

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ACTITUD DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y EL  
PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR EN DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE LA UGEL 03-  
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA**

#### **AUTORES:**

**Br. FLORES FERNÁNDEZ, KARINA**

**Br. SÁNCHEZ GAONA, ESTHER**

#### **ASESOR**

**Dr. RICHARD ANTÓN TALLEDO**

**Lima – Perú**

**2014**

## DEDICATORIA

A mi esposo e hijos por todo el apoyo que me dieron.

Esther

A mis padres por su inmenso amor y apoyo en la vida por forjarme un mejor futuro.

Karina

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la fortaleza que me ha dado para el desarrollo de esta tesis.

A los docentes de las Instituciones Educativas Inclusivas, quienes con su apoyo permitieron la culminación de nuestra investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en esta oportunidad las bachilleres Flores Fernández Karina y Sánchez Gaona Esther, tienen el orgullo de presentar ante uds la Tesis titulada “Actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular en dos Instituciones Educativas Inclusivas de la UGEL 03-2013”, la presente tesis tiene como finalidad conocer la relación que existe entre la actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular , en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera: el Capítulo I referido al Problema de investigación, el capítulo II se menciona el Marco Teórico, Capítulo III se desarrolla el Marco Metodológico, y el Capítulo IV se definen los resultados obtenidos, y las conclusiones a las que llegamos.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Indicie de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Antecedentes	19
1.4. Justificación.	24
1.5. Limitación	26
1.6. Preguntas de investigación.	26
1.7. Objetivos	27
1.5.1 general	27
1.5.2 Específicos	27
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1 Actitud	30
2.1.1 Conceptos	30
2.1.2 Características	32
2.1.3 Importancia de la actitud	34
2.1.4 Componentes o estructura de la actitud.	35
2.1.5 Funciones de las actitudes en relación a sus componentes	39
2.1.6. Actitud Docente	40
2.1.7 Tipos de actitud	42
2.1.8 Medición de las actitudes.	44
2.2 ADAPTACIONES CURRICULARES	46
2.2.1 Definiciones de Adaptaciones curriculares	46
2.2.2 Tipos de adaptaciones curriculares	48
2.2.3 Proceso de adaptaciones curriculares	49
- Programación Curricular.	49
- Implementación Curricular	51
- Ejecución Curricular.	51
- Evaluación Curricular	52
2.2.4. Elementos del currículo factibles de adaptación	53
2.3 INCLUSIÓN EDUCATIVA	56
2.3.1 Concepto	56

2.3.2 Características de una escuela inclusiva	56
2.3.3 Características del docente inclusivo.	57
2.4. Alumnos con necesidades educativas especiales	58
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
3.1 Hipótesis general	61
Hipótesis Específica	61
3.2 Variables	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	62
3.3 Metodología	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2 Diseño	68
3.4 Población y Muestra	69
3.5 Método de Investigación	70
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	70
3.7 Métodos de análisis de datos	73
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>74</b>
4.1. Descripción	75
4.2 Discusión de resultados	84
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>91</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina	
TABLA 1	Características de la evaluación curricular	52
TABLA 2	Operacionalizacion de la Variable 1	63
TABLA 3	Operacionalizacion de la Variable 2	66
TABLA 4	Números de docentes por Institución Educativa inclusiva	70
TABLA 5	Validez del instrumento 1 por juicio de expertos	71
TABLA 6	Fiabilidad del instrumento 1	71
TABLA 7	Validez del instrumento 2 por juicio de expertos	72
TABLA 8	Fiabilidad del instrumento 2	72
TABLA 9	Porcentaje de docentes hombres y mujeres	75
TABLA 10	Estadístico de prueba correlacional de Spearman: actitud-adaptación	77
TABLA 11	Estadístico de prueba correlacional de Spearman: cognitivo-adaptación	78
TABLA 12	Estadístico de prueba correlacional de Spearman: afectivo-adaptación	80
TABLA 13	Estadístico de prueba correlacional de Spearman: conductual-adaptación	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pagina	
FIGURA 1	Porcentaje de docentes encuestados	75
FIGURA 2	Porcentajes de docentes por tipo de actitud	76
FIGURA 3	Generador de gráficos de dispersión: actitud-adaptación	77
FIGURA 4	Generador de gráficos de dispersión: componente cognitivo-adaptación	79
FIGURA 5	Generador de gráficos de dispersión: componente afectivo-adaptación	81
FIGURA 6	Generador de gráficos de dispersión: componente conductual-adaptación	83



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular en dos instituciones educativas inclusivas de la UGEL 03-2013”, tuvo como finalidad conocer la relación existente entre la actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de estudio utilizado fue el no experimental, transversal, correlacional, se trabajó con una población de 28 docentes inclusivos por lo que no fue necesario utilizar una muestra de estudio, el instrumento aplicado a los docentes encuestados fueron dos cuestionarios. El primero referido a la variable I “actitud docente hacia la inclusión escolar” y el segundo referido a la variable II “proceso de adaptación curricular.

En esta investigación se obtuvieron como resultado luego de un proceso de análisis de datos que, no hay significatividad y no existe relación entre la actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular en dos instituciones educativas inclusivas de la UGEL 03-2013.

Así se pudo concluir que las actitudes que más se observaron en los docentes de aulas inclusivas son las neutrales.

Palabras claves:

Actitud docente

Inclusión educativa

Adaptaciones curriculares

Alumnos con necesidades educativas especiales

## ABSTRACT

This research entitled "Teaching Attitude toward school inclusion and curriculum adaptation process into two inclusive educational institutions UGELs 03-2013 " , aimed to identify the relationship of teacher attitude toward school inclusion and adaptation process curriculum .

The research is applied , the study design used was non-experimental , cross-sectional , correlational , we worked with a population of 28 inclusive teachers so it was not necessary to use a sample study , the instrument applied to the teachers surveyed were two questionnaires . The first refers to the variable I " teacher attitude toward school inclusion " and the second referred to the variable II " curriculum adaptation process .

This research result obtained after a process of data analysis no significance , and there is no relationship between teacher attitude toward school inclusion and curriculum adaptation process into two inclusive educational institutions UGELs 03-2013 .

Thus it was concluded that attitudes are seen in more teachers in inclusive classrooms are neutral.

Keywords:

Teaching Attitude

Educational Inclusion

Curricular Adaptations

Students with special educational needs

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda la problemática de la actitud docente ante la inclusión escolar, actualmente el sistema educativo nacional esta incorporando en las aulas regulares niños que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales, por ello las instituciones educativas tratan de responder a esta situación presente en nuestra realidad .

Ante esta necesidad se da la propuesta de un cambio “la inclusión” que no significa pretender convertir en “normal” a una persona con alguna discapacidad , sino, aceptarlo tal como es, con su deficiencia, reconociéndoles los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y posibilidades, para que pueda vivir una vida normal. Por tal motivo los docentes que tienen niños inclusivos deben asumir un rol de innovación, transformación de las prácticas tradicionales, de los programas y servicios educativos.

Ante esta situación de inclusión nos intereza conocer cual es la relación entre la actitud docente hacia la inclusión escolar y el proceso de adaptación curricular en dos Instituciones Educativas Inclusivas de la UGEL 03.

El presente informe de tesis se presenta en cuatro capitulos como se describe a continuación:

Capítulo I Problema de investigación, comprende el planteamiento del problema que esta referido a la actitud docente hacia la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas regulares.

Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado, la justificación, las limitaciones que se presentaron y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos generales y específicos que nos sirven de guía para las actividades desarrolladas.

En el capítulo II se menciona el marco teórico en el que se consideran las bases teóricas en relación a las variables de estudio, las mismas que se citan en base a los aportes de connotados autores, definiendo sus fundamentos epistemológicos en base a los aportes de la comprensión de la actitud con el docente hacia la inclusión escolar y su relación con el proceso de adaptación curricular, situación que se permitió elaborar en base a referencia bibliográficas.

En el capítulo III Se presenta el Marco Metodológico, aquí se presentan las hipótesis, identificación y definición de las variables, el tipo de investigación aplicada con un diseño no experimental, la estructuración de la población y muestra, las técnica e instrumentos a sí como su sistema de procesamiento de información a través de la estadística no paramétrica y el nivel de correlación de Spearman

Capítulo IV Se dan los Resultados obtenidos, aquí se describe el análisis de los resultados, esta situación permite consolidar y llegar a las conclusiones y sugerencias, por último se detallan las referencias bibliográficas que son una base para la investigación.

En los anexos, se presenta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos y la base de datos de ambas variables.