

Recepción: 11/09/2009
Aprobación: 30/10/2009

DEBATE DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA: CRISIS O CAMBIO*

Adriana María Zuluaga Monsalve
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

RESUMEN

El artículo desarrolla una reflexión frente al papel que las Ciencias de la Educación y las demás áreas de conocimiento han tenido en la formación de los seres humanos y su incidencia en los desarrollos educativos. Se analiza si las Ciencias de la Educación son áreas disciplinares de la pedagogía y la didáctica exclusivamente, para concluir que la educación es más que la pedagogía y la didáctica, lo que abrió el espectro de las disciplinas que se vincularon al ejercicio de la pedagogía, sacándolo del ámbito de los licenciados en Educación. Finalmente, se invita a una reflexión sobre los constantes cambios en todos los ámbitos y la rapidez con la cual se dan en diferentes áreas del conocimiento científico y tecnológico y las implicaciones para los sujetos sociales, lo que los obliga a vivir en estado permanente de incertidumbre y de dinamismo.

Palabras clave: Ciencias de la Educación, formación, Educación, cambio.

DEBATE ON SCIENTIFIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PRESENT PROBLEMS AT COLOMBIAN UNIVERSITIES: CRISIS OR CHANGE

Adriana María Zuluaga Monsalve

University Corporation for Enterprise Alexander von Humboldt

ABSTRACT

The paper reflects on the impacts which Science and other areas of knowledge have on the formation of the educational development of human beings. It examines whether the study of Education Sciences is an exclusive disciplinary area of pedagogy and didactics, to conclude that education is more than pedagogy and didactics, thus opening the spectrum of disciplines linked to the practice of pedagogy, and removing it from the field of Education graduates. Finally, it invites reflection on the constant changes in all areas of knowledge and the implications concerning the speed with which scientific and technological knowledge affect other areas of social subjects, forcing them into a permanent state of uncertainty and dynamism.

Keywords: Science Education, training, education, change.

5. ALDANA VALDEZ, Eduardo *et al* (1996). *Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*. Presidencia de la República. Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores, p. 60.
6. ZAMBRANO LEAL (2006b). Op. cit., p. 419.
7. Ibid., p. 419
8. FOUCAULT, Michel (1992). *El Orden del Discurso*. Traducción por Alberto González Troyano. Buenos Aires: Tusquets Editores, p. 12.
9. Ibid., pp. 20-21.
10. TORRES, Carlos Alberto (2008) “Después de la Tormenta Neoliberal. La Política Educativa Latinoamericana entre la Crítica y la Utopía”, en: Revista Iberoamericana de Educación. No. 048, septiembre–diciembre. Madrid, España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p. 210.
11. ZAMBRANO LEAL, Armando (2006a) “Contributions to the comprehension of the science of education in france concepts, discourse and subjects” A Final Thesis Presented to The Academic Department Of the School in Social and Human Studies In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor (Ph. D) Major Education. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY. Honolulu, Hawaii, pp. 11-12.
12. Ibid., p. 103.

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA VALDEZ, Eduardo *et al* (1996). *Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*. Presidencia de la República. Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.

FERRY, Gilles (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Paidós.

FOUCAULT, Michel (1992). *El Orden del Discurso*. Buenos Aires: Tusquets Editores. Traducción por Alberto González Troyano.

TORRES, Carlos Alberto (2008) “Después de la tormenta Neoliberal. La política Educativa Latinoamericana entre la crítica y la utopía”, en: Revista Iberoamericana de Educación, septiembre–diciembre, No. 048. Madrid, España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ZAMBRANO LEAL, Armando (2006a) “Contributions to the comprehension of the science of education in france concepts, discourse and subjects” A Final Thesis Presented to The Academic Department Of the School in Social and Human Studies In Partial Fulfillment of the Requirements For the Degree of Doctor (Ph. D) Major Education. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY. Honolulu, Hawaii. En: <http://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Tesis%20Final%20Armando%20Zambrano.pdf>. Fecha de consulta: 25 de marzo de 2009, p. 327

ZAMBRANO LEAL, Armando (2006b) “Las ciencias de la educación en Francia: relación intrínseca e histórica del acto educativo”, en: Educare, julio–septiembre, Vol. 10. No. 034. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes, pp. 415-420.