

Construyendo Ciudadanía, Paz... Ciencia

La enseñanza para la comprensión, busca el desarrollo de habilidades de pensamiento científico desde la enseñanza de las ciencias

POR: Marisol Roncancio López

*Colegio La Aurora
Localidad Usme.*

La experiencia surgió de la necesidad de incorporar en el aula de ciencias naturales una estrategia didáctica y pedagógica capaz de abordar la formación en ciudadanía, desde la participación activa de la familia y la comunidad de los estudiantes.

En la propuesta, la educación en ciencias no se concibe desde la mera construcción o asimilación de conceptos científicos: es una visión más amplia, en tanto reconoce que el fortalecimiento de competencias ciudadanas es uno de los ejes fundamentales en la formación humana. El individuo es reconocido y valorado como sujeto social. Los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria, junto a sus familias, tienen la posibilidad de visibilizarse ante los demás cuando desarrollan proyectos de síntesis y socializan sus resultados ante la comunidad educativa.

Los propósitos fundamentales de esta experiencia se centran en el deseo de involucrar a las familias en el proceso formativo de niños y niñas, así como en potenciar el desarrollo de pensamiento científico y competencias ciudadanas en el marco de una educación para la paz. Por ello, la propuesta de aula enmarcada en la enseñanza para la comprensión, busca el desarrollo de habilidades de pensamiento científico desde la enseñanza de las ciencias, con base en la indagación y la elaboración de proyectos de síntesis, en los cuales niños y



niñas acompañados de sus familias participan en la construcción de propuestas de investigación. Dichos proyectos se registran a través de la construcción de material escrito, lo cual permite el desarrollo de competencias para la lectura y la escritura.

Actualmente ha surgido la necesidad de construir un blog para que las bitácoras sean escritas y alojadas, y para que muchas más personas tengan acceso a la experiencia de los estudiantes.

En esta experiencia se ha logrado que los niños y las niñas participen de diferentes ambientes de aprendizaje dentro y fuera de la institución, presentando los resultados de sus trabajos, lo cual les ayuda a sentirse reconocidos y valorados. Otro logro importante ha sido la manera en que las familias se han involucrado en el trabajo y el acompañamiento, lo cual generó vínculos de colaboración. Muchos niños y niñas han ganado mayor atención en sus familias, permitiendo que en algunos casos la relación al interior de la familia se fortalezca. Aún hay mucho por hacer ya que todavía hay casos en los que los estudiantes trabajan solos.

Aula sin fronteras

El proyecto de vida de los estudiantes se ve enriquecido con el emprendimiento, el trabajo en equipo y la exploración de sus talentos y capacidades

POR: Juan Carlos Torres

Marisol Espinosa

José Eduardo Rodríguez

CEDID Ciudad Bolívar

Localidad Ciudad Bolívar

El CEDID Ciudad Bolívar, que hizo parte de los cinco colegios que nacieron en el marco del Plan Ciudad Bolívar para el Distrito, consolida su jornada de fin de semana en un proyecto de Jóvenes y Adultos alrededor de 1998.

El equipo de maestros inició la labor de mejorar las condiciones pedagógicas, culturales, académicas y de convivencia en la comunidad, a partir de la implementación del Proyecto Aula Sin Fronteras, buscando aumentar los índices de retención escolar y expandiendo los procesos educativos más allá del aula, a través de las herramientas de la web con un enfoque humanista, el cual ha contribuido a promover mayores aprendizajes académicos y formativos para la vida.

En esta experiencia ha sido indispensable adelantar estrategias de seguimiento a cada uno de los estudiantes a través del uso de bases de datos que no solo generan un proceso de sistematización de los procesos de asistencia al programa, sino también que se constituyen en formas de reconocimiento de la población en sus contextos e historias de vida. El desarrollo de un blog para reforzar la comunicación entre la coordinación, los maestros y la comunidad, ha sido vital para promover que la información y los canales de expresión lleguen a cada uno de los actores del proyecto.

Con el uso de las plataformas digitales se han cualificado tanto los procesos de gestión de la información, como la promoción social de las tecnologías en



la comunidad, permitiendo alcanzar mayores niveles de organización administrativa, pertinencia pedagógica, sentido de identidad y pertenencia cultural del programa, logrando abordar las mayores problemáticas que la política pública presentaba en su implementación.

En esta dinámica, la construcción del Proyecto Educativo de la Jornada Fin de Semana CEDID Ciudad Bolívar Productor de Cultura, integra a la formación académica de los jóvenes y adultos (que van desde los 14 hasta los 65 años), las competencias virtuales y laborales específicas, de modo que su proyecto de vida se ve enriquecido con el emprendimiento, el trabajo en equipo y la exploración de sus talentos y capacidades.

Aula Sin Fronteras concibe que la educación mediada por las tecnologías digitales, es una oportunidad democratizante e incluyente; útil para mejorar las condiciones de vida de las personas; y una apuesta a una educación con calidad humana mediante un modelo pedagógico que articula la convivencia, la academia, la apropiación social de las tic's y los contextos socioculturales de la población al currículo.