

Acompañamiento profesional para fortalecer los componentes de calidad de la educación inicial

Para garantizar el fortalecimiento de los componentes de calidad de las instituciones educativas distritales que ofrecen los grados del ciclo inicial, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED) suscribieron un convenio en el que el IDEP diseñó el Sistema de Monitoreo al cumplimiento de los estándares de Educación Inicial en las instituciones educativas distritales. Para dar cumplimiento a este proyecto un grupo de profesionales de las cajas de compensación viene acompañando a los colegios que hacen parte del Sistema. El Magazín Aula Urbana entrevistó a los profesionales de Colsubsidio, Mónica Beltrán, líder de inclusión; Sandro Prieto, coordinador zonal, y Andrea Siatoba, profesional de apoyo psicosocial de Compensar, para conocer en qué consiste su trabajo.

Por: Javier Vargas Acosta
vjavier7@gmail.com

Magazín Aula Urbana: ¿en qué consiste su apoyo a las instituciones?

Sandro Prieto: el primer apoyo consiste en garantizar la asignación oportuna del personal y verificar que se esté cumpliendo en campo de acuerdo con los estándares de calidad. Por otra parte, el proceso de gestión implica que podamos hacer una articulación institucional con todas las entidades y actores sociales de los 89 colegios distritales que hacen parte del convenio.

Mónica Beltrán: desde mi rol, realizo el acompañamiento directo a los agentes educativos que hacen parte del componente pedagógico del convenio con el fin de articular los procesos

que permitan el cumplimiento de los estándares de calidad en la atención de niñas y niños.

MAU: ¿cómo ha sido la articulación de su trabajo con los docentes, rectores y personal administrativo de las instituciones?

SP: el trabajo de articulación ha permitido la sensibilización de rectores, docentes y equipos administrativos para armonizar los contenidos curriculares y lograr que cada acción cumpla integralmente sus objetivos. Igualmente, el equipo realiza el trabajo de campo con los agentes educativos, auxiliares pedagógicos, profesionales psicosociales y auxiliares de salud y nutrición, quienes verifican que las atenciones propicien que las niñas y los niños gocen de la plena garantía de derechos.

MAU: la Secretaría de Educación en convenio con el IDEP, está implementando el Sistema de Monitoreo a las condiciones de calidad de educación inicial. ¿Cómo se apoya desde su papel en la caja de compensación al cumplimiento de estas condiciones?

SP: teniendo en cuenta que Colsubsidio tiene la misión de generar oportunidades para el cierre de brechas sociales, creamos estrategias de la mano de cada uno de los actores sociales a través de actividades como la revisión de la documentación de los niños, y realizamos reuniones que permitan el encuentro con las familias. Con ellos se desarrolla un proceso pedagógico que tiene en cuenta el factor de inclusión que le apunta a unos factores diferenciales y estratégicos que permitan integrar pilares de la educación como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

MB: el rol de inclusión nos ha permitido visibilizar la diversidad dentro del aula y ya no se ve como una barrera para el proceso de desarrollo de los infantes, sino que permite transformar imaginarios y generar experiencias pedagógicas con el objetivo de dar respuestas a todas y todos. Para ello trabajamos bajo los enfoques neuroeducativo y de neurodesarrollo que permiten el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

MAU: desde su labor ¿qué acciones de mejora recomendaría emprender a las instituciones educativas para aportar a la garantía de una educación de calidad para los niños y niñas de educación inicial?

SP: teniendo en cuenta que uno de los objetivos específicos del convenio es apoyar a la Secretaría de Educación en el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral en los colegios distritales, esto implica lograr un proceso de articulación permanente con los rectores, docentes y el cuerpo administrativo. Sin embargo, es necesario que ese compromiso sea asumido por todos los actores sociales, sobre todo de los padres de familia, para que asuman su corresponsabilidad y la atención integral se traduzca en el bienestar de los niños y niñas.

MB: hemos identificado que los procesos pedagógicos recaen principalmente en los docentes, y lo ideal es que estos deben trascender a rectores, al cuerpo administrativo y en general a toda la comunidad educativa. En algunas instituciones educativas los docentes no cuentan con espacios para trabajar como equipo y generar escenarios que beneficien la atención de los niños. Este tema de los espacios también incluye a los pro-



fesionales externos que interactuamos con las comunidades. Otra recomendación es apostarle a la inclusión ya que todavía existen resistencias que limitan la atención a los niños y niñas con algunas diferencias. Por último, se debe trabajar para que los padres para que las familias se vinculen a la escuela desde un ejercicio responsable y, a su vez, entiendan que deben aportar más a la atención integral de sus hijos

MAU: si se tienen en cuenta los estándares de calidad ¿cuáles son y en qué consisten esos elementos característicos de la educación inicial que se brinda en Bogotá?

SP: uno de esos elementos es la vinculación de todos los actores sociales y es así como la Secretaría de Educación adelanta acciones de seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas, lo que permite la lectura de realidades para identificar las necesidades de la población infantil. Otra característica es que un importante número de rectores y docentes

le está apostando a nuevas estrategias pedagógicas que implican el reconocimiento de los niños y las niñas dentro de sus entornos.

MB: debo destacar que en Bogotá contamos con un talento humano cualificado y comprometido, unido a la infraestructura y espacios adecuados para el desarrollo de la infancia, lo que propicia que los niños y niñas vivan experiencias pedagógicas que les brindan aprendizajes significativos. Entre ellos tenemos el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, elementos que cruzan transversalmente los lineamientos y estándares de calidad. Otro elemento es que los maestros y las maestras tienen claro que la educación inicial es un espacio donde se aprende a partir de la emotividad, las experiencias, y que más adelante los niños van a tener el tiempo para empezar el proceso de leer, escribir y entrar a otros escenarios. Pero en esta primera etapa le apostamos a que sean niños y niñas sanos, cuidados, felices, y con garantías desde lo afectivo.



Andrea Siatoba Solano

Magazín Aula Urbana: ¿en qué consiste su apoyo a las instituciones?

Andrea Siatoba Solano: como profesional de desarrollo psicosocial acompaño a las familias para generar espacios de acercamiento a las instituciones educativas. También adelanto la verificación de las diferentes atenciones que se deben garantizar a los niños y niñas y realizamos encuentros con familias, lo que nos ha llevado a ejercicios de caracterización que nos permiten decir que muchos de los niños y niñas de los colegios en donde estamos operando

están bajo custodia de tíos, hermanos, primos o de instituciones como el Bienestar Familiar.

MAU: ¿cómo ha sido la articulación de su trabajo con los docentes, rectores y personal administrativo de las instituciones?

ASS: en los colegios que tengo a cargo en la localidad de Ciudad Bolívar, el Rafael Uribe Uribe, León de Greiff y Villamar, se ha adelantado un trabajo comprometido, en el que hemos recibido el apoyo de rectores, docentes y del personal administrativo. Por su parte las orientadoras de los colegios nos sirven de puente entre los rectores y los docentes titulares, quienes conocen la población infantil. En términos generales han sido receptivos, están pendientes de los avances, nos facilitan los espacios y apoyan las estrategias con las que buscamos el acercamiento entre las familias y las instituciones.

MAU: la Secretaría de Educación en convenio con el IDEP, está implementando el Sistema de Monitoreo a las condiciones de calidad de educación inicial. ¿Cómo apoya desde su papel en la caja de compensación al cumplimiento de estas condiciones?

ASS: tenemos la función de elaborar los planes de acompañamiento que nos permitan realizar la caracterización sociofamiliar, la lectura de realidades y hacer el seguimiento a la Ruta Integral de Atenciones (RIA), que es el medio de gestión que posibilita la atención integral. Con los ejercicios de focalización aplicados a las familias hemos logrado movilizarlas en torno a las atenciones que se les brindan a sus hijos.

MAU: desde su labor ¿qué acciones de mejora recomendaría emprender a las instituciones educativas para aportar a la garantía de una educación de calidad para los niños y niñas de educación inicial?

ASS: las orientadoras hacen un trabajo excelente en las instituciones, pero a veces no cuentan con el tiempo para focalizar la atención de casos en los que se podría hacer más por los estudiantes. Es ahí donde los profesionales apoyamos este tipo de atención pero necesitamos que se empodere más nuestro rol porque este beneficia el trabajo articulado con las familias y la institución educativa.

MAU: si se tienen en cuenta los estándares de calidad ¿cuáles son y en qué consisten esos elementos característicos de la educación inicial que se brinda en Bogotá?

ASS: con base en los estándares de calidad y desde lo que he vivido en los colegios destaco que existe un grupo de docentes cualificados, comprometidos y que enriquecen las diferentes dimensiones de los niños. Con su trabajo están fortaleciendo los pilares de la educación inicial, llevando a que los niños y las niñas se enamoren del aprendizaje a través del arte, actividades lúdicas, literatura y la exploración del medio. Definitivamente la educación y atención integral brindada a los niños y las niñas en Bogotá les está posibilitando una mejor calidad de vida. Igualmente, debo destacar la labor de los agentes educativos de las cajas de compensación quienes aportamos al mejoramiento y fortalecimiento de las estrategias de atención a la primera infancia. 

