



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de cinco años de la I.E.I.
n°053 Santa Rosita, Santa Anita - 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Callacná Guzmán, Claudia Melissa

ASESOR:

Mgr. Erick Félix Quesquén Alarcón

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Mgtr. Rosario Díaz León
PRESIDENTE

Dra. Juana Cruz Montero
SECRETARIO

Mgtr. Erick Quesquén Alarcón
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia por todo lo que soy hoy en día, por el apoyo brindado en mi educación tanto académica como personal. Un agradecimiento especial a mi compañera de este viaje, que no es fácil. Gracias por ayudarme hasta donde tus alcances lo permitieron. Va para ti MAMÁ.

Agradecimiento

Agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron a la elaboración de mi investigación, Universidad Cesar Vallejo, a mis asesores, a la I.E.I. N°053 Santa Rosita por facilitarme medir mi instrumento.

En especial a mis padres, hermano y abuelos de los cuales siempre recibí su apoyo incondicional.

Declaración de autenticidad

Yo Callacná Guzmán, Claudia Melissa con DNI N°71656315, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2017

Callacná Guzmán, Claudia Melissa
DNI: 71656315

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “*Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Callacná Guzmán, Claudia Melissa
DNI: 71656315

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	22
Objetivos	23
MÉTODO	24
Diseño de investigación	24
Variables, operacionalización	26
Población y muestra y muestreo	27
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
Método de análisis de datos	33
Aspectos éticos	34
RESULTADOS	35
DISCUSIÓN	40
CONCLUSIÓN	45
RECOMENDACIONES	47
PROPUESTA	48
REFERENCIAS	49
ANEXO	52

Lista de tablas

Pág.

Tabla 01	Tabla de matriz de operacionalización	25
Tabla 02	Tabla de población	27
Tabla 03	Tabla escala valorativa descriptiva	31
Tabla 04	Tabla cuadro de validación de instrumento	32
Tabla 05	Tabla procesamiento de casos	33
Tabla 06	Tabla de estadísticos de fiabilidad	33
Tabla 07	Tabla habilidades metalingüísticas	35
Tabla 08	Tabla habilidades metafonológicas	36
Tabla 19	Tabla habilidades metasintácticas	37
Tabla 10	Tabla habilidades metasemánticas	38
Tabla 11	Tabla habilidades metasintácticas	39

Lista de figuras

Figura 01	Habilidades metalingüísticas	35
Figura 02	Habilidades metafonológicas	36
Figura 03	Habilidades metasintácticas	37
Figura 04	Habilidades metapragmáticas	38

RESUMEN

La presente investigación tiene por título Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 con el objetivo de determinar el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017, con un enfoque cuantitativo, de nivel de investigación fue descriptiva, el tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental, la población fueron los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita, con una muestra de 144 niños de 5 años, el resultado para la variable estudiada “habilidades metalingüísticas” fue que el 63,89% se encuentra en el nivel de bueno, con respecto al 34,03% se encuentran en un nivel regular. Sin embargo, es posible señalar que un 2,08% se encuentra en el nivel muy bueno. Se concluye que los niños presentan desarrollada de forma óptima las Habilidades Metalingüísticas y todas las capacidades afines a ella.

Palabras Clave: Habilidades Metalingüísticas, Habilidades Metafonológicas, Habilidades Metasintáctica, Habilidades Metasemánticas, Habilidades Metapragmática

ABSTRACT

The present research is titled Level of Metalinguistic Skills in children of 5 years of the I.E.I. No. 053 Santa Rosita of the district of Santa Anita, 2017 with the objective of determining the level of metalinguistic skills in children of 5 years of the I.E.I. No. 053 Santa Rosita of the Santa Anita district, 2017, with a quantitative approach, descriptive level of research, basic research type, with a non-experimental design, the population of children of 5 years of the school I.E.I. No. 053 Santa Rosita, with a sample of 144 children of 5 years, the result for the variable studied "metalinguistic skills" was 63.89% is at the level of good, with respect to 34.03% are found in a regular level. However, it is possible to point out that 2.08% is at the very good level. It is concluded that the children present optimal development of Metalinguistic Skills and all abilities related to it.

Keywords: Metalinguistic Skills, Metaphonological Skills, Meta-Syntactic Skills, Metasemantic Skills, Metapragmatic Skills

INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas en el nivel inicial son importantes porque ayudaran a los niños y niñas al reconocimiento de la estructura de la palabra, frase u oración. Por lo que si los niños no lo desarrollan en el nivel inicial tendrán problemas de reconocimiento de las silabas y letras lo cual repercute en la iniciación de la lectura como lo menciona Bravo (2003), “como uno de los que más aportes ha realizado al respecto, centrando sus estudios principalmente en el desarrollo de la conciencia fonológica y su iniciación en el aprendizaje lector” (p.17)

Por lo que la finalidad de la investigación es tomar conciencia de la importancia de trabajar las habilidades lingüísticas desde pequeños, pero darles más interés en los niños de 5 años, para un mejor desarrollo de la iniciación de la lectura.

Espinoza (2010) *Efectos del programa fonjuego en los niveles de conciencia fonológica en los niños de cinco años de la I.E.I. 102-Ventanilla*, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en Mención de Psicopedagogía, Perú; con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación del programa Fonjuego en los niveles de conciencia fonológica en los niños de la I.E.I. 102 de Ventanilla, el tipo de investigación utilizado fue experimental, las cuales llegaron a las siguientes conclusiones: se incrementó significativamente, el nivel de conciencia fonológica en la segmentación silábica y se incrementó significativamente, el nivel de conciencia fonológica en supresión de silabas iniciales en los niños de 5 años.

Céspedes (2010) *Comparación de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 84 del Callao*, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mansión de Psicopedagogía, Perú, con el objetivo de comparar la conciencia fonológica entre niños y niñas de 5 años de una institución educativa del Callao, la investigación es de tipo descriptivo comparativo, llegando a los siguientes resultados: que el 64% de los alumnos que conforman la muestra se ubica en un nivel intermedio, mientras que el 16% en un nivel por debajo de lo esperado y un 20% en un nivel superior al promedio.

Dávila, M (2012) *habilidades metalingüísticas y decodificación lectora en los alumnos del primer grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*, tesis para optar el grado de académico de Maestro en Educación con mención de

problemas de aprendizaje, Perú, con el objetivo de determinar si existe relación entre las habilidades metalingüísticas y la decodificación lectora en alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa del Callao, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, llegando a los siguientes resultados: el 48,4% de los estudiantes de primer grado de primaria se encuentra en un nivel intermedio en conciencia fonológica, en tanto el 41,9% se halla en el nivel avanzado y solo el 9,7% en el nivel elemental.

Canales, Velarde, Meléndez y Ligan (2014) *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. Vol. 17 – N°1 – 2014 (pp. 107-119)*, Perú, sus objetivos fueron cinco: evaluar y diferenciar los grupos por nivel de marginalidad; examinar sus niveles de desarrollo en adquisición del lenguaje oral; examinar las habilidades prelectoras entre los niños de los grupos examinados y determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo de dichos componentes y habilidades que son prerrequisito para el aprendizaje de la lectura, su diseño fue descriptivo, de tipo causal comparativo, se llegaron a las siguientes conclusiones: se hallaron diferencias significativas en el conjunto de las puntuaciones en los niños de la muestra diferenciados por niveles de marginalidad, en desarrollo de lenguaje oral en habilidades prelectoras: conocimiento alfabético, reconocimiento de palabras, conteo de palabras, aislar sílabas y fonemas, conteo de sílabas, omisión de sílabas. En dicha evaluación los niños de marginalidad de nivel 4, zona rural y bilingüe, aparecían consistentemente con los menores puntajes. Se halló relación entre las habilidades lingüísticas – aspectos fonológicos, memoria verbal, aspectos morfosintácticos y semánticos – y las habilidades prelectoras - conocimiento alfabético, reconocimiento de palabras, conteo de palabras, aislar sílabas y fonemas, conteo de sílabas, omisión de sílabas.

Arriagada, Quintana (2010) *Las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora*, tesis para optar al grado de Psicólogo, Chile, el objetivo fue investigar los niveles de desempeño en habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora en niños y niñas de 2do año, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, donde se llegó a la conclusión: que en habilidades metapragmática, se obtuvo un 76,92% de logro, en conciencia fonológica, se

alcanzó un 73,66% de logro promedio y en habilidades metalingüísticas solo un 18% de los niños alcanzo un nivel alto.

Salvador, Gallego, Mieres (2007) *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. Bordón 59 (1)*, España, su objetivo fue estudiar la relación entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora, y se llegaron a las siguientes conclusiones: las habilidades lingüísticas, en la niñez y en la adolescencia, favorecen la consecución de buenos niveles de lectura, en cuanto a comprensión del texto; también se concluyó que el desarrollo lingüístico, en la niñez y en la adolescencia, desempeña un papel relevante en la consecución de la madurez lectora.

La presente investigación fue conveniente debido a realizarse basándose en los diferentes problemas que ocurren en las aulas, ya que existe una deficiencia a los aprendizajes al no poder desarrollar las habilidades metalingüísticas en los niños y niñas, los cuales carecen de esta habilidad al no desarrollarlas en clases.

Los niños y niñas no pueden identificar los sonidos iniciales, sonidos finales sonidos intermedios, reconocimiento de vocales y consonantes, asociación de imagen están limitados de habilidades, lo cual repercutirá en el rendimiento escolar

Sin duda será de gran impacto para la sociedad porque mediante su uso brindara ayuda científica a los docentes que están interesados en mejorar sus estrategias para poder potencializar las habilidades metalingüísticas en los niños y así se sigan generando más investigaciones y cambios en nuestra educación.

Casas (2009) la lingüística es el estudio del lenguaje, los primeros estudios sobre el lenguaje, los primeros estudios sobre el lenguaje se dieron en la India y Grecia (primer milenio antes de nuestra era) [...]. En la época medieval, la labor más interesante quedo en manos de los gramáticos especulativos conocidos como modistoe porque escribían diversos tratados en el nombre de De modis significandi (sobre los modos del significado) (p.51)

Hace referencia a los estudios de la lingüística comienzan antes de nuestra era en la India donde hubo algunas confusiones sobre la gramática y fonología y en Grecia dividieron el lenguaje en partes pequeñas: en fonología gramática y

etimología donde se estudió la historia de la palabra. Cuando se pasó a la época medieval, el lenguaje ya es estudiado por gramáticos especialistas los cuales estudiaron a fondo la lingüística.

Casas (2009) Los inicios del siglo XIX, gracias a la adquisición de nuevos datos y la ampliación del horizonte de las reflexiones sobre el lenguaje [...] en el último siglo XIX, el escenario de la ciencia del lenguaje fue denominado por un grupo de lingüistas llamados los Junggrammatiker o neogramáticos. [...] La primera parte del siglo XX está marcada por el trabajo de Ferdinand de Saussure. (p.52)

A inicios del siglo XIX se amplió los estudios, porque se registraron nuevos datos que ayudo a la comprensión del lenguaje. Ya en el siglo XX se destaca el trabajo de Ferdinand de Saussure quien trata de fundamentar que la lingüística en una ciencia.

Teoría Constructivista, para Chomsky, la adquisición del lenguaje es una función biológica normal de los seres humanos, pues poseemos una propiedad mental o facultad que nos permite aprender la lengua de la comunidad en la que nos desarrollamos. Esta facultad es una de las propiedades biológicas, heredadas, genéticamente determinadas, que definen qué clase de sistemas cognitivos pueden desarrollarse en la mente humana; en el caso del lenguaje, ya vimos que Chomsky denomina, a estas propiedades biológicamente necesarias, gramática universal. (Nafria, 2005, pp. 49, 50)

La teoría constructivista de Chomsky es una función biológica que permite aprender la lengua materna. La adquisición del lenguaje es heredada genéticamente pero se debe de reforzar a través de estímulos, por parte de la familia o cuidadores desde temprana edad

La teoría Sociolingüística, considera el lenguaje tanto desde la perspectiva sintáctica como desde una semántica, supone en cualquier caso adoptar una visión estructural del lenguaje. Aunque las unidades estructurales y las reglas propuestas pueden ser diferentes, la sintaxis y la semántica tienden a centrarse en elementos discretos y microscópicos del lenguaje, en vez de en otras unidades más amplias e indefinidas. (Owens, 2006, pp. 56-58)

La teoría sociolingüística nos dice que el lenguaje tiene una estructura determinada, la cual tiene una motivación, por tanto, el niño decide que decir, como decirlo y cuando decirlo para tener una conversación con otra persona.

Teoría Psicolingüística: un modelo semántico-cognitivo, la descripción semántica/cognitiva del desarrollo del lenguaje supone un retorno a las aproximaciones mentalistas de finales del siglo XIX, que consideraban el lenguaje como una clave de la mente infantil. (Owens, 2006, p.53)

La teoría psicolingüística es la capacidad que se desarrolla desde los primeros años de vida a través de la exploración y manipulando de su entorno que lo rodea.

Teoría Psicolingüista: un modelo sintáctico, se concentraron en la estructura del lenguaje, y en los procesos mentales subyacentes que representa esa estructura. Ellos razonaban que las estructuras lingüísticas son la clave de los métodos que utilizan los usuarios de una lengua para comprender y generar lenguaje. (Owens, 2006, p.37)

La teoría psicolingüísticas: modelo sintáctico, es la capacidad innata y específica que tiene las personas para el lenguaje que está representada por una estructura.

Comenzaremos definiendo el lenguaje, para después definir las habilidades metalingüísticas e ir dimensionándolo.

Para “Rojas (2002) el lenguaje es un aspecto social que denomina lengua, el cual se constituye en el objetivo de estudio de la lingüística como un sistema de signos y se opone al habla que es voluntaria e individual”. (p.23)

Se refiere a que el lenguaje tiene un aspecto social, porque sirve para comunicarse con otras personas; pero por el contrario el habla es voluntaria e individual, porque cada niño decide hablar en el momento indicado, cuando tiene que intervenir e individual, porque cada uno habla de manera independiente a otro.

“Owens (2006) Las habilidades metalingüísticas son aquellas que permiten hablar sobre el lenguaje, analizarlo, pensar sobre él, juzgarlo y considerarlo como una

entidad independiente de su contenido. [...] Desde la perspectiva metalingüística, el lenguaje es algo puramente abstracto”. (p.12)

La habilidad lingüística es aquello que permite analizar el lenguaje, las cuales los niños y niñas deben de poseer porque comprende que el lenguaje contiene sonidos, palabras, frases y oraciones lo cual lo ayudara a comunicarse con otras personas y también puedan aprender a leer y a escribir.

“La sintáctica es la forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis. Dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las clausulas, el orden y la organización de las oraciones”. (Owens, 2016, p. 16)

Los niños que poseen las habilidades sintácticas tienen la capacidad de entender que las palabras u oraciones tienen una organización el cual tiene un orden para que la palabra pueda ser aceptable.

La fonología como la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las silabas. Cada lengua recurre a diferentes sonidos de habla o fonemas. Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña. (Owens, 2006, p. 21).

Los niños y niñas que posean habilidades fonológicas comprenden que las palabras tienen una estructura la cual está compuesta por partes más pequeñas las cuales son las silabas, que tiene que ver con los sonidos que se emiten al hablar con las demás personas.

Rojas (2002) “El sonido lingüístico está constituido por haces de rasgos jerarquizados. [...] El aparato vocálico se comporta con la elocución como una situación alternativa de cierras y aperturas”. (p. 123)

Los niños y niñas tienen la noción de clasificar de manera ordenada, primero las vocales y luego las consonantes; y de cómo emitir las sin ningún tipo de problemas al hablarlas.

La fonología son los sonidos lingüísticos tienen una función simbólica, es decir, sirve para representar el significado. [...] los signos lingüísticos no

son entidades globales e analizables. Por el contrario, una propiedad del lenguaje humana, es que los signos están doblemente articulados, donde articulado quiere decir organizado por niveles: el del sonido y el del significado. El significante es segmentarle en unidades fónicas. (Alonso-Cortez, 2002, P.159)

La fonología es la articulación de la palabra, por lo que está organizado en dos niveles que son los sonidos y el significado, los cuales los niños tienen que poseer para que tenga la habilidad de reconocer los sonidos tanto iniciales, intermedios y finales al segmentarlos en partes pequeñas.

La semántica estudia las relaciones de unos significadas con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras. Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar a clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguirlos de aquellas otras que son distintas. (Owens, 2006, p. 22)

Los niños poseen habilidades semánticas tiene la capacidad de asociar la palabra con el objeto el cual tienen el mismo significado.

Rojas (2002) "Después de la fonología, la otra interpretación de la oración es la semántica. La lingüística habla de FF (Forma Fonema) y del FL (Forma Lógica)". (p. 145)

Los niños y niñas tienen que tener las habilidades fonológicas desarrolladas, para que luego tengan la habilidad semántica que es tener el conocimiento del orden de la palabra la cual va a tener un significado (objeto).

Alonso-Cortez (2002) nos menciona "las palabras admiten una distinción previa en cuanto a su significación consistente en a) palabra que tiene significación conceptual, simbólica o léxica, b) palabras de significación indicativa". (p.411)

Los niños y niñas tienen que tener la capacidad de reconocer que la o las palabras tienen un significado y símbolo, los cuales los tienen que identificar y diferenciar.

La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo. Así pues, la pragmática se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado. (Owens, 2006, p. 24)

Las habilidades pragmáticas es que el niño reconozca el contexto en el cual se desarrolla la comunicación con la otra persona para poder entenderse en el acto del habla, el cual tiene una estructura delimitada.

Para Rojas (2006) “La pragmática estudia las relaciones del enunciado con el locutor, el interlocutor y el contexto en que se la enunciación. La pragmática es extralocutiva, cuando estudia las circunstancias significativas de la enunciación que no están codificadas lingüísticamente como son”. (p. 65)

Los niños que tengan las habilidades pragmáticas definidas tienen la noción del espacio y tiempo en el cual se dará la conversación con las demás personas, para que así se puedan entender mutuamente.

“La pragmática se ocupa del uso de la lengua en la actividad humana, entendiéndose como las distintas funciones en que entra el lenguaje en la actividad humana en general. [...] la pragmática es el estudio de los principios y reglas que rigen los intercambios lingüísticos entre hablantes, los actos que con el uso del idioma pueden efectuarse”. (Alonso-Cortés, 2002, p.416)

La pragmática es la habilidad que tienen los niños de establecer las reglas necesarias para el acto del habla entre el locutor y el interlocutor puedan realizar en un contexto en el cual ambos se entiendan.

Por lo ya mencionada anteriormente se establece el siguiente problema de investigación.

UNESCO (2016) El dominio metalingüístico y teórico: se refiere al dominio de conceptos de lengua y literatura que están al servicio de la comprensión de textos. Exige centrarse en el lenguaje como tal, para reconocer y designar propiedades o

características de textos y sus unidades. [...] UNESCO también nos menciona que el dominio Metalingüístico y teórico muestra una menor proporción de estudiantes que responden correctamente, ya que solo un 39% respondió correctamente. (pp. 12-13)

La habilidad metalingüística es poseer conceptos del lenguaje y literatura que están asociados a la comprensión de textos. Por lo cual se aplicó una prueba a nivel mundial, donde los resultados fueron, que solo un 39% de niños y niñas tienen habilidades lingüísticas y teóricas. Por lo que se puede llegar a la conclusión que a nivel mundial los niños y niñas tienen un nivel escaso de habilidades lingüísticas.

MINEDU (2015) en su primer tomo de las Buenas Practicas Docentes nos menciona que el desarrollo de la conciencia fonológica es trabajado y conocido comúnmente en el nivel primario, pero muy poco o casi nada, en el nivel inicial. [...] Por lo cual los resultados obtenidos evidenciaron progresos en las capacidades comunicativas de los estudiantes. Así, estos lograron hablar con seguridad y pronunciar claramente, escuchar con atención comprendiendo el mensaje, leer con agrado e interés y escribir creativamente desde su nivel de escritura. El Programa de estrategias metodológicas permitió estimular de manera progresiva del desarrollo de los niveles de la conciencia fonológica. (pp. 28-32)

Las habilidades metalingüísticas son más conocido en el nivel primario, ya que en el nivel inicial no se trabaja, por lo que se hizo una investigación, a través de estrategias por lo que los resultados fueron evidentes. Los niños mejoraron su expresión y comprensión oral, pronunciación clara y elevaron su autoestima; lo mejora la comunicación de los niños con sus padres, pares y sociedad.

Por lo citado los niños de 5 años tiene un bajo nivel de habilidades lingüística, teniendo como consecuencia problemas al reconocer los fonemas, tienen limitada comunicación con los demás, hablan de una manera monosilábica, es por ello que Bloomfield (1964) la lingüística, es el estudio de la lengua, está solo en sus comienzos. Los conocimientos que ha adquirido no se han integrado todavía a nuestra educación tradicional; la “gramática y el resto de la institución lingüística en nuestra escuela se limita manejar las nociones tradicionales (pp. 3-4)

Menciona que las escuelas nos atreven a trabajar o reforzar todos las áreas en especial el área de comunicación, ya que se sigue trabajando de manera tradicional, por lo cual no atreven a innovar nuevos métodos de enseñanza para lograr que los niños y niñas tengan un nivel metalingüístico adecuado se necesita del apoyo tanto de la familia, como también de los docentes, de lo contrario los niños y niñas van a tener las habilidades metalingüísticas escasas, porque hay factores que atentan su desarrollo, las cuales pueden ser pobre comunicación que existe en la familia, docente y sociedad, también una comunicación familiar basada en ordenes o monosilábicas y la falta de estímulos gráficos atentan contra este desarrollo; el hecho de que los niños proceden de sus casa sin los conocimientos previos; la sobreprotección de los padres, que genera un podre desarrollo; el que los niños procedan de familias disgregada o disfuncional; la falta de motivación y la existencia de programas rígidos en la enseñanza, entre otros.

Por lo cual la siguiente investigación tiene como propósito describir y determinar el nivel de las habilidades metalingüísticas en los que se encuentra los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°053 Santa Rosita por lo cual se no se atendiera adecuadamente y a tiempo las causas de una manera adecuada, se tendrá niños y niñas con bajo nivel de habilidades metalingüísticas que tendrá como consecuencia niños con falta de comunicación, niños dependientes, tímidos; niños que no pondrán expresarse con los demás, niños confundidos, al no saber decir lo que sienten, se tardaran en hablar adecuadamente, ya que se tardara en reconocer las silabas tanto iniciales como finales, a reconocer las vocales y consonantes, a formar nuevas palabras, por lo que también tardara al leer y escribir por lo que repercutirá en el nivel de primaria.

Por otro lado, Casas (2009) nos menciona que la lingüística es el estudio del lenguaje, los primeros estudios sobre el lenguaje se dieron en la India y Grecia (primer milenio antes de nuestra era) [...] En la época medieval, la labor más interesante quedo en manos de los gramáticos especulativos conocidos como modistoe porque escribieron diversos tratados con el nombre de *De modis significandi* (sobre los modos del significado). (p.51)

Nos menciona que los estudios de la lingüística comenzaron antes de nuestra era en India donde hubo algunas confusiones sobre la gramática y fonología y en Grecia dividieron el lenguaje en partes pequeñas: en fonemas, gramática y etimología donde se estudió la historia de la palabra. Cuando se pasó a la época medieval, el lenguaje ya es estudiado por gramáticos especialistas los cuales estudiaron a fondo la lingüística.

Lectura y escritura: una nueva modalidad

Owens (2006) las habilidades metalingüísticas permiten a los niños descontextualizar y fragmentar el material lingüístico. Existe una fuerte relación entre las primeras capacidades de segmentación y habilidad lectora. Más o menos la mitad de los preescolares, y el 90% de los niños de 1° de primaria, son capaces de dividir las palabras en sílabas. Cuando los niños ya han recibido algo de enseñanza formal sobre la cuestión, aproximadamente el 70% son capaces de dividir también las palabras en fonemas. Evidentemente, es muy importante haber tomado conciencia del sistema de sonidos que componen el lenguaje. (pp. 357-358)

Las habilidades metalingüísticas guardan relación con la capacidad segmentar el material lingüísticos y sobre todo guarda estrecha relación con la habilidad lectora, ya que casi la mitad de los niños de preescolar son capaces de partir las palabras en sílabas.

Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Cuál es el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de habilidades metafonológicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017?

Cuál es el nivel de habilidades metasintáctica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017?

Cuál es el nivel de habilidades metasemánticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017?

¿Cuál es el nivel de habilidades metapragmática en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017?

Objetivos

Objetivos generales

Determinar el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

Objetivos específicos

Determinar el nivel de habilidades metafonológicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

Determinar el nivel de habilidades metasintáctica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

Determinar el nivel de habilidades metasemánticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

Determinar el nivel de habilidades metapragmática en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010) “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p.4)

El enfoque cuantitativo se refiere, a la recolección de datos se realiza una sola instancia con la cual se comprobará la hipótesis, por lo que en este caso se comprobará la problemática y objetivos de la investigación, a través del análisis estadístico se podrá comprobar las teorías mencionadas.

Tipo

Para Salvador (1985) Es conocida como pura, teórica y fundamental. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Las investigaciones básicas, también llamadas puras se caracterizan por conceder conocimientos acerca de lo que se está investigando, que puede ayudar en investigaciones futuras

Nivel

“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2012, p.24)

Estas investigaciones van a describir un hecho o fenómeno, en un grupo de personas que tienen características en común unas con otras.

Método

“Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P., 2010, p.80)

Nos indica que una investigación descriptiva, describen características, cualidad o rasgos de un fenómeno, el cual se puede analizar.

Diseño

“Investigación no experimental, es el estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Sampieri, R.; Fernández, C.; Baptista, P., 2006, p.205)

Diseño propiamente dicho

Como nos dice Sampieri, Fernández y Baptista (2010) “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”. (p.152)

Nos menciona que su objetivo principal es analizar en qué nivel se encuentra el grupo de personas, en este caso los niños de acuerdo a la variable de estudio de la investigación.

Corte

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable: Habilidades Metalingüísticas

Sampieri (2010) Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. [...] El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y

fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable diferida. (p.93)

La variable es un objeto de estudio la cual se puede dar un valor específico por lo que se va a poder analizarlo al obtener los resultados del estudio. Una variable puede ser un objeto, una persona, un hecho la cual se podrá estudiar, obteniendo resultados.

Las habilidades metalingüísticas son aquellas que permiten hablar sobre el lenguaje, analizarlo, pensar sobre él, juzgarlo y considerarlo como una entidad independiente de su contenido. [...] Desde la perspectiva metalingüística, el lenguaje es algo puramente abstracto. (Owens, 2006, p.12)

Operacionalización de la variable

“Se emplea en investigaciones científicas para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”. (Arias, 2012, p.62)

Nos menciona que la operacionalización es la segregación de la variable, de forma macro a micro; la cual es necesaria entenderla para dimensionarla y poder evaluarla a través del instrumento, el cual tiene que concordar con la variable a estudiar.

Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Def. conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades Metalingüísticas	<p>La capacidad metalingüística es el conocimiento que permite a un usuario de la lengua reflexiona sobre su propio lenguaje, también se desarrolla de manera significativa durante los años escolares.</p> <p>Esta capacidad para pensar sobre el lenguaje en abstracto, se refleja también en el desarrollo de la escritura y lectura. (Owens, 2006, p.347)</p>	<p>Las habilidades metalingüísticas es la capacidad del lenguaje, que adquiere el niño en la etapa escolar y que está relacionada con la escritura y lectura. Esta dimensionado por etapas para medir el nivel de habilidades lingüísticas.</p>	Habilidades Metafonológicas	• Sonidos iniciales	1,2,	Muy bueno: 4
				• Sonidos finales	3,4,	Bueno: 3
				• Sonidos intermedios	5,6	Regular: 2
			Habilidades Metasintácticas	• Reconocimiento de las vocales	7,8,	Muy bueno: 4
				• Reconocimiento de la consonante "M"	9,10,	Bueno: 3
				• Reconocimiento de la consonante "P"	11,12,	Regular: 2
			Habilidades Metasemánticas	• Reconocimiento de la consonante "S"	13,14	Malo:1
				• Asociación de imágenes	15,16,	Muy bueno: 4
				• Agrupación por semejanza	17,18,	Bueno: 3
			Habilidades Metapragmáticas	• Menciona características	19,20,	Regular: 2
	21,22	Malo:1				
• Relaciona las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas	23,24,	Muy bueno: 4				
• Segmenta las palabras a través de su cuerpo.	25,26,	Bueno: 3				
		27,28,	Regular: 2			
		29,30	Malo:1			

Población y muestra y muestreo

Población

Arias (2012) la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

La población es un conjunto de elementos que tienen algo en común, por lo cual la población de la investigación fueron los niños y niñas de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita del turno mañana y turno tarde.

Tabla 2: Población

Aulas	Niños	Niñas	Total
Intelectuales Turno Mañana	13	9	21
Emprendedores Turno Mañana	12	13	25
Investigadores Turno Mañana	12	13	25
Intelectuales Turno Tarde	8	14	22
Emprendedores Turno Tarde	14	12	26
Investigadores Turno Tarde	12	13	25
	Total		144

Elaboración Propia

Marco muestral

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006) “Es un marco de referencia que nos permite identificar físicamente los elementos de la población, así como la posibilidad de enumerarlos y seleccionar los elementos muestrales”. (p.256)

En esta investigación se consideró todas las aulas de 5 años de ambos turnos, ya que todos los niños son aptos para ser evaluados de acuerdo a nuestras cuatro dimensiones ya establecidas

Unidad de análisis

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006) La unidad de análisis (personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). El sobre que lo quienes se van a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio. Estas acciones nos llevaran al siguiente paso, que consiste en delimitar una población. (p.236)

Nuestra unidad de análisis serán los niños de 5 años, de los cuales se recolectarán los datos de acuerdo a nuestro problema a investigar, a través de la ficha de observación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis. (Valderrama, S.; León, L., 2009, pp. 43-44)

Las técnicas son herramientas que nos ayudara conseguir, prosear datos; los cuales darán un resultado que permitirán comprar con la hipótesis, pero como la presente investigación no tiene hipótesis vamos a contrastar con la problemática y con los objetivos ya mencionados anteriormente.

Aries (2012) la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p. 69)

La técnica utilizada en la investigación es la observación, ya que mediante ella vamos a recoger los datos, fenómenos o situaciones

Se elaboró la ficha de observación donde se medirá el nivel en el que se encuentra los niños de 5 años de las Instituciones de Santa Anita, para lo cual se realizará un cuestionario de 30 ítems, con el fin de recolectar información de la I.E. N°053 Santa Rosita con referencia a la investigación de las Habilidades Metalingüísticas.

Se utilizará el programa de SPSS 22 que permitirá obtener la confiabilidad del instrumento, con la muestra censal de los niños de 5 años.

Instrumentos

Münch, L.; Ángeles, E. (2009) “los instrumentos para recabar información son, parte de las técnicas de investigación documental, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, los test y las escalas de actitudes. Todas estas técnicas sirven para medir las variables”. (p.67)

Los instrumentos recogen la información necesaria de una investigación; por lo que el instrumento utilizado en la investigación es el registro de observación.

Münch, L.; Ángeles, E. (2009) la observación libre se utiliza el diario de campo y posteriormente las anotaciones se transcriben en fichas de campo. Los cuadros de registro de observación son un formato de tipo matricial, integrado por reglones y columnas en el que cada uno se refiere a diferentes graduaciones de la variable observada y reglones son los factores observados. Los cuadros de registro de observación sirven para obtener datos y manejarlos estadísticamente.

La observación se utiliza a diario, para recoger información necesaria y registrarla en el registro de observación que tiene un formato establecido que son las columnas y reglones, lo cual servirá más adelante para obtener las estadísticas de la investigación.

Carrasco, S. (2005) “La ficha de observación, de fácil manejo, pero es bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultados del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa”. (p. 313)

La ficha de observación se aplica para anotar los datos, de lo cual se generará los resultados arrojados en la investigación.

FICHA TÉCNICA

- 1) **Nombre:** Escala para medir el nivel de habilidades metalinguísticas
- 2) **Autor:** Elaborado por Claudia Callacná Guzmán
- 3) **Objetivo:** Determinar el nivel de habilidades metalinguísticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita.
- 4) **Lugar de aplicación:** I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita.
- 5) **Forma de aplicación:** Directa
- 6) **Duración de la aplicación :** 20'
- 7) **Descripción del instrumento:** Este instrumento es una escala para medir el nivel de habilidades lingüísticas de forma individual elaborado en base al marco teórico de la investigación, para niños y niñas de 5 años que consta de 30 ítems. La evaluación es descriptiva literal en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en sus cuatro dimensiones: habilidades metasintácticas, que mide el reconocimiento de las vocales y consonantes; habilidades metafonológicas, que mide el reconocimiento de los sonidos iniciales, sonidos finales y sonidos intermedios; habilidades metasemánticas; habilidades metapragmáticas. Los ítems se presentan en forma de valoración muy bueno,; bueno, regular y malo; lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa .
- 8) **Procedimiento de puntuación:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila.
Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 120 y una mínima de 30.

Tabla 3: Escala valorativa descriptiva.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
30 - 52.5	Malo 1	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades metalinguísticas que facilitan el dominio de conceptos de lengua y literatura que están al servicio de la comprensión de textos.
53 – 75	Regular 2	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala tienen un poco de capacidad de resolver algunas habilidades metalinguísticas que facilitan el dominio de conceptos de lengua y literatura que están al servicio de la comprensión de textos.
76 – 97.5	Bueno 3	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala encuentran en la capacidad de resolver algunas habilidades metalinguísticas que facilitan el dominio de conceptos de lengua y literatura que están al servicio de la comprensión de textos.
98 - 120	Muy bueno 4	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y satisfactorio de las habilidades metalinguísticas que facilitan el dominio de conceptos de lengua y literatura que están al servicio de la comprensión de textos.

Fuente: elaboración propia

Validez

Münch, L.; Ángeles, E. (2012) se refiere a que la calificación o resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir. La validez de contenido puede definirse como que el instrumento mida todos los factores de la variable que se está estudiando. (p.67)

La validez del instrumento es la aplicación correcta del instrumento, para obtener los datos deseados con la investigación.

Tabla 4: Cuadro de validación de instrumento

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Decisión
01	Dra.	De la Cruz Montero, Juana	Aceptable
02	Mgtr.	Conconchua Bravo, Gladys	Aceptable
03	Mgtr	Correa Colonia, Ana	Aceptable

Elaboración Propia

Confiabilidad y fiabilidad

Confiabilidad

Münch, L.; Ángeles, E. (2009) se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir que los resultados obtenidos por el instrumento sean similares si se vuelven a aplicar sobre las mismas muestras en igualdad de condiciones. (p. 68)

El resultado obtenido mediante el instrumento se debe de asemejar a otros resultados evaluados de la misma manera.

Alfa de Cronbach

Valderrama, S.; León, L. (2009) nos menciona que “para evaluar la confiabilidad o la homogénea las preguntas, es común emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente tiene valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total”. (p.158)

Por lo mencionado por los autores y habiendo realizado el alfa de Cronbach del instrumento, nos indica que el instrumento es confiable

Tabla 5:

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	15	50,0
	Excluidos ^a	15	50,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: elaboración propia

Tabla 6:

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de		
Cronbach	N de elementos	
,822	30	

Fuente: elaboración propia

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos y procesamiento estadístico, se empleará técnicas estadísticas de tipo descriptivo, como las medidas de tendencia central.

La recolección de datos se realizará a través del programa SPSS versión 22 para obtener los resultados pertinentes del estudio, los cuales serán mostrados mediante tablas, barras y figuras con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Análisis descriptivo

Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010) nos menciona que el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables. Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz (ítems) y luego para cada una de las variables del estudio, finalmente aplica cálculos estadísticos para probar sus hipótesis. (p.287)

Hace referencia que el análisis descriptivo detalla los datos recolectado para después pasarlo por el análisis estadístico (SPSS) de cada una de las variables

estudiadas para finalmente comprobarlo con la hipótesis; en este caso lo comparamos con el problema y objetivo de estudio.

Aspectos éticos

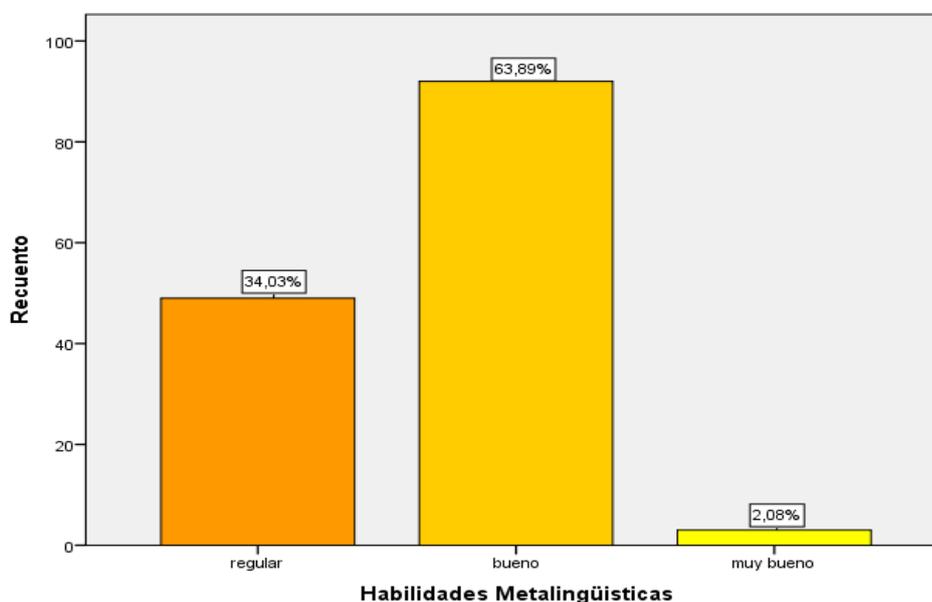
No se va a registrar la identidad del grupo de niños que van a participar en la investigación. Asegurando la protección de la identidad de las personas, en este caso los niños que van a participar en la investigación. Se llevará a cabo el trabajo de investigación de manera más honesta. Por lo que se respetará los resultados obtenidos, por ende, no se hará modificaciones. Se va a respetar los derechos del autor.

RESULTADOS

Tabla 7:

Habilidades Metalingüísticas				
			aulas	Total
			aulas	
Metalingüísticas	regular	Recuento	49	49
		% dentro de aulas	34,0%	34,0%
	bueno	Recuento	92	92
		% dentro de aulas	63,9%	63,9%
	muy bueno	Recuento	3	3
		% dentro de aulas	2,1%	2,1%
Total	Recuento	144	144	
	% dentro de aulas	100,0%	100,0%	

Figura 2:



Interpretación

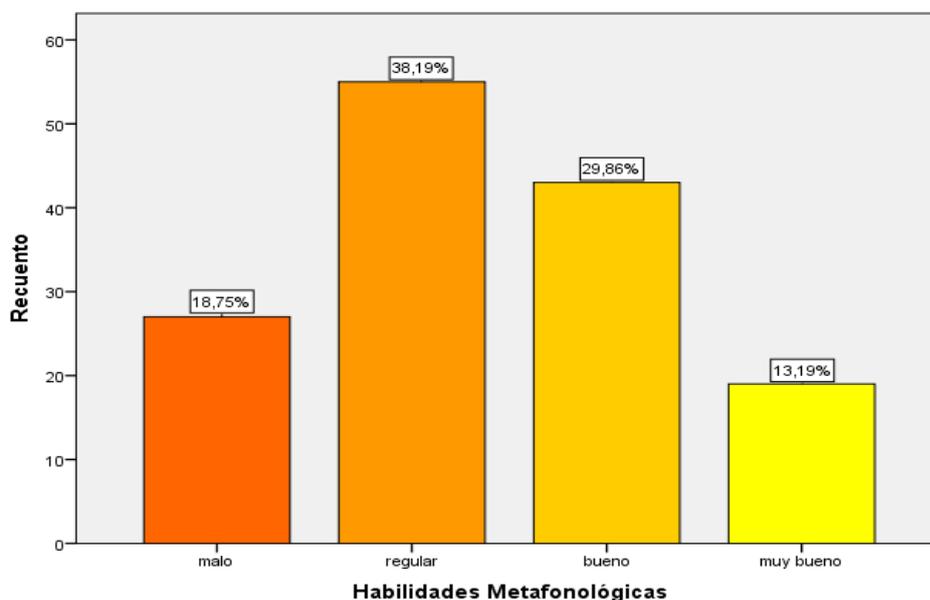
En la tabla 7 figura 2 se observa que un 34,03% de los niños salieron con un nivel regular en habilidades metalingüísticas, mientras que un 63,89% salieron con un nivel bueno y solo un 2,08% salieron con un nivel muy bueno.

Por lo que se dice que 3 niños representados por 2.1% se encuentra en un nivel muy bueno, mientras que 141 representados en un 97,9% se encuentran en un nivel bueno en habilidades metalingüísticas.

Tabla 8

Habilidades Metafonológicas				
			aulas	Total
			aulas	
Metafonológicas	malo	Recuento	27	27
		% dentro de aulas	18,8%	18,8%
	regular	Recuento	55	55
		% dentro de aulas	38,2%	38,2%
	bueno	Recuento	43	43
		% dentro de aulas	29,9%	29,9%
	muy bueno	Recuento	19	19
		% dentro de aulas	13,2%	13,2%
Total	Recuento	144	144	
	% dentro de aulas	100,0%	100,0%	

Figura 3:



Interpretacion

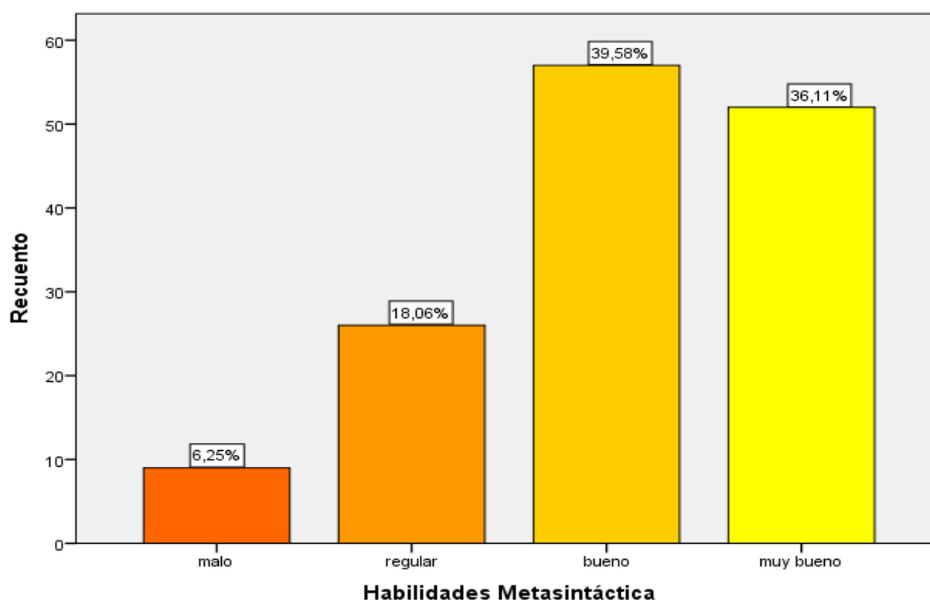
En la tabla 8, figura 3 se observa que un 18,75% de los niños salieron con un nivel malo en habilidades Metafonológicas, mientras que un 38,19% salieron con un nivel regular y solo un 13,19% salieron con un nivel muy bueno.

Por lo que se dice que 27 niños representados por 18,8% se encuentran en un nivel malo, mientras que 62 representados en un 43,1% se encuentran en un nivel bueno en habilidades Metafonológicas.

Tabla 9

Habilidades Meta sintáctica				
			aulas	Total
			aulas	
Metasintáctica	Malo	Recuento	9	9
		% dentro de aulas	6,2%	6,2%
	regular	Recuento	26	26
		% dentro de aulas	18,1%	18,1%
	bueno	Recuento	57	57
		% dentro de aulas	39,6%	39,6%
	muy bueno	Recuento	52	52
		% dentro de aulas	36,1%	36,1%
	Total	Recuento	144	144
		% dentro de aulas	100,0%	100,0%

Figura 4:



Interpretación

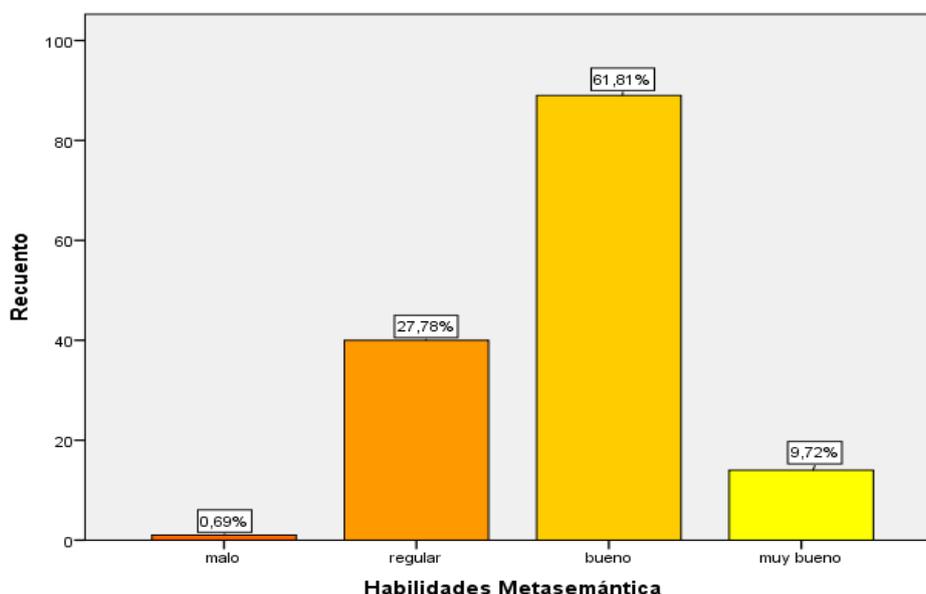
En la tabla 9 figura 4 se observa que un 6.25% de los niños salieron con un nivel malo en habilidades metasintáctica, mientras que un 18,06% salieron con un nivel regular y un 39,58% salieron con un nivel bueno.

Por lo que se dice que 9 niños representados por 6.2% se encuentra en un nivel malo, mientras que 109 representados en un 75.7% se encuentran en un nivel bueno en habilidades metasintáctica.

Tabla 10

Habilidades Metasemánticas				
			aulas	Total
			aulas	
Metasemánticas	Malo	Recuento	1	1
		% dentro de aulas	0,7%	0,7%
	regular	Recuento	40	40
		% dentro de aulas	27,8%	27,8%
	bueno	Recuento	89	89
		% dentro de aulas	61,8%	61,8%
	muy bueno	Recuento	14	14
		% dentro de aulas	9,7%	9,7%
Total	Recuento	144	144	
	% dentro de aulas	100,0%	100,0%	

Figura 5:



Interpretación

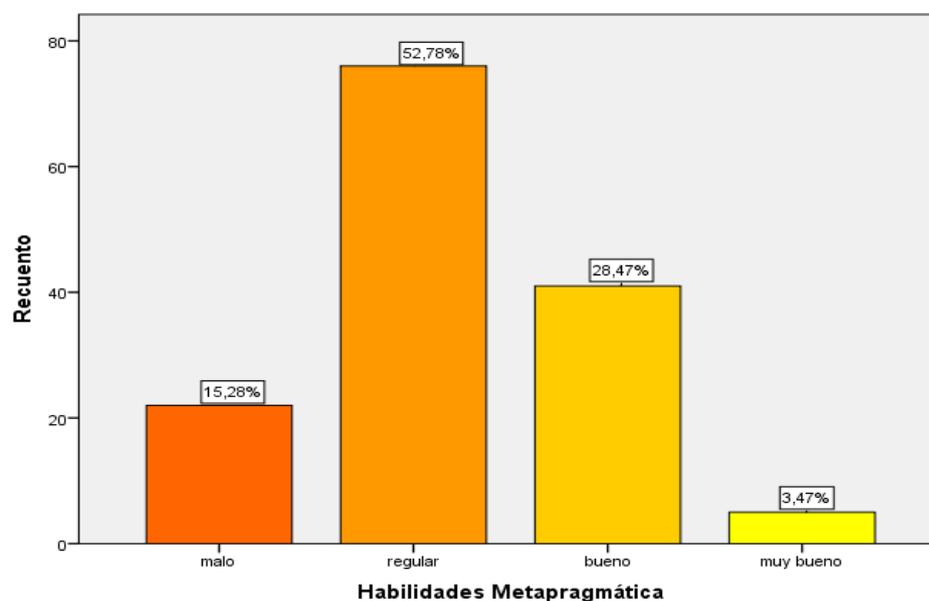
En la tabla 10, figura 5 se observa que solo un 0,69% de los niños salieron con un nivel malo en habilidades metasemánticas, mientras que un 61,81% salieron con un nivel bueno y un 9,72% salieron con un nivel muy bueno.

Por lo que se dice que 1 niño representado por 0,7% se encuentra en un nivel malo, mientras que 129 representados en un 89,6% se encuentran en un nivel bueno en habilidades metasemánticas.

Tabla 11

Habilidades Metapragmática				
			aulas	Total
			aulas	
Metapragmática	Malo	Recuento	22	22
		% dentro de aulas	15,3%	15,3%
	regular	Recuento	76	76
		% dentro de aulas	52,8%	52,8%
	bueno	Recuento	41	41
		% dentro de aulas	28,5%	28,5%
	muy bueno	Recuento	5	5
		% dentro de aulas	3,5%	3,5%
Total	Recuento	144	144	
	% dentro de aulas	100,0%	100,0%	

Figura 6:



Interpretación

En la tabla 11, figura 6 se observa que un 15,28% de los niños salieron con un nivel malo en habilidades metapragmática, mientras que un 52,78% salieron con un nivel regular y solo un 3,47% salieron con un nivel muy bueno.

Por lo que se dice que 22 niños representados por 15,3% se encuentran en un nivel malo, mientras que 117 representados en un 81,3% se encuentran en un nivel regular en habilidades metapragmática.

Discusión

Los resultados obtenidos nos muestran que el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 conformado por el turno mañana y turno tarde haciendo un total de 6 aulas, donde después de realizar el análisis estadísticos a través de la aplicación de ficha de observación, obteniendo resultados favorables en cuanto a las habilidades metalingüísticas, ya que presentan dicha habilidad desarrolla, los niños y niñas han obtenido uno de los niveles altos, por ejemplo 63,9% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bueno, mientras que el 2,1% se encuentra en un nivel muy bueno, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen desarrollada las habilidades metalingüísticas, porque solo un 34,03% de los niños y niñas se encuentra en un nivel regular de adquirir esta habilidad.

Los resultados obtenidos difieren con los resultados obtenidos por Arriagada, Quintana (2010:13) respecto a las habilidades metalingüísticas, ya que sus resultados arrojaron que solo un 18% de los niños alcanzo un nivel alto, esto a debe a que las investigación se dieron diferentes contextos por lo que la investigación se dio en Chile, otra de las razones es que las docentes no estaban capacitados para desarrollar dicha habilidad en los niños.

Mientras Dávila (2012:13) en su investigación llego a la conclusión que el 41,9% se halla en un nivel avanzado por lo que los resultados son similares en habilidades metalingüísticas, pero por otro lado difiere en el nivel intermedio ya que obtuvo 34,03% y Dávila obtuvo el 48,4% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio, esto se puede deber a la falta de conocimiento de cómo trabajar con los niños y niñas las habilidades metalingüísticas por parte de las maestras.

Reforzando con la teoría conductista, B. F. Skinner en 1957 (2006:15), que considera el lenguaje una conducta que tiene que ser aprendido, la cual debe de ser aprendida a través de estímulos que se les hace a los niños.

Owens (2006:) tiene similitud ya que nos menciona que las habilidades metalingüísticas es aquello que permite a los niños hablar sobre el lenguaje,

analizarlo y comprende que el lenguaje contiene sonidos, palabras, frases y oraciones lo cual lo ayudara a comunicarse con otras personas y también puedan aprender a leer y a escribir.

Los resultados obtenidos del desarrollo de las habilidades metafonológicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 conformado por 6 aulas, donde después aplicar la ficha de observación se realizó el análisis estadísticos, obteniendo resultados favorables en cuanto a las habilidades metafonológicas, ya que presentan dicha habilidad desarrolla, los niños y niñas han obtenido niveles altos, por ejemplo 29,86% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bueno, mientras que el 13,19% se encuentra en un nivel muy bueno, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen desarrollada las habilidades metafonológicas, mientras que el 38,19% de los niños y niñas se encuentra en un nivel regular de adquirir esta habilidad y solo 18,75% se encuentran en el nivel malo.

Los resultados obtenidos difieren con los resultados obtenidos por Céspedes (2010:12) en relación a las habilidades metafonológicas, ya que sus resultados arrojaron que solo un 20% de los niños alcanzo un nivel superior, mientras que un 64% de los niños y niñas obtuvieron un nivel intermedio, esto a debe a que las docentes no estaban capacitadas para realizar sesiones para desarrollar las habilidades metafonológicas en los niños de 5 años. Pero tiene similitud en el nivel más bajo obteniendo un 16%.

Por lo que también difiere con los resultados arrojados por Arriagada, Quintana (2010:13) que en su investigación se llegó a la conclusión que un 73,66% de los niños y niñas alcanzaron un nivel promedio. Esto se debe a que las investigación se realizaron en diferente contexto y en los cuales las docentes estaban capacitadas para realizar actividades que fortalecen las habilidades metafonológicas.

La teoría conductista, B. F. Skinner en 1957 (2006:15), nos menciona que el lenguaje es una conducta que es aprendida, a través de diferentes estímulos que la docente pueda utilizar para fortalecer esta habilidad en los niños.

Owens (2006:16) tiene similitud con los resultados, ya que nos menciona que los niños y niñas deben de tener las habilidades fonológicas para comprender que las palabras tienen una estructura la cual está compuesta por partes más pequeñas las cuales son las sílabas, que tiene que ver con los sonidos que se emiten al hablar con las demás personas.

Los resultados del desarrollo de las habilidades metasintácticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 conformado por 6 aulas, donde después aplicar la ficha de observación se realizó el análisis estadísticos, obteniendo resultados muy favorables en cuanto a las habilidades metasintácticas, ya que presentan dicha habilidad desarrolla, los niños y niñas han obtenido niveles altos, por ejemplo 39,58% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bueno, mientras que el 36,11% se encuentra en un nivel muy bueno, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen desarrollada las habilidades metasintácticas, mientras que un 18,06% de los niños y niñas se encuentra en un nivel regular que está adquiriendo la habilidad y solo 6,25% se encuentran en el nivel malo.

Teoría Psicolingüística: un modelo sintáctico, Owens (2006:16), tiene similitud con los resultados arrojados en la investigación, ya que el lenguaje es una capacidad innata que poseen las personas para comprender la estructura de las palabras y poder analizar el sonidos de las mismas.

Por lo que también tiene similitud con lo que nos menciona Owens (2006:17) ya que se estudió menciona que la sintáctica es la forma o estructura de la cual está organizada las palabras u oraciones, la cual posee reglas las cuales se deben de respetar para que la palabra u oración se aceptada.

Los resultados obtenidos de las habilidades metasemánticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 conformado por 6 aulas, donde después aplicar la ficha de observación se realizó el análisis estadísticos, obteniendo resultados favorables en cuanto a las habilidades metasemánticas, ya que presentan dicha habilidad desarrolla, los niños y niñas han obtenido niveles altos, 61,81% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bueno, el 9,72% se encuentra en un nivel muy bueno, por lo que se puede afirmar

que más de la mayoría de los estudiantes tienen desarrollada las habilidades metasemánticas, mientras que el 27,78% de los niños y niñas se encuentra en un nivel regular de adquirir esta habilidad y solo 0,69% se encuentran en el nivel malo.

Lo mencionado por Owens (2006) tiene similitud con los resultados arrojados en la investigación, ya que la semántica estudia las relaciones de entre los objetos y las palabras los cuales tienen que tener el mismo significado.

Pero Rojas (2002) menciona que los niños deben de tener un nivel bueno, para que luego tenga un nivel bueno en habilidades metasemánticas por lo que tiene similitud con lo que dice el autor ya que, en los resultados arrojados en la investigación nos menciona que los niños tienen un buen nivel de habilidades metafonológicas por lo que tiene un muy buen nivel de habilidades metasemánticas los niños y niñas de 5 años

Teoría Psicolingüística: un modelo semántico-cognitivo (2006:15), tiene similitud ya que, los niños desde temprana edad se han ido estimulando a través de la exploración y manipulación de su entorno que los rodea, por lo que van a desarrollar las habilidades metasemánticas sin ningún problema.

Los resultados del desarrollo de las habilidades metapragmáticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017 conformado por 6 aulas, se realizó el análisis estadísticos, obteniendo los siguientes resultados en cuanto a las habilidades metapragmática, ya que presentan dicha habilidad en un nivel intermedio, los niños y niñas han obtenido niveles regulares, por ejemplo 52,78% de los niños y niñas se encuentran en el nivel regular, mientras que el 3,47% se encuentra en un nivel muy bueno y el 28,47% se encuentra en un nivel bueno, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen desarrollada las habilidades metafonológicas, pero solo un 15,28% de los niños y niñas se encuentran en un nivel por debajo de la esperado.

Los resultados difieren con el estudio realizado por Arriagada, Quintana (2010) en habilidades metapragmática, ya que se obtuvo un 76,92% de los niños obtuvieron un nivel de logro, esto se debe a que las investigaciones se realizaron en

diferentes países en los cuales las docente de Chile esta capacitadas para realizar actividades en el cual se desarrollan las habilidades metapragmáticas en los niños y niñas.

Por lo dicho por Owens (2006:18) tiene similitud al igual que lo dicho por Alonso-Cortes (2002:) ya que los niños deben de poseer las habilidades metapragmáticas, ya que constituyen el conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje; lo cual los ayudara en el acto del habla para que se puedan entender.

La teoría Sociolingüística, (2006:15) tiene una similitud ya que considera el lenguaje tiene una estructura determinada. Por lo que los niños y niñas deciden que decir, como decirlo y en qué momento decirlo.

Conclusión

Luego de haber realizado el trabajo de investigación titulado “Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017” se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Primero

La mayoría de los niños tienen desarrollada las habilidades metalingüísticas con un 63,9% se encuentran en un nivel de bueno, un 34% se encuentran en un nivel regular un 2,1% se encuentra en un nivel muy bueno lo cual demuestra un desarrollo óptimo en las habilidades metalingüísticas.

Segundo

La dimensión denominado habilidades metafonológicas un 13,19% se encuentran en un nivel muy bueno por lo que tiene muy desarrollada el reconocimiento de sonidos iniciales, sonidos finales y sonidos intermedios, mientras que un 29,86% de los estudiantes tienen un nivel bueno esta habilidad, un 38,2% de los niños y niñas se encuentra en un nivel regular por lo que tienen cierta dificultad en el desarrollo de esta habilidad y sol el 18,75 de los niños no poseen las habilidad metafonológicas.

Tercero

La dimensión habilidades metasintácticas un 36,11% de los evaluados se encuentran en un nivel muy bueno por lo que tienen muy desarrollado el reconocimiento de vocales y consonantes, el 39,58% de los niños y niñas presentan un buen nivel en menciona habilidad, por lo que no tienen dificultad en el reconocimiento de las vocales y consonantes M, S, P; mientras que el 6,25% de los niños tienen dificultad en las habilidades metasintácticas y solo un 6,25% de ellos no poseen la habilidad.

Cuarto

La dimensión denominado habilidades metasemánticas los niños y niñas se encuentran en el nivel de bueno con el 61,81%, por lo que se puede decir que más de la mitad de los niños y niñas evaluados tienen un buen nivel de asociación

de imágenes con sus respectivas palabras, el 27,78% se encuentran en un nivel regular de esta dimensión por lo que les falta adquirir esta habilidad pero no obstante solo un 0,69% no tiene las habilidades metasemánticas.

Quinto

En las habilidades metapragmáticas se observa que solo un 3,47% de los niños presentan un nivel muy bueno de segmentación o separación de las palabras a través de su cuerpo, el 52,78% de los niños y niñas se encuentran en un nivel regular por lo que tienen cierta dificultad en el desarrollo de esta habilidad y un 15,28% de los niños no poseen las habilidades pragmáticas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la problemática indicada en la presente investigación y conociendo los resultados generales en cuanto al desarrollo de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita se plantean las siguientes recomendaciones:

Las docentes podrán mejorar el nivel habilidades metalingüísticas de los niños y niñas fomentando el desarrollo de las mismas para así lograr que los niños analicen el lenguaje para comprender que a su vez esta subdividido en sonidos, palabras, frases y oraciones.

Los niños y niñas están desarrollando las habilidades metafonológicas, ya que están en constantes descubrimiento propios de su edad por lo cual se recomienda que este con constante acto comunicativo, así desarrollaran el sentido de la audición por lo que le ayudara a los niños y niñas al reconocimiento de los sonidos iniciales, sonidos finales y sonidos intermedios.

Para poder estimular las habilidades metasintácticas se propone fomentar actividades donde puedan reconocer las vocales a través de objetos en concreto al igual que las consonantes donde el niño las pueda diferenciar entre ella.

Se recomienda a las docentes programar actividades donde los niños y niñas puedan conocer y asociar los objetos o imágenes con sus respectivas palabras, teniendo en cuenta los materiales con los que trabajara dichas actividades, por lo que también debe de tener las indicaciones establecidas para que los niños y niñas de 5 años puedan desarrollar la actividad planteada por lo docente.

Para lograr que los niños y niñas logren las habilidades metapragmática se necesita que las docentes programen clases de psicomotricidad donde los niños y niñas aprendan mediante su cuerpo, lo que les ayudara a desarrollar las habilidades metapragmáticas a través de la exploración de su cuerpo.

Las docentes que tienen a cargo las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde deben de trabajar las habilidades metafonológicas y las habilidades metapragmáticas, se debe a que los resultados son bajos a comparación a las

demás habilidades. Por lo que se debería de investigar ***Las habilidades metalingüísticas y la iniciación de la lectura en los niños de 5 años.***

REFERENCIAS

- Arias, F (2012), *El proyecto de investigación*. Recuperado de:
<http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arriagada, C.; Quintana, E. (2010) *Estudios sobre las habilidades metalingüísticas y sus relación con la comprensión lectora*. Tesis de maestría. Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/arriagada_c/doc/arriagada_c.pdf
- Arrieta, N. (2010) *conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria Ventanilla*. Tesis de maestría. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1073/1/2010_Arrieta_Conciencia%20fonol%C3%B3gica%20y%20lenguaje%20oral%20en%20la%20decodificaci%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20primer%20grado%20de%20primaria-%20Ventanilla.pdf
- Bloomfield, L (1964) *Lenguaje*. Perú: Universidad Nacional de San Marcos
- Canales, R.; Velarde, E.; Meléndez, M; Lingán, S. (2014) *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú*. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/8974/7846>
- Casas, R. (2009) *Introducción a la lingüística*. (2da ed). Perú: Programa de licenciatura para Profesores sin título Pedagógico en Lengua Extranjera.
- Céspedes, A. (2010) *Comparación de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la IE 84 del Callao*. Tesis de maestría. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1109/1/2010_C%C3%A9spedes_Comparaci%C3%B3n%20de%20la%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20IE84%20del%20Callao.pdf

Clemente, R. (2009). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Cortez, A. (2002) *Lingüística*. Madrid: Ediciones Cátedra

Dávila, M. (2012) *Habilidades Metalingüísticas y decodifican lectora en los alumnos del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Tesis de maestría:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1144/1/2012_Davila_Habilidades_metaling%C3%BC%C3%ADsticas_y_decodificaci%C3%B3n_lectora_en_alumnos.pdf

Espinoza, M. (2010) *Efectos del programa fonojuego en los niveles de conciencia fonológica en niños de cinco años de la I.E.I 102-Ventanilla*. Tesis de maestría. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1151/1/2010_Espinoza_Efectos%20del%20programa%20Fonojuego%20en%20los%20niveles%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20IE%20102-%20Ventanilla.pdf

http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Buenas practicas docentes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub1.pdf>

Münch, L.; Ángeles, E. (2009) *Métodos y técnicas de investigación*. (4 ed.). México: Trillas.

Owens, R. (2006) *Desarrollo del Lenguaje*. (5ta ed.). España: Pearson Educación

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., Spencer, A. (2000) *Introducción a la lingüística*. España: Cambridge University Press

Rojas, T. (2002) *Lingüística*. Perú: Fondo Editorial

- Salvador, F., Gallego, J., Mieres, C. (2007) *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica*. Recopilado de: [file:///C:/Users/Melissa/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Melissa/Downloads/Dialnet-HabilidadesLinguisticasYComprensionLectoraUnaInves-2533523%20(4).pdf)
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sampieri, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill. Recuperado de: http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Sampieri, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxZmYw>
- Sineiro, C., Juanatey, P., Iglesias, M., Lodeiro, O. (2000) *Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares*. Recopilado de: <http://www.psicothema.com/pdf/350.pdf>.
- UNESCO (2016), *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>.
- Valderrama, S.; León, L. (2009) *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú: editorial San Marcos.
- Nafria, A. (2005) *El innatismo lingüístico de N. Chomsky y sus antecedentes históricos*. Tesis para optar el grado de Maestría. Recuperado de: <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1304975918.pdf>

ANEXO

Ficha de observación

El presente instrumento pretende determinar el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita, a través de la observación, presentándole imágenes a los niños de 5 años.

Nombre del niño:..... Edad:.....

Fecha:..... Turno:.....

Variable: **Habilidades Metalingüísticas**

Habilidades Metafonológicas		Escalas			
N°	Ítems	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
1	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen				
2	Asocia los sonidos finales iguales a través de imágenes				
3	Identifica los sonidos intermedios iguales a través de imágenes				
4	Distingue los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen				
5	Señala los sonidos finales iguales a través de imágenes				
6	Reconoce los sonidos intermedios iguales a través de imágenes				

Habilidades Metasintácticas		Escalas			
N°	Ítems	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
7	Identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas				
8	Reconoce la consonante "M" a través de tarjeta léxica				
9	Busca la consonante "P" a través de tarjeta léxica				
10	Distingue la consonante "S" a través de tarjeta léxica				
11	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena				
12	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena				

13	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena				
14	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena				

Habilidades Metasemánticas		Escalas			
Nº	Ítems	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
15	Relaciona la palabra con la imagen				
16	Une la palabra con la imagen				
17	Encuentra la palabra que no pertenece al grupo a través de imágenes				
18	Descubre la palabra que no pertenece al grupo				
19	Junta las imágenes con su grupo que pertenece				
20	Asocia las imágenes con su grupo que pertenece				
21	Agrupar las palabras por semejanza				
22	Menciona las características en común				

Habilidades Metapragmáticas		Escalas			
Nº	Ítems	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
23	Une las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas				
24	Relaciona las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas				
25	Asocia las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas				
26	Junta las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas				
27	Separa las palabras a través de su cuerpo				
28	Segmenta las palabras a través de su cuerpo				
29	Divide las palabras a través de su cuerpo				
30	Parte las palabras a través de su cuerpo				

Dimensión: Habilidades Metafonológicas

Categorías	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Agrupar	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de las imágenes sin ningún problema.	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de las imágenes con dificultad.	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de las imágenes con problema.	No agrupa los sonidos iniciales de las palabras a través de las imágenes.
Asocia	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas sin ningún problema.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con dificultad.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con problema.	No reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas.
Idéntica	Identifica los sonidos intermedio iguales a través de imágenes sin ningún problema.	Identifica los sonidos intermedio iguales a través de imágenes con dificultad.	Identifica los sonidos intermedio iguales a través de imágenes con problemas.	No identifica los sonidos intermedio iguales a través de imágenes.
Distingue	Distingue los sonidos iniciales iguales a través de tarjetas léxicas sin ningún problema.	Distingue los sonidos iniciales iguales a través de tarjetas léxicas con dificultad.	Distingue los sonidos iniciales iguales a través de tarjetas léxicas.	No distingue los sonidos iniciales iguales a través de tarjetas léxicas.
Señala	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena sin ningún problema.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con dificultad.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con problemas.	No reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena.

Reconoce	Reconoce los sonidos intermedio iguales a través de tarjetas léxicas sin ningun problema.	Reconoce los sonidos intermedio iguales a través de tarjetas léxicas con difulcultad.	Reconoce los sonidos intermedio iguales a través de tarjetas léxicas con problemas.	No reconoce los sonidos intermedio iguales a través de tarjetas léxicas.
----------	---	---	---	--

Dimensión: Habilidades Metasintácticas

Categorías	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Identifica	Identifica las 5 vocales a través de las tarjetas léxicas sin ningún problema.	Identifica 4 vocales a través de las tarjetas léxicas con dificultad.	Identifica las 2 vocales a través de las tarjetas léxicas con problema.	No identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas.
Reconoce	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas sin ningún problema.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con dificultad.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con problema.	No reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas.
Busca	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con problemas.	No busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica.
Distingue	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con problemas.	No distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica.
Reproduce	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena sin ningun problema.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con difulcultad.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con problemas.	No reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena.
Copia	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con problemas.	No copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena.

Emite	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con problemas.	No emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena
Representa	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena sin ningun problema	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con problemas	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	No representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena

Dimensión: Habilidades Metasemánticas

Categorías	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Identifica	Identifica las 5 vocales a través de las tarjetas léxicas sin ningún problema.	Identifica 4 vocales a través de las tarjetas léxicas con dificultad.	Identifica las 2 vocales a través de las tarjetas léxicas con problema.	No identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas.
Reconoce	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas sin ningún problema.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con dificultad.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con problema.	No reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas.
Busca	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con problemas.	No busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica.
Distingue	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con problemas.	No distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica.
Reproduce	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena sin ningun problema.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con difulcultad.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con problemas.	No reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena.
Copia	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con problemas.	No copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena.

Emite	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con problemas.	No emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena
Representa	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena sin ningun problema	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con problemas	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	No representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena

Dimensión: Habilidades Metapragmáticas

Categorías	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Identifica	Identifica las 5 vocales a través de las tarjetas léxicas sin ningún problema.	Identifica 4 vocales a través de las tarjetas léxicas con dificultad.	Identifica las 2 vocales a través de las tarjetas léxicas con problema.	No identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas.
Reconoce	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas sin ningún problema.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con dificultad.	Reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas con problema.	No reconoce la consonante "M" a través de las tarjetas.
Busca	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica con problemas.	No busca la consonantes "P" a través de tarjeta léxica.
Distingue	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica sin ningun problema.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con difulcultad.	Distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica con problemas.	No distingue la consonantes "S" a través de tarjeta léxica.
Reproduce	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena sin ningun problema.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con difulcultad.	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena con problemas.	No reproduce la forma de las vocales en una bandeja de arena.
Copia	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena con problemas.	No copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena.

Emite	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena sin ningun problema.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena con problemas.	No emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena
Representa	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena sin ningun problema	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con problemas	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena con difulcultad.	No representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena

Anexo 02. Validación del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES METAFONOLÓGICAS								
1	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
2	Asocia los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
3	Identifica los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
4	Distingue los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
5	Señala los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
6	Reconoce los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES METASINTÁCTICAS								
7	Identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas	/		/		/		
8	Reconoce la consonante "M" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
9	Busca la consonante "P" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
10	Distingue la consonante "S" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
11	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja	/		/		/		

	de arena									
12	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena	/								
13	Emite la forma de la "p" sobre una bandeja de arena	/								
14	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena	/								
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES METASEMANTICAS										
15	Relaciona la palabra con la imagen	/								
16	Une la palabra con la imagen	/								
17	Encuentra la palabra que no pertenece al grupo a través de imágenes	/								
18	Descubre la palabra que no pertenece al grupo	/								
19	Junta las imágenes con su grupo que pertenece	/								
20	Asocia las imágenes con su grupo que pertenece	/								
21	Agrupar las palabras por semejanza	/								
22	Menciona las características en común	/								
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES METAPRAGMATICAS										
23	Une las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/								
24	Relaciona las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/								
25	Asocia las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/								
26	Junta las palabras que tiene la misma cantidad de	/								

silabas								
27. Separa las palabras a través de su cuerpo	/							/
28. Segmenta las palabras a través de su cuerpo	/							/
29. Divide las palabras a través de su cuerpo	/							/
30. Parte las palabras a través de su cuerpo	/							/

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si. es. Suficiente.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condo, Alicia Bravo, Healy P. DNI. 03499070*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

03 de Julio del 2017.

[Signature]

Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Cantidad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES METAFONOLÓGICAS								
1	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
2	Asocia los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
3	Identifica los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
4	Distingue los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
5	Señala los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
6	Reconoce los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES METASINTÁCTICAS								
7	Identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas	/		/		/		
8	Reconoce la consonante "M" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
9	Busca la consonante "P" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
10	Distingue la consonante "S" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
11	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja	/		/		/		

	de arena									
12	Copia la forma de la "M" sobre una bandeja de arena	/						/		
13	Emite la forma de la "P" sobre una bandeja de arena	/						/		
14	Representa la forma de la "S" sobre una bandeja de arena	/						/		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES METASEMANTICAS										
15	Relaciona la palabra con la imagen	/						/		
16	Une la palabra con la imagen	/						/		
17	Encuentra la palabra que no pertenece al grupo a través de imágenes	/						/		
18	Descubre la palabra que no pertenece al grupo	/						/		
19	Junta las imágenes con su grupo que pertenece	/						/		
20	Asocia las imágenes con su grupo que pertenece	/						/		
21	Agrupar las palabras por semejanza	/						/		
22	Menciona las características en común	/						/		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES METAPRAGMATICAS										
23	Une las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/						/		
24	Relaciona las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/						/		
25	Asocia las palabras que tiene la misma cantidad de sílabas	/						/		
26	Junta las palabras que tiene la misma cantidad de	/						/		

silabas							
27. Separa las palabras a través de su cuerpo	/	/	/	/	/	/	/
28. Segmenta las palabras a través de su cuerpo	/	/	/	/	/	/	/
29. Divide las palabras a través de su cuerpo	/	/	/	/	/	/	/
30. Parte las palabras a través de su cuerpo	/	/	/	/	/	/	/

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condo. Chela Beate Hahn E. DNI 08499070*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

03 de Julio del 2017.



Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Cantidad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES METAFONOLÓGICAS								
1	Agrupar los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
2	Asocia los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
3	Identifica los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
4	Distingue los sonidos iniciales de las palabras a través de la imagen	/		/		/		
5	Señala los sonidos finales iguales a través de imágenes	/		/		/		
6	Reconoce los sonidos intermedios iguales a través de imágenes	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES METASINTÁCTICAS								
7	Identifica las vocales a través de las tarjetas léxicas	/		/		/		
8	Reconoce la consonante "M" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
9	Busca la consonante "P" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
10	Distingue la consonante "S" a través de tarjeta léxica	/		/		/		
11	Reproduce la forma de las vocales en una bandeja	/		/		/		

silabas								
27. Separa las palabras a través de su cuerpo		/					/	
28. Segmenta las palabras a través de su cuerpo		/					/	
29. Divide las palabras a través de su cuerpo		/					/	
30. Parte las palabras a través de su cuerpo		/					/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Ana Concha Adonis DNI: 806604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

04 de Julio del 2017.

[Handwritten Signature]

Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 03: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Def. conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos por dimensión	Nivel y rangos por variable
Habilidades Metalingüísticas	<p>La capacidad metalingüística es el conocimiento que permite a un usuario de la lengua reflexiona sobre su propio lenguaje, también se desarrolla de manera significa durante los años escolares.</p> <p>Esta capacidad para pensar sobre el lenguaje en abstracto, se refleja también en el desarrollo de la escritura y lectura. (Owens, 2006, p.347)</p>	<p>Las habilidades metalingüísticas es la capacidad del lenguaje, que adquiere el niño en la etapa escolar y que está relacionada con la escritura y lectura. Esta dimensionado por etapas para medir el nivel de habilidades lingüísticas.</p>	Habilidades Metafonológica	• Sonidos iniciales	1,2,	Muy bueno: 4	Muy bueno: 4	
				• Sonidos finales	3,4,	Bueno: 3	Bueno: 3	
				• Sonidos intermedios	5,6	Regular: 2	Regular: 2	
						Malo:1	Malo:1	
			Habilidades Metasintáctica	• Reconocimiento de las vocales		Muy bueno: 4	Muy bueno: 4	
				• Reconocimiento de la consonante "M"	7,8,	Bueno: 3	Bueno: 3	
				• Reconocimiento de la consonante "P"	9,10,	Regular: 2	Regular: 2	
				• Reconocimiento de la consonante "S"	11,12,	Malo:1	Malo:1	Muy bueno: 4
			Habilidades Metasemántica		13,14			Bueno: 3
				• Asociación de imágenes	15,16,	Muy bueno: 4	Muy bueno: 4	Malo:1
• Agrupación por semejanza	17,18,	Bueno: 3		Bueno: 3				
Habilidades Metapragmática	• Menciona características	19,20,	Regular: 2	Regular: 2				
		21,22	Malo:1	Malo:1				
	• Relaciona las palabras que tienen la misma cantidad de silabas	23,24,	Muy bueno: 4	Muy bueno: 4				
		25,26,	Bueno: 3	Bueno: 3				
	• Segmenta las palabras a través de su cuerpo.	27,28,	Regular: 2	Regular: 2				
		29,30	Malo:1	Malo:1				

Anexo 04: Matriz de consistencia

TITULO: Nivel de Habilidades Metalingüísticas en niños de 5 años de la I.E.I. N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita en el año 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel de habilidades metafonológicas en los niños de 5 años de los niños de 5 años de Institución Educativa N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita en el año 2017? ¿Cuál es el nivel de habilidades metasemánticas en los niños de 5 años de los niños de 5 años de Institución Educativa N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita en el año 2017? ¿Cuál es el nivel de habilidades sintáctica en los niños de 5 años de los niños de 5 años de Institución Educativa N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita en el año 2017? ¿Cuál es el nivel de habilidades metapragmática en los niños de 5 años de los niños de 5 años de Institución Educativa N°053 Santa Rosita del distrito de Santa Anita en el año 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determina el nivel de habilidades metalingüísticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Identifica el nivel de habilidades metafonológicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita. Identifica el nivel de habilidades metasemánticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita. Identifica el nivel de habilidades metasintáctica en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita. Identifica el nivel de habilidades metapragmática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES METALINGUISTICAS</p> <p>DIMENSIONES: Habilidad Metasemántica Habilidad metafonológicas Habilidad metasintáctica Habilidad metapragmática</p>	<p>TIPO: Sampieri (2010) Investigación descriptiva Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (p. 80)</p> <p>MÉTODO: Arias (2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)</p> <p>DISEÑO: Según Sampieri (2010), los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <p style="text-align: center;">O → G</p>	<p>POBLACIÓN: Serán los niños de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita del turno mañana y turno tarde.</p> <p>MUESTRA: Serán los niños y niñas de 5 años del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa N°053 Santa Rosita</p>	<p>TECNICAS: Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. [...] Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (pp. 67-68)</p> <p>INSTRUMENTOS: Ficha de observación Aries (2012) la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p. 69)</p>

Anexo 05: Base de datos SPSS

*Matriz de SPSS Claudia (2).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

3: DIM3 22 Visible: 43 de 43 variables

	Aula	Variable	Sujetos	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	DIM1	DIM1x	item9	item10	item11	item12	item13	item14	DIM2	DIM2x	item15	item16	item17	item18	item19
1	Intelectuales turno mañana	A	s1	4	4	1	4	3	3	1	4	24	3	4	1	4	1	1	1	12	2	2	4	3	4	4
2	Intelectuales turno mañana	A	s2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	2	4	4	3	1	18	3	4	4	2	1	3
3	Intelectuales turno mañana	A	s3	3	4	1	4	2	3	2	1	20	2	3	2	2	3	1	2	13	2	1	2	3	4	4
4	Intelectuales turno mañana	A	s4	4	4	1	4	3	4	1	1	22	3	3	2	3	3	1	2	14	2	1	1	4	4	3
5	Intelectuales turno mañana	A	s5	4	4	1	4	1	4	4	4	26	3	1	3	4	4	3	4	19	3	3	2	1	2	4
6	Intelectuales turno mañana	A	s6	4	4	4	4	4	2	1	1	24	3	4	4	1	2	4	3	18	3	4	4	4	3	4
7	Intelectuales turno mañana	A	s7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4
8	Intelectuales turno mañana	A	s8	4	4	1	4	1	4	1	1	20	2	1	3	4	4	4	2	18	3	2	3	4	4	4
9	Intelectuales turno mañana	A	s9	4	3	1	2	2	4	1	4	21	3	4	4	1	3	2	1	15	2	2	1	4	2	3
10	Intelectuales turno mañana	A	s10	4	4	4	4	4	4	1	4	29	4	2	3	4	3	1	1	14	2	1	2	4	3	4
11	Intelectuales turno mañana	A	s11	2	4	4	1	4	2	4	2	23	3	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	3	4	4
12	Intelectuales turno mañana	A	s12	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	3	4	4	4	1	3	19	3	1	2	4	3	4
13	Intelectuales turno mañana	A	s13	3	3	1	4	4	4	1	1	21	3	1	3	3	4	2	1	14	2	2	3	1	2	4
14	Intelectuales turno mañana	A	s14	4	4	1	4	1	4	1	4	23	3	4	4	4	3	1	2	18	3	3	4	3	3	4
15	Intelectuales turno mañana	A	s15	2	4	1	4	1	4	4	4	24	3	4	4	1	3	1	2	15	2	2	3	4	3	4
16	Intelectuales turno mañana	A	s16	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	1	3	20	3	1	3	2	4	3
17	Intelectuales turno mañana	A	s17	1	4	1	2	1	4	1	4	18	2	4	4	4	3	4	1	20	3	2	1	2	2	2
18	Intelectuales turno mañana	A	s18	4	4	4	4	4	4	1	4	29	4	1	2	3	2	3	4	15	2	2	3	4	4	3
19	Intelectuales turno mañana	A	s19	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	1	2	1	1	1	7	1	1	3	4	3	3	
20	Intelectuales turno mañana	A	s20	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	2	3	4	21	4	1	2	2	3	3	3
21	Intelectuales turno mañana	A	s21	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	2	8	1	2	3	4	3	2
22	Emprendedores turno mañ...	A	s22	4	4	4	4	4	4	4	1	29	4	1	1	1	1	2	1	7	1	3	4	1	2	2
23	Emprendedores turno mañ...	A	s23	2	4	1	4	4	4	4	1	24	3	4	3	1	2	1	3	14	2	2	2	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:30 a.m. 13/10/2017

*Matriz de SPSS Claudia (2).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19: Aula Intelectuales turno mañana Visible: 43 de 43 variables

	item11	item12	item13	item14	DIM2	DIM2x	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	DIM3	DIM3x	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	DIM4	DIM4x	total	totalx	
1	4	1	1	1	12	2	2	4	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	1	2	4	2	1	2	3	18	2,250	65	2,1667
2	4	4	3	1	18	3	4	4	2	1	3	2	3	4	23	3	4	3	4	3	4	1	3	3	2	24	3,000	75	2,5000
3	2	3	1	2	13	2	1	2	3	4	4	4	3	1	22	3	1	2	1	3	4	3	4	2	20	2,500	57	1,9000	
4	3	3	1	2	14	2	1	1	4	4	3	3	1	2	19	2	4	2	3	3	3	2	4	4	25	3,125	59	1,9667	
5	4	4	3	4	19	3	3	2	1	2	4	4	2	2	20	2	1	1	2	4	3	3	1	3	18	2,250	68	2,2667	
6	1	2	4	3	18	3	4	4	4	3	4	4	3	4	30	4	3	2	4	3	2	4	4	3	25	3,125	75	2,5000	
7	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	3	3	4	4	2	2	3	4	25	3,125	90	3,0000	
8	4	4	4	2	18	3	2	3	4	4	4	3	1	2	23	3	1	1	2	1	2	3	3	4	17	2,125	65	2,1667	
9	1	3	2	1	15	2	2	1	4	2	3	4	1	3	20	2	4	3	4	2	1	3	3	2	22	2,750	58	1,9333	
10	4	3	1	1	14	2	1	2	4	3	4	4	3	4	25	3	2	3	2	4	1	3	4	4	23	2,875	72	2,4000	
11	4	4	3	4	21	4	3	3	4	3	4	4	4	3	28	4	2	3	3	4	2	3	4	3	24	3,000	75	2,5000	
12	4	4	1	3	19	3	1	2	4	3	4	4	3	2	23	3	1	2	2	4	3	3	1	4	20	2,500	76	2,5333	
13	3	4	2	1	14	2	2	3	1	2	4	4	3	2	21	3	1	2	1	3	1	1	2	4	15	1,875	60	2,0000	
14	4	3	1	2	18	3	3	4	3	3	4	4	3	2	26	3	2	3	2	2	1	3	3	1	17	2,125	68	2,2667	
15	1	3	1	2	15	2	2	3	4	3	4	3	2	1	22	3	1	2	2	3	3	1	2	4	18	2,250	65	2,1667	
16	4	4	1	3	20	3	1	3	2	4	3	4	3	4	24	3	2	3	3	4	1	3	2	2	20	2,500	77	2,5667	
17	4	3	4	1	20	3	2	1	2	2	2	4	4	19	2	4	4	4	4	1	1	3	2	3	23	2,875	59	1,9667	
18	3	2	3	4	15	2	2	3	4	4	3	2	1	3	22	3	2	1	3	3	4	4	1	3	21	2,625	69	2,3000	
19	1	1	1	1	7	1	1	3	4	3	3	4	2	3	23	3	2	2	4	3	1	1	2	1	16	2,000	63	2,1000	
20	4	2	3	4	21	4	1	2	2	3	3	4	2	4	21	3	1	1	2	3	4	2	4	3	20	2,500	76	2,5333	
21	1	1	1	4	8	1	2	3	4	3	2	3	4	4	25	3	1	1	2	1	3	2	4	3	17	2,125	46	1,5333	
22	1	1	2	1	7	1	3	4	1	2	2	3	3	2	20	2	1	1	2	1	2	2	1	3	13	1,625	59	1,9667	
23	1	2	1	3	14	2	2	2	4	4	4	3	3	2	24	3	1	2	2	3	3	3	1	2	17	2,125	64	2,1333	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:31 a.m. 13/10/2017

*Matriz de SPSS Claudia (2).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19 - Aula Intelectuales turno mañana Visible: 43 de 43 variables

Aula	Variable	Sujetos	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	DIM1	DIM1x	item9	item10	item11	item12	item13	item14	DIM2	DIM2x	item15	item16	item17	item18	item19
122	Investigadores turno tarde	A s122	1	4	1	4	1	4	1	1	17	2	4	2	4	2	2	2	16	3	2	3	4	4	3
123	Investigadores turno tarde	A s123	3	4	1	4	1	4	1	4	22	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	3	4
124	Investigadores turno tarde	A s124	3	4	1	4	1	4	1	1	19	2	3	2	3	3	2	3	16	3	1	3	3	3	2
125	Investigadores turno tarde	A s125	1	4	1	4	1	4	1	4	20	2	3	4	4	4	3	2	20	3	4	4	3	4	4
126	Investigadores turno tarde	A s126	4	4	4	4	4	4	1	4	29	4	4	4	3	3	3	2	19	3	1	2	3	4	4
127	Investigadores turno tarde	A s127	3	4	1	4	1	4	1	4	22	3	1	2	1	1	2	3	10	2	3	4	4	4	4
128	Investigadores turno tarde	A s128	2	4	1	4	1	4	1	1	18	2	3	3	4	3	2	2	17	3	2	3	3	4	4
129	Investigadores turno tarde	A s129	4	4	1	4	4	4	4	4	29	4	3	3	1	3	1	1	12	2	1	2	1	2	3
130	Investigadores turno tarde	A s130	1	4	1	4	1	1	1	1	14	2	3	3	1	2	1	2	12	2	2	1	1	2	4
131	Investigadores turno tarde	A s131	1	4	1	4	1	1	1	1	14	2	1	1	4	1	1	1	9	2	1	1	1	2	4
132	Investigadores turno tarde	A s132	2	4	4	4	4	1	1	1	21	3	3	4	4	4	2	3	20	3	3	2	3	3	2
133	Investigadores turno tarde	A s133	2	4	2	2	1	4	1	1	17	2	3	2	3	4	2	1	15	2	2	3	3	3	2
134	Investigadores turno tarde	A s134	3	4	4	1	1	1	1	1	16	2	3	3	1	3	1	2	13	2	3	2	3	3	4
135	Investigadores turno tarde	A s135	1	4	1	4	1	1	1	1	14	2	2	3	3	3	2	3	16	3	1	3	3	2	2
136	Investigadores turno tarde	A s136	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	3	3	1	2	16	3	4	3	4	4	3
137	Investigadores turno tarde	A s137	2	4	4	4	4	1	1	1	21	3	2	1	2	1	1	1	8	1	2	3	1	2	2
138	Investigadores turno tarde	A s138	2	4	2	4	4	4	4	4	28	4	2	2	3	2	2	2	13	2	2	4	2	2	3
139	Investigadores turno tarde	A s139	1	3	1	3	1	1	1	1	15	2	3	1	1	2	1	2	10	2	2	3	1	4	3
140	Investigadores turno tarde	A s140	1	4	1	4	1	4	1	1	17	2	4	3	1	3	2	1	14	2	2	3	4	4	4
141	Investigadores turno tarde	A s141	2	4	4	4	4	4	1	1	24	3	1	1	1	1	1	1	6	1	3	2	3	3	4
142	Investigadores turno tarde	A s142	4	4	1	4	4	4	1	1	23	3	1	2	1	2	3	2	11	2	2	3	4	3	1
143	Investigadores turno tarde	A s143	1	4	1	4	1	4	1	1	17	2	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	2	3	3
144	Investigadores turno tarde	A s144	4	4	1	4	1	4	1	4	23	3	4	3	3	4	3	4	21	4	1	2	1	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:33 a.m. 13/10/2017

*Matriz de SPSS Claudia (2).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19 - Aula Intelectuales turno mañana Visible: 43 de 43 variables

item11	item12	item13	item14	DIM2	DIM2x	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	DIM3	DIM3x	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	DIM4	DIM4x	total	totalx	
122	4	2	2	2	16	3	2	3	4	4	3	4	2	3	25	3	1	3	4	3	2	2	3	4	22	2,750	62	2,0667
123	1	1	1	1	6	1	1	1	3	3	4	3	2	3	20	2	1	1	2	1	2	2	3	2	14	1,750	50	1,6667
124	3	3	2	3	16	3	1	3	3	3	2	3	2	3	20	2	1	2	3	3	3	2	1	2	17	2,125	57	1,9000
125	4	4	3	2	20	3	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	1	2	2	3	2	2	1	3	16	2,000	73	2,4333
126	3	3	3	2	19	3	1	2	3	4	4	3	2	3	22	3	2	3	3	4	1	1	2	3	19	2,375	73	2,4333
127	1	1	2	3	10	2	3	4	4	4	4	3	2	3	27	3	1	2	4	4	2	3	3	2	21	2,625	61	2,0333
128	4	3	2	2	17	3	2	3	3	4	4	4	3	2	25	3	1	3	3	2	3	4	2	22	2,750	62	2,0667	
129	1	3	1	1	12	2	1	2	1	2	3	4	2	3	18	2	1	1	2	1	1	1	3	1	11	1,375	60	2,0000
130	1	2	1	2	12	2	2	1	1	2	4	4	3	3	20	2	1	1	2	1	2	2	3	2	14	1,750	48	1,6000
131	4	1	1	1	9	2	1	1	1	2	4	3	3	18	2	1	1	2	1	3	3	3	2	16	2,000	43	1,4333	
132	4	4	2	3	20	3	3	2	3	3	2	4	3	4	24	3	3	2	3	3	4	3	1	1	20	2,500	66	2,2000
133	3	4	2	1	15	2	2	3	3	3	2	4	3	2	22	3	1	2	3	3	2	1	2	1	15	1,875	55	1,8333
134	1	3	1	2	13	2	3	2	3	3	4	4	3	4	26	3	1	2	3	3	2	2	1	1	15	1,875	56	1,8667
135	3	3	2	3	16	3	1	3	3	2	2	2	3	4	20	2	2	2	3	3	2	1	1	1	15	1,875	51	1,7000
136	3	3	1	2	16	3	4	3	4	4	3	4	2	3	27	3	1	2	3	3	2	3	3	1	18	2,250	76	2,5333
137	2	1	1	1	8	1	2	3	1	2	2	3	3	19	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	16	2,000	50	1,6667
138	3	2	2	2	13	2	2	4	2	2	3	4	2	3	22	3	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1,250	64	2,1333
139	1	2	1	2	10	2	2	3	1	4	3	2	3	3	21	3	1	1	2	1	2	3	3	1	14	1,750	47	1,5667
140	1	3	2	1	14	2	2	3	4	4	4	4	3	2	26	3	1	4	3	3	2	1	1	1	16	2,000	58	1,9333
141	1	1	1	1	6	1	3	2	3	3	4	4	2	2	23	3	1	2	2	3	2	2	3	2	17	2,125	55	1,8333
142	1	2	3	2	11	2	2	3	4	3	1	4	2	2	21	3	3	4	4	4	2	3	2	24	3,000	57	1,9000	
143	2	2	1	2	10	2	2	1	2	3	3	4	2	1	18	2	1	1	2	2	3	3	2	1	15	1,875	46	1,5333
144	3	4	3	4	21	4	1	2	1	3	3	4	1	1	16	2	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,625	61	2,0333

Vista de datos Vista de variables

Área de información

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:33 a.m. 13/10/2017

Anexo 06: Autorización de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 12 de setiembre de 2017

Sr. (a)

LILIANE VIDAL NEGREIROS

Director (a) del "I.E. 053 SANTA ROSITA"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CALLACNÁ GUZMÁN, CLAUDIA MELISSA**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **6700264659**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




D^{ca}. **Silvia Rodríguez Melgar**
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria



UCV.EDU.PE

Anexo 07: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Charo Sandoval Bernabel
Identificado con DNI 10424562, domiciliado en Jr. Los Alamos N° 142
Urb. Alto Los Ficus - Santa Anita

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Sandoval Bernabel, Charo
DNI: 10424562 Teléfono _____
Domicilio Jr. Los Alamos N° 142 - Urb. Alto Los Ficus - Santa Anita.
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: _____
Identificado con DNI _____, domiciliado en _____.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Norma C. Reyes Jiménez
DNI: 09233191 Teléfono 3621766
Domicilio María P. de Bellido 896 - Universal, Sta Anita
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: BRENDA ROSAS ESPINOZA
Identificado con DNI 09507944, domiciliado en LOS ALAMOS 142
LOS FICUS SANTA ANITA.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: ROSAS ESPINOZA BRENDA
DNI: 09507944 Teléfono _____
Domicilio CALLE LOS ALAMOS 142 LOS FICUS
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: _____

Identificado con DNI _____, domiciliado en _____

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017

Doris Contreras M.

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Contreras Macaulca Doris

DNI: 07096959 Teléfono _____

Domicilio Pr Jr. Los Alamos N° 142 Los Ficus Santa Anita

Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: _____
Identificado con DNI _____, domiciliado en _____
_____.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017



Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Rios Espinoza Elizabeth
DNI: 09131758 Teléfono 990559126
Domicilio _____
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: _____
Identificado con DNI _____, domiciliado en _____

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 053 "Santa Rosita" del distrito de Santa Anita, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 13 de setiembre de 2017

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Cintya Milagros Pabomino Reguena
DNI: 41486771 Teléfono 992400504
Domicilio Calle María Parado de Bellido 762 Santa Anita
Nombre el autor de la investigación.

Anexo 07: Lista de niños evaluados

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Intelectuales

Turno: Mañana

Profesora: Cintya Milagros Palomino Requena

Nº	Nombre
1	Cabezas blanco, Daniel Isaías
2	Castañeda Velarde, Luis Stefano
3	Cuipal Carmen, Luis Alexander
4	Espinoza Villafuerte, Génesis Mayte
5	Fajardo Antonio, Nhamir Uriel Nicolás
6	Farfán Huiza, Mathias André
9	Gonzales Yufra, Cristian Daniel Alonso
10	Huaylinos Chávez, Hadeveruska
11	Huaylinos Chávez, Jandi Safiro
12	Ludeña Arquiñego, Isabela del Carmen
13	Menéndez Bendezu, Andrew Steven
14	Olivares Maucaylle, Mateo Tiago
15	Pérez Huancahuri, Any Damaris
16	Riveros Rivero, Jimena Belén
17	Sandoval facundo, Karen Paola
18	Soto Jaramillo, Renzo André
19	Taricuarima García, Lizbeth Fátima
20	Tuanama Ushiñahua, Sergio
21	Vargas Velasquez, Humberto Mathias
22	Ventura Inca, Neymar Jeymi
23	Wise Quispe, Cassia Valeska Adela

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Emprendedores

Turno: Mañana

Profesora: Doris Contreras Macavilca

Nº	Nombre
1	Aucapuella Quispe, Zahir Samuel
2	Barrios Cisneros, Sofía Ailin
3	Brenis Camarena, Shaleen Rachel
4	Cárdenas Chatte, Dorien Lucio
5	Cardeña Cueva, Aldana Lía
6	Castro Gamboa, Camila Luciana
7	Chacón Rivera, Sylvana Alison
8	Chávez Alarcón, Milady Marian Angely
9	Guerreros Ramírez, Fabrizio Valentino
10	Guitarra Ccama, Juan Issac
11	Huaranga Casquín, Katty Andrea
12	Medina Lucumi, Daniel Gustavo
13	Minaya Custodio, Marcos Santiago
14	Nolasco Revilla, Paola Esperanza
15	Orosco de la Cruz, Fernanda Lisseth
16	Peralta Fernández, Carlos Rufino Ander
17	Pilco, Rubí Kiara
18	Piscoya Vásquez, Shamir Joseph
19	Rodríguez Almonacin, Yahir Neymar
20	Romero Mendoza, Brayan Adrián
21	Tananta Fachin, Jhoselin Fernanda
22	Tantavilca Robles, Luis Fabián
23	Tovar Villalobos, Thiago Caleb
24	Vílchez Espinoza, Keysi Luz Angeline
25	Ynoñan Araujo, Nicole Amalia

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Investigadores

Turno: Mañana

Profesora: Elizabeth Ríos Espinoza

Nº	Nombre
1	Aburto Cruz, Zulika Cassandra
2	Arque Vásquez, Adrián Alessandro
3	Asto Huamani, Alger Bethlin
4	Bruno Rodríguez, Fernanda Nicolle
5	Cajahuanca Goyas, Fernanda Camila
6	Cervantes Quispealaya, Adel Fernando
7	Espinoza Miranda, Andree Alessandro
8	Flores del Águila, Percy Enrique
9	Guerrero Huayra, Yhanderi Shayle
10	Herrera Olano, Paolo Alexander
11	Hinostroza Aragón, Génesis Luana
12	Hurtado Sánchez, Valeska Hisa
13	Jacinto Canturin, Rachel Ariana
14	Loro Yauli, Ross Ángela
15	Mayta Salas, Francesco Manuel
16	Montalbán Cacimiro, Pedro Fernando
17	Molina Contreras, Nicol Shallyi
18	Olivares Rafaele, Vania Alexsa
19	Ortiz Jiménez, Matías Samin
20	Parco Escobedo, Nazira Luhanna
21	Romero Laura, Norma Yllari
22	Sandoval Quiroga, Elva Zarai de G.
23	Santamaría Aquino, Fernando José
24	Solís López, Stefano Piero
25	Videira Guerra, Regginaldo Fabrizzio

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Intelectuales

Turno: Tarde

Profesora: Brenda Rosas Espinoza

Nº	Nombre
1	Alarcón Liñán, Ivana Adamaris
2	Álvarez Guevara, Dayra Aurora
3	Amesquita Carpio, Ariana Rafaela
4	Arias Caja, Yamil Yohiro
5	Baltazar guillen, Xiomara Akemi
6	Castro Rodríguez, Lionel Valerio
7	Coaquira Pizango, Larissa Luana
8	Correa Rodríguez, Mariana Alexandra
9	Correa Rodríguez, Mariana Angélica
10	De la Cruz Pariona, Kiara Hay Lin
11	Esparta Aguilar, Favio Israel
12	Eugenio Medina, Kiara Tatiana
13	Fernández Olano, Miguel Alejandro
14	Flores Huillca, Rubí Luana
15	Huachaca Balabarca, Mía Maile
16	Jurado Márquez, Alexis Reyco
17	Ñaupá Paulino, Melanye Kiara
18	Tineo Salvador, Jhordan Alexander
19	Vásquez Alfaro, Danna Paola
20	Yoera Morales, Dalyn Axel
21	Zavala Vidal, Elías Pedro José
22	Zegarra Alejandro, Angeli Jimena

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Emprendedores

Turno: Tarde

Profesora: Norma Reyes Jiménez

Nº	Nombre
1	Ahohuillca Iira, Gerson Segundo
2	Asto Quispe, Damaris Naylin
3	Asto Rivera, David Benjamín
4	Bazán Chiroque, Saul Maros
5	Chacón Espinoza, Andrea Melissa
6	Chauca Quispe, Darlene Cielo
7	Chávez Ludeña, Sebastián Mathias
8	Chipana Correa, Cielo Nikole
9	Chipana Correa, Estrella Mishell
10	Dávila García, Alessandra Franshesca
11	Flores Luyo, Sebastián Alonso
12	García Silva, Mateo Alonso
13	Mendoza Coronado, Sayuri Nicol
14	Muñoz Mayta, Nadinne
15	Oyolo Allca, Yanela Gisel
16	Quezada Monasterio, Fabiano Alessandro
17	Quispe Unocc, Kevin Snayder
18	Roca Cjumo, Yoorley
19	Rodríguez Aguilar, Milena Celeste
20	Rodríguez Ángeles, Aarón Ashley
21	Romaní Huaccho, Messi Calet
22	Solano Gómez, Gabriel Adrián
23	Villalobos Cabrera, Matteo Fabián
24	Ynoñan Vásquez, Jhoimi Miley
25	Zapata Montes, Anthony Jhojan
26	Zevallos Coral, Mell Angheli

Lista de niños y niñas 2017

Sección: Investigadores

Turno: Tarde

Profesora: Charo Sandoval Bernabel

Nº	Apellidos y Nombres
1	Aparcana Espinoza, André Mathias
2	Arostegui Paz, Cinthia Nicol
3	Ayamamani Villena, Belén Lía
4	Carbajal Verastegui, Luis Fabiano
5	Chávez Jananpa, Luis Yamil
6	Cruz Luque, Enrique Jho Ward
7	Díaz Ignacio, Yiliana Valeria
8	Díaz Valdez, Luciana Yanire
9	Giribaldi Lolay, Rihanna Eleonor
10	Gómez Flores, Alessandro
11	Granda Castro, Ivet Rebeca
12	Huiman Salas, Nathaniell Ximena
13	Manrique Dacosta, Silvana Stephanie
14	Mendoza Zapata, Jeannine Nathaly
15	Meneses Jaramillo, Hannah Yusi
16	Nolorbe Panaifo, Lyonel Neymar
17	Parvina Jara, Fabiana Alexandra
18	Peralta Romero, Thalia Esperanza
19	Quiroz Lagos, Pedro Pablo
20	Rodríguez Pérez, Jimmy Jesús
21	Santi Angulo, Dulce Juliet
22	Suazo Cumpa, Richar Jesús
23	Urpe Palacios, Francks Imanol
24	Valerio Quispe, Favian Jhair
25	Vílchez Matos, Leandro Mathias