

SEGUNDO PREMIO. CATEGORÍA INVESTIGACIÓN

UNA ESCUELA CON CORAZÓN VIVO

ANA BRIZET RAMÍREZ CABANZO.
DOCENTE COLEGIO MONTEBLANCO

Jefferson, Lorena, Angie y Vanesa, al llegar con sus demás compañeros al aula expedicionaria alistan sus pañoletas rojas, azules y amarillas, en honor de cada uno de los símbolos que los unen alrededor del sentido tribal por la convivencia y el aprendizaje. Cada día es un nuevo encuentro en cada tribu para cumplir con su ritual matutino de disponer el espacio en el pupitre, el tapete para las horas de lectura, los libros abiertos a la espera del encantamiento, uno que otro momento para la ensoñación y la mesa de diálogo en la que los conflictos son autorregulados por mediadores.

Después del abrazo de la dinamizadora "mami", como todos la llaman, empiezan las pruebas que los llevan al acceso placentero por el conocimiento de la escritura, los números, la ciencia y la historia, dando paso a una nueva aventura en la expedición escolar. Como cada mañana se inicia la experiencia imaginada desde 2001, a partir de un proyecto de aula que se inició por el interés de niños y niñas en el *reality* televisivo Expedición Robinson, y de la actitud inquieta de tres maestras ante las necesidades educativas presentadas en el aula frente a los procesos lectores, lógico-matemáticos y convivenciales. Emerge así una innovación para reivindicar la infancia vulnerada en la riqueza, el talento y la oportunidad, que brinda las herramientas para ser sujetos y pervivir en la escuela.

En el transcurso de 2003 la experiencia adquirió fuerza, rigurosidad, procesualidad y posicionamiento como investigación, con el apoyo del IDEP¹, desde el desarrollo de una propuesta pedagógica que favoreciera los procesos académicos y los lazos pro-sociales como mecanismo de retención escolar.

¹ Convocatoria dirigida a plantear estrategias pedagógicas para poblaciones vulneradas educativamente, que fortalecieran sus proyectos de vida y a la escuela misma. El apoyo financiero fue destinado para adquisición de materiales didácticos y bibliográficos; en la participación en eventos académicos, desarrollo de socializaciones, la publicación de una cartilla propia de la experiencia y de un artículo en la publicación conjunta *Infancia y Vulnerabilidad*, así como la realización de asesorías y talleres para la comunidad educativa del Colegio Monteblanco.



Fotografía: Tadiana Escorcia

Los 21 alumnos eXpedicionarios fueron en septiembre de este año al parque temático Panaca, gracias al apoyo del programa Escuela-Ciudad-Escuela, que meses antes consolidó procesos de aprendizaje en todas las áreas, especialmente acerca de la vida de los animales, sus derechos y cuidados. Los eXpedicionarios –de los grados de 2° a 5° de primaria–, integran las dos "tribus" que hacen parte del Proyecto. La salida permitió además realizar un trabajo de observación acerca de los símbolos, lo que reafirmó nombres de tribus, que los chicos bautizaron como Caballos y Venados.

La Expedición C se fundamenta en tres fases: Ajuste al diagnóstico institucional, Diseño y desarrollo de la propuesta curricular, y Movilización, análisis y difusión.

La fase Ajuste al diagnóstico institucional permitió conocer los factores de riesgo y protección de la población, encontrando que la vulnerabilidad educativa, entendida como proceso permanente de cambio y atravesado por factores de protección y de riesgo, ocasiona en los agentes escolares situaciones que debilitan y/o lesionan su desarrollo integral, lo que se manifiesta en vulnerabilidades académica y convivencial, además de vulnerabilidad por su condición de niños.

La vulnerabilidad académica evidencia propuestas curriculares homogeneizantes y descontextualizadas, que deslegitiman talentos, intereses, ritmos de aprendizaje y procesos formativos en el saber; y en evaluaciones memorísticas, que alejan a los niños y niñas del conocimiento y los exponen al fracaso escolar. La vulnerabilidad convivencial muestra prácticas autoritarias, unilaterales y con trámite de los conflictos desde la norma y el manual. La vulnerabilidad por la condición de niñez aparece cuan-

do la escuela rehúsa comprender las necesidades de aprendizaje, juego, movimiento y de la fisiología infantil.

La fase Diseño y desarrollo de la propuesta curricular propicia reconocimiento y retroalimentación pedagógica-didáctica que genera el diseño colegiado con los estudiantes de rituales y lenguajes propios que dinamizan nuevas formas protectoras de habitar y de ser escuela.

Cada día es un nuevo encuentro en cada una de las tribus para cumplir con su ritual matutino.

La fase Movilización, análisis y difusión contribuye con la dinámica de debate, intercambio y transferencia de saber con diversos pares locales, distritales, nacionales e internacionales, en redes, colectivos, eventos y publicaciones, favoreciendo el poder de la memoria de una historia posible, que alimenta el corazón de una escuela de Usme y del Distrito Capital. También

se ha participado en encuentros interculturales con poblaciones indígenas, desplazadas y con pares académicos.

La producción de saber a partir de comprensiones expedicionarias que incluyan la singularidad de las voces y del tratamiento diferencial y como sujetos dialógicos, reafirma el derecho a la educación, cuando se da sentido individual desde la voz, el cuerpo y la experiencia de la infancia como proyecto de vida personal y escolar.

A manera de cierre, y no de conclusión, el reconocimiento obtenido con el Premio, es el fruto de una semilla cultivada desde la carencia hacia la riqueza, posibilidad y eXpedición continua del infante como sujeto pleno de derechos. Así mismo, fortalece nuestra labor como maestras investigadoras, en una apuesta por hacer de la escuela una verdadera eXpedición por la convivencia y el aprendizaje significativo.

NOTA: Este texto tiene como referente el proyecto "Expedición Escolar C: una apuesta por la convivencia y el aprendizaje significativo", elaborado por las docentes investigadoras Ana B. Ramírez Cabanzo, Tadiana G. Escorcia Romero y Clara E. Salazar Moreno. El Proyecto obtuvo el segundo premio en la categoría Investigación del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2008.