



Un aula ambiental como herramienta para evaluar

Por: Ximena Fajardo Martínez¹
cienciasbio6@gmail.com

¿Cómo surge?

La necesidad de generar un aprendizaje significativo (Ausubel, 2002) en los y las estudiantes, induce a generar estrategias que motiven al estudiantado a abordar una propuesta que contribuya a sus vidas y a las de la comunidad educativa en general. Esta es la razón por la cual surge en 2016, en la IED Rafael Bernal Jiménez, sede A, un trabajo desde las clases que dirijo de ciencias ambientales (química, biología y ecología), iniciando con ciclo V y continuando con los demás ciclos este año.

Esta iniciativa consiste en generar un espacio de enseñanza y evaluación distinto al aula de clases, re-creando un ambiente de aprendizaje, en el cual se puedan aplicar los conocimientos de las ciencias naturales específicamente y en la articulación de estos con los conocimientos de otras asignaturas, con el fin de lograr un trabajo interdisciplinario. Además, de vincular los proyectos transversales institucionales como el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar).



¹ Docente Ciencias Naturales y Educación Ambiental, del Colegio Rafael Bernal Jiménez. Licenciada en Biología, Especialista en Educación y Gestión Ambiental, Magíster en Geografía.

* Fotografías: de la autora del artículo.

¿Cómo ha sido el proceso?

Los recursos que se genera para los proyectos en cada institución son nulos o pocos, en caso de que existan. Por ello, este año se ha buscado el apoyo de la Director Local de Educación (DILE) de Barrios Unidos), del Comité Ambiental Local (CAL) con el cual se logró una vinculación con entidades como la Secretaría de Educación del Distrito (SED), la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), la alcaldía local, Aguas de Bogotá, Bogotá Limpia, el Jardín Botánico, la Fundación SGI, entre otras. Esta última entidad, aportó las semillas de las plantas sembradas, junto con otros insumos para lograr la huerta escolar.

¿Cuál es la funcionalidad?

La huerta escolar del conocimiento: "Cultivando el futuro" funciona como un aula ambiental; es decir, un ambiente de aprendizaje entendido como un espacio diferente al aula de clase, cuyo propósito es articular los conocimientos curriculares transversalizados en los proyectos institucionales (Secretaría Distrital de Ambiente, s.f.). Estos, a su vez, están vinculados, principalmente, a los siguientes objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030: "Fin de la pobreza", "Hambre cero", "Salud y bienestar", "Educación de calidad" y "Alianza para lograr los objetivos".

¿Qué se ha logrado?

Como resultados de estos dos años y medio, se ha logrado culminar la huerta. Allí, no solo se ha sembrado diversidad de plantas, como las aromáticas y hortalizas, también se ha avanzado en la vinculación de la comunidad educativa y de entidades externas. El ánimo ha sido, durante todo el proceso, incentivar el conocimiento de nuestro entorno, la dinámica en los ecosistemas y lograr un desarrollo sostenible. Para ello, ha sido igualmente importante desarrollar un trabajo interdisciplinario que permita una mejor comprensión de las temáticas trabajadas, así como la generación de herramientas didácticas para la evaluación de las competencias académicas y de convivencia, puesto que estos ejercicios contribuyen a un desarrollo integral en los y las estudiantes.



¿Qué sigue?

Además de continuar con el trabajo de hacer seguimiento y mantenimiento a las plantas sembradas, realizar la determinación taxonómica que permita un reconocimiento cercano, en vivo y en directo con las plantas y no basándonos sólo en los referentes que puedan venir de otras fuentes, como los libros, el pc o la lámina. Lo que se busca con esto es permitir que el y la estudiante puedan tener ese contacto con la parte natural y entender mejor de lo que se les habla en el aula de clase.

La idea con este trabajo es que además de que produzcan sus láminas o ilustraciones científicas, sean ellos quienes elaboren la determinación taxonómica de las plantas cultivadas y se familiaricen con sus propiedades botánicas.

Actualmente, en la institución los y las estudiantes del ciclo V desarrollan trabajos de grado que aportan al proyecto. Las temáticas son diversas, por ejemplo, existen propuestas acerca de productos medicinales a partir de las propiedades de las plantas.

Para su visibilización y difusión se cuenta con una página web y un mural alusivo a la siembra, en el cual se cuenta su historia musicalizada.

A futuro esperamos que estos grupos y otros lideren la creación de un semillero de investigación en biotecnológica en el aula ambiental, en la huerta escolar del conocimiento: "Cultivando el futuro". Su impulso permitirá que el proyecto amplíe sus horizontes de trabajo. 

Referencias

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Secretaría Distrital de Ambiente. (s.f.). Estrategia de Aulas Ambientales. Obtenido de: <http://ambientebogota.gov.co/aulas-ambientales>