



# La escuela como escenario de construcción y fortalecimiento de la **convivencia** y la **ciudadanía**

Por: Carmen Alicia Gómez Caballero<sup>1</sup>  
 jcarmenagomez@yahoo.com

Las comunidades educativas no son ajenas a las conductas de agresión y violencia verbal, emocional o física, en que se encuentran inmersos las y los estudiantes en su cotidianidad, tanto en sus contextos sociales y familiares como al interior de la escuela. El conflicto es inherente al ser humano, lo importante es aprender a manejarlo, proponiendo soluciones efectivas y funcionales.

El Colegio Antonio Van Uden IED viene desarrollando desde hace diez años un proyecto de convivencia y ciudadanía que surgió por iniciativa de un grupo de estudiantes de la jornada mañana y que fue involucrando a docentes de las demás sedes y jornadas, hasta convertirse en institucional. Contribuye a una formación integral, al fortalecimiento de capacidades ciudadanas, a la generación de conciencia de una participación responsable en la transformación de los contextos en que actúan y al fortalecimiento de sus capacidades para afrontar y asumir los retos que la sociedad impone. El proyecto busca formar sujetos autónomos, reflexivos y empoderados, con capacidad de actuar libremente, con responsabilidad y solidaridad, que ejercen capacidad de autodeterminación para el ejercicio de sus derechos

y deberes, conscientes de su dignidad humana y orientada hacia el bien común. Cuenta con unos referentes pedagógicos y conceptuales, de acuerdo con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el SIE (Sistema de Evaluación Institucional), el Manual de Convivencia, el modelo pedagógico EPC (Enseñanza para la Comprensión), los planes de estudio y los logros actitudinales, que dan cuenta del proceso convivencial individual que impacta a nivel grupal e institucional.

“Los centros educativos deben tener en consideración que una mejora de la convivencia en su institución es tanto una condición como resultado de una educación de calidad”. (Convivencia Escolar y Calidad Educativa. School Coexistence and Educational Quality)

Se ha desarrollado con la comunidad educativa y el acompañamiento de entidades externas, siguiendo las políticas educativas de la SED (Secretaría de Educación del Distrito), con actividades como: capacitación a docentes y estudiantes en ciudadanía, convivencia y mediación de conflictos; Proyecto de democracia del área de Ciencias Sociales, relacionado con el manual de convivencia, la elección de gobierno escolar y mediadores de conflicto (acompañamiento en el ejercicio de las funciones y actividades de liderazgo), la multiculturalidad, los Derechos Humanos, la Cátedra de Paz, realización de convivencias e izadas de bandera; salidas pedagógi-

cas; actividades culturales y deportivas, por último, préstamo de juegos didácticos durante el descanso.

Lo anterior, se articula con una evaluación formativa que tiene en cuenta cuatro aspectos planteados en el SIE, progresivamente implementados en el proyecto, atendiendo a las necesidades propias del entorno educativo: ser, hacer, saber y comunicar. Afianzar estos cuatro aspectos permite que el estudiante comprenda las situaciones a las que se enfrenta, con el fin de establecer relaciones armoniosas o en su defecto solucionar pacíficamente los conflictos. A través de estrategias comunicativas como, por ejemplo, carteleras institucionales con temáticas alusivas y publicaciones en la página oficial del Colegio, que sirven como motivadoras de reflexiones dirigidas a la comunidad educativa de las sedes y jornadas. Los estudiantes participan en actividades de autoevaluación y coevaluación, con disposición, compromiso y autoconfianza. A través de formatos de citación y encuentro entre las partes y actas de mediación, se registran los compromisos adquiridos, como primera parte del debido proceso, con el fin de evitar sanciones, logrando un cambio de actitud y un aprendizaje a largo plazo que se evalúa a través del seguimiento constante de los casos y del impacto en la reducción de conflictos en la institución.

El modelo pedagógico adaptado por la institución (EPC), invita a la valoración continua de los procesos de aprendizaje. Esta valoración permite que la evaluación hecha al impacto de proyecto en el Colegio no sea solamente la de recopilar anécdotas y dar un resultado final, sino, hacer seguimiento real, continuo y formativo de las situaciones que se presentan y cómo estas impactan en la comunidad educativa.

El proyecto ha enfrentado dificultades diversas, entre ellas las de lograr la unidad institucional, su apropiación en la comunidad educativa y el apoyo inicial de las entidades externas. Las evidencias del trabajo han permitido espacios de participación y socialización. Con el reconocimiento progresivo de entidades locales y distritales la experiencia ha sido reconocida y premiada. 

<sup>1</sup> Docente del Colegio Antonio Van Uden IED. Licenciada en Ciencias Sociales, especializada en Educación Ciudadana y Enseñanza de la Constitución y en Enseñanza de la Historia.

\* Fotografías: de la autora del artículo.