

Análisis de documentos de gestión de la Secretaría de Educación Distrital y Análisis de otras fuentes documentales).

El SISPED culminó el pilotaje para todos sus módulos en 2017. En este sentido, se realizó el análisis de documentos programáticos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), relacionados con las líneas estratégicas del Plan Sectorial de Educación de Bogotá objeto del seguimiento, el análisis de documentos de otras fuentes relativos a la política educativa distrital, el análisis de documentos de seguimiento a la gestión de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), el análisis cuantitativo de la indagación a fuentes primarias de la línea estratégica CET, el análisis cualitativo de la indagación a fuentes primarias de la misma línea estratégica, y el análisis mixto de la indagación a fuentes primarias de la línea estratégica EERRP. Los tres módulos de análisis basados en fuentes primarias

incluyeron el análisis documental de la producción de la SED, para las líneas estratégicas correspondientes.

Así, se probaron tanto los fundamentos conceptuales del Sistema, los referentes metodológicos, técnicos e instrumentales, la estrategia operativa general, como las técnicas e instrumentos aplicados en campo. En las fases de preparación de la aplicación de la estrategia de indagación a fuentes primarias, se contó con los aportes de profesionales de la SED, asesoras de la dirección del IDEP y expertos invitados, por lo que el Sistema gozó de una amplia socialización y trabajo colaborativo que le proporcionó solidez a través de todas sus fases de desarrollo. Además, se contó con la incidencia de la Mesa de Lectura e Interpretación, instancia central del Sistema, que realizó la lectura crítica de algunos avances de los módulos, aportando desde la experiencia de sus integrantes.


En este año, el reto no es menor. Los resultados del pilotaje en su conjunto se deben valorar, para definir el marco categorial definitivo a la luz del Plan Sectorial de Educación "Hacia una ciudad educadora" —puesto que el marco categorial de la fase anterior fue desarrollado con el documento Bases del Plan Sectorial—, y los ajustes necesarios a las técnicas e instrumentos de indagación, habiendo conocido las dinámicas específicas del trabajo en terreno.

El pilotaje nos permitió descubrir las verdaderas dinámicas que existen para la consecución de información y el análisis de la misma, así como las que se encuentran en el ejercicio del trabajo en un equipo conformado por profesionales de diversas disciplinas y con diversos recorridos laborales e investigativos. Esto es justamente uno de los valores agregados más importantes del SISPED, después de ofrecer una mirada desde las perspectivas particulares de los sujetos en los contextos escolares.

Desafíos para el éxito de la fase actual

- La versión definitiva del Plan Sectorial de Educación 2016-2020 "Hacia una ciudad educadora" implica un ajuste de las categorías de análisis propuestas en 2017, en el que se trabajó teniendo como referencia el documento de Bases del Plan Sectorial de Educación 2016-2020. Se deberán desarrollar, sistemáticamente, diversos niveles de triangulación, desde la referida a técnicas diferentes hasta la cognitiva.
- El SISPED deberá afinar aún más las definiciones (y las diferencias) entre los conceptos de experiencia, vivencia y percepción. Esto, no sólo a nivel conceptual, sino especialmente al operacionalizarlos en el diseño de los instrumentos de las diferentes técnicas de indagación en campo (IDEP, 2017, p. 77).
- El equipo responsable del SISPED buscará articular la información primaria y secundaria con los referentes de sentido del Plan Sectorial (ciudad educadora, competencias y ambientes de aprendizaje), y con los referentes conceptuales del SISPED (sujetos de derecho, política pública y contexto escolar).
- Los resultados en general del SISPED se dirigirán a dar cuenta de los niveles escolares (educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media), que se han encontrado como los referentes de agrupación más estables de los grados escolares.

La ruta metodológica y operativa de la Fase 3

Durante 2018, esta ruta supone desarrollar diferentes actividades. Inicialmente, desde febrero se ha adelantado el proceso de preparación y ajuste. Para abril y mayo, se ha previsto la recolección de información primaria y secundaria. El análisis inicial se adelantará entre junio y agosto. Finalmente, se profundizará en el análisis de resultados y análisis político, durante septiembre y noviembre. Para el proceso de comunicación y divulgación de la información estaremos alimentando el sitio del Sistema, que es una herramienta que soporta la estrategia de comunicación del mismo. Allí reposarán las infografías, videos y documentos producidos por el Sistema y servirá como dispositivo dinamizador de su divulgación. 



LA VOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

- El equipo estuvo conformado por los investigadores Omar Pulido, Gabriel Torres, Martha Vives, Lina María Vargas, Julián Rosero, Luis Ignacio Rojas y Miguel Ángel Vargas. El consolidado se puede consultar en el Centro de Documentación del IDEP.
- El equipo de expertos(as) invitados de la MLI estuvo integrado por María Elvira Carvajal, Delvi Gómez, Constanza Amézquita, Luis Fernando Parra y Alejandro Álvarez.
- "El término triangulación cognitiva surge por parte del orientador del proyecto, Jorge A. Palacio C., al plantear que los integrantes de la Mesa realizan una lectura de los diferentes resultados de los módulos del Sistema, haciendo una triangulación o articulación o conjunción de los datos y conocimientos obtenidos en los mismos, para analizar, interpretar y comprender como totalidad" (IDEP, 2017, p. 10).

Algunos principios que animan al SISPED

- El IDEP, como las otras entidades del sector educativo, asume un enfoque de derechos y por lo tanto destaca la importancia de la realización de los derechos de las personas, del derecho a la educación y sus derechos conexos.
- El IDEP es una entidad adscrita al sector educativo distrital, dedicada a la investigación, lo cual requiere cierto grado de autonomía para el desarrollo de su labor técnica y académica.
- El SISPED, desde una concepción democrática, considera que la participación y el diálogo entre las instituciones del Estado y la sociedad civil en general, garantiza que la política sea pública.
- El SISPED es abierto, y se enfoca en la voz de los sujetos situados y diferenciados en los contextos escolares, centrando su atención en cómo se vive la dinámica de implementación de la política educativa en los contextos escolares.
- El SISPED busca indagar por las vivencias y las experiencias de los sujetos escolares, lo cual le brinda un lugar particular respecto a otros sistemas de seguimiento, especialmente aquellos dedicados al seguimiento a la gestión.
- En tanto sistema, el SISPED cuenta con componentes (o módulos) que funcionan de manera autorreferencial, pero que también tienen sentido en su relación con los demás módulos e instancias del sistema.
- Más que resultado de una contingencia, es deseable que el sistema se nutra de información de varias fuentes y producto de diferentes metodologías y técnicas de investigación.
- En consonancia con el principio anterior, la triangulación en el análisis, es uno de sus principales fines. Parte de la Fase 3 del SISPED se concentrará en realizar la triangulación en más niveles de los realizados en la fase anterior.