%20Wang_2.pdf)
- Tinto, V. (2012) *Completar la universidad: repensar la acción institucional*. Chicago: University of Chicago Press, 2012.
- Tobón, S. (2007) *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Ecoe ediciones. Bogotá. Recuperado de: <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/accion/v19n1/art19.pdf>

- Traver, J.; Sales, M.y Moliner, O. (2010) Ampliando el territorio. Algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación 8 (3) 96-119.
- Vázquez y Kustala (2018) Acompañar y formar el mentor como herramienta para reducir la deserción escolar. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación 8 (1), 41-51. México, Monterrey.
- Vega. R. (2015) Liderazgo Académico: Conceptos, ideas e ideas para el desarrollo de nuevos estudios. Revista Internacional de Liderazgo y Gestión Educativa. 2(2) Recuperado de: [Dialnet-lacohesióndelcolectivocomofactorparaeltrabajo-5308053.pdf](http://dialnet-lacohesióndelcolectivocomofactorparaeltrabajo-5308053.pdf)
- Villanueva, J (2019). La resiliencia y su relación con el perfil sociodemográfico, estilos de comunicación, cohesión y adaptación familiar en los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias de la educación (Tesis de posgrado)– UNSA– Arequipa. Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9751/EDMviveja.PDF?sequenc=1&isAllowed=y>
- Zaragoza, J. (jun.8/2017) Educación Universitaria: hay 30% de deserción por falta de orientación y recursos. En Expo universitaria 2017 Diario. Andina. Lima
- Zebun Nisa Khan. Papel de la educación en la construcción de la cohesión social. Revista Internacional de Educación Secundaria. Vol. 4, N ° 2, 2016, pp. 23-26. doi: 10.11648 / j. ijsedu.20160402.12

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: Base de datos del pre test**

**Tabla 1 Base de datos del PRE TEST DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA**

N°	Dimensiones					
	Integración académica		Integración social		Total	
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje	Nivel
1	22	MEDIA	23	MEDIA	45	MEDIA
2	30	MEDIA	35	ALTA	65	ALTA
3	28	MEDIA	21	MEDIA	49	MEDIA
4	26	MEDIA	19	MEDIA	45	MEDIA
5	19	MEDIA	22	MEDIA	41	MEDIA
6	25	MEDIA	24	MEDIA	49	MEDIA
7	32	ALTA	35	ALTA	67	ALTA
8	16	MEDIA	16	MEDIA	32	MEDIA
9	18	MEDIA	16	MEDIA	34	MEDIA
10	32	ALTA	38	ALTA	70	ALTA
11	31	ALTA	33	ALTA	64	ALTA
12	32	ALTA	32	ALTA	64	ALTA
13	36	ALTA	31	ALTA	67	ALTA
14	35	ALTA	36	ALTA	71	ALTA
15	34	ALTA	35	ALTA	41	ALTA
16	39	ALTA	34	ALTA	73	ALTA
17	38	ALTA	33	ALTA	71	ALTA
18	37	ALTA	36	ALTA	73	ALTA
19	33	ALTA	39	ALTA	72	ALTA
20	32	ALTA	14	ALTA	46	ALTA
21	31	ALTA	35	ALTA	66	ALTA
22	34	ALTA	38	ALTA	72	ALTA
23	35	ALTA	34	ALTA	69	ALTA
24	36	ALTA	37	ALTA	73	ALTA
25	39	ALTA	38	ALTA	77	ALTA
26	38	ALTA	39	ALTA	77	ALTA
27	37	ALTA	36	ALTA	73	ALTA
28	41	ALTA	35	ALTA	76	ALTA
29	42	ALTA	34	ALTA	76	ALTA
30	43	ALTA	32	ALTA	75	ALTA
31	41	ALTA	31	ALTA	72	ALTA
32	42	ALTA	36	ALTA	78	ALTA
33	43	ALTA	35	ALTA	78	ALTA
34	36	ALTA	39	ALTA	75	ALTA
35	35	ALTA	38	ALTA	73	ALTA
36	34	ALTA	32	ALTA	66	ALTA
37	39	ALTA	31	ALTA	70	ALTA
38	38	ALTA	31	ALTA	69	ALTA

39	37	ALTA	34	ALTA	71	ALTA
40	33	ALTA	35	ALTA	68	ALTA
41	32	ALTA	39	ALTA	71	ALTA
42	31	ALTA	32	ALTA	63	ALTA
43	36	ALTA	38	ALTA	74	ALTA
44	35	ALTA	37	ALTA	72	ALTA
45	34	ALTA	34	ALTA	68	ALTA
46	37	ALTA	31	ALTA	68	ALTA
47	38	ALTA	35	ALTA	73	ALTA
48	39	ALTA	32	ALTA	71	ALTA
49	33	ALTA	36	ALTA	69	ALTA
50	36	ALTA	35	ALTA	71	ALTA
51	38	ALTA	38	ALTA	76	ALTA
52	37	ALTA	39	ALTA	76	ALTA
53	34	ALTA	36	ALTA	70	ALTA
54	35	ALTA	32	ALTA	67	ALTA
55	36	ALTA	31	ALTA	67	ALTA
56	31	ALTA	33	ALTA	64	ALTA
57	32	ALTA	32	ALTA	64	ALTA
58	33	ALTA	31	ALTA	64	ALTA
59	32	ALTA	39	ALTA	71	ALTA
60	31	ALTA	38	ALTA	69	ALTA
61	36	ALTA	37	ALTA	73	ALTA
62	35	ALTA	39	ALTA	74	ALTA
63	34	ALTA	38	ALTA	72	ALTA
64	39	ALTA	37	ALTA	76	ALTA
65	38	ALTA	36	ALTA	74	ALTA
66	33	ALTA	35	ALTA	68	ALTA
67	34	ALTA	34	ALTA	68	ALTA
68	26	MEDIA	29	MEDIA	55	MEDIA
69	17	MEDIA	19	MEDIA	36	MEDIA
70	26	MEDIA	22	MEDIA	48	MEDIA
71	25	MEDIA	28	MEDIA	53	MEDIA
72	23	MEDIA	22	MEDIA	45	MEDIA
73	28	MEDIA	20	MEDIA	48	MEDIA
74	20	MEDIA	18	MEDIA	38	MEDIA
75	29	MEDIA	26	MEDIA	55	MEDIA
76	19	MEDIA	16	MEDIA	35	MEDIA
77	21	MEDIA	23	MEDIA	44	MEDIA
78	23	MEDIA	21	MEDIA	44	MEDIA
79	25	MEDIA	25	MEDIA	50	MEDIA
80	22	MEDIA	18	MEDIA	40	MEDIA
81	29	MEDIA	23	MEDIA	52	MEDIA
82	22	MEDIA	17	MEDIA	39	MEDIA
83	28	MEDIA	38	ALTA	66	ALTA

84	29	MEDIA	23	MEDIA	52	MEDIA
85	24	MEDIA	17	MEDIA	41	MEDIA
86	20	MEDIA	18	MEDIA	38	MEDIA
87	32	ALTA	38	ALTA	70	ALTA
88	18	MEDIA	24	MEDIA	42	MEDIA
89	22	MEDIA	24	MEDIA	46	MEDIA
90	20	MEDIA	18	MEDIA	38	MEDIA
91	24	MEDIA	24	MEDIA	48	MEDIA
92	31	ALTA	45	ALTA	76	ALTA
93	32	ALTA	41	ALTA	73	ALTA
94	33	ALTA	42	ALTA	75	ALTA
95	39	ALTA	43	ALTA	82	ALTA
96	38	ALTA	32	ALTA	70	ALTA
97	37	ALTA	31	ALTA	68	ALTA
98	38	ALTA	35	ALTA	73	ALTA
99	39	ALTA	30	ALTA	69	ALTA
100	31	ALTA	34	ALTA	65	ALTA
101	45	ALTA	31	ALTA	76	ALTA
102	41	ALTA	32	ALTA	73	ALTA
103	42	ALTA	33	ALTA	75	ALTA
104	43	ALTA	36	ALTA	79	ALTA
105	40	ALTA	35	ALTA	75	ALTA
106	45	ALTA	35	ALTA	80	ALTA
107	44	ALTA	36	ALTA	80	ALTA
108	33	ALTA	34	ALTA	67	ALTA
109	32	ALTA	39	ALTA	71	ALTA
110	31	ALTA	38	ALTA	69	ALTA



**ANEXO 2: Base de datos del post-test**

**Tabla 2. Base de datos del POST-TEST DE DESERCIÓN  
UNIVERSITARIA**

N°	Dimensiones				Total	
	Integración académica		Integración social			
	Pje.	Nivel	Pje.	Nivel	Pje	Nivel
1	19	MEDIA	24	MEDIA	43	MEDIA
2	25	MEDIA	25	MEDIA	50	MEDIA
3	15	BAJA	17	MEDIA	32	MEDIA
4	15	BAJA	15	BAJA	30	BAJA
5	10	BAJA	14	BAJA	24	BAJA
6	11	BAJA	12	BAJA	23	BAJA
7	12	BAJA	13	BAJA	25	BAJA
8	10	BAJA	14	BAJA	24	BAJA
9	10	BAJA	12	BAJA	22	BAJA
10	11	BAJA	13	BAJA	24	BAJA
11	12	BAJA	10	BAJA	22	BAJA
12	13	BAJA	11	BAJA	24	BAJA
13	14	BAJA	13	BAJA	27	BAJA
14	15	BAJA	14	BAJA	29	BAJA
15	12	BAJA	12	BAJA	24	BAJA
16	20	MEDIA	13	BAJA	33	MEDIA
17	29	MEDIA	23	MEDIA	52	MEDIA
18	24	MEDIA	19	MEDIA	43	MEDIA
19	31	ALTA	39	ALTA	70	ALTA
20	10	BAJA	10	BAJA	24	BAJA
21	12	BAJA	12	BAJA	24	BAJA
22	13	BAJA	13	BAJA	26	BAJA
23	10	BAJA	14	BAJA	24	BAJA
24	10	BAJA	15	BAJA	25	BAJA
25	10	BAJA	10	BAJA	20	BAJA
26	11	BAJA	11	BAJA	22	BAJA
27	31	ALTA	30	MEDIA	61	ALTA
28	24	MEDIA	18	MEDIA	42	MEDIA
29	33	ALTA	34	ALTA	67	ALTA
30	15	BAJA	21	MEDIA	36	MEDIA
31	29	MEDIA	14	BAJA	43	MEDIA
32	29	MEDIA	12	BAJA	41	MEDIA
33	29	MEDIA	13	BAJA	43	MEDIA
34	28	MEDIA	12	BAJA	40	MEDIA
35	36	ALTA	10	BAJA	46	MEDIA
36	31	ALTA	34	ALTA	65	ALTA
37	30	MEDIA	31	ALTA	61	ALTA
38	17	MEDIA	14	BAJA	31	MEDIA

39	33	ALTA	12	BAJA	45	MEDIA
40	21	MEDIA	12	BAJA	33	MEDIA
41	18	MEDIA	11	BAJA	29	BAJA
42	18	MEDIA	14	BAJA	32	MEDIA
43	22	MEDIA	31	ALTA	53	MEDIA
44	33	ALTA	15	BAJA	48	MEDIA
45	21	MEDIA	14	BAJA	35	MEDIA
46	23	MEDIA	13	BAJA	36	MEDIA
47	22	MEDIA	11	BAJA	33	MEDIA
48	19	MEDIA	10	BAJA	29	BAJA
49	22	MEDIA	33	ALTA	55	MEDIA
50	4	BAJA	10	BAJA	14	BAJA
51	7	BAJA	12	BAJA	19	BAJA
52	8	BAJA	13	BAJA	21	BAJA
53	9	BAJA	14	BAJA	23	BAJA
54	4	BAJA	15	BAJA	19	BAJA
55	5	BAJA	10	BAJA	15	BAJA
56	6	BAJA	11	BAJA	17	BAJA
57	1	BAJA	22	BAJA	23	BAJA
58	2	BAJA	14	BAJA	16	BAJA
59	3	BAJA	15	BAJA	18	BAJA
60	4	BAJA	15	BAJA	19	BAJA
61	7	BAJA	12	BAJA	19	BAJA
62	8	BAJA	14	BAJA	21	BAJA
63	9	BAJA	14	BAJA	23	BAJA
64	4	BAJA	13	BAJA	17	BAJA
65	5	BAJA	12	BAJA	17	BAJA
66	6	BAJA	13	BAJA	19	BAJA
67	1	BAJA	12	BAJA	13	BAJA
68	2	BAJA	14	BAJA	16	BAJA
69	3	BAJA	12	BAJA	15	BAJA
70	10	BAJA	12	BAJA	22	BAJA
71	19	MEDIA	25	MEDIA	44	MEDIA
72	16	MEDIA	25	MEDIA	41	MEDIA
73	20	MEDIA	11	BAJA	31	MEDIA
74	24	MEDIA	24	MEDIA	48	MEDIA
75	26	BAJA	27	MEDIA	53	MEDIA
76	12	BAJA	14	BAJA	26	BAJA
77	13	BAJA	15	BAJA	28	BAJA
78	10	BAJA	15	BAJA	25	BAJA
79	10	BAJA	14	BAJA	24	BAJA
80	12	BAJA	12	BAJA	24	BAJA
81	12	BAJA	14	BAJA	26	BAJA
82	13	BAJA	15	BAJA	28	BAJA
83	14	BAJA	13	BAJA	27	BAJA

84	14	BAJA	12	BAJA	26	BAJA
85	15	BAJA	14	BAJA	29	BAJA
86	15	BAJA	7	BAJA	22	BAJA
87	15	BAJA	8	BAJA	23	BAJA
88	12	BAJA	9	BAJA	21	BAJA
89	10	BAJA	10	BAJA	20	BAJA
90	10	BAJA	7	BAJA	17	BAJA
91	19	MEDIA	28	MEDIA	47	MEDIA
92	26	MEDIA	28	MEDIA	54	MEDIA
93	23	MEDIA	22	MEDIA	45	MEDIA
94	28	MEDIA	14	BAJA	42	MEDIA
95	15	BAJA	14	BAJA	29	BAJA
96	11	BAJA	15	BAJA	26	BAJA
97	12	BAJA	16	BAJA	28	BAJA
98	13	BAJA	14	BAJA	27	BAJA
99	14	BAJA	15	BAJA	29	BAJA
100	12	BAJA	16	BAJA	28	BAJA
101	13	BAJA	14	BAJA	27	BAJA
102	14	BAJA	14	BAJA	28	BAJA
103	12	BAJA	15	BAJA	27	BAJA
104	10	BAJA	15	BAJA	25	BAJA
105	10	BAJA	16	BAJA	26	BAJA
106	12	BAJA	16	BAJA	28	BAJA
107	13	BAJA	12	BAJA	25	BAJA
108	14	BAJA	10	BAJA	24	BAJA
109	15	BAJA	10	BAJA	25	BAJA
110	11	BAJA	12	BAJA	23	BAJA

Ponderación parcial		Ponderación general	
Intervalo	Nivel	Intervalo	Nivel
1---15	Baja	1---30	Baja
16---30	Media	31---60	Media
31---45	Alta	61---90	Alta

**ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos**  
**Cuestionario de Deserción universitaria por Ramírez (2017)**

**Cuestionario de Deserción Universitaria**

**Ramírez (2017)**

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con la deserción Universitaria. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a una premisa previamente establecida. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

<b>Integración académica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>NAD</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1.	Tiene dificultades para aprender porque en la I.E no le enseñaron bien					
2.	No aprendió a organizarse bien para los estudios desde la I.E					
3.	Percibe que la universidad es más difícil que el colegio					
4.	Siente que los profesores de la universidad no son iguales a los profesores de la I.E					
5.	Percibe que los horarios de la clase no le da tanta libertad como cuando estaba en la I.E					
6.	Tiene problemas con documentos que piden en la universidad					
7.	Tiene problemas sobre pagos que hay que hacer en la universidad					
8.	Percibe que el centro de estudios es de mala calidad					
9.	Percibe que los docentes no enseñan bien					
<b>Integración social</b>						
10.	Observa que su familia tiene problemas económicos					
11.	Se presenta un embarazo					
12.	Un familiar cercano tiene problemas de salud					
13.	Extraña demasiado a su familia					

14.	La familia se afecta por tener lejos a su hijo(a)					
15.	Tiene problemas de salud física o emocional					
16.	Siente que tiene problemas por vivir solo(a)					
17.	Tiene miedo a fracasar académicamente					
18.	No está seguro o segura de la carrera que estudio					

### **Ficha Técnica**

Nombre: Cuestionario de deserción universitaria

Autor: María Ysabel Ramírez Yparraguirre

Administración: Individual y grupal

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evalúa las posibilidades de deserción universitaria en base a las dimensiones integración académica e integración social.

### **Descripción**

El instrumento consta de 18 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 5 niveles:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Consta de 2 dimensiones:

Integración académica (9 ítems)

Integración social (9 ítems)

### **Calificación**

La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

### **Interpretación:**

Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

<b>Ponderación general</b>	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
1---30	Baja
31---60	Media
61---90	Alta

## ANEXO 4: Sesiones

### SESIÓN 1: CONOCIÉNDONOS

#### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 01
7. FECHA	: Del 02/09 al 06/09
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

#### II) EJE

##### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

##### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

#### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDEA FUERZA	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Expresa sus ideas y emociones frente a sus pares, a partir de la dinámica: El bingo.	- Dar y Recibir	Conociéndonos	Participación activa

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>✓ Saludo y bienvenida del tutor - Información general</p>	<p>Registro auxiliar</p>	<p>15'</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>✓ Dinámica grupal – el bingo: Se entrega una cartilla con 12 cuadrantes, en donde hay preguntas; cada participante debe ir buscando a compañeros que cumplan con la descripción del cuadrante. Cuando termine de llenar la cartilla dirá fuertemente “Bingo”. Reflexión: El tutor lanzará las siguientes preguntas: ¿Qué pregunta se te hizo más difícil encontrar? ¿Con cuál pregunta te has sentido identificado? ¿Te fue fácil hablarles a tus compañeros? ¿De qué se dieron cuenta?</p> <p>✓ Aquí el estudiante se dará cuenta de haber compartido cualidades positivas, que sus pares también comparten mismos gustos, temores, etc. Aquí se empiezan a conocer y establecer contacto.</p> <p>✓ Evaluación del Pre test: (A nivel de universidad y a nivel de Tutoría)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué estamos acá?</li> <li>- ¿Qué expectativas tengo?</li> <li>- ¿Qué deseo lograr?</li> </ul> <p>Los estudiantes participan a través de la lluvia de ideas, el tutor debe ir anotando las ideas en la pizarra.</p> <p><b>Reflexión final:</b> se resalta la importancia de tener amigos y comenzar proyectos nuevos.</p> <p><b>Explicación del Producto final del módulo:</b></p> <p>Los estudiantes deberán realizar una actividad presentada por el tutor como un “CHALLENGE” - UN RETO – UN DESAFÍO, de toda el aula.</p> <p>Consiste en la elaboración de una coreografía, inspirada con la temática del “Orgullo peruano”, dicha coreografía se realizará en la semana 15 y será evaluada de acuerdo a los siguientes criterios de ejecución:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartillas del bingo – anexo 01</li> <li>• Plumones de pizarra</li> <li>• Diapositivas de la sesión</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los integrantes del aula participan en “CHALLENGE”</li> <li>- Realizar en algún espacio abierto de la universidad, que pueda convocar gente.</li> </ul> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Comunicación asertiva, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, confianza y seguridad y proactividad y optimismo.</p>		
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Indicar que el lema que utilizaremos durante todo el ciclo será:</p> <p><b>¡GANA EL GRUPO, GANO YO!</b></p> <p>Despedida y cierre de la sesión.</p>		5’

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portillo, M. (2017) <i>Educación por habilidades: Perspectivas retos para el sistema educativo</i>. 2018, de Universidad de Costa Rica, Sitio web: disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</a></li> <li>• Herrador, J. (2015). <i>101 Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> </ul>

## SESIÓN 2: CAMBIANDO DE INSIGNIA

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 02
7. FECHA	: Del 09/09 al 13/09
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

#### NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDEA FUERZA	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Participa activamente de la dinámica: Cambiando de insignia y se reconoce como universitario	- Dar y Recibir	Cambiando de insignia	Texto breve

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior. Reafirmar compromisos asumidos en la sesión I.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se presentará los PPT interactuando con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor y los estudiantes dialogan acerca de los tiempos de colegio.</li> <li>- Responden a la interrogante ¿Qué recuerdos tienes del colegio? ¿qué aprendiste de las experiencias que tuviste en el colegio? ¿qué estoy dejando atrás ahora que inicio mi etapa universitaria? Relacionarán los emoticones con algunos de esos recuerdos y responden a través de lluvia de ideas. Se les pide que saquen una hoja y el tutor indica que anoten un listado con las cosas que recordaron. El tutor hace la reflexión acerca de esta etapa y lo que representó en ellos, que están dejando y les pide que doblen la hoja y la guarden en su bolsillo.</li> <li>- Luego, se les hace otra pregunta: ¿Qué implica ser universitario? Colocarán en una lista su respuesta en otra hoja y al finalizar será recogido por el tutor.</li> </ul> <p><b>DINAMICA:</b> Cambiando de insignia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pide a los estudiantes colocarse al otro extremo de una cinta que divide el aula. El tutor nuevamente hace la reflexión acerca de lo que colocaron en la hoja que tiene guardado en su bolsillo, (su vida escolar) y lo que representó en ellos esta etapa que están dejando, haciendo la reflexión que fueron momentos buenos que dejaron un aprendizaje y ahora quedarán en el recuerdo; porque a partir de la fecha ellos empiezan una nueva etapa, con el objetivo de asumir adecuadamente su rol acorde a sus nuevas metas. El tutor colocará las hojas que recogió anteriormente y las colocará al otro extremo del aula. Se les solicitará a los alumnos que crucen la línea del “cambio” y elijan al azar uno de los papeles; se sentarán en el suelo formando una media luna y lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Cinta masking tape</li> <li>• Plumones</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>

leerán. Finalmente, se le invitará a la reflexión acerca de los cambios a su nueva etapa. ¡Vallejiano bienvenido a tu casa!		
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
El tutor refuerza las características de todo universitario: Ser responsables, activos, con capacidad de toma de decisiones asertivas, organización del tiempo, autonomía, con metas educativas definidas.		10'

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrador, J . (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> <li>• Anderson, H. (2012). <i>Relaciones de Colaboración y Conversaciones Dialógicas: Ideas para una Práctica Sensible a lo Relacional</i>. 2019, de Family Process Sitio web: <a href="https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional">https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional</a></li> </ul>

### SESIÓN 3: AL RITMO DE MI EQUIPO

#### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 03
7. FECHA	: Del 16/09 al 20/09
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

#### II) EJE

##### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

##### NÚCLEO:

##### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

#### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce las cualidades y conductas de sus compañeros y lo manifiesta a través de un canto.	- Dar y Recibir	Al ritmo de mi equipo	Canto grupal

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la sesión anterior. Reafirmar compromisos asumidos en la sesión II.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica: Dilo cantando</li> </ul> <p>Se les pide a los estudiantes formen 5 grupos.</p> <p>Los estudiantes elaboran un listado de las mejores cualidades de cada integrante; destacando alguna habilidad, características, puntos fuertes, objetivos, motivaciones, etc.</p> <p>Luego con ese listado crean una canción en estilo rap y lo presenta ante el grupo, para esto los integrantes deberán elegir a su representante, que de forma creativa exprese rapeando la presentación de su equipo.</p> <p>Los estudiantes eligen al mejor rap que identifique al salón.</p> <p>Pasarela de las buenas vibras:</p> <p>Luego de terminar la presentación del rap, los estudiantes se colocarán en 2 filas y de manera ordenada irán pasando uno a uno con un letrero en su pecho con la cualidad o característica que lo identifique y los demás compañeros le harán barra reforzando la cualidad que destaque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pista de música</li> <li>• Plumón de pizarra</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Reflexión:</b> el tutor pone énfasis en que cada estudiante ha reconocido y valorado sus cualidades individuales, las mismas que se complementan con sus compañeros para reforzar al grupo.</p> <p>Reforzando el lema: Juntos podemos lograr grandes retos, juntos nos cuidamos ¡GANA EL GRUPO, GANO YO!</p> <p><b>Extensión:</b> En el aula virtual escribe tres conclusiones respecto a lo aprendido en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual</li> </ul>	10'

## V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="416 315 1412 618">• Anderson, H. (2012). <i>Relaciones de Colaboración y Conversaciones Dialógicas: Ideas para una Práctica Sensible a lo Relacional</i>. 2019, de Family Process Sitio web: <a href="https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional">https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional</a></li><li data-bbox="416 645 1412 786">• Gómez, M. (2007). <i>Manual de técnicas y dinámicas</i>. 2019, de Ecosur Sitio web: <a href="https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf">https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf</a></li></ul>

## SESIÓN 4: EL PUENTE DE LOS MIEDOS

### I) DATOS GENERALES

<b>1. UNIDAD ACADÉMICA</b>	<b>: BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>
<b>2. EXPERIENCIA CURRICULAR</b>	<b>: TUTORÍA</b>
<b>3. SEMESTRE ACADÉMICO</b>	<b>: 2019-II</b>
<b>4. PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	<b>: TODOS</b>
<b>5. CICLO</b>	<b>: I</b>
<b>6. SESIÓN</b>	<b>: 04</b>
<b>7. FECHA</b>	<b>: Del 23/09 al 27/09</b>
<b>8. DURACIÓN</b>	<b>: 1 Hora Teórica</b>
<b>9. DOCENTE</b>	<b>:</b>

### II) EJE

#### **INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA**

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

#### **NÚCLEO:**

#### **COHESIÓN Y AUTOEFICACIA**

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>PRODUCTO ACADÉMICO</b>
<p>Identifica sus miedos y limitaciones, a través de un escrito o un dibujo.</p> <p>Reflexiona a partir de la dinámica: El puente de los miedos y expresa frases motivadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar y Recibir</li> <li>- Pedir ayuda</li> <li>- Una milla más</li> </ul>	<p>El puente de los miedos</p>	<p>Texto breve o dibujo</p>



#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> <li>✓ El tutor proyecta un cortometraje PIPER – PIXAR</li> <li>✓ El tutor recoge las apreciaciones del grupo: ¿Qué les pareció? ¿de qué se han dado cuenta?</li> </ul>	Registro auxiliar	15'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor realiza un discurso motivador sobre el miedo, y cómo este puede llevar al fracaso, a no cumplir con objetivos, sueños, que el miedo nos coloca barreras y nos hace conformarnos.</p> <p>Luego el tutor pide que cada estudiante escriba o dibuje en un papel sus mayores temores.</p> <p>El tutor irá monitoreando el trabajo en aula, asegurándose que todos cumplan con las indicaciones.</p> <p>“Los miedos nos limita, pero también nos impulsan para seguir avanzando, ahora vamos a enfrentar nuestros miedos y vamos a vencerlos, con la ayuda de todos.” (discurso elaborado con las ideas elaboradas del video ¿te frena el miedo? De Diego Dreyfus)</p> <p>Ahora que ya escribieron sus miedos se les indica a los estudiantes lleven en la mano el papel escrito como simbolismo de que nosotros podemos controlar y manejarlos, que lo llevamos siempre con nosotros pero que los vamos a superar juntos.</p> <p>Dinámica: El Puente de los miedos.</p> <p>Los estudiantes que se forman en 2 columnas frente a frente entrelazando sus brazos. Luego una pareja inicia el ejercicio que consiste en pararse delante del puente y expresar su miedo diciendo: Ejm: “tengo miedo a equivocarme de carrera, pero se con el apoyo de ustedes lo superaré...” Y pasará por entre los brazos entrelazados de sus compañeros hasta el final del puente, como simbolismo de enfrentar sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel para escribir los miedos</li> <li>• Plumones o lapiceros.</li> <li>• Plumones de pizarra</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>

<p>miedos, de luchar por liberarse de ese miedo por después del miedo esta la realización.</p> <p>Los estudiantes que forman el puente irán colocando un poco de resistencia al momento que su compañero pase por el puente, pero a su vez irán dándole aliento y diciéndole palabras motivadoras como: ¡vamos! ¡tú puedes! Para ayudarlo a pasar, de manera que lo motivemos a vencer su miedo, que será difícil pero que el posee los recursos para controlarlo y vencerlo. Cuando llegue al final del puente el estudiante desechará en el tacho de basura su miedo, como simbolismo de haberlo superado.</p> <p>Luego tomará una frase motivadora, que se encuentra ubicada al final del puente en una cajita, la cual tendrá frases de motivación. Ejemplo: “la persistencia puede cambiar las derrotas en increíbles logros”</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Reforzando la idea fuerza:</p> <p>Me siento apoyado- no estoy solo- hay alguien con miedos igual que yo, me doy cuenta que soy capaz de acompañar, sostengo, ayudo, mi fuerza se fortalece en el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar a los estudiantes que se tienen los servicios de bienestar, con los que puede contar para solicitar apoyo y el manejo de diferentes situaciones que afronten en su vida universitaria, personal, familiar: Servicio Psicológico, escuela de Padres, Servicio Médico, Servicio Social, etc.</li> </ul> <p><b>EXTENSIÓN:</b> Escribe en el aula virtual, tres <u>conclusiones</u> respecto a lo aprendido durante la sesión.</p>		5’

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana <span style="float: right;">Sitio web:</span> <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anderson, H. (2012). <i>Relaciones de Colaboración y Conversaciones Dialógicas: Ideas para una Práctica Sensible a lo Relacional</i>. 2019, de Family Process Sitio web: <a href="https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional">https://es.scribd.com/document/125580289/Relaciones-de-Colaboracion-y-Conversaciones-Dialogicas-Ideas-Para-Una-Practica-Sensible-a-Lo-Relacional</a></li></ul> |
|--|--|

## SESIÓN 5: PERDER TEMOR AL RIDÍCULO

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 05
7. FECHA	: Del 30/09 al 04/10
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Dialogar acerca de las situaciones que les provoca vergüenza. Participar de la dinámica: El ridículus. Participar del Foro en la fecha pactada por el docente.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Perder temor al ridículo	Foro virtual

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué situaciones te provocan vergüenza?, Qué efectos en ti la vergüenza? Cómo superas/vences la vergüenza?</p> <p>El tutor escribe las respuestas en la pizarra.</p> <p>Luego de ello el tutor busca o invita a un estudiante que sepa dibujar o alguien que se anime hacerlo, e indica “Vamos a caricaturizar nuestra vergüenza, vamos a formar un personaje gracioso”, después de haber obtenido el personaje, el tutor le pone un nombre: RIDICULUS.</p> <p>Dinámica: RIDICULUS</p> <p>Ahora a este personaje, va a tomar vida en cada uno de los estudiantes: se presenta de manera interactiva las situaciones a ejecutar (video o ppt con las órdenes: hacer como mono, bailar reguetón con los pies metidos, caminar como pingüino, etc.)</p> <p><b>Ridículus dice</b> que te saques el zapato y lo arrulles como si fuera un bebe.</p> <p><b>Ridículus dice...</b> dice que mires con los ojos viscos a tu amigo.</p> <p><b>Ridículus dice...</b> que le hagas una mueca a un amigo.</p> <p>Ridículus dice... que bailes reguetón en clase.</p> <p>Ridículus dice...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT con indicaciones de la dinámica.</li> <li>• Pizarra</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Reflexión:</p> <p>Hoy conviví con el ridículo y estoy bien, nos pasa a todos alguna vez. ¿Me ha pasado algo? Me encuentro bien, no soy el único, mis compañeros y yo hoy hicimos el ridículo, los supimos afrontar y eso me hacer sentir bien conmigo mismo y con los que me rodean. Me divertí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro Virtual</li> </ul>	5'

<p>Se les deja esta interrogante para el Foro virtual</p> <p>¿Qué cosas me pierdo de hacer por sentir vergüenza?</p> <p>Recomienda o aconseja a tus compañeros, para superar o vencer la vergüenza.</p>		
---	--	--

## VI) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gómez, M. (2007). <i>Manual de técnicas y dinámicas</i>. 2019, de Ecosur Sitio web: <a href="https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf">https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf</a></li> <li>• Silberman, M . (2006). <i>Aprendizaje Activo</i>. 2017, de Editorial Troquel Sitio web: <a href="https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendazaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf">https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendazaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf</a>.</li> </ul>

## SESIÓN 6: PEDIR AYUDA

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 06
7. FECHA	: Del 07/10 al 11/10
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE: INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

### NÚCLEO: COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDEA FUERZA	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Participa activamente de la sesión: Pedir ayuda sin sentir vergüenza	Valorar la importancia de solicitar ayuda y los efectos de esta acción en sus vidas; reconocer las emociones que obstaculizan la misma e identificar recursos y técnicas para gestionarlas.	Pedir ayuda sin sentir vergüenza. Pasos para pedir ayuda.	Conclusiones del tema en su trilce

### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
✓ Saludo y bienvenida del tutor	Registro auxiliar	10'

<p>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior. Recordar la tarea que se indicó subir al trilce y mencionar algunas respuestas. Se refuerza la idea</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Se inicia la sesión con un video: El arte perdido de pedir ayuda (5´)</p> <p>El tutor pregunta acerca del video: ¿De qué se han dado cuenta?, ¿alguno se ha sentido identificado con la historia?, qué reflexión podemos sacar de este video?, orientar la reflexión a la importancia de expresar el deseo o la necesidad de ayuda.</p> <p>El tutor explica el tema de las diapositivas.</p> <p>Dinámica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pide a los alumnos que se pongan de pie alrededor de la clase.</li> <li>2. Se divide la clase en dos grandes grupos por el procedimiento de numerarse: A, B, A, B, A, B, etc. Todas Las letras A forman un grupo mirando hacia afuera. Las letras B forman un círculo exterior al otro, mirando a los primeros y formando pareja con ellos. Si el total da un número impar, el tutor entra en el juego como uno más.</li> <li>3. Se dan las siguientes instrucciones: Se indica que todos los A serán los primeros en pedir ayuda de acuerdo a las indicaciones del tutor y los B aceptarán su pedido de ayuda.</li> <li>4. Una vez realizado el pedido, el círculo exterior avanza un paso y quedan formadas nuevas parejas.</li> <li>5. Esto se hace con cada una de los pedidos de ayuda, hasta llegar a la posición inicial. En caso de que se acabe la lista de pedidos antes de llegar a la posición inicial, se empieza otra vez por el primer pedido.</li> </ol> <p><b>Se hace los siguientes pedidos de ayuda (Ver anexo).</b></p> <p>Ejemplo Me abrazas – Me gustaría abrazarte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Lápices</li> <li>• PPT</li> <li>• Parlante</li> </ul>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>15´</p>
<p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Sentados en círculo, responden: Me siento bien cuando expreso lo que necesito y recibiendo el apoyo de mis compañeros.</p>		<p>5´</p>



<p>¿Fue difícil, verbalizarlo, decirlo? Se les pide a los estudiantes que Identifique situaciones en las que puedan solicitar ayuda: a un amigo, a un profesor, un familiar, tomando en cuenta que lo hacemos cuando los conocemos y tenemos confianza. Se le indica al alumno que lo visualice. Como tarea se les pide una acción pequeña como: Saludarse fuera de clase, cada vez que se encuentren por los pasillos. Escribir tres conclusiones tema en el trilce.</p>		
---	--	--

## V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrador, J . (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> <li>• <a href="https://www.desansiedad.com/blog/como-superar-el-miedo-al-ridiculo">https://www.desansiedad.com/blog/como-superar-el-miedo-al-ridiculo</a></li> </ul>

## SESIÓN 7: RETO ACADÉMICO I

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODAS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 07
7. FECHA	: Del 14/10 al 18/10
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO O ACADÉMICO
Dialogar acerca de sus calificaciones obtenidas. Presentar un video: No temas a los retos marcianitos Elaborar un plan de mejora para su rendimiento académico.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	RETO ACADÉMICO I	Plan de mejora

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> <li>✓ El tutor coloca en la pizarra el promedio del aula.</li> <li>✓ Los estudiantes responden a las interrogantes: ¿Qué creen ustedes, que representa este número?, que se le viene a la mente?</li> </ul>	Registro auxiliar	10'																								
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO																								
<p>El tutor explica que es la nota promedio del aula en cuanto a su Rendimiento académico. Luego se hace la pregunta: ¿Qué piensan ustedes de esto?</p> <p>El tutor proyecta un video: No temas a los retos – marcianitos. Luego se les lleva a reflexionar sobre el video. ¿Qué ha pasado en la historia y cómo lo relacionan con su meta académica? ¿Están conforme con el promedio que ven aquí? ¿Qué quieren conseguir y cómo, lo van hacer?</p> <p>Luego se reunirán en grupo para proponer un plan de mejora; de como subirán su promedio. Se les alcanza una hoja para que coloquen el nombre de sus experiencias curriculares, para realizar un análisis de su rendimiento académico obtenido luego de la primera evaluación. (Formato de mi gran reto académico-anexo 3)</p> <div data-bbox="244 1532 1003 1951" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">MI GRAN RETO ACADÉMICO</p> <p>NOMBRE: _____ ESCUELA: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">MIS CURSOS</th> <th style="width: 25%;">NOTAS</th> <th style="width: 25%;">COLOR</th> <th style="width: 25%;">ESTRATEGIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Rojo: Nota de 0 a 10.4 Amarillo: 10.5 – 13.4 Verde: 13.5 – 16.9 Golden: 17 - 20</p> </div>	MIS CURSOS	NOTAS	COLOR	ESTRATEGIAS																					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de mi gran reto académico I (anexo 03)</li> <li>• Video</li> <li>• Ppt</li> <li>• Promedio de aula</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
MIS CURSOS	NOTAS	COLOR	ESTRATEGIAS																							

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Finalmente se socializa con toda el aula las estrategias que utilizarán y el compromiso de cada uno de los participantes. Este momento es propicio para establecer su promedio y recordar los compromisos asumidos, además de elegir a un compañero quien se encargará de motivarlos a mejorar su rendimiento académico.</p> <p><b>EXTENSIÓN:</b> Escribe en el aula virtual, tres <b><u>conclusiones</u></b> respecto a lo aprendido durante la sesión.</p>		5'

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayora, D, Chaveste, R &amp; Vadillo. (2010). <i>Prácticas Socioconstruccionistas y Colaborativas: Psicoterapia, Educación y Comunidad</i>. 2018, de Instituto Kanankil Sitio web: <a href="https://es.scribd.com/document/397510558/Ayora-D-Chaveste-R-Vadillo-F-Practicas-Socioconstrucciones-y-Colaborativas">https://es.scribd.com/document/397510558/Ayora-D-Chaveste-R-Vadillo-F-Practicas-Socioconstrucciones-y-Colaborativas</a></li> <li>London, St. George, &amp; Wulff . (2009). <i>Guía para la Colaboración, International Journal of Collaborative Practices</i>. 2017, de International Journal of Collaborative Practices Sitio web: <a href="https://www.taosinstitute.net/websites/taos/images/publicationsworld">https://www.taosinstitute.net/websites/taos/images/publicationsworld</a></li> </ul>

## SESIÓN 8: HAGAMOS UNA PARADA

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 08
7. FECHA	: Del 21/10 al 25/10
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Realizar una autoevaluación. Participar de la dinámica: Círculos de aprendizaje	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Hagamos una parada	Participación activa

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor aplica una autoevaluación: ¿Cómo se dan cuenta que hemos avanzando?, ¿Qué hemos logrado hasta ahora?, cada quien va a visualizar qué ha aprendido de cada sesión?</p> <p>Dinámica: Se les pide a los estudiantes que escriban en un pedazo de papel todo lo aprendido desde la primera sesión de tutoría hasta hoy, posteriormente se les invita a salir al frente simultáneamente a pegar su papel dentro del círculo proyectado en la pizarra, para luego realizar la retroalimentación.</p> <p>En seguida se les indica que sugieran algunas estrategias necesarias para ir mejorando, mientras tanto el tutor irá anotando aquellas estrategias que mencionen los alumnos y nuevamente se retroalimenta.</p> <p>El estudiante amplía sus metas y objetivos. Estas metas deberán ser plasmadas en su cuaderno, para sellar su nuevo compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta maskingtape</li> <li>• Plumón de pizarra</li> </ul>	30
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Explicación del Producto final del módulo I: “CHALLENGE”</p> <p><b>Reflexión:</b> El tutor refuerza el lema: ¡Gana mi grupo, gano yo!</p> <p><b>Acciones fuera del aula:</b> Se pide al estudiante que escriba en el aula virtual, tres <b>conclusiones</b> respecto a lo aprendido durante la sesión</p>		10

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayora, D, Chaveste, R &amp; Vadillo. (2010). <i>Prácticas Socioconstruccionistas y Colaborativas: Psicoterapia, Educación y Comunidad</i>. 2018, de Instituto Kanankil Sitio web:</li> </ul>

	<p><a href="https://es.scribd.com/document/397510558/Ayora-D-Chaveste-R-Vadillo-F-Practicas-Socioconstrucciones-y-Colaborativas">https://es.scribd.com/document/397510558/Ayora-D-Chaveste-R-Vadillo-F-Practicas-Socioconstrucciones-y-Colaborativas</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• London, St. George, &amp; Wulff . (2009). <i>Guía para la Colaboración, International Journal of Collaborative Practices</i>. 2017, de International Journal of Collaborative Practices Sitio web: <a href="https://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf#page=90">https://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf#page=90</a></li></ul>
--	--

## SESIÓN 9: HIMNO AL INGRESANTE UNIVERSITARIO

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA : BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR : TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS : TODOS
5. CICLO : I
6. SESIÓN : 09
7. FECHA : Del 28/10 al 01/11
8. DURACIÓN : 1 Hora Teórica
9. DOCENTE :

### II) EJE: INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

### NÚCLEO: COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDEA FUERZA	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Participa activamente de la sesión: Himno del Ingresante Universitario	Generar identidad grupal, con el propósito de incentivar en los estudiantes el reconocimiento de sus ideales, sueños y temores con respecto a la inserción en la vida universitaria y educación superior. Dar y recibir.	HIMNO DEL INGRESANTE UNIVERSITARIO	Conclusiones del tema en su trilce



#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEM PO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior. Recordar la tarea que se indicó subir al trílce y mencionar algunas respuestas. Se refuerza la idea.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEM PO
<p>Se presentará los PPT interactuando con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor inicia la sesión haciendo una reflexión sobre lo importante de hacer un análisis personal de sus motivaciones: ¿Qué nos impulsó venir a estudiar? ¿Qué quería conseguir viniendo a estudiar a la Universidad? y ¿Qué estoy haciendo para lograrlo?, se solicita la opinión de todos los estudiantes.</li> <li>- Dinámica: Himno del Ingresante Universitario El tutor explica pide que el aula se divida en 5 grupos al azar.</li> <li>- Se reparte indistintamente una cartilla con la estrofa y una pregunta: I Estrofa: ¿Quiénes Somos? II Estrofa: ¿A dónde queremos llegar? III Estrofa: ¿Cuáles son los obstáculos del camino? Coro: ¿Qué necesito recordar para lograr esto? (Arenga) IV Estrofa: ¿Lo que quieres que suceda?</li> </ul> <p>El Tutor da la consigna de que cada grupo debe elaborar una estrofa del himno del ingresante, como una forma de sellar su compromiso como estudiante, reflejando sus sueños, objetivos, compromisos; pero la estrofa debe responder a la pregunta encontrada.</p> <p>Después se pegará en la pizarra todos los fragmentos del himno y dándole un ritmo, todos los estudiantes procederán a cantarlo, asumiendo todo lo cantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Cinta maskingtape</li> <li>• Pista de música</li> </ul>	30'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEM PO
<p>Finalmente, el tutor induce a la reflexión sobre la importancia de plantearse objetivos y asumir compromisos para conseguirlo.</p> <p>Se termina con el LEMA: <b>¡Gana mi grupo, gano yo!</b></p>		10'

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrador, J. (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> </ul>

## SESIÓN 11: PEQUEÑOS LOGROS GRANDES RESULTADOS

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 11
7. FECHA	: Del 11/11 al 15/11
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce sus capacidades y/o habilidades que le impulsan a cumplir metas, a partir de la dinámica propuesta por el tutor.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Pequeños logros grandes resultados	

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor inicia la sesión haciendo la pregunta ¿Qué significa el logro para ustedes?</p> <p>El tutor toma apuntes de las participaciones, luego define lo que el logro.</p> <p>El tutor narra sus experiencias de logro que se asemeja a la definición que se busca transmitir al estudiante.</p> <p>Se pide a los estudiantes que piensen en cinco historias de logros en donde puedan reconocer su esfuerzo, empeño por alcanzar su objetivo o meta.</p> <p>Luego se les pide caminar indistintamente por el aula y al momento de indicarle una señal de alto, con la persona que se encuentre le contará sólo una historia y viceversa, de esta forma lo hará con 5 personas distintas, terminada la acción cada uno escribirá en la espalda del otro la cualidad más resaltante de su compañero.</p> <p>Al finalizar la dinámica el tutor preguntará acerca de las cualidades descritas en cada uno</p> <p>De qué se dieron cuenta? reconocen estas cualidades en ustedes?, lo que escribió tu compañero te define?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel en blanco</li> <li>• Cinta maskingtape</li> <li>• Lapiceros o plumones</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Reflexión final: Reconocer nuestros propios Recursos, que destacan en uno y que además son reconocidos por los demás. Es importante utilizar estos recursos que nos ayude a conseguir el éxito en todo ámbito de nuestra vida.</p> <p><b>Acciones fuera del Aula:</b></p> <p>Se pide al estudiante que escriba en el aula virtual, tres <u>conclusiones</u> respecto a lo aprendido durante la sesión</p>		5'

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrador, J . (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 197 1433 338">• Anderson, H. . (2013). <i>Colaborar para aprender</i>. 2018, de Family Process Sitio web: <a href="https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html">https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html</a></li> <li data-bbox="376 365 1433 562">• Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). <i>Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social</i>. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>
--	--

## SESIÓN 12: MI GRAN RETO ACADÉMICO II

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODAS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 12
7. FECHA	: Del 18/11 al 22/11
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

#### NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza los resultados obtenidos en el reto académico I y evalúa las estrategias para mejorar en su reto final.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Mi gran reto académico II.	Análisis de su rendimiento académico II

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor inicia la sesión con la frase “SOY PARTE Y TODO DEL ÉXITO”</p> <p>Los estudiantes responden: ¿qué se le viene a la mente con esta frase?</p> <p>Se realiza una lluvia de ideas con los estudiantes, se les hace recordar que en sesiones anteriores habían hecho un compromiso con el grupo y con ellos mismos.</p> <p>Se escribe en la pizarra el porcentaje del RETO ACADPEMICO I, se les hace entrega a todas sus primeras evaluaciones junto con un nuevo cuadro.</p> <p>Se les pide vuelvan a realizar la medición de su rendimiento académico y a la vez que analicen si aplicaron sus estrategias, y si las ideas de sus compañeros les fueron de utilidad, y evaluar los motivos del fracaso.</p> <p>Después se pide a todos los estudiantes que ubiquen el color según su rendimiento académico, y en la pizarra se realiza el conteo, para designar el color del aula (puede ser que el aula este en verde, rojo, amarillo o Golden)</p> <p>Con los resultados obtenidos el tutor realiza un análisis con referencia a cómo se sienten con el resultado, qué necesitan mejorar para su gran RETO FINAL (aprobar todos los cursos de I ciclo).</p> <p>El tutor motiva al estudiante a seguir mejorando y crear nuevos compromisos en su hoja de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato mi gran reto académico II (anexo 04)</li> <li>• Música</li> <li>• Promedio de aula.</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Reflexión: El tutor finaliza la sesión con la vivencia la ronda afectiva, donde todos los estudiantes forman un círculo, cierran sus ojos y escuchan la música “Todos somos pueblo” de Gianmarco, con finalidad de motivarlos a trabajar en equipo.</p> <p><b>Acciones fuera del Aula:</b></p> <p>Se pide al estudiante que escriba en el aula virtual, tres <b>conclusiones</b> respecto a lo aprendido durante la sesión.</p>		5'

## V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portillo, M . (2017). ), <i>Educación por habilidades: Perspectivas retos para el sistema educativo</i>. 2018, de Universidad de Costa Rica, Sitio web: disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</a></li> <li>• Herrador, J . (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> <li>• Anderson, H. . (2013). <i>Colaborar para aprender</i>. 2018, de Family Process Sitio web: <a href="https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html">https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html</a></li> <li>• Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). <i>Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social</i>. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>

## SESIÓN 13: EL BOSQUE

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 13
7. FECHA	: Del 25/11 al 29/11
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce sus potencialidades y lo plasman a través de un dibujo (árbol) e interactúan con sus compañeros.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	El bosque	Dibujo: El árbol

### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA



ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor muestra una imagen del árbol  Los estudiantes responden:  ¿Qué significa el árbol para ustedes?  El tutor hace referencia acerca de la similitud del ser humano, con un árbol y con la naturaleza.</p> <p>Posteriormente, se invita a los estudiantes a participar de la vivencia, en donde van a representar corporalmente a “un árbol”.</p> <p>Escuchan una música de relajación, Se les pide que cierren los ojos para sentirse más conectados con la experiencia.  Luego de 1 min, se les indica que abran los ojos.</p> <p>Se les pide que tomen asiento y se distribuye el material para realizar el taller, el cual consistirá en dibujar un árbol, para ello deben tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las raíces, simbolizan a nuestros ancestros, el origen e historia familiar (de dónde venimos); aspectos valorados y sabiduría de nuestro origen: nuestros ancestros, nuestro país de origen, nuestra gente, nuestra familia, nuestras tradiciones.</li> <li>• La tierra, representa el presente; nuestra vida, intereses y pasatiempos cotidianos: las actividades en las que estamos involucrados y de las que nos nutrimos.</li> <li>• El tronco, corresponde a nuestras habilidades, destrezas, creencias y valores, que han guiado nuestra vida.</li> <li>• Las ramas, se refieren a las esperanzas, sueños y deseos que tenemos para nuestra propia vida y la vida de las personas significativas.</li> <li>• Las hojas, representan las personas significativas (vivas o muertas; pueden ser mascotas, personajes ficticios, grupos, organizaciones, etc.). ¿Qué es lo que hizo que estas personas fueran especiales para nosotros?</li> <li>• Los frutos, corresponden a los regalos que hemos recibido durante nuestra vida (pueden ser materiales o no; pueden ser valores o algo que se aprecia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía del árbol (anexo 05)</li> <li>• Plumones de pizarra</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las flores (o pájaros), representan la contribución que hemos hecho o quisiéramos hacer a la vida de las otras personas/ nuestra comunidad/ nuestro planeta. ¿Cuál ha sido nuestra contribución a las personas que nos rodean? ¿Cuáles son los legados que queremos dejar a los demás?</li> <li>Los bichos, son amenazas en lo personal y en el entorno: ejm. La pereza</li> </ul> <p>Luego que han terminado de dibujar su árbol, el tutor pide que los estudiantes caminen por el aula mostrando su árbol a todos sus compañeros, y a la indicación del tutor los estudiantes se juntarán en pareja para compartir lo escrito en su hoja. Finalizado este trabajo se sientan en círculo colocan sus árboles al centro y el tutor culmina con la reflexión.</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Reflexión: “Cada uno de nosotros somos un árbol, y todos en conjunto formamos un bosque, y nos damos cuenta que somos distintas experiencias y en algunos momentos situaciones similares, convivimos con los otros y nos adaptamos a distintas situaciones para salir adelante. Conociendo al otro veo sus potencialidades y podemos hacer equipos para crear nuevos productos”.</p> <p><b>Acciones fuera del aula:</b> Se pide al estudiante que escriba en el aula virtual, tres <b>conclusiones</b> respecto a lo aprendido durante la sesión</p>		5’

## V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portillo, M . (2017). ), <i>Educación por habilidades: Perspectivas retos para el sistema educativo</i>. 2018, de Universidad de Costa Rica, Sitio web: disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</a></li> <li>Anderson, H. . (2013). <i>Colaborar para aprender</i>. 2018, de Family Process Sitio web: <a href="https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html">https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html</a></li> <li>Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). <i>Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social</i>. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>

## SESIÓN 14: SUPERANDO LA TORMENTA

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 14
7. FECHA	: Del 02/12 al 06/11
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora. Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

#### NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica sus dificultades en el ámbito académico y los recursos que utilizó para alcanzar sus objetivos. Expone el trabajo asignado por el tutor.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Superando la tormenta	Exposición en plenaria

#### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida del tutor</li> <li>✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.</li> </ul>	Registro auxiliar	10'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El tutor entrega a los estudiantes los trabajos de la clase anterior (los árboles)</p> <p>El tutor, busca resaltar la figura de todos los árboles en conjunto haciendo alusión a un gran “bosque”</p> <p>Los estudiantes responden a interrogantes:            -Los árboles del bosque son fuertes, ¿Acaso están libres de tormentas? ¿Dirían que los árboles están libres de peligro?</p> <p>Se solicita que participen de la vivencia: “El árbol soy yo”, donde corporalmente adoptarán la forma de árboles en la postura de seguridad.</p> <p>El tutor, apoyado de la música de fondo (lluvia y truenos), realiza una visualización del bosque (con los ojos cerrados) frente a una tormenta.</p> <p>Luego les indica abran los ojos y el tutor, los reunirá en grupos de 4.</p> <p>Se entrega el material, 1 papelógrafo y plumones por grupos. Se pide que hagan una cuadrícula y se les da la siguiente consigna:</p> <p>Deberán colocar en el punto número 1..., 2..., 3... y 4...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades y Amenazas que atraviesan los árboles cuando llega la tormenta.</li> <li>2. Dificultades de la vida cotidiana (en especial las que se les presentaron durante el ciclo).</li> <li>3. Respuestas y estrategias de supervivencia de los árboles y el bosque frente a la tormenta.</li> <li>4. Respuestas y estrategias de superación de dificultades que se nos presentan en el día a día.</li> </ol> <p>Se brinda un tiempo prudente para que hagan el trabajo grupal.</p> <p>Se pide que expongan los resultados del trabajo individual y a la vez se solicita que no solo mencionen respuestas y estrategias de superación, sino que nos compartan una historia de ¿Cómo han empleado esa habilidad que les ha ayudado en tiempos difíciles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato del cuadro de superando la tormenta (anexo 06)</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• PPT</li> <li>• Certificados (anexo 07)</li> <li>• Formato de evaluación</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Reflexión:</b> El tutor invita a reflexionar sobre cada sesión; y de qué forma estas han reforzado su crecimiento personal, el cual ahora se incorpora como un recurso para generar cambios y oportunidades.</p> <p>El tutor culmina entregando los certificados a cada estudiante.</p> <p><b>Acciones fuera del aula:</b></p> <p>Se pide al estudiante que escriba en el aula virtual, tres <b>conclusiones</b> respecto a lo aprendido durante la sesión.</p>		10

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portillo, M . (2017). ), <i>Educación por habilidades: Perspectivas retos para el sistema educativo</i>. 2018, de Universidad de Costa Rica, Sitio web: disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</a></li> <li>• Herrador, J . (2015). 101 <i>Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> <li>• Anderson, H. . (2013). <i>Colaborar para aprender</i>. 2018, de Family Process Sitio web: <a href="https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html">https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html</a></li> <li>• Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). <i>Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social</i>. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>

## SESIÓN 15: EL CHALLENGE

### I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADEMICA	: BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. EXPERIENCIA CURRICULAR	: TUTORÍA
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2019-II
4. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: TODOS
5. CICLO	: I
6. SESIÓN	: 15
7. FECHA	: Del 09/12 al 13/12
8. DURACIÓN	: 1 Hora Teórica
9. DOCENTE	:

### II) EJE

#### INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Desarrollar en los estudiantes las competencias que faciliten integrarse adecuadamente, con la comunidad universitaria identificándose con la misión, visión, valores, normas, políticas, procedimientos, servicios y la cultura emprendedora.

Genera sentido de pertenencia a partir de su propia experiencia.

#### NÚCLEO:

#### COHESIÓN Y AUTOEFICACIA

Fomenta la integración de estudiantes, desarrollando una clara noción de objetivos compartidos y esfuerzos comunes en procura de ellos. Así mismo, busca lograr la adaptación en un proceso de transición a la vida universitaria, con actitudes positivas frente a todas las situaciones que forman parte del quehacer universitario. Se enfatizará en el uso y fortalecimiento de la comunicación y trabajo en equipo.

### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	INDICADOR	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Participa activamente del Challenge “Orgullo peruano” demostrando respeto, confianza y seguridad y trabajo en equipo.	- Dar y Recibir - Pedir ayuda - Una milla más	Semana del Challenge	Participación en el CHALLENGE

### IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
✓ Saludo y bienvenida del tutor ✓ Hacer un breve repaso o recordatorio de lo que se hizo la semana anterior.	Registro auxiliar	10'

<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>En esta sesión, el aula completa demostrará su participación con el Challenge “Orgullo peruano”, bajo los criterios de ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los integrantes del aula participan en “CHALLENGE”</li> <li>- Realizar en algún espacio abierto de la universidad, que pueda convocar gente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> <li>• Parlante</li> <li>• Modelo de informe</li> </ul>	30
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El tutor hace reflexión acerca del lema: ¡GANA MI GRUPO, GANO YO!</p> <p>El tutor despide el curso agradeciendo a los estudiantes por el esfuerzo y dedicación puesta en su trabajo, y los invita a poner en práctica todo lo aprendido durante las sesiones de tutoría.</p>		

#### V) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portillo, M. (2017). <i>Educación por habilidades: Perspectivas retos para el sistema educativo</i>. 2018, de Universidad de Costa Rica, Sitio web: disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</a></li> <li>• Herrador, J. (2015). <i>101 Juegos para las dinámicas de Grupo</i>. España: Editorial Deportiva. S.L.</li> <li>• Anderson, H. (2013). <i>Colaborar para aprender</i>. 2018, de Family Process Sitio web: <a href="https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html">https://www.clarin.com/educacion/Colaborar-aprender_0_SyGQZwXjDml.html</a></li> <li>• Eugenia, M &amp; Estrada, P . (2013). <i>Terapias Narrativas y colaborativas: una mirada con el lente de la construcción social</i>. 2018, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web: <a href="https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069">https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/2325/2069</a></li> </ul>

**ANEXO 5: Validación de instrumentos**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Deserción Universitaria

**OBJETIVO:** Determinar que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una institución universitaria, Trujillo, 2019

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD, 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Rodriguez Abarto Juan Aurelio*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

**VALORACIÓN:**

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO
	X	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**FECHA:** 13 - 09 - 19



**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre el determinante y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción universitaria	Integración Social	1. Tiene dificultades para aprender porque en la I.E no le enseñaron bien	✓		✓		✓		
		2. No aprendió a organizarse bien para los estudios desde la I.E	✓		✓		✓		
		3. Percibe que la universidad es más difícil que el colegio	✓		✓		✓		
		4. Siente que los profesores de la universidad no son iguales a los profesores de la I.E	✓		✓		✓		
		5. Percibe que los horarios de la clase no le da tanta libertad como cuando estaba en la I.E	✓		✓		✓		
		6. Tiene problemas con documentos que piden en la universidad	✓		✓		✓		
		7. Tiene problemas sobre pagos que hay que hacer en la universidad	✓		✓		✓		
		8. Percibe que el centro de estudios es de mala calidad	✓		✓		✓		
		9. Percibe que los docentes no enseñan bien	✓		✓		✓		

Integración académica	1. Observa que su familia tiene problemas económicos	✓		✓		✓			
2. Se presenta un embarazo	✓		✓		✓				
3. Un familiar cercano tiene problemas de salud	✓		✓		✓				
4. Extraña demasiado a su familia	✓		✓		✓				
5. La familia se afecta por tener lejos a su hijo(a)	✓		✓		✓				
6. Tiene problemas de salud física o emocional	✓		✓		✓				
7. Siente que tiene problemas por vivir solo(a)	✓		✓		✓				
8. Tiene miedo a fracasar académicamente	✓		✓		✓				
9. No está seguro o segura de la carrera que estudio	✓		✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Deserción Universitaria

**OBJETIVO:** Determinar que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una institución universitaria, Trujillo, 2019

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD, 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Juan Platos Wilson Hernán*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

**VALORACIÓN:**

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO
	<i>X</i>	

*Wilson Platos*

FIRMA DEL EVALUADOR

FECHA: 13 - 09 - 19

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre el determinante y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción universitaria	Integración Social	1. Tiene dificultades para aprender porque en la I.E no le enseñaron bien	✓		✓		✓		
		2. No aprendió a organizarse bien para los estudios desde la I.E	✓		✓		✓		
		3. Percibe que la universidad es más difícil que el colegio	✓		✓		✓		
		4. Siente que los profesores de la universidad no son iguales a los profesores de la I.E	✓		✓		✓		
		5. Percibe que los horarios de la clase no le da tanta libertad como cuando estaba en la I.E	✓		✓		✓		
		6. Tiene problemas con documentos que piden en la universidad	✓		✓		✓		
		7. Tiene problemas sobre pagos que hay que hacer en la universidad	✓		✓		✓		
		8. Percibe que el centro de estudios es de mala calidad	✓		✓		✓		
		9. Percibe que los docentes no enseñan bien	✓		✓		✓		

Integración académica								
1. Observa que su familia tiene problemas económicos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Se presenta un embarazo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Un familiar cercano tiene problemas de salud	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Extraña demasiado a su familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
5. La familia se afecta por tener lejos a su hijo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Tiene problemas de salud física o emocional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Siente que tiene problemas por vivir solo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Tiene miedo a fracasar académicamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
9. No está seguro o segura de la carrera que estudio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Deserción Universitaria

OBJETIVO: Determinar que el programa de cohesión disminuye la deserción en los estudiantes del primer ciclo de Administración de una institución universitaria, Trujillo, 2019

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Mpontoya Jots, Elizabeth Yaneira*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Dra. en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO
	x	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

FECHA: 13-09-19

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre el determinante y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción universitaria	Integración Social	1. Tiene dificultades para aprender porque en la I.E. no le enseñaron bien	/		/		/		
		2. No aprendió a organizarse bien para los estudios desde la I.E.	/		/		/		
		3. Percibe que la universidad es más difícil que el colegio	/		/		/		
		4. Siente que los profesores de la universidad no son iguales a los profesores de la I.E.	/		/		/		
		5. Percibe que los horarios de la clase no le da tanta libertad como cuando estaba en la I.E.	/		/		/		
		6. Tiene problemas con documentos que piden en la universidad	/		/		/		
		7. Tiene problemas sobre pagos que hay que hacer en la universidad	/		/		/		
		8. Percibe que el centro de estudios es de mala calidad	/		/		/		
		9. Percibe que los docentes no enseñan bien	/		/		/		

Integración académica	1. Observa que su familia tiene problemas económicos	2. Se presenta un embarazo	3. Un familiar cercano tiene problemas de salud	4. Extraña demasiado a su familia	5. La familia se afecta por tener lejos a su hijo(a)	6. Tiene problemas de salud física o emocional	7. Siente que tiene problemas por vivir solo(a)	8. Tiene miedo a fracasar académicamente	9. No está seguro o segura de la carrera que estudio
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>