

# La lúdica, herramienta para el fortalecimiento de las emociones de escolares en el Colegio Unión Europea IED

Por: Celmira Torres Hurtado<sup>1</sup>  
Ctorresh5@yahoo.es

Este artículo da cuenta del trabajo de investigación acción, adelantado desde el año 2016, para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del curso primero del Colegio Unión Europea IED, de la localidad Ciudad Bolívar. El propósito ha sido sugerir el proyecto lúdico en la escuela para fortalecer el aspecto socio-afectivo teniendo en cuenta la participación de estudiantes y padres en el desarrollo de las actividades que han dado resultados positivos en los aspectos personal, familiar y social de los más pequeños.

**"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. En nuestro derecho a ser felices, afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos."**

Nathaniel Branden

El desarrollo del proyecto de aula surge de la preocupación por la identificación en los estudiantes, de bajos niveles de autoestima, que según Branden, son producto de factores como las familias fragmentadas, las agresiones en casa y en la escuela, las condiciones económicas desfavorables, los desplazamientos y desarraigos culturales, entre otros (Branden, 2016), afectando la forma de vivir y convivir en diferentes contextos.

## ¿Qué hacer para ayudar al niño y a la niña?

Partiendo entonces del precepto de que un adecuado estado socio-afectivo de las niñas y los niños permitirá que se dé el éxito o el fracaso personal y escolar; se empezó por observar y luego analizar además de las condiciones familiares, las relaciones entre los escolares. Por ejemplo, mientras jugaban y estudiaban, fue preocupante ver los conflictos, conductas o comentarios que se generaban entre los estudiantes.

<sup>1</sup> Docente de la Secretaría de Educación del Distrito, vinculada al Colegio Unión Europea IED. Especialista en Educación y orientación familiar, Fundación Universidad Monserrate. Maestrante en Educación, Universidad Libre de Bogotá.

**"No me gusta que se junte con nosotras, huele feo" le dicen a su compañera algunas niñas.**

**"Mi mami me dijo que mi papá le quitó la plata ... y si ve hoy no puo comprar la comia y yo me aguanto el hambre pa' que ella no se pocupe", dice un niño pronunciando las palabras -con tristeza y dificultad.**

Para mitigar estas actitudes de inseguridad, desconfianza, agresión, entre otras, que se veía y se estaban dando en los estudiantes surge la propuesta "Fortalezco mi autoestima con -sentido", un proyecto basado en talleres lúdicos, entendidos como lo plantea Moreno (2013), una oportunidad y estrategia para la integración de los saberes que tiene en cuenta las necesidades e intereses de los educandos (pp. 55, 58, 66).

Así, por ejemplo, con los talleres: "Me relaciono con otros", "¿Quién soy y cómo soy?", "Me conozco desde mis cualidades y emociones transmitidas en familia", entre otros, en el desarrollo del proyecto se trabajaron aspectos como emociones, autocontrol, relaciones interpersonales, identidad, autoconfianza, amor propio, y autorrealización, necesarios para el fortalecimiento de la autoestima.

Para implementarlos se adaptaron ambientes que favorecieron la interacción (mesas redondas, trabajo grupal, actividades de relajación). De esta manera, para empezar el taller se canta una ronda infantil propuesta por los estudiantes; luego se plantea el tema con una lectura o video, se genera diálogo entre todos, se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes motivando aprendizajes significativos.

Lo novedoso de estas estrategias es que dan la oportunidad de representar situaciones cotidianas, próximas a la vida de las niñas y los niños y a la



Comparto mis sentimientos con mis compañeros.  
Fotos: Celmira Torres Hurtado.

vez desarrollar los proyectos educativos con ingrediente lúdico, que beneficia claramente el proceso de enseñanza/aprendizaje, para Motta (2004):

**"La lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar, genera espacios y tiempos, provoca interacciones agradables. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a coexistir. A partir de valores individuales y colectivos, genera una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria" (p. 23)**

Como conclusión, se pudo percibir un gran beneficio en los estudiantes al fortalecer su autoestima, por ejemplo, señalan algunos estudiantes, durante una jornada de relación, hubo: "Cambios positivos en las conductas, "—Profe 'nosotros compartimos cuando necesitamos para que nos quede bien todo cierto". "—Profe: 'cierto que todos somos diferentes, pero somos importantes, merecemos respeto", sostiene otro niño. "¡Uuuy que chévere la clase!". Los padres han participado de actividades en el Colegio y otras desde casa.

Así se recomienda a la comunidad educativa, apoyar y gestionar propuestas pedagógicas lúdicas desde el Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta sus beneficios en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en la transformación de realidades socio-afectivas. <sup>18</sup>

## Referencias

- Branden, Nathaniel. [En línea]. Cómo mejorar su autoestima. Disponible en: <http://clinicasaludartecr.com/pdf/libros/nb-comomejorautoestima.pdf>. [Citado el 24 de mayo de 2016].
- Moreno, Heladio. (2003). *Proyecto pedagógico de aula*. Bogotá: Sem.
- Motta, Carlos. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.