



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre las habilidades sociales, los logros del
aprendizaje y las inteligencias múltiples de los
Estudiantes de la Institución Educativa Privada
“América” – La Victoria – Lima**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mg. Gustavo Usó Pezzutti

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2017

.....

Dr. César Humberto del Castillo Talledo
Presidente

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

.....

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Doris, por haber fomentado en mí el esfuerzo de superación y el Desarrollo profesional.

A mi familia y seres queridos, que siempre han estado a mi lado en todo momento para apoyarme y siga progresando y sirviendo a la sociedad.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por aportar a la formación integral y de alto nivel de los profesionales.

A la Escuela de Post – Grado, por ayudarnos a forjar una carrera integra y de calidad.

A Nuestro Asesor, por su dedicación y profesionalismo en conducirnos en los procesos de investigación y afianzamiento del saber científico.

Al Colegio “América” - La Victoria, por contar con personal eficiente y eficaz en su labor educativa y gerencial.

A los Estudiantes del Colegio “América” – La Victoria por su afán de aprender y ser mejores personas cada día, descubriendo sus inteligencias múltiples.

Declaración de autenticidad

Yo, Mg. Gustavo Usó Pezzutti, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 06839136, con la tesis titulada: “Relación entre las Habilidades Sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2017

.....
Mg. Gustavo Usó Pezzutti
DNI N° 06839136

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presente la Tesis titulada: “Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Institución Educativa de Privada “América- La Victoria – Lima” en cumplimiento de reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Educación en especial en los aspectos relacionados con las habilidades sociales, los logros de aprendizajes y las inteligencias múltiples y particularmente en la Institución Educativa Privada “América – La Victoria – Lima.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Lista de contenidos

	pág.
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	Xiii
Resumo	Xix
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	19
1.2.1. Trabajos previos internacionales	19
1.2.2. Trabajos previos nacionales	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	46
1.4.1. Problema general	46
1.4.2. Problemas específicos	46
1.5. Justificación	47
1.5.1. Justificación teórica	47
1.5.2. Justificación practica	48
1.5.3. Justificación metodológica	49
1.5.4. Justificación epistemológica	49
1.6. Hipótesis	50
1.6.1. Hipótesis general	50
1.6.2. Hipótesis específicas	50
1.7. Objetivos	52
1.7.1. Objetivo general	52

1.7.2. Objetivos específicos	52
II. Método	54
2.1. Diseño de investigación	55
2.2. Variables, operacionalización	58
2.2.1. Variable 1	59
2.2.2. Variable 2	59
2.2.3. Variable 3	60
2.2.4. Operacionalización de variables	61
2.3. Población y muestra	64
2.3.1. Población	64
2.3.2. Muestra	65
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	65
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.4.2. Validez y confiabilidad	69
2.5. Métodos de análisis de datos	70
2.6. Aspectos éticos	72
III. Resultados	73
IV. Discusión	93
V. Conclusiones	98
VI. Recomendaciones	104
VII. Referencias	107
ANEXOS	113
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos de medición	
Anexo 4 Certificado de validación de instrumentos	
Anexo 5: Autorización para aplicación de instrumentos	
Anexo 6: Base de datos	

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: habilidades sociales	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: logros de aprendizaje.	63
Tabla 3. Operacionalización de la variable 3: inteligencias múltiples.	64
Tabla 4. Distribución poblacional de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima, 2015.	65
Tabla 5. Logros del aprendizaje.	68
Tabla 6. Resultados del juicio de expertos	69
Tabla 7. Resultados del análisis de fiabilidad según dimensiones de la variable habilidades sociales	70
Tabla 8. Resultados del análisis de fiabilidad según dimensiones de la variable inteligencias múltiples.	70
Tabla 9. Niveles y rango de las habilidades sociales	74
Tabla 10. Niveles y rango de la inteligencia múltiple	74
Tabla 11. Niveles y rango de logros del aprendizaje	74
Tabla 12. Niveles de frecuencia de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América	75
Tabla 13. Niveles de frecuencia de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América	75
Tabla 14. Niveles de frecuencia de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América.	76
Tabla 15. Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio Correlaciones	77
Tabla 16. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	123
Tabla 17. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lingüística de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	124

Tabla 18. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lógico – Matemática de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	125
Tabla 19. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	126
Tabla 20. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Corporal Kinestésica de los estudiantes del nivel secundaria. Correlación múltiple ***SAS	127
Tabla 21. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias musical de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	128
Tabla 22. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias naturalista. Correlación múltiple ***SAS	129
Tabla 23. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias interpersonales de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	130
Tabla 24. Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias intrapersonal de los estudiantes. Correlación múltiple ***SAS	131

Lista de figuras

Figura 1. Esquema de correlación de variables	57
Figura 2. Variable e Indicadores	59
Figura 3: Niveles frecuencia de las habilidades sociales, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”	75
Figura 4: Distribución porcentual de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”	76
Figura 5: Niveles porcentuales de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa	77

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales, los Logros de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

El método empleado fue el inductivo – deductivo, la investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, con diseño transaccional – correlacional multivariado. La población estuvo conformada por 74 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa privada América del distrito de la Victoria, Lima. La muestra no probabilística e idéntica a la población de estudio. Los datos se recolectaron con la encuesta, observación y reporte de calificaciones. Se usaron el cuestionario, la lista de chequeo y las actas de evaluación del educando respectivamente. Estos instrumentos fueron validados a través del criterio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Los datos recolectados se procesaron con el software SPSS 20.0. Llegando a la conclusión general que: la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337; entre la las habilidades sociales y la inteligencias múltiples también es baja, con un valor de 0.308, y la relación entre logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples es baja con 0.378, al mismo tiempo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es de 0.3386142 siendo baja y positiva. La Prueba $Z_{(1-\alpha/2)}$ representa 1.96 frente al $Z_{calculado} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{calculado}$. A un nivel de significación del 0.05. Se rechaza la hipótesis nula afirmando que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Palabras claves: Habilidades Sociales, Los Logros del Aprendizaje e Inteligencias Múltiples.

Abstract

For Variable 1 Social skills, the study was approached from the quantitative approach through the noun theorists (1992); Horse (1993).

Being the object of this research made existing objectives and submitted to general laws and standards. As for variable 2 Achievement of learning. The Ausubel approach was taken into account, while for the variable 3 of the Multiple Intelligences the Gardner approach was taken into account.

The scientific hypothesis has been formulated: Methodologically, it was marked in the basic type, correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. The method was hypothetical - deductive, because the problem was observed, the hypothesis was formulated and a timely test was performed. The population and sample was 75 students was taken, from the secondary level. In relation to instrumentalization, two data collection instruments have been formulated and they have gone through the corresponding filters, the first one with 50 items and the second with 74 items and the third instruments are the school evaluation reports 2015, Research items were performed through the descriptive analysis of variables and inferential analysis to know the level of correlation using the Spearman Rho test, thus answering the problems and verifying compliance with the objectives and rejecting the hypothesis Null. 0.3386142 at the significance level of 0.05 and 95% confidence the null hypothesis is rejected so there is a relationship between the social skills, learning achievements and multiple intelligences of students at the secondary level of the Private Educational Institution "America", - The Victoria, Lima 2015.

It was concluded that there is a low and moderate relationship between the variables, so we can state in the study and with the selected samples that there is a low and positive correlation.

Keywords: Social Skills, Learning Accomplishments, and Multiple Intelligences.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a relação entre habilidades sociais, aprendizado e inteligência múltipla de alunos do ensino médio do Colégio América - La Victoria - Lima.

O método utilizado foi o indutivo - dedutivo, a pesquisa foi abordagem básica, quantitativa, com design transacional - correlação multivariada. A população foi conformada por 74 estudantes do nível secundário da instituição educacional privada América do distrito da Vitória, Lima. A amostra não probabilística e idêntica à população do estudo. Os dados foram coletados com o levantamento, observação e relato de notas. O questionário, a lista de verificação e as atas de avaliação do aluno foram utilizadas, respectivamente. Esses instrumentos foram validados por critérios de especialistas e submetidos ao teste de confiabilidade Alfa de Cronbach.

Os dados coletados foram processados com o software SPSS 20.0. chegando à conclusão geral de que: a relação de ordem 0 entre as habilidades sociais e as conquistas da aprendizagem apresenta correlação baixa e positiva com 0,337; entre habilidades sociais e inteligências múltiplas também é baixa, com um valor de 0,308, ea relação entre a realização de aprendizagem e inteligências múltiplas é baixa com 0,378, enquanto o rácio de ordem 1 entre habilidades sociais, conquistas de aprendizagem e inteligências múltiplas é 0.3386142 sendo baixa e positiva. O Teste Z ($1-\alpha / 2$) representa 1,96 contra o Z calculado = 6,10974; que indica que $Z (1-\alpha / 2) < Z$ calculado. Em um nível de significância de 0,05. a hipótese nula de que há uma relação entre habilidades sociais, conquistas de aprendizagem e inteligências múltiplas de estudantes de nível secundário da Educativa Instituição Particular "América" é rejeitada, La Victoria - Lima.

Palavras-chave: Habilidades Sociais, Conquistas de Aprendizagem e Inteligências Múltiplas.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el ámbito internacional, existen una serie de factores que pueden ser considerados como la generatriz de la problemática que enfrenta el sector educativo y en general la sociedad. Es bueno recalcar para ello, que el ser humano es por naturaleza un ser social, sin embargo, dentro de sus relaciones sociales se presentan una gran variedad de problemas que terminan por deteriorar la armonía de la convivencia entre personas. Para ello, el hombre está dotado de una serie de capacidades que le permiten desenvolverse y que forman parte de sus ideas, sentimientos, creencias y valores. La suma de todos ellos forma lo que se conoce como habilidades sociales.

Dentro de los espacios educativos las habilidades sociales permiten que los niños y niñas se adapten al espacio estudiantil, y que en el futuro se conviertan en herramientas para relacionarse con sus semejantes, logrando una convivencia armoniosa y feliz. Por ello, en un gran número de países se han instaurado de manera progresiva, un conjunto de políticas educativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

De acuerdo a la UNESCO (2017), “en América Latina y el Caribe existen 117 millones de niños, niñas y adolescentes que están en la etapa escolar. Se presume que los educadores latinoamericanos indican que están formando acertadamente a los jóvenes, llegando a prepararlos para el mercado laboral, pero los empresarios critican la débil existencia de habilidades sociales y emocionales en los profesionales”. (párr. 3)

Se infiere que existe la presunción de que los docentes de esta región creen tener logros significativos en cuanto al desarrollo de estas habilidades en los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, las características que muestran los ciudadanos, y profesionales son contrarias al desarrollo de estas capacidades en América Latina y el Caribe. Por ello, los resultados en cuanto a logros de aprendizaje en general no son alentadores en la mayoría de países de esta

región. Las políticas educativas están más orientadas a incrementar los conocimientos y no el desarrollo de habilidades y valores.

“Un individuo comprende siempre que es capaz de aplicar sus conocimientos, sus conceptos o sus habilidades en algún tipo de entorno escolar, alguna situación o casos nuevos en el que dicho conocimiento resulta relevante. Un estudiante no consigue comprender si es incapaz de aplicar dicho conocimiento o se aplica un conocimiento inadecuado a la nueva situación” (Gardner, 1993, como se cita en Castaño, 2016, párr. 6).

Se desprende que el ser humano es consciente que requiere desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para poder desenvolverse en algún espacio escolar, es decir requiere que sus logros de aprendizaje sean cada vez más significativos y en este proceso intervienen las inteligencias múltiples que termina por desarrollar.

Es necesario precisar que las inteligencias múltiples brindan al ser humano la posibilidad de centrar sus aprendizajes que son de su real interés y que abarcan no solo el espacio escolar si no también el espacio familiar. En ese sentido el desarrollo de habilidades sociales, el logro de aprendizajes y las inteligencias múltiples requieren estar interconectadas dentro de los propósitos que los estudiantes tienen y de las necesidades de desarrollo que presentan.

En el Perú, el bajo nivel de logro de aprendizajes es parte de la problemática que se busca erradicar, sin embargo, ha pasado prácticamente dos décadas y el problema persiste. Seguimos en los últimos lugares en los resultados de las principales mediciones que los organismos internacionales realizan. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, nuestra sociedad está inundada de violencia y de problemas de convivencia. Casi a diario somos testigos de violencia callejera, de casos de violencia familiar y por último dentro de los espacios educativos, los docentes aun no toman conciencia de la gran importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples para el logro de aprendizajes y el desarrollo de habilidades a partir de los procesos que emplean en las escuelas para adquirir

conocimientos, habilidades y valores, que los preparen para ser mejores ciudadanos.

En la Institución Educativa Privada “América” de La Victoria en Lima, el problema referente al desarrollo de habilidades, logros de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples es álgido, puesto que los estudiantes del nivel secundaria presentan dificultades en la adaptación al espacio escolar, existen conflictos entre estudiantes de un grado y otro, el nivel de actitudes violentas tanto de hombres como de mujeres ha incrementado, resulta común que dos señoritas o más se agredan por temas deportivos o sentimentales o simplemente por actitudes que aparentemente son insinuativas de violencia de parte de una de ellas. Sobre los logros de aprendizaje se tiene resultados académicos anuales que marcan alto porcentaje de repitencia y sobre en requerimientos de recuperación de cursos el porcentaje es mayor. El tema sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el respeto al interés por aprender del estudiante, poco o nada tienen en cuenta los docentes, ya que, los aprendizajes están orientados a los dominios temáticos del docente y a cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación. El interés es mayor en la dimensión cognitiva y se descuida las demás dimensiones que permiten el desarrollo integral del estudiante.

Toda esta problemática hace necesaria la realización de un estudio que permita conocer las características de cada uno de los problemas que se han detallado, pero principalmente que facilite la determinación de una correlación múltiple entre las habilidades sociales, los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples. Esta investigación, es de vital trascendencia ya que, con los resultados alcanzados se puede aportar en la búsqueda de las acciones necesarias para erradicar los problemas que afectan al sector educativo y están relacionados con la problemática existente en esta institución.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Rodríguez (2015), investigo sobre el *análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas de la Universidad Complutense de Madrid*, cuyos objetivos refieren al análisis de valoración de percepción, que tienen los padres o tutores sobre el manejo de las habilidades sociales de sus hijos. Del analizar el contaste de medias permitió identificar en cuantos de los ítems la percepción de manejo correcto de las habilidades sociales era mayor parte de los padres de familia, que por la de los estudiantes. En el 52% de los ítems no solo reflejan las diferencias de las medias, sino también reflejan la percepción que tienen los padres de familia se visualiza la existencia de nueve factores que explicaron el 72.82% de variabilidad. En cuanto a los estudiantes reflejo la existencia de diez factores. Quedando demostrado la existencia de dos conglomerados que se diferencian entre sí y que se comportan de forma distinta ante las variables. Como consecuencia de la investigación queda demostrado la necesidad de realizar investigaciones similares para poder comparar los resultados, para poder evaluar si existe algún efecto intercultural, individual y situacional, entre otros y en qué medida afecta el manejo de las habilidades sociales. (p.15)

Gonzales Ampudia y Guevara (2012), realizaron la tesis titulada *Los efectos del Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes institucionalizados*, correspondiente a la Universidad de Colombia, para optar el grado académico de doctor, el tipo de investigación fue cualitativa cuasi experimental. La investigación tuvo el objetivo de determinar los efectos del programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes regulares, así como su impacto sobre variables psicológicas: depresión, autoestima y ansiedad. Participaron 36 estudiantes entre 8 y 12 años de edad asignados aleatoriamente en dos grupos: experimental y control. El diseño pre – test y pos – test con seguimientos a 1,3 y 6 meses, utilizando cuatro escalas cognitivo conductuales validadas y con confiabilidad. Las estrategias fueron instruccionales verbales, juego de roles, reforzamiento y encargo de tareas. Se concluye que los estudiantes en ambas condiciones incrementaron significativamente de habilidades sociales. (p. 15)

Betina (2011) realizó un estudio titulado *Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes y su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*, para optar el grado de Doctor. Llegó a las conclusiones que las habilidades sociales es un tema relevante, no sólo a las conclusiones que las habilidades sociales es un tema relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con los estudiantes permitieron saber que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece conductas inadecuadas en el ámbito familiar y educativo. De allí la importancia y la implementación de esta temática sea pertinente. El objetivo de esta tesis es describir las características de las habilidades sociales en la niñez y la adolescencia. (p.16)

Guevara (2012) realizó una investigación que tituló *Habilidades Sociales en estudiantes universitarios de Cd. Obregón*. En el cual tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes universitarios con la intención de obtener un mayor conocimiento y dominio de las competencias, en cuanto a las habilidades sociales, se refiere a jóvenes de los primeros ciclos del nivel superior, el diseño fue no experimental, transaccional descriptivo y compacto. La muestra estuvo conformada por un total de 251 estudiantes, se utilizó el paquete estadístico SPSS para el análisis de los datos. Como consecuencia de los instrumentos aplicados en la variable de nuestro interés: habilidades sociales la relación se encontró en los niveles medio y bajo, en cuanto corresponde a las recomendaciones para futuras investigaciones en el tema, se hagan los muestreos con estudiantes de los ciclos superiores ello en el sentido del nivel de relación de la variable habilidad social. (p.17)

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Cheng (2015), investigó sobre la *aplicación del programa geogebra para mejorar las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje de matemática, 2014*, su objetivo de investigación fue implementar el programa Geogebra desglosado sistemáticamente en sesiones de aprendizajes con grupo control (30 estudiantes= recibió clases en forma tradicional- la conclusión a que llegó fue que la aplicación del Programa Geogebra mejora significativamente las capacidades de los estudiantes en

matemática del grupo experimental del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas, 2015 ($Z = -487$, $P = 0.000$). (p.17)

Cancharí (2014) realizó la tesis titulada *intereses vocacionales y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario del Distrito de Bellavista, Provincia del Callao, Departamento de Lima*, para optar el grado de doctor en la universidad Cesar Vallejo. El objetivo de la investigación fue establecer la relación de las variables interés vocacional y las habilidades sociales. El estudio fue de tipo básico de diseño no experimental, correlacional, transversal. Concluye estableciendo relación positiva de los intereses vocacionales con las dimensiones de las habilidades sociales muy significativas, obteniendo una rho de 0,628 y una significancia estadística de $p=0,00$; asimismo sucedió con las dimensiones de la variable habilidades sociales, obteniendo resultados similares al planeamiento anterior. (p.17)

Espinola Ayala y Alfaro (2014), realizaron la tesis titulada *Inteligencias múltiples y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas - Distrito de Comas*, correspondiente a la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación moderada positiva entre las inteligencias múltiples y la expresión y comprensión oral en el área de comunicaciones en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas – Distrito de comas 2013, lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho= 0.442$; sig. (bilateral) = $.00<05$). (p.15)

Reyes (2013), en su tesis, *Estrategias de Metacognición y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular en I.E. de la Ugel Maynas – Iquitos*, tesis de postgrado para optar el grado de Magister en Psicología Educativo indica el propósito de la Investigación fue evaluar la consistencia metacognitiva de las estrategias de lectura en una muestra de estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas urbanas de la UGEL Maynas de la Dirección Regional de Educación. La muestra fue de 283 estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, empleo el Metacognitive Awareness Of Reading Startegies Inventory (Inventario de conciencia Metacognitiva de estrategia de lectura) de Kovider Mokhtari

y Carla A. Reichar (Oklahoma State University) año 2002 y un protocolo para la recolección de las calificaciones del rendimiento académico al finalizar el año académico 2015. Los hallazgos señalaron que no se demuestra la existencia de correlaciones entre las variables de estudio si se encuentran diferencias significativas ($P < .05$ en el Nivel de las estrategias metacognitivas en función tanto de la variable sexo como de la variable grado educativo. (p.17)

Cueva (2013), realizó un estudio titulado *La agresividad y el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria de las I.E. en la RED 4 de la UGEL 01*, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados mostraron que, con un índice de correlación de Spearman de 0.511, y el valor Chi – Cuadrado calculado de 47, 194 con 4 grados de libertad: $***P < .001$) altamente significativo se determina que la agresividad está relacionada directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de la RED 4 UGEL 1 – 2013. (p.17)

Arellano (2012), en su tesis titulada *Efectos de un programa de investigación psicoeducativo para la optimización de las habilidades sociales de estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Diocesano “El Buen Pastor”*. Realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de doctor. El tipo de investigación fue cualitativo y la metodología fue de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental. (p.17)

1.3. Teorías relacionadas al tema

Habilidades Sociales

Según Goldstein (1989), “las habilidades sociales son consideradas como el conjunto de desempeños presentados por un individuo frente a las demandas de una situación interpersonal” (p.46).

Según el Minedup (2014, p. 8), “las habilidades sociales son capacidades para adoptar un conjunto de comportamientos adaptativos y positivos que les permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Dicha base teórica es recogida de las habilidades de vida en las escuelas [...]”.

Según el Minedu (2012), la finalidad de la educación persiana es: “Formar personas capaces de lograr ser realización ética, intelectual, artística, cultural, efectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica de la Sociedad para el ejercicio de su ciudadanía [...]”. (p. 24)

Características de las habilidades sociales

Según (Monjas, 1992, como se citó en Caballo, 1993, p. 250), considera diferentes características de las habilidades sociales entre las cuales destaca el trabajo de Monjas (1992) quien señala que las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- (1) Son conductas y repertorios de conductas adquiridas a través del aprendizaje. No son rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje y, por lo tanto, se pueden cambiar, enseñar, o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.
- (2) Constituyen habilidades que ponemos en marcha en contextos interpersonales, esto es, requieren que se produzca una interacción.
- (3) Son recíprocas e independientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto. Por ello, requieren la puesta en marcha de habilidades de iniciación y de respuesta interdependientes dentro de una reciprocidad e influencias mutuas.
- (4) Las habilidades sociales son específicas de la situación. Ninguna conducta en sí misma es o no socialmente habilidosa. Sino que depende del contexto, de la situación y de sus reglas, de las personas con quien interactúa, del sexo, de la edad, de los sentimientos de los otros.

Por ello, para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, además de motivaciones o metas sociales, tengan capacidad de percibir la

información básica de dicho contexto o situación importancia de las habilidades sociales.

Según Caballo (1993) “las habilidades sociales son importantes porque permiten al estudiante interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades determinan el éxito o el fracaso de los estudiantes según las habilidades pertinentes”. (p.250)

Según Pérez (2000), “las habilidades sociales toma importancia a partir de 1970, el termino habilidades sociales empieza a tomar fuerza y a sustituir al termino de conducta asertiva, aunque bastante tiempo se utilizaron de manera intercambiable ambos términos”. (p.46)

Según Peñafiel y Serrano (2010), a padres, maestros y estudiantes nos preocupan los problemas del aula en la violencia de los iguales, el maltrato o la marginación social, estos problemas de relaciones sociales debemos aprender a detectar e intervenir cuando sea necesario. (p.77)

Para Goldstein (2002), las habilidades sociales vienen a ser como “el conjunto de hábitos, pensamientos, emociones y conductas que su individuo dispone para poder interrelacionarse con los demás” (p.35)

Para García (2005), las habilidades sociales son destrezas y estas dan facultades al ser humano de actuar socialmente, teniendo siempre presente la cultura y las diversas creencias sociales en el que se desarrollan las relaciones interpersonales (P.75). Nos dice que nuestro desarrollo en la sociedad determina conductas visibles referidas a nuestra interacción humana.

Para Caballo (1993), las habilidades sociales desarrollan la autoestima, el rendimiento académico y la adaptación de roles en cualquier nivel educativo y en la autorregulación del comportamiento. Por lo tanto, las habilidades sociales permiten que la persona humana sea capaz de resolver sus propios problemas y el de los demás, siendo empático y actuando de manera ética, pertinente y asertivo. (p.251)

Para Caballo (1993), las habilidades sociales son capacidades que permiten al estudiante interrelacionarse e interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Las habilidades orientan las adecuadas conductas de un individuo en un contexto interpersonal de lo simple como saludar y dar opiniones a lo complejo en expresar sus sentimientos, actividades, deseos o derechos de un modo adecuado a la situación inmediata respetando la conducta de los demás. (p.251)

Dimensiones Habilidades Sociales

Goldstein (2002) definió las habilidades sociales como “el conjunto de hábitos, pensamientos, emociones y conductas que un individuo dispone para poder interactuarse con los demás”. (p.36)

Goldstein (2002) “[...] las habilidades sociales, consta de: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación [...]” (p.36)

Primeras habilidades sociales

Goldstein (2002) (como se citó en Pacheco, 2009), manifiesto que: “las habilidades sociales básicas son indispensables y constituyen la base para aprender otro tipo de habilidades”. (p.36). Como su mismo nombre lo dice son elementales para un desenvolvimiento inmediato en mi contexto situacional donde el individuo se encuentra. Según el autor para aprender estas habilidades se debe tener una comunicación eficaz, teniendo en cuenta la cultura y las normas que se establecen en la sociedad para establecer conductas socialmente aceptables. Estas son:

- (1) Escuchar
- (2) Iniciar una conversación
- (3) Mantener una conversación
- (4) Formular una pregunta
- (5) Dar las gracias
- (6) Presentarse

- (7) Presentar a otras personas
- (8) Hacer un complico

Las habilidades sociales se aprenden en los primeros años de vida, es decir en el hogar las mismas que se refuerzan en la escuela. Estas son necesarias para lograr una adaptación social y llevar una vida social adecuada.

Conducimos de que las primeras habilidades sociales constituyen el primer para para lograr aprendizajes esperados en la meta de todo estudiante. El saber comunicarse, escuchar, agradecer, opinar, entre otras, son habilidades sociales elementales de una persona con futuro en la vida.

Habilidades sociales avanzadas

Goldstein (2002), manifestó que: “las habilidades relacionas con los sentimientos, contribuyen habilidades sociales avanzadas, puesto que con el aprendizaje no pueden estar separados, y según nuestros sentimientos es que actuamos de forma inteligente o no, determinando el éxito o el fracaso de un estudiante”. (p.39)

En el caso, que, al tratar a alguien con cortesía, amabilidad y responsabilidad en nuestro compromiso, estamos desarrollando dominios más complejos de habilidades elementales que nos permitirán asumir situaciones educativas de manera apropiada.

En resumen, las habilidades sociales avanzadas permiten que el estudiante obtenga eficiencia y responsabilidad en lo que piensa, dice y actuar, entre ellos:

- (1) Pedir ayuda
- (2) Participar
- (3) Dar instrucciones
- (4) Disculparse
- (5) Convencer a los demás

Podemos concluir en la información de las habilidades sociales avanzadas, porque nos permiten comunicarnos de modo adecuado en el momento oportuno, tener un aprendizaje para la vida. Por ello la empatía, el autoconocimiento, la expresión de efectos, el miedo, y la incomodidad permitirá que un estudiante desarrolle habilidades asertivas para garantizar su éxito en el estudio y llevar una vida satisfactoria en la sociedad en lo que se desenvuelven.

Habilidades alternativas a la agresión

Goldstein (2002), (como se citó en Pacheco, 2009), manifiesto que: “el conflicto está presente en la vida del ser humano. El impacto que tiene lo belicoso, cruel y desafiante a la persona es decisivo en la sociedad y bienestar de las personas, siempre tendrá la necesidad de llamar la atención y a la vez saber”. (p. 48)

- (1) Pedir permiso
- (2) Compartir algo
- (3) Ayudar a los otros
- (4) Negociar
- (5) Utilizar el autocontrol
- (6) Defender los propios derechos
- (7) Responder a las bromas
- (8) Evitar los problemas con los demás
- (9) No entrar en peleas

El autor, manifestó la necesidad de desarrollar las habilidades de negociar y discriminar situaciones para evitar el conflicto. Por ende, la adquisición de habilidades alternativas a la agresión permitir resolver conflictos de manera pacífica, utilizando la palabra y el gusto concreto.

Entonces, es indispensable que los estudiantes solucionen conflictos con valores humanos, con capacidad resolutive y con capacidad de trabajar en equipo, ya que la interacción humana es permanente en la vida escolar y social.

Habilidades para enfrentar el estrés.

Goldstein (2002), (como se citó en Pacheco, 2009), manifiesto:

La necesidad de saber manejar pertinentemente las emociones, las mismas que el permitirá manejar adecuadamente la ansiedad permitiendo que el estudiante rinde con eficacia en el estudio, mejorando sustantivamente su autoestima. Una adecuada alimentación, ejercicio físico, relajación, diversión y descanso oportuno ayudara que el estrés se controle. Por ello, toda persona en formación, debe tener un ambiente de gente positiva y contar con el apoyo familiar. Las habilidades para enfrentar el estrés son valiosas para garantizar el éxito a cualquier tipo de presión y lograr resolver las dificultades de tal manera que no se pierda la calma y la paz. (p.42)

Entre las habilidades para hacer frente al estrés, tenemos:

- (1) Formular una queja
- (2) Responder a esta
- (3) Demostrar deportividad en el juego
- (4) Resolver la vergüenza
- (5) Arreglárselas cuando se es dejado de lado
- (6) Defender a su amigo
- (7) Responder a la preservación
- (8) Responder al fracaso
- (9) Enfrentar a mayores contradictorios
- (10) Responder a una acusación
- (11) Prepararse para una conversación difícil y hacer frente a presiones.

En conclusión, el estudiante está en constante presión por lo que es necesario desarrollar habilidades que le permitan lidiar con el estrés con actividades que le permitan relajarse y encontrarse internamente para relacionarse de manera pertinente en los estudios y la sociedad.

Habilidades de planificación

Según Goldstein (2002), (como se citó en Pacheco 2009), “Las habilidades sociales de la planificación, permiten al estudiante tomar decisiones pertinentes, discernir sobre la causa de mi problema, recoger información, establecer metas, resolver problemas, determinar las propias habilidades y concentrarse en una tarea”. (p. 43)

El autor, manifiesta que son capacidades de las habilidades sociales de la planificación necesarias para conseguir el éxito educativo:

- (1) Tomar una decisión
- (2) Discernir sobre las causas de un problema
- (3) Establecer un objetivo
- (4) Determinar las propias habilidades
- (5) Recoger información
- (6) Resolver problemas según la impotencia
- (7) Tomar la iniciativa
- (8) Concretarse en una tarea

Cabe agregar que Goldstein (2002), manifestó que: “el desarrollo de estas habilidades sociales de planificación implica tomar decisiones, discernir sobre la causa del problema, establecer una meta, determinar las propias habilidades, recoger información y por último solucionar el problema”. (p.44)

Bases teóricas de logros de los aprendizajes

Según el MINEDU (2012) “los logros de aprendizaje son aquellos resultados obtenidos por el estudiante, el cual refleja sus conocimientos, habilidades y actitudes evaluadas en forma cualitativa o cuantitativa. Estos resultados se presentan en las actas promocionales del año escolar correspondiente a un periodo lectivo. Estos resultados permiten informar a los padres de familia, educadores e instancias de gestión respecto a los logros y a su necesidad de atención a los menores que requieran apoyo para construir nuevos aprendices”.

Clark y Pizarro (1998) “Los logros de aprendizajes, los define como una capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos establecidos previamente”. (p. 136)

Para Navarro (2003) manifestó de que: “el constructo rendimiento académico queda desfasado y en el mundo académico se viene generalizando el término logros de aprendizajes que básicamente se refiere a lo mismo, existiendo pequeñas diferencias de concepto en cuestión semántica, ya que en vida escolar son sinónimos”. (p. 81)

Navarro (2003) cita a Jiménez (2000) y dice: “Los logros de aprendizajes es el nivel de conocimiento demostrando en un área o materia académica” (P.2) Definición que sostiene el carácter cuantitativo de los logros de aprendizajes. Las tendencias actúan los buscan tener resultados de tipo cualitativo. (p. 130)

Para Touron (1984) Utilizo el termino: “El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. (p. 284).

Pase Arregui (2000) nos dice: “Hay un esfuerzo enorme de los países de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizajes logradas en el sistema a través pruebas nacionales, con el objetivo de proveer información para toma de decisiones en la mejora de la Educación (p. 264).

Según el Minedu (2016), manifestó que:

Las tendencias pedagógicas contemporáneas han cambiado significativamente, ya que de entenderse a la evaluación centrada en la enseñanza de lo que significaba lo correcto y lo incorrecto, y que situaba

únicamente al final del proceso al estudiante, sin embargo la actual política pedagógica de nuestro país concordante con la Ley General de Educación vigente define a la evaluación: “Como un proceso permanente y comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar

Al respecto, el reglamento contempla que el objeto de evaluación son las competencias del Curriculum Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen la información necesaria para retroalimentar al estudiante y a los propios procesos pedagógicos, ello en cuanto complete al estudiante y consecuentemente a la buena práctica docente.

Características de los logros de los aprendizajes

Según Minedu (2012), “los logros de los aprendizajes utilizan criterios, indicadores y niveles de logro, así como técnicas e instrumentos adoptados a las características de los estudiantes, que permitan recoger información para tomar decisiones que retroalimentan los procesos pedagógicos y favorezcan los resultados educativos de los estudiantes”.

Importancia de los logros de los aprendizajes

Según Minedu (2012) se conoció que:

Los logros de los aprendizajes son importantes porque permiten conocer la evaluación, promoción, recuperación y nivelación pedagógica de los estudiantes. Además de los docentes, participan en la evaluación de los procesos de aprendizajes”.

(1) Los estudiantes, de acuerdo a criterios e indicadores previamente establecidos, con la finalidad de autorregular sus propios aprendizajes.

- (2) Los padres de familia o tutores de los estudiantes menores de edad, con la finalidad de apoyarlos para mejorar sus logros de aprendizaje.
- (3) Los directores de Instituciones Educativas, quieren revisar las evaluaciones e instrumentos empleados por los docentes y sus reportes para brindar la asesoría u orientación pedagógica pertinente.

Dimensiones de los logros de aprendizaje

Según Unesco (1997), se conoció que:

En los documentos laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, cuyo objetivo fue establecer un sistema de información, medición y evaluación de la educación. En este contexto los logros de los aprendizajes tienen dos postulados: El primero, se refiere al ámbito del currículo nacional, que comprende los enfoques de la evaluación de los aprendizajes, la evaluación formativa enfocada en las competencias, los propósitos formativos a nivel del estudiante y del docente, las competencias a ser evaluadas, el análisis del estándar significativas y los criterios para construir instrumentos de evaluación del estudiante. El segundo postulado comprende el establecimiento de escalas de calificación o niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes que evidencian un progreso mínimo, la aproximación o cercanía del nivel esperado, el manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en su nivel máximo un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. (p.132)

Enfoques de la evaluación de los aprendizajes

Según el Currículo Nacional (2016), planteó

Para la evaluación de los aprendizajes un enfoque formativo, por el cual la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante del nivel de desarrollo de competencias de cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente en la mejora de sus

logros. La evaluación formativa enfocada por las competencias considera: Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que le permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades. Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altas. Crear oportunidades continuas para que el estudiante, demuestre hasta donde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Propósitos de la evolución formativa

A nivel de Estudiante

Según el Currículo Nacional (2016) “Logra que los estudiantes sean más autónomos en sus aprendizajes al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumenta la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que se hace, lo que saben y lo que no”.

A nivel del Docente

Según el Currículo Nacional (2016) “Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciados en función de los niveles alcanzados por cada uno de los estudiantes, a fin de acorta brechas y evitar rezagos, la deserción o la exclusión. Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudios”.

Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brinda las siguientes orientaciones:

Comprende la competencia por evaluar

Minedu (2016) señala: “consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la educación básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento”.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Minedu (2016) indica: “Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos para identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlos como referente al momento de evaluarlo”.

Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas

Minedu (2016) manifestó:

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de

un fenómeno (¿Por qué llueve?), discutir o retar a mejorar algo existente, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos *para* construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes. Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

Utiliza criterios de evaluación para construir instrumentos

Minedu (2016) expresó:

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requiere de instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se entiende como una debilidad

que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

Comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Minedu (2016): indicó “Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios en base a los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado”.

Valora el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

Minedu (2016) señaló;

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones

de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

Escalas de calificación

AD	<p>Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso: Cuando el estudiante esta próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio: Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Bases teóricas de las inteligencias múltiples

Para Gardner (2005, p.233), en su magna obra las inteligencias múltiples, manifestó:

los estudiantes muestran un conjunto de intereses distintos según su edad escolar y la actividad dominante comprende el contacto emocional, es decir la escuela soviética considera que el desarrollo de

las inteligencias es determinada por inferencias externas, por lo tanto la actividad principal es el estudio formal en la escuela, y en la adolescencia, es allí donde el joven busca una combinación de relaciones personales íntimas y exploración orientada a la formación profesional.

Según Gardner (2005), se pudo entender:

La teoría de las inteligencias múltiples se presenta como una herramienta para realizar investigaciones pertinentes a los dominios primarios que tienen los estudiantes normales al igual que quienes tiene dotes especiales o dificultades particulares, que los educadores tiene el encargo de dar cuidadosa atención a las inclinaciones biológicas y psicológicas de los educando y al contexto histórico y cultural particular de los lugares donde viven los estudiantes para formular las recomendaciones y dar la orientación vocacional pertinente.

Características de las inteligencias múltiples

Gardner (2005), manifestó que:

Desde la perspectiva de la neurobiología nos presenta características de las inteligencias múltiples desde los estudios de la neuroanatomía, neurofisiología y la neuropsicología las mismas que nos permiten conocer la genética, los fenómenos de la cognición y de la mente dados las siguientes características:

- (1) La plasticidad durante la vida temprana, estudiado por Cowan, neurobiólogo del instituto Salle donde el cerebro anterior como la parte neutral del ojo se desarrollan del extremo de la cabeza de la placa neutral. Otro estudio efectuado por la neurobióloga Patricia Goldman confirma que, durante el periodo más temprano de la vida, el sistema nervioso puede adaptarse flexiblemente.

- (2) Una segunda plasticidad refiere a los periodos críticos en el proceso del desarrollo sensitivo del sistema nervioso central.
- (3) Una tercera plasticidad refiere al grado de flexibilidad de las regiones del sistema nervioso como los lóbulos frontales que resultan ser más maleables para el desarrollo de la corteza sensorial primaria que determina las capacidades humanas más complejas.
- (4) Una cuarta plasticidad refiere a los factores que determinan las experiencias y un plan para desarrollo de las entradas visuales de determinadas clases en periodos sensitivos, donde si falta el estímulo apropiado, o si este es inadecuado, no se lograra las metas usuales del desarrollo de las inteligencias múltiples.
- (5) Una quinta plasticidad o flexibilidad permite la adaptación a circunstancias cambiantes, incluyendo ambientes anormales o daños tempranos, aquí se forman las conductas complejas y organizadas del conocimiento debido a la canalización del sistema nervioso a largo plazo.

Importancia de las inteligencias múltiples

Para Gardner (2005), fue importante:

Enfatizar el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importante. El problema es que nuestro sistema educativo no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista (la inteligencia lógica - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás. Sin embargo, la vida nos presenta personas felices y exitosas que destacan en el emprendimiento, las artes y el deporte. Ellos no siguieron la formalidad escolar, menos alcanzaron notas sobresalientes, simplemente solucionaron del problema existencial y alcanzaron la felicidad. (p. 240)

Definición de las inteligencias múltiples

Eysenck (1983), definió: “La inteligencia ha sido objeto de estudios desde el tiempo de Platón y Aristóteles. Este concepto surge al observar a quienes intentan resolver problemas o aprender cosas difíciles que exigen esfuerzo como las matemáticas, las lenguas o la historia” (1983, p.50)

Horna (1989) nos manifestó respecto a esta teoría: “[...] Una teoría de inteligencias múltiples dada la relativa independencia entre habilidades fluidas y las cristalizadas, las cuales se caracterizan por patrones separados de covariación. Además, manifiesta que la expresión de estas habilidades es producto de influencias distintas que operan a través del desarrollo, la función cerebral, la determinación genética y los ajustes, adaptaciones y logros escolares”. (p.72).

Se infiere que las inteligencias múltiples no permiten la adaptación al medio que lo rodea al aprendiz, sino que la adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos insociables: La acomodación y la asimilación.

Robles (2007), sostuvo respecto a las inteligencias múltiples: “[...] Una habilidad que puede ser desarrollada, rompiendo con ello la concepción de que la inteligencia es innata e inamovible, debido a lo cual podría considerarse que: todos nacimos con potencialidades marcadas por la genética, pero que pueden ser desarrolladas gracias a los estímulos procedentes del medio ambiente, a nuestras experiencias, a la educación que recibimos, etc.”. (p.59).

Gardner (1998), definió a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valorados en uno o más contextos culturales” (p.45).

Transcurrido más de dos décadas lo redefinió al detalle:

[...] un potencial biosociológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura. Que la inteligencia no es

algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que favorezca las condiciones necesarias para ello (p.71).

Gardner (1985), encontró que: “Los principales temas de estructura de la mente, refieren acerca de la inteligencia, el autor no se conformó con saber que existen tesis que miden el coeficiente intelectual, nos refiere a la inteligencia: la capacidad de resolver problemas o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”.

Gardner (1983) realizó pruebas biológicas y antropológicas y “estableció siete criterios distintos para definir una inteligencia, sin embargo, en la segunda parte de su tratado estructuras de la mente concluye con ocho inteligencias a ser estudiadas las cuales son:

- (1) Inteligencia Lingüística
- (2) Inteligencia Lógica – Matemática.
- (3) La inteligencia musical
- (4) La Inteligencia espacial
- (5) La inteligencia cinestésicorporal
- (6) La Inteligencia Intrapersonal
- (7) La Inteligencia interpersonal
- (8) La inteligencia naturalista.

Dimensiones de las Inteligencias Múltiples

Dimensión Inteligencias Lingüística

Según Gardner (2005), “la inteligencia lingüística nos relaciona con la capacidad y habilidad de manejarnos adecuadamente en el lenguaje materno (también puede tratarse de otra lengua o idioma) ello con el fin de comunicarse y expresar el

propio pensamiento y dar sentido adecuado a su lenguaje en el mundo que le rodea. Las áreas cerebrales del sistema lingüístico tienen su asiento cerebral en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, siendo sus dos áreas principales la broca y la de Wernicke. La prosodia, o sea, el componente no verbal de la palabra tono frecuencia – volumen – ritmo, etc.” (p.241)

Dimensión inteligencia lógico – matemática

Según Gardner (2005), manifestó:

La inteligencia lógica – matemática, nos permite utilizar y apreciar las relaciones abstractas; es un modo de trabajar científico, quienes, al manipular números, cantidades y operaciones, expresan la capacidad de discernir patrones lógicos numéricos. Si bien son operaciones secuenciales atribuidas en forma preferencial a las áreas del lóbulo parietal izquierdo, ciertos aspectos de los propios procesos mentales referidos por algunos matemáticos en determinadas operaciones indican el rol del hemisferio derecho. El científico Albert Einstein decía que pensaba en imágenes, y que su fórmula matemática que revolucionó la física había estado inspirada en un sueño previo a su expresión consciente y digital. Muchos descubrimientos en el campo de la ciencia siguieron el camino de los procesos creativos, en los que se interpreta que el hemisferio derecho tiene una acción preponderante. Este tipo de inteligencia es más compleja en cuanto a su estructuración. Para Gardner esta inteligencia se expresa en cuatro competencias: 1. Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en forma de supuestos y proposiciones que nos llevan a conclusiones; 2. Capacidad para darnos cuenta que las relaciones entre los elementos están en cadena y tienen un valor; 3. Poder de abstracción, que consiste en operaciones conceptuales y proceso numérico que pasa por dimensiones y variables; 4. Actitud crítica que consiste en un hecho que tiene que ser captado mediante una verificación empírica. (p.242)

Dimensión Inteligencia Visual-Espacial

Al respecto Gardner (2005) sostuvo

Es la capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, lo que permite crear en el espacio figuras y formas geométricas, como cuando el escultor representa objetos visuales en un entorno espacial, o cuando el jugador de ajedrez visualiza en el espacio el posible movimiento de las fichas. Este tipo de inteligencia permite configurar un modelo mental del mundo en tres dimensiones y descubrir coincidencias en cosas aparentemente distintas. Esta inteligencia se expresa en la capacidad para transformar temas en imágenes. Para comprender el espacio como un todo y para lograr la orientación del individuo dentro de esos límites. Una habilidad estrechamente ligada con la anterior, propia de quienes tienen una inteligencia visual – espacial, es la de percibir el mundo en imágenes tridimensionales y reproducir mentalmente la percepción que ha tenido de un objeto o espacio. Una tercera competencia de la inteligencia espacial es la de reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias. Por último, la de anticiparse a las consecuencias de los cambios espaciales, que tan desarrollada tienen los maestros de ajedrez. (p.8).

Dimensión: Inteligencia Cinestésica – Corporal

Al respecto Gardner (2005) sostuvo “La inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal. Se expresa en la capacidad para utilizar todo el cuerpo o parte de él (manos, dedos, brazos o piernas), en forma armónica y coordinada, para expresar ideas y sentimientos” (p.8).

Comprende la sensibilidad que tiene una persona para a través de un lenguaje no verbal de su cuerpo manifestarse, aquí existe un control de movimientos, manejo de objetos y habilidades manuales.

Las áreas cerebrales vinculadas con esta inteligencia residen en el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora.

Dimensión Inteligencia Musical

Al respecto Gardner (2005) sostuvo “la inteligencia musical es la capacidad para reconocer, apreciar y producir sonidos con ritmos, tonos y timbres acordes a voces e instrumentos. Para Gardner, se expresa a través de tres competencias fundamentales: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades”. (p.7).

Estas competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos. El lenguaje musical, tiene sus reglas, su gramática, etc. Conocemos que los procesos musicales tienen distinto tipo: 1 visuales: Para la lectura de la notación musical, donde hay una secuencia, forma y un contexto espacial que da sentido y significado a la notación musical.

Dimensión Inteligencia Intrapersonal

Al respecto Gardner (2005) sostuvo “Los individuos dotados de esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre sus vidas” (p.6).

Asimismo, Gardner (2005) afirmó que:

Comprende poseer conocimientos sobre uno mismo; ayuda a que los individuos lleguen a conocer sus estados y procesos neurocognitivos tanto a nivel intelectual como afectivo y conductual. Desarrolla la flexibilidad del propio espíritu. La cognición es un proceso comprendido en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Esta inteligencia se ubica en los lóbulos frontales de algunos circuitos cerebrales que comprende. Implica la aptitud para el conocimiento introspectivo de uno mismo, que permite el análisis y el manejo de las propias emociones. Esta competencia permite que los individuos, al observar sus estados y procesos neurocognitivos, estén en mejores condiciones

para orientar sus comportamientos. Maslow sostiene: como la percepción inconsciente y preconsciente de nuestra propia naturaleza y de nuestra propia vocación en la vida. (p.9).

Dimensión Inteligencia Interpersonal

Al respecto Gardner (2005) sostuvo:

Como la capacidad de relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Se expresa también en la capacidad de comunicarse con la gente y de manejar los conflictos, gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas. La inteligencia intrapersonal nos hace capaces de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes que se conviertan en rupturas insalvables. Facilita un clima que valora la pluralidad y la diversidad como un hecho positivo. Los estudios sobre el cerebro han identificado los circuitos cerebrales responsables de esta capacidad: el lóbulo frontal y otras estructuras se relacionan en esta competencia. (p. 243)

Dimensión Inteligencia Naturalista

Al respecto Gardner (2005), sostuvo: “es la capacidad de saber distinguir los seres vivos, plantas o animales en el mundo que le rodea, quienes desarrollan esta inteligencia identifican a los miembros de una misma especie y detectan las diferencias que existen entre ellos. Esta inteligencia está presente en las personas que saben observar, estudiar la naturaleza y clasificar los elementos del medio ambiente y utilizar sus conocimientos positivamente. Este tipo de inteligencia no tiene uniformidad de criterio de donde se ubica en el cerebro. Para algunos, radica en el lóbulo parietal izquierdo; para otros, en el hemisferio derecho”.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

1.4.2. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se relacionan las primeras habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias lingüísticas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima, 2015?

Problema específico 2

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias lógico – matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

Problema específico 3

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

Problema específico 4

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia corporal kinestésica de los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

Problema específico 5

¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales, los logros de la inteligencia musical de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

Problema específico 6

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima, 2015?

Problema específico 7

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

Problema específico 8

¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales, los logros de aprendizaje y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima 2015?

1.5. Justificación**1.5.1. Justificación Teórica**

Los conocimientos adquiridos pueden ser estudiados de diferentes áreas académicas con el fin de evaluar el rol de la familia y tomar medidas que contribuyan a la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes

Se fomentará una base científica para posibles estudios sobre la presencia de las habilidades sociales, la mejora de los aprendizajes y la exploración de las inteligencias múltiples. Esta investigación delimitará en forma específica, la asertividad que existe entre las habilidades sociales y la mejora de los aprendizajes y la exploración de las inteligencias múltiples cada una de sus dimensiones, dando así las pautas para elaborar estrategias orientadas hacia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del nivel secundaria.

Sin duda que esta investigación es correlacional, sin embargo, se mezclara el enfoque cualitativo y cuantitativo en la investigación; es decir no solo permitirá trabajar aspectos teóricos (epígrafes relacionados de las tres variables), sino numéricos (tablas, gráficos estadísticos e interpretaciones).

Mediante esta investigación se realizará un trabajo objetivo y con actitudes éticas para obtener resultados no distorsionados.

1.5.2. Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación es pertinente para la sociedad porque sirve para conocer la certidumbre que existe en relación entre las habilidades sociales, el logro de aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundario de la Instituto Educativo Publica. “América” – La Victoria – Lima de esta forma puede elaborarse una estrategia para lograr mejores resultados académicos a partir del conocimiento de la problemática social familiar del estudiante, y su futuro monitoreo ya que el buen desarrollo de las habilidades sociales favorece el óptimo logro de hábitos de estudio en la educación secundaria, con lo cual se busca reducir los índices de reprobación y disminución de las tasas de abandono de los estudios.

Bajo estas perspectivas, la presente investigación busca conocer la certidumbre del desarrollo de un programa de habilidades sociales favorable a la mejora de los aprendizajes, lo cual conlleva a la exploración de las inteligencias múltiples.

Este estudio proporcionará un recurso para la mejora de los aprendizajes en la formación integral, del estudiante.

1.5.3. Justificación Metodológica

La presente investigación contribuirá con futuros programas de desarrollo personal de los estudiantes dando a su formación sentido de pertenencia, autoconocimiento, vida afectiva y exploración de sus inteligencias múltiples; fundamentado por los tratados de Caballo, Goldstein y Gardner.

Se considera que una investigación es consistente cuando su justificación ayuda a resolver sin problema o por lo menos propone estrategias o métodos que ayude a explicarles o contribuir a solucionarlo.

1.3.4. Justificación Social

En el aspecto social la tesis permitirá reconocer la importancia del desarrollo personal y social de los estudiantes del nivel secundaria; se concluye con recomendaciones de fomento del desarrollo personal, de donde se desprenden habilidades sociales y de las inteligencias múltiples orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes no solo del nivel secundaria, sino puede extenderse a otros grupos etarios. En el aspecto social los estudiantes pueden entender y comprender su realidad situacional y laboral orientando el desarrollo de sus potencialidades para tener mejores oportunidades de estudio e inserción laboral.

1.3.5. Justificación Epistemológica

En el marco del quehacer científico, el presente trabajo, ha cumplido con los pasos del método científico, observando el rigor de las ciencias necesarias para generar conocimiento. En este sentido las teorías de Caballo, la prueba de Goldstein y las teorías y experiencias de Gardner sustentan científicamente la

relación de las variables que influyen en los estudiantes del nivel secundaria del Colegio América – La Victoria cumpliendo con el rigor de la ciencia.

1.6. Hipótesis

Según Tamayo (2010), “la hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre hechos y explicar por qué se producen”.

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria - Lima.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Existen relación entre las primeras habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias lingüísticas de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 2

Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 3

Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 4

Existen relación entre las habilidades sociales los logros del aprendizaje y la inteligencia corporal kinestésica de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 5

Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 6

Existen relación entre las habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 7

Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Hipótesis específica 8

Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales, los Logros de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

1.7.2. Objetivos Específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes y la inteligencia lingüística de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes y la inteligencia lógico – matemática de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 3

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 4

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia corporal – kinestésica y los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 5

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia música de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 6

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 7

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Objetivos específicos 8

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

II. Método

2.1. Diseño de la Investigación

Método

Hernández, et al (2009), afirmó que:

De acuerdo con el método hipotético - deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. Dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones indicativas. Así las cosas, la ley universal puede corresponder a una proposición como la siguiente: Si "X sucede, "Y" Sucede" o en forma estocástica: "X sucede si Y sucede con probabilidad P. (p.4)

Para el presente estudio hubo la necesidad de realizar un plan de investigación. Aquí se indican claramente el propósito de la investigación y las razones para el paradigma específico de la investigación. El diseño se deriva del problema, de los antecedentes teóricos, técnicos y científicos. El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Podemos mencionar que el método hipotético – deductivo es un proceso interactivo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos.

Tipo de estudio

El tipo de estudio en este caso está dentro de la c, al respecto:

Valderrama (2013, p. 164) expresó que la investigación básica: "Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes".

Diseño de las variables

Según Hernández, et al (2009), manifestó que: “el proceso de investigación abarca desde un enfoque experimental hasta uno no experimental que se realiza sin manipular deliberadamente variables y que pueden ser de tipo transaccional que a su vez se divide en descriptivo y en correlacional”.

Según Hernández, et al (2009), “los diseños transaccionales correlacionales describen las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento. La metodología utiliza tres tipos de estudios: el descriptivo. El correlacional y el explicativo”.

Según Hernández, et al (2009) los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede,

La presente investigación se diseñó al detalle:

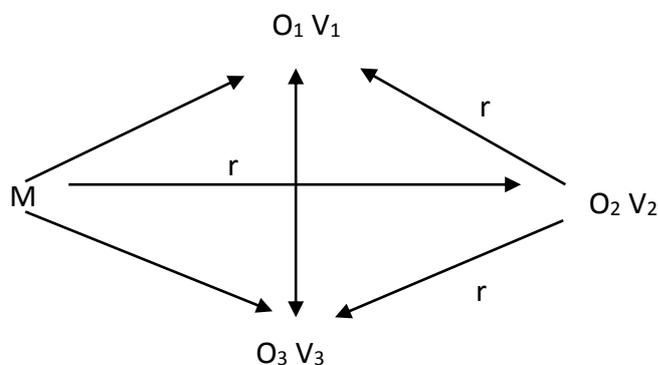


Figura 1. Esquema de correlación de variables.

Leyenda

M = Muestra.

O₁ = Medición de las Habilidades sociales

O_2 = Medición de los Logros de aprendizaje.

O_3 = Medición de las Inteligencias múltiples.

V_1 = Variable Habilidades sociales

V_2 = Variable Logros de aprendizaje

V_3 = Variable Inteligencias múltiples

r = Coeficiente de correlación

2.2. Variables, operacionalización

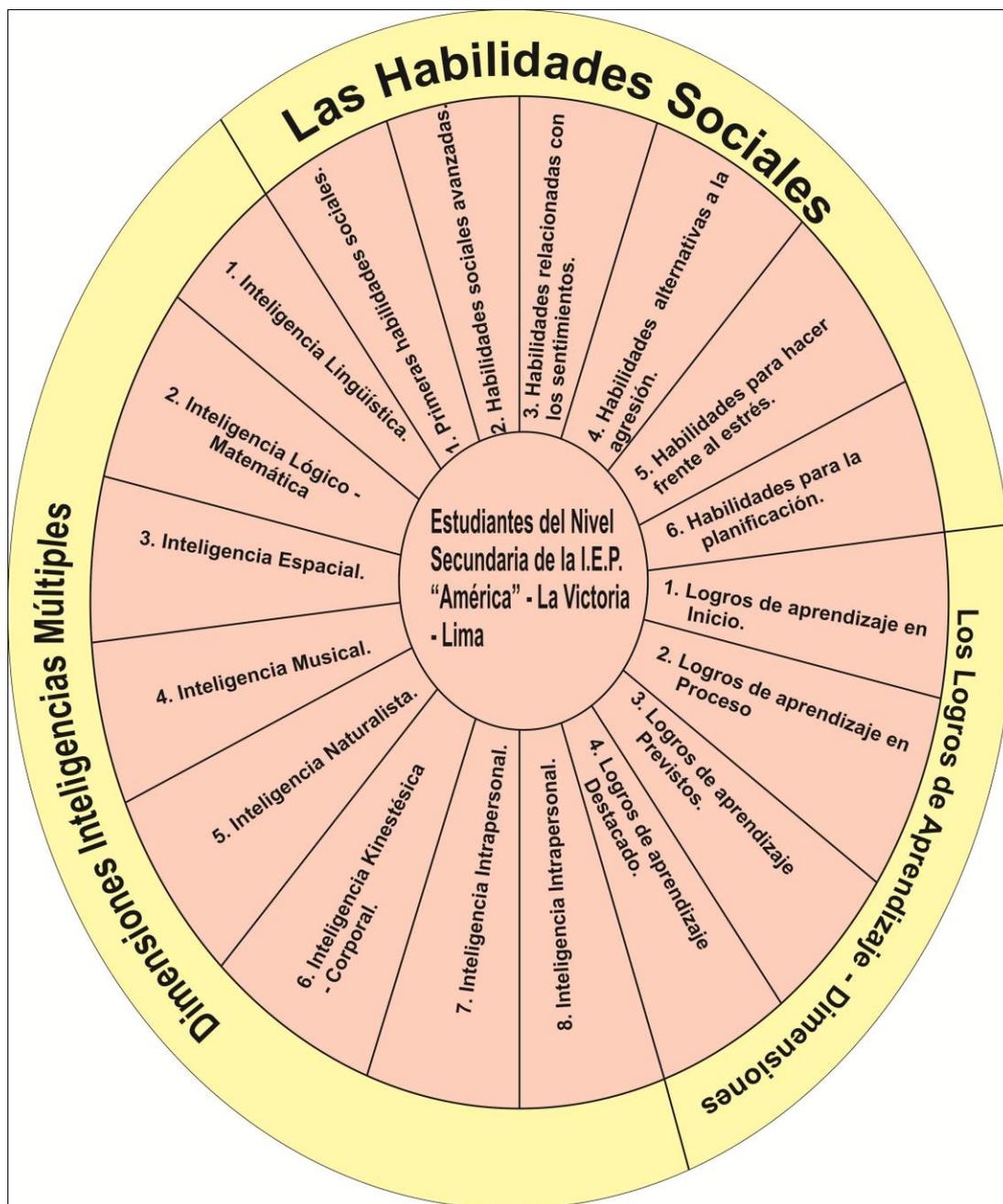


Figura 2. Variable e Indicadores

Las variables son aquellos elementos de un hecho que interesan al investigador, por ello dentro del proceso de investigación se tiene una serie de aspectos que pueden ser observados. A estas cualidades que se pueden medir los hechos a sus relaciones en el marco de la investigación, se denomina variable.

2.2.1. Variable habilidades sociales

Según Caballo, (2007), “Las habilidades sociales, constituyen capacidades que los estudiantes deben desarrollar, con la finalidad de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente en aquellos que les permiten conseguir mejores logros educativos y desarrollar sus inteligencias innatas”.

La variable habilidad social, se estructura de seis dimensiones de estudio, siendo los siguientes: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, y habilidades sociales para la planificación necesaria para la vida del estudiante y la persona humana.

2.2.2. Variable logros de los aprendizajes

Según Unesco (1997), “los logros de los aprendizajes están enfocados en las competencias, los propósitos formativos a nivel del estudiante y del docente, las competencias a ser evaluadas, el análisis del estándar significativas y los criterios para construir instrumentos de evaluación del estudiante. (p.132)

Las dimensiones de los logros de aprendizaje son: Logros de aprendizaje en inicio, Logros de aprendizaje en proceso, Logros de aprendizaje previstos y Logros de aprendizaje destacado.

2.2.3. Variable inteligencias múltiples

Gardner (1998), define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valorados en uno o más contextos culturales (p.45). Para efectos de la presente investigación se ha considerado ocho inteligencias en el ser humano.

2.2.4. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1: habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Dimensión 1. Primeras habilidades sociales.	Escuchar, iniciar una conversación y prestar atención a otras personas.	Del 01 al 08		A = Alto: 8 -19 M = Medio: 20 – 31 B = Bajo: 32 – 40
Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas.	Participar, dar instrumentos y respetarlas, saber disculparse y tener seguridad de sí mismo, ante los demás.	Del 09 al 14		A = Alto: 6 -14 M = Medio: 15 –23 B = Bajo: 24 – 30
Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Comprender sus propios sentimientos y saber comprender a los demás.	Del 15 al 19	5 Siempre, 4 Casi siempre 3 Algunas veces	A = Alto: 7 - 30 M = Medio: 17 - 26 B = Bajo: 27 – 35
Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión.	Emplea el autocontrol, defiende sus derechos, responde a las bromas y evita problemas con los demás.	Del 20 al 30	2 Casi nunca. 1 Nunca.	A = Alto: 9 - 21 M = Medio: 22 - 34 B = Bajo: 34 – 45
Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress.	Responde a las persuasiones, tiene respuesta a los mensajes contradictorios, se prepara para conversar temas difíciles y logra hacer frente a la presión del grupo con actitudes negativas.	Del 31 al 42		A = Alto: 9 - 21 M = Medio: 22 - 34 B = Bajo: 34 – 45
Dimensión 6. Habilidades para la planificación.	Sabe tomar decisiones, establece sus objetivos, resuelve problemas según su edad, importancia.	Del 43 al 50		A = Alto: 8 - 19 M = Medio: 20 - 31 B = Bajo: 32 – 40

FUENTE: Test de Habilidades Sociales de Goldstein.

Tabla 2:
Operacionalización de la variable 2: logros de aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición y	Niveles y rango
-----------	-----------	-------	----------------------	-----------------

valores

1. Logros de aprendizaje en inicio.	Insuficiencia de competencia			Logro en inicio 00 - 10
2. Logros de aprendizaje en proceso	En vía de lograr la competencia			Logro en proceso 11 -13
3. Logros de aprendizaje previstos.	Logro de las competencias propuestas	No se utilizó cuestionario dado que los datos se obtuvieron de las actas.	Acta de evaluación logro de inicio	Logro previsto 14- 17
4. Logros de aprendizaje destacado.	Supera la competencia			Logro destacado 18- 20

Tabla 3
Operacionalización de la variable 3: inteligencias múltiples.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Inteligencia Lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones. Discursos. Debates 	De 1 al 10		10 – 18
				19 – 26
				27 – 37
				35 – 42
				43 - 50
Inteligencia Lógico – Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ejercicios matemáticos. 	De 11 al 18		08 – 17
				15 – 20
				21 – 26
				27 – 32
				33 – 40
Inteligencia Espacial.	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos. Diagramas. Mapas 	De 19 al 27		09 – 16
				17 – 20
				24 – 30
				31 – 37
				38 - 45
Inteligencia Corporal Kinestésica.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios físicos. Pantomimas. Deportes. 	28 – 37	5 Siempre 4 Casi siempre 3 Algunas veces 2 Casi nunca 1 Nunca	08 – 17
				15 – 20
				21 – 26
				27 – 33
				34 – 40
Inteligencia musical.	<ul style="list-style-type: none"> Cantos. Silbidos. Creación de melodías. 	38 – 45		10 – 18
				19 – 26
				27 – 34
				35 – 42
				43 – 50
Inteligencia naturalista.	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar animales. Recicla. Cultiva. 	46 – 55		10 – 18
				19 – 26
				27 – 34
				35 – 42
				43 – 50
Inteligencia Interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> Mediación de conflictos. Reuniones sociales. 	56 – 65		10 – 18
				19 – 26
				27 – 34
				35 – 42
				43 – 50
Inteligencia Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión. Confecciona diarios. 	66 - 75		10 – 18
				19 – 26
				27 – 37
				38 – 42
				43 – 50

2.3. Población y muestra

Según Serrano (2010), la estadística inferencial se basa en las Leyes de probabilidades para generalizar a toda la población los resultados de la muestra. Al respecto la población debe aportar toda aquella información que se conozca y que sea relevante en la investigación, como el tamaño, las características que determinen grupos; y respecto a la muestra se debe de describir el tipo de maestro que se ha realizado y el método para recobrar la información.

2.3.1. Población

La población está conformada por 74 estudiantes que pertenecen al nivel secundaria de la institución educativa privada América, sito en el jirón Huascarán número 507 del distrito de la Victoria, Lima metropolitana.

Para cuyo efecto, debemos considerar los siguientes datos:

Tabla 4

Distribución poblacional de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima, 2015.

Grado	N° de estudiantes
1er grado	18
2do grado	13
3er grado	13
4to grado	13
5to grado	17
Total	74

FUENTE: SIAGIE

2.3.2. Muestra

La muestra fue tipo no probabilístico, por conveniencia. La selección de los sujetos de la muestra estuvo a cargo del investigador y con la finalidad de que la muestra sea representativa se eligió una muestra idéntica a la población. Es decir que estuvo conformada por 74 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa privada América, del distrito de la Victoria, Lima.

Según Hernández, et. al (2003) “las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (p.326)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Albert (2007) “en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: primero, inmersión inicial en el campo y segundo, recolección de datos para el análisis” (p. 231).

Según Galan, (2009) el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar dos objetivos propuestos en la investigación. El cuestionario estandariza la recolección de datos.

2.4.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se ha empleado diversas técnicas e instrumentos con la finalidad de cumplir con un proceso fidedigno.

Técnicas

Las técnicas corresponden a un conjunto de procedimientos que se empelan con la finalidad de llevar a cabo la recolección de información. Establecen secuencias

rígidas que el investigador debe tener en cuenta durante todo el proceso de recolecta de datos”. (Albert, 2007, p. 189)

Las técnicas empleadas corresponden a la encuesta, observación y la evaluación. La encuesta se utilizó en proceso de recolección de datos sobre las inteligencias múltiples. La lista de chequeo fue usada para la variable habilidades sociales y el reporte de calificaciones para la variable logros de aprendizaje.

Instrumentos

Como instrumentos de recolección de datos se ha utilizado la lista de chequeo, orientada a recolectar información sobre las habilidades sociales de los estudiantes. El cuestionario de preguntas que se empleó para recoger información sobre las inteligencias múltiples y el reporte de evaluación que permitió la recolección de información sobre los logros de aprendizaje.

Ficha técnica para medir las habilidades sociales

1. Nombre: Lista de chequeo de habilidades sociales Goldstein.
2. Autor: Dr. Arnold P. Goldstein en New York en (1978).
3. Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima.
4. Lugar de aplicación: Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima.
5. Forma de aplicación: Directa.
6. Duración de la aplicación: 50 minutos.
7. Descripción del instrumento: El instrumento es una lista de chequeo conductual que evalúa la deficiencia y competencias que tiene el estudiante y mide las áreas siguientes:
 - Grupo 1: Primeras habilidades sociales, integrado por 8 ítems.
 - Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas, integrado por 6 ítems.
 - Grupo 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos integrados por 7 ítems.

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión, integrado por 9 ítems.

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés, integrado por 12 ítems.

Grupo 6: Habilidades de planificación, integrado por 08 ítems.

8. Escala de medición: En la presente recopilación de datos, el instrumento tuvo la escala de medición de Likert, siendo como sigue:
 - (5) Siempre
 - (4) Casi siempre
 - (3) Algunas veces
 - (2) Casi nunca
 - (1) Nunca
9. Procedimiento de evaluación: La evaluación es el procedimiento simple y directo, se facilita su ponderación por el entrevistado, donde manifiesta su competencia o un grado deficiente de habilidades sociales, el cual está indicado con un valor cuantitativo, siendo la puntuación mínima a obtener un ítem de 1 y el mayor valor es 5.

Ficha técnica para medir logros del Aprendizaje

Para medir la variable logros de aprendizaje, se empleó actas de notas de los estudiantes seleccionados en la muestra, actas de notas de los estudiantes seleccionados en la muestra, del cual se obtuvo el promedio de las calificaciones obtenidas en las actas oficiales, los cuales se expresan en escala vigesimal (00 – 20) y que permite realizar una clasificación en cuatro niveles de logros de aprendizaje escolar:

Tabla 5
Logros del aprendizaje.

Nivel educativo y tipo de calificación.	Escala de calificación.	Descripción
Educación secundaria numérica y descriptiva.	17- 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactoria en todas las tareas propuestas.
	13 – 16	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 – 12	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	00 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo para acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

FUENTE: Diseño curricular Nacional de la EBR (2009)

Ficha técnica para medir inteligencias múltiples.

Nombre de cuestionario: Encuesta test de inteligencias múltiples.

Autores: Alicia Flores – adaptado por Alfonso Paredes Aguirre.

Año de publicación: 1999 – 2002

Procedencia: España – Perú

Descripción de la prueba: Consta de 75 ítems, y 8 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likent.

a. Objeto de la prueba: Con la escalase obtiene

b. Calificación: Se califica de 1 a 5 y se presenta de la siguiente manera:

(5) Siempre

(4) Casi siempre

(3) Algunas veces

(2) Casi nunca

(1) Nunca

2.4.2. Validez y Fiabilidad

Validez

Según Hernández, et al (2009), “la validez en términos generales, se refiere al grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág. 243).

Según Rusque M. (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas”.

Tabla 6
Resultados del juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Ángel Salvatiera Melgar	Estadístico	Aplicable

FUENTE: ficha de validación de expertos

Confiabilidad

Según Bernal (2000) afirmó que: “la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medicación es que se miden los fenómenos o eventos uno y otra vez. Si la respuesta es afirmativa se puede decir que el instrumento es confiable”. (p. 218)

Tabla 7
Resultados del análisis de fiabilidad según dimensiones de la variable habilidades sociales

Habilidades sociales	Alfa Cronbach	N° de ítems
Primeras habilidades sociales	0.7.61	01 al 08
Habilidades sociales avanzadas	0.0.84	09 al 14
Habilidades rel. Sentimientos	0.7.86	15 al 19
Habilidades alt. Agresión	0.8.68	20 al 30
Habilidades frente de estrés	0.8.87	31 al 42
Habilidades para planificar	0.7.46	43 al 50
Habilidades sociales	0.8.88	01 al 50

Tabla 8
Resultados del análisis de fiabilidad según dimensiones de la variable inteligencias múltiples.

Inteligencias múltiples	Alfa Cronbach	N° de ítems
Inteligencia Lingüística	0.801	01 al 10
Inteligencia lógica - matemático	0.464	11 al 18
Inteligencia espacial	0.456	19 al 27
Inteligencia Corporal- Kinestesica	0.568	28 al 37
Inteligencia Musical	0.737	38 al 47
Inteligencia Naturalista	0.746	48 al 57
Inteligencia Interpersonal	0.810	58 al 67
Inteligencia Intrapersonal	0.454	68 al 75
Inteligencia Múltiples	0.894	01 al 75

FUENTE: Elaborado por Espinoza Ayala y Alfaro

2.5. Métodos de Análisis de Datos

Según Hernández, et al (2009), afirma que existen dos vertientes para analizar datos: el análisis cuantitativo y cualitativo. El tipo de análisis o pruebas estadísticas depende del nivel de medición de las variables, las hipótesis y el interés del investigador.

Según Carbajal (2013), afirmó que “el método científico es el recurso científico que nos permite organizar nuestra capacidad de pensamiento científico, conocer las leyes que ignoramos y tener una práctica científica de la realidad”.

Primeramente, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que estuvo conformada por 75 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima. Con las sesiones industriales de 50 minutos aproximadamente, se les explico los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones respectivas.

Seguidamente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la hoja de calcula Excel.

Finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico 5 PSS versión 21.0 en español con la finalidad de obtener los resultados correspondientes al estudio, los cuales han sido mostrados mediante tablas, con los cuales han sido mostrados mediante tablas, con su respectivas tablas e interpretación pertinente, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación, con el cual se realizaron el análisis siguiente:

Prueba de Kolmogorav – Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica).

Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables. Las habilidades sociales, logros de aprendizajes y las inteligencias múltiples en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima.

2.6. Aspectos Éticos

No se mencionan los nombres de los estudiantes que respondieron los dos instrumentos, en vista que son anónimos.

Se contó con las respectivas autorizaciones de la Institución Educativa de investigación.

El trabajo es original y autentico no se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores, para ello las citas van con sus respectivos autores.

III. Resultados

3.1. Descripción

Tabla 9
Niveles y rango de las habilidades sociales

niveles	rango	
Bajo	50	116
Moderado	117	183
Alto	184	250

FUENTE: Base de Datos

Tabla 10
Niveles y rango de la inteligencia múltiple

inte. multi	lingui	matemat	espaci	cinestisic	música	interper	intrape	naturalis									
60	140	10	23	8	18	9	20	10	23	9	20	10	23	10	23	10	23
141	221	24	37	19	29	21	34	24	37	21	34	24	37	24	37	24	37
222	300	38	50	30	40	35	45	38	50	35	45	38	50	38	50	38	50

FUENTE: Base de Datos

Tabla 11
Niveles y rango de logros del aprendizaje

Niveles	rango	
Deficiente	90	210
adecuado	211	331
eficiente	332	450

FUENTE: Base de Datos

Tabla 12

Niveles de frecuencia de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	10	13,5	13,5	13,5
Moderado	55	74,3	74,3	87,8
Bajo	9	12,2	12,2	100,0
Total	74	100,0	100,0	

FUENTE: Base de Datos

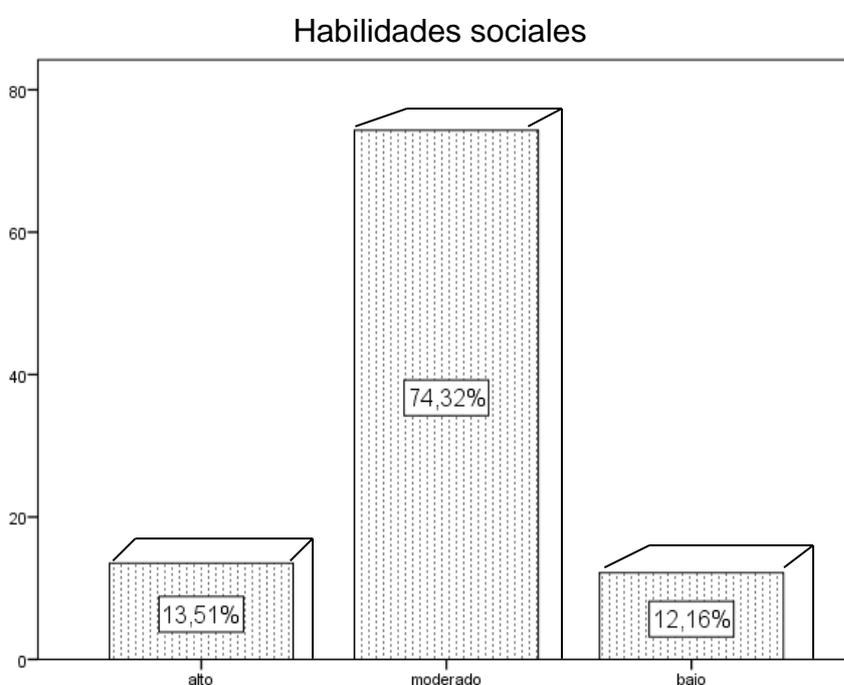


Figura 3: Niveles frecuencia de las habilidades sociales, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”

De la tabla 13 y figura 3 se aprecian los resultados generales de la habilidad social, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, apreciándose que el 13.51% presentan alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 74.32% presenta moderado nivel de las habilidades

sociales y el 12.16% presenta bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América

Tabla 13

Niveles de frecuencia de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	6	8,1	8,1	8,1
logro proceso	24	32,4	32,4	40,5
logro previsto.	29	39,2	39,2	79,7
logro destacado	15	20,3	20,3	100,0
Total	74	100,0	100,0	

FUENTE: Base de Datos

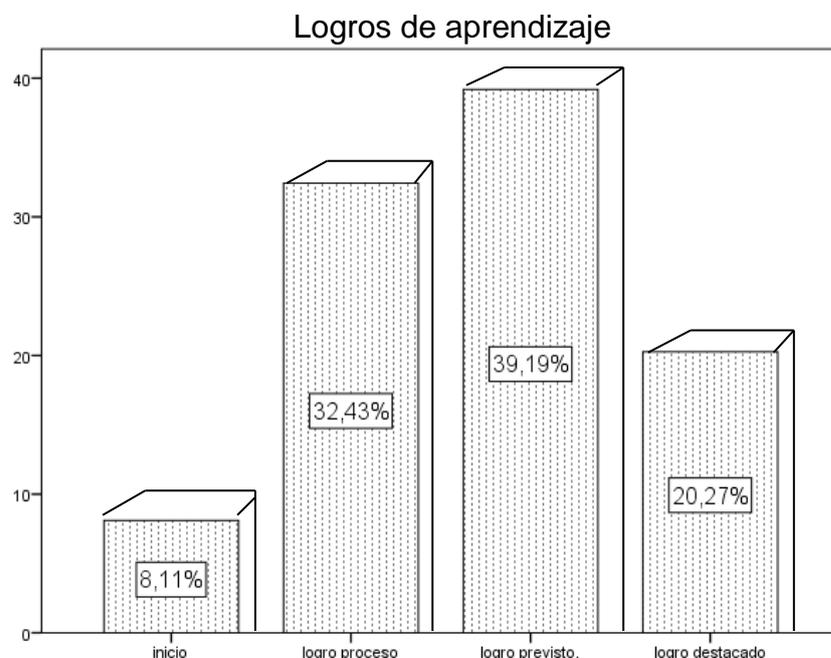


Figura 4: Distribución porcentual de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”

Así mismo en la figura y tabla se aprecian los resultados del logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, apreciándose que el 8.11% presentan nivel de inicio, 32.43% presentan niveles de logro en proceso, mientras que el 39.19% presentan niveles

logro previsto y solo el 20.27% presentan nivel logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América

Tabla 14:

Niveles de frecuencia de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	1	1,4	1,4	1,4
moderado	34	45,9	45,9	47,3
alto	39	52,7	52,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

FUENTE: Base de Datos

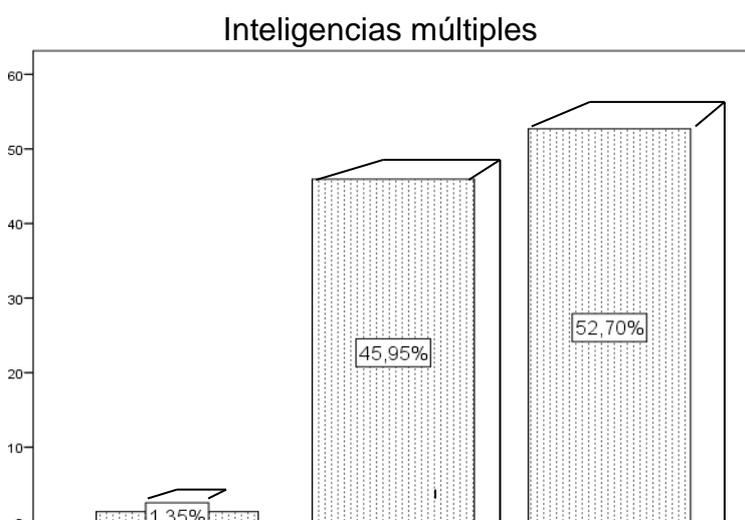


Figura 5: Niveles porcentuales de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa

Finalmente en la figura y tabla se aprecian los resultados de la inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, de los cuales el 1.35% se encuentran inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, de ellos se tiene que el 45.95% presentan inteligencia moderado y el 52.70%

presenta alto nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América.

Tabla 15

Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio Correlaciones

		habil_social	log_apren	intelig	int_ling	int_mat	int_espac	int_corp	int_music	int_natura	int_inter	int_intra	
Rho de Spearman	habil_social	Coeficiente de correlación	1,000	,337	,308	,327	,284*	,374	,429	,344	,369	,336	
		Sig. (bilateral)	.	,004	,004	,004	,004	,024	,004	,004	,004	,004	
		N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	
	log_apren	Coeficiente de correlación		1,000	,378	,215	,308	,333	,407	,325	,427	,349	,319
		Sig. (bilateral)		.	,004	,024	,004	,004	,004	,004	,004	,004	,004
		N		74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
	intelig	Coeficiente de correlación			1,000	,552**	,418**	,309**	,150	,369**	,501**	,300**	,357**
		Sig. (bilateral)			.	,000	,000	,007	,203	,001	,000	,009	,002
		N			74	74	74	74	74	74	74	74	74
	int_ling	Coeficiente de correlación				1,000	,229*	,187	,008	,031	,146	,203	,169
		Sig. (bilateral)				.	,050	,110	,949	,793	,215	,083	,150
		N				74	74	74	74	74	74	74	74
	int_mat	Coeficiente de correlación					1,000	,156	,003	-,008	,074	,207	,060
	Sig. (bilateral)					.	,183	,980	,946	,529	,076	,609	
	N					74	74	74	74	74	74	74	
int_espac	Coeficiente de correlación						1,000	-,162	,126	,082	,029	,105	
	Sig. (bilateral)						.	,169	,285	,488	,805	,375	
	N						74	74	74	74	74	74	
int_corp	Coeficiente de correlación							1,000	-,001	-,052	,044	,091	
	Sig. (bilateral)							.	,996	,663	,709	,441	
	N							74	74	74	74	74	
int_music	Coeficiente de correlación								1,000	,211	,015	,107	
	Sig. (bilateral)								.	,070	,897	,365	
	N								74	74	74	74	
int_natura	Coeficiente de correlación									1,000	,126	,077	
	Sig. (bilateral)									.	,284	,514	
	N									74	74	74	
int_inter	Coeficiente de correlación										1,000	,026	
	Sig. (bilateral)										.	,824	
	N										74	74	
int_intra	Coeficiente de correlación											1,000	
	Sig. (bilateral)											.	
	N											74	

FUENTE: Base de Datos

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05, rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05, aceptar Ho

Tabla 16:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (12,3)	Parámetros.
			N = 74
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		$\sigma_{\text{típico}}$ 0.007219
Habilidades sociales: inteligencias múltiples	0.308	0.3386142	$Z_{\text{calculado}}$ 6.10974
logros de aprendizaje: inteligencias múltiples	0.378		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples también es de nivel bajo con 0.308, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples es baja con 0.378 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los

aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.3386142 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Hipótesis específicas

Específica 1

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lingüística de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lingüística de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 17:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lingüística de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (1,2,3)	Parámetros. N= 74	
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		σ_{tipico}	0.007421
Habilidades sociales: inteligencia lingüística	0.327	0.32167812	$Z_{\text{calculado}}$	6.01384
logros de aprendizaje: inteligencia lingüística	0.215		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión lingüística es baja con 0.327, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión lingüística es baja con 0.215 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.32167812 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.01384$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lingüística de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Específica 2

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lógico – Matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lógico – Matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05 , rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05 , aceptar Ho

Tabla 18:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lógico – Matemática de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 74	
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		σ_{tipico}	0.00711
Habilidades sociales: inteligencia matemática	0.284	0.31587062	$Z_{\text{calculado}}$	6.42074
logros de aprendizaje: inteligencia matemática	0.308		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es baja con 0.284, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es baja con 0.308 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es 0.31587062 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.42074$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Lógico – Matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Especifica 3

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Inteligencia Espacial de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la Inteligencia Espacial de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05, rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05, aceptar Ho

Tabla 19:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (1,2,3)	Parámetros. N = 74
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		$\sigma_{\text{típico}}$ 0.00641
Habilidades sociales: inteligencia espacial	0.374	0.41302142	$Z_{\text{calculado}}$ 5.30120
logros de aprendizaje: inteligencia espacial	0.333		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es baja con 0.374, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es baja con 0.333 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las

inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es 0.41302142 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 5.30120$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Inteligencia Espacial de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Específica 4

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Corporal Kinestésica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: No existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Corporal Kinestésica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05 , rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05 , aceptar Ho

Tabla 20:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Corporal Kinestésica de los estudiantes del nivel secundaria. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 74	
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		σ_{tipico}	0.00739
Habilidades sociales: inteligencia corporal kinestésica	0.230	0.4902262	$Z_{\text{calculado}}$	4.32891
logros de aprendizaje: inteligencia corporal kinestésica	0.407		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es baja con 0.230, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es baja con 0.407 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es 0.49.02262 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.32891$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Corporal Kinestésica. de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada "América", La Victoria – Lima.

Específica 5

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias musical de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias musical de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05, rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05, aceptar Ho

Tabla 21:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias musical de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (12,3)	Parámetros. N = 74
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		$\sigma_{\text{típico}}$ 0.006312
Habilidades sociales: inteligencia musical	0.429	0.4213089	$Z_{\text{calculado}}$ 4.130547
logros de aprendizaje: inteligencia musical	0.325		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es moderado con 0.429, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es moderado con 0.325 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es 0.413547 representando

una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.32891$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias musical de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Específico 6

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias naturalista a de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias naturalista a de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05 , rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05 , aceptar Ho

Tabla 22:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias naturalista. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 74
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		σ_{tipico} 0.00842
Habilidades sociales: inteligencia naturalista	0.344	0.326812	$Z_{\text{calculado}}$ 4.20356
logros de aprendizaje: inteligencia naturalista	0.427		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es moderado con 0.344, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es baja con 0.427 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es 0.326812 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.20356$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias naturalista a de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Específico 7

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Interpersonal de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Interpersonal de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05 , rechazar Ho

Si P – Valor > 0.05 , aceptar Ho

Tabla 23:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias interpersonales de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (1,2,3)	Parámetros. N = 74	
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		σ_{tipico}	0.00281
Habilidades sociales: inteligencia interpersonal	0.369	0.321982	$Z_{\text{calculado}}$	4.102351
logros de aprendizaje: inteligencia interpersonal	0.349		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

En cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es baja con 0.369, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es baja con 0.349 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es 0.321982 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.102351$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Interpersonal. de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Específico 8

Ho: No Existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias Interpersonal de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

H1: Existe relación entre habilidades sociales, las relaciones humanas e inteligencia emocional dimensión componente del manejo de estrés en estudiantes del nivel de secundaria de la I.E.P “América” del distrito de La Victoria, Lima.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si P- Valor < 0.05 , rechazar H_0

Si P – Valor < 0.05 , aceptar H_0

Tabla 24:

Correlación de orden entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias intrapersonal de los estudiantes. Correlación múltiple

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1: (12,3)	Parámetros. N = 74	
Habilidades sociales: logros de aprendizaje	0.337		$\sigma_{\text{típico}}$	0.00801
Habilidades sociales: inteligencia intrapersonal	0.336	0.3652162	$Z_{\text{calculado}}$	3.12581
logros de aprendizaje: inteligencia intrapersonal	0.319		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Base de Datos

Finalmente en cuanto a los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es moderado con 0.336, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es baja con 0.319 en los estudiantes, sin embargo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es 0.3652162 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 3.12581$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre habilidades sociales, los logros de aprendizaje e inteligencias múltiples dimensión manejo de estrés en estudiantes del nivel de secundaria de la I.E. "América" del distrito de La Victoria, Lima

IV. Discusión

En referencia a la hipótesis general, los resultados indican que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima, con un nivel de significación de 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación positiva entre las variables del presente estudio.

La investigación permitió apreciar los resultados generales de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, la Victoria – Lima apreciándose que el 13.51% presenta alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 74.32% presenta moderado nivel de las habilidades sociales y el 12.16% presenta bajo nivel de habilidades sociales. Respecto a los resultados de los logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima, se tiene que el 8.11% presenta nivel de inicio el 32.43% presentan nivel de logro en proceso, mientras que el 39.19% presentan nivel de logro previsto y solo el 20.27% presentan nivel de logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima. En cuanto a los resultados de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, se tiene que el 45.95% presentar inteligencia moderada y el 52.70% presentan alto nivel de inteligencia múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima.

Sobre los hallazgos encontrados, se tiene:

Rodríguez (2015), investigo sobre el análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas de la Universidad Complutense de Madrid, la investigación permitió identificar en cuantos de los ítems la percepción de manejo correcto de las habilidades sociales era mayor parte de los padres de familia, que por la de los estudiantes. En el 52% de los ítems no solo reflejan las diferencias de las medias, sino también reflejan la

percepción que tienen los padres de familia se visualiza la existencia de nueve factores que explicaron el 72.82% de variabilidad, dentro del trabajo en cuanto al nivel de la habilidad social, los estudiantes el 74.32% presenta moderado nivel en cuanto a los logros de los aprendizajes de los estudiantes el 39.19% presentan niveles logro previsto y el nivel de la inteligencias múltiples de los estudiantes el 52.70% presenta alto nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La victoria, en cuanto a los estudiantes reflejo la existencia de diez factores. Quedando demostrado la existencia de dos conglomerados que se diferencian entre si y que se comportan de forma distinta ante las variables, llegando a demostrar que la necesidad de realizar investigaciones similares para poder comparar los resultados, para poder evaluar si existe algún efecto intercultural, individual y situacional, entre otros y en qué medida afecta el manejo de las habilidades sociales, mientras que en la investigación el fin es demostrar la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples representando 0.3386142, ello significa identificar las relaciones simultaneas de las variables de estudio.

Betina (2011) en su estudio titulado “Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes y su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, los estudios con los estudiantes permitieron saber que las carencias de habilidades sociales asertivas favorecen conductas inadecuadas en el ámbito familiar y educativo. De allí la importancia y la implementación de esta temática sea pertinente, como se aprecia la investigación descrita pertenece a un tipo descriptivo, sin embargo, en la investigación lo que se logra es identificar la relación entre las variables señaladas.

Gonzales y Guevara (2012), en su estudio “Los efectos del Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes institucionalizados” correspondiente a la Universidad de Colombia, para optar el grado académico de doctor, el tipo de investigación fue cualitativa cuasi experimental, quien en el estudio determina que las estrategias fueron instruccionales verbales, juego de roles, reforzamiento y encargo de tareas. Se concluye que los estudiantes en ambas condiciones incrementaron

significativamente de habilidades sociales, es un trabajo con diseño experimental donde se puso en evidencia las aplicaciones del programa, sin embargo, el trabajo presenta un diseño descriptivo correlacional donde las variables se relacionan con bajo nivel.

Morgan (2010) en su estudio “Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales sobre la interacción social en alumnos del Sexto grado de Educación primaria de la institución educativa Rafael Narváz Cabanillas, de la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a concluir que el componente emocional afectivo del programa de habilidades sociales revela mejoras en forma significativa, la investigación descrita permite demostrar la que la aplicación del programa permite obtener resultados significativos por lo que se está manipulando la variable de estudio, sin embargo dentro del trabajo de investigación se tiene al estado natural y al recojo de la información para luego presentar la relación de las variables de estudio, con respecto a los tipos de la inteligencia ratifica las ventajas de utilizar el reforzamiento social, al permitir la interacción social de los estudiantes. Siendo necesario su emisión de acuerdo a las características personales de cada uno de los alumnos, quien comparte con el trabajo de Choque (2009), en su estudio “Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares del Departamento de Huancavelica”, quien trabajo un diseño experimental con grupo control y experimental, quien trabaja las variables comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo, edad. Los resultados nos señalan que hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad, sin embargo dentro de la investigación se trata de identificar el nivel de relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples, donde se tiene una relación baja de 0.3386142, así mismo se identificó las relaciones con las dimensiones de la inteligencia identificándose que con la inteligencia espacial se tiene un nivel moderado, por su parte la investigación logra que los estudiantes del grupo experimental presenta mejores habilidades sociales.

Cueva (2013), en su estudio “La agresividad y el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria de las I.E. en la RED 4 de la UGEL 01”.

Los resultados mostraron que, con un índice de correlación de Spearman de 0.511, sin embargo, dentro del estudio se tiene que existe relaciones bajas entre las habilidades, los logros de aprendizaje y la inteligencia múltiple. De allí la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.32167812 representando una relación baja y positiva, como se aprecia es una información que permite detectar como es la asociación entre ellos y por ende que una variable no está bien relacionada con la otra, asimismo se tiene con respecto a la dimensión de la inteligencias corporal kinestésica es 0.4902262 representando una relación baja, sin embargo en el estudio se aplicó la prueba del valor Chi – Cuadrado calculado de 47, 194 con 4 grados de libertad: $P < .001$) altamente significativo se determina que la agresividad está relacionada directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente cabe destacar que el fin de la investigación es identificar la relación entre las variables de estudio, así mismo logramos corroborar la teoría de la investigación tanto de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples, quien entre ellos y las dimensiones de la inteligencia múltiples, se han detectado que existe relación baja y moderada entre ellos, por lo que podemos afirmar en el estudio y con la muestra seleccionada se tiene una correlación baja y positiva

Conclusiones

Primera: Se ha logrado determinar que según el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$, a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima. Debido a que las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre la las habilidades sociales y las inteligencias múltiples también es de nivel bajo con 0.308, y la relación entre logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples es baja con 0.378, además, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.3386142 representando una relación baja y positiva.

Segunda: Se ha determinado que las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre la las habilidades sociales y la inteligencias múltiples en la dimensión lingüística es baja con 0.327, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión lingüística es baja con 0.215 en los estudiantes, a su vez la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.32167812 representando una relación baja y positiva. Por lo que con un nivel de significancia del 0.05 se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Lingüística de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Tercera: Fue posible determinar que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre la las habilidades sociales y la inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es baja con

0.284, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es baja con 0.308 en los estudiantes, a su vez, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencias Lógico – Matemática es 0.31587062 representando una relación baja y positiva. Logrando inferir que con un nivel de significancia del 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Lógico – Matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Cuarta: Estudio permitió determinar que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es baja con 0.374, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es baja con 0.333 en los estudiantes, al mismo tiempo, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión inteligencia espacial es 0.41302142 representando una relación baja y positiva. A partir de ello se logró inferir que con un nivel de significancia del 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Espacial de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Quinta: Fue posible determinar que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es baja con 0.230, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es baja con 0.407 en los estudiantes, a

su vez, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión corporal kinestésica es 0.49.02262 representando una relación baja y positiva. Por ello, con un nivel de significación del 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia Corporal Kinestésica. de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Sexta: Se determinó que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es moderado con 0.429, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es moderado con 0.325 en los estudiantes, al mismo tiempo, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión musical es 0.413547 representando una relación moderada y positiva. Se infirió que con un nivel de significación del 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia musical de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Séptima: Se determino que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizaje presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es moderado con 0.344, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es baja con 0.427 en los estudiantes, al mismo tiempo, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión naturalista es 0.326812 representando una relación baja y positiva. Por ello se infirió que con un

nivel de significación del 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista a de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima

Octava: Se logro determinar que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre la las habilidades sociales y la inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es baja con 0.369, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es baja con 0.349 en los estudiantes, a la vez que, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión interpersonal es 0.321982 representando una relación baja y positiva. Finalmente, el nivel de significancia del 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y se afirma que, existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal. de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Novena: Se determinó que la relación entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación moderada y positiva con 0.337, así mismo entre la las habilidades sociales y la inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es moderado con 0.336, y la relación entre los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es baja con 0.319 en los estudiantes, asi también, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples en la dimensión intrapersonal es 0.3652162 representando una relación baja y positiva. Por ello, con un nivel de significancia del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe entre las habilidades sociales, los logros de los

aprendizajes y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima

V. Recomendaciones

- Primera:** Desarrollar actividades que permita al estudiante promover el nivel de las habilidades sociales y lograr un acertado desenvolvimiento dentro de un escenario social, manifestando sus deseos y propósitos de manera racional.
- Segunda:** Desarrollar actividades para despertar las inteligencias múltiples, que es necesario en los tiempos actuales y en temprana edad, permitiendo al desenvolvimiento en todas sus potencialidades ya que es indispensable para el desenvolvimiento académico y mantener un clima favorable en el marco de las habilidades sociales.
- Tercera:** Promover círculos de estudio con el fin de mejorar los logros del aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a los cambios y situaciones para mejorar su nivel de competitividad.
- Cuarta:** Establecer programas curriculares del área de desarrollo personal desde el nivel primaria, con énfasis en las habilidades sociales, como una necesidad de formación integral del educando.
- Quinta:** Actualizar al personal docente de los niveles primaria y secundaria en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes como una necesidad perentoria, a fin de reforzar la formación integral del estudiante
- Sexta:** Reconocer los logros de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria con pasajes aéreos y visitas de estudios a diferentes partes del país y del extranjero como políticas de incentivos al esfuerzo y superación personal.
- Séptima:** Diseñar talleres de capacitación para los docentes a fin de que desarrollen conocimientos sobre las estrategias que permitan implementar dichas estrategias en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.
- Octava:** prever las necesidades de aprendizajes de los estudiantes durante la planificación de actividades curriculares. Respetando el tipo de inteligencia que ha desarrollado el mayor porcentaje de estudiantes.

Novena: Incluir un plan integral de actividades para buscar elevar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

VI.Referencias

Arellano (2012). *Efectos de un programa de investigación psicoeducativo para la optimización de las habilidades sociales de estudiantes el primer grado de Educación Secundaria del Colegio Diocesano “El buen Pastor” universidad nacional mayor de San Marcos.*

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo.* México. Trillas.

Aranda, R. (2007) *Evaluación Diagnostica sobre las habilidades sociales de los alumnos de educación infantil: Proyecto de formación del profesorado en Centros (“Centro la de Hortaliza”). Tendencias pedagógicas.*

Recuperado: <http://www.tendenciapedagogicas.com/articulo/2007/206.pdf>

Albert T. (2001) *Winning the publications Game de Tim Albert.* 2da Edicion Cambridge.

Betina, F. (2011). *Tesis las habilidades sociales en niños y adolescentes. Universidad Complutense de Madrid. España.*

Bruner, j. (1983). *Manual de Evaluación y entrenamiento de España,* Barcelona siglo XXI editores.

Caballo, V. (1993). *Las Habilidades Sociales.* Siglo XXI. Madrid España.

Cabello, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* (6ª ed.) España, Barcelona; siglo XXI Editores

Canchari (2014). *Intereses Vocacionales y Habilidades Sociales de los Estudiantes. En la universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.*

Castell, A. y Silver, J. (2006). *Las habilidades sociales en los niños.* Madrid: Siglo XXI.

Cheng (2015). *Aplicación del programa Geogebra para mejorar las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas “Universidad César Vallejo”.*

Congreso Constituyente del Perú (1993). *Constitución Política del Perú.*

Serrano, J (2010), *Nociones básicas sobre el análisis inferencial*. Ed. Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa

Congreso de la República del Perú (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.

Cueva (2013). *“La agresividad y el logro de aprendizajes en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa de la RED Educativa 4 UGEL 01- 21”, Lima – Perú (Universidad Cesar Vallejo)*.

Espinola Ayala y Alfaro (2014), *Inteligencias múltiples y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” Universidad César Vallejo*.

Extraído el 15 de Enero del 2014. Desde:

Eysenck, J. (1983). *Estructura y medición de Inteligencia*. Barcelona: Editorial Herder.

Extraído el 16 de enero de 2014, desde:

<http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/200710113.pdf>

Furnhan (1979), *societe difficulty in tree culturees*, Journal of psychology.

La fuente (1998), *comunicación y negociación intercultural*, revista de gestión pública y privada.

Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*, diferentes maneras de ser inteligente.

Extraído el 02 de Febrero del 2014. Desde:

<http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo2/inteligenciasmultiples.hm>

Goldstein y Col. (1983). *Programa de Habilidades sociales*. Editorial Esos 4 Cabellos. Madrid España.

Gonzales Ampudia, y Guevara (2012). *Los efectos del programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes institucionalizados de la universidad de Colombia*.

Goldstein, A.& Sprafkin, R& Gerchaw, N& Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*, Barcelona: Martínez Roca.

Galan M. (2010) *La ética de la investigación*. Revista Iberoamericana de Educación. Bogotá, Colombia

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), *Metodología de la Investigación*. México. D.F. McGraw – Hill.

Morales, Urosa y Blanco (2003), *Construcción de escalas de actitudes tipo likert*. Madrid – La muralla.

López M, (2008). *Teorías cognitivas y Educación*. Primera Edición, Lima – Perú. San Marcos.

MINEDU (2016), *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. Lima – Perú

Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular Nacional*.

Extraído el 18 de Enero del 2014 desde:

<http://ebr.minedu.gob.pe/psfs/dcn2009final.pdf>

Monjas, M (1999) *Programa de enseñanza de Habilidades Sociales para niños y niñas en edad escolar*. General Pardinás. Madrid España.

Morgan (2010). *Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales sobre la interacción social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Rafael Narvaéz Cabanillas”*. Universidad de Trujillo.

Meicherbaun y otros (1981). *Toward a conceptual model of social coupletence*. Nueva York:

Guilford Press

MINEDU (2012), *Ley General de Educación N° 28044*, Lima – Perú

- MINEDUP (2014), *Programa de estudios del área de desarrollo personal y social del Gobierno Nacional del Paraguay*.
- Mario T. (2010), *El proceso de investigación científica*. Cuarta edición. UNA
- Navarro, R. (2003) “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. Vol. 1 N° 2.
- Ovejero (1990), *relaciones entre profesionales de la salud y el enfermo*. Insu Barriga Ed., psicología de la salud. Sevilla. Atfar.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Argentina. Editex.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Horsori.
- Pizarro, R. y Calrk, S. (1998) *currículo del hogar y apredizajes educativos*. Revistas de psicología de la Universidad de Chile.
- McLauchlan, P. (2000) *Las políticas educativas resultados y pendientes “tarea, de educación y cultura (N° 46) Lima PP 7-11*
- Pacheco (2009) *Habilidades sociales en el comportamiento trabajo de grado de Maestria en psicología Educacional*, Maracaibo.
- Quintero (2010). *Entrenamientos de habilidades sociales como estrategias socio – educativas con los adolescentes internados en la Institución “Honrar la vida”*. Argentina.
- Real Académica Española (2014), *Diccionario de la Lengua Española*, España.
- Reyes (2013). *Estrategia de metacognición y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica regular en Maynas”*. Iquitos.
- Robles, A. (2007). *Teoría de las Inteligencias Múltiples, como resultado de las investigaciones hechas por el proyecto Zero sobre desarrollo del potencial humano en la Universidad de Harvard*.

<http://www.slideshare.net/evler/metodo-cientifico-y-sus-etapas>

Rodríguez W. (2003). *Dirección del aprendizaje*. Lima- Perú. Universo Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. DINEIP – DINESST.MED, Perú.

Santos y Lorenzo (1999), *La vía en las organizaciones cerradas*. Revista de acción de la educación Argyle (1975) *Bodily communication*. Londres. Methuen.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3aed.)*, Colombia, Bogotá: ECOE

Anexos

Anexo 1. Artículo científico

**Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los Estudiantes de la Institución Educativa****Privada “América” – La Victoria – Lima**

Mg. Gustavo Usó Pezzutti

Escuela de Postgrado**Universidad César Vallejo Filial Lima****Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales, los Logros de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima. El método empleado fue el inductivo – deductivo, la investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, con diseño transaccional – correlacional multivariado. La población estuvo conformada por 74 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa privada América del distrito de la Victoria, Lima. La muestra no probabilística e idéntica a la población de estudio. Los datos se recolectaron con la encuesta, observación y reporte de calificaciones. Se usaron el cuestionario, la lista de chequeo y las actas de evaluación del educando respectivamente. Estos instrumentos fueron validados a través del criterio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. La conclusión general fue: la relación de orden 0 entre las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337; entre las habilidades sociales y la inteligencias múltiples también es baja, con un valor de 0.308, y la relación entre logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples es baja con 0.378, al mismo tiempo la relación de orden 1 entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es de 0.3386142 siendo baja y positiva.

Palabras claves: Habilidades Sociales, Los Logros del Aprendizaje e Inteligencias Múltiples.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between Social Skills, Learning Achievement and Multiple Intelligences of Secondary School Students from Colegio América - La Victoria - Lima. The method used was the inductive - deductive, the research was basic, quantitative approach, with transactional design - multivariate correlation. The population was conformed by 74 students of the secondary level of the private educational institution America of the district of the Victory, Lima. The non-probabilistic sample and identical to the study population. The data was collected with the survey, observation and report of grades. The questionnaire, the checklist and the evaluation minutes of the student were used respectively. These instruments were validated through expert criteria and subjected to the Cronbach's Alfa reliability test. The general conclusion was: the order 0 relationship between social skills and learning achievements presents a low and positive correlation with 0.337; between social skills and multiple intelligences is also low, with a value of 0.308, and the relationship between learning achievements and multiple intelligences is low with 0.378, at the same time the order 1 relationship between social skills, achievements of learning and multiple intelligences is 0.3386142 being low and positive.

Keywords: Social Skills, Learning Achievements and Multiple Intelligences.

Introducción

En el ámbito internacional, existen una serie de factores que pueden ser considerados como la generatriz de la problemática que enfrenta el sector educativo y en general la sociedad. Es bueno recalcar para ello, que el ser humano es por naturaleza un ser social, sin embargo, dentro de sus relaciones sociales se presentan una gran variedad de problemas que terminan por deteriorar la armonía de la convivencia entre personas. Para ello, el hombre está dotado de una serie de capacidades que le permiten desenvolverse y que forman parte de sus ideas, sentimientos, creencias y valores. La suma de todos ellos forma lo que se conoce como habilidades sociales. Dentro de los espacios educativos las habilidades sociales permiten que los niños y niñas se adapten al

espacio estudiantil, y que en el futuro se conviertan en herramientas para relacionarse con sus semejantes, logrando una convivencia armoniosa y feliz. Por ello, en un gran número de países se han instaurado de manera progresiva, un conjunto de políticas educativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. De acuerdo a la UNESCO (2017), “en América Latina y el Caribe existen 117 millones de niños, niñas y adolescentes que están en la etapa escolar. Se presume que los educadores latinoamericanos indican que están formando acertadamente a los jóvenes, llegando a prepararlos para el mercado laboral, pero los empresarios critican la débil existencia de habilidades sociales y emocionales en los profesionales”. (párr. 3). El ser humano debe ser consiente que requiere desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para poder desenvolverse en algún espacio escolar, es decir requiere que sus logros de aprendizaje sean cada vez más significativos y en este proceso intervienen las inteligencias múltiples que termina por desarrollar.

Es necesario precisar que las inteligencias múltiples brindan al ser humano la posibilidad de centrar sus aprendizajes que son de su real interés y que abarcan no solo el espacio escolar si no también el espacio familiar. En ese sentido el desarrollo de habilidades sociales, el logro de aprendizajes y las inteligencias múltiples requieren estar interconectadas dentro de los propósitos que los estudiantes tienen y de las necesidades de desarrollo que presentan. En el Perú, el bajo nivel de logro de aprendizajes es parte de la problemática que se busca erradicar, sin embargo, ha pasado prácticamente dos décadas y el problema persiste. Seguimos en los últimos lugares en los resultados de las principales mediciones que los organismos internacionales realizan. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, nuestra sociedad está inundada de violencia y de problemas de convivencia. Casi a diario somos testigos de violencia callejera, de casos de violencia familiar y por último dentro de los espacios educativos, los docentes aun no toman conciencia de la gran importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples para el logro de aprendizajes y el desarrollo de habilidades a partir de los procesos que emplean en las escuelas para adquirir conocimientos, habilidades y valores, que los preparen para ser mejores ciudadanos. En la Institución Educativa Privada “América” de La Victoria en Lima,

el problema referente al desarrollo de habilidades, logros de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples es álgido, puesto que los estudiantes del nivel secundaria presentan dificultades en la adaptación al espacio escolar, existen conflictos entre estudiantes de un grado y otro, el nivel de actitudes violentas tanto de hombres como de mujeres ha incrementado, resulta común que dos señoritas o más se agredan por temas deportivos o sentimentales o simplemente por actitudes que aparentemente son insinuativas de violencia de parte de una de ellas. Sobre los logros de aprendizaje se tiene resultados académicos anuales que marcan alto porcentaje de repitencia y sobre en requerimientos de recuperación de cursos el porcentaje es mayor. El tema sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el respeto al interés por aprender del estudiante, poco o nada tienen en cuenta los docentes, ya que, los aprendizajes están orientados a los dominios temáticos del docente y a cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación. El interés es mayor en la dimensión cognitiva y se descuida las demás dimensiones que permiten el desarrollo integral del estudiante.

Toda esta problemática hace necesaria la realización de un estudio que permita conocer las características de cada uno de los problemas que se han detallado, pero principalmente que facilite la determinación de una correlación múltiple entre las habilidades sociales, los logros de aprendizaje y las inteligencias múltiples. Esta investigación, es de vital trascendencia ya que, con los resultados alcanzados se puede aportar en la búsqueda de las acciones necesarias para erradicar los problemas que afectan al sector educativo y están relacionados con la problemática existente en esta institución.

Antecedentes del problema

Rodríguez (2015), investigo sobre el *análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas de la Universidad Complutense de Madrid*, cuyos objetivos refieren al análisis de valoración de percepción, que tienen los padres o tutores sobre el manejo de las habilidades sociales de sus hijos. Del analizar el contraste de medias permitió identificar en cuantos de los ítems la percepción de manejo correcto de las habilidades sociales

era mayor parte de los padres de familia, que por la de los estudiantes. En el 52% de los ítems no solo reflejan las diferencias de las medias, sino también reflejan la percepción que tienen los padres de familia se visualiza la existencia de nueve factores que explicaron el 72.82% de variabilidad. En cuanto a los estudiantes reflejo la existencia de diez factores. Quedando demostrado la existencia de dos conglomerados que se diferencian entre sí y que se comportan de forma distinta ante las variables. Como consecuencia de la investigación queda demostrado la necesidad de realizar investigaciones similares para poder comparar los resultados, para poder evaluar si existe algún efecto intercultural, individual y situacional, entre otros y en qué medida afecta el manejo de las habilidades sociales. (p.15)

Espinola Ayala y Alfaro (2014), realizaron la tesis titulada *Inteligencias múltiples y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas - Distrito de Comas*, correspondiente a la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación moderada positiva entre las inteligencias múltiples y la expresión y comprensión oral en el área de comunicaciones en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas – Distrito de comas 2013, lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.442$; sig. (bilateral) = $.00 < .05$). (p.15).

Cueva (2013), realizó un estudio titulado *La agresividad y el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria de las I.E. en la RED 4 de la UGEL 01*, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados mostraron que, con un índice de correlación de Spearman de 0.511, y el valor Chi – Cuadrado calculado de 47, 194 con 4 grados de libertad: $***P < .001$) altamente significativo se determina que la agresividad está relacionada directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de la RED 4 UGEL 1 – 2013. (p.17).

Revisión literaria

Según Caballo, (2007), “Las habilidades sociales, constituyen capacidades que los estudiantes deben desarrollar, con la finalidad de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente en aquellos que les permiten conseguir mejores logros educativos y desarrollar sus inteligencias innatas”.

Según Unesco (1997), “los logros de los aprendizajes están enfocados en las competencias, los propósitos formativos a nivel del estudiante y del docente, las competencias a ser evaluadas, el análisis del estándar significativas y los criterios para construir instrumentos de evaluación del estudiante. (p.132)

Gardner (1998), define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valorados en uno o más contextos culturales (p.45). Para efectos de la presente investigación se ha considerado ocho inteligencias en el ser humano.

Objetivo

Determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales, los Logros de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio América – La Victoria – Lima.

Método

En esta investigación se utilizó el método hipotético – deductivo. La investigación fue de tipo básica, con diseño transeccional – correlacional.

Resultados

Se aprecian los resultados generales de la habilidad social, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, apreciándose que el 13.51% presentan alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 74.32% presenta moderado nivel de las habilidades sociales y el 12.16% presenta bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América. Así mismo, se aprecian los resultados del

logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, apreciándose que el 8.11% presentan nivel de inicio, 32.43% presentan niveles de logro en proceso, mientras que el 39.19% presentan niveles logro previsto y solo el 20.27% presentan nivel logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América. Finalmente se aprecian los resultados de la inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, de los cuales el 1.35% se encuentran inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, de ellos se tiene que el 45.95% presentan inteligencia moderado y el 52.70% presenta alto nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América.

Discusión

La investigación permitió apreciar los resultados generales de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, la Victoria – Lima apreciándose que el 13.51% presenta alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 74.32% presenta moderado nivel de las habilidades sociales y el 12.16% presenta bajo nivel de habilidades sociales. Respecto a los resultados de los logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima, se tiene que el 8.11% presenta nivel de inicio el 32.43% presentan nivel de logro en proceso, mientras que el 39.19% presentan nivel de logro previsto y solo el 20.27% presentan nivel de logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima. En cuanto a los resultados de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, se tiene que el 45.95% presentar inteligencia moderada y el 52.70% presentan alto nivel de inteligencia múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América” La Victoria – Lima.

Conclusión

Se ha logrado determinar que según el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$, a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima. Debido a que las habilidades sociales y los logros de los aprendizajes presenta correlación baja y positiva con 0.337, así mismo entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples también es de nivel bajo con 0.308, y la relación entre logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples es baja con 0.378, además, la relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples es 0.3386142 representando una relación baja y positiva.

Referencias

- Caballo, V. (1993). *Las Habilidades Sociales*. Siglo XXI. Madrid España.
- Cueva (2013). “*La agresividad y el logro de aprendizajes en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa de la RED Educativa 4 UGEL 01- 21*”, Lima – Perú (Universidad Cesar Vallejo).
- Espinola Ayala y Alfaro (2014), *Inteligencias múltiples y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” Universidad César Vallejo*.
- Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*, diferentes maneras de ser inteligente.
- Rodríguez (2015), investigo sobre el *análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas de la Universidad Complutense de Madrid. España*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), *Metodología de la Investigación*. México. D.F. McGraw – Hill.

ANEXO 02:

Matriz de consistencia

TITULO: Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Institución Educativa Privada América La Victoria Lima

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉISIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación de las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Determinar la relación de las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Variable 1: Dimensiones Primeras habilidades sociales	Indicadores Elige información de interés	Ítems 01 – al 08	Niveles o rangos 5. Siempre 4. Casi siempre 3. a veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Problema específico 1: ¿Cuál es la relación de las primeras habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lingüística se relacionan en los	Objetivo específico 1: Determinar la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lingüística de los estudiantes del	Hipótesis específica 1: Existen relaciones entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lingüística de los estudiantes de nivel secundario de	Habilidades sociales avanzadas	Se expresa con facilidad	09 – al 14	5. Siempre 4. Casi siempre 3. a veces 2. Casi nunca 1. Nunca

estudiantes del nivel secundario de la I.E.P."América" La Victoria, Lima 2015?	nivel secundario de la I.E.P."América" La Victoria, Lima - 2015	la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015				
Problema específico 2: ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lógico matemático de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Objetivo específico 2: Determinar la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lógico matemático de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Hipótesis específica 2: Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia lógico - matemático de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Habilidades sociales relacionada con los sentimientos	Reconoce emociones que experimenta	15- al 21	5. Siempre 4. Casi siempre 3. a veces 2. Casi nunca 1. Nunca

Problema específico 3: ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes se relacionan con la inteligencia espacial de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “América” La Victoria – Lima 2015?	Objetivo específico 3: Determinar la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial con los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. “América” La Victoria – Lima - 2015	Hipótesis específica 3: Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia espacial de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta su forma de sentir	31 – al 42	5. Siempre 4. Casi siempre 3. a veces 2. Casi nunca 1. Nunca
---	--	--	---	-------------------------------	------------	--

			Variable 2: Los logros de los aprendizajes				
Problema específico 4:	Objetivo específico 4:	Hipótesis específica 4:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores literales	Valor vigesimal
¿Cuál es la relación la que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia corporal kinestésica de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria	Determinar la relación de las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia corporal kinestésica de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P.	Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia corporal kinestésica de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América	Logro de aprendizaje destacado	Supera las expectativas de la competencia	11 áreas curriculares	AD	18-20
			Logro de aprendizaje previsto	Logro de la competencia propuesta	11 áreas curriculares	A	14-17
			Logro de aprendizaje en proceso	Envía de lograr la competencia	11 áreas curriculares	B	11-13
			Logro de	Insuficiencia de	curriculares		

- Lima 2015?	América La Victoria – Lima 2015	La Victoria – Lima 2015	aprendizaje en inicio	competencia	11 áreas curriculares	C	0-10
				Variable 3 : Inteligencia múltiples			
Problema específico 5: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia musical de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “América” La Victoria – Lima – 2015?	Objetivo específico 5: Determina la relación que existe entre las relaciones sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia musical de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Hipótesis específica 5: Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia musical de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Dimensiones Inteligencia im gustica Inteligencia logico-matemático Inteligencia especial Inteligencia corporal kinesterica	Indicadores Exposiciones, discursos y debate Resuelve ejercicios matemáticos perfectos Realiza gráfico, diagrama, mapa ubicación perfecta Flexibilidad gusta del deporte y destaca	Ítems 1-10 11 al 18 19 al 27 28 – 37	Escala 5 siempre 4 Casi siempre 3 a veces 5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces 5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces	Niveles y rango 2 Casi nunca 1 Nunca 2 Casi nunca 1 Nunca 2 Casi nunca 1 Nunca
Problema específico 6: ¿Cuál es la relación	Objetivo específico 6:	Hipótesis específica 6: Existen relación	Inteligencia musical	Canta compone canciones buen oído	38 – 45	5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces	2 Casi nunca 1 Nunca

que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes del nivel secundario del I.E.P. "América" La Victoria – Lima- 2015?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia naturalista de los estudiantes de nivel secundario del I.E.P. "América" La Victoria – Lima - 2015	Inteligencia naturalista	Cuida al medio ambiente los animales, recicla Medición en conflictos, líder en reuniones	46 – 55	5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces	2 Casi nunca 1 Nunca
			Inteligencia interpersonal		56 – 65	5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces	2 Casi nunca 1 Nunca
Problema específico 7: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del nivel secundario del I.E.P. "América" La Victoria – Lima – 2015?	Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima	Hipótesis específica 7: Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de nivel secundario del I.E.P. "América" La Victoria – Lima - 2015	Inteligencia intrapersonal	Reflexión, confecciona su agenda y diario	66 - 75	5 Siempre 4 Casi siempre 3 a veces	2 Casi nunca 1 Nunca

 2015

Problema específico 8:	Objetivo específico 8:	Hipótesis específica 8:
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015 “América” La Victoria – Lima - 2015	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. P. América La Victoria – Lima 2015	Existen relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de nivel secundario del I.E.P. “América” La Victoria – Lima - 2015

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar
<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <hr/> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <hr/> <p>Método:</p> <p>Hipotético - deductivo</p>	<p>Estudiantes del Instituto Educativo Privado América La Victoria – Lima</p> <p>Tipo de Muestra no probabilístico</p> <p>Tamaño de la muestra</p> <p>Muestreo intencional de conveniencia</p>	<p>Técnicas instrumentos</p> <p>La encuesta: las encuestas recogen información de la porción de la población de interés, está dependiendo del tamaño de la muestra y en este caso los 75 estudiantes que la conforman después de haber realizado el análisis correspondiente.</p> <p>En la encuesta se recoge información sobre conocimientos, actitudes, expectativas y actividades de las personas (Bear 2008)</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Este tipo de estadística nos permitirá recurrir la información que recabemos como producto de la aplicación de la encuesta que nos permitirá tener la información que requerimos. En este aspecto nos valdremos de tablas y gráficos que nos permitirán simplificar la complejidad de los datos.</p> <p>Inferencia:</p> <p>Para realizar inferencia tendremos en cuenta los datos de la estadística descriptiva. En este aspecto se realizaron generalización en base a la información parcial y objetiva obtenida mediante la estadística descriptiva.</p>

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
	Total	H	M	M	F				Áreas								Talleres												
M° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)					
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P										
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A QUISPE ODAR Miguel Angel	
B ROQUE YAYA Carito Flor	
C CARDENAS CASTILLO Edith Nelly	
D BASILIO CARBONELL Patricia Carmen	
E SALVADOR DIAZ William Edgar	
F SALVADOR DIAZ William Edgar	
G SALVADOR DIAZ William Edgar	
H CHUMBITAZ VIDAL Luis Manuel	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I USO PEZZUTTI Gustavo	
J PULIDO MORI Marietta Josefina	
K GUZMAN SOTOMAYOR Manases Lorenzo	
L	
M	
N	
O	

LA VICTORIA
Lugar o Ciudad

8 de Enero de 2016
dia mes año

USO PEZZUTTI, GUSTAVO
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Encuesta De Habilidades Sociales de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Cuestionario dirigido a los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Apreciado estudiante, con esta encuesta se pretende realizar un estudio que nos permita conocer si el curso de desarrollo personal ayuda en la mejora de tus aprendizajes, tu mejor compartimiento y orienta tu vocación.

La encuesta es anónima.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado de Estudio: 1º () 2º () 3º () 4º () 5º ()

Instrucciones: Lee bien las preguntas y elige la alternativa que consideres más correcta, marca con un aspa (X) y la apreciación es la siguiente: 5: siempre; 4: Casi Siempre; 3: Algunas veces; 2: Casi nunca; 1: nunca.

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1.	¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2.	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4.	¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5.	¿Permite que los demás sepan que está agradeciendo con ellos por algo que hicieron con Ud.?					
6.	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7.	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8.	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9.	¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10.	¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?					
11.	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12.	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					

13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ó más útiles que las de ellos?					
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
18	¿Intenta comprender lo que sienten los demás.					
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. Se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	¿Ayuda a quién lo necesita?					
25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26	¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapen las cosas de las manos"?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	¿Intenta responder a los demás y responder parcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
33	¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					

39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una Cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40	¿Comprende de que y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causo?					
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

NOTA: Todas las respuestas emitidas en la encuesta son completamente anónimas.

Muchas gracias

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Adaptado de: Alfonso Paredes Aguirre.

Tomado de: <http://sardis.upev.edu.pe/-alfa/inteligencias.htm>

Todo ser humano tiene diversas potencialidades y habilidades que pueden ser identificados y desarrollados, proceso en el que participa de manera muy especial la misma persona mediante la identificación de sus fortalezas y debilidades y la planificación de actividades que contribuyan al desarrollo de las áreas menos desarrolladas.

Este test (basado en Flore, 1999) está pensado para ayudarte a identificar las diversas inteligencias que posees, en qué medida ellas están presentes en ti y hasta qué punto las has desarrollado. Es importante destacar que este test no es definitorio de todas tus habilidades y posibilidades, es solo un ejercicio que te ayuda a conocerte un poco mejor para iniciar una reflexión de autoconocimiento.

Para cada ítem califica de 1 a 5 donde 1 significa total ausencia y 5 total presencia de lo que se está afirmado; así que la escala va de menos a más.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		1	2	3	4	5
1.	Escribe mejor que el promedio.					
2.	Cuentas bromas y chistes o inventas cuentos increíbles.					
3.	Tiene buena memoria para los nombres. Lugares, fechas y trivialidades.					
4.	Disfrutas los juegos de palabras.					
5.	Disfrutas leer libros.					
6.	Escribes las palabras correctamente.					
7.	Aprecias las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.					
8.	Te gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)					
9.	Tienes un vocabulario amplio.					
10.	Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verbal.					
Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2: %						
INTELIGENCIAS LÓGICA Y MATEMÁTICA						
1.	Hacer muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas.					
2.	Haces operaciones aritméticas mentalmente con					

	mucha rapidez.					
3.	Disfrutas las clases de matemáticas					
4.	Te interesan los juegos de matemática en computadora.					
5.	Te gustan los juegos de rompecabezas que requieran de la lógica.					
6.	Te gusta clasificar y jerarquizar las cosas.					
7.	Piensas en un nivel más abstracto y conceptual que tus compañeros.					
8.	Tienes buen sentido de causa y efecto.					
Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5: %						
INTELIGENCIA ESPACIAL						
1.	Presentas o describes imágenes visuales nítidas.					
2.	Lees mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto.					
3.	Fantaseas frecuentemente en imágenes visuales.					
4.	Dibujar mejor que el promedio de las personas.					
5.	Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.					
6.	Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.					
7.	Haces construcciones tridimensionales con diferentes objetos (juegos tipo playgo o lego)					
8.	Cuando lees, aprovechas más las imágenes que las palabras.					
9.	Haces grabados en tus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.					
Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.2: %						
INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA						
1.	Te destacas en uno o más deportes.					
	Te mueves o estas inquieto cuando estas sentado mucho tiempo.					
	Imitas muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.					
	Te encanta desarmar cosas y volver a armarlas.					
	A penas vez algo, sientes la necesidad de tocarlo con las manos.					
	Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar.					
	Demuestra destreza en artesanía,					

	Manifiestas una manera dramática de expresarte.					
	Manifiestas sensaciones físicas diferentes mientras piensas o trabajas,					
	Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.					
	Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2: %					
INTELIGENCIA MUSICAL						
1.	Te das cuenta cuando la música esta desentonada o suena mal.					
2.	Recuerdas las melodías de las canciones.					
3.	Tienes buena voz para cantar o cantas con buena entonación.					
4.	Tocas un instrumento musical o cantas en un coro o algún otro grupo.					
5.	Canturreas sin darte cuenta.					
6.	Tamborillas rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabajas.					
7.	Eres sensible a los ruidos ambientales (por ejemplo: la lluvia sobre el techo)					
8.	Tienes dos o más amigos.					
9.	Respondes favorablemente cuando alguien pone música.					
	Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por .: %					
INTELIGENCIA INTERPERSONAL						
1.	Disfrutas conversar con tus compañeros.					
2.	Tienes características de líder natural.					
3.	Aconsejas a los amigos que tienen problemas.					
4.	Pareces tener buen sentido común.					
5.	Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones					
6.	Disfrutas enseñar informalmente a otras personas.					
7.	Te gusta jugar o compartir con otras personas.					
8.	Tiene dos o más amigos-.					
9.	Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás.					
10.	Otros buscas tu compañía.					
	Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.: %					
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL						

1.	Demuestras sentido de inteligencia o voluntad fuerte.					
2.	Tienes un concepto práctico de tus habilidades y debilidades.					
3.	Presentas buen desempeño cuando estas solo estudiando o haciendo otras actividades.					
4.	Llevas un compás completamente diferente en cuanto a tu estilo de vida y aprendizaje.					
5.	Tienes un interés o pasatiempo sobre el que no hablas mucho con los demás.					
6.	Tienes buen sentido de la autodisciplina.					
7.	Prefieres trabajar solo.					
8.	Expresar acertadamente tus sentimientos.					
9.	Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida.					
10.	Demuestras un gran amor propio.					
Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.: %						
INTELIGENCIA NATURALISTA						
1.	¿Disfrutas ver películas de animales? ¿O programas de animal planeta?					
2.	¿Te gusta salir a la naturaleza?					
3.	¿Te gusta investigar sobre las funciones de la naturaleza?					
4.	¿Te gusta coleccionar piedras, vegetales, palos de madera, plumas fósiles, y otros elementos de la naturaleza?					
5.	¿Te gusta tener mascotas?					
6.	¿Puedes reconocer y clasificar a las diferentes especies?					
7.	¿Te gusta hacer experimentos de biología?					
8.	¿Te interesa salvar al medio ambiente? ¿Emprender acciones ecológicas?					
9.	En tus descansos. ¿Buscar estar con la naturaleza?					
10.	¿Te gustaría si alguien arranca flores y plantas? ¿no te gusta si alguien corta árboles o mata animales?					
Puntaje total: Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.: %						

Resultados generales en porcentajes según tipo de inteligencia.

	Tipo de inteligencia	Porcentaje	Orden de prioridad
1.	Lingüística		
2.	Lógico y Matemática.		
3.	Espacial.		
4.	Física y cenestésica.		
5.	Musical.		
6.	Interpersonal.		
7.	Interpersonal.		
8.	Naturalista.		

Anexo 4

Certificado de validación de instrumentos

Anexo 4: Validez de Instrumentos por expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1.	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2.	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
3.	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
4.	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradeciendo con ellos por algo que hicieron con Ud.?	X		X		X		
6.	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	X		X		X		
8.	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
9.	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10.	Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?	X		X		X		
11.	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?	X		X		X		
12.	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		

13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X	
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ó más útiles que las de ellos?						
DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No
15	Conocer su sentimiento: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
16	Expresar su sentimiento: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
17	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?	X		X		X	
18	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás.	X		X		X	
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. Se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
20	Resolver miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X	
21	Autor recompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?	X		X		X	
DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No
22	Conocer su sentimiento: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
23	Expresar su sentimiento: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X	
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quién lo necesita?	X		X		X	
25	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?	X		X		X	
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapen las cosas de las manos"?	X		X		X	
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
28	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que	X		X		X	

	podrían ocasionarle problemas?	X		X		X	
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?						
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No
31	Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X		X		X	
32	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder parcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?	X		X		X	
33	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X	
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
36	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	X		X		X	
37	Responder a una percusión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?	X		X		X	
38	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X		X		X	
39	Enfrentarse con mensajes: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una Cosa, pero dicen y hacen otra cosa?	X		X		X	
40	Responder una acusación: ¿Comprende de que y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	X		X		X	
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6	Si	No	Si	No	Si	No
43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar	X		X		X	

	que lo causo?	X		X		X	
45	Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	X		X		X	
46	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	X		X		X	
47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?	X		X		X	
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X		X		X	
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50	Concentrarse en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg.: Angel Salvatierra Melgar DNI 19873533

Especialidad del validador: Metodología estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.



Anexo 5
Autorización de aplicación de instrumentos



COLEGIO AMÉRICA

LA VICTORIA

100 AÑOS ABRIENDO CAMINOS QUE DEJAN HUELLA

INSTITUCIÓN SIN FINES DE LUCRO R.D. DEL 05205



La Victoria, 27 de Setiembre del 2016

DR. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
FILIAL LIMA

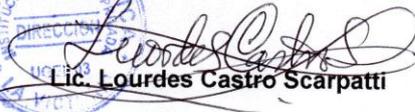
De mi consideración.-

Reciba un afectuoso saludo mío y del Señor Director General de la I.E.P. "América" La Victoria.

Motiva la presente, para poner en su conocimiento que el Mg. Gustavo Usó Pezzutti realizó encuestas de habilidades sociales e inteligencias múltiples con los estudiantes del nivel secundario en atención a vuestra carta de brindarle las facilidades del Proyecto de tesis Doctoral "Relación entre las habilidades sociales, logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "América" La Victoria".

Sin otro particular.

Atentamente,

Lic. Lourdes Castro Scarpatti
Coordinadora Académica General



1913-2013

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
 Jr. Huascarán 507 - La Victoria Telf.: 423-3994 Telefax: 431-0100
 iepamerica@lavictoria.edu.pe www.cepamerica.edu.pe

Anexo 6
Base de datos

Encuesta Habilidades Sociales de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grad o	Códig o	Primeras Habilidades Sociales.								Habilidades Sociales Avanzadas					Habilidades relacionadas con los sentimientos.						Habilidades Alternativas a la Agresión						
		I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I1 0	I1 1	I1 2	I1 3	I1 4	I1 5	I1 6	I1 7	I1 8	I1 9	I2 0	I2 1	I2 2	I2 3	I2 4	I2 5	
1º	01ES	3	4	3	1	3	1	2	5	1	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	1	3	1	2	1	1	
	02ES	5	3	2	5	5	3	5	2	3	2	1	3	4	2	5	3	4	1	5	1	1	5	5	4	3	
	03 ES	5	3	1	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	3	3	5	
	04 ES	3	4	4	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	1	4	2	3	3	1	5	5	5	3	5	
	05 ES	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	
	06 ES	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	5	4	3	5	1	2	2	5	4	4	4	3	5	5	
	07 ES	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
	08 ES	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	
	09 ES	5	1	3	3	5	4	5	1	5	4	5	5	5	1	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	
	10 ES	4	3	5	2	5	3	1	3	2	5	3	2	1	1	3	1	1	2	3	4	4	5	5	2	3	
	11 ES	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	2	5	1	3	4	2	5	3	5	4	3	4	
	12 ES	4	2	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	1	2	4	3	4	5	1	3	2	2	3	
	13 ES	4	3	2	5	5	1	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

	14 ES	5	2	4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
	15 ES	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	1	4	4	2	2	2	1	1	2	3	1	3	4	3	2
	16 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5
	17 ES	1	2	1	5	4	3	5	4	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3
	18 ES	3	2	2	5	4	3	4	2	2	3	4	5	5	5	5	2	3	3	2	3	2	5	4	5	4
Grad	Código	I	I1	I2	I2	I2	I2	I2	I2																	
o	o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
	19 ES	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1
	20 ES	5	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
	21 ES	3	5	1	1	2	3	1	3	5	5	1	5	3	2	3	1	5	5	1	5	1	3	1	4	1
	22 ES	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	5	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2
	23 ES	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	24 ES	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3
2º	25 ES	5	4	3	3	5	4	5	3	3	4	2	4	5	2	1	3	5	5	4	2	1	5	3	5	3
	26 ES	4	5	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	4	3	2	2
	27 ES	4	4	5	3	5	5	2	1	3	3	5	5	5	1	4	1	5	5	3	3	1	5	4	5	5
	28 ES	4	4	5	4	3	4	3	1	3	3	4	1	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
	29 ES	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	5	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3
	30 ES	2	4	1	1	3	4	1	1	5	3	1	3	5	2	1	3	5	2	1	4	4	2	3	5	4

Grado	Código	Habilidades Alternativas a la Agresión.					Habilidades para hacer Frente al Estrés.												Habilidades para la planificación.							
		I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50
1º	01ES	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	3	1	1
	02ES	3	1	3	1	5	5	4	1	1	2	3	2	1	5	1	5	1	2	1	5	2	5	2	2	3
	03 ES	3	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
	04 ES	4	4	4	5	3	2	4	4	4	2	5	5	5	4	2	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4
	05 ES	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
	06 ES	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	1	3	3	5	4	3	5	5	3
	07 ES	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3
	08 ES	4	4	4	3	5	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4
	09 ES	5	3	5	4	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	10 ES	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4
	11 ES	3	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	2	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3
	12 ES	5	3	4	1	5	2	1	1	2	3	3	2	4	2	4	1	2	5	5	4	2	3	4	3	1
	13 ES	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	14 ES	5	5	4	3	4	5	3	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3
	15 ES	2	2	1	4	3	2	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4	3	5	2	3	4	5	3	5	3
	16 ES	4	5	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	17 ES	5	3	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	5	3	5	5	4	5	2	5	4	5	3	5	2

	Código	Primeras Habilidades Sociales.								Habilidades Sociales Avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos.						Habilidades Alternativas a la Agresión				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
	18 ES	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3
2º	19 ES	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	5
	20 ES	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4
	21 ES	3	5	1	3	5	1	3	1	4	1	5	1	3	1	5	3	5	5	4	1	1	3	5	5	1
	22 ES	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4
	23 ES	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
	24 ES	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3
	25 ES	5	4	3	3	5	4	5	3	3	4	2	4	5	1	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5
	26 ES	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4
	27 ES	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4
	28 ES	4	4	5	4	3	1	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
	29 ES	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
	30 ES	3	2	5	3	3	1	3	5	2	3	4	2	3	2	1	2	4	5	5	4	2	4	2	1	4

Encuesta Habilidades Sociales de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grado	Código	Primeras Habilidades Sociales.								Habilidades Sociales Avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos.						Habilidades Alternativas a la Agresión				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
3º	31ES	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5
	32ES	5	3	5	4	5	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	2	5	4	4
	33 ES	4	2	3	4	3	5	3	3	3	2	2	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5
	34 ES	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	3
	35 ES	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4
	36 ES	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	5
	37 ES	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4
	38 ES	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	2	4	4	5	3
	39 ES	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2
	40 ES	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	4
	41 ES	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	5	2	5	5	3	4	5	5	2	3	4
42 ES	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	
4º	43 ES	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3
	44 ES	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	5	5	3	3	2	5	5	4	3

45 ES	4	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
	Habilidades Alternativas a la Agresión.					Habilidades para hacer Frente al Estrés.												Habilidades para la planificación.								
Código	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
46 ES	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
47 ES	4	3	3	5	5	4	4	3	3	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
48 ES	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	2	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4
49 ES	3	3	2	4	4	2	1	2	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	4	5	5
50 ES	4	3	3	4	3	4	1	4	1	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4	4	3	2	4	1	5	5
51 ES	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4
52 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3
53 ES	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
54 ES	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	5	3	3
55 ES	3	2	2	3	5	3	2	1	5	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4
5º	56 ES	5	3	2	3	5	4	3	1	5	1	3	5	5	1	5	3	5	5	5	1	1	5	3	5	5
	57 ES	4	2	4	3	5	3	4	5	2	4	4	5	5	3	5	1	1	1	2	5	3	3	2	2	4
	58 ES	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2
	59 ES	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
	60 ES	5	3	3	4	4	1	2	3	3	2	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	3

61 ES	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3
62 ES	4	5	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
63 ES	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	4	2	3	2	3	4	2	1	1	3	1	5	3	2	4
64 ES	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3
	Primeras Habilidades Sociales.								Habilidades Sociales Avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos.						Habilidades Alternativas a la Agresión				
Código	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
65 ES	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5
66 ES	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	4
67 ES	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
68 ES	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	2	4	5	1	5	2	4	4	3	3	3	5	2	4	5
69 ES	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
70 ES	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4
71 ES	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	2	4	5	3	5
72 ES	4	4	4	5	4	3	2	2	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4

	Código	Habilidades Alternativas a la Agresión.					Habilidades para hacer Frente al Estrés.												Habilidades para la planificación.							
		I 26	I 27	I 28	I 29	I 30	I 31	I 32	I 33	I 34	I 35	I 36	I 37	I 38	I 39	I 40	I 41	I 42	I 43	I 44	I 45	I 46	I 47	I 48	I 49	I 50
	65 ES	1	2	1	1	4	3	1	5	5	3	1	2	4	4	3	4	1	2	2	5	2	3	3	2	4
	66 ES	1	1	1	2	3	1	2	5	2	2	4	2	3	1	5	2	5	5	2	2	3	2	2	4	1
	67 ES	4	3	2	4	1	5	4	4	3	5	1	1	5	4	4	4	3	3	5	1	4	1	1	5	1
	68 ES	2	3	1	5	3	1	1	4	4	2	2	2	1	1	4	2	5	4	5	5	3	3	3	1	1
	69 ES	5	1	4	4	2	3	2	1	2	3	5	5	2	4	2	2	4	4	5	2	2	4	2	1	1
	70 ES	2	5	1	4	5	2	5	5	4	2	5	4	5	3	3	1	2	1	3	2	5	4	4	1	5
	71 ES	5	5	4	5	4	3	1	5	3	3	5	3	1	3	5	5	2	3	4	1	3	1	1	2	5
	72 ES	3	2	4	3	4	4	3	2	3	5	5	1	2	4	1	1	1	3	5	2	5	1	2	5	3

Encuesta Habilidades Sociales de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grado	Habilidades Alternativas a la Agresión.					Habilidades para hacer Frente al Estrés.												Habilidades para la planificación.								
	Código	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50
3º	31ES	5	4	3	5	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	32ES	3	2	4	5	4	2	4	2	4	5	4	3	3	2	1	3	2	5	4	3	3	3	4	4	4
	33 ES	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	5
	34 ES	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5
	35 ES	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	2	4	4	5	3
	36 ES	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3
	37 ES	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4
	38 ES	3	4	5	3	4	2	3	2	3	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3
	39 ES	2	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3
	40 ES	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
	41 ES	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4
	42 ES	2	5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4
4º	43 ES	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
	44 ES	2	3	4	5	3	4	3	2	2	4	4	4	3	5	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2
	45 ES	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	4	4	2

	46 ES	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	
	47 ES	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	
	48 ES	4	5	2	4	5	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	
	49 ES	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	
	50 ES	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	2	4	3	4	2	2	5	5	5	4	3	3	4	2	
	51 ES	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	2	
	52 ES	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	1	1	1	
	53 ES	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
	54 ES	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	
	55 ES	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
5°	56 ES	4	5	3	5	5	5	1	1	3	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	3	1	5	4	
	57 ES	5	4	5	3	5	5	2	1	5	2	2	3	1	3	3	1	3	5	5	3	3	4	4	3	1	
	58 ES	3	2	1	4	2	3	4	1	4	2	4	4	2	1	2	3	4	5	4	3	2	5	4	3	2	
	59 ES	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
	60 ES	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	
	61 ES	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	
	62 ES	3	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	2	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
	63 ES	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	
	64 ES	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
	65 ES	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3

66 ES	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3
67 ES	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5
68 ES	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3
69 ES	1	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	
70 ES	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	2	
71 ES	5	3	4	2	2	5	4	5	3	5	4	2	2	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4	1	5	
72 ES	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5

Encuesta de la Variable: Inteligencias Múltiples de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grad o	Códig o	Inteligencia Lingüística										Inteligencia Lógico / Matematica.								Inteligencia Espacial					
		I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 0	I1	II1	I1	I2	I2	I2	I2	I2						
1º	01ES	4	5	4	5	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
	02ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	03 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	04 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1
	05 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	06 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
	07 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5
	08 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	09 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
	10 ES	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5

	Inteligencia Lingüística										Inteligencia Lógico / Matemática.								Inteligencia Espacial						
	Código	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
3º	31 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
	32 ES	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	33 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	34 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	35 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
	36 ES	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37 ES	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	39 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
	40 ES	2	1	1	2	1	1	5	2	2	5	4	3	5	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2
	41 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
4º	43 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	44 ES	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	45 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	46 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	47 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
		Inteligencia Lingüística									Inteligencia Lógico / Matemática.								Inteligencia Espacial						
	Código	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I1	I1	II1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I2	I2	I2	I2
	o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
	48 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
	49 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
	50 ES	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	51 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	52 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	53 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	54 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	55 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5º	56 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
	57 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
	58 ES	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2
	59 ES	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	60 ES	3	3	1	4	3	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	5	3	3	5	3
	61 ES	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	62 ES	4	4	4	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3
	63 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

64 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Inteligencia Lingüística										Inteligencia Lógico / Matemática.								Inteligencia Espacial						
Código	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I1	I1	II1	I1	I2	I2	I2	I2	I2	I2						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	
65 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	
67 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
68 ES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	
70 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	
71 ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	
72 ES	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	

Base de datos de la Variable: Logros de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Gra do	Cód igo	Logro en Inicio 00 – 10 = C						Logro en Proceso 11 – 12 = B						Logro Previsto 13 – 16 = A						Logro Destacado 17 – 20 = AD					
		M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio
1º	01ES													1 6	1 6	16	1 6	16	16						
	02ES													1 5	1 6	16	1 5	16	16						
	03 ES													1 6	1 6	16	1 5	16	16						
	04 ES													1 5	1 4	15	1 6	15	15						
	05 ES													1 6	1 6	15	1 6	16	16						
	06 ES																			17	1 7	18	2 0	18	18
	07 ES													1 5	1 6	15	1 6	16	16						
	08 ES													1 5	1 6	15	1 4	17	16						
	09 ES								1 1	1 2	12	1 1	12	12											

10 ES														15	15	16	15	16	16						
11 ES														15	16	16	16	16	16						
	Logro en Inicio 00 – 10 = C						Logro en Proceso 11 – 12 = B						Logro Previsto 13 – 16 = A						Logro Destacado 17 – 20 = AD						
Código	M	C	DP	II	EF	Promedio	M	C	DP	II	EF	Promedio	M	C	DP	II	EF	Promedio	M	C	DP	II	EF	Promedio	
12 ES																			18	18	17	19	18	18	
13 ES													15	15	16	16	16	16							
14ES																			19	18	18	17	18	18	
15ES													15	16	16	16	15	16							
16 ES																			18	18	17	18	18	18	
17 ES																			17	18	18	19	18	18	
18 ES													15	16	15	16	16	16							
19 ES													15	15	16	16	16	16							

20 ES														14	16	16	16	16						
21 ES														15	16	16	16	16						
22 ES																			17	17	19	18	18	18

Base de datos de la Variable: Logros de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grad	Códig	Logro en Inicio 00 – 10 = C						Logro en Proceso 11 – 12 = B						Logro Previsto 13 – 16 = A						Logro Destacado 17 – 20 = AD					
		M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio
2°	23 ES													13	1 3	14	14	14	14						
	24 ES							11	1 2	12	1 2	12	12												
	25 ES							11	1 1	11	1 2	12	11												
	26 ES							12	1 2	12	1 2	12	12												
	27ES													13	1 3	14	14	14	14						
	28ES													14	1 4	15	15	15	15						
	29 ES																			18	1 7	18	1 8	18	18
	30ES																			18	1 8	17	1 8	18	18

Base de datos de la Encuesta de la Variable: Logros de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria.

Grado	Código	Logro en Inicio 00 – 10 = C						Logro en Proceso 11 – 12 = B						Logro Previsto 13 – 16 = A						Logro Destacado 17 – 20 = AD					
		M C	C A	DP S	II	EF C	Prom edio	M C	CA	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio
4º	49 ES							1 1	12	12	1 2	12	12												
	50ES							1 1	11	11	1 1	11	11	1 4	1 3	14	1 4	14	14						
	51 ES													1 4	1 4	13	1 3	13	13						
	52ES							1 1	12	11	1 1	11	11												
	53 ES													1 3	1 3	14	1 4	14	14						
	54 ES													1 3	1 3	13	1 3	13	13						
	55 ES							1 2	12	11	1 1	11	11												
	56 ES													1 4	1 4	14	1 3	14	14						
	57 ES													1 3	1 3	13	1 4	13	13						

	58 ES													1 3	1 3	13	1 3	14	13						
	59 ES																			1 7	1 7	18	1 7	17	17
	60 ES													1 4	1 3	13	1 3	13	13						
		Logro en Inicio 00 – 10 = C						Logro en Proceso 11 – 12 = B						Logro Previsto 13 – 16 = A						Logro Destacado 17 – 20 = AD					
Gra do	Códi go	M C	C A	DP S	I I	EF C	Promedi o	M C	C A	DP S	II	EF	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio	M C	C A	DP S	II	EF C	Prome dio
	61 ES							1 1	1 1	12	11	11	11												
	62ES													1 4	1 4	15	1 5	14	14						
	63ES													1 4	1 3	14	1 4	14	14						
	64 ES													1 3	1 3	14	1 4	14	14						
	65ES													1 5	1 5	14	1 5	15	15						
	66 ES													1 5	1 5	15	1 4	15	15						
	67 ES													1 4	1 4	14	1 3	14	14						

68 ES							1 1	1 2	12	12	12	12													
69 ES													1 3	1 3	13	1 3	13	13							
70 ES																		1 7	1 7	18	1 7	17	17		
71 ES													1 5	1 6	16	1 6	16	16							
72 ES																		1 7	1 7	17	1 7	17	17		
73 ES													1 4	1 5	16	1 5	15	16							
74 ES													1 4	1 4	13	1 4	14	14							



Noel
Alcal

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Revisión de tesis
para empastado

ESCUELA DE POSGRADO

GUSTAVO USO PERZOTTI con DNI N° 06839136
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Cañete # 443 Urb. La Libertad Comas
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-II del programa: Doctorado
(Promoción) (Nombre del programa)
en Educación identificado con el código de matrícula N° 6000149694
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

La revisión de la tesis "Relación entre las habilidades
sociales, logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples
de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.D "América" La
Victoria Lima, para proceder a su empastado



Por lo expuesto, agradezco a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 15 de MAYO de 2018



Firma: [Signature]

- Documentos que adjunto:
a. 01 ejemplar de la tesis
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 3706946 / 934883216
Email: gupezotti@gmail.com

FUEBE EMPASTAR
Dr. Noel Alcal Zapata



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

USO PEZZUTTI, GUSTAVO

D.N.I. : 06839136

Domicilio : Jr. Canete N° 443 P.J. la libertad - Comas

Teléfono : Fijo : 370.69.46 Móvil 93.4883216

E-mail : g.pezzutti@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[] Maestría

[x] Doctorado

Grado :

Mención : EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

USO PEZZUTTI, Gustavo

Título de la tesis:

Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la I.E.P. "América" - La Victoria - Lima.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[x]

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

10/06/2018



Relación entre las Habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los Estudiantes de la Institución Educativa Privada "América" – La Victoria – Lima

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mg. Gustavo Uso Pezzutti

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Resumen de coincidencias

22 %

1	www.tecomunicomas...	3 %
2	es.slideshare.net	2 %
3	gvsat.org	1 %
4	studylib.es	1 %
5	riunet.upv.es	1 %
6	congreso.med.unne.ed...	1 %
7	repositorio.usil.edu.pe	1 %
8	enpazyarmonia.blogsp...	1 %
9	documents.mx	1 %



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Relación entre las Habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los Estudiantes de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria – Lima”** del estudiante **Gustavo Usó Pezzutti**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2017

Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282