

Una ciudad educadora reconoce la producción pedagógica de sus docentes

¿Cómo se pueden identificar y valorar las iniciativas realizadas por los docentes en las instituciones si no se conocen en los contextos donde se llevan a cabo? Para responder a esta pregunta la estrategia 'IDEP por una ciudad educadora se propuso visitar, durante el primer trimestre de 2017, las 361 Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad y las 20 Direcciones Locales de Educación (DILE).

Por: Adriana López Camacho*

adrlopez33@gmail.com

Andrea Josefina Bustamante**

abustamante@idep.edu.co

Juan Felipe Nieto Molina***

jufemolina@gmail.com

Un equipo de trabajo conformado por 23 personas llevó a cabo un reconocimiento del territorio en el que directivos, coordinadores y docentes dieron a conocer las diferentes experiencias en innovación e investigación que adelantan como proyectos de aula, proyectos institucionales o proyectos con las comunidades.

En menos de un mes, los profesionales de campo realizaron las visitas a las veinte localidades de la ciudad, siendo en unos casos recibidos con los brazos abiertos y en otros con un poco de recelo. No obstante, la experiencia mostró que la ciudad no se limita a los edificios, calles y parques que caracterizan la urbe, sino que en lugares apartados, en localidades como Ciudad Bolívar, Usme y Sumapaz donde la vida crece entre matices de verdes, nuestros docentes de las Instituciones Educativas Distritales, realizan prácticas y experiencias desde el contacto con el campo, los animales y el trabajo rural.

Así, logró llegar al IDEP a instituciones a las cuales hacía mucho tiempo no iba y a otras donde no había llegado. La reacción de los docentes no se hizo esperar y las expectativas y propuestas de trabajo para fortalecer los procesos educativos al interior de las IED salieron a luz.

Con más de 1.186 personas participantes (entre directivos, coordinadores y docentes), se lograron identificar 1.245 experiencias en innovación e investigación en las 20 localidades. Propuestas como apoyo de redes de maestros, acompañamiento a mesas de coordinadores o a proyectos institucionales, apoyo para la formación de maestros y estudiantes, acompañamiento *in situ* -en territorio- espacios de socialización, incentivos para la publicación y comunicación de las experiencias, surgieron en las entrevistas y visitas realizadas por el equipo de trabajo.

Paso a paso de la estrategia

El desarrollo de la estrategia tuvo en cuenta siete pasos:

1) Diseño de material para la inducción del equipo de trabajo;

- 2) Diseño de piezas comunicativas;
- 3) Establecimiento de la ruta de trabajo de campo DILE-IDEP, IED-IDEP;
- 4) Elaboración y diseño de instrumentos de recolección de datos;
- 5) Organización de materiales para entrega en DILE e IED;
- 6) Seguimiento de visitas;
- 7) Criterios para la elaboración del informe final de la estrategia.

A partir de la ruta anterior, el equipo socializó los resultados de la caracterización de experiencias en innovación adelantadas en 2016, mostrando los porcentajes de participación de las instituciones por localidad y los porcentajes de participación de las localidades a nivel ciudad con propuestas en innovación. Ante los resultados, muchas instituciones dieron a conocer sus experiencias para que fueran tenidas en cuenta en los procesos de acompañamiento que realiza el IDEP.


El trabajo no acabó allí, muchas de las experiencias referenciadas por los docentes no se identificaron sólo en el casco urbano, sino que fue necesario que algunos de los profesionales se desplazaran a zonas rurales y veredas en San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usme y Sumapaz.

Llamó la atención el caso de la localidad Sumapaz, que por sus difíciles y distantes condiciones de acceso al territorio permitió que los docentes le abrieran las puertas de sus casas al investigador para vivir en la zona durante una semana, y de esta manera aprovechar los espacios de trabajo en sedes de los colegios Juan de la Cruz Varela IED y Jaime Garzón IED. Otro caso se presentó en la localidad de Usme, exactamente en la IED el Olarte ubicada en zona rural, donde el proyecto de comunicación 'La

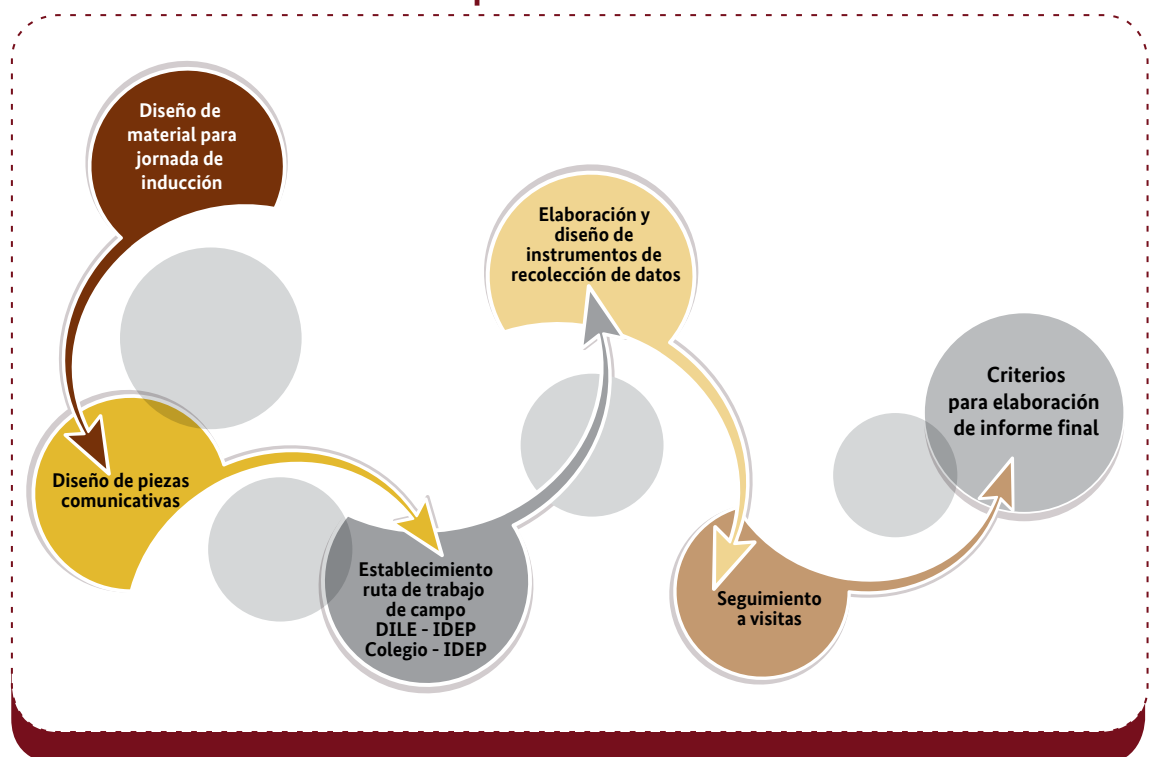
trucha', liderado por docentes orientadores, se planteó la creación de una revista para dar a conocer, en alianza con otras instituciones, los trabajos de los docentes y estudiantes a nivel rural.

Fue así como 'IDEP por una ciudad educadora' logró llegar a docentes a los que no había llegado, generando expectativas para el acompañamiento de sus procesos educativos en innovación e investigación, pero también reconociendo los retos a los que se enfrenta el IDEP en la actualidad.

Finalmente, cabe mencionar algunas propuestas que se plantearon como claves para la integración inter-institucional entre DILE – IDEP – IDEP:

- Pensar estrategias audiovisuales que impacten y permitan la socialización de los proyectos que desarrolla el IDEP.
- Fortalecer los canales de comunicación entre IED – DILE – IDEP.
- Promover el fortalecimiento de las redes de docentes innovadores.
- Participar en los espacios de ferias locales y distritales para conocer los proyectos de primera mano y no por terceros.
- Priorizar el material impreso para las zonas rurales de la ciudad y promover el material digital dentro del casco urbano.
- Acompañar los procesos escriturales en cuanto a redacción y estilo para la presentación de convocatorias.
- Cualificar a los docentes en modelos pedagógicos, competencias, TIC, inglés.
- Promover una red de comunicación que permita el intercambio directo, donde los docentes den a conocer lo que están haciendo en los colegios. 

Ruta "IDEP por una ciudad educadora"



Fuente: Estrategia 'IDEP por una ciudad educadora'.

* Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia.

** Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Magister en docencia de la química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá – Colombia.

*** Investigador del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Magister en Comunicación Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá - Colombia.