

4

CARACTERIZACION

Investigación etnográfica

Cómo hacer interactuar el conocimiento cotidiano y el saber escolar

Por José Israel González Blanco
Trabajador Social IED Nuevo Horizonte
josegonzalez2003@hotmail.com

La experiencia en la IED Nuevo Horizonte, erigida a través de una investigación etnográfica denominada **caracterización**, se ha edificado en cinco vectores, a saber:

1. Las pistas que dejan los estudiantes,
2. El escenario institucional,
3. Las características físicas de las sedes,
4. Los diagnósticos extraescolares, y
5. El estado de la práctica pedagógica.

Esta acción pentagonal, constituida por estos vectores, es una estrategia de trabajo que nos invita a tornar la vista atrás, para ver la senda que hemos andado, y aunque nunca la volveremos a pisar, como lo sentencia el poeta, nos ayuda a trazar la ruta a seguir, para transformar las dificultades en posibilidades y alcanzar las estelas en el mar de la cultura y la política. El sentido del trabajo es poner en interacción el conocimiento cotidiano con el saber escolar en un dispositivo denominado PEI.

Nuestra acción parte de recurrir a la investigación para comprender, en una primera etapa, aquella dimensión propia del maestro, que la profesora Eloísa Vasco¹ denomina *¿A quiénes enseña?* En esta dimensión, se contempla la importancia de conocer a los estudiantes, conocimiento que se puede explorar desde dos puntos de vista: el *psicológico*, que referencia la comprensión del desarrollo evolutivo del niño y, el punto de vista *sociocultural* que aborda la influencia de las condiciones socioeconómica, cultural, ambiental y familiar en la vida escolar y que, por lo tanto, afecta necesariamente la enseñanza y el aprendizaje.

En nuestro caso, exploramos el aspecto biológico, social, volitivo, familiar, afectivo, nutricional y cognitivo encontrando que el 45% viven con la madre y el 45% con padre y madre; el 33% duerme en la misma cama con adultos y niños; el 25% permanecen solos y el 12% con los hermanos; el 98% consume energéticos, el 1% reguladores y 1% constructores; el 60% soluciona problemas con amigos, el 70% deja para cobrar, el 15% en pelea, el 10% deja así. En lo atinente a las expectativas con respecto al colegio, el 80%, esperan amor, amabilidad, buen trato, y el 20% buena educación. Este conocimiento nos lleva a comprender la incidencia de los factores asociados al desempeño de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el objetivo de poner en interacción el conocimiento cotidiano con el saber escolar en un dispositivo denominado PEI, esta experiencia de trabajo desarrollada en el IEP Nuevo Horizonte se basó en la metodología de caracterización, propia de la investigación etnográfica para comprender inicialmente a quien le enseña el maestro, el lugar en el cual lo hace y el estado de su práctica profesional.

La respuesta a la pregunta *¿A quiénes enseña el maestro?* Arroja conocimientos acerca de la dimensión sociocultural, psicológica y biológica de los educandos, quedándose por fuera otros componentes del entorno, que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ciertamente, se trata del escenario institucional, del currículo oculto, del conocimiento comunitario o de sentido común, evocando a Bernstein². Allí, con la iniciativa de la mayoría de los maestros, principalmente de Ciencias Sociales y con el compromiso de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11, se realizó un **censo** a 2250 hogares, 11875 personas, equivalente al 25% del total poblacional de la UPZ N° 9, donde se recolectó información respecto a edad, sexo, trabajo, vivienda, servicios públicos, salud, escolarización, recreación y organización comunitaria. La sistematización³ de los datos muestra que el 92% de la población censada no pertenece a ninguna organización comunitaria, dejándonos la pregunta por el discurso de la democracia participativa, de la que tanto hacen alarde los gobernantes y funcionarios, como también la incógnita respecto al impacto del Gobierno Escolar, contemplado en la Ley General de la Educación.

Otro dato relevante es el uso elevado de la televisión como medio de recreación en la familia, aspecto que interpela nuestras prácticas pedagógicas y demanda una sensibilización e incluso *pedagogización* de la misma en el proceso escolar. En las otras variables, los datos no distan mucho de la problemática nacional.

Fotografía: José Gregorio Rodríguez. Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia



La caracterización **física**⁴, tercer balaustre de la investigación, lleva a recordar los estándares, concepto arraigado en la escuela desde hace varios lustros y que ahora se revive a propósito de la evaluación como rendición de cuentas. En el caso de Bogotá D.C., la Secretaría de Educación cuenta con un Manual que estipula los parámetros por estudiante respecto a zonas de enseñanza-aprendizaje, socialización y bienestar, recreación y deporte, autoaprendizaje, material didáctico y go-

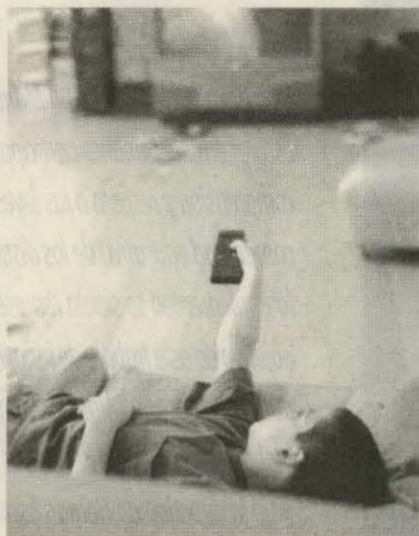
El sentido del trabajo es poner en interacción el conocimiento cotidiano con el saber escolar en un dispositivo denominado PEI

bierno escolar. El promedio por salón, para cada estudiante, según la SED, es de 2.20 metros para primaria o secundaria, oscilando, en nuestro caso, entre 1.02 y 1.4 metros; el estándar de la biblioteca por estudiante es de 0.5 metros, muy por debajo del 50% del que nosotros encontramos; en lo relativo a recreación, la SED hace explícito el estándar de 1.3 metros por estudiante y la institución, promediando sus tres sedes, no alcanza a 0.3 metros, por alumno. En estos tiempos de *insularización* de las instituciones, por vía del ajuste fiscal, la administración podría justificar la desaparición de los centros, porque no cumplen con los parámetros establecidos y hasta podrán aducir que se están vulnerando los Derechos de los niños, con el pretexto de cerrarlas; no obstante, el interrogante es *¿Qué va a pasar con esa deuda del Estado con los niños y jóvenes de Colombia? ¿Cuándo la va a pagar?*

La cuarta pilastra alude a la exploración de campo en las instituciones públicas y privadas que poseen información diagnóstica relativa a la comunidad barrial, sujeto de la investigación. Se acude a los funcionarios públicos y dirigentes comunitarios para conocer más de cerca los estudios que ellos poseen, los cuales, en la jergonza de los tecnócratas, son insumos para el diseño de las políticas educativas, políticas que durante muchos años nos han hecho instrumentos de su aplicación. En estos escenarios, se hallaron informaciones desactualizadas en unas oportunidades, y en otras inexistentes, lo que confirma la importancia de este trabajo y pone en cuestión aquella expresión que viene haciendo carrera al proclamar, a los cuatro vientos, que *"estamos sobrediagnosticados"*, y en el peor de los casos, *"que no necesitamos más teoría"* sino *"a la práctica"*, a *"los hechos"*, como si la compleja realidad en que vivimos y trabajamos se pudiera abordar, explicar y comprender a partir del sentido común, desde la espontaneidad, desde las teorías simplistas; por el contrario, la práctica acertada exige documentación y conocimientos de punta.

Una de las enseñanzas de esta acción investigativa se cimienta en el valor de hacer investigación en la escuela, de ir más allá de la racionalidad instrumental a que estamos sometiendo las prácticas educativas, a no reducir nuestro quehacer como intelectuales y trabajadores al mero dictamen de la norma, a los apetitos de los tecnócratas que no conocen la realidad en que trabajamos, y a lo ritual de dictar clase. La investigación de Nuevo Horizonte pone en evidencia la complejidad de una realidad cultural, social, política, familiar y comunitaria, que la administración del Estado pretende interpretar con teorías simplistas, de manera general, centrando más su preocupación en la

Otro dato relevante es el uso elevado de la televisión como medio de recreación en la familia, aspecto que interpela nuestras prácticas pedagógicas y demanda una sensibilización e incluso una *pedagogización* de la misma en el proceso escolar



economía que en los demás aspectos de la colectividad, como la cultura y la política, a tal punto que el discurso y las acciones reducen estos aspectos a la econometría.

La quinta columna está fundida en lo pedagógico⁵. Los arquitectos de esta cepa provienen del exterior de la IED. Dicho de otro modo, son navegantes que han anclado en el archipiélago

escolar para explorar los tesoros pedagógicos que allí brillan. En un primer momento, los moradores sospechamos de sus pretensiones, pero luego hubo sinergia y ahí estamos tupiéndole a la obra, vindicando la función de la pedagogía, destinada a definir los fines de la educación y dar respuesta práctica a los problemas de enseñanza, a recomendar qué hacer para mejorar la calidad de la educación, diseñar la estructura ideal de los contenidos y de los métodos, aunque la pedagogía no necesariamente se expresa vinculada a la docencia. Hoy, en el modelo de escuela competitiva⁶, la pedagogía ocupa un lugar raro, pues son los organismos multilaterales, particularmente los bancos los que instituyen las políticas educativas sus trayendo a la escuela y a la pedagogía de ese histórico papel que nos compete defender.

En la investigación nos encontramos con el *saber docente*, aquella categoría de la cual se ocupó Elsie Rockwell⁷, en los años 80, conceptuándola no como el discurso normativo de la pedagogía, sino el quehacer cotidiano de los maestros, las *pedagogías segmentadas* recordando a Basil Bernstein. El *saber docente* es visto como un conocimiento local que se construye en el trabajo docente, en la relación entre biografías particulares de los maestros y la historia social que nos ha tocado vivir; existe en las condiciones sociales del aula, distintas a las que permiten la expresión del saber pedagógico; algunos de sus componentes son más antiguos que la escuela o que la especialización de la función docente, el maestro incorpora a su práctica el saber social acerca de cómo interactuar con los niños el conocimiento cultural de la lengua, de la relación con la escritura, con el saber cotidiano y con el saber teórico científico.

Este ejercicio, que pone en evidencia la tenacidad de unos maestros y directivos docentes, que día a día nos jugamos la vida por ofrecer una educación acorde a las exigencias de los tiempos actuales, desvirtúa los calificativos del periódico Hoy, que el 22 de julio de 2002, con el titular: *"Los 15 colegios más peligrosos. La lista negra"*, estigmatizó a nuestro colegio como el más peligroso de Usaquén. Efectivamente, el peligro está en que sus gentes son sentipensantes, en que los maestros son esa fuerza silenciosa de lo posible, y los educandos, a pesar de vivir en habitaciones muy humildes, poseen unas mentes como palacios. Es un terreno bastante fértil para el cultivo del pensamiento, del amor y del conocimiento; así como lo son el resto de los contextos institucionales en los cuales tiene lugar la educación pública; nuestra experiencia, en este sentido, es una invitación a que investiguemos y sobre esa base sigamos defendiendo la educación pública democrática y nuestras reivindicaciones político laborales.

¹VASCO MONTIYA, Eloisa (1994). *El saber pedagógico: razón de ser de la pedagogía*. En: *Pedagogía, discurso y poder*. Santa Fe de Bogotá: CORPRODIC, 1990 pp. 123-146.

También en: VASCO, Eloisa. *Maestros, alumnos y saberes*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

²BERNSTEIN, Basil (1990). *La construcción social del discurso pedagógico*. Bogotá: CORPRODIC.

³GONZÁLEZ BLANCO, José Israel (2003). *Hallazgos de la expedición*. En: *Por el camino de la caracterización de la IED Nuevo Horizonte: un viaje de maestros y estudiantes*. Documento de trabajo. Bogotá DC.

⁴Ver PATIÑO, Orlando (2003). *Caracterización física y didáctica institucional*: En: *Por el camino de la caracterización de la IED Nuevo Horizonte: un viaje de maestros y estudiantes*. Bogotá DC, junio de 2003. Documento de trabajo.

⁵Ver: RUJZ, Armando (2003). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación - Instituto de Desarrollo Humano. programa de nivelación para la excelencia - S.E.D. Convenio: SED - PUJ. Documento de caracterización institucional. Institución Educativa Distrital Nuevo Horizonte. Estructura general para una ponencia posible.

⁶MARTÍNEZ BOOM, Alberto (2003). *Tendencias de la educación en América Latina a finales de milenio. De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. El artículo: *La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas* publicado por la Revista Colombiana de Educación N° 44 entrega algunas hipótesis y reflexiones acerca de la temática que nos ocupa. Bogotá DC: CIUP, pág. 13-37.

⁷ROCKWELL, Elsie. (1986) *"La relevancia de la Etnografía para la transformación de la escuela"* En: Tercer seminario de Investigación en educación. Bogotá DE: ICFES-UPN.