

Aula Urbana 106

Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP / Magazín Aula Urbana
ISSN: 0123-4242 - Edición N°. 106 / 2017

Escenarios para pensar las políticas públicas educativas desde el seguimiento y la investigación

Directora

Claudia Lucía Sáenz Blanco

Subdirectora Académica

Juliana Gutiérrez Solano

Asesores Dirección

Edwin Ferley Ortiz Morales
Martha Ligia Cuevas Mendoza
María Isabel Ramírez

Comité de Publicaciones

Claudia Lucía Sáenz Blanco
Alexandra Díaz Najjar
Andrea Josefina Bustamante
Diana María Prada Romero
Edwin Ferley Ortiz Morales
Jorge Alberto Palacio Castañeda
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Martha Ligia Cuevas Mendoza
Ruth Amanda Cortés Salcedo

Edición y preparación periodística

Javier Antonio Vargas Acosta

Coordinación Editorial

Diana María Prada Romero

Diseño, diagramación e ilustración

Andrea Sarmiento Bohórquez

Fotografías

Archivo IDEP y Javier Vargas Acosta

Impresión

Tiraje: 3.000 ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Instituto agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co o a las oficinas del IDEP.

Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 N°. 69D – 91 torre 2
oficina 806 / PBX 263 0603
Bogotá D.C. Colombia

idep@idep.edu.co / www.idep.edu.co

Apuestas investigativas y de seguimiento a las políticas públicas educativas

Respondiendo a su condición de centro administrativo y político más importante del país, Bogotá se ha convertido en la ciudad que más ha valorado la educación elevándola a la categoría de derecho y política distrital. Pero el reconocimiento de este derecho que le atañe a la vida de las niñas, niños y jóvenes, no se ha quedado en el enunciado y es así como las últimas administraciones distritales han aumentado la asignación presupuestal al sector educativo. Lo anterior se ve patentizado en el perfeccionamiento cualitativo y la formación de los maestros, el aumento de cobertura, alimentación escolar y modernización de la infraestructura de las instituciones educativas. Pero aquí surge un interrogante: ¿son estos avances el indicativo del cumplimiento del derecho? En este marco la ciudad ha experimentado un interés por hacerle el seguimiento a la manera como estas políticas, en particular la educativa, impactan la vida de los ciudadanos. Este es el tema central del Magazín Aula Urbana edición 106, que expone la forma como el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se ha propuesto hacer el seguimiento al Plan Sectorial de Educación 2016-2020 desde los sujetos, mediante el Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los Contextos Escolares (SSPED).

Este número muestra los referentes conceptuales que proporcionan el horizonte de sentido que soporta al SSPED. Estos referentes tienen que ver con la fundamentación en el enfoque de derechos en la educación y su valoración como derecho de las personas o de los sujetos; y la política pública y la política educativa como factores de realización de los mismos.

Igualmente se presentan los referentes metodológicos como elementos constitutivos del sistema de seguimiento, las relaciones y lineamientos orientadores de la indagación, soportada en diferentes enfoques que permiten una perspectiva de análisis de las políticas con base en valores y criterios democráticos.

La indagación sobre las diferentes formas de seguimiento y evaluación de la Política Educativa existentes en Colombia y América Latina, se evidencia en el Magazín Aula Urbana con la presentación del trabajo de algunos de los observatorios de seguimiento a la política educativa, conformados por la sociedad civil y organismos internacionales.

Los investigadores Alejandro Álvarez y Luis Parra, integrantes de la Mesa de Interpretación del Sistema de Seguimiento, exponen las implicaciones y el reto que para el IDEP y la ciudad conlleva hacer un seguimiento a la política educativa con una perspectiva histórico-política a partir de las voces de los sujetos donde se evidencia la política pública.

Transformar la realidad social partiendo de un horizonte claro de destino, permitiendo a más sujetos, colectivos e instituciones la identificación con este objetivo, es lo que propone el artículo: 'Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente para el fortalecimiento y la consolidación de las comunidades de saber y práctica pedagógica en Bogotá'.

¿Qué expectativas tienen los maestros de Bogotá sobre los alcances de la política de formación?, es el interrogante que respondieron al Magazín Aula Urbana sobre el Sistema Integrado de Formación en Ejercicio de Docentes y Directivos Docentes (SIFEDD), en el artículo titulado: 'Formación y cualificación que reconoce el saber y las voces de los maestros desde lo local'.

'Innovación, reconocimiento del saber del maestro e identificación de las necesidades de las localidades, fundamentos de la política de formación docente', es el nombre del artículo en donde Iván Gómez Castaño, Subsecretario de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación del Distrito, y José Darío Herrera, docente asociado e investigador del Centro de Investigación y Formación en Educación -CIFE- de la Universidad de los Andes, analizan los alcances de esta política de formación.

La implementación, desarrollo y seguimiento de la política educativa en el Distrito requiere de sinergias para posibilitar el cumplimiento de las metas propuestas, para lo cual el IDEP se ha propuesto darle continuidad a los proyectos iniciados en 2016, basando su accionar en los dos componentes principales de su plan de acción en el presente año, mediante una alianza con la Secretaría de Educación de Distrito. De esto da cuenta el artículo titulado: 'Aliados para propiciar que los maestros del Distrito sean líderes de la transformación educativa'.

'La Expedición Pedagógica Nacional: un viaje para reivindicar el saber pedagógico de los maestros', es el título del artículo que presenta la alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y el IDEP para fortalecer en Bogotá una movilización que explorará temáticas como territorio y conflicto, los niños, las niñas, jóvenes y maestros en el conflicto.

La edición 106 del Magazín Aula Urbana 'Apuestas investigativas y de seguimiento a las políticas públicas educativas', muestra la manera como la política pública educativa se hace realidad en el derecho a la educación, propósito en el que concurren entidades del orden nacional y local, las cuales deben formularla y ejecutarla con un carácter democrático. Lo anterior no está alejado de tensiones, pero ese seguimiento permite saber si ese derecho en realidad se cumple en los sujetos y contextos escolares. El IDEP tiene a su cargo el análisis crítico de dicha política, con la convicción de que este valioso aporte coadyuvará sin duda en hacer de Bogotá una Ciudad Educadora. 