



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de afrontamiento y Conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito
Víctor Larco Herrera”

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Treysi Marisol Cárdenas Villegas

ASESORAS:

Dra. Karla Adriana Azabache

Dra. Cecilia García Díaz.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Trujillo – Perú

2018



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 5

Yo TREYSI MARI SO. L. CÁRDENAS VILLEGAS, identificado con DNI N° 77423770 egresado de la Escuela Profesional de de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL DISTRITO VICTOR LARID. HERERA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cárdenas Treysi
FIRMA

DNI: 77423770

FECHA: 09 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Karla Azabache Alvarado

Dra. Cecilia García Díaz

Dr. José Luis Ventura León

DEDICATORIA

A mis abuelitos, quienes decidieron cuidarme como una hija y darme todo su amor. Los amo padres de mi vida, gracias por su apoyo sincero y motivación constante.

A mi tía querida, quien es como una segunda madre, gracias por su apoyo desinteresado y brindarme lo más anhelado en mi vida que es tener una formación profesional, gracias por enseñarme del esfuerzo y los valores para alcanzar nuestros objetivos.

A mis amigos, de quienes pude aprender a lo largo de mi vida, por alentarme a seguir avanzando en el logro de mis metas y no dejar de soñar. Los quiero muchísimo.

AGRADECIMIENTO

A los directores de las Instituciones Educativas quienes confiaron en el desarrollo de este trabajo, brindándome las facilidades para la aplicación de los instrumentos. A la disposición de los alumnos por formar parte de esta tesis.

A los profesionales que aportaron con nuevas enseñanzas, aclararon mis dudas y ayudaron a perfeccionar el trabajo, en especial a la Dra. Karla Azabache y a la Dra. Cecilia García Díaz.

A mi jefa y docente Mg. Janeth Molina Alvarado, por brindarme su aliento y confianza en la ejecución de este trabajo. Gracias por compartir sus conocimientos y ayudarme a creer en mí.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Treysi Marisol Cárdenas Villegas con DNI N° 77423770, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestran en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 09 de setiembre del 2018.

Treysi Marisol Cárdenas Villegas

PRESENTACIÓN

Respetados miembros del jurado, dispongo ante ustedes la tesis titulada "Estilos de afrontamiento y Conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera", la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas.

El presente trabajo se distribuye en siete capítulos, los cuales están conformados por introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Dejo a su criterio la apreciación de la investigación, esperando las sugerencias y recomendaciones oportunas para su mejora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	177
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.1. Objetivos	28
II. METODO.....	30
2.1. Diseño de Investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización	301
2.3. Población y muestra	344
2.3.1. Población.....	344
2.3.2 Muestra.....	355
2.3.3. Criterios de selección:.....	355
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	355
2.5. Método de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN	455
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	533
VIII. ANEXOS	598

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de los Estilos de afrontamiento en adolescentes de Víctor Larco Herrera</i>	39
Tabla 3: <i>Distribución de frecuencias de los factores del Cuestionario de conductas disociales en adolescentes varones de Víctor Larco Herrera</i>	40
Tabla 4: <i>Distribución de frecuencias de los factores del Cuestionario de conductas disociales en adolescentes mujeres de Víctor Larco Herrera</i>	41
Tabla 5: <i>Correlación entre el estilo centrado en el problema con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera</i>	42
Tabla 6: <i>Correlación entre el estilo referencia hacia otros con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera</i>	43
Tabla 7: <i>Correlación entre el estilo no productivo con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera</i>	44
Tabla 8: <i>Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento centrado en el problema</i>	66
Tabla 9: <i>Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento referencia a otros</i>	66
Tabla 10: <i>Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento no productivo</i>	66
Tabla 11: <i>Estadísticos descriptivos de la variable conductas disociales</i>	66
Tabla 12: <i>Confiabilidad de la Escala de estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera</i>	67
Tabla 13: <i>Confiabilidad de la Escala de Conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera</i>	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera, utilizando un diseño de tipo correlacional. Se consideró una muestra de 354 escolares de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. Se empleó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC. Los resultados en relación a los niveles predominantes de las dimensiones de estilos de afrontamiento fueron porcentajes bajos en los niveles altos de Centrado en el problema y No productivo, porcentaje y nivel alto en Referencia a otros. En cuanto a los niveles predominantes de los factores de las conductas disociales, se hallaron porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación. Para adolescentes masculinos se encontró porcentajes altos en niveles medios de Violación grave de las normas. Se encontraron correlaciones inversas de magnitud pequeña entre el estilo de afrontamiento Centrado en el problema con los factores Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación y Violación grave de las normas; entre el estilo Referencia a otros con Agresión, destrucción y vandalismo; y correlación directa entre el estilo de afrontamiento No productivo con cada factor de las conductas disociales. Por último, se concluye que a medida que se consideren estilos de afrontamiento negativos, estarán más predispuestos a desarrollar conductas disociales.

Palabras claves: estilos de afrontamiento, conductas disociales.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the relationship between coping styles and dyssocial behaviors in high school students of Víctor Larco Herrera district, using a correlational type design. A sample of 354 students of both sexes, between the ages of 13 to 16 years was taken. The Adolescent Coping Scale (ACS) and the CCD-MOVIC Dissocial Behavior Questionnaire were used. The results in relation to the predominant levels of the dimensions of coping styles were low percentages in the high levels of Focused in the problem and Non-productive, percentage and high level in Reference to others. Regarding the predominant levels of the factors of the dissocial behaviors, high percentages were found in the average levels of the factors Aggression, destruction and vandalism, Fraudulence and manipulation. For male adolescents, high percentages were found in average levels of serious violation of the norms. Found inverse correlations of small magnitude between coping style Focused on the problem with the factors Aggression, destruction and vandalism, Fraudulence and manipulation and serious violation of the norms; between the Reference to others style with Aggression, destruction and vandalism; and direct correlation between the non-productive coping style with each factor of the dissocial behaviors. Finally, it was concluded that as negative coping styles are considered, teenagers will be more predisposed to develop social behaviors.

Keywords: coping styles, dissocial behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La adolescencia es una etapa estudiada por diversos investigadores a través de la historia, los cuales consideran que es una etapa difícil por ser de transición y cambios que no siempre resultan adaptativos y dan lugar a una serie de problemas de conducta Sánchez (marzo 7, 2013); ello, a pesar de los estilos de afrontamiento funcionales o adaptativos que, según Frydenberg y Lewis (1993), deberían aflorar durante la adolescencia. Por el contrario, cada vez se observa a más adolescentes con estilos de afrontamiento no productivos y que son incapaces de hacer frente adecuadamente a situaciones difíciles de la vida (Estrada, 2017).

En este sentido, Cassareto, Chau, Oblitas, y Valdez (2003) manifiestan que el afrontamiento actúa como regulador de la perturbación emocional, de modo tal que si se usa un estilo adaptativo entonces no se presentará malestar; pero si se usa un estilo no productivo entonces podría verse afectada la salud de forma negativa, llegando incluso a aumentar el riesgo de mortalidad.

De ahí es que cobran relevancia los estilos de afrontamiento que los adolescentes desarrollen, pues la forma como encaren la vida no solo repercute en sí mismos, sino también a nivel familiar y social. En Argentina existen estudios que demuestran que los adolescentes tienden a desarrollar un estilo improductivo, con el 45% que evidencia reducción de la tensión, falta de afrontamiento activo, y el autoinculparse (González, Montoya, Casullo, y Bernabéu, 2002). Mientras que al 2011, el mismo país reflejó un incremento alarmante del uso del estilo improductivo (Ávila, Hoyos, González, y Cabrales, 2011) pues 76.5% de universitarios tiende a preocuparse y el 47% tiende a la sensación de miedo.

Martínez y Morote (2001) sostienen que en Lima el 78% de adolescentes usan estilos de afrontamiento pocos efectivos que consisten en preocuparse, 43% de adolescentes hombres ignora sus problemas y 53% es reservado para sí.

Es así que al observar como cada vez son más los adolescentes que emplean el estilo de afrontamiento improductivo, Ángel y Gonzáles (2016) profundizaron en el estudio de dicho estilo, luego de lo cual plantearon que el estilo de afrontamiento improductivo se ve favorecido por el incremento de la agresividad, lo cual constituye una característica propia de la conducta disocial. Al respecto, Redondo y Andrés (citado en Vilariño, Amado, y Alves, 2013) refieren que en la adolescencia también afloran aspectos negativos como la agresividad u otras conductas desadaptativas que incluso pueden conducir al accionar delictivo. En este sentido, Alcántara (2016) manifiesta que estos actos están comprendidos en el trastorno disocial, el mismo que consiste en un patrón persistente y repetitivo establecido por los adolescentes, donde se violan los derechos ajenos y se quebrantan las normas.

Conforme a Rojas (2014), la División Policial antes registraba a 10 adolescentes o jóvenes delinquiendo por día, pero en la actualidad son 10 adolescentes o jóvenes por hora, que equivale a un incremento del 80%. Además, en referencia a Zubieta (2014) el Ministerio Público reportó 29 771 delitos cometidos durante el año 2013 en su mayoría perpetrados por escolares, mientras que a nivel regional en La Libertad se denunciaron 117 casos de bullying, maltratos, lesiones, abandono, trato negligente y abuso sexual.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), se registraron denuncias a personas menores de 18 años de edad por cargos de violación sexual cometidos contra 216 mujeres y 27 varones en el departamento de La Libertad.

El diario La República (febrero 6, 2017) reporta que, en el 2017 en el distrito de Víctor Larco Herrera, la policía nacional del Perú capturó a 4 adultos y un menor de edad, todos integrantes de la banda "Los Temibles de la Perla", dedicada a cometer asaltos al paso, equipados con armas de fuego. En este mismo año, según el diario Perú 21 (mayo 2, 2017) la Policía de la Unidad de Desactivación de Explosivos (UDEX) cercaron el frontis de una bodega de la calle Bolivia, en el distrito de Víctor Larco Herrera, donde delincuentes habían dejado un sobre manila con un artefacto explosivo para atemorizar al propietario de un negocio.

Además, según el diario El Comercio (febrero 4, 2015), la Policía Nacional del Perú en el 2015 detuvo a 9 delincuentes en el mismo distrito, ellos pertenecían a la organización criminal La Jauría, entre los cuales se capturó a 3 escolares; por lo que Agentes de la División de Investigación Criminal analizan la posibilidad del reclutamiento a menores de edad en dicho distrito para cometer actos desadaptativos.

Así mismo, según Radio Programas del Perú (enero 25, 2013), la encuesta Percepción Ciudadana realizada por el Patronato Trujillo Ahora para el Banco Interamericano de Desarrollo; demuestra que, de 2 667 pobladores de la provincia de Trujillo, el 28% que afirma sentirse seguro es el porcentaje más bajo y pertenece al distrito Víctor Larco Herrera, además es el distrito con más denuncias, entre las que predomina con un 72% el asalto por menores de edad.

Por todo lo expuesto, la dificultad que pueden presentar los adolescentes al afrontar situaciones estresantes puede conllevar a presentar conductas desadaptativas que trasgreden las normas sociales, es por ello que se genera la necesidad de profundizar el estudio de la relación que guardan los estilos de afrontamiento y la conducta disocial en los alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera, teniendo como fundamento que el tema de investigación es de gran relevancia, puesto que sirve como guía en la instauración de políticas sociales o de salubridad que contrarresten la problemática planteada.

1.2. Trabajos previos

La investigación sobre los Modos de afrontamiento al estrés y la agresividad fue realizada por Prince (2016) cuyo objetivo fue determinar la relación entre estas variables en una población escolar de secundaria de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, a partir de la que conformó una muestra de 208 escolares de quinto de secundaria, usó el cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés de Carver, Sheir y Weintraub y adaptada por Guevara, Hernández, y Flores (2001) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptada por Vega (2014). En sus resultados encontraron correlaciones significativas entre Supresión de otras actividades con Agresividad física un ,256; Análisis de las emociones con Agresividad física un ,233; Análisis de las emociones

con Agresividad verbal un ,197; Análisis de las emociones con Hostilidad un ,212; Distracción con Hostilidad un ,215; Supresión de otras actividades con Ira un ,213; Búsqueda de soporte social con Ira un ,218; Búsqueda de soporte emocional con Ira un ,230; Análisis de las emociones con Ira un ,232, y Distracción con Ira un ,216.

Las características de personalidad predictoras y el afrontamiento en adolescentes en contextos marginados, estudio correlacional realizado por Barcelata (2016) con el propósito de conocer el valor predictivo de las características de personalidad para determinar los estilos de las estrategias de afrontamiento, en una muestra seleccionada de forma intencional y voluntaria de 286 hombres (47.5%) y 309 mujeres (52.5%) en total 595 alumnos entre 13 a 18 años de secundaria y bachillerato público de zonas marginales del oriente de México. Usó el MMPI-A, el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (CA-A) y una ficha sociodemográfica, en sus resultados determinó el valor predictivo y demostró el grado de asociación entre las características de personalidad (enojo, conducta antisocial, enajenación) que se relacionan con el uso de estrategias de afrontamiento disfuncionales (rumiación, evitación, conducta autolesiva), obteniendo las siguientes cifras: Desviación Psicopática con Solución Problemas un -.295; Psicastenia con Solución Problemas un -.199; Desviación Psicopática con Respuestas Fisiológicas un .150; Hipomanía con Respuestas fisiológicas un .124; Desviación Psicopática con Rumiación un .384; Hipomanía con Rumiacion .265; Introversión Social con Rumiacion un .257; Desviación Psicopática con Evitación un .295; Depresión con Búsqueda de Apoyo Social un -.181; Desviación Psicopática con Búsqueda de Apoyo Social un .265; Hipomanía con Búsqueda de Apoyo Social -.139; Introversión Social con Distracción -.165; Desviación Psicopática con Conducta Autolesiva .355; Psicastenia con Conducta Autolesiva .362; Introversión Social con Conducta Autolesiva .257.

En esta misma línea, Gutiérrez (2016) quien correlacionó la investigación Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote realizada por donde su objetivo era determinar la relación entre las variables mencionadas. La muestra estuvo conformada por 125 alumnos de 1ero al 5to grado de nivel secundaria de ambos sexos, de 12 a 17 años. Para lo cual se hizo uso de un diseño no experimental de tipo correlacional. Se usó como instrumentos la Escala de

afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y el Cuestionario de agresión (AG) de Buss y Perry. Para la obtención de resultados se emplearon coeficientes de correlación de R de Pearson y Rho de Spearman, visualizándose relación directa entre los Estilos de afrontamiento No productivo Falta de afrontamiento con Agresividad 0.261; Autoinculparse con Agresividad 0.249; Reservado para sí con Agresividad 0.237; y el estilo Referencia a Otros, Buscar ayuda profesional con agresividad 0.177.

Las estrategias de afrontamiento y las conductas antisociales delictivas fueron estudiadas por Urteaga (2014) quien se planteó por objetivo identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y las conductas antisociales delictivas, así como conocer los niveles predominantes de ambas variables en adolescentes de la I.E. José Andrés Rázuri de Trujillo, de donde se extrajo una muestra conformada por 168 alumnos de cuarto y quinto grado de 14 a 18 años y de ambos sexos. Para su evaluación empleó la Escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis, y el Cuestionario de conductas antisociales delictivas de Seisdodos. Se halló correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa de grado medio en ignorar el problema y conductas antisociales con un ,321; correlaciones inversas de grado medio y significativa entre concentrarse en resolver el problema con conductas antisociales con un -.298, y de esforzarse y tener éxito con conductas delictivas con un -.309; correlaciones inversas de grado débil y significativa ($p < .05$) en fijarse en lo positivo -.243, buscar ayuda profesional -.221, y esforzarse y tener éxito -.284 con las conductas antisociales; finalmente entre buscar pertenencia -.256, concentrarse en resolver el problema -.258, preocuparse -.249, ayuda espiritual -.229, apoyo social -.252, y hacerse ilusiones -.223 con las conductas delictivas.

El Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con los estilos de afrontamiento y el temperamento, fue estudiado por Ferràn, González, García, y Ferrán (2012) quienes entre sus objetivos se plantearon el analizar las relaciones entre el afrontamiento con la conducta antisocial y negativista desafiante, en 1240 adolescentes con edades que comprenden desde los 11 años hasta los 17 años, donde se evaluó a través del YI-4, EATQ-R y la Escala de afrontamiento ACS. En sus resultados se observa correlación positiva entre afrontamiento no productivo con negativista

desafiante (.25); surgencia con la conducta antisocial (.24); relación negativa e inversa entre afrontamiento productivo con negativista desafiante (-.24), y con conducta antisocial (-.19); control voluntario con la conducta antisocial (-.30), y con negativista desafiante (-.38).

El estudio Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia realizado por Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi, y Mesurado (2012) cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos de afrontamiento y las emociones para comprobar en qué medida se vinculan con la conducta agresiva. Para lo cual se tomó una muestra de 1557 adolescentes, con edades que oscilan entre 12 a 15 años, pertenecientes al primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. De 36 instituciones educativas de la comunidad de Valencia, seleccionados de manera aleatoria. Se usó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Escala, la Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Patorelli (1993), Escala de Inestabilidad Emocional (IE) de Caprara y Pastorelli y el Índice de empatía para niños y adolescentes de Bryant. Los investigadores después de subdividir en dos grupos de alta y baja agresividad, encontraron que, el estilo de afrontamiento No productivo se relaciona de forma directa y significativa con la alta agresividad, como Falta de afrontamiento ($F(1,422) = 33.962, p < 0.01$), Ignorar el problema ($F(1,422) = 15.654, P < 0.01$), Reservado para sí ($F(1,422) = 7.292, P < 0.01$), o Preocuparse por reducir la tensión ($F(1,422) = 38.485, P < 0.01$); mientras que los estilos de afrontamiento de Referencia hacia los otros y Orientado a resolver el problema se relacionan de forma directa y significativa con la conducta agresiva baja, los cuales son Resolver el problema ($F(1,422) = 9.770, P < 0.01$), en Esforzarse y tener éxito ($F(1,422) = 25.764, p < 0.01$), en buscar apoyo social ($F(1,422) = 4.249, P < 0.05$) y Fijarse en lo positivo ($F(1,422) = 5.857, P < 0.05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Afrontamiento:

Para Lazarus y Folkman (citados por Frydenberg y Lewis, 2000) el afrontamiento se determina como los esfuerzos de la persona a nivel cognitivo y comportamental que se van a caracterizar por ser adaptativos, flexibles y que

servirán para tener un manejo de las circunstancias o demandas tanto externas o internas que se aprecie como una situación que exija el uso de los recursos del individuo.

Además, según Grandes (2017) el afrontamiento es la reunión de esfuerzos afectivos, psicosociales y cognitivos que los adolescentes aplican para poder dominar una situación adversa que le puede generar estrés, solucionándola o minimizándola.

1.3.2. Estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional, mientras que las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos y específicos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes (Cassareto et.al, 2003).

Así mismo Contreras, Esguerra, Espinoza, y Gómez (2007) manifiestan que los estilos de afrontamiento son considerados variables cognitivas susceptibles de evaluación y modificación.

A. Dimensiones de los estilos de afrontamiento:

De acuerdo a Frydenberg y Lewis (1993) se considera tres estilos que son los siguientes:

- **Estilo centrado en el problema**

Según Frydenberg y Lewis (citados por Cabrera, 2017) son todos aquellos esfuerzos que se utilizan para resolver determinada situación, sosteniendo una actitud positiva y socialmente conectada; para lo cual se emplean las siguientes estrategias:

- Esforzarse para tener éxito: hace mención a las respuestas que denotan trabajo, implicación personal y laboriosidad.

- Concentrarse en resolver el problema: se orienta a afrontar el problema de manera sistemática, contando con distintos puntos de vista u opiniones para resolver el problema.
- Fijarse en positivo: se compone por reactivos que señalan un punto de vista optimista y positiva del evento existente y la inclinación a darse cuenta del lado bueno y poder sentirse como una persona afortunada.
- Distracción física: constituye elementos que van a describir el esfuerzo físico, la dedicación hacia un deporte determinado, y el mantenerse en forma.
- Buscar diversiones relajantes: compone reactivos cuyo fin es describir situaciones de ocio y relajantes, entre ellas pueden ser el arte de la literatura o la pintura.

Además otros autores como Salazar (1993) refiere que este estilo se manifiesta cuando el individuo busca modificar sea alejando o disminuyendo el impacto de la amenaza y comprende:

- Afrontamiento activo: Conductas orientadas a incrementar los esfuerzos buscando distanciar o evitar el estresor, o minimizar sus efectos negativos.
- Planificación: Proceso que posibilita el análisis y la organización del cómo desenvolverse frente al problema, planificando estrategias de acción, para manejar el problema.
- Supresión de otras actividades: Representa el pasar por alto o subestimar otras posibles actividades evitando ser distraído, con el objeto de manejar mejor el estresor.
- Postergación de afrontamiento: Se define como la capacidad de esperar o postergar el afronte del estresor hasta que se presente la oportunidad apropiada para actuar sobre el problema, impidiendo realizar alguna acción prematuramente.

- **Estilo de Referencia a otros**

Abarca los intentos para hacerle frente al problema, utilizando los recursos propios y el apoyo de las demás personas, como compañeros, amigos, profesionales etc.

De acuerdo con Frydenberg y Lewis (citados por Cabrera, 2017) este estilo comprende las siguientes estrategias:

- Acción social: alude a la acción de permitir a las otras personas que conozcan el problema, e intentar obtener ayuda solicitando pedidos o coordinando actividades tales como las reuniones de grupos.
- Buscar ayuda profesional: refiere el empleo de orientadores profesionales tales como un psicólogo o un maestro.
- Buscar apoyo espiritual: se compone por reactivos que muestran una inclinación a la creencia en la ayuda de Dios, la oración, o un referente espiritual.
- Buscar apoyo social: compuesto por reactivos que señalan una tendencia a compartir con los demás la situación de estrés, lograr la ayuda y poder enfrentarlo.
- Invertir en amigos íntimos: hace mención a la inclinación de la persona por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo.
- Buscar pertenencia: manifiestan una inclinación hacia las relaciones con las demás personas, incluye la manera en que piensen los demás sobre uno.

- **Estilo no productivo**

Consiste en la incapacidad para afrontar los problemas, incluyendo estrategias de evitación que no conllevan a resolver el problema, sin embargo, lo alivia, las estrategias según Frydenberg y Lewis (citados por Cabrera, 2017) comprendidas en este estilo son:

- Hacerse ilusiones: se caracteriza por agrupar elementos que se basan en la esperanza y la expectativa de que todo va a resultar bien, con un feliz final.
- Autoinculparse: se refiere a los comportamientos que hacen que la persona se perciba como responsable o culpable de la situación o problema.
- Preocuparse: consta de componentes que señalan temor hacia el futuro en cuestiones generales o la persona se preocupa por la felicidad a futuro.
- Falta de afrontamiento: se refiere a los reactivos que van a reflejar la incapacidad de la persona en relación con hacerle frente a la situación adversa.
- Reducción de la tensión: esfuerzo de la persona por sentirse mejor a través de actividades que minimicen la tensión.
- Ignorar el problema: relaciona a los reactivos que reflejen una respuesta consciente para darle una connotación negativa o despistarse de él.

- Reservarlo para sí: la persona se inclina al aislamiento e impide que sepan de sus preocupaciones o problemas.

Sin embargo, de acuerdo a otros autores también existe la dimensión:

- **Estilo centrado en la emoción**

Según Carver y Scheier (citado por Cabrera, 2017) este estilo se dirige a disminuir o eliminar reacciones emocionales desencadenantes por la fuente estresante:

- Búsqueda de soporte emocional: Consiste en la búsqueda de apoyo moral, empatía y comprensión en las demás personas, con la finalidad de disminuir la reacción emocional negativa.
- Reinterpretación positiva y crecimiento: Estilo en la que se evalúa el problema de manera positiva, rescatando lo favorable de la situación adversa y asumiéndola como un aprendizaje para el futuro.
- La aceptación: Comprende dos aspectos durante el proceso de afrontamiento. El primero consiste en aceptar que la situación estresante realmente existe. El segundo es aceptar la realidad como hecho del que se tendrá que convivir ya que es inmodificable.
- Negación: Se define como rehusarse a creer que el estresor existe o comportarse y pensar como si el estresor fuera irreal o sencillamente no existente.
- Acudir a la religión: Tendencia a consagrarse en la religión en situaciones de estrés con la intención de reducir la tensión existente.

B. Modelo teórico de Lazarus y Folkman

Lazarus y Folkman (citados por Grandes, 2017) parten de la concepción del afrontamiento comprendido como los esfuerzos de la persona a nivel cognitivo y comportamental que se van a caracterizar por ser adaptativos, flexibles, y que servirán para tener un manejo de las circunstancias o demandas tanto externas o internas que se aprecien como una situación que exijan el uso de los recursos del individuo; además consideran al afrontamiento como un proceso que depende del

entorno y la evaluación de los recursos que pueden utilizarse o no para modificar la circunstancia problemática que se esté presentando; por lo cual establece que las estrategias de afrontamiento son flexibles pudiendo modificarse de acuerdo al lugar.

Lazarus y Folkman (citados por Frydenberg y Lewis, 2000) manifiestan que todos los recursos pueden resultar valiosos dependiendo del contexto y de la dificultad del problema, de esta manera, las estrategias de afrontamiento se miden en relación a la efectividad en la situación en la cual son utilizadas:

- **Confrontación:** Movimientos directos orientados hacia la situación, como por ejemplo manifestar ira hacia la persona que ocasiona el problema, pero intentar de que la persona responsable modifique su idea.
- **Distanciamiento:** Tratar de dejar atrás el problema a través del olvido o la negación por tomar en serio el problema, comportarse como si nada hubiera ocurrido.
- **Autocontrol.** Intentar no precipitarse, retener los problemas para uno.
- **Búsqueda de apoyo social:** Solicitar consejos o la ayuda de alguien o conversar con alguna persona que pueda realizar algo en concreto, relatar la dificultad a un familiar.
- **Aceptación de la responsabilidad:** Pedir disculpas, criticarse a sí mismo, reconocerse ser el que origina el problema.
- **Escape-evitación:** Aguardar a que suceda un milagro, evitar la comunicación con las personas, tomar alcohol, consumir sustancias.
- **Planificación de solución de problemas:** Constituir un plan de acción y seguirlo, modificar alguna cosa para que la situación pueda mejorar.
- **Reevaluación positiva:** La persona se da cuenta de sí mismo que ha mejorado como persona, con la experiencia vivida ha aprendido.

C. Fases para la elección del estilo de afrontamiento:

Según Romero, Zapata, García, Brustad, Garrido & Letelier (2010) propone las siguientes fases:

- **Primera fase: valoración de las consecuencias:** La persona al enfrentarse a algún desafío sea ordinario o extraordinario, en primera instancia evalúa las

consecuencias que la situación problemática, desafiante o retadora puede tener para ella. Valorando tanto consecuencias negativas como positivas.

- **Segunda fase: valoración de los recursos:** La persona conoce los recursos con los que cuenta para evitar o reducir las consecuencias negativas, poniendo de manifiesto su capacidad de afrontamiento que dependerá de la situación o el entorno y el tipo de problema a resolver.

1.3.3. Conductas disociales:

A. Definición:

La Asociación Americana de Psiquiatría (2000) define la conducta disocial como un trastorno caracterizado por ser un patrón de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás y las reglas sociales que se espera que el niño o adolescente comprenda y respete en relación con su edad y capacidad intelectual.

Ante lo cual Zuckerman (2002) explica que la transgresión de normas y leyes responde a la necesidad de experimentar sensaciones de correr riesgos físicos y sociales por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias.

A lo que Alcántara (2016) realizó una revisión teórica sobre los criterios de DMS-IV, llegando a la conclusión de que en cuanto al aspecto de violencia sexual debería tener su propio espacio y generarse un indicador para evaluar conductas basadas en tocamientos y miradas obscenas.

B. Diferenciación con la conducta antisocial

Diversos estudios demuestran que el trastorno antisocial se presenta luego del trastorno disocial desarrollado en la infancia o adolescencia, por lo cual este sería un predictor de la personalidad antisocial. Kazdin y Buela-Casal (2002) refieren que los jóvenes antisociales agreden, roban y quebrantan las más elementales normas y códigos de una sociedad, además de involucrarse en consumo de sustancias psicoactivas y evidenciar desadaptación laboral, familiar e interpersonal.

Pero Seisdedos (citado en Díaz, 2016) concibe el desarrollo de la conducta antisocial como no necesariamente delictivo argumentando que no precisamente se trata de transgredir las leyes sino las normas, describiendo conductas como: llamar a la puerta de alguna casa y salir corriendo, arrojar basura en la calle, romper botellas, coger fruta de un jardín ajeno; a diferencia de los actos delictivos descritos por Pérez (citado en Morales y Moysén, 2015) como conductas concretas que infringen las leyes de la sociedad.

C. Factores predisponentes de las conductas disociales:

Alcántara (2016) sostiene que el trastorno disocial no se da por factores aislados, sino que diversos aspectos confluyen en una dinámica donde interactúan una serie de condiciones que influyen en su aparición.

En este sentido Vásquez, Feria, Palacios, y De la Peña (2010) nombran diversos aspectos vinculados con el trastorno disocial:

- **Aspectos socioculturales:**

Carecer de medios económicos, vivir en lugares de marginación, tener padres sin empleo y no contar con apoyo social, serían aspectos relacionados a desencadenar un patrón comportamental disocial, en conjunto con otros factores.

- **Aspectos parentales:**

La educación basada en la rigidez, la inadecuada enseñanza de límites y reglas, maltrato físico y psicológico al menor, problemas con consumo de sustancias psicoactivas además de relaciones intrafamiliares incoherentes en el hogar. Así mismo la conducta disocial puede responder al tipo de familia, sea monoparental o reconstituida, madres depresivas (Chronis, et. al., 2007).

- **Aspectos psicológicos:**

Rasgos que imitan los niños durante su crecimiento como mal humor, agresividad, baja tolerancia a la frustración. Además, Extremera (2013) añade la autoestima baja, sexualidad temprana, abuso de sustancias, tabaco y alcohol, acciones suicidas, tentativas de suicidio, nivel intelectual inferior al promedio.

- **Aspectos neuropsicológicos:**

Vinculados al temperamento y trastornos que tienen que ver con la labor del lóbulo frontal del cerebro. Según De Dios (2002) los dos factores del temperamento que favorecen la aparición de conductas disociales son la impulsividad y la falta o dificultad de control de esos impulsos, siendo que cuando dicha dificultad se combina con la debilidad emocional, inquietud, falta de atención por períodos prolongados y negativismo, dan lugar a la incapacidad para modular la conducta. También Yang & Raine (2007) se manifiestan al respecto al afirmar que la conducta disocial estaría explicada por anomalías o lesiones en la corteza prefrontal y temporal comprometiendo amígdala e hipocampo.

D. Clasificación de la conducta disocial

El DSM-IV presenta los criterios de la conducta disocial tomando como base la propuesta teórica de Theodore Millon (Sánchez, 2003):

- **Agresión a personas y animales:**

Merrell, Buchanan, y Tran (citado en Pacheco, 2010) describen conductas basadas en rechazar, lastimar, o controlar a través de ataques físicos, ofensas, provocaciones y rechazo.

De otra parte, el DSM IV – TR, manifiesta que la agresión son tendencias al fanfarroneo, amenaza o intimidación, iniciar peleas presenciales, usar armas que dañen físico y de gravedad, expresiones de crueldad física, forzar a alguien a actividades sexuales (López, 2002).

- **Destrucción a la propiedad ajena:**

De acuerdo con López (2002) consiste en causar intencionalmente incendios para dañar las cosas ajenas y arruinar las propiedades de los otros.

- **Fraudulencia o robo:**

Consiste en la acción de ejecutar violencia contra el hogar, autos y otras pertenencias de una persona, mentir para adquirir bienes o pedir favores para no asumir responsabilidades, adueñarse de objetos valiosos sin oposición con la

persona implicada como robos en tiendas, pero sin allanamiento, realizar estragos o falsificaciones.

- **Violación grave de las normas**

Mardomingo (citado por Alcántara, 2016) refiere que se trata de la trasgresión de las normas violando un código moral que perturba a otras personas, como, por ejemplo: quedarse durante la noche fuera del hogar, a pesar de la prohibición de los padres de familia previamente a los 13 años; escaparse por la noche dos ocasiones o una vez sin regresar tras un largo periodo de tiempo, ausentismo de clases académicas antes de los 13 años.

En base a los criterios anteriores Alcántara (2016) propone una tipología de la conducta disocial compuesta por los siguientes factores:

- **Agresión, destrucción y vandalismo:**

Además de las agresiones verbales y físicas, con o sin armas, considera también robo con o sin agresión y la destrucción de lo ajeno incluso prendiendo fuego.

- **Fraudulencia y manipulación:**

Se caracteriza por expresiones conductuales tendientes a la mentira, así como la manipulación de las otras personas con la finalidad de beneficiarse recibiendo bienes, favores o evitar tener que cumplir sus obligaciones y responsabilidades.

- **Intimidación sexual:**

Este factor toma como base el criterio de la agresión a personas o animales, para plantear de manera específica la agresión o intimidación de tipo sexual dada mediante tocamientos, miradas obscenas, dirigidas a personas de las quienes no se tiene su aprobación.

- **Violación grave de las normas:**

Consiste en la trasgresión de acuerdos sociales, normas de convivencia ya estipuladas, aceptadas y practicadas por la mayor parte de la población.

E. Modelo teórico

Millon y Davis (2000) a través del aprendizaje psicosocial describen la triada compuesta por los reforzadores, las acciones para obtenerlos, así como el lugar donde obtenerlos, de modo que los esfuerzos para alcanzar un reforzador consisten en el anhelo de placer o alejamiento del dolor, estando presente en la persona misma o fuera de ella y el tercer componente está determinado por la forma de alcanzar el refuerzo activa o pasivamente.

No obstante, hay autores como Rabadán y Jiménez (2012) y Rey (2010) que resaltan la importancia del ambiente en relación a la conducta disocial y el contexto familiar como facilitador de la adaptación del adolescente. Posteriormente Millon considera también que los patrones conductuales se determinan por el ambiente de acuerdo a la adecuación y funcionamiento de este.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio nace en respuesta al uso del estilo de afrontamiento no productivo que están usando los adolescentes, dificultando su integración armoniosa a la sociedad y siendo protagonistas de comportamientos disruptivos como la delincuencia.

Por consiguiente, a nivel práctico lo que se pretendió es beneficiar, en primera instancia, a los adolescentes a través de sus instituciones educativas, sobre quienes recae la responsabilidad de hacer uso de los resultados de la presente investigación para guiar su trabajo de prevención de las conductas disociales a través de la promoción de los estilos de afrontamiento.

De este modo, a nivel social, los directores de las instituciones educativas podrán conocer y entender la relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales para capacitar a los profesionales que intervienen directamente con los escolares, entiéndase aquí a los profesores, tutores y psicólogos.

Así mismo la pertinencia del presente trabajo recae en la amplitud y la relevancia social en diversos ámbitos, pues además del ámbito educativo, se pretende causar impacto en el ámbito familiar ya que los padres de familia también serán beneficiados al acceder a las Escuelas de Padres.

A nivel teórico, se pretende reforzar el planteamiento existente de las variables estudiadas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

H₁: Existe relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

1.6.2. Hipótesis específicas:

H₂: Existe relación entre el estilo de afrontamiento resolver el problema con las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

H₃: Existe relación entre el estilo de afrontamiento referencia hacia los otros con las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

H₄: Existe relación entre el estilo de afrontamiento no productivo con las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

1.7. Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

1.7.2 Específicos

- Describir los niveles predominantes de los tres estilos de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco.
- Describir los niveles predominantes de las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco.

- Establecer la relación entre el estilo de afrontamiento de resolver el problema con las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.
- Establecer la relación entre el estilo de afrontamiento referencia hacia los otros con las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.
- Establecer la relación entre el estilo de afrontamiento no productivo con las conductas disociales, en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

La presente investigación utilizó el diseño correlacional simple que según Ato, López y Benavente (2013) radica en determinar la relación que existe entre dos variables de interés empleando una misma muestra de sujetos.

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de afrontamiento	Frydenberg y Lewis (2000) definen el afrontamiento como: las estrategias emocionales y cognitiva de los adolescentes, les permiten lograr una adaptación y una transición efectiva, repercutiendo no sólo en su vida, sino también en la de su familia y en el aspecto social. (p.14)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas de cada una de las áreas de la Escala de estrategias de afrontamiento propuestas por Frydenberg y Lewis (2000).	Centrado en el problema: Ítems: 2, 20, 38, 56,72, 3, 21, 39, 57,73, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 18, 36, 54. Concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción física. Referencia hacia los otros: Ítems: 1, 19, 37, 55, 71, 10, 28, 46, 64, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70, 6, 24, 42, 60, 76, 5, 23, 41, 59, 75. Búsqueda de apoyo social, acción social, búsqueda de apoyo espiritual,	De intervalo pues la variable se mide según un orden preestablecido mediante intervalos equidistantes en sus valores (Alarcón, 2008).

búsqueda de apoyo profesional, búsqueda de pertenencia e invertir en amistades íntimas.

No productivo:
 Items 4, 13, 30, 22, 40, 58, 74, 7, 25, 43, 61, 77, 8, 26, 44, 62, 78, 11, 29, 47, 65, 9, 27, 45, 63, 79, 31, 49, 67, 12, 48, 66.
 Preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión, reservado para sí y autoinculparse.

Conducta disocial	Patrón de comportamientos persistentes y repetitivos en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto (Asociación Americana de Psiquiatría, 2002).	Frecuencia y gravedad de comportamientos orientados a intimidar, dañar, forzar y robar a personas o animales; causar daño a la propiedad de otros; violentar pertenencias ajenas o mentir para bien personal; desobedecer órdenes y reglas.	Agresión y destrucción y vandalismo. (ADV) Ítems: 14,16,18,20,23,25,27,28,29,30,32,33,34,35 y 36. Amenaza e intimida otros. Inicia o participa de peleas físicas. Usa un instrumento u objeto para dañar a otro. Muestra crueldad a otros. Muestra crueldad	De intervalo pues la variable se mide según un orden preestablecido mediante intervalos equidistantes en sus valores (Alarcón, 2008).
-------------------	--	---	--	---

(Alcántara, 2016).

física con animales.

Robo enfrentándose a la víctima (ataque violento, arrebato o a mano armada).

Fraudulencia y Manipulación.

(FM)

Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 12,15 y 17.

Violenta la vivienda o auto de otra persona

Miente para obtener beneficios o evitar responsabilidades

Roba objetos sin enfrentarse a la víctima.

Intimidación Sexual. (IS)

Ítems: 19, 22, 24 y 26.

Intimida a otras (os) personas mediante tocamientos a sus compañeras (os). Miradas obscenas por placer y sin voluntad de quien recibe intimidación.

Violación grave de las normas. (VGN)

Ítems: 2, 4, 6, 8, 10 y 13.

Permanece fuera de casa a pesar de las prohibiciones de los padres (antes de los 13).

Se ha escapado de casa por las noches (1 vez por un largo periodo o 2 veces en periodos cortos)
Solía faltar a la escuela (antes de los 13 años).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objetivo estuvo constituida por el total de 511 estudiantes de ambos sexos del tercero, cuarto y quinto grados de estudios del nivel de educación secundaria, de las instituciones educativas, matriculados en el año escolar 2018, y que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión (Ventura-León, 2017b), cuya distribución se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del nivel de educación secundaria, según género, grados de estudios e Institución Educativa a la que pertenecen en el distrito Víctor Larco Herrera, 2018

Grados de Estudios	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Institución A						
Tercero	36	7,2	30	8,3	66	7,7
Cuarto	38	6,8	34	7,3	72	7,0
Quinto	30	8,6	27	9,2	57	8,9
Total	104	22,6	91	24,8	195	23,6
Institución B						
Tercero	29	8,9	35	7,1	64	7,9
Cuarto	24	10,8	21	11,9	45	11,3
Quinto	22	11,8	24	10,4	46	11,1
Total	75	31,5	80	29,4	155	30,3
Institución C						
Tercero	21	12,3	23	10,9	44	11,6
Cuarto	31	8,3	34	7,3	65	7,8
Quinto	29	8,9	23	10,9	52	9,8
Total	81	29,5	80	29,1	161	29,4
Total	260	83,6	251	83,3	511	83,3

2.3.2 Muestra

En esta investigación, la muestra quedó conformada por 354 alumnos, a través de un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que quiere decir que se tomó una proporción de la población a la cual se tuvo acceso, en donde la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino que acató a las características del estudio (Hernández, et. al., 2014). Considerando, a su vez, que, la población accesible se caracteriza por estar delimitada por criterios de inclusión y exclusión (Ventura-León, 2017b).

2.3.3. Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Escolares del nivel secundario matriculados en las Instituciones educativas seleccionadas.
- Escolares que accedan de forma voluntaria a participar en la presente investigación.
- Escolares de ambos sexos de edades de 13 a 16 años.

Criterios de exclusión:

- Escolares que entreguen sus protocolos con los datos incompletos, con más de una respuesta por ítem, o con ítems sin responder.
- Escolares que quedando seleccionados en la muestra se nieguen a participar voluntariamente.
- Escolares que presenten limitaciones sensoriales y/o físicas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La recolección de los datos se realizó a través de dos instrumentos de medida, basados en un conjunto de normas con la finalidad de asignar números a los objetos, lo cual pretendió que estos números representen cantidades de atributos (Ventura-León, 2018), favoreciendo un conocimiento claro y específico de los niveles de ambas variables presentes en los escolares, que permita un mejor discernimiento y posterior análisis en la etapa de discusión de resultados.

2.4.2. Instrumentos

A continuación, se detalla la ficha técnica de cada instrumento empleado, así también, otras propiedades importantes como la validez y confiabilidad, que proporcionan conocimiento acerca de su nivel de precisión y evidencia (Ventura-León, 2017a).

2.4.2.1. Instrumento para estilos de afrontamiento

Se empleó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) creada por Frydenberg y Lewis (1993) de procedencia Australiana, adaptada a España por Pereña y Seisdedos (1997), a nivel nacional adaptada en Lima por Canessa (2002) y en el distrito Víctor Larco Herrera por Díaz (2016).

La escala evalúa los tres estilos de afrontamiento: resolver el problema, afrontamiento no productivo y referencia a los otros, a través de 18 estrategias (Concentrarse en resolver el problema, Buscar apoyo social, Esforzarse y tener éxito, Buscar pertenencia, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Falta de afrontamiento, Hacerse ilusiones, Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Acción social, Autoinculparse, Buscar apoyo espiritual, Reservarlo para sí, Buscar ayuda profesional, Distracción física, Fijarse en lo positivo y Buscar diversiones relajantes). Las mismas que están distribuidas en 80 reactivos de los cuales uno es de tipo abierto mientras que 79 ítems son de tipo cerrado en escala Likert de 5 puntos. El ámbito de aplicación es de 12 a 18 años, sin límite de tiempo para responder, siendo un aproximado de 20 a 25 minutos para la administración sea individual o colectiva. La calificación se realiza asignando a cada respuesta A, B, C, D, E el puntaje de 1, 2, 3, 4 o 5 respectivamente, luego se suman los puntajes de cada ítem correspondiente a las 18 estrategias de afrontamiento de modo tal que se obtienen 18 puntajes totales que deberán ser clasificados de acuerdo a los 3 estilos de afrontamiento y de allí se obtiene la puntuación ajustada.

Con respecto a las evidencias de validez se consideraron los valores obtenidos por Díaz (2016) en su estudio realizado en Víctor Larco, que refiere validez de constructo con índices de discriminación ítem-test de .209 a .522 y

confiabilidad por consistencia interna de .812 a .865, de valoración buena y muy buena.

2.4.2.2. Instrumento para conductas disociales

El Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC creado por Alcántara (2016) para medir la conducta disocial, está dirigido a adolescentes de 13 a 18 años de los 4 distritos de Trujillo: Víctor Larco Herrera, Florencia de Mora, La Esperanza y Porvenir, de donde el autor seleccionó su muestra probabilística estratificada consistente en 877 adolescentes, luego de lo cual el cuestionario quedo compuesto por 4 factores: Fraudulencia y manipulación (FM), Agresión, destrucción y vandalismos (ADV), Violación grave de las normas (VGN) e Intimidación sexual (IS), los mismos que se plasman a través de 36 ítems que fueron seleccionados de entre los 41 ítems iniciales. Su aplicación puede ser de forma grupal o individual con fines de evaluación o investigación. Se puntúa a través de la escala de Likert que va desde 1 a 4 puntos siendo que 1 equivale a Nunca, 2 A veces, 3 casi siempre y 4 Siempre; antes de realizar la calificación del instrumento es necesario comprobar que en los ítems 11, 21 y 31 los puntajes no excedan de 2 en cada ítem pues de ser así se trataría de respuestas falseadas, luego de ello se suman los puntajes directos de los ítems pertenecientes a los 4 factores, con ello se obtienen los 4 puntajes directos por factores, los mismos que al sumarse arrojan el puntaje directo total, posteriormente se emplea la tabla para la conversión a percentiles tanto de los factores como de la escala general.

Las evidencias de validez demuestran validez de contenido de ítem test ($p < .05$), homogeneidad por encima de .30 en índices de correlación ítem- test, la estructura factorial es del 51, 26% de la varianza, cargas factoriales mayores a .40, confirmada con índices de bondad de ajuste y ajuste comparativo mayores a .95; en relación con la confiabilidad reportó un alfa de Crombach mayor de .73 para sus 4 factores.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos en primer lugar se utilizó el Software Excell 2013 para elaborar la base de datos y el estadístico SPSS para el procesamiento. El análisis se ejecutó siguiendo el orden que a continuación se menciona en base a los objetivos:

Para el análisis de la normalidad y tendencia de resultados previos a la correlación se calculó la asimetría, la media, la desviación estándar y rango de puntuaciones.

Se utilizaron los métodos de frecuencia y porcentaje para identificar la prevalencia de las variables estudiadas según sus niveles.

Luego para identificar el grado de relación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman debido a que resultados de asimetría estuvieron fuera del rango normal y para la interpretación del tamaño del efecto de las correlaciones se consideró los rangos planteados por Cohen (Cohen, 1988), los mismos que denotan la diferencia de una magnitud, indicando valores interpretativos (Ventura-León, 2017c).

También se empleó intervalos de confianza (95%) para estimar las correlaciones de las variables a través del método Fisher debido a su eficiencia (Domínguez y Merino, 2015) y el método de remuestreo Bootstrap para el coeficiente de fiabilidad, cuyo método se basa en la extracción de un gran número de muestras representativas de los propios datos (Ledesma, 2008).

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó el permiso a los directores de las instituciones educativas mediante una carta de presentación emitida por la universidad, así mismo a los tutores o profesores encargados del aula se les presentó una carta testigo, donde firmaron la autorización para la participación de los alumnos a su cargo, para lo cual previamente se tuvo la aprobación, es decir que voluntariamente accedan a participar en la investigación. Para ello se les presento de manera verbal el motivo de la investigación, las pruebas a utilizar, el procedimiento a seguir para su desarrollo, el objetivo y el beneficio del estudio. También se informó a los participantes que podrían abandonar el estudio aún sin haber culminado el desarrollo de este, se les garantizará el anonimato y confidencialidad.

III. RESULTADOS

En la tabla 2, con respecto a las frecuencias de las dimensiones de estilos de afrontamiento en la muestra analizada, se observa que existen porcentajes bajos en los niveles altos de las dimensiones Centrado en el problema (14%) y No productivo (26%), lo cual indica que los adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, tienen poca disponibilidad para buscar estrategias que ayuden a afrontar problemas, y utilizar recursos inadecuados para evadir situaciones difíciles, por otro lado se determinó un porcentaje y nivel alto en la dimensión de Referencia a otros (69%), lo cual indica que los adolescentes tienden con mayor prevalencia a buscar ayuda profesional, espiritual y social.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de los Estilos de afrontamiento en adolescentes de Víctor Larco Herrera.

FACTORES	NIVEL	N	%
Centrado En El Problema	Alto	51	14
	Medio	145	41
	Bajo	158	45
Referencia	Alto	246	69
	Medio	60	17
	Bajo	48	14
No Productivo	Alto	92	26
	Medio	125	35
	Bajo	137	39
	Total	354	100

En la tabla 3, con respecto a las frecuencias de los factores de conductas disociales en la muestra analizada, se observa que existen porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo (49%), Fraudulencia y manipulación (46%) y Violación grave de las normas (44%) lo cual indica que los adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, tienden a lastimar a través de agresiones verbales y físicas, causar daño a la propiedad ajena, mentir, manipular para obtener beneficios evadiendo responsabilidades y trasgreden normas de convivencia, por otro lado se determinó un porcentaje alto en el nivel bajo en el factor Intimidación sexual (60%), lo cual indica que los adolescentes tienen escasa predisposición para realizar conductas inadecuadas como tocamientos indebidos, miradas obscenas, dirigidas a personas sin su aprobación.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de los factores del Cuestionario de conductas disociales en adolescentes varones de Víctor Larco Herrera.

VARONES			
FACTORES	NIVEL	N	%
Agresión, destrucción y vandalismo	Alto	32	18
	Medio	88	49
	Bajo	59	33
Fraudulencia y manipulación	Alto	27	15
	Medio	82	46
	Bajo	70	39
Intimidación sexual	Alto	42	23
	Medio	30	17
	Bajo	107	60
Violación grave de las normas	Alto	32	18
	Medio	78	44
	Bajo	69	39
	Total	179	100

En la tabla 4, con respecto a las frecuencias de los factores de conductas disociales en la muestra analizada, se observa que existen porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo (40%) y Fraudulencia y manipulación (47%) lo cual indica que las adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, tienden a lastimar a través de agresiones verbales y físicas, causar daño a la propiedad ajena, mentir, manipular para obtener beneficios evadiendo responsabilidades, por otro lado se determinó porcentajes altos en los niveles bajos en los factores Intimidación sexual (78%) y Violación grave de las normas (43%), lo cual indica que las adolescentes tienen escasa predisposición para realizar conductas inadecuadas como tocamientos indebidos, miradas obscenas, dirigidas a personas sin su aprobación y trasgredir normas de convivencia.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los factores del Cuestionario de conductas disociales en adolescentes mujeres de Víctor Larco Herrera.

MUJERES			
FACTORES	NIVEL	N	%
Agresión, destrucción y vandalismo	Alto	39	22
	Medio	70	40
	Bajo	66	38
Fraudulencia y manipulación	Alto	45	26
	Medio	83	47
	Bajo	47	27
Intimidación sexual	Alto	13	7
	Medio	26	15
	Bajo	136	78
Violación grave de las normas	Alto	31	18
	Medio	68	39
	Bajo	76	43
	Total	175	100

En la tabla 5, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre las variables en consideración en los alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera que formaron parte del estudio; encontrando evidencia que el estilo de afrontamiento Centrado en el problema, correlaciona inversamente, con las dimensiones de las conductas disociales: Agresión, destrucción y vandalismo (-.17; IC 95%=-.27, -.06), Fraudulencia y manipulación (-.19; IC 95%=-.29, -.09), y Violación grave de las normas (-.15; IC 95%=-.25, -.05); siendo el tamaño del efecto de la correlación de magnitud pequeña; mientras que no se encontró evidencia de que el estilo centrado en el problema correlacione con la conducta disocial Intimidación sexual (-.07; IC 95%=-.80, -.72), por presentar un tamaño de efecto de correlación de magnitud trivial.

Tabla 5

Correlación entre el estilo centrado en el problema con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera.

Variables		Estadísticos	IC 95%	
ACS	CCD-MOVIC	Rho	LI	LS
Centrado en el problema	Agresividad, destrucción y vandalismo	-,171	-.270	-.068
	Fraudulencia y manipulación	-,197	-.295	-.095
	Intimidación sexual	-0,77	-.809	-.724
	Violación grave de las normas	-,159	-.259	-.056

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre el estilo Referencia hacia otros, con las dimensiones de las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera; identificando que hay evidencia que este estilo correlacione inversamente con la conducta disocial Agresión, destrucción y vandalismo (-.106; IC 95%=-.20, -.00), con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña; en tanto que no hay evidencia que el referido estilo de afrontamiento correlacione con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación (-.099; IC 95%=-.20, .00), Violación grave de las normas (-.07; IC 95%=-.18, .02), e Intimidación sexual (-.01; IC 95%=-.11, -.08); por presentar un tamaño de efecto de correlación entre las referidas variables de magnitud trivial.

Tabla 6

Correlación entre el estilo referencia hacia otros con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera.

Variables		Estadísticos	IC 95%	
ACS	CCD-MOVIC	Rho	LI	LS
Referencia hacia otros	Agresividad, destrucción y vandalismo	-,106	-.208	-.002
	Fraudulencia y manipulación	-,099	-.201	.005
	Intimidación sexual	-,015	-.119	.089
	Violación grave de las normas	-,078	-.181	.026

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión No productivo, con las dimensiones de las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera; observando que el referido estilo de afrontamiento correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña: Agresión, destrucción y vandalismo (.22; IC 95%=-.31, -.11), Fraudulencia y manipulación (.18; IC 95%=.07, .28), Violación grave de las normas (.12; IC 95%=.01, .22), e Intimidación sexual (.17; IC 95%=.06,.26).

Tabla 7

Correlación entre el estilo no productivo con las conductas disociales en adolescentes de Víctor Larco Herrera.

ACS	Variables	Estadísticos	IC 95%	
			LI	LS
No productivo	Agresividad, destrucción y vandalismo	,220	-.317	-.118
	Fraudulencia y manipulación	,182	.079	.281
	Intimidación sexual	,170	.067	.269
	Violación grave de las normas	,120	.016	.221

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

IV. DISCUSIÓN

La conducta disocial desarrollada por los adolescentes ha cobrado mayor atención en los últimos tiempos a causa de las repercusiones negativas que ha venido desencadenando en la sociedad, desacatando a las normas morales y convirtiéndose en muchos casos en problemas legales. Con respecto a ello, estudiosos como Frydenberg y Lewis (2000) señalan que las estrategias que los adolescentes utilicen, generarán situaciones de aceptación o rechazo en el entorno social. Teniendo en consideración que, depende de las estrategias que sean elegidas para hacer frente a situaciones del ambiente, los adolescentes establecerán conductas de riesgo o beneficio para sus vidas.

Es así que, con base en las estadísticas halladas, se vio en la necesidad de realizar un estudio acerca del vínculo entre estilos de afrontamiento y conductas disociales en población adolescente del distrito de Víctor Larco Herrera. Para lo cual se tuvo como objetivo general determinar la relación de las variables mencionadas.

Se acepta la hipótesis general, debido a que se obtuvo correlación tanto inversa como directa con un tamaño de efecto pequeño y trivial entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales. A continuación, se describe de modo específico la respuesta a cada hipótesis planteada.

No obstante, previamente a mostrar estos datos, se da a conocer las frecuencias de ambas variables investigadas; en cuanto a la variable estilos de afrontamiento, se obtuvieron porcentajes bajos en los niveles altos de las dimensiones Centrado en el problema y No productivo, lo cual indica que los adolescentes del, distrito, presentan poca disponibilidad para detectar estrategias que ayuden a afrontar problemas, utilizando recursos inadecuados para evadir situaciones difíciles. Por otro lado, se determinó un porcentaje y nivel alto en la dimensión de Referencia a otros, reflejando que los adolescentes tienden con mayor prevalencia a buscar ayuda profesional, espiritual y social.

Con respecto a la variable conductas disociales en la muestra masculina, se obtuvieron porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación y Violación grave de las normas, por otro lado, se alcanzó un porcentaje alto en el nivel bajo del factor Intimidación sexual. Al contratar con la muestra femenina, de igual modo se obtuvieron porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo y Fraudulencia y manipulación. Por otro lado, se

determinó porcentajes altos en los niveles bajos en los factores Intimidación sexual y Violación grave de las normas, indicando que tanto varones como mujeres adolescentes tienden a lastimar a través de agresiones verbales y físicas, causar daño a la propiedad ajena, mentir, manipular para obtener beneficios evadiendo responsabilidades. Agregado a ello, los adolescentes varones tienden a trasgredir normas de convivencia, mientras que en adolescentes mujeres se demuestra menos predisposición. En esa misma línea, tanto mujeres y varones adolescentes denotan escasa predisposición para ejecutar conductas inadecuadas como tocamientos indebidos, miradas obscenas, dirigidas a personas sin su aprobación.

En cuanto a la primera hipótesis específica de correlación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema con las conductas disociales; se halló que el estilo de afrontamiento Centrado en el problema, correlaciona inversamente, con las dimensiones de las conductas disociales: Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas; con el tamaño del efecto de magnitud pequeña. Esto indica que, conforme se utilicen recursos positivos para afrontar desafíos de la vida y buscar alternativas de solución frente a los problemas, decrecerá la presencia de conductas desadaptativas, que violen las normas sociales y que pongan en riesgo la integridad de los habitantes del distrito. Por otro lado, no se encontró evidencia de que el estilo centrado en el problema correlacione con la conducta disocial Intimidación sexual, por presentar un tamaño de efecto de magnitud trivial, lo que afirma que no existe relación entre el presente estilo con las dimensiones de las conductas disociales.

Tales resultados coinciden con la investigación desarrollada por Urteaga (2014) quien obtuvo correlación inversa entre concentrarse en resolver el problema con conductas antisociales, del mismo modo, entre esforzarse y tener éxito con conductas delictivas, lo que permite inferir que, a mayor presencia de recursos positivos ante la vida, la posibilidad de llevar a cabo actos disruptivos serán menores.

Estos hallazgos se sustentan en la teoría de Grandes (2017) donde afirma que los adolescentes, al tomar en consideración estrategias de afrontamiento productivos que le ayuden a manejar situaciones desagradables, estarán menos propensos a generar reacciones de estrés u otra índole, lo cual desencadene conductas inadecuadas. Asimismo, Mestre et al. (2012) realizaron un estudio cuyos resultados indican que los estilos de afrontamiento Centrado en el problema se relacionan de forma directa con la conducta agresiva baja, lo que hace referencia a que conforme los adolescentes busquen medidas de regulación para

enfrentar situaciones conflictivas, experimentarían una mínima agresividad o en menor medida.

Los resultados obtenidos podrían fundamentarse en respuesta al adecuado uso de estrategias de afrontamiento que presentan los adolescentes ante circunstancias desfavorables, lo cual propicia actitudes asertivas y resolución de conflictos de manera óptima; a su vez, evita que puedan desencadenar conductas inadecuadas como evasión de responsabilidades, refugiarse en consumo de sustancias psicoactivas, tener una postura negativa ante la vida, incrementando riesgos a la salud e integridad de los mismos.

De tal manera que la persona reconoce los recursos con los que cuenta y, antes de llevar a cabo acciones evalúa las respuestas que estos tendrían, con el fin de evitar o reducir efectos negativos en ellos mismos y en los demás, denotando la capacidad de afrontamiento que poseen (Romero et al, 2010).

En tal sentido, permitiría orientar acciones para desarrollar la capacidad con la que cuentan los adolescentes de discernir acciones correctas de las incorrectas y poder tomar decisiones, buscando beneficios y evitando conflictos futuros, ya sea con ellos mismos o personas del entorno.

En lo que concierne a la segunda hipótesis específica, la cual consiste en hallar relación entre el estilo referencia a otros con las conductas disociales, se identificó evidencia de correlación inversa con tamaño de efecto pequeño con la conducta disocial Agresión, destrucción y vandalismo; mientras que no se halló evidencia que el presente estilo de afrontamiento correlacione con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, violación grave de las normas, e Intimidación sexual, por presentar un tamaño de efecto de correlación de magnitud trivial. Tal hallazgo da a conocer que, a medida que los adolescentes desarrollen estrategias de afrontamiento de referencia otros, disminuirá la presencia de la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo, es decir, agresiones tanto verbales como físicas, sean estas con algún objeto que cause daño o no, robos y destrucciones de las propiedades ajenas. Mientras que en cuanto a las demás dimensiones de las conductas disociales, no se encontró relación alguna.

Al contrastar con el estudio Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia realizado por Mestre et al. (2012), se puede comprobar que los estilos de afrontamiento referencia hacia los otros se relacionan de forma directa con la conducta

agresiva baja, lo que supone que al buscar apoyo en los demás, entiéndase aquí personas de apoyo como familiares y amigos, la predisposición a tener conducta agresiva baja será mayor. De lo contrario, según Vásquez et al. (2010), el hecho de no contar con apoyo social, es un aspecto clave y desencadenante de un patrón comportamental disocial, acompañado de otros factores, sosteniendo Extremera (2013) que son la autoestima baja, abuso de sustancias psicoactivas, tentativas de suicidio, nivel intelectual inferior al promedio. De lo cual se deduce que al no disponer de personas significativas como se señala líneas arriba, sumado a otros aspectos influyentes, los adolescentes podrían verse afectados.

A su vez, los resultados obtenidos podrían verse influenciados por la existencia de dos polaridades; por un lado, es positivo debido a que adolescentes buscan apoyo en los demás, quienes les brindan sugerencias y recomendaciones acerca de que hacer frente a determinadas situaciones. Por otro lado, podría manifestarse que es negativo debido a que dependen de los demás para tomar decisiones y en algunos casos estas decisiones o sugerencias resultan perjudiciales, involucrándose en acontecimientos inadecuados como pertenecer a bandas organizadas, pandillas, operar en equipo, haciendo labor de vigilancia, campana y distracción. Siguiendo esta hipótesis, resultaría interesante realizar estudios en los cuales se investigue el estilo de afrontamiento Referencia hacia los otros con agresividad, donde posiblemente se obtendría relación directa.

Teniendo como conocimiento que la adolescencia es una etapa de transición y cambios, y que no siempre resultan adaptativos (Sánchez, marzo 7, 2013). Se infiere el deseo de los adolescentes de descubrir por si mismos experiencias, considerando o no las consecuencias que podrían surgir.

Ante lo cual, Zuckerman (2002) añade que la violación de normas y leyes da respuesta a la necesidad de experimentar sensaciones de correr riesgos físicos y sociales por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias. Entonces, se podría decir que los adolescentes son propensos y están cada vez más expuestos a peligros del ambiente, llegando así a desarrollar conductas desfavorables por la satisfacción de experimentar nuevas emociones y situaciones, las cuales en su mayoría son influenciados por la presión de los amigos, a quienes esta población brinda mayor énfasis y consideración, en comparación a la familia u otros referentes de importancia para su desarrollo y adecuada adaptación. No obstante, desde otro ángulo, Urteaga (2014) brinda su aporte al obtener correlación inversa entre buscar pertenencia con las conductas delictivas. Lo que lleva al análisis y apertura de la posibilidad

de que aquellos adolescentes que se involucren y participen en grupos deportivos, artísticos o parroquiales, tendrían menor predisposición a caer en actos delictivos.

Por otro lado, este investigador también encontró tal correlación entre buscar ayuda profesional con las conductas antisociales; y buscar ayuda espiritual con las conductas delictivas, lo cual denota la relevancia de recibir una orientación o intervención por parte de un profesional de salud mental. De igual modo, tener como referente a un ser espiritual, el cual brinde esperanza y soporte emocional a las preocupaciones o situaciones difíciles que puedan atravesar. En esa misma línea, Gutiérrez (2016) también encontró relación directa entre la estrategia buscar ayuda profesional con agresividad, lo que confirma el poder rehabilitador de considerar una ayuda profesional.

Referente a la tercera hipótesis específica, cuya finalidad fue determinar relación entre el estilo no productivo y las conductas disociales, se encontró que dicho estilo de afrontamiento correlaciona directamente, en magnitud pequeña, con Agresión, destrucción y vandalismos, Fraudulencia y manipulación, Violación grave de las normas, e Intimidación sexual, lo que da por sentado que mientras los adolescentes tomen en cuenta los estilos de afrontamiento negativos, estarán más predispuestos a desarrollar conductas disociales.

Estos resultados son similares a los hallados en la investigación desarrollada por Urteaga (2014) quien obtuvo correlación directa entre la estrategia ignorar el problema y conductas antisociales. En continuidad, Gutiérrez (2016) encontró relación directa entre el estilo No productivo, específicamente la estrategia Falta de afrontamiento con Agresividad (0.261).

Frente a los resultados obtenidos, Ángel y Gonzáles (2016) estudiaron a profundidad el presente estilo de afrontamiento, llegando a la conclusión que este se ve favorecido por el incremento de la agresividad, la cual es una característica de la conducta disocial. Considerando este hallazgo, se podría decir que, conforme los adolescentes estén inmersos en situaciones de agresividad, ya sea como autores o espectadores, estarán más vulnerables a reaccionar con estrategias improductivas como aislarse, ignorar el problema, realizando esfuerzos por minimizar la tensión de manera inadecuada, autoinculparse, teniendo la esperanza que todo saldrá bien, sin llevar a cabo acciones para conseguirlo. De tal modo, que estas estrategias en lugar de conllevar a resolver el problema, lo alivia temporalmente, creando falsas ilusiones.

A su vez, tales hallazgos tienen sustento en la teoría planteada por Estrada (2017), quien menciona que con el transcurrir del tiempo, más adolescentes emplean estilos de afrontamiento no productivos, incapaces de hacer frente de manera adecuada a situaciones difíciles de la vida. Es así que, Zubieta (2014) refiere que el Ministerio Público reportó 29 771 delitos durante el año 2013 los cuales en su mayoría fueron ejecutados por adolescentes, mientras que a nivel regional en La Libertad se denunciaron 117 casos de bullying, maltratos, lesiones, abandono, trato negligente y abuso sexual.

Las estadísticas, podrían darse en respuesta al desbalance situacional que está atravesando la sociedad en los últimos años como el hecho de que los padres estén menos pendientes de los hijos, presenten un inadecuado establecimiento de límites y reglas en casa, exista violencia intrafamiliar; aspectos que los adolescentes pueden imitar o tomar como ejemplo, asimismo considerarlos como modos de resolver situaciones, haciendo caso omiso a los problemas o ejerciendo violencia contra otros en su afán de apaciguar emociones y situaciones. Por lo cual, Rabadán y Jiménez (2012) y Rey (2010) enfatizan en la importancia del ambiente y el contexto familiar como moderador de la adaptación del adolescente. Además, Millon considera que los patrones conductuales se determinan por el ambiente en referencia a su adecuación y funcionamiento. En esa misma línea, Vásquez et al (2010) señala que carecer de medios económicos, vivir en lugares de marginación, tener padres sin empleo, son aspectos desencadenantes de un patrón comportamental disocial.

Valorando tales planteamientos, el estudio ejecutado por Mestre et al. (2012) reafirma que el estilo de afrontamiento No productivo se relaciona de forma directa con la alta agresividad, como falta de afrontamiento, ignorar el problema, reservado para sí, o preocuparse por reducir la tensión. De modo similar, el estudio de Ferrán et al. (2012), confirma el vínculo entre afrontamiento no productivo con la conducta negativista desafiante; es decir, mientras se utilicen recursos inapropiados como llorar, gritar, consumir sustancias psicoactivas, se evadan o reserven las dificultades para sí mismo, los acontecimientos donde se ejerzan agresión o impulsividad serán más altas.

Finalmente, dentro de las limitaciones a mencionar, se considera la muestra empleada en la investigación, la cual fue no probabilística, lo que impide la generalización de resultados. Así también, como la cantidad de muestra, la cual se pretendió supere la población aplicada. Además, no se halló amplitud de teoría actualizada en relación a las variables estudiadas, dificultando el análisis exhaustivo de las mismas. Aun así, la investigación tiene realce

debido a que se consiguió resultados de acuerdo a cada objetivo planteado, brindando información valiosa para futuros estudios.

V. CONCLUSIONES

- Se encontraron correlaciones tanto inversas como directas con un tamaño de efecto pequeño y trivial entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales.
- Se determinaron los niveles predominantes de las dimensiones de estilos de afrontamiento de los adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, los cuales fueron porcentajes bajos en los niveles altos de las dimensiones Centrado en el problema y No productivo. Así como, un porcentaje y nivel alto en la dimensión de Referencia a otros.
- En los niveles predominantes de los factores de las conductas disociales, tanto para varones como mujeres, se hallaron porcentajes altos en los niveles medios de los factores Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación. Asimismo, se determinó porcentajes altos en los niveles bajos en los factores Intimidación sexual. No obstante, para adolescentes masculinos se encontró porcentajes altos en niveles medios de Violación grave de las normas.
- Se encontró correlación inversa de magnitud pequeña entre el estilo de afrontamiento Centrado en el problema con las dimensiones de las conductas disociales: Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas.
- Se halló correlación inversa de magnitud pequeña entre el estilo Referencia a otros con la conducta disocial Agresión, destrucción y vandalismo.
- Se encontró correlación directa de magnitud pequeña entre el estilo de afrontamiento No productivo con cada factor de las conductas disociales Agresión, destrucción y vandalismos, Fraudulencia y manipulación, Violación grave de las normas, e Intimidación sexual.

VI. RECOMENDACIONES

- Continuar con estudios sobre las variables en otros contextos, debido a que se brinda mayor atención a las población urbanas por ser más céntricas, en comparación a las población rurales, estas se dejan de lado por cuestiones de tiempo y espacio, sin embargo, necesitan ser tomadas en cuenta para hallazgos de factores influyentes en la mejora de la salud mental.
- Se invita a ejecutar la investigación en centros juveniles de rehabilitación, donde tendrían efectos más notorios en cuanto a las variables estudiadas, por ser esta una población de riesgo para cometer actos desadaptativos.
- A las futuras investigaciones, trabajar con muestras más numerosas para una mayor certeza y reafirmación de los resultados hallados.
- Se recomienda, enriquecer la investigación desarrollada, añadiendo otras variables asociadas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, J., Hoyos, S., González, D. & Cabrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de prueba y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima Perú: Ed. Universitaria.
- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – MOVIC en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (4th edition). Washington, DC: APA.
- Ángel, M. & Gonzáles, Y. (2016). *Afrontamiento en adolescentes escolarizados de los grados décimo y once de dos colegios ubicados en las localidades de Chapinero y Usaquén de la ciudad de Bogotá* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Barcelata, B. (2016). Las características de personalidad predictoras y el afrontamiento en adolescentes en contextos marginados. *Acta colombiana de psicología*, 19(1), 197-210.
- Cabrera, S. (2017). *Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento al estrés en usuarios de un puesto de salud del distrito de Nuevo Chimbote* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Revista de la facultad de psicología de la Universidad de Lima*, 5, 191-233.
- Cassareto, M., Chau, C., Oblitas, H. & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21 (2), 365-392.

- Chronis, A., Lahey, B., Pelham, W., Williams, S., Baumann, B., Kipp, H., Jones, H. & Rathouz, P. (2007). Maternal depression and early positive parenting predict future conduct problems in young children with attention- deficit/hyperactivity disorder. *Developmental psychology*, 43(1), 70-82.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2th edition). Hillsdate, NJ: LEA.
- Contreras, F., Esguerra, G., Espinoza, J. & Gómez, V. (2007). Estilos de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal crónica (IRC) en tratamiento de hemodiálisis. *Acta colombiana de psicología*, 10 (2), 169-179.
- De Dios, V. (2002). *Trastornos disociales en la adolescencia: estudio de su incidencia en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Defensor del Menor.
- Díaz, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Domínguez, S. & Merino, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach?. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- El comercio (4 de febrero del 2015) Trujillo: PNP captura a 9 presuntos integrantes de La Jauría. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/sociedad/la-libertad/trujillo-pnp-captura-9-presuntos-integrantes-jauria-noticia-1789328>.
- Estrada, M. (2017). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Extremera, M. (2013). Revisión Bibliográfica sobre el trastorno disocial. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(3), 1 – 48.
- Ferrán, V., González, M., García, Y. & Ferrán, A. (2012). Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento. *Psicothema*, 24 (4), 567-572.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993). *Juego de los adolescentes; el deporte y las niñas: la edad, el género y la etnia como factores determinantes de la supervivencia*. New York, Estados Unidos.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (2000). *Escala de Afrontamiento para adolescentes*. (3era ed). Madrid: TEA Ediciones.

- Grandes, M. (2017). *Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- González, R., Montoya, I., Casullo, M. & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema, 14* (2), 363-368.
- Guevara, G., Hernández, H. & Flores, T. (2001). Estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes. *Revista de Investigación en Psicología, 4*(1), 53 - 65.
- Gutiérrez, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016* (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D.F: Mc. Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Población menor de 18 años que sufrió violación sexual, según departamento. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/crimes/>
- Kazdin, A. & Buela-Casal, G. (2002). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- La República (6 de febrero del 2017) Trujillo: Capturan a cinco integrantes de banda "Los Temibles de La Perla". Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/1013094-trujillo-capturan-a-cinco-integrantes-de-banda-los-temibles-de-la-perla>.
- Ledesma, R. (2008). Introducción al bootstrap. Desarrollo de un ejemplo acompañado de software de aplicación. *Tutorials in quantitative methods for psychology, 4* (2), 51-60.
- López, J. (2002). *APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales*. (4ta Ed.). España: Editorial Masson, S. A.
- Martínez, U., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista de Psicología de la PUCP, 19* (2), 211 - 236.

- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M. C., & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica, 11*(4), 1263-1275.
- Millon, T. & Davis, R. (2000). *Personality disorders in modern life*. New York: Wiley.
- Morales, B. & Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista De Investigación En Docencia Universitaria, 1*, 9-20.
- Pacheco, M. (2010). *Construcción y validación de la Escala de Conductas Disociales en Jóvenes de Preparatoria* (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Nuevo León, Mexicali, México.
- Pereña, J., & Seisdedos, N. (1997). ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Madrid: TEA Ediciones.
- Perú 21 (2 de Mayo del 2017) Trujillo: Extorsionadores dejan sobre con dinamita en bodega de Víctor Larco. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/trujillo-extorsionadores-dejan-dinamita-bodega-victor-larco-74820>.
- Prince, M. (2016). *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote* (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Rabadán, J. & Jiménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI, 15*(2), 185 – 212.
- Radio Programas del Perú (25 de Enero del 2013) Trujillo: Salaverry es distrito seguro. Recuperado de: http://www.rpp.com.pe/2013-01-25-trujillo-salaverry-es-distrito-seguro-y-el-porvenir-es-el-mas-inseguro-noticia_561394.html.
- Rey, C. (2010). *Trastorno disocial, evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Bogotá. Manual Moderno.
- Rojas, S. (2014). La delincuencia Juvenil aumenta en Lima. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>.
- Romero, A., Zapata, R., García, A., Brustad, R, Garrido, R., & Letelier, A. (2010). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición. *Psicología del Deporte, 19* (1), 117-133.
- Salazar, V. (1993). *Relaciones entre estilos de afrontamiento al estrés y las dimensiones de Personalidad: Neuroticismo y Extraversión*. Lima: UPCH.

- Sánchez, I. (7 de Marzo del 2013). La adolescencia y su desarrollo psicosocial: cómo los adolescentes establece su identidad. *El confidencial*. Recuperado de: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-03-07/la-adolescencia-y-su-desarrollo-psicosocial-como-los-adolescentes-establecen-su-identidad_204678/
- Sánchez, R. (2003). Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, *PsicoUSF*, 8 (2), 163 -173.
- Sheaffer, R., Mendenhall, W., & Ott, L. (2007). *Elementos de muestreo*. (6ta ed). España: Thomson.
- Urteaga, Z. (2014). *Estrategias de afrontamiento y conductas antisociales y delictivas en adolescentes* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología), Universidad César Vallejo, Perú.
- Vásquez, J., Fera, M., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica Para el Trastorno Disocial*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Vega, M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ventura-León, J.L. (2017a). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145 (7), 955-956.
- Ventura- León, J.L. (2018). ¿Medir o evaluar?: Una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. Doi:10.1016/j.edumed.2017.10.027.
- Ventura- León, J.L. (2017b). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43 (4), 648-649.
- Ventura- León, J.L. (2017c). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-Ferrer y colaboradores. *Salud Pública de México*, 59 (5), 499-500.
- Vilariño, M., Amado, B., & Alves C. (2013). Menores Infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 23 (1), 39-45.
- Yang, Y., & Raine, A. (2007). Brain abnormalities in antisocial, psychopathic individuals. *Netherlands Journal of Psychology*, 63(4), 134-151.

- Zubieta, R. (2014). Delincuencia en Trujillo: ¿Por qué se ha incrementado?. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/la-libertad/delincuencia-trujillo-incrementado-286773>.
- Zuckerman, M. (2002). Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (ZKPQ): An Alternative Five-Factorial Model en Boele de Raad, y Marco Perugini. *Big Five Assessment, Seattle, Hogrefe y Huber Publishers*, 2(1), 377-396.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

INSTRUCCIONES: Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario se te mostrará una serie de formas distintas que personas de tu edad suele emplear para enfrentar distintos problemas. Tendrás que marcar una letra de acuerdo a las cosas que tú sueles realizar para encarar estas dificultades. No existen respuestas correctas o incorrectas. No emplees mucho tiempo por cada afirmación; sencillamente da respuesta a lo que crees que se ajusta a tu accionar

- A Nunca lo hago
- B Lo hago raras veces
- C Lo hago algunas veces
- D Lo hago a menudo
- E Lo hago con mucha frecuencia

		A	B	C	D	E
1	Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema					
3	Seguir con mis tareas como es debido					
4	Preocuparme por mi futuro					
5	Reunirme con mis amigos					
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan					
7	Esperar que ocurra lo mejor					
8	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada					
9	Llorar o gritar					
10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema					
11	Ignorar el problema					
12	Criticarme a mí mismo					
13	Guardar mis sentimientos para mí solo.					

14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.						
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que el mío no parezca tan grave.						
16	Pedir consejo a una persona competente.						
17	Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.						
18	Hacer deporte.						
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.						
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.						
21	Asistir a clase con regularidad.						
22	Preocuparme por mi felicidad.						
23	Llamar a un amigo íntimo.						
24	Preocuparme por mis relaciones con los demás.						
25	Desear que suceda un milagro.						
26	Simplemente, me doy por vencido.						
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).						
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema.						
29	Ignorar conscientemente el problema.						
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.						
31	Evitar estar con la gente.						
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.						
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.						
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.						
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.						
36	Mantenerme en forma y con buena salud.						
37	Buscar ánimo en otros.						
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.						
39	Trabajar intensamente.						

40	Preocuparme por lo que está pasando.						
41	Empezar una relación personal estable.						
42	Tratar de adaptarme a mis amigos.						
43	Esperar que el problema se resuelva por sí solo.						
44	Me pongo malo.						
45	Trasladar mis frustraciones a otros.						
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema.						
47	Borrar el problema de mi mente.						
48	Sentirme culpable.						
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.						
50	Leer un libro sagrado o de religión.						
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida.						
52	Pedir ayuda a un profesional.						
53	Buscar tiempo para actividades de ocio.						
54	Ir al gimnasio a hacer ejercicio.						
55	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de el.						
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.						
57	Triunfar en lo que estoy haciendo.						
58	Inquietarme por lo que me pueda ocurrir						
59	Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.						
60	Mejorar mi relación personal con los demás.						
61	Soñar despierto que las cosas irán mejorando.						
62	No tengo forma de afrontar la situación.						
63	Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.						
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema.						
65	Aislarme del problema para poder evitarlo.						
66	Considerarme culpable.						

67	No dejar que otros sepan cómo me siento.						
68	Pedir a Dios que cuide de mí.						
69	Estar contento de cómo van las cosas.						
70	Hablar del tema con personas competentes.						
71	Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.						
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema.						
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir.						
74	Inquietarme por el futuro del mundo.						
75	Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.						
76	Hacer lo que quieren mis amigos.						
77	Imaginar que las cosas van a ir mejor.						
78	Sufro dolores de cabeza o de estómago.						
79	Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.						

ANEXO 2: ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD-MOVIC

INSTRUCCIONES: A continuación se te muestra una serie de frases que pueden parecerse a tu manera de ser y actuar en determinadas situaciones de la vida. A los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, a lo que marcarás con una x según corresponda. Para lo cual deberás tener presente que tus respuestas son confidenciales y de uso para fines de investigación.

Tendrás que ser lo más honesto. No hay respuestas buenas ni malas, son maneras distintas de ser y actuar.

Opción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Abreviatura	TD	D	A	TA

N°	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio.				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.				
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.				
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16	La única forma de que me respeten es peleando.				
17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				

20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21	En mi vida nunca he reído.				
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.				
23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
24	He espiado las partes íntimas en la de otro (a) para satisfacerme.				
25	He ingresado a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26	Consigo tocar o sobar mis partes íntimas en otras (os) aunque no les guste.				
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.				
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29	Tiendo ir a lanzar piedras, palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta, ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía.				
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que quiero.				
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

**ANEXO 3: CARTA DE TESTIGO PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA
PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

LUGAR Y FECHA: _____

Por medio de la presente, acepto autorizar la participación de los alumnos que tengo a cargo como tutor o docente, en la investigación titulada:

**“Estilos de afrontamiento y Conductas disociales en alumnos de secundaria del
distrito Víctor Larco Herrera”**

Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los fines de la investigación, los objetivos y uso de los datos de investigación en el estudio, que son los siguientes:

La investigación tiene como fin determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y las conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera; por ello su participación es de suma importancia, ya que actualmente no existe antecedente de investigación en relación a esta variable.

La investigadora responsable se ha comprometido a brindar información oportuna sobre el procedimiento de la investigación, así como a responder las preguntas y aclarar dudas.

La investigadora aseguró que no se revelará la identidad de los alumnos participantes, pues los datos obtenidos serán confidenciales.

Nombre y firma del tutor(a)

ANEXO 4: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento centrado en el problema

Media	69.72
Desviación estándar	13.04
Asimetría	-.233
Mínimo	30.00
Máximo	105.00

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento referencia a otros

Media	74.94
Desviación estándar	16.64
Asimetría	.162
Mínimo	35.00
Máximo	123.00

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento no productivo

Media	79.61
Desviación estándar	15.47
Asimetría	.718
Mínimo	46.00
Máximo	136.00

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable conductas disociales

Media	48.72
Desviación estándar	12.267
Asimetría	1.298
Mínimo	35
Máximo	107

ANEXO 5: COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

En la tabla 12, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de estrategias de afrontamiento, constituida por tres estilos de afrontamiento, aplicada en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera, evidenciando que los tres estilos: Resolver el problema, Referencia hacia otros y No productivo presentaron índices omega de .844, .867, y .864, respectivamente, que indican una confiabilidad muy buena en cada uno de los estilos de afrontamiento en la referida población.

Tabla 12

Confiabilidad de la Escala de estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera

Estilo de afrontamiento	ω	n	IC 95%	
			LI	LS
Resolver el problema	.844	20	,816	,870
Referencia hacia otros	.867	27	,843	,889
No productivo	.864	32	,840	,886

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega

En la tabla 13, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Conductas disociales, presentando un valor de .957 a nivel general en la Escala, y de .901 en la dimensión Agresión, destrucción y vandalismos, que corresponde en ambos casos a un nivel de confiabilidad elevado; igualmente se visualiza que en las dimensiones: Fraudulencia y manipulación y Violación grave de las normas alcanzaron un índice de .821 y .811 respectivamente, que indica un nivel muy bueno de confiabilidad y finalmente la dimensión Intimidación sexual presentó un valor de .772 que señala una confiabilidad respetable.

Tabla 13

Confiabilidad de la Escala de Conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera

	ω	n	IC 95%	
			LI	LS
Agresión, destrucción y vandalismos	.901	15	,883	,917
Fraudulencia y manipulación	.821	8	,787	,851
Violación grave de las normas	.811	6	,774	,844
Intimidación sexual	.772	4	,725	,813

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega