

Universidades regionales de Boyacá, Cauca y Magdalena en Cartagena de Indias. El modelo universitario fue el napoleónico, de carácter oficial con participación directa del Estado grancolombiano.

La Universidad Republicana de carácter oficial y pública, con el modelo napoleónico de Universidad, fue la característica de la institución universitaria superior en el siglo XIX. En el siglo XX se destaca la creación de las Universidades oficiales en los Departamentos y las Universidades privadas, con tendencias especiales en la organización de educación superior.

La Revista Historia de la Educación Colombiana, siguiendo las pautas de la investigación oficial en el Doctorado en Historia de la Educación Latinoamericana, se ha interesado, entre otros estudios, en la publicación de los trabajos científico-educativos sobre las historias de las Universidades colombianas, como así lo ha hecho con las Universidades de Boyacá, Cauca, Javeriana, Universidad del Rosario, Universidad Industrial de Santander y otras. Es la forma de difundir el aporte de la Universidad colombiana, tanto general, como particular de los departamentos, al progreso y desarrollo de la investigación científica, la formación de las juventudes universitarias y la extensión a la comunidad.

Javier Ocampo López
Director

PLAN DE ESTUDIOS GENERALES DE MORENO Y ESCANDÓN

Carlos Hernando Valencia Calvo
Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga
Universidad de Caldas

Resumen

El período comprendido entre 1760 y 1780, se caracteriza por el ingreso de las ideas ilustradas al Nuevo Reino. Una referencia que debe hacerse por ser impacto y contribución al debate educativo en aquella época, es el método provisional de estudios de 1774, conocido como "Plan de Moreno y Escandán". La Ilustración arribó al Nuevo Reino de Granada por los criollos, y fue Don Francisco Antonio Moreno Díaz y Escandán quien al regresar de Europa asume la tarea de elaborar una propuesta con el propósito de transformar el sistema educativo imperante. La intención planeada en la propuesta era la de transformar los obsoletos métodos de enseñanza verbalista y dogmática utilizados por las comunidades religiosas, quienes para transmitir las ciencias especulativas y perpetuar la tradición escolástica, desconocían el desarrollo de las sociedades y los avances científicos obtenidos en aquella época.

Palabras claves:

Historia de la Educación. Ilustración. Moreno y Escandán

MORENO-y-ESCANDÓN GENERAL STUDY PLAN

Carlos Hernando Valencia Calvo
Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga
University of Caldas

Abstract

The period between 1760 and 1780, is characterized by the income of illustrated ideas to the New Kingdom. A reference that must be done by being an impact and contribution to the educative debate in that epoch, it is the provisional method of studies of 1774, known as "Moreno-y-Escandón Plan". The ¡Ilustración arrived to the New Kingdom of Granada by the natives, and it was Don Francisco Antonio Moreno Diaz-y-Escandón that after arriving from Europe assumes the work of elaborating a proposal with the purpose of transforming the educative system ruling. The planea intention in the proposal was to change the obsolete verbalist and dogmatic teaching methods used by the religious communities, who for transmitting the speculative sciences and perpetuate the scholastic tradition, did not know the development of the societies and the scientific advances obtained in that epoch.

Key words:

History of Education. Hlustration. Moreno-y-Escandón.

Introducción

En este trabajo se desarrolla de manera secuencial el proceso y los momentos vividos por el Fiscal de la Real Audiencia, Don Francisco Moreno y Escandón, al proponer el Plan de Estudios Generales denominado "Método Provisional e Interino de los Estudios que han de Observar los Colegios de Santa Fe", aprobado el 22 de septiembre de 1774.

En relación con el Plan, se intenta profundizar en los aportes que hace la propuesta al período considerado de mayor desarrollo cultural en esta colonia española, caracterizada por una etapa de lucha indirecta entre las nuevas ideas ilustradas y la escolástica.

Los planteamientos en este estudio, recogen el pensamiento del fiscal con relación al problema del saber académico y la necesidad de ampliar la cobertura educativa con calidad, en la etapa escolar y superior, bajo el control del Estado.

Las controversias que suscitó dicho Plan y los comentarios que, aún hoy se tejen frente a los alcances o transformaciones obtenidas, hicieron que éste fuese el centro silencioso de la polémica educativa hasta principios del siglo XIX.

La incidencia del Plan en el tejido interno de las relaciones sociales de la época ilustrada en la sociedad colonial, nos llevó a retomarlo, una vez más para su análisis, al reconocer hoy, que fue la primera reforma educativa en el país.

I. La iniciativa del ilustrado "Moreno y Escandón: Transformar los métodos de enseñanza y promover las ciencias útiles."

La Ilustración arribó al Nuevo Reino de Granada a través de funcionarios públicos del clero ilustrado, de miembros de expediciones científicas, de libros, periódicos y publicaciones enviadas a los Jesuitas por los voceros de los círculos ilustrados relacionados con la Universidad. Además, los criollos que se des-

Notas bibliográficas

SOTO ARANGO, Diana. En: "La Enseñanza Ilustrada en las Universidades de América Colonial. Estudio Historiográfico". Artículo editado en el Libro *La Ilustración en América Colonial*. Madrid, Ediciones Doce Calles-Colciencias-CSIC, 1996. p. 92 BIOGRAFÍA DE MORENO Y ESCANDÓN. En el Periódico No. 89 titulado: Papel Periódico Ilustrado año IV. 1885. DOCUMENTO: *El Plan de Estudios Generales de Moreno y Escandón*. Biblioteca Colegio de Nuestra Señora del Rosario, 1774. CASADO VICENTE, Rodrigo. El Intento Español de la Ilustración Cristiana. En: *Estudios Americanos*. Documento Mimeografiado CAMELO BOGOTÁ, Alfredo. "Desterrar el Escolasticismo. En: Revista Educación y Cultura No 33. Abril de 1994. p. 47 SILVA, Renán. "Universidad y Sociedad en el Nuevo Reino de Granada. En: *El Pensamiento Ilustrado*. Colección Bibliográfica Banco de la República. Historia Colombiana, 1992. p.120. JARAMILLO URIBE, Jaime. *Ensayos sobre Historia Social Colombiana*, Universidad Nacional de Bogotá, 1969. p. 71. HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo. En: Documentos para la Historia de la Educación Colombiana. Tomo IV 1767 - 1776. p.116. PLAN DE ESTUDIOS. Op. cit., p. 99. SOTO ARANGO, Diana.. Op. cit, p.3. HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo. En: *Proyecto para el Establecimiento en la Ciudad de Santa Fe de Bogotá de una Universidad de Estudios Generales*. Tomo IV. Mayo 9 de 1768 SILVA. Op, cit., p.105. PLAN DE ESTUDIOS. Op. cit., p.98. Informe enviado por el Fiscal Moreno y Escandón al Virrey el 25 de octubre de 1771. En: *Documento sobre el Plan de Estudios*. Biblioteca Colegio Nuestra Señora del Rosario, Bogotá, 1774. PLAN DE ESTUDIOS. Op. cit., p.98. Ibid., p. 99. PLAN DE ESTUDIOS. Op. cit. p.115. PACHECO, Juan Manuel. En: *Ciencia Filosofía y Educación en Colombia (S. XVIII)*. *La Reforma de la Enseñanza*, p.108. PLAN DE ESTUDIOS. Op. cit., p.113. Ibid, p.114. SOTO ARANGO, Diana. Op. cit., p.75.

Bibliografía

CASSIRER, Ernst, (1994): Filosofía de la Ilustración. Santa Fe de Bogotá, Fondo de la Cultura Económica.

CACUA PRADO, Antonio. Historia de la Educación en Colombia. Academia Colombiana de Historia. Santa Fe de Bogotá, D.C., 1997

HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo. Documentos para la Historia de la Educación en Colombia. Bogotá, Editorial Kelly. Tomo IV. 1767 - 1776.

HERNÁNDEZ OSCARIS, Roberto R. y VEGA JIMÉNEZ, Roberto R.: Historia de la Educación Latinoamericana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

MORENO Y ESCANDÓN, Francisco Antonio. Método Provisional e Interino de los Estudios que han de observar los Colegios de Santa Fe, por ahora, y hasta tanto que se erige Universidad Pública, o su majestad dispone otra Cosa, 1774.

PEÑA MOTA, Pedro Pablo. Universidad y Acreditación. Retos para el Tercer Milenio. Santa Fe de Bogotá, Editorial Kimpres Ltda, 1997.

PERIÓDICO: Papel Periódico Ilustrado. : No. 89, año IV. Francisco Moreno y Escandón, 1985.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. La Reforma Educativa en Colombia. FECODE. Santa Fe de Bogotá, 1994. SOTO ARANGO, Diana. Polémicas Universitarias en Santa Fe de Bogotá

Siglo XVIII,

TANCK DE ESTRADA, Dorothy. La Ilustración y la Educación en la Nueva España. México, Ediciones el Caballito., 1985.